

Многоаспектные задания на уроке как инструмент решения современных образовательных задач

Селюнина Наталья Владимировна
учитель начальных классов
МАОУ Домодедовская СОШ №8
Московская область



Умения ставить и
решать проблемы



Коммуникативные
умения



Творчество и
любопытность



Направленность на
саморазвитие



Критическое и
системное мышление

Умения и качества,
необходимые человеку
21-го века:



Умения работать
с информацией



Социальная
ответственность

Как учить?

Основные педагогические средства

**Основная педагогическая задача:
инициировать детское действие и
образовательный запрос учащихся**

**Основные педагогические средства
в руках учителя:
УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ
и УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ**

Типы продуктивных заданий (реализация типических свойств методической системы многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность)

- **разноуровневый, многоаспектный, анализ учебного материала;**
- **задания с недостающим(ми) данными;**
- **задания с избыточным(ми) данными;**
- **столкновение с незнанием или новым способом использования известного;**
- **исследование противоречия между правилом и его частным проявлением.**

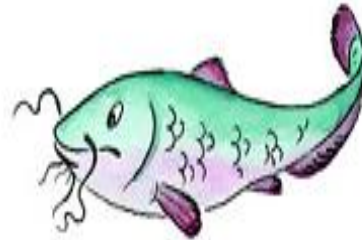
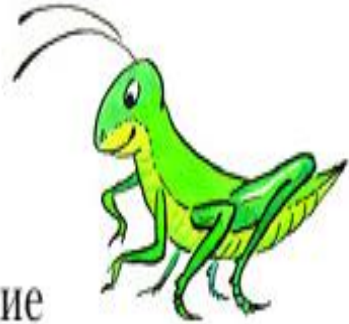
Разноуровневый, многоаспектный анализ учебного материала. Осознание изученных понятий. Умение переключаться с одного аспекта анализа на другой.



- Какие понятия из перечисленных подходят к этим объектам природы?



животное
растение
птица
травянистое растение
насекомое
рыба
дерево
млекопитающее



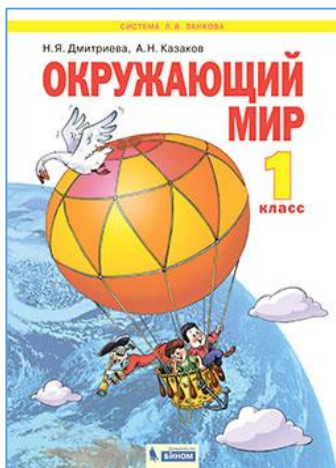
- Подберите объекты природы к оставшимся понятиям.

- Разделите на группы растения, изображённые на рисунке. Докажите правильность своей группировки.



1. Дикорастущие и культурные,
2. Хвойные и цветковые
3. Деревья, кустарники, травянистые растения





Lbz.ru

Основу окружающего мира составляет природа. **Природа** – это то, что нас окружает, но не создано человеком.



Чтобы знать природу, изучают её объекты, например, деревья, грибы, воду, камни, звёзды...

- Какие другие объекты природы вы можете назвать? Что можете сказать о них?
- Как человек использует объекты природы?



- Правильно ли мы составили на рисунке ряд объектов природы? Составьте свой ряд.

Загадки: ■ Один костёр весь мир согревает.
■ Зимой спит, а летом шумит.



- Сравните рисунки. Что между ними общего? Чем они различаются? Назовите причины изменений на этих рисунках.



- Опишите местность, в которой вы живёте. Как она выглядит днём, вечером, в разные времена года: весной, летом, осенью, зимой?

Есть ли на трёх рисунках объекты, сделанные человеком?



- Сравните объекты живой и неживой природы на первом и втором рисунках. Что вам поможет?



- Как надо вести себя в природе, чтобы не навредить ни себе, ни окружающему миру?



- Игра: определите объект природы по его части. Какие из этих объектов вы можете найти на карточках?



- Какие понятия из перечисленных подходят к этим объектам природы?



животное
растение
птица
травянистое растение
насекомое
рыба
дерево
млекопитающее
коза



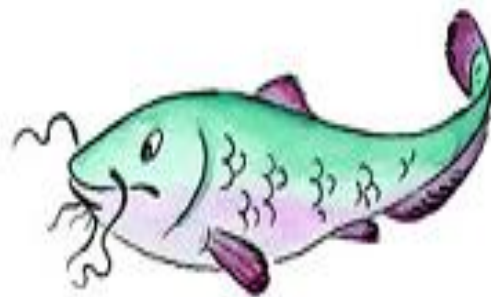
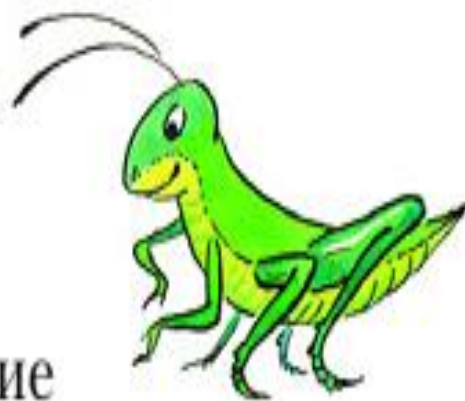
- Подберите объекты природы к оставшимся понятиям.



- Какие понятия из перечисленных подходят к этим объектам природы?



животное
растение
птица
травянистое растение
насекомое
рыба
дерево
млекопитающее



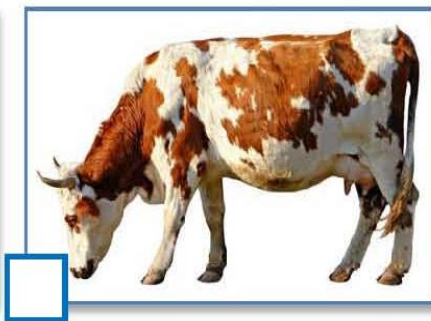
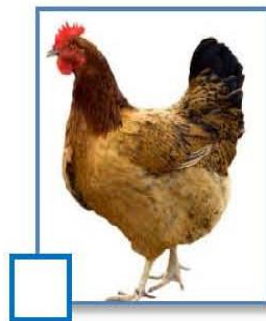
- Подберите объекты природы к оставшимся понятиям.

4. а) Зачерни «лишнее».



б) Какое время года показано на фотографиях? Запиши его название _____

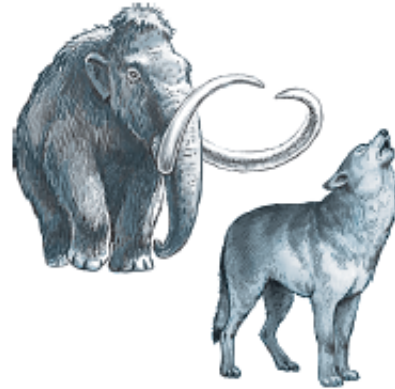
5. а) Отметь ✓ домашних животных.



б) Подчеркни фотографии хищных животных.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЗАЧЕТ по
окружающему
миру

4. Соедини → рисунки и понятия.



растительноядное

древнее

хищное

домашнее



«Один из аспектов данного понятия – это преодоление препятствий. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет вяло и слабо» (Занков Л.В.)



- Рассмотрите «живую» карту нашей Родины. Какие сведения вы получили? Чем вы объясните такое разнообразие природы?



А.В. Суворов



А.С. Пушкин



Ю.А. Гагарин



- Знаете ли вы эти великие имена: А.В. Суворов, А.С. Пушкин, И.И. Левитан, А.С. Попов, П.И. Чайковский, Ю.А. Гагарин? Что вы о них можете рассказать?



А.С. Попов



И.И. Левитан



П.И. Чайковский



- Опишите свой любимый уголок России.
- За что вы любите свою Родину, свой край, город, село?



- Возьмите карточку с животным, обитающим в вашей местности. Опишите его внешний вид, расскажите о его повадках. Назовите животных, охраняемых в вашей местности.
- Приведите примеры деревьев, кустарников, травянистых растений вашего края.

Мировоззрение — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире, т. е. о природе, обществе и мышлении. Само собой разумеется, научное мировоззрение школьника формируется на протяжении всего школьного курса...

Для выполнения данной задачи недостаточно познания отдельных, изолированных явлений, ведь одной из важнейших черт научного мировоззрения является то, что мир представляется не в виде суммы отдельных предметов, а как целое, в котором части объединены в определенную систему. Уже в I классе можно заложить те «кирпичики», которые в дальнейшем послужат формированию научного мировоззрения...

(Л.В.Занков. Беседы с учителями.)

РОССИЯ – РОДИНА КОСМОНАВТИКИ

Одна мечта человечества сбылась 4 октября 1957 года. Наша страна открыла новую эпоху в развитии человечества – космическую. В этот день был запущен первый искусственный спутник Земли.

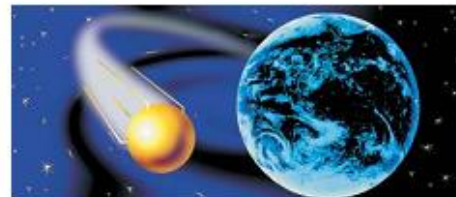
Но ещё более важное событие произошло 12 апреля 1961 года: в этот день наш лётчик Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире космический полёт. Человек впервые увидел Землю из космоса!

Вспомним, как это было. Гагарин занял место в кабине космического корабля. Прозвучала команда «Пуск». Взревели двигатели. Основание ракеты окуталось дымом и огнём.

— Поехали! — раздался по радио голос первого космонавта. Огромная ракета, вздрогнув, медленно оторвалась от земли. Постепенно скорость нарастала, ракета превратилась в светящуюся точку и скрылась.

Первый полёт человека в космос продолжался 108 минут. За это время Юрий Гагарин один раз облетел вокруг Земли.

После полёта Гагарин рассказывал: «Когда корабль вышел на орбиту, появилась невесомость. Я оторвался от кресла и повис между потолком и полом кабины. Всё вокруг стало легче. «Земля» спросила, что я



▲ Спутник в полёте



◀ Ю. А. Гагарин



- Прочитав текст «Россия – родина космонавтики», определите, что в нём следует запомнить, а что можно просто принять к сведению. Учитесь это различать и в устной, и в письменной речи.





- Рассмотрите внешнее строение этих птиц. Узнайте, чем они питаются зимой. Как называют птиц, которые осенью не покидают своих родных мест?



ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ СУШИ ЗЕМЛИ

На больших территориях Земли с близкими климатическими условиями и почвами вырастают соответствующие им виды растений и поселяются соответствующие животные. Такие территории получили название **природные зоны**. Эти зоны во многом определяют и условия жизни человека.

Природные связи на Земле



- Объясните цепочку связей в природе: что является причиной, что - следствием? По каким причинам может измениться животный мир природной зоны?

Почва выступает связующим звеном между неживой и живой природой. Если в местности меняется климат, меняется и почва, следом меняется растительность. Например, в холодной болотистой местности климат стал теплее и суше - болота начинают пересыхать и превращаться в луга. Но клюква, которая прекрасно росла

Климатические пояса	Природные зоны
Экваториальный	влажные экваториальные леса
Тропические	переменно-влажные (тропические) леса, саванны (степи), жаркие пустыни
Умеренные	жаркие пустыни, степи, леса (лиственные, хвойные, смешанные), тундра
Полярные: арктический антарктический	тундра, ледяная пустыня ледяная пустыня

- Какие слова относятся к понятию «климат», какие - к понятию «природная зона»: ветер, растительность, количество тепла, животные, почва, количество влаги?
- Один учёный говорил, что если его отвезут с завязанными глазами в любой район Земли, опустят в яму и развяжут глаза, то по виду почвы он определит, где находится, каковы там климат, растительность и животный мир. О каких взаимосвязях знал учёный?





Рассмотрите рисунки. Как эти растения приспособились к природным условиям? Выделите существенные признаки раннецветущих и засухоустойчивых растений.



Гусиный лук



Ковыль



Типчак



Полынь



Как вы думаете, чему кочевники должны были учить своих детей?



77. В каких природных сообществах выросли эти сосны: на болоте или в лесу?

1. _____

2. _____

3. _____



- ♦ Помните: «Не зная броду, не лезь в воду». Особенно это относится к нырянию.
- ♦ Обязательно научитесь плавать!

Поле

- Чем питались наши предки? Был ли их стол таким же, как у нас сейчас?
- Что даёт основание относить поле к природному сообществу, созданному человеком? Что выращивают на поле?

Поле – тоже сообщество, но оно сложилось под воздействием человека.

В степи под поля распахивают подходящие участки поближе к жилью. В лесу сложнее. Раньше сначала обрубали у основания ствола



кору, чтобы дерево высохло. Высохшие деревья сжигали. Потом начиналась самая тяжёлая работа – надо было корчевать пни. Затем землю пахали и засевали. Но это только начало. После появления всходов надо бороться за сохранность урожая: собирать с овощей жучков, гусениц, уничтожать сорняки.



Деревянные инструменты

Много сорняков погибло под плугом, но корни остались, и они снова идут в рост. Нужно день за днём пропалывать поле. Созревающий урожай подвергается атаке птиц и грызунов, поэтому на поле ставят пугало. Считается, что оно отгоняет птиц. Насколько это верно, может сказать пугало Страшила из книги Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Так идёт борьба за урожай. Её завершает уборочная страда. Когда же все крестьянские дела будут окончены, наконец наступит праздник урожая. И так повторяется из года в год.

- Обсудите, как менялись орудия и техника обработки почвы от древнего сельского хозяйства до современного.



Деревянная соха



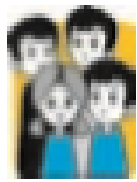
Плуг



Современный плуг



• Как вы думаете, какой была бы наша жизнь, если бы люди не открыли железо, уголь, нефть?



• Каждая группа выберет направление своего путешествия по России. Что вам потребуется в пути? Опишите природу, образ жизни людей, которых вы встретите.

• Вы познакомились со всеми природными зонами России. Подготовьтесь к обобщающему занятию по теме «Зависимость быта и занятий населения от природных условий».

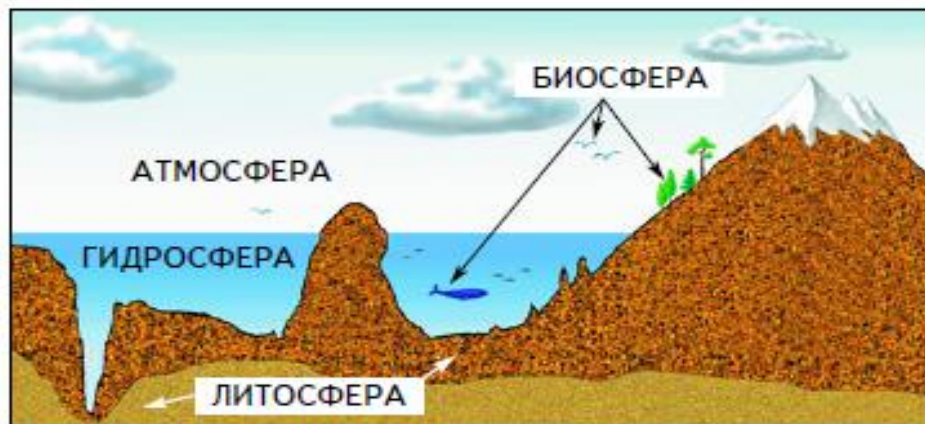




ЧЕЛОВЕК И МИР, СОЗДАННЫЙ ИМ

СФЕРА РАЗУМНОЙ ЖИЗНИ

Вы уже знаете, что люди, как и все живые организмы, составляют биосферу Земли. Много общего у человека с животными, но есть и очень существенные отличия. Человек обладает разумом, поэтому его называют человеком разумным. Он наблюдает и оценивает явления





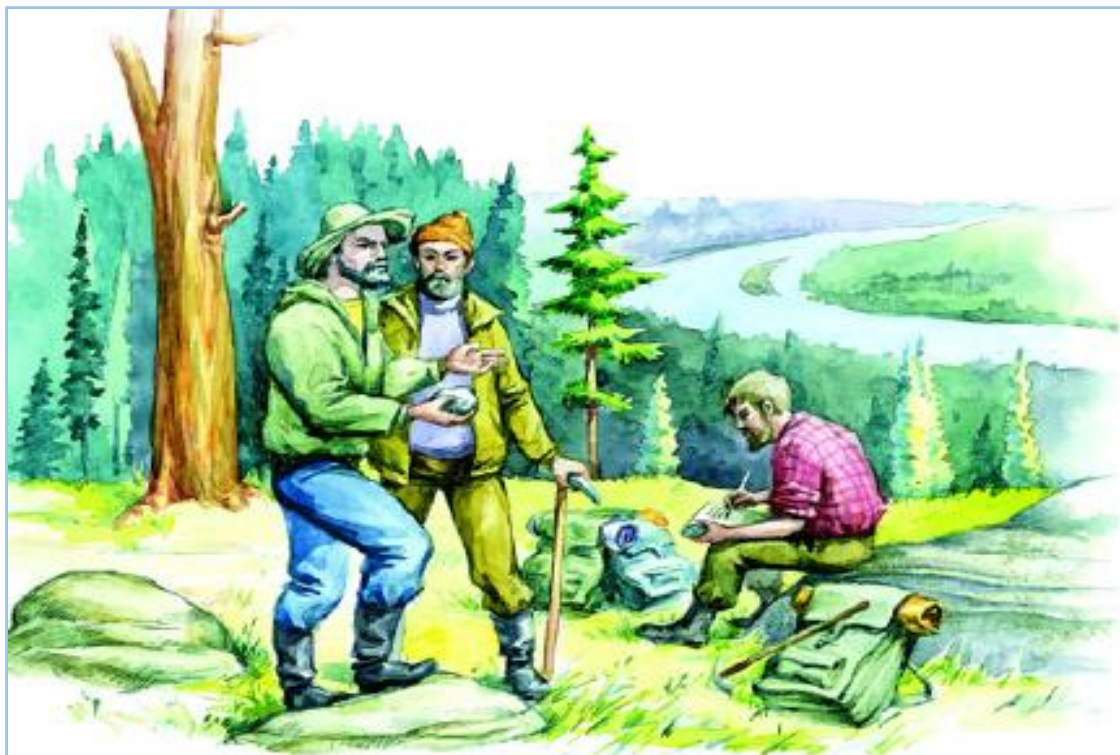
Во время раскопок в Египте были найдены изделия из железа (бусы, кинжалы). Они были изготовлены 5–6 тысяч лет назад! Откуда железные изделия у людей, которые ещё не умели выплавлять железо из руды? Оказывается, это железо «космическое», получено из метеоритов. Древние греки называли его «звёздным», а египтяне – «небесным металлом».



• Рассмотрите коллекцию полезных ископаемых. Какие металлы получают из этих руд?



• В любом доме есть изделия из глины, фарфора, металла, может быть, и из мрамора, природных камней и т.д. Сделайте их фотографии. Оформите выставку.



Геологи – особые люди: выносливые, неприхотливые, наблюдательные, знающие. Для своих маршрутов они выбирают неисследованные, необжитые места. Их не страшат ни зной, ни холод, ни дождь, ни комары. Весь день – в пути, где по горам, где по бурелому, тщательно отмечают характерные приметы природы. Сейчас у геологов есть вертолёты, вездеходы, сложная аппаратура и радиосвязь.

Но вот найдено месторождение. Начинается сложная и дорогостоящая работа по созданию предприятий по добыче полезных ископаемых.



Торф – это топливо и хорошее удобрение. Он образуется в болотах и озёрах из остатков растений. Если торф пролежит нетронутым долго, то превратится в бурый уголь. Ну а бурому, чтобы стать настоящим каменным углем, нужны уже миллионы лет.

С XIX века человек стал добывать новое полезное ископаемое – нефть. Это поистине удивительный продукт. Прежде всего нефть – жидкое ископаемое. Самое же главное – для нефти нашлось обширное поле применения. Из неё получают бензин, керосин, мазут, солярку, без которых невозможна работа транспорта, котельных,

электростанций. Появились даже духи, сделанные на основе нефтепродуктов. Но запасы торфа, угля, нефти не бесконечны.

В XX веке в быт вошло ещё одно горючее полезное ископаемое – природный газ. Он бесцветный, легче воздуха, не имеет запаха. Но при нарушении правил безопасности газ взрывается. Чтобы люди при утечке газа его чувствовали и вовремя устраняли неполадки, в него добавляют особое пахучее вещество.

По газопроводам природный газ поступает в города и сёла. Являясь самым дешёвым топливом, он используется в быту, на заводах, электростанциях и в газовых котельных, а в последнее время и заменяет бензин в двигателях автомобилей.

- На примере образования полезных ископаемых докажите связь живой и неживой природы.
- Распределите минералы в группы: глина, соль, вода, золото, природный газ, алмаз, нефть, янтарь.



Природный газ может быть очень опасным. Следите за тем, чтобы после того, как закончите разогревать еду, краны плиты обязательно были закрыты. Если почувствуете запах газа, немедленно позовите взрослых, проверьте, закрыты ли краны, проветрите помещение. Если краны закрыты, а запах не исчезает, вызовите мастера по телефону 04.



- Поделитесь, какие упражнения необходимо делать утром, чтобы быть бодрым, работоспособным, с хорошим настроением.
- Составьте свой распорядок дня. Обсудите его с товарищами. Удаётся ли вам следовать вашему режиму?
- Важно не только соблюдать режим, но и продуктивно использовать время. Что вы можете сказать о действиях этих детей?



25



Если вы упали и сильно ушибли ногу или руку, подставьте их под холодную воду или положите холодный компресс.

Ударившись головой, посидите или полежите. Если появятся головная боль, тошнота, обратитесь к врачу.

Если у вас перелом кости, потребуется срочная медицинская помощь. Вам помогут взрослые, они доставят вас к врачу. Обратитесь к ним сами или с помощью товарищей.



Так накладывают повязки.

48





Что такое счастье – это каждый понимал по-своему. Но все вместе люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю ...

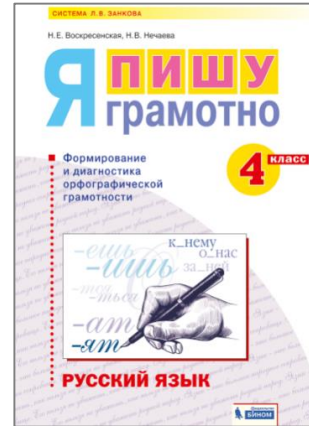
Из повести «Чук и Гек»
(1939)

НОВИНКИ

Русский язык.

Формирование и диагностика орфографической грамотности

Н.Е. Воскресенская, Н.В. Нечаева.



Окружающий мир.

Тематический и итоговый контроль. П.А. Галяшина



Окружающий мир.

Что я знаю. Что я умею.

А.Г. Ефремова



2
части

Литературное чтение.

Что я знаю. Что я умею.

Самыкина С.В.





С 10.03.2022 по 25.06.2022 г. приглашаем учителей и учеников 2-4 классов к участию в конкурсе

«Дневник путешественника» (система развивающего обучения Л.В. Занкова). Конкурс проводится дистанционно в социальной сети ВКонтакте. Положение и правила участия **опубликованы на сайте издательства** и в группе <https://vk.com/club193728025>.



Яндекс  Дзен

Начальная школа.

В союзе с будущим



Узнать о способах приобретения литературы издательства «Просвещение-Союз»:
Мороз Маргарита,
+7 (495) 789-30-40
(доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru



Савельева Татьяна Васильевна,
+7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru

Методическая поддержка
«Просвещение - Союз» Pgalyashina@prosv.ru



- Успешно адаптироваться к школе
- Приобрести уверенность в себе
- Играючи решать непростые школьные задачки
- Сформировать креативность и критичность мышления
- Развить память, внимание, логику
- Избавится от стрессов и волнения

Авторы:
Наталья Винокурова и Лариса Зайцева