

## Возможности применения образовательных ресурсов издательства «Просвещение» в обучении и сопровождении проектной деятельности школьников

- Как мне организовать проектно-исследовательскую работу с учениками?
- Возможности цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов»

Какие пособия, выпущенные в издательстве «Просвещение», знакомят с азами проектной деятельности?

# Проектная мастерская в начальной школе

Т. А. Корниенко  
О. А. Корниенко

**ПРОЕКТНАЯ  
МАСТЕРСКАЯ**

ВНЕУРОКОВАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



1  
КЛАСС

## СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой друг!.....	3
<b>УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ ОДНО- КЛАССНИКОВ</b> .....	5
<b>УЧИМСЯ ПЕРЕДАВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ</b> .....	11
<b>ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ</b> .....	20
<b>УЧИМСЯ ХОРОШО СЧИТАТЬ</b> .....	29
<b>УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ</b> .....	37
<b>УЧИМСЯ ВСЁ НА СВЕТЕ ИЗМЕРЯТЬ</b> .....	43
<b>УЧИМСЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ</b> .....	51
<b>СОБИРАЕМ ПОДАРОК ПЕРВОКЛАС- НИКУ</b> .....	57
<b>ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ</b> .....	61
<b>ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ</b> .....	62

Т. А. Корниенко  
О. А. Корниенко

**ПРОЕКТНАЯ  
МАСТЕРСКАЯ**



2  
КЛАСС

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

## Проводим исследование

### ОДЕВАЙСЯ ПО ПОГОДЕ

Собираясь в школу, научись узнавать температуру воздуха с помощью уличного термометра, в крайнем случае узнавай её у родителей.

Попробуй самостоятельно подбирать одежду по погоде.

Рассмотри внимательно, какую температуру показывают термометры. Обсуди с соседом по парте, во что бы оделись Оля и Коля. Подбери к каждой температуре воздуха одежду, которая соответствует погоде.





Тебе понадобятся:



Чему должен научить курс проектной деятельности в основной школе и как организовать работу большой группы учащихся?

# Проектная мастерская. Содержание курса



Введение .....	
Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходство и различия .....	
Модуль 2. Проблема .....	
Модуль 3. Актуальность работы .....	
Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования ..	
Модуль 5. Тема работы .....	
Модуль 6. Объект и предмет работы .....	
Модуль 7. Цель работы .....	
Модуль 8. Цели и задачи .....	
Модуль 9. Гипотеза .....	
Модуль 10. Метод и методика .....	
Модуль 11. Планирование работы .....	
Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы .....	
Модуль 13. Результаты и их обработка .....	
Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов .....	
Модуль 15. Подготовка отчёта о работе .....	
Модуль 16. Подготовка материалов для доклада .....	
Модуль 17. Выступление .....	

- ✓ Авторы – действующие преподаватели, учёные-практики
- ✓ Использован модульный подход к представлению материала
- ✓ Позволяет сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности
- ✓ Содержит систему практико-ориентированных заданий и упражнений
- ✓ Позволяет учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции
- ✓ Рабочую программу можно скачать на сайте

# Проектная мастерская. Обучение организации исследовательской работы и методике эксперимента

Практические работы по каждому модулю  
 Модельная работа- мониторинг состояния водоема

Организация индивидуальной работы с помощью рабочей тетради



Пример

Таблица 5. Содержание солей железа в прудах района Северный г. Орехово-Зуево

Проба	№ пруда		
	1	2	3
Концентрация солей железа $C(Fe^{3+})$ , мг/л			
1	0,4	1,2	0,8
2	0,35	1,4	0,95
3	0,45	1,3	1,0
4	0,42	1,1	0,85
5	0,5	1,0	0,82
Среднее значение			
Стандартное отклонение			
	0,06		
Среднее значение с учётом стандартного отклонения			
	0,42 ± 0,06		



1. Цель учебной или исследовательской работы должна быть:

- 1) конкретной;
- 2) достижимой;
- 3) измеримой;
- 4) актуальной.

Часто добавляет ещё один важный критерий: ограниченность времени.

Приведите примеры:

- 1) конкретной цели \_\_\_\_\_
- 2) достижимой цели \_\_\_\_\_
- 3) измеримой цели \_\_\_\_\_
- 4) актуальной цели \_\_\_\_\_

2. Проверьте цели на соответствие четырем главным критериям.

№ п/п	Цель	Конкретная	Достижимая	Измеримая	Актуальная
1	Изучение физико-химических характеристик дождевой воды, собранной в парковых лесах Карамлин Московской обл.				
2	Создание вечного двигателя на основе образования пара и конденсации воды в течение суток.				

Как в системе организовать работу  
над экологическими проектами?



# Экологическое просвещение: образовательная программа внеурочной деятельности с 5 по 11 класс

- ✓ Позволяет развивать навыки проектной и исследовательской деятельности
- ✓ Способствует формированию креативного мышления
- ✓ Обеспечивает сопровождение образовательной деятельности учащихся в разных формах: учебное занятие, практическая работа, учебный проект, учебное исследование, экскурсия
- ✓ Основана на практико-ориентированном подходе
- ✓ Расширяет кругозор учащихся, способствует углублению знаний по изучаемым предметам
- ✓ Сборник примерных рабочих программ в свободном доступе на сайте



# Проектные и исследовательские работы в тематическом практикуме

## Практическая работа «Значение плодородия почвы»

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ЗНАЧЕНИЕ ПЛОДОРДИЯ ПОЧВЫ

**Цель работы:** выяснить, какое значение имеет плодородие почвы.

**Оборудование:** песок, плодородная почва, семена двудольных растений (подсолнечника, огурца или др.), 3 стеклянные банки, лейка, блокнот для записей, карандаш или ручка.

#### Ход работы

1. Заполните банки песком и плодородной почвой, как показано на рисунке 40.
2. Посейте в каждую банку семена двудольного растения, осторожно полейте. Ведите наблюдение за всходами и развитием растений.



Опыт, показывающий значен



Рис. 40

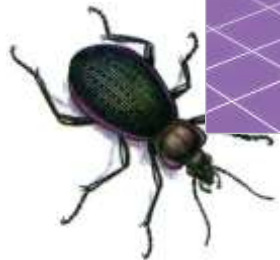
## Экскурсия и моделирование экологической ситуации

Что произойдет с подземными жителями, если люди в лесу будут ходить не по тропинкам, а там, где им вздумается?



# Экологическая грамотность.

## Проектные и исследовательские работы



— О П Ы Т —

**Выявление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных**

*Ход работы*

1. Образцы почв поместить в пронумерованные чашки Петри.
2. Рассмотреть и определить их цвет, структуру, включения.
3. Положить на стол листы белой бумаги, число которых пропорционально числу рассматриваемых образцов, и над ними поочередно высыпать в решёта содержимое чашек.
4. Для того чтобы организмы покинули почву, её необходимо нагреть под лампой. Под воздействием температуры организмы выползают через отверстия в решётах, в то время как почва остаётся в них.
5. Для того чтобы организмы не расползлись с листов, необходимо аккуратно подогнуть их края.
6. Произвести подсчёт организмов к каждой пробе.
7. Результаты опыта и обсуждений занести в приведённую ниже таблицу 55.

**Примечание.** Для того чтобы образцы почв были свежими, их следует взять накануне проведения опыта. Пробы помещаются в целлофановые пакеты с этикетками, на которых указывается место изъятия почвы.

**Задание 2.** Определите структуру, механический состав, степень увлажнения, степень уплотнения, кислотность почвы с разных площадок (около школы, у дороги, в парковой зоне и пр.). При определении используйте инструктивные таблицы 49—53.

*Таблица 49*

Инструктивная таблица по определению структуры почвы

Структура почвы	Характерные признаки	Размеры отдельностей, см
<b>Кубовидный тип</b>		
Глыбистая	Грани и рёбра плохо выражены	Более 5
Комковатая	—	0,5—5
Ореховатая	Грани и рёбра хорошо выражены	0,7—2
Зернистая	—	0,05—0,7
Пылеватая	—	0,05—0,005

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ**

**Рис. 33**

- Как не допустить дальнейшего роста оврага? Для этого следует укрепить его склоны: высадить растения, использовать различные сооружения из дерева, камня, бетона и др. (рис. 33, 34).

*Такая решётка хорошо удерживает склон. Её ячейки заполняют питательным грунтом и высаживают в них растения*

**Рис. 34**

*Для удержания крутых склонов используют подпорные стенки из дерева, камня, кирпича или бетона*

# Полный курс формирования и развития экологической грамотности «Чистая планета» 1-11 класс



№ ФПУ	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.4.2.1.1 - 1.1.1.4.2.1.4	Естествознание	Азбука экологии	1 – 4	Шпотова Т.В., Харитоновна И.Г.
2.1.2.4.1.7.1 - 2.1.2.4.1.7.2	Естественно-научные предметы	Естественнонаучные предметы. Экологическая культура	5 - 6	Алексашина И.Ю, Лагутенко О.И.
2.1.2.4.1.7.3 - 2.1.2.4.1.7.4	Естественно-научные предметы	Естественнонаучные предметы. Экологическая грамотность	7 - 8	Алексашина И.Ю, Лагутенко О.И.
2.1.2.4.1.7.5	Естественно-научные предметы	Естественнонаучные предметы. Экологическая безопасность	9	Хомутова И.В.
1.1.3.6.2.5.1	Экология	Индивидуальный проект. Актуальная экология	10 – 11	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В., Майсак М. А.

Индивидуальный проект в старшей школе

В чем особенности организации курса

и почему про «актуальную экологию»?

# Индивидуальный проект. Пособие для старшей школы



Половкова М. В., Носов А. В.,  
Половкова Т. В., Майсак М. А.

## О чем этот курс:

- ▶ Что такое проектирование и чем оно отличается от других типов деятельности, рассмотрены разные этапы проектирования;
- ▶ В качестве кейсов приведены примеры проектов: современные и разработанные в прошлом
- ▶ После прохождения курса учащиеся получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах

# Экология. Индивидуальный проект

## Серия «Чистая планета» (10-11класс)

### Учебник (в ФПУ)



Содержание	
Предисловие .....	3
Почему экологические проекты становятся особенно актуальными? .....	5
<b>МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования</b>	
1.1. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно? .....	8
1.2. Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология» .....	17
1.3. Проектная идея как образ будущего .....	20
1.4. Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина .....	26
1.5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности .....	29
1.6. Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём .....	32
1.7. Волонтерские проекты и сообщества .....	34
1.8. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» .....	37
1.9. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов .....	44
1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности .....	46
<b>МОДУЛЬ 2. Самоопределение: какую проблему решаем</b>	
2.1. Проекты и технологии: выбираем сферу деятельности .....	50
2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим написать своим проектом? .....	54
2.3. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? .....	—
2.4. Знакомимся с проектными документами .....	55
2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования .....	—

<b>МОДУЛЬ 3. Замысел и ресурсы проекта</b>	
3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования .....	56
3.2. Формулирование цели проекта .....	59
3.3. Целеполагание и постановка задач. Проектирование результатов проекта .....	63
3.4. Роль анкет в реализации проекта .....	66
3.5. Ресурсы и бюджет проекта .....	67
3.6. План недостаточной информации .....	70
<b>МОДУЛЬ 4. Чистая страна — проблема, цель и проект</b>	
4.1. Передовой опыт переработки отходов .....	74
4.2. Как использовать зарубежный опыт .....	79
4.3. Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную .....	85
4.4. Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии .....	90
4.5. Сделаем свой регион чище .....	93
<b>МОДУЛЬ 5. Условия реализации проекта</b>	
5.1. Планирование действий — шаг за шагом по пути и реализации проекта .....	97
5.2. Источники финансирования проекта .....	104
5.3. Студенческие и командные проекты: как эффективно исполнять уникальный вклад каждого участника .....	108
5.4. Модели управления проектами .....	111
<b>МОДУЛЬ 6. Трудности реализации проекта</b>	
6.1. Переход от замысла к реализации проекта .....	117
6.2. Риски проекта .....	120

6.3. Практические занятия. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» .....	125
6.4. Практические занятия. Анализ проектного замысла «Привлечение мусора и ресурсов». Сравнение проектных замыслов .....	128
6.5. Практические занятия. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение .....	130
<b>МОДУЛЬ 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	
7.1. Поляция анкет .....	139
7.2. Критерии анализа и оценивания проектной работы .....	143
7.3. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка переработанного металлокартона» .....	146
7.4. Оценка начального этапа исследования .....	150
<b>МОДУЛЬ 8. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	
8.1. Технологии как жест от идеи к продукту .....	156
8.2. Вызов за проектом инфраструктуру .....	163
8.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования .....	168
8.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов .....	173
8.5. Использование видеоролика в продвижении проекта .....	175
8.6. Оформление и предоставление результатов проектной и исследовательской деятельности .....	179
<b>МОДУЛЬ 9. Презентация и защита проекта</b>	
Сценарь аналитических термину .....	184
Опросы и задания .....	186
Предметный указатель .....	187
Благодарности .....	188

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.3.6.2.5.1	Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология	10-11	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В., Майсак М. А.

# Экология. Индивидуальный проект

## Практическая ориентированность курса

Задача данного курса:

1. Расширить знания в области экологии и экологических проблем.
2. Проработать конкретные шаги и оценить возможности практического изменения экологической ситуации: в домохозяйстве, в любом посёлке, городе и его окрестностях, в крупном регионе

**Особенности экологических проектов:**

переход от экстенсивных, зачастую поверхностных и сиюминутных способов действия к интенсивным, долгосрочным, несущим новое качество, воздействующим на глубинные пласты человеческой жизни.

**Ранее: перемещение загрязняющих факторов (сточная канализация, высотные трубы, мусорные полигоны)**

**Сейчас : применение принципиально новых технологий, изменение сознания и привычек населения.**



### ★ ЗАДАНИЯ

1. Соберите информацию о научных подходах к проблеме накопления бытовых отходов с содержанием потенциально опасных веществ и к возможным способам их утилизации и нейтрализации.

2. В составе мини-групп проанализируйте и оцените перечисленные ниже или добавленные вами способы избавления от отработанных батареек, выделив положительные и отрицательные стороны этих способов. Исходите из того, что утилизация, а употребление с не всегда является синонимом.

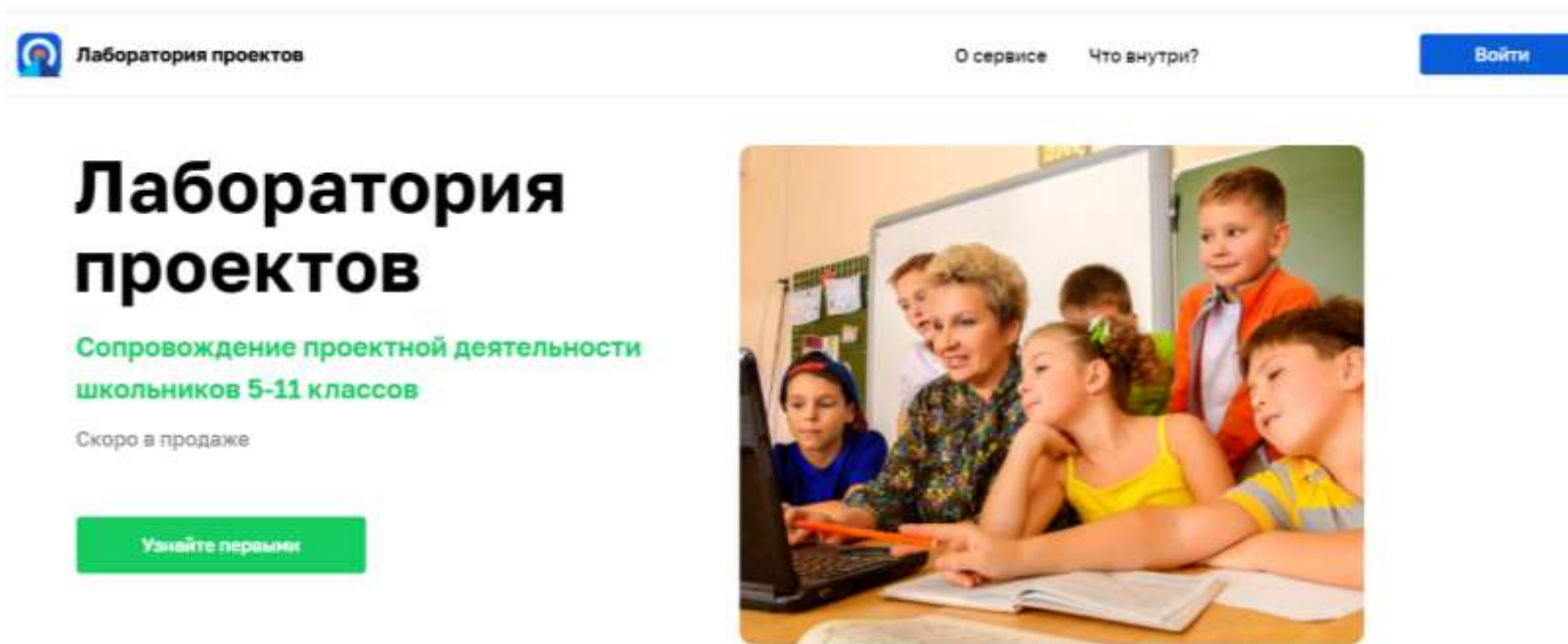
Возможные способы действий:

- 1) хранить использованные батарейки в специально отведенном месте (например, в мусорном ведре);
- 2) отправлять в мусорное ведро;
- 3) собирать в установленные контейнеры.

Требующая решения задача	Ресурсы		Возможные источники ресурсов	Способ действия
	имеющиеся	требуемые		
Выбор способа и маршрута достижения полюса				
Решение проектно-конструкторской задачи				
Финансирование				
Выбор способов жизнеобеспечения в пути				
Выбор поставщиков				
Матчасть (сооружение судна)				
Подготовка возможных запасных вариантов достижения цели				
Подбор команды				



Какова цель создания цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов»?



## Преимущества

- ❖ Охват всех ступеней образования, которые представлены группами ( 5-6, 7-9, 10-11 классы)
- ❖ Сопровождение обучающими подсказками, которые в совокупности составляют обучающий алгоритм.
- ❖ Содержание, шаблоны, темы разработаны квалифицированными специалистами и проходят экспертную оценку, что гарантирует их качество.

## Характеристики

- Доступ 24/7
- Коммуникация учитель/ ученик
- 4 вида проектов: исследовательский (естественнонаучный, гуманитарный), творческий, производственный, социальный.
- Возможность выполнять проект на 4 разных уровнях сложности: использовать готовый проект, шаблон проекта, тему и проблему проекта или выполнять проект самостоятельно.

1. **Цель продукта:** Обучающее сопровождение проектной деятельности школьников 5—11 классов. Обучающий алгоритм позволит, с одной стороны, расширить самостоятельность учащихся при формировании проектных компетенций, с другой стороны, даст возможность учителю эффективно организовывать процесс обучения проектной деятельности, освободив его от рутинных мероприятий.

### 2. **Задачи:**

- Разработать обучающий алгоритм выполнения школьных проектов в массовой школе.
- Создать банк проектов, регулярно его пополнять.
- Разработать единые критерии для оценивания проектов учителями и самооценки проектов учащимися.

В чём же заключается отличие данного сервиса от других на цифровом рынке?

# Преимущества сервиса «Лаборатория проектов»

Сервис предлагает возможность реализации проектной деятельности по 3 образовательным ступеням:

- 5-6 классы
- 7-9 классы
- 10-11 классы

Направления проектной деятельности:



- Исследовательское (естественно-научное и гуманитарное)
- Производственное (создание материального продукта)
- Творческое (создание художественного произведения)
- Социальное (решение актуальной социальной проблемы)

Возможность работы

- Индивидуально

Уровень сложности самого проекта

- Доработка готового проекта (с возможностью редактирования материала)
- Частично выполненный проект или работа в шаблоне
- Тема и проблема проекта
- Полная самостоятельность (работа в конструкторе)

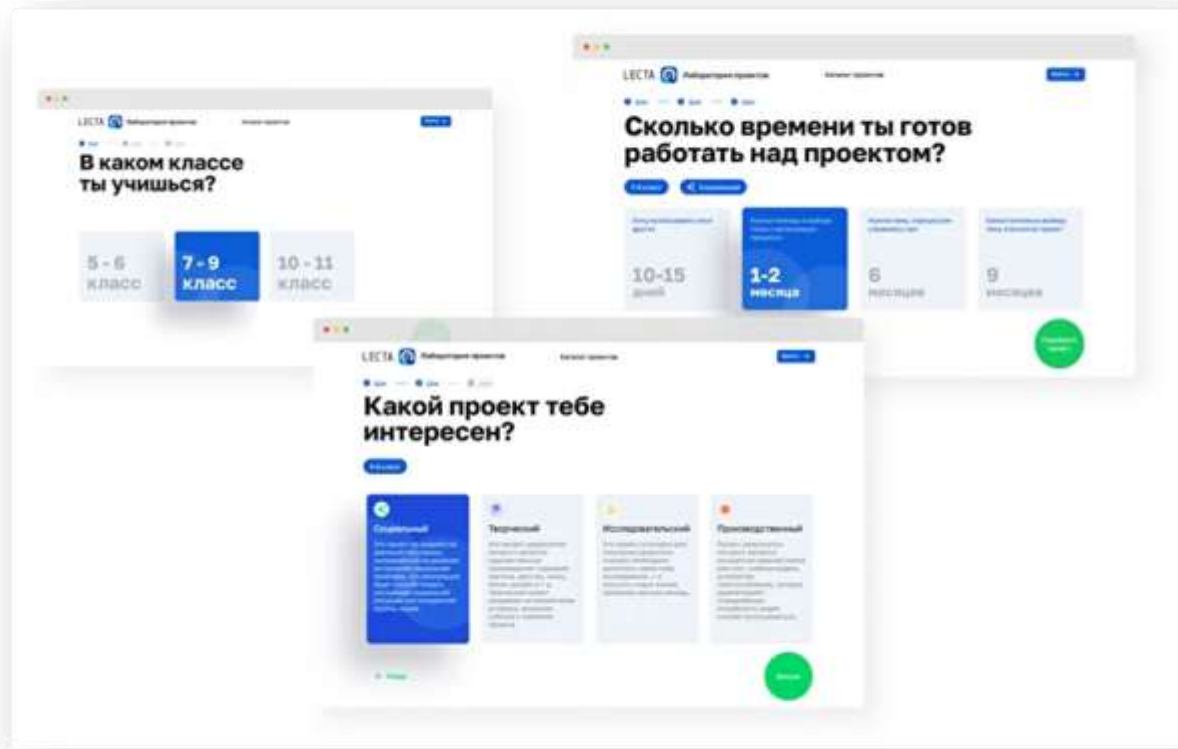
Подсказки к каждому этапу проекта составляют обучающий алгоритм реализации проектной деятельности

Как устроен сервис и какой функционал заложен для ученика?

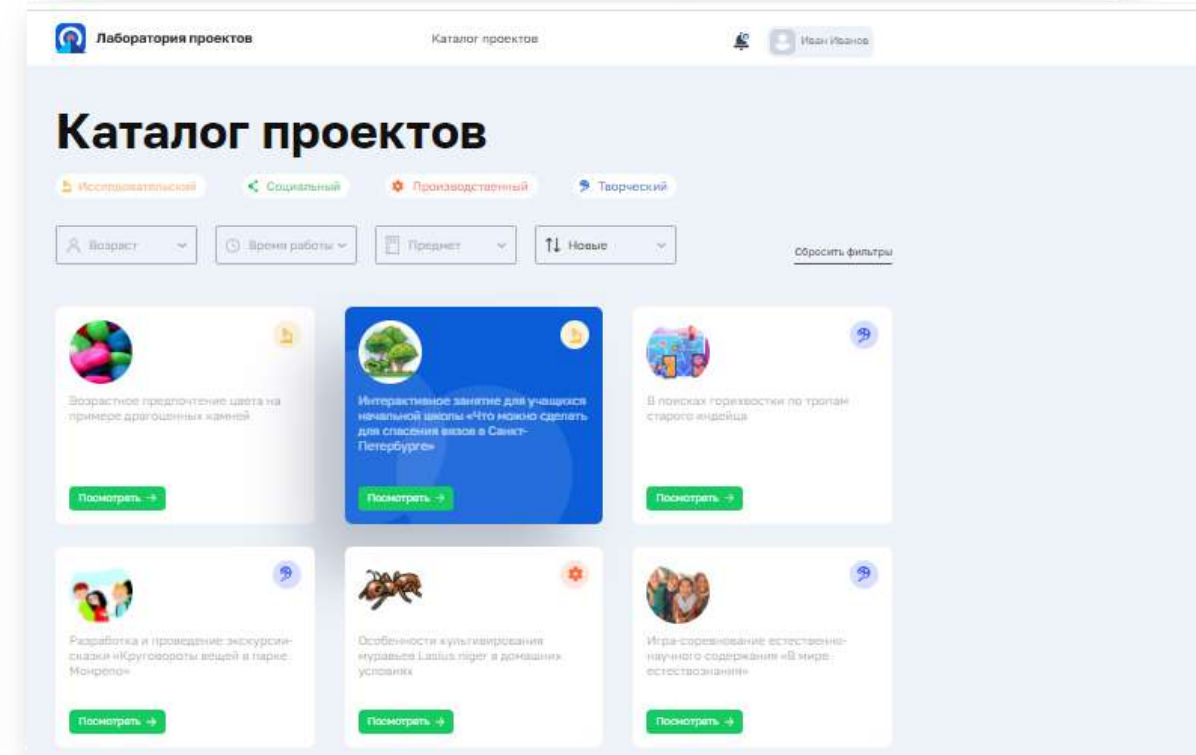
# Войти на сервис Вы можете в двух ролях: «ученик» и «учитель»

## Как работать на сервисе. Роль «ученик»

**Шаг 1.** Сформируйте индивидуальную подборку проектов. Выберите класс, направление и уровень сложности



**Шаг 2.** Выберите проект из каталога

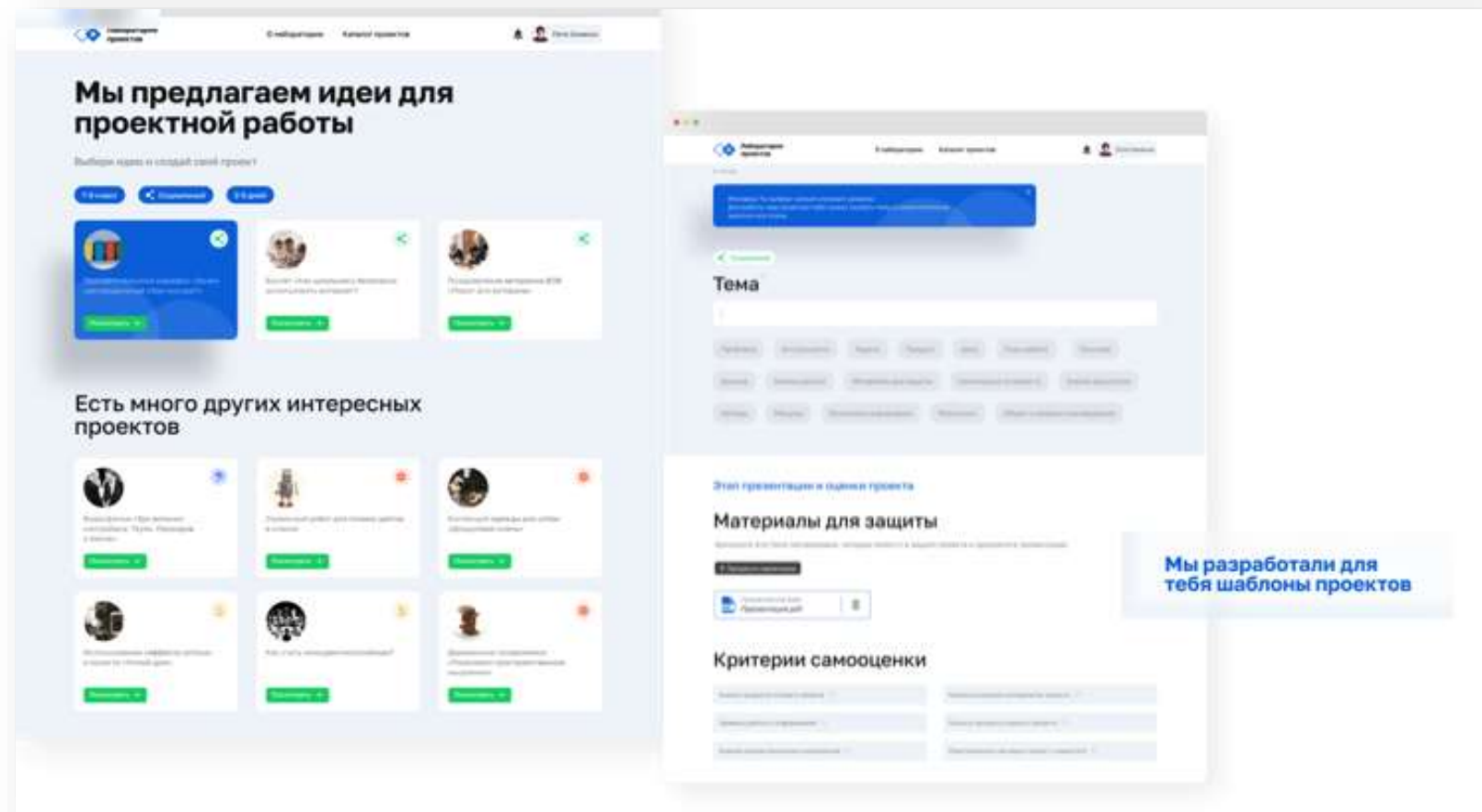


# Как работать на сервисе. Роль «ученик»

**Шаг 3.** Создайте проект, используя гибкий конструктор

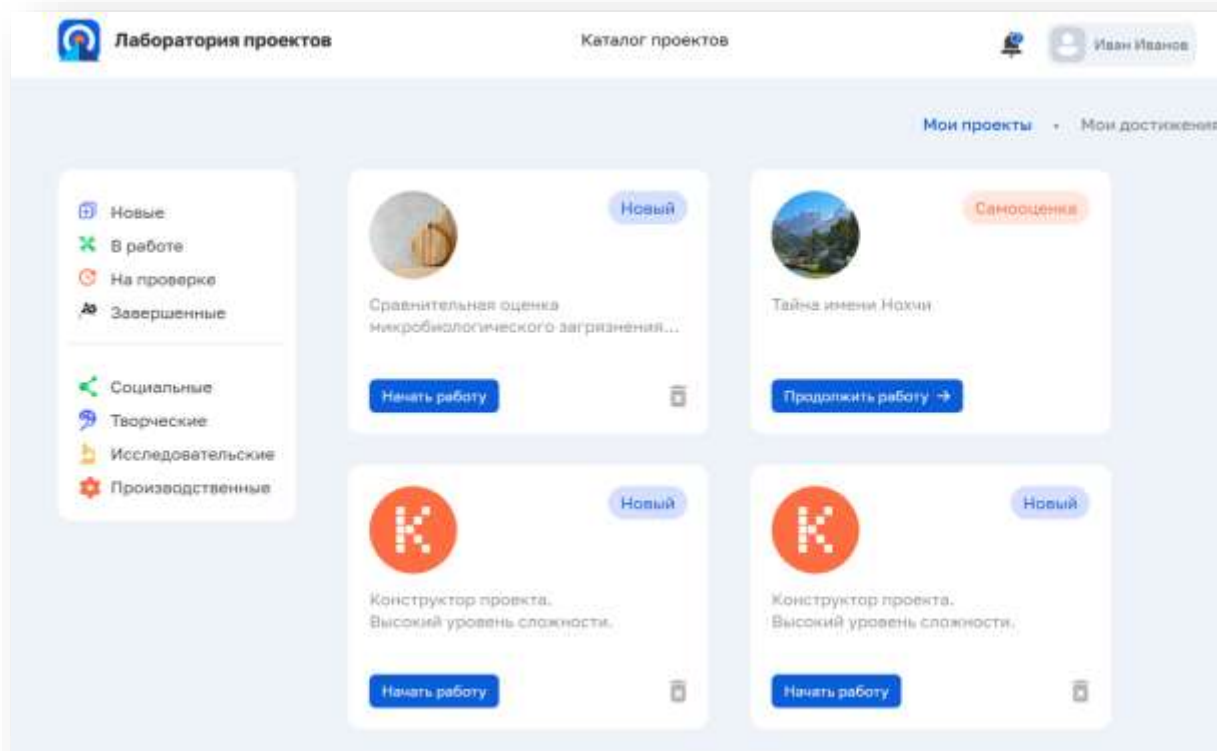
Можете выбрать любой вариант:

- готовый проект
- шаблон проекта
- тему и проблему проекта
- либо возможность выполнить проект самостоятельно.



# Как работать на сервисе. Роль «ученик»

**Шаг 4.** Проверяйте уровень готовности проекта и вносите правки.



**Шаг 5.** Проводите самооценку проекта и отправьте проект на проверку учителю. Встроенные критерии оценивания позволяют производить двустороннюю оценку проекта: со стороны учителя и ученика.





Какой функционал заложен для учителя?

# Как использовать сервис учителю

Вам доступен каталог проектов. Ознакомьтесь с проектами используя фильтры

Лаборатория проектов    Каталог проектов    Мария Иванова

## Каталог проектов

Возраст: Выберите    Тип проекта: Выберите    Время работы: Выберите    Предмет: Выберите

[Сбросить фильтры](#)

- Конструктор проекта. Высокий уровень сложности. [Посмотреть](#)
- Конструктор проекта. Высокий уровень сложности. [Посмотреть](#)
- Конструктор проекта. Высокий уровень сложности. [Посмотреть](#)
- Сравнительная оценка микробиологического загрязнения разделочных досок разных типов. [Посмотреть](#)

Перейдите в Личный кабинет для отслеживания хода работы учащегося. Проверьте проект, который прислали на проверку. Оцените проект.

Лаборатория проектов    Каталог проектов    Мария Петрова

## Проекты учеников

[Фильтр](#)

Фамилия Имя	Тип   Проект	Уровень проекта	Дата начала работы	Дата редактирования	Статус
Иванов Иван	Денежное путешествие	1 - 2 месяца	22 сентября	22 сентября	Завершен
	Денежное путешествие	1 - 2 месяца	22 сентября	22 сентября	В работе
	Сравнительная оценка микробиологического загрязнения разделочных досок разных типов	10 - 15 дней	22 сентября	22 сентября	Завершен
	Денежное путешествие	1 - 2 месяца	22 сентября	22 сентября	В работе
	Температурная зависимость упругости резины	10 - 15 дней	22 сентября	22 сентября	<a href="#">Проверить</a>
	сервиса выайн сервиса выайн се	9 месяцев	21 сентября	21 сентября	Завершен
Петров Петр	Не начал работу над проектом				

Что доступно для работы в сервисе ученику и учителю?



### Ученику в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ Работа с выбранным проектом в ЛК
- ✓ Самооценка проекта по разработанным критериям
- ✓ Отправка выполненного проекта на проверку учителю
- ✓ Отслеживание в ЛК статуса по каждому проекту и результата проверки и оценивания учителем выполненного проекта
- ✓ Просмотр уведомлений от учителя

### Учителю в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов.
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ В ЛК видеть присланные ему на проверку проекты по каждому ученику, статус данных проектов
- ✓ Выбор по ФИО ученика и по статусу проектов (в работе/на проверке/завершён)
- ✓ В проекте, который находится у учителя на проверке, может проверить все поля проекта, скачать и посмотреть все файлы, которые приложил ученик к данному проекту, отправить ученику уведомление о встрече и оценить проект по встроенным критериям.



# Лаборатория проектов

Создавай собственные проекты или  
собирай команду единомышленников.  
Проекты – это здорово!

Хочу попробовать



<https://youtu.be/9-u9Hakrf04>

# Цифровой сервис «Лаборатория проектов»

## Способ закупки

Закупка у единственного поставщика, № 44-ФЗ

## Стоимость продукта

354 ₽ годовая подписка на каждого

ученика/учителя

В продаже с 01.12.2021

**Вопросы по приобретению:** [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Для государственных структур: Антонова Ольга, тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919, Email: [EAntonova@prosv.ru](mailto:EAntonova@prosv.ru)

## Предмет закупки

Программное обеспечение (ПО)

## Лендинг

<https://media.prosv.ru/lsp/>

## Мотивирующий ролик

<https://youtu.be/9-u9Hakrf04>

# Приобретение печатной и цифровой продукции

Интернет-магазин



Гос. контракты

Начальник отдела  
Трофимова Галина  
Владимировна  
+7 (495) 789-30-40  
(доб. 41-44)  
[GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)



Пакет документов

<https://cloud.prosv.ru/s/jTekWj8XtN3TpCA>

[shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)

Приобрести учебники и учебные пособия можно в официальном интернет-магазине издательства [shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)

По вопросам оформления государственных контрактов обращайтесь к начальнику отдела по работе с клиентами Трофимовой Галине Владимировне, тел.: +7 (495) 789-30-40 (доб. 41-44); e-mail: [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

В помощь образовательной организации пакет документов по: покупке, постановке на учёт дополнительных учебных пособий



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.