

ООП – 2023: корректировка основной образовательной программы детского сада с учетом актуальных тенденций в образовании

Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент ИМОС, вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ



Корректировка ООП

Основные направления государственной политики:

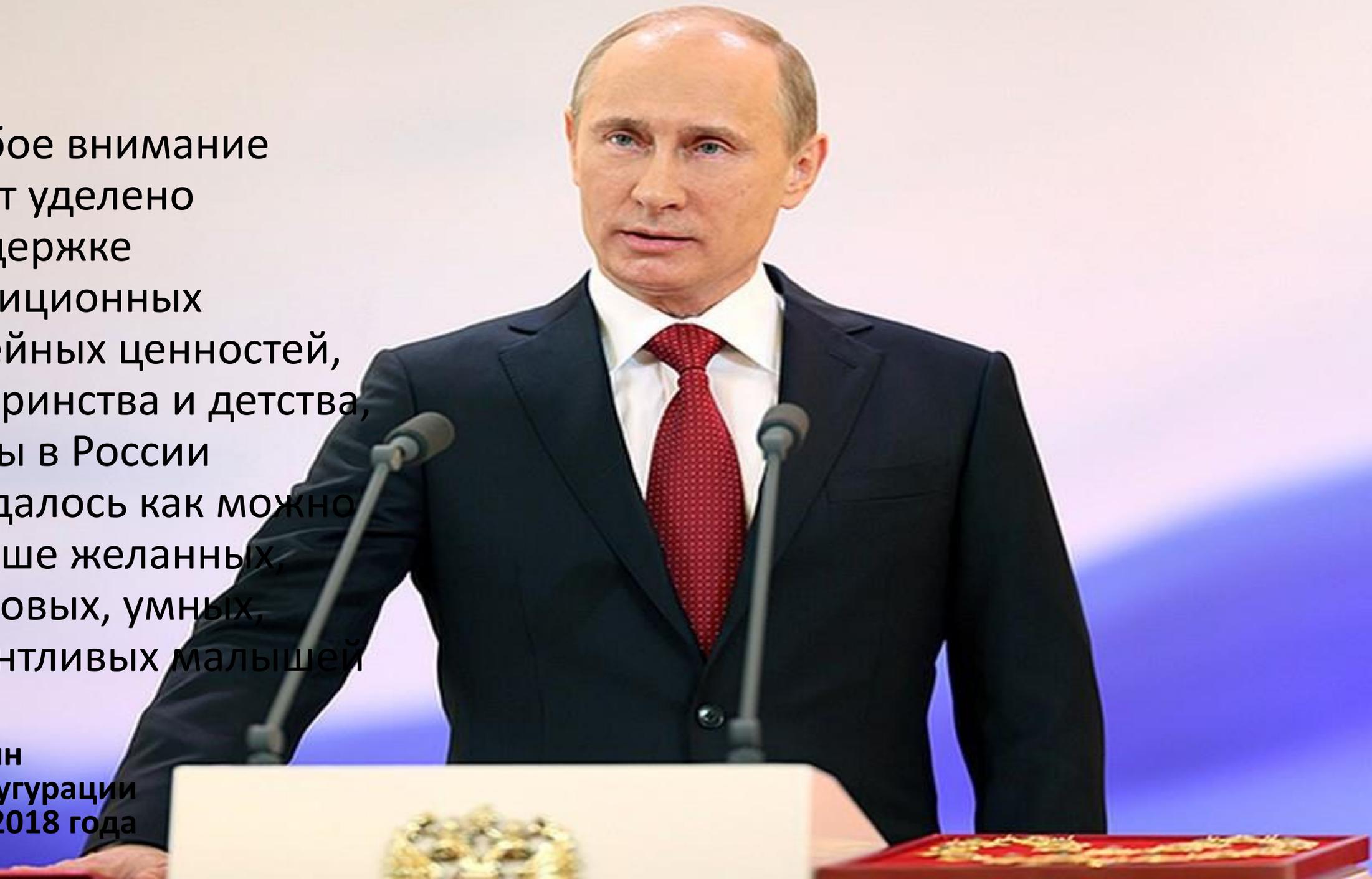
- ✓ обеспечить доступность дошкольного образования для детей раннего возраста
- ✓ усилить воспитательную составляющую в образовательном процессе детского сада
- ✓ разработка подходов к созданию цифровой образовательной среды
- ✓ модернизация содержания дошкольного образования с учетом формирования предпосылок функциональной грамотности

I. Ранний возраст



Особое внимание
будет уделено
поддержке
традиционных
семейных ценностей,
материнства и детства,
чтобы в России
рождались как можно
больше желанных,
здоровых, умных,
талантливых малышей

В. Путин
на инаугурации
7 мая 2018 года





**Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и
стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до
2024 года»**

**Достижение 100-процентной доступности
(к 2021 году) дошкольного образования
для детей в возрасте до трех лет**

Организационные формы дошкольного образования детей в возрасте 0+

Родительский университет с использованием интернет-технологий

Консультационный интернет-портал для родителей

«Семейный клуб»

Родительские сборы (проведение тренингов с глубоким погружением)

Группы полного дня

ГКП (адаптационные группы)

Педагогический патронаж

Центр игровой поддержки «Первые шаги»

ГКП «Вместе с мамой»

Прогулочные группы

Лето–парк

Группа адаптации для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет

Цели деятельности группы:

- всестороннее развитие детей,
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад,
- педагогическое просвещение родителей

Основные задачи адаптационных групп

Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие

Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками

Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов

Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников
- Развитие основных видов детской деятельности
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

II. Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса





**Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204**

**«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»**

Цели и целевые показатели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



**Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 г. № 474**

**«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»**

Национальная цель: «Возможности для самореализации и развития талантов»
Целевые показатели: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

«Закон о воспитании»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся»

(вступил в силу с 1 сентября 2020 года)

Содержательный раздел: Виды воспитания



Направления воспитания и базовые ценности

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Направления воспитания и содержание образования в программе «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (ЯНАО)

**Содержательная линия
«Человек и дом»**

Разделы
«Я, моя семья, мой дом»
«Человек в истории»
«Культура и традиции»
«Народные праздники»

**Содержательная линия
«Человек и место проживания.
Мой город (село), округ»**

Разделы
«Мой город (село)»
«Достопримечательности родного города (села)»
«Знаменательные события и традиции родного города (села)»

**Содержательная линия
«Человек и природа»**

Разделы
«Живая природа»
«Неживая природа»
«Человек во взаимодействии с природой»

Направления воспитания и содержание образования в программе «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Содержательная линия «Человек и дом»

Задачи

- Целенаправленно осуществлять процесс развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов ЯНАО.
- Расширять кругозор через элементарное знакомство с историей и культурой народов ЯНАО, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).
- Содействовать пониманию детьми принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры ЯНАО.
- Воспитывать чувство уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщать детей к общечеловеческим ценностям, объединяющим всех людей округа, страны, Земли.
- Формировать представление о своей половой принадлежности, особенностях внешнего вида, поведения, поступков исходя из идеалов народной педагогики.
- Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин и их социальном поведении в соответствии с народными традициям.

Направления воспитания и содержание образования в программе «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Содержательная линия «Человек и место проживания. Мой город (село), округ»

Задачи

- Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города (села), достопримечательностями и людьми, прославившими его.
- Воспитывать у детей чувство принадлежности к своему городу, осознание себя как личности – гражданина своей малой родины; воспитывать уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города (села, округа).
- Формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к месту, где он родился и живет; умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, развивая желание узнавать больше об особенностях родного города (села, округа).
- Воспитывать чувство гордости за малую родину через приобщение к историческому прошлому и настоящему родного города (села, округа).

Направления воспитания и содержание образования в программе «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Содержательная линия «Человек и природа»

Задачи

- Познакомить детей с отдельными объектами и явлениями живой и неживой природы родного края; развивать эмоционально-положительное отношение к живой и неживой природе.
- Содействовать развитию элементарных представлений о существующих взаимосвязях в био- и экосистемах природы родного края; формировать элементарные экологические представления, понимание ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.
- Формировать представления о самоценности природных объектов и систем, способствовать выработке первоначальных навыков экологически грамотного взаимодействия с природой, позволяющих детям участвовать в посильной охране природы родного края и приумножении ее богатств.
- Воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам, явлениям.
- Развивать познавательные процессы (мышление, память, воображение, речь) путем познания природы родного края.

Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру, его отношение
к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка

Воспитание в диалоге культур



Комплект «Бабушкины сказки» – результат уникального культурно-просветительского проекта Фонда изучения и сохранения родных языков и издательства «Просвещение – СОЮЗ»

Комплект предназначен для создания в дошкольных организациях единой культуросберегающей речевой среды, одинаково открытой для педагогов детских садов и родителей детей дошкольного возраста, стремящихся сохранить родной язык у своих детей при создании оптимальных возможностей для овладения детьми русским языком как языком межнационального общения

В комплект входят 9 папок с демонстрационными материалами по сказкам девяти народов Российской Федерации

Воспитание в диалоге культур

В комплекте «Бабушкины сказки» представлены сказки : русские, башкирские, марийские, сказки народа Коми, татарские, тувинские, чеченские, якутские, эвенкийские

Комплект состоит из 9 папок. В каждой папке – альбом со сказками на одном из национальных языков и альбом с русскими сказками

Фольклорные и литературные сказки выстроены по сквозным объединяющим концептам, общечеловеческим ценностям: ДРУЖБА, УМ, ТРУД, ДОМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДОВЕРИЕ, ГОСТЕПРИИМСТВО, ДОБРОТА



Воспитание в диалоге культур

Все альбомы выходят под общим названием БАБУШКИНЫ СКАЗКИ, а внутри названы именами, которые у каждого народа ассоциируются с образом бабушки-рассказчицы, бабушки-сказительницы:



- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АГАФЫИ. Сказки народа Коми»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки»

Воспитание в диалоге культур



9 папок. В каждой папке:

- ✓ Два альбома со сказками: русскими + национальными
- ✓ 16 сказок в каждом альбоме (народные и литературные)
- ✓ Большой демонстрационный формат
- ✓ «Шпаргалка» для педагога на обороте каждой картины: текст сказки на двух языках – национальном и русском, вопросы для беседы с детьми, задания для индивидуальной и групповой работы (речевое развитие: игра, развитие мелкой моторики, театрализованная деятельность)
- ✓ Разрезные картинки для организации игр по сюжетам сказок

Воспитание в диалоге культур

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК

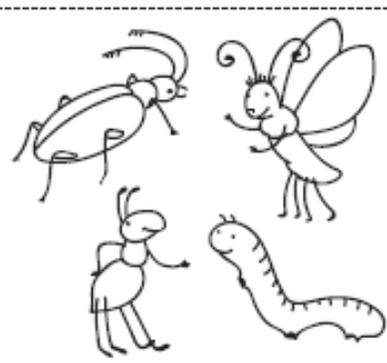


базың

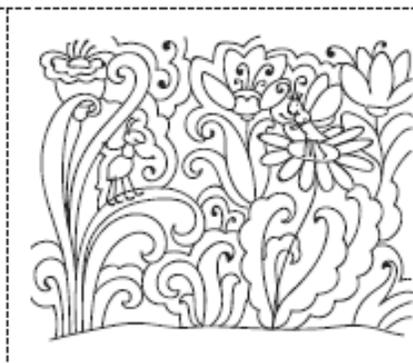
дом

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН

МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК



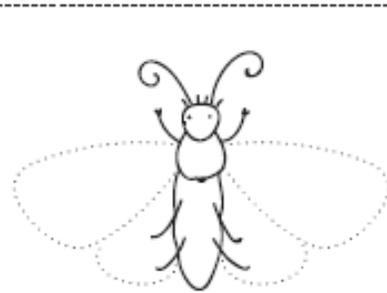
Чүү тоолду маалыры эес-төр?
Кто не является героем сказки?



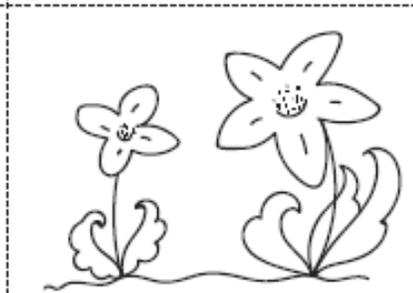
Тоолду маалырың тып.
Найди героев сказки.



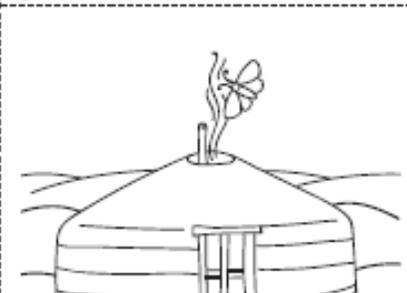
Чурукту өңө.
Раскрась картинку.



Точкаларыңду ашуугураң, чурукту өңө.
Соедини точки и раскрась картинку.



Үзүт чечекти сары, а бигини чечекти ак-көк өң-биле өңө.
Кайы чечекти лепестоктары (чечек бурчун) хойу а биза кайы хире?
Раскрась большой цветок жёлтым цветом, а маленький — голубым.
У какого цвета лепестков больше и на сколько?



Чурукту өңө.
Раскрась картинку.

Воспитание в диалоге культур

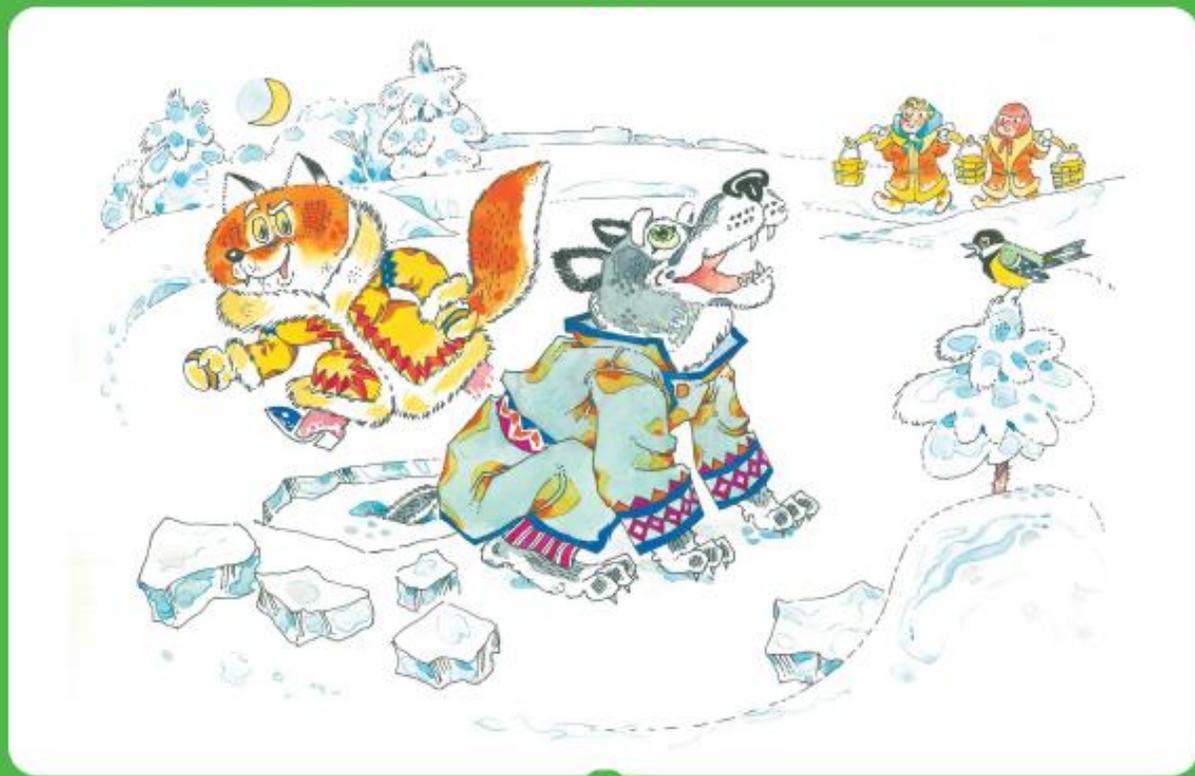
Якутская народная сказка

Русская народная сказка

ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА И ВОЛК



Русская народная сказка



доверие

САБЫЛ, ЭБЭ УОННА КЫҢИ



ЛИСА, МЕДВЕДЬ И ЧЕЛОВЕК



эрэни

6

доверие

Воспитание в диалоге культур

Башкирская народная сказка



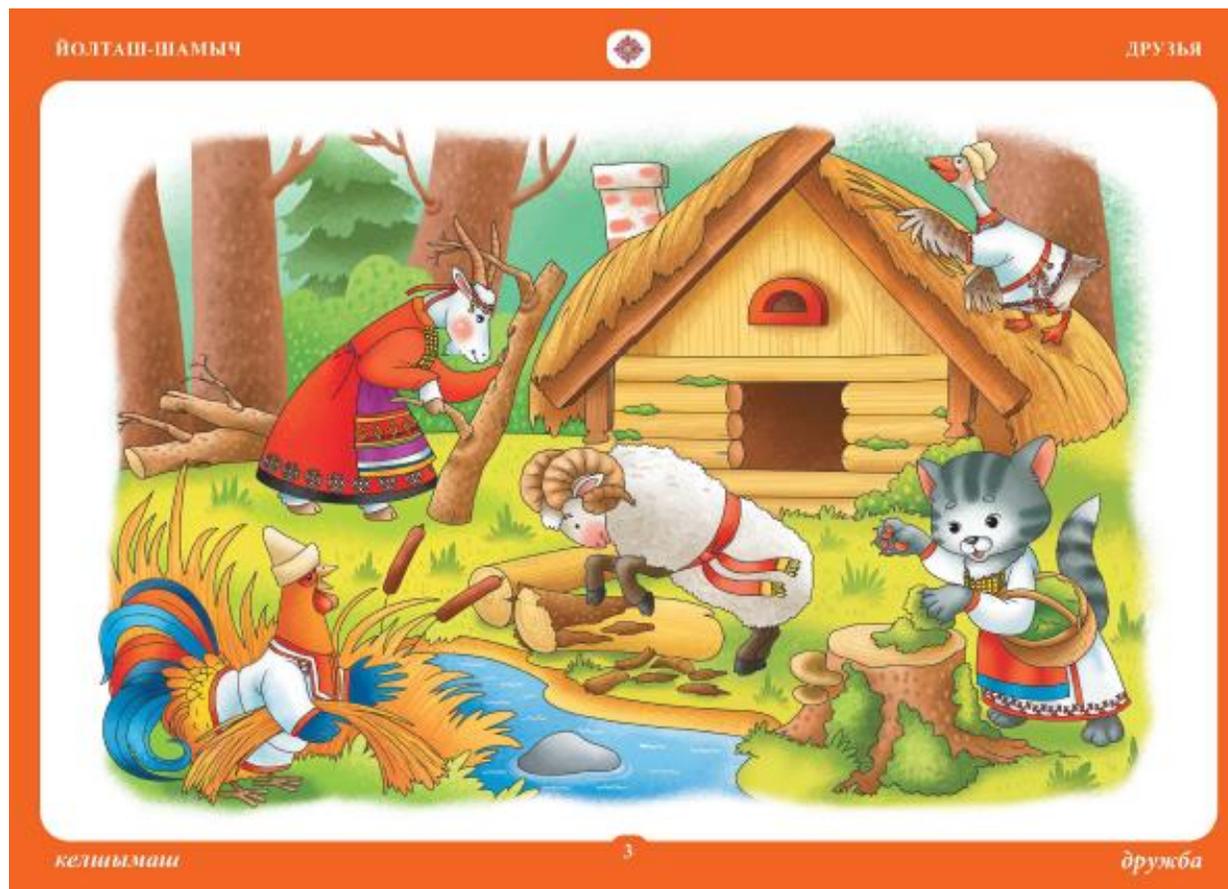
Русская народная сказка



Воспитание в диалоге культур

Марийская народная сказка

Татарская народная сказка



Книги познавательной направленности



Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Социальное воспитание
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)		Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)		Международный день пожилых людей (1 октября)
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь		Всемирный день телевидения (21 ноября)		День матери (26 ноября)
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов (3 декабря)
Январь				Всемирный день «спасибо»

Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Социальное воспитание
Февраль	Всемирный день родного языка (20 февраля)			День спонтанного проявления доброты (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)			
Март		Сороки или жаворонки (22 марта)	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Международный женский день 8 марта
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	День работников Скорой помощи (18 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)
Май	День Победы	День весны и Труда (1 мая)		Международный день памятников (18 апреля)

Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное развитие
Июнь	Пушкинский день России (6 июня)		Всемирный день океанов (8 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)
	День России (12 июня)			
Июль				Международный день дружбы (30 июля)
Август	День физкультурника	День строителя		

Календарный план воспитательной работы

Деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». Строительная игра: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседа Тема: «Культура поведения за столом» Тема: «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»»

Где найти материалы

**Макет рабочей программы воспитания
для дошкольных образовательных организаций,**



**реализующих комплексную
образовательную программу**



«Мир открытый»

https://files.lbz.ru/docs/maket_rab_progr_vospit_mir_otkritiy.rtf

**Программа воспитания
для дошкольных образовательных
организаций, реализующих**



**комплексную
образовательную
программу**



https://files.lbz.ru/pdf/progr_vospit_raduga_solovieva.pdf

III. Модернизация содержания дошкольного образования





Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»

Национальная цель: Возможности для самореализации и развития талантов

Целевой показатель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



Функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

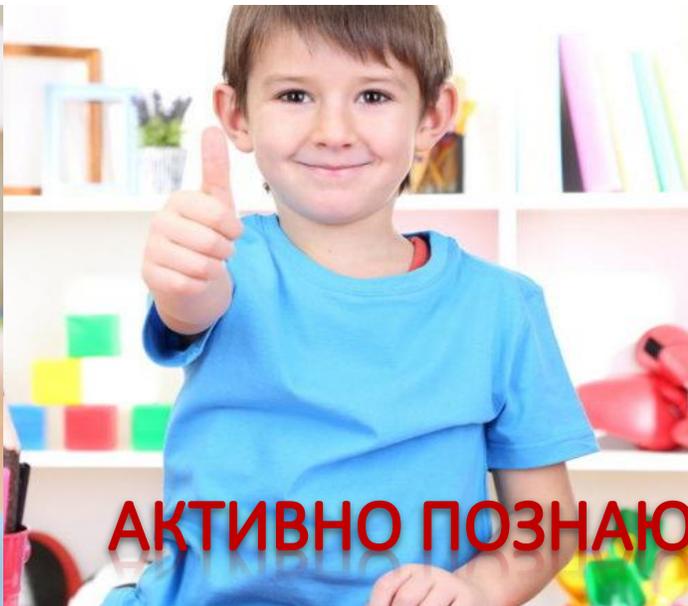
Компоненты функциональной грамотности в общем образовании

- ✓ Коммуникативная и информационная грамотность
 - ✓ Социальная и гражданская грамотность
 - ✓ Экологическая и здоровьесберегающая грамотность
 - ✓ Читательская. Естественно-научная и математическая грамотность
- + Глобальные компетенции

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования → Глобальные компетенции



ЗДОРОВЫМ



АКТИВНО ПОЗНАЮЩИМ МИР



ИНИЦИАТИВНЫМ



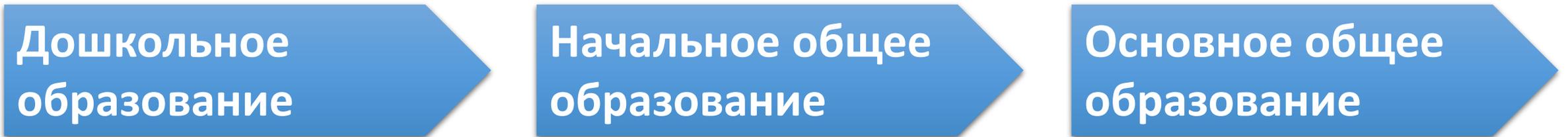
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМ



САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ И ОТВЕТСТВЕННЫМ



Функциональная грамотность как основа для построения преемственности между уровнями общего образования



**Развитие предпосылок
функциональной
грамотности
у дошкольников**

**Формирование функциональной
грамотности школьников**

Федеральный проект

«РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3–7 лет»

Организатор: Издательство «Просвещение – СОЮЗ»

Партнеры: Институт возрастной физиологии РАО,
региональные ИРО

Участники: региональные и муниципальные методические
службы, образовательные организации



Научный руководитель Проекта



Ли́лия Льво́вна Тимофе́ева
– кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт

Авторская мастерская Л.Л. Тимофеевой

<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/16/>

Цель проекта

Овладение детьми 3-7 лет предпосылками функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) составляющая), как основы успешного обучения в школе

Задачи проекта

1. Создать в системе дошкольного образования условия для овладения детьми способами познания окружающего мира посредством развития предпосылок математической, естественнонаучной и читательской грамотности
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста



Концепция проекта: системное решение

Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования

Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач и для овладения детьми предпосылками функциональной грамотности

Модернизация содержания дошкольного образования, направленного на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3 – 7 лет, а также на решение задач примерной рабочей программы воспитания



Создание системы оценки качества дошкольного образования, реализующей единые подходы к качеству на региональном и муниципальном уровнях и в ДОО

Организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования

**Оформление заявки:
в электронном виде**

<https://clck.ru/dWFPt>

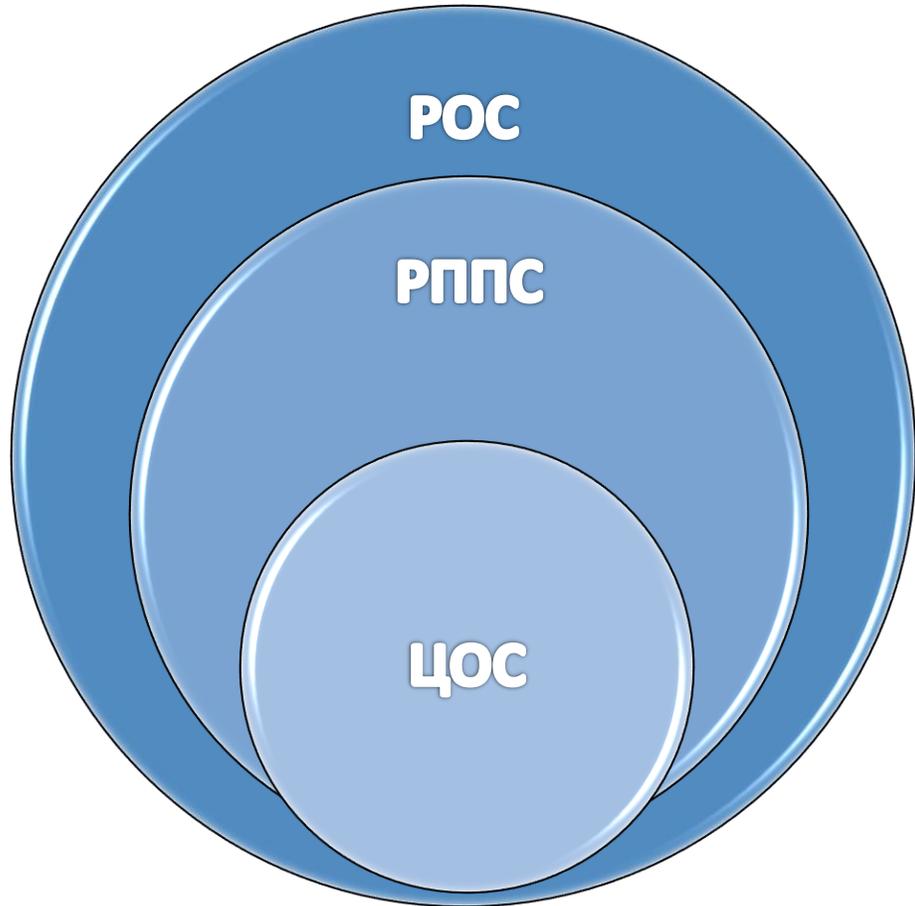




IV. Создание цифровой образовательной среды дошкольного образования



Образовательная среда ДОО



Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста (п. 2.4. ФГОС дошкольного образования)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.6.3 ФГОС дошкольного образования)

Цифровая образовательная среда – часть образовательной среды,

Принципы формирования ЦОС

Принципы ФГОС дошкольного образования

Содержательная насыщенность – возможность реализации содержания всех образовательных областей, обеспечения физической активности

Трансформируемость – возможность «перестройки» ЦОС, переконфигурации ее элементов в зависимости от конкретных условий

Полифункциональность – возможность использования цифровых ресурсов для решения разнообразных образовательных задач

Вариативность – возможность реализации разных ООП и разных режимов работы ДОО

Доступность – функциональная и содержательная

Безопасность – использование ЦОР и образовательных платформ на отечественных серверах

Содержательная насыщенность

1. Реализация всех направлений развития ребенка (образовательных областей) 

«Цифровая образовательная среда» 
набор разрозненных цифровых ресурсов

Цифровая образовательная среда содержит развивающий образовательный контент, направленный на всестороннее развитие с акцентом на целевые ориентиры дошкольного образования

2. Контент реализует модель смешанного образования, объединяя в образовательном процессе цифровые ресурсы и традиционные педагогические технологии, методики, дидактические средства
3. Контент обеспечивает эмоциональный комфорт ребенка за счет учета индивидуальных особенностей ребенка, реализации принципа индивидуализации и персонализации дошкольного образования

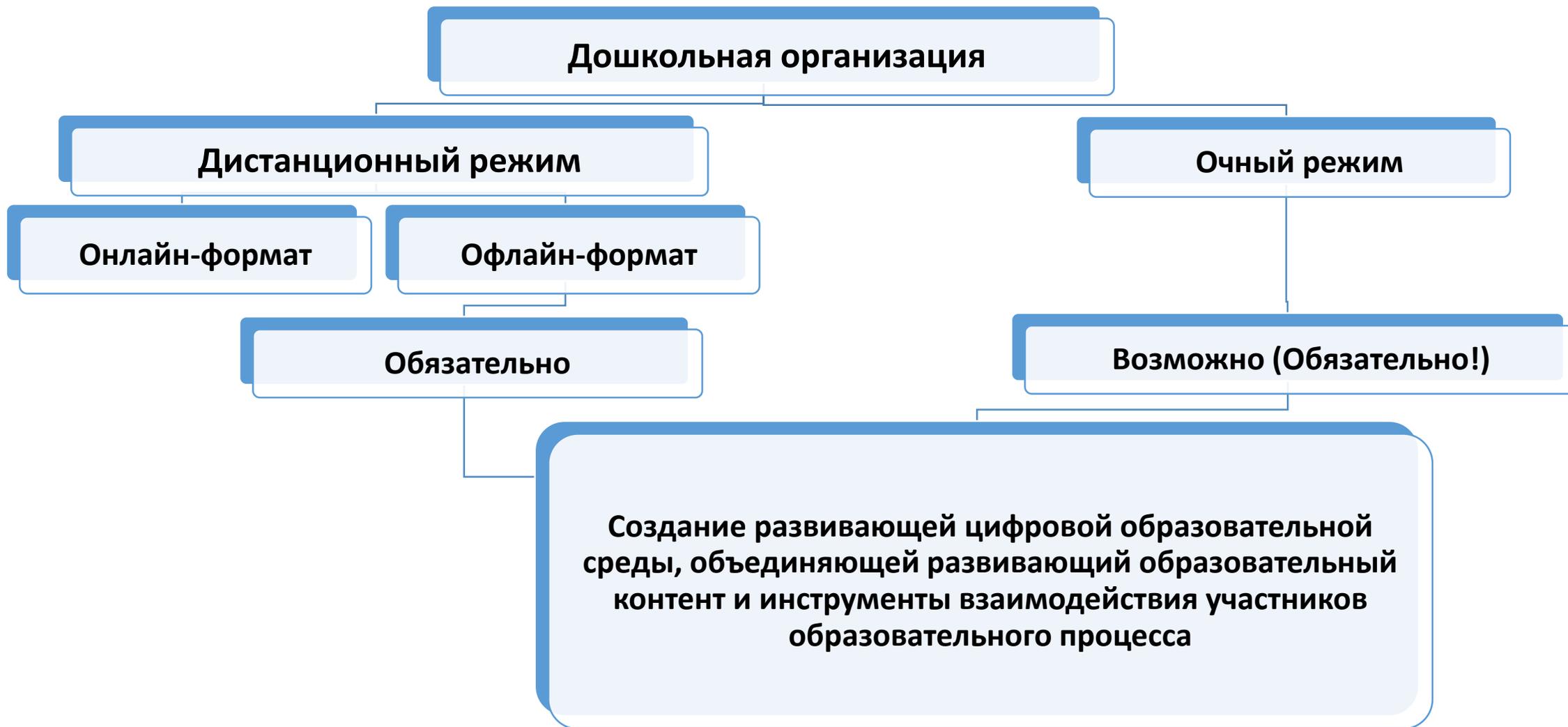
Принцип полифункциональности

- 1. Решение в комплексе обучающих, развивающих и воспитательных задач дошкольного образования**
- 2. Возможность воспитания личностных качеств, обозначенных в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования**
- 3. Возможность реализации вариативных программ дошкольного образования**

Принцип трансформируемости

Возможность перестройки и переконфигурации элементов цифровой среды в зависимости от конкретной образовательной ситуации

Принцип вариативности



Принцип безопасности

- 1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»**
- 2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных»**
- 3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»**

Использование российских образовательных платформ и российских баз данных, размещенных на отечественных серверах

Где найти материалы

**Макет рабочей программы воспитания
для дошкольных образовательных организаций,**



**реализующих комплексную
образовательную программу**



«Мир открытый»

https://files.lbz.ru/docs/maket_rab_progr_vospit_mir_otkritiy.rtf

**Программа воспитания
для дошкольных образовательных
организаций, реализующих**



**комплексную
образовательную
программу**



https://files.lbz.ru/pdf/progr_vospit_raduga_solovieva.pdf

**Оформление заявки:
в электронном виде**

<https://clck.ru/dWFpT>



Благодарю за внимание!



<https://uchitel.club/events/>

<https://lbz.ru/video/>

<https://shop.prosv.ru/>

Узнать о способах приобретения литературы издательства «Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru

OSkorolupova@prosv.ru



labirint.ru



my-shop.ru

WILDBERRIES

wildberries.ru

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru