



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ: НЕ УПУСТИТЬ ГЛАВНОЕ!

Горбунова Татьяна Александровна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории,
ведущий методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение-Союз»

Телеграмм-канал
«В Союзе с детством»
<https://t.me/vsouzesdetstvom>



КОГДА РЕБЕНОК ГОТОВ К ШКОЛЕ?

Умеет слушать, слышать и действовать:

- ✓ работать при фронтальной инструкции
- ✓ переключать внимание на учебную задачу
- ✓ сосредотачиваться на учебном материале
- ✓ удерживать инструкцию
- ✓ доводить начатое до конца
- ✓ проявляет интерес к учебе

«Быть готовым к школе не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А.Венгер

ТЕТРАДИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА



Авторы:

Наталья Винокурова - кандидат педагогических наук, автор эффективной методики развития познавательных способностей и интеллекта у детей.

Лариса Зайцева - почетный работник системы образования, член Российской ассоциации дислексии, учитель-логопед высшей категории с 30-летним опытом работы в образовательных организациях



<https://clck.ru/dnj2s>

© АО «Издательство «Просвещение», 2022



«Речь – канал развития интеллекта...
Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания».

Н.И. Жинкин

1

задание

Реши хитрую задачку.

1. Что (или кого) нарисовал художник? Обрати внимание: во всех этих словах по четыре буквы.
2. Какая буква пропущена в первом слове? В рамочке под рисунком поставь цифру 1.
3. Найди слово, которое начинается с пропущенной буквы. В рамочке под ним напиши цифру 2.
4. Дальше действуй так же.



КО_А



ЦИ_К



ЗАЯ_



ТИ_Р



РЫ_А



БА_Т



НО_Ы

Маркеры речевой готовности ребенка к усвоению учебных навыков в школе

- умеет словесно выражать свои мысли
- умеет выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи
- умеет строить предложения и связные высказывания
- владеет навыками звукового анализа и синтеза
- владеет навыками фонематического слуха, фонематического восприятия

НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Их сформированность -
важнейшее условие овладения
грамотой, а в дальнейшем
письмом и чтением.

5

задание

Запиши названия предметов, а затем замени в них
указанные буквы, и у тебя получатся новые слова!
Запиши их. Попроси взрослых проверить, нет ли
в словах ошибок.



ж



г з



в з



б о



л



в а р

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ- ОСНОВА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

1. Отгадай зашифрованные слова. Бери из каждого слова последнюю букву и записывай.
2. А если поменять в словах-отгадках по одной букве, то получатся названия животных. Одно из них домашнее, а другое — дикое. Сможешь их назвать?

задание 11





- Поиграем в превращения? Если брать по порядку из слова **ПОРТ** по одной букве и добавлять в данные слова, получатся новые. Какие?

задание 12

ПОРТ

ОЧКИ —
ЛЕНЬ —
КОТ —
БРА —

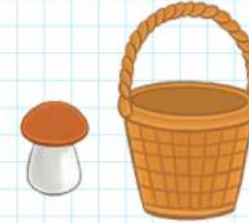


УРОВЕНЬ 3

1. Прочитай, если ты уже умеешь читать, или послушай рифмованные строчки.

задание 6

Этот маленький грибок
Поместим мы в кузовок.



Душистая малинка
Уже лежит в корзинке.

2. Давай поселим слова на **-ОК** в кузов**ОК**, а слова на **-ИНКА** — в корзин**ИНКУ**. Проведи линии. Не забывай называть слова ласково.



УРОВЕНЬ 5

АЛГОРИТМ ОПИСАНИЯ ПРЕДМЕТА

Что это? Это **МЯЧ**. Давай его опишем.



По **ЦВЕТУ** он **КАКОЙ?** **КРАСНЫЙ**.

По **ФОРМЕ** он **КАКОЙ?** **КРУГЛЫЙ**.

По **РАЗМЕРУ** он **КАКОЙ?** **БОЛЬШОЙ**.

3 **задание**

А теперь займёмся чудесными превращениями! Во что превратится большой круглый красный мяч, если шаг за шагом мы будем менять один из признаков?



Шаг 1. Меняем **ЦВЕТ**. Сможешь найти наш мяч?



Шаг 2. Меняем **РАЗМЕР**.



Шаг 3. Меняем **ФОРМУ**. Обведи предмет, в который превратился наш красный большой круглый мяч.



Мяч сделан из резины. Значит, он **РЕЗИНОВЫЙ**. А что ещё может быть резиновым?

Из чего сделаны эти предметы? Соедини вещи, сделанные из одного материала. Используй карандаши разных цветов.

задание 4



★ ЗАПОМИНАЙ!

Мы познакомились со **СЛОВАМИ-ПРИЗНАКАМИ**. Слова-признаки отвечают на вопросы: **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**



АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

- 7 задание** Попробуй расшифровать секретный код самостоятельно.
1. Сначала рассмотри таблицу и назови предметы.

	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

2. Теперь выдели в словах первые две буквы. По координатам назови и запиши эти буквы.

В2 (___), А4 (___), Г1 (___), Б3 (___),

А1 (___), Б2 (___), В4 (___), Г3 (___).

3. Запиши координаты по таблице.

ВО — (___)

КО — (___)

СА — (___)

ЛО — (___)

ШИ — (___)

ГИ — (___)

РА — (___)

ЛИ — (___)

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

2. Теперь выдели в словах первые две буквы. По координатам назови и запиши эти буквы.

В2 (___), А4 (___), Г1 (___), Б3 (___),

А1 (___), Б2 (___), В4 (___), Г3 (___).

3. Запиши координаты по таблице.

ВО — (___)

КО — (___)

СА — (___)

ЛО — (___)

ШИ — (___)

ГИ — (___)

РА — (___)

ЛИ — (___)

4. Используя подготовленный материал, расшифруй слова.



А1, А3, А4 — _____

Б4, Б3, Г2 — _____

А2, Б2, В4 — _____

Г1, Г3, В2 — _____

А1, Б1, А4 — _____

Г1, Г4, А1 — _____

А2, Б2, А4 — _____

Г1, Б2, В2 — _____

В3, Б2, А4 — _____

Г2, В4, В1 — _____

Б1, Б2, В4 — _____



5. А теперь игра «наоборот»: зашифруй слова.

КОСА — _____

РОСА — _____

ПОРА — _____

КАЛИНА — _____

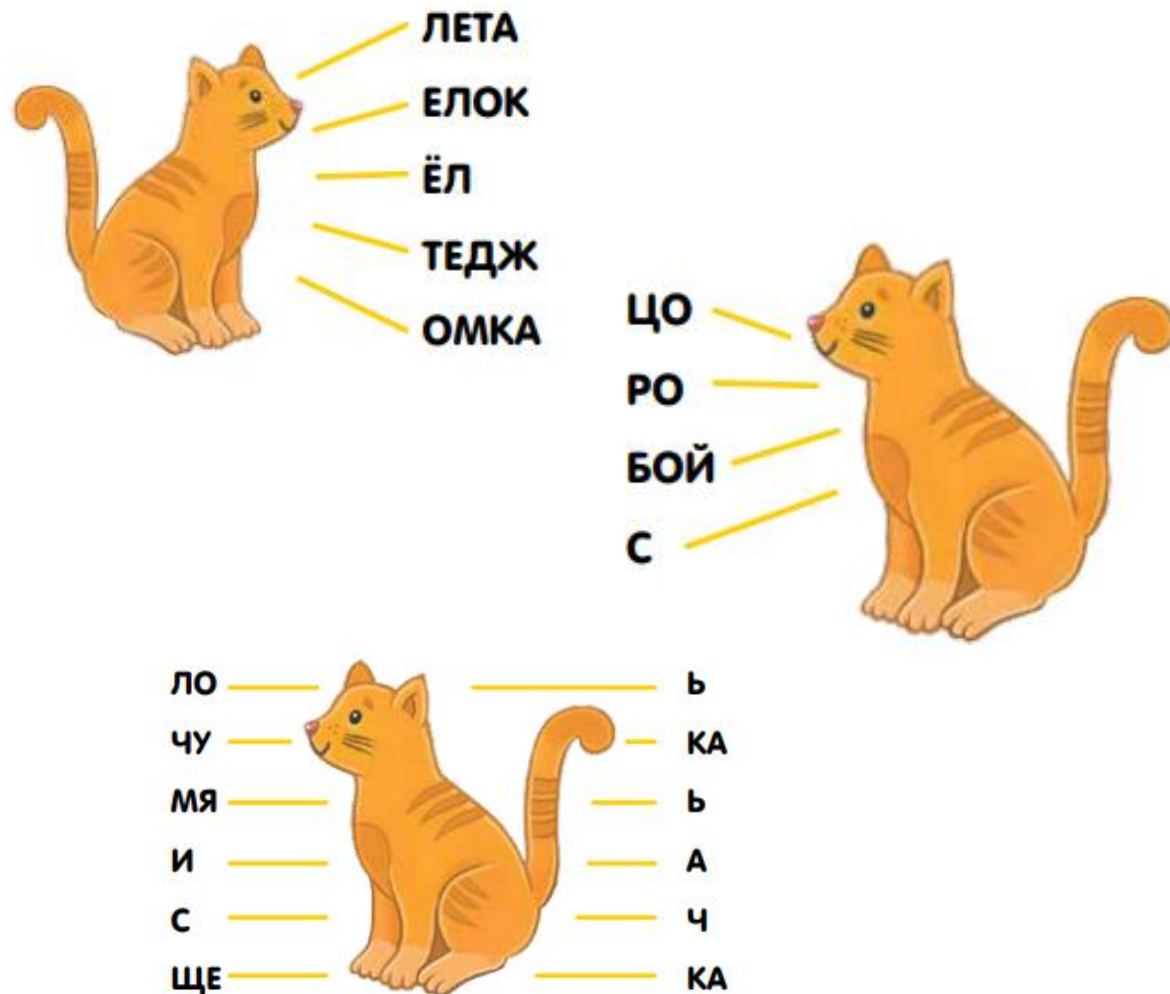
СОНАТА — _____

КАЛОШИ — _____

ПОЛОСА — _____

ПОЛИНА — _____

1. Назови, кого нарисовал художник, и прочитай слова.



2. Были ли среди этих слов те, которые ты не знаешь? Если да, спроси, что они значат, у взрослых. Придумай с этими словами предложения.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

**Привлекаем
внимание ребенка
к смыслу слова.**

11

задание

1. Знаешь ли ты эти выражения? Попробуй ответить одним словом, что они значат.

- **Задирать нос**
- **Клевать носом**
- **Зарубить на носу**
- **Водить за нос**
- **Повесить нос**
- **Нос к носу**



2. Придумай предложение с одним из этих выражений.



ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ

Логическое мышление не дается ребенку
«по умолчанию», не формируется само по себе.

«Ступеньки мышления»:

- Наглядно- образное
- Понятийное, словесно — логическое
(формируется только в ходе обучения!)

7

задание

Посмотри на рисунки и закончи фразы.

1. Собака весит, как...



2. Кошка имеет вес, как...



3. Утёнок по весу равен...



А сколько мышат уравновесят собаку?

НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО:

- Умение сравнивать
- Высказывать суждения
- Обобщать и классифицировать
- Понимать закономерности
- Строить логические цепочки
- Делать умозаключения

РЕБЕНОК 5-6 ЛЕТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- Находить основания, по которым предметы объединены в группы
- Продолжать логические ряды самостоятельно
- Находить лишний предмет из 4 предложенных (без подсказок)
- Делить предметы на группы (выделяя признак)

Рассмотри рисунки и составь пары. Объясни, как связаны предметы в парах.

задание

1



1

задание

Каждому цвету в пирамидке соответствует определённая буква. Отгадай зашифрованные слова. Начиная читать сверху.



1



--	--	--

2



--	--	--

3



--	--	--	--

4



--	--	--	--

5



--	--	--	--	--

НАГЛЯДНОСТЬ И ОБРАЗНОСТЬ ВАЖНЫ ДЛЯ РЕБЕНКА

В процессе решения
задач словесные
рассуждения ребенка
опираются на
имеющиеся
представления

Благодаря должному уровню развития логического мышления ребенок, когда пойдет в школу, сможет продуктивно осваивать учебную программу.

На сколько групп по способу передвижения можно распределить этих животных? Для каждой группы выбери свой цветной карандаш и обведи рисунки в кружок.

задание

4



На сколько групп по форме можно распределить эти предметы? Для каждой группы выбери свой цветной карандаш и обведи рисунки в кружок.

задание

5



ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ, ОБРАЗНОГО, СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО, ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ, ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ



ЧЕТВЕРГ



ПЯТНИЦА



СУББОТА

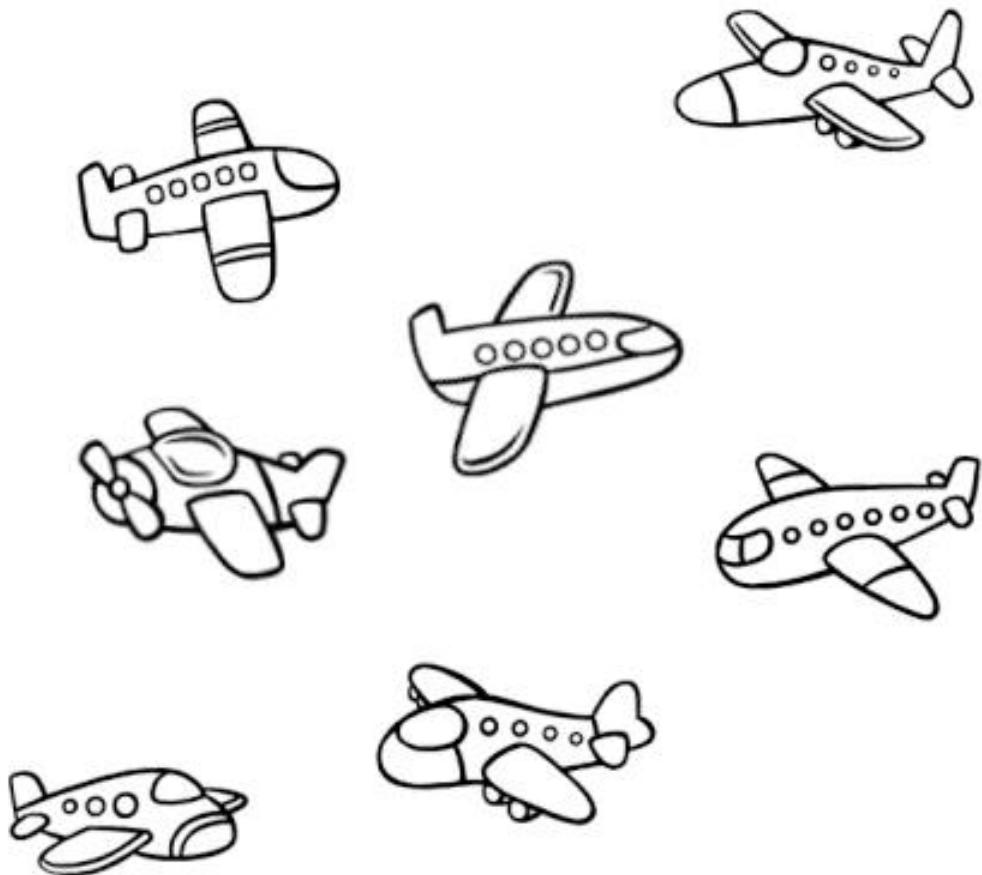


ВОСКРЕСЕНЬЕ

Расскажи, что изменилось
в лесу в эти несколько
дней.

задание

Раскрась самолёты, которые летят влево, синим карандашом. Над ними нарисуй облака. Самолёты, которые летят вправо, раскрась зелёным карандашом. Слева от каждого зелёного самолёта нарисуй звезду. Как ты думаешь, в какое время суток происходит полёт? Что ещё можно дорисовать?



Внимательно посмотри на рисунок и постарайся запомнить взаимное расположение предметов. Затем закрой рисунок листком бумаги и скажи, какие слова надо вставить в предложения.

задание



**ВВЕРХ, СПРАВА, СЛЕВА, ПОД,
НАД, ВЛЕВО, МЕЖДУ**

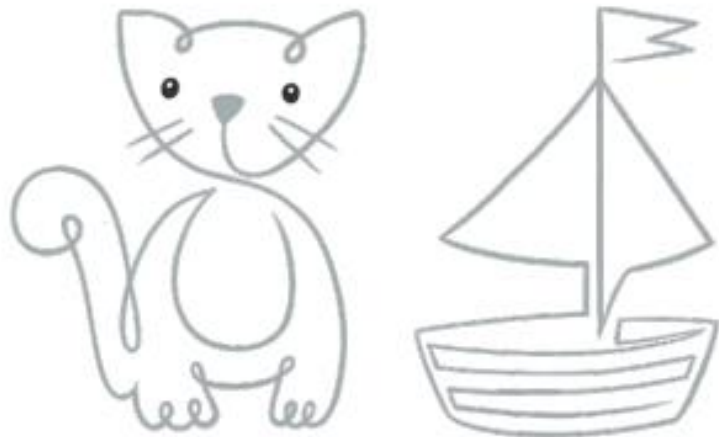
1. Птица на рисунке находится _____ котом.
2. _____ солнцем и птицей — рыба.
3. Снежинка расположена _____ солнцем.
4. _____ от облака находится неживой предмет.
5. Рыба на рисунке _____ от птицы.
6. Если кот поднимет голову _____, он увидит птицу.
7. Чтобы от облака добраться до солнца, надо двигаться _____.

ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ

Нарисуй одной линией, не отрывая руки.

задание

1



2



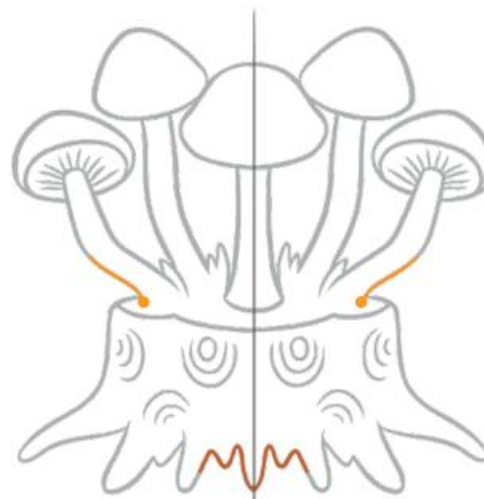
задание

Рисуй обеими руками одновременно. Начинай от точки. Используй карандаши того же цвета, что на рисунке. Заучи скороговорки.

1



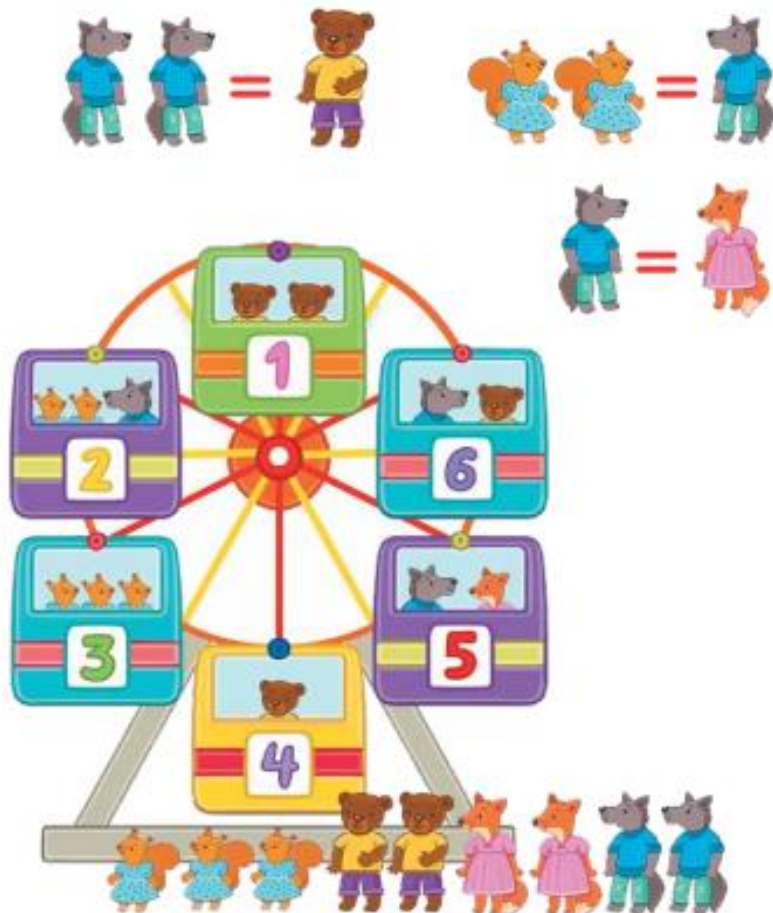
Пара птиц порхала, порхала,
да и выпорхнула.



У пенька опять пять олят.

Зверята решили прокатиться на карусели.
По требованиям безопасности в одну кабинку могут
сесть два медвежонка или другие зверята, чей общий
вес не превышает вес двух медвежат.
Помоги малышам, стоящим в очереди, правильно
разместиться в кабинках.

задание 6



УЧИМСЯ СРАВНИВАТЬ

91

ИГРА — ЕДИНСТВЕННЫЙ СПОСОБ ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ И НАПРАВИТЬ ПОТЕНЦИАЛ В НУЖНОЕ РУСЛО

Для эффективного обучения:

- Яркие картинки
- Увлекательные сюжеты
- Разноплановые задания
- Динамика

КОНТАКТЫ

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул.
Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному
образованию
отдела внедрения развивающего
обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение-Союз»
TGorbunova@prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!