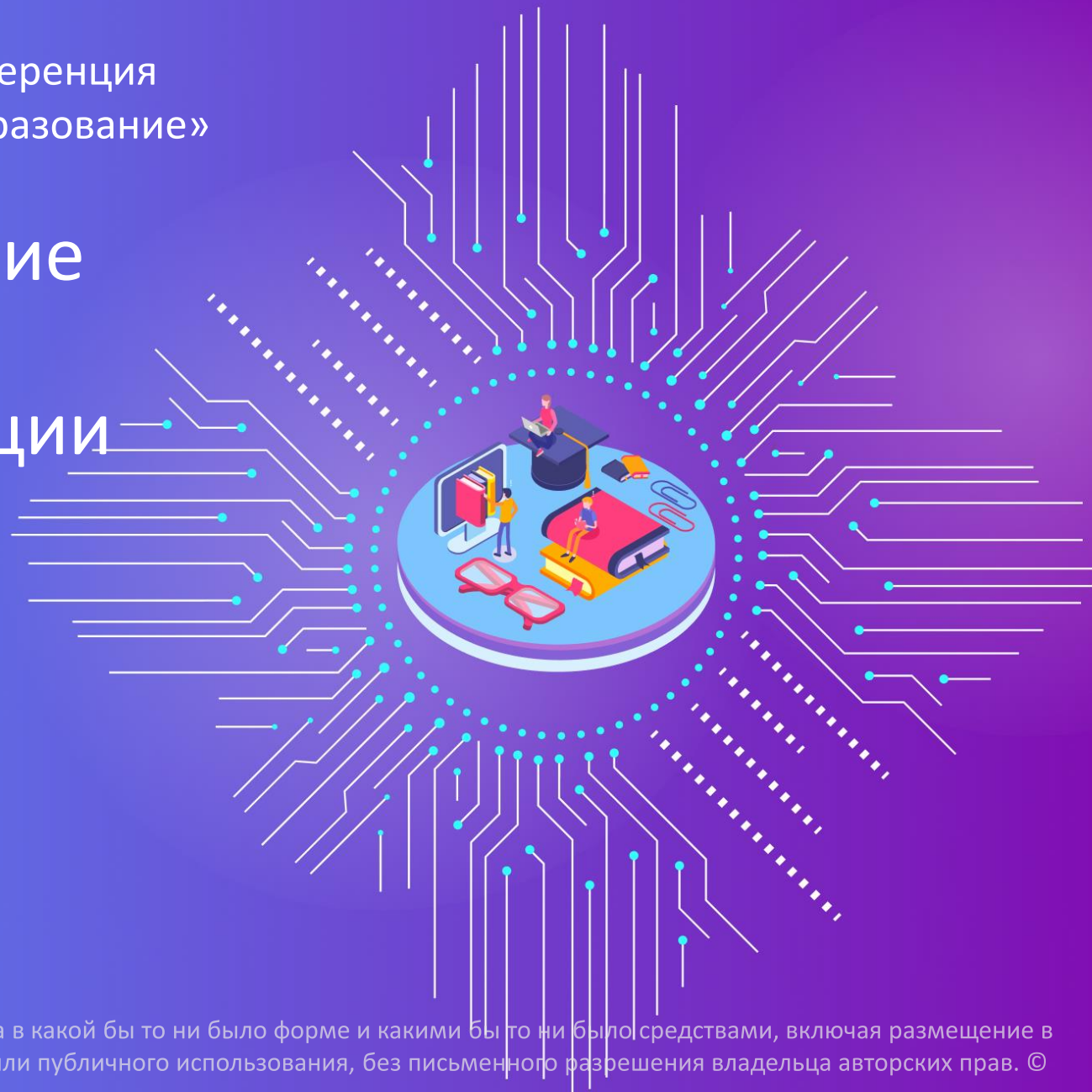


Эффективное сопровождение проектной деятельности в образовательной организации

Леонтович Александр Владимирович
К. психол. н.
директор Университетской гимназии МГУ
Председатель МОД «Исследователь»

21 апреля 2022 г.

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.





Университетская гимназия МГУ имени М.В. Ломоносова <https://school.msu.ru>

Прием в 8 и 10 классы, обучение, проживание
и питание бесплатные



Сайт issledovatel.pro



< > ↺ 📱 🔒 issledovatel.pro



Я Яндекс AliExpress В Бронирование оте... Lamoda / Рамблер Facebook Авиабилеты Яндекс Альбомы - Google... Mail.Ru



ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Движение творческих педагогов. Исследовательская деятельность в школе

Войти

Зарегистрироваться

О движении ▾ Отделения Конкурсы ▾ Конференции ▾ Курсы Международная деятельность ▾ Издания ▾ Новости

Руководителю исследовательских работ в школе

Мы объединяем преподавателей-энтузиастов, развивающих исследовательскую деятельность учащихся в школе, детском саду, центре творчества, музее, летнем лагере и др. В основе наших методик настоящий академический подход, адаптированный к возрасту и интересам конкретных детей, научная база МГУ им. Ломоносова.

Методики

С 1993 года, мы разрабатываем и внедряем уникальные методики развития навыков исследовательской деятельности в начальной и средней школе, а также в дополнительном школьном, дошкольном образовании и внешкольной работе.

Конкурсы исследовательских работ

Три собственных всероссийских конкурса исследовательских работ: Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского, Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И.Вернадского», Всероссийский

Материалы по исследовательской деятельности

Методология

Личный опыт

Издания

Книги авторов движения

Авторы

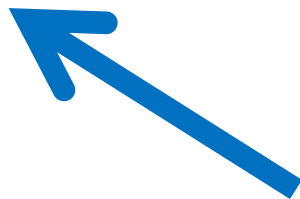
Стать автором

Методология

Проект или исследование?



Выращиваем!
Какую высоту планируем?
Какие удобрения нужны?
Когда это произойдет?



ПАЛЬМА!



Узнаем новое!
Почему листья разные, а какие растут на
моей?
По каким параметрам их можно сравнить?
Почему на моей именно такие?

ПРОЕКТ

Что интересно?

ИССЛЕДОВАНИЕ



Общее или профессиональное образование?



Профессиональное образование

*Готовность
работать в
заданной
профессии*



Общие и
профессиональные
компетенции



Общее образование

*Способность к
анализу и
осознанному выбору*

Метапредметные и
личностные результаты
образования



10 класс

7 класс

4 класс

1 класс



Основные направления в развитии проектной деятельности



- Классификация
- Годовой цикл
- Форма представления
- Критерии оценки
- Тематический состав и руководители, схема руководства проектом
- Единая платформа
<http://challenge.school.msu.ru/>
- Внешние события





Этапы руководства исследовательским проектом

1. Диагностика возможностей учащегося – область интересов, уровень подготовки, личностные качества (целеустремленность, работоспособность).
2. Определение доступных ресурсов – возможности внеурочной деятельности и доп. образования, оборудование, расходные материалы.
3. Адаптация методик к возможностям учащегося.
4. Совместное с учащимся целеполагание и составление плана работы.
5. Контроль и корректировка хода выполнения работы.
6. Совместная подготовка результатов работы к презентации.
7. Диагностика образовательного результата, обсуждение с учащимся, постановка задач на дальнейшую работу.



Позиции учителя



«Традиционный»
учитель



Учитель -
исследователь

Неужели
это слон?
Почему же
это слон?
А может
быть, это
не слон?



Типология практик исследовательской и проектной деятельности

Дни науки, уроки, турниры

Конференции, конкурсы, фестивали

Профильные смены, экспедиции, полевые практики, on-line проекты

Краткосрочные образовательные программы – технопарки, кванториумы

Дополнительные общеобразовательные программы, центры творчества, кванториумы, х и др.

Длительные командные междисциплинарные проекты

День

Неделя

Месяц

Год

Формы организации исследовательской деятельности



- Элементы исследования на уроках
- Предметы по выбору участников образовательного процесса
- Элективные курсы
- Программы дополнительного образования
- Конференция или конкурс
- Образовательная экскурсия
- Общешкольный проект
- Неделя (фестиваль) науки
- Поход или экспедиция
- Профильная смена или выездная школа
- Клуб или молодежное объединение

Программа с элементами исследовательской/проектной деятельности



- желательно, чтобы программа была разновозрастной;
- подача педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или учебно-исследовательских работ обучающихся. Постановка в группах учебных исследовательских задач;
- обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения (выделение проблемы, планирование, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, освоение методики, получение собственных данных, обработка, анализ, выводы, представление результатов в различных формах);
- выполнение каждым обучающимся проектной или учебно-исследовательской работы в общей тематической команде;
- Форма подведения итогов и критерии оценки.



Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности

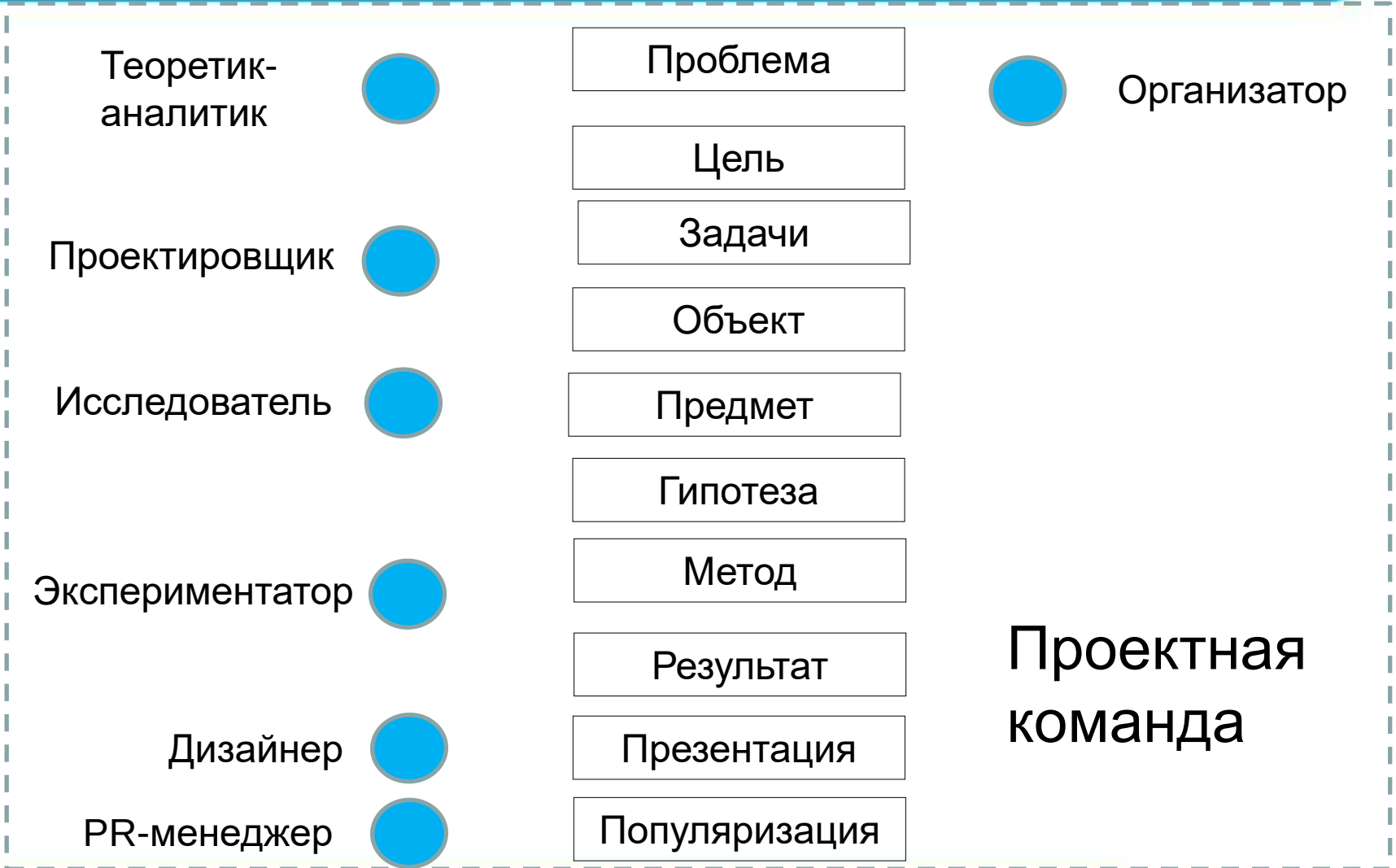
Программа _____

Цель _____

№	Содержание	К-во час.
1.	Теоретический материал (дополнительно к материалу учебных предметов – каких?).	
1.1.		
1.2.		
2.	Методология исследовательской деятельности (с учетом специфики предметной области)	
2.1.		
2.2.		
3.	Освоение методик практической работы (практикум)	
3.1.		
4.	Разработка и реализация планов исследовательских работ (индивидуальные планы в соответствии с темами)	



Проектная команда





Связь индивидуальных проектов в командном

№	Работа команды	Организа- тор	Програм- мист	Исследов а-тель	PR- менеджер
	Создание общего замысла				
	Разработка общего плана работы				
	Определение необходимых ресурсов				
	Детализация отдельных направлений работы				
	Детализация общего плана работы по срокам				
	Реализация проекта				
	Анализ и корректировка хода выполнения проекта				
	Завершение проекта				
	Анализ результативности				
	Подготовка презентации				
	Рефлексия, анализ успешности и последствий				
	Разработка дальнейших планов				



Примеры тем исследовательских команд в начальной школе

- Вода в нашей жизни (общая тема группы). Темы индивидуальных работ:

- Химический состав воды;
- Физические свойства воды;
- Вода в нашем организме;
- Вода на Земле;
- Транспортировка воды;

...

Важно:

- Каждая тема имеет экспериментальную часть, которые выполняется «руками» ребенком с помощью определенного метода;
- На каждом занятии темы отдельных ребят интегрируются на основе сквозной идеи (например, «Путешествие по пустыне»);
- Каждая тема разрабатывается как учебная задача по В.В.Давыдову;
- Желательно включение образовательных экскурсий по теме в институты РАН.

Примеры тем исследовательских команд



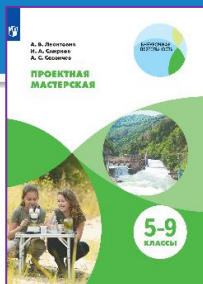
- Гжель – традиционный народный промысел (общая тема группы). Темы индивидуальных работ:
 - Народные промыслы в России;
 - Свойства глины;
 - Принципы изготовления изделий из глины;
 - Традиционные орнаменты народов России;
 - Востребованность и принципы продаж изделий народных промыслов
 - ...

Учебное пособие для учащихся



В Пособии
представлены
основы методологии
исследовательской и
проектной
деятельности

СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



Дорогой друг!

Прежде
уме,
а затем
чтобы природу в
самому своей ко

Содержание

Благодарим тебя за то, что ты выбрал нашу серию. На занятиях мы будем учиться исследовать природу. Зачем это нужно?

На уроках, да и подчас дома с родителями тебе приходится решать задачи. В повседневной жизни не так много возможностей придумать и спланировать сам. И даже если, например, построить авиамодель, определить частоту колебаний в музыке и др.), то нередко оказываешься в тупике. Это происходит по многим причинам: нехватка времени, отсутствие необходимых материалов, информации. Наконец, бывает и так, что ты его бросаешь.

Как же понять, что тебе по-настоящему интересно? Как поставить цель и задачи работы, составить план? Как, наконец, доступно и интересно изложить результаты работы одноклассникам, учителям и родителям?

Именно на формирование этих умений направлены занятия. Ты узнаешь о том, в чём состоит разница между задачей и целью; в чём их отличие от реферата; как выбрать тему работы, где искать информацию (книжки, журналы, сайты) и как излагать свои мысли. А также научишься излагать свои мысли, а не цитировать учителей, учебники и журналы.

Курс «Проектная мастерская» состоит из нескольких модулей, посвящённых определённому этапу деятельности. В теоретическом разделе даны важные понятия и разбираются их на конкретных примерах. В практической части мы предлагаем провести эксперименты по физике, химии, биологии.

Мы уверены, что освоение этого курса поможет тебе стать самостоятельным и научит правильно планировать свою работу, чтобы достичь желаемого результата. Ты узнаешь много нового и неожиданного об объектах окружающего мира.

Модуль 1.	Исследование и проектирование. Сходство и различия	4
Модуль 2.	Проблема	9
Модуль 3.	Актуальность работы	14
Модуль 4.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	18
Модуль 5.	Тема	22
Модуль 6.	Объект и предмет работы	26
Модуль 7.	Цель работы	30
Модуль 8.	Задачи	35
Модуль 9.	Гипотеза	39
Модуль 10.	Метод и методика	45
Модуль 11.	Планирование работы	50
Модуль 12.	Корректировка плана в ходе выполнения работы ...	54
Модуль 13.	Результаты и их обработка	58
Модуль 14.	Анализ и обсуждение результатов	62
Модуль 15.	Подготовка отчёта о работе	66
Модуль 16.	Подготовка материала для доклада	71
Модуль 17.	Выступление	75



Спасибо за внимание!

<https://www.school.msu.ru/>

<https://issledovatel.pro/>