



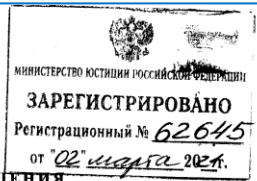
ОСНОВАНО В 1930

Реализация ФГОС 2021 с ресурсами издательства «Просвещение» для учителей иностранных языков

Ширинян Марина Витальевна,
педагогический дизайнер ЦЛО АО «Издательство «Просвещение»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ –НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

«23» декабря 2020 г. Москва № 766

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
допущенных к использованию при реализации имеющих
государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования
организациями, осуществляющими образовательную деятельность,
утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 20 мая 2020 г. № 254**

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019,
№ 49, ст. 6962), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8(1) пункта 4 Положения о
Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного
Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884
(Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020,
№ 11, ст. 1547), пунктами 7, 39, 43 и 48 Порядка формирования федерального
перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих
государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695
(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020
г., регистрационный № 57418), п р и к а з ы в а ю:

О внесении изменений – 04

2

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный
перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих
государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования, организациями,
осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254
(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808) (далее – федеральный перечень
учебников).

2. Установить предельный срок использования учебников, исключенных
настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя
Министра Васильеву Т.В.

Министр  С.С. Кравцов

О внесении изменений – 04

ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5-11 КЛАССЫ («МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» -“OPTIONS” (5-11), АВТОРОВ Е. Г. МАНЕВИЧ И ДР.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 классы
второй иностранный язык

1.1.2.2.5.2.1.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Маневич Е.Г.,
Полякова А.А.,
Дули Д. и др.

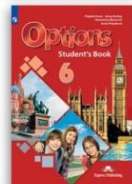


1.1.2.2.5.2.2.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Маневич Е.Г.,
Полякова А.А.,
Дули Д. и др.



1.1.2.2.5.2.3.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Маневич Е.Г.,
Полякова А.А.,
Дули Д. и др.

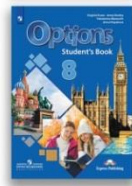


1.1.2.2.5.2.4.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Маневич Е.Г.,
Полякова А.А.,
Дули Д. и др.

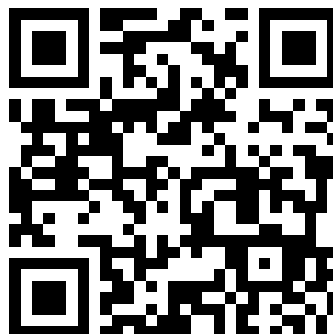
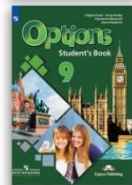


1.1.2.2.5.2.5.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Маневич Е.Г.,
Полякова А.А.,
Дули Д. и др.



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

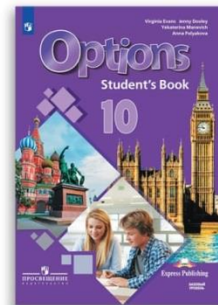
10-11 классы
второй иностранный язык

1.1.3.2.5.1.1.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 класс

Маневич Е.Г.,
Полякова А.А.,
Дули Д. и др.

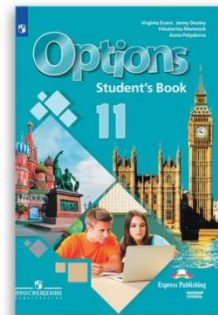


1.1.3.2.5.1.2.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11 класс

Маневич Е.Г.,
Полякова А.А.,
Дули Д. и др.

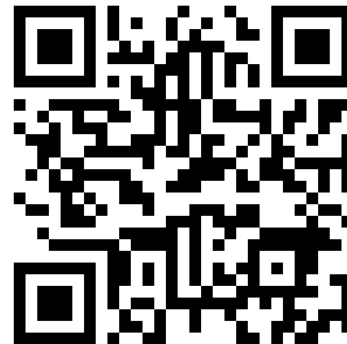


ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5-11 КЛАССЫ («МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» -“OPTIONS” (5-11), АВТОРОВ Е. Г. МАНЕВИЧ И ДР.



Особенности УМК:

- Модульная система построения
- Развитие коммуникативной компетенции
- **Лингвострановедческие материалы**
- **Подготовка к олимпиадам**
- Целенаправленная подготовка к ЕГЭ



Компоненты линии

УМК «Мой выбор –английский» “Options” (2-11)



КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)



- Учебник
- Электронный учебник
- Рабочая тетрадь
- Книги для учителя (на сайте)
- Аудиокурс (на сайте)
- Рабочие программы (на сайте)
- Контрольные задания



СТАНДАРТЫ И ПРОГРАММЫ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ

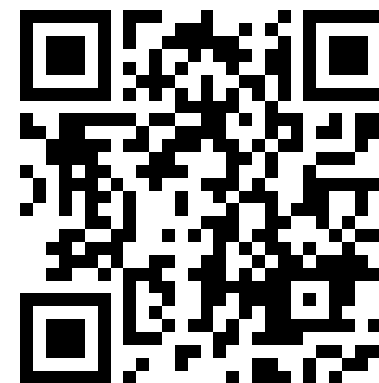


Всего в разделе 39 документов

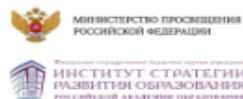
Основные

Адаптированные

Уровень образования



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)
info@edsoo.ru

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



25 августа 2021 года

Единый информационный
ресурс **edsoo.ru**
- размещение методических
материалов,
- конструктор рабочих
программ



Новости

19 июля 2021, 09:00
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.
Quisque elementum mi nec euismod lobortis.

19 июля 2021, 09:00
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.


Горячая линия

Рабочие
программы



Нормативные
документы



Всероссийский
урок 1 сентября,
посвященный
Году науки и
технологий



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque elementum mi nec euismod lobortis. Lorem ipsum dolor sit amet, Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque elementum mi nec euismod lobortis. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

Типовой
комплект
методических
документов



Воспитание на
уроке



Методические
видеоуроки для
педагогов



Video

Научные исследования

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque elementum mi nec euismod lobortis. Lorem ipsum dolor sit amet, Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque elementum mi nec euismod lobortis. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

Олимпиада по
искусственному
интеллекту



Тематическая
классификатор
содержания
образования



Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО 2АЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5—9 классов образовательных организаций)

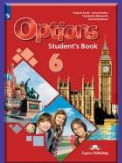
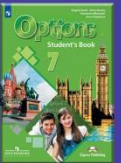
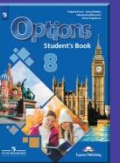
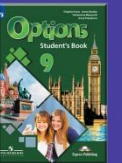
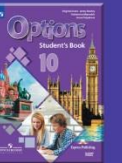
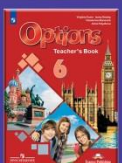
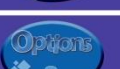
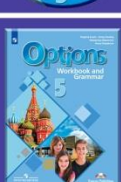
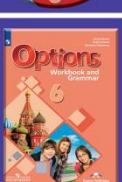
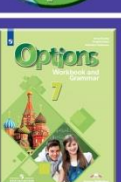
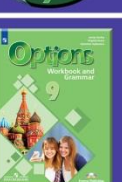


СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык»	5
Цели учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык»	7
Место учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык» в учебном плане	8
Содержание учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык»	10
5 класс	—
6 класс	15
7 класс	22
8 класс	28
9 класс	36
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования	45
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	49
Предметные результаты	53
5 класс	54
6 класс	56
7 класс	59
8 класс	63
9 класс	67
Тематическое планирование	71
5 класс	—
6 класс	78
7 класс	85
8 класс	92
9 класс	100

ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

ТАБЛИЦА КОМПОНЕНТОВ

 УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ!» ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (5-11) (АВТ. МАНЕВИЧ Е.Г., ПОЛЯКОВА А.А., ДУЛИ Д. И ДР.) 							
Компоненты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Учебник							
ЭФУ							
Книга для учителя (на сайте)*							
Рабочая программа (на сайте)*							
Аудиокурс (на сайте)*							
Рабочая тетрадь							

* <https://prosv.ru/umk/options.html>

ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Options

WORKBOOK and GRAMMAR

5

Contents

Starter pp. 2-21

Module 1 School days

Grammar pp. 22-25
Vocabulary pp. 26-27
Skills pp. 28-29

Module 2 Cool Stuff!

Grammar pp. 30-33
Vocabulary pp. 34-35
Skills pp. 36-37

Module 3 What can you do?

Grammar pp. 38-41
Vocabulary pp. 42-43
Skills pp. 44-45

Module 4 My home, my castle!

Grammar pp. 46-49
Vocabulary pp. 50-51
Skills pp. 52-53

Module 5 Family tree

Grammar pp. 54-57
Vocabulary pp. 58-59
Skills pp. 60-61

Module 6 The animal kingdom

Grammar pp. 62-65
Vocabulary pp. 66-67
Skills pp. 68-69

Module 7 Weather & clothes

Grammar pp. 70-73
Vocabulary pp. 74-75
Skills pp. 76-77

Module 8 Food

Grammar pp. 78-81
Vocabulary pp. 82-83
Skills pp. 84-85

Presentation Skills pp. 86-93
Language Review pp. 94-101

• Finding quotations

5 You can find appropriate quotations to use in the introduction or conclusion of your presentation.

- In the words of writer Rita Mae Brown, "... all you can do in life is be who you are."
- As the writer Dr Seuss said, "You are you. Now, isn't that pleasant?"

• Finding visuals

6 Find appropriate visuals for your presentation like the ones below.



• Preparing & Presenting

7 Follow the plan. Use the completed spidergram from Ex. 3 to prepare your presentation. You can use phrases and the opening/closing techniques from the Plan & Useful Language box, and/or Exs 4 & 5. You can get feedback and use visuals to make your presentation more interesting.

Plan & Useful Language

Introduction

- Greeting: Hello!/Good morning.
- Introducing yourself: I'm .../My name is ...
- Introducing the topic/Opening technique (addressing the audience): Look around the class. What do you know about the students here?

Main body

- Age: I'm ... years old.
- Where from: I'm from ... in ...
- Nationality: I'm from ... so I'm .../My nationality is ...
- Favourite school subjects: My favourite school subject(s) is/are .../I (don't) like ... because ...
- Favourite sports: I'm good at ... and .../I'm interested in ...
- Using visuals: Here you can see .../This is a photo of .../Let's have a look at ...

Conclusion

- Summarising points: To sum up.../Overall/Finally.../I enjoy/like ... and ... but I don't like ...
- Closing technique (making a statement): These are the things that make me special!
- Feedback technique (optional – polling questions): How many of you like the same school subjects as I do? ... How many of you enjoy volleyball? ... Great!
- Inviting questions: Are there any questions?/Have you got any questions for me?
- Ending: Thank you for your time./Thanks for listening.

Checklist

- When you finish writing your presentation, make sure you:
- introduce yourself and the topic
 - mention all the points from the spidergram
 - use appropriate opening/closing/feedback techniques
 - use appropriate visuals
- Rehearse and give your presentation.

Plan & Useful Language

Introduction

- Greeting: Hello!/Good morning.
- Introducing yourself: I'm .../My name is ...
- Introducing the topic/Opening technique (addressing the audience): Look around the class. What do you know about the students here?

Main body

- Age: I'm ... years old.
- Where from: I'm from ... in ...
- Nationality: I'm from ... so I'm .../My nationality is ...
- Favourite school subjects: My favourite school subject(s) is/are .../I (don't) like ... because ...
- Favourite sports: I'm good at ... and .../I'm interested in ...
- Using visuals: Here you can see .../This is a photo of .../Let's have a look at ...

Conclusion

- Summarising points: To sum up.../Overall/Finally.../I enjoy/like ... and ... but I don't like ...
- Closing technique (making a statement): These are the things that make me special!
- Feedback technique (optional – polling questions): How many of you like the same school subjects as I do? ... How many of you enjoy volleyball? ... Great!
- Inviting questions: Are there any questions?/Have you got any questions for me?
- Ending: Thank you for your time./Thanks for listening.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 – 6 КЛАССЫ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 – 8 КЛАССЫ.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы выбора профессии.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Технический прогресс.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) Семейные праздники (день рождения, Новый год) (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.



ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ



Contents			
	Modules	Grammar	Vocabulary
0	Starter pp. 4-42	• a/an	• the English Alphabet • Numbers • School objects • Colours
1	School days pp. 43-53 Self-Check 1 p. 54	• Subject/Object pronouns • The verb "to be" • Question words (<i>who, what, where, how old</i>)	• School subjects • Countries/Capital cities • Nationalities • Sports • Continents
2	Cool Stuff! pp. 55-65 Self-Check 2 p. 66	• have got • Possessive adjectives • Plurals	• Parts of the body • Appearance • Personal things
3	What can you do? pp. 67-77 Self-Check 3 p. 78	• can (ability) • this/these • that/those • a/an/the	• Sports • Activities
4	My home, my castle! pp. 79-89 Self-Check 4 p. 90	• There is/There are • a/an - some/any • Prepositions of place	• Rooms, furniture & appliances • Ordinal numbers
5	Family tree pp. 91-101 Self-Check 5 p. 102	• 's genitive/whose • Present Simple	• Family members • Character adjectives • Daily routines • Jobs • Days of the week
6	The animal kingdom pp. 103-113 Self-Check 6 p. 114	• Adverbs of Frequency • Prepositions of time (<i>in, at, on</i>) • Question words	• Animals & pets • Parts of animals
7	Weather & clothes pp. 115-125 Self-Check 7 p. 126	• Present Continuous • Present Simple or Present Continuous	• Seasons/Months • Weather • Clothes • Activities
8	Food pp. 127-137 Self-Check 8 p. 138	• Countable/Uncountable nouns • a/an/some/any • (How) much/(How) many/ a lot of • can/can't (permission or ability) • The Imperative	• Food/Drinks • Containers & partitives

- Вводный модуль **Starter**
- 8 тематических модулей
- Страноведческий модуль **All about Russia**
- Грамматический раздел
Grammar reference section
- Фонетическая таблица
Key to Phonetic Symbols;
- Поурочный список лексики учебника **Word List**

ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

• The English alphabet (I)

1 Послушай, покажи и повтори. Какие буквы звучат так же на русском языке?

Aa ant 	Ee egg 
Bb ball 	Ff flag 
Cc car 	Gg girl 
Dd dog 	Hh hat 

2 Посмотри на картинки и выбери первые буквы слов. Произнеси звук и слово целиком.

1  d f g h	3  b d c g	5  e a c d
2  a d f e	4  b d c h	6  a h g f

3 Какая буква следующая? Посмотри и запиши в своей тетради.

1 a b a b a ?	3 f f g g f ?
2 c d e c d ?	4 f g h f g ?

• Phonics Time! (VIII)

1 а) Послушай, покажи и повтори.

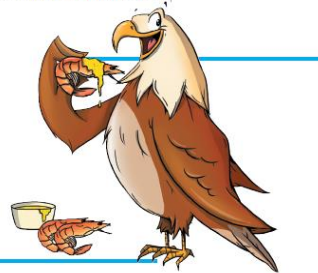
au	sauce 
aw	straw 

б) Послушай. Прочитай слова однокласснику.

au /ɔ:/ sauce, cause, August, author, autumn, pause
aw /ɔ:/ straw, strawberry, prawn, draw, saw, seesaw, hawk, paw, yawn

2 Послушай и прочитай.

the hawk
prawns
sauce
prawns in sauce
eats prawns in sauce
the hawk eats prawns in sauce
In August the hawk eats prawns in sauce!



3 Произнеси слова. Соедини их с транскрипциями.

1  sauce	2  autumn	3  straw	4  draw	5  yawn	6  pause
a /strɔ:/	b /drɔ:/	c /jɔ:n/	d /pɔ:z/	e /sɔ:s/	f /ɔ:təm/

4 Попробуй произнести!

Paul is on a seesaw with a saw.

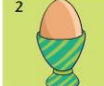


• The English alphabet (I)

1 Послушай, покажи и повтори. Какие буквы звучат так же на русском языке?

Aa ant 	Ee egg 
Bb ball 	Ff flag 
Cc car 	Gg girl 
Dd dog 	Hh hat 

2 Посмотри на картинки и выбери первые буквы слов. Произнеси звук и слово целиком.

1  d f g h	3  b d c g	5  e a c d
2  a d f e	4  b d c h	6  a h g f

3 Какая буква следующая? Посмотри и запиши в своей тетради.

1 a b a b a ?	3 f f g g f ?
2 c d e c d ?	4 f g h f g ?

ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

ИНТЕГРАЦИЯ 4 ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Present simple (affirmative)

1 Read the table. Say it in your language.

Affirmative

I like fish.	We like fish.
You like fish.	You like fish.
He likes fish.	They like fish.
She likes fish.	
It likes fish.	

Use:

- repeated actions
He plays tennis on Mondays.
- permanent states
He lives in Rome.
- habits
I have milk in the morning.

Vocabulary

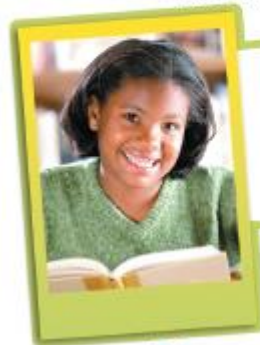
• The family

1 Listen and repeat. What are these words in your language?

- granddad – grandma • dad – mum • brother – sister
- uncle – aunt • niece – nephew • son – daughter
- husband – wife • cousin – cousin

Listening

5 Послушай и закончи предложения.
Какой национальности эти люди?



Name: Juanita Vasquez
Age: 1) ... years old
Country: Mexico

Pronunciation /s/, /z/, /vz/

3 Listen and tick (✓). Listen again and repeat.

	/s/	/z/	/vz/		/s/	/z/	/vz/
lives	?	?	?	writes	?	?	?
walks	?	?	?	teaches	?	?	?
goes	?	?	?	relaxes	?	?	?

Speaking

4 Answer the questions. Find someone in the class with the same tastes.

How often do you ...

	Every day	Often	Sometimes	Never
1 eat out?	?	?	?	?
2 eat homemade food?	?	?	?	?
3 eat junk food like burgers?	?	?	?	?
4 drink fizzy drinks?	?	?	?	?
5 drink water?	?	?	?	?
6 order take-away?	?	?	?	?
7 eat seafood like lobster?	?	?	?	?
8 eat fruit?	?	?	?	?

Writing

7 Portfolio
Закончи предложения о себе. Покажи свою фотографию.

Hi! My name's ...
and I'm ... years old.
I'm from ...
I'm ...

• Расскажи о себе классу.

Everyday English

• Ordering food/drinks

1 The following sentences appear in a dialogue. Where do you think the dialogue takes place: *at home?* *at the school canteen?* *at a fast food restaurant?*

- Can I help you? • I'd like a cheeseburger. • Large or small?
- Would you like anything to drink? • That's £4.20, please. • Here you are.

ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.



All About Russia!

1 My Homeland!

Check these words

- spread
- continents
- coasts
- oceans
- capital city
- west
- million
- rivers
- lakes
- mountains
- separate
- temperatures
- drop
- low
- reach
- population
- official language

Welcome to Russia!

Russia is the biggest country in the world! It is so big that it spreads across two continents, Europe and Asia. It has got coasts on three oceans, the Atlantic, the Pacific and the Arctic!

1 ?

Russia's capital city is Moscow. It is in the west. About 142 million people live in Russia with 12 million of them living in Moscow!

Russia has got about 100,000 rivers! The Volga River is the longest river in Russia and in all of Europe. Russia has also got a lot of lakes. Lake Baikal in Siberia has got more water than any other lake on Earth!

There are a lot of mountains across Russia. The Ural Mountains run from the Arctic Ocean to the Caspian Sea and separate Europe from Asia.

2 ?

Moscow is not the only millionaire city in Russia. A where more than one million share cities are: St Petersburg, rg and Nizhny Novgorod.

National animals from around the world

The kangaroo is the national animal of Australia. They have got long ears, long thick tails and short arms. They have also got strong legs and big feet. They can hop very fast and kick really hard. They live in forests and grasslands and they eat plants.

Across Cultures

RUSSIA

The brown bear is the national animal of Russia. Brown bears are very big. They have got a big body, a big head and small ears. They have got brown fur all over their body. They have got very sharp claws and teeth, too! They eat almost anything, including fish, meat and plants.

AUSTRALIA

ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

УРОК НА РАЗВИТИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Across Cultures

The UK and Russian education Systems

Check these words

- children
- aged
- must go
- all over
- same
- university

In the **UK**, all children must go to school from age five to age sixteen. The school system isn't the same all over the country. There are primary schools for children aged five to eleven. There are middle schools for children aged nine to thirteen and there are secondary schools for children aged eleven to eighteen. After secondary school, students can go to university.

In **Russia**, children must go to school from age six to age fifteen. They go to primary school from age six to ten. Then, they go to Basic General Secondary School from age ten to fifteen. Children go to Secondary General School from age fifteen to seventeen. After that, students can go to university.



1 🎧 Послушай и повтори. Переведи названия стран на русский язык.

ICT Portfolio Какие страны расположены в Европе? Назови их столицы. Собери информацию на сайте и расскажи о том, что узнал, в классе. Ты можешь использовать сайт <http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/europe/eucaps.htm>

Ankara is the capital city of Turkey.

ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Quiz



2  **Do the quiz. Write T (true) or F (false).**

- 1 Fish have got scales.
- 2 The brown bear is the national animal of the UK.
- 3 Koalas live in China.
- 4 There are 10,000 types of birds in the world.
- 5 Puffer fish are big and round.
- 6 Birds keep insects under control.
- 7 Kangaroos can't hop.
- 8 Parrot fish usually hunt at night.

3   **Look at Module 6 and write a T/F quiz of your own.**

3   **What is 'family' to the speaker? What about you?**
Complete the sentence.

My family is important to me because I love my mum

 **Listen to the music extract. What images come to mind? What is the weather like? How does it make you feel?**

HAPPY?

SAD?

RELAXED?

a) The words in the pictures are from a poem. What is the poem about? Read quickly to find out.

b)  **Use the words in the pictures to complete the gaps in the poem.**  **Listen and check.**

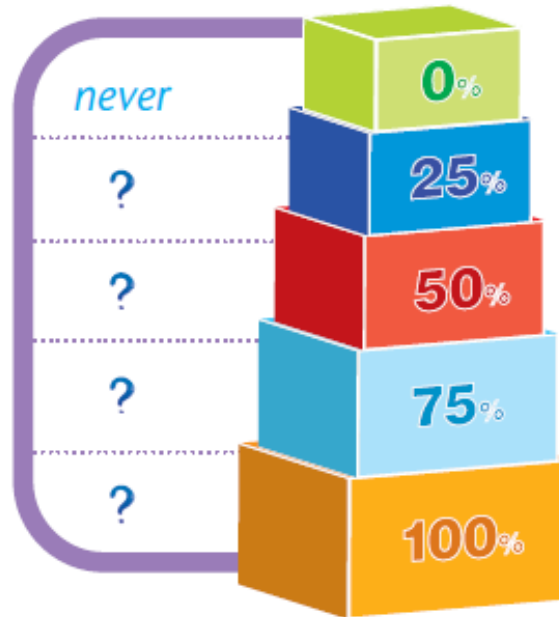
ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

2



**Complete
the table
with adverbs
of frequency.**



TV GUIDE THURSDAY 7 TH APRIL			
Channel 1	Channel 2	Channel 3	Channel 4
6:00 pm Friends (US sitcom)	6:00 pm Magic Forest (mystery show)	6:00 pm Ready Steady Cook! (cookery programme)	5:30 pm The Simpsons (cartoon)
6:30 pm Elephants (wildlife programme)	6:30 pm Eggheads (quiz show)	6:30 pm News & Weather	6:00 pm Sharks (wildlife documentary)
7:00 pm EastEnders (soap opera)	7:00 pm Lost (US drama series)	7:15 pm Do You Know It? (quiz show)	7:00 pm Mary & Helen (teen social drama)

Jamie's blog

Latest entry 16th February

community • get involved • potential

Volunteering for a good cause

I've just become a volunteer for Barnardo's. It's a charity that helps needy, disabled, poor or homeless children and their families in the UK. They have thousands of charity shops here in Britain. Anyway, I decided to help them out every second Saturday. Sometimes I work in one of their shops where I help customers and put prices on things. Sometimes I collect second-hand items from people's houses and take them to the shop to sell. It feels really good to do something positive with my free time that helps other people, especially kids.

Comments

Sozima12 says: That's great Jamie! I've been working as a volunteer at Kitezh in Russia, which is a community for orphans, for the past two years. At the moment, I am working on the community farm with some of the children. They like to get involved and help me look after the animals. At other times, I help build houses for the children or tend to the garden. After working here for a while, I hope to become a teacher within Kitezh, so I can help the children that live here achieve their potential, and enter university.

ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Project

- 3   Найди (нарисуй) карту своей страны. Наклей картинки сувениров, которые ты можешь купить в разных городах России. Напиши несколько предложений про каждый сувенир.

- 4   **ICT** Think of a public holiday in your country. Make notes under the headings in Ex. 3. Use your notes to write a short text for the school English magazine.

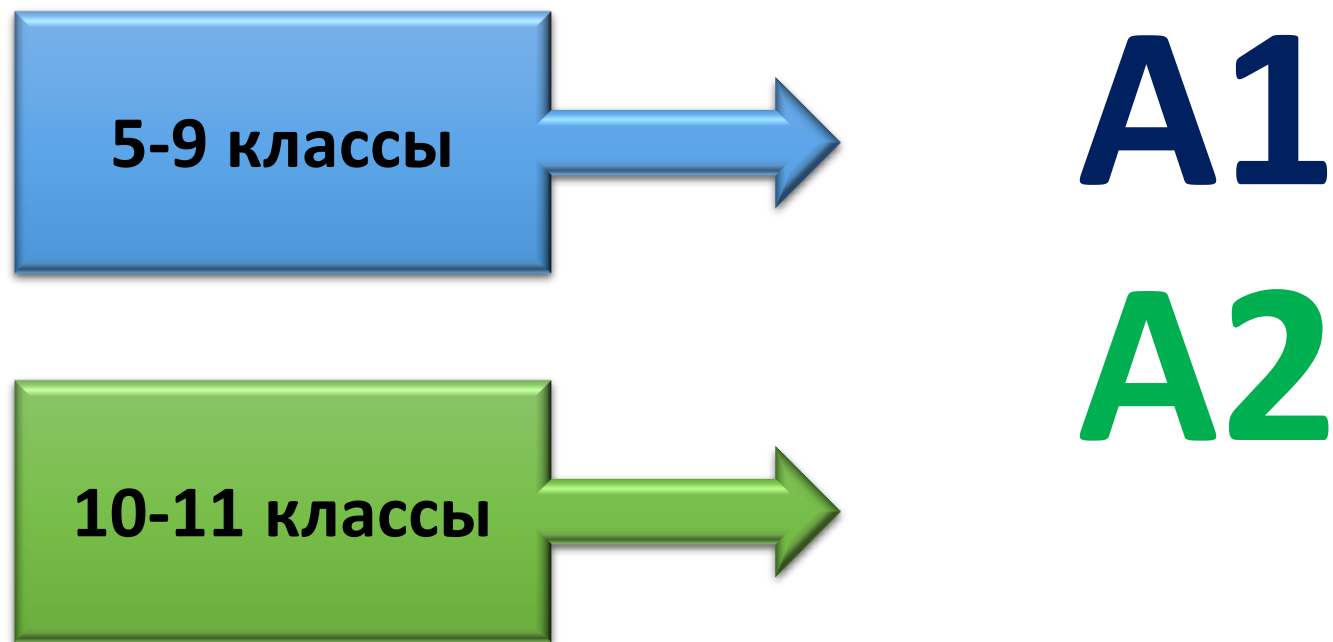
- 6   **ICT Portfolio** Collect information about a wild animal. Make a short fact file. Write its name and what it looks like. Present it to the class. You can visit this website:
www.nationalgeographic.com
Click on: animals

- 4   **ICT Portfolio** Какое твое любимое животное? Какие части тела у него есть! Собери информацию, напиши небольшое описание животного, добавь картинки и сделай презентацию в классе.

My favourite animal is It has got

- 3   **ICT** Collect information about an endangered animal in Russia or in another country. Use the headings below. Post your comments on Mary's blog.
- name
 - where it lives
 - what it looks like
 - why it is endangered

72 часа в год



ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Exam Practice 1

Listening

Study Skills

Multiple Matching

There are six monologues in this part of the exam, with seven statements to match them with. Read the statements before you listen and find the key words. Listen for words that mean the same as the key words you selected – the exact words will not be in the recording. Try to think of why the speaker is talking – to describe something, explain something, or give some other kind of information.

Preparing for the task

- 1 Read the task, then read sentences 1-7 in Ex 3. Find the key words in each. Think of words that mean the same.
- 2 Read the extract from the audioscript. Look at the underlined key words. Which of the sentences 1-7 does it best match?

Speaker A: When I was still quite young, my mum took me with her when she went running. At first, I rode along beside her on my bicycle. Now, I run with her. She also puts very healthy food on the table. I see now that she did me a huge favour. I'm in all the sports teams at school and hope to be a professional athlete!

- 3 You will hear 6 speakers. Match each speaker (A-F) with the statements (1-7). One of the statements is extra. You will hear the recording twice.

- 1 This person's parent encouraged their talent.
- 2 This person's parent involved them in an activity from an early age.
- 3 These parents have high expectations of their children.
- 4 This person's parents taught them about preparing nutritious food.
- 5 These parents share an interest, but don't force it on their children.
- 6 This person did a project with their parent.
- 7 A parent set a good example of kindness.

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

Reading

Study Skills

Gapped Text

Read the title then the text quickly to get the gist. Read the parts of sentences, then read the text carefully and decide which parts best complete each gap. Look for pronouns (*this, he, those*, etc), repetition and transitional words (*also, again, yet*, etc). Read the completed text to see if it makes sense.

Preparing for the task

- 4 Match the parts (A-C) to 1-3. Which words helped you decide?

- 1 Wave Park offers artificial waves ...
 - 2 Sunlight Centre is a leading dance school....
 - 3 If you're between thirteen and eighteen,...
- A you can enter this year's dance competition.
B which are perfect for flowboarding.
C and it is open to everyone, future professional and hobbyist alike.

- 5 Read the text and complete the gaps A-F with the parts of the sentences marked by numbers 1-7. One part is extra.

Words to Live By

"Eat food, mostly plants, not too much!" This is the advice of Michael Pollan, A) He took ideas from nutritionists and doctors and reduced them to this simple phrase. But what does it mean, exactly? Firstly, Pollan says we should eat 'real' food. This is food that looks like it came from nature, as opposed to sugary snacks B) ! Another way he puts it is: "Eat nothing that your great-grandmother wouldn't recognise," and "The whiter the bread, the sooner you'll be dead!" Secondly, Pollan says we should not eat too much meat; ideally, C) Processed pork and beef raises the risk of illnesses D) The last part is obvious. In developed countries, we eat far too much and have high rates of obesity. There is growing evidence that E) 'sets' how the body works for the rest of their life. It's true, a lot of blame lies with the food companies that produce and promote junk food, but F) are followed in the home.

- 1 parents should make sure that Pollan's guidelines
- 2 the food a young person receives
- 3 no more often than two or three times a week
- 4 the government has passed laws
- 5 a widely-respected American journalist
- 6 such as heart disease and various types of cancer
- 7 made by a machine in a factory

Practice Test

Speaking Task 2

- 2 Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 60 seconds to answer each question.

Electronic assistance: Hello! It's the electronic assistant of the City Orchestra School. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about classical music in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistance: How old are you?

Student:

Electronic assistance: How many musical instruments can you play?

Student:

Electronic assistance: What kinds of music do you, or your family, regularly listen to?

Student:

Electronic assistance: What musical facilities are available in the place where you live?

Student:

Electronic assistance: Why do you think people enjoy listening to music?

Student:

Electronic assistance: What would you advise a person who wants to learn to play a new instrument?

Student:

Electronic assistance: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Speaking Task 3

- 3 You are going to give a talk about extreme sports. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 1.5 minutes.



Remember to say:

- Why people enjoy extreme sports
- Why extreme sports are more popular today than they were in the past
- What the most extreme activity you have ever done is

ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ И СПРАВОЧНИКАМИ

Fun Time 2

1 Use the clues to help you find the words. Then, use the letters in the shaded boxes to find the word that completes the sentence.

- free, extra (time) S _ _ _ _
- extremely interesting E _ _ _ _ _
- to formally ask for (a job) A _ _ _ _
- a professional who fixes broken pipes for a living P _ _ _ _ _
- to quit your job R _ _ _ _ _
- ability S _ _ _ _
- to offer to work or help without pay V _ _ _ _ _
- to learn how to do a job T _ _ _ _
- another word for 'work' O _ _ _ _ _
- to get money for working E _ _ _ _

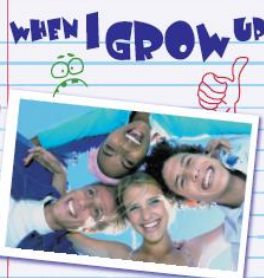
Stephen has been a waiter for ten years so he has a lot of work

2 Do the quiz. Decide if the sentences are T (true) or F (false).

- Morris Dancers take part in May Day parades.
- Video game testers don't get paid.
- Charles Dickens started working in a factory when he was a teenager.
- Women's Day is a public holiday in Russia.
- Dylan Scott Pierce liked drawing pictures of birds when he was little.
- In the UK, people don't work on the first Monday of May.

3 Look at Module 2 and write a T/F quiz of your own.

4 Song: Listen to and read the song. What job(s) does the singer mention?



When I grow up, not far from now
I want to help the world somehow
What can I be, what can I do
To make things better for me and you?

An architect builds amazing places;
An actress plays a thousand faces;
A musician touches all our hearts;
A good comedian makes us laugh –

So many things that I can do
To make things better for me and you.
When I grow up I want to be
The person that's inside of me!

5 What is your dream job? In three minutes, write down a few sentences about the job that you think is suitable for you. Say what the job is, what you have to do and why you like it. Read your sentences to the class.

Grammar Reference

Module 1

Present simple

AFFIRMATIVE	I/You/We/They talk. He/She/It talks.
NEGATIVE	I/You/We/They do not/don't talk. He/She/It does not/doesn't talk.
INTERROGATIVE	Do I/you/we/they talk? Does he/she/it talk?
SHORT ANSWERS	Yes, I/you/we/they do. Yes, he/she/it does. No, I/you/we/they don't. No, he/she/it doesn't.

Spelling (3rd-person singular affirmative)
• Most verbs take -s in the third-person singular.

- Verbs ending in -ss, -sh, -ch, -x or -o take -es.
I sleep – he sleeps.
- Verbs ending in -s, -sh, -ch, -x or -o take -es.
I miss – he misses, I wash – he washes, I teach – he teaches, I relax – he relaxes, I go – he goes
- Verbs ending in consonant + y drop the -y and take -ies.
I try – he tries
- Verbs ending in vowel + y take -s.
I say – he says

Use

We use the **present simple** for:

- daily routines/repeated actions** (especially with adverbs of frequency: **often, usually, always**, etc).
Nomads often move around the land throughout the year.
- habits.** *He finishes his lessons at 2:00.*
- permanent states.** *He owns a sports car.*
- timetables/schedules** (future meaning).
The concert finishes at midnight.
- general truths and laws of nature.**
It gets very cold in Mongolia.
- reviews/sports commentaries/narrations.**
Benson scores the winning goal.

Time expressions used with the present simple:
every day/month/year/summer/morning/evening, etc., usually, often, sometimes, always, etc., on Sundays/Tuesdays, etc.

Adverbs of frequency

- Adverbs of frequency** tell us how often sth happens. These are: **always** (100%), **usually** (75%), **often** (50%), **sometimes** (25%), **rarely/seldom** (15%), **never** (0%).
- Adverbs of frequency** go **before** the main verb but **after** the auxiliary verbs **be, have, do** and modals such as **will, may, etc.** *Ms. Alina people often wear bracelets and necklaces. She is always polite to others.*

Present continuous

Form: verb to be (am/is/are) + main verb -ing

AFFIRMATIVE	NEGATIVE
I'm eating. You're eating. He/She/It's eating. We/You/They're eating.	I'm not eating. You aren't eating. He/She/It isn't eating. We/You/They aren't eating.
INTERROGATIVE	SHORT ANSWERS
Am I eating? Are you eating? Is he/she/it eating?	Yes, I am./No, I'm not. Yes, you are./No, you aren't. Yes, he/she/it is./ No, he/she/it isn't.
Are we/you/they eating?	Yes, we/you/they are./ No, we/you/they aren't.

Spelling of the present participle

- Most verbs take -ing after the base form of the main verb. *listen – listening, cook – cooking*
- Verbs ending in -e drop the -e and take -ing.
make – making, come – coming
- Verbs ending in vowel + consonant and which are stressed on the last syllable, **double the consonant** and take -ing. *sit – sitting, begin – beginning BUT whisper – whispering* (stress on 1st syllable)
- Verbs ending in -ie change the -ie to -y and add -ing.
lie – lying

Use

We use the **present continuous** for:

- actions happening **now**, at the moment of speaking.
He is watching TV now.
- actions happening **around the time of speaking.**
She is working from home this week.
- fixed arrangements in the near future**, especially when we know the time and the place.
Ben is driving to school tomorrow.
- temporary situations.**
Lisa is working part-time before college starts again.
- changing or developing situations.**
Tom is getting better and better at French.
- frequently **repeated actions** with **always, constantly, continually** to express annoyance or criticism.
Liam is always making noise late at night.

Note: The following verbs do not usually have a continuous form: **have** (= possess), **like, love, hate, want, know, remember, forget, understand, think, believe, cost**, etc. *This dress costs too much.*

Time expressions used with the present continuous: now, at the moment, at present, nowadays, these days, today, tomorrow, next month, etc.

Word List

Key to Phonetic Symbols									
Vowels and diphthongs				Consonants				Abbreviations	
æ	calm, ah	ʊ	could,	b	bed, rub	v	van, love	adj	adjective
æ	heart, far		stood	d	done, red	w	win, wool	adv	adverb
æ	act, mass	u	you, use	f	fit, if	w	why, wheat	conj	conjunction
	drive, cry	oo	lure, pure	g	good, dog	x	loch	det	determiner
aɪ	fire, tyre	ʌ	turn, third	h	hat, horse	z	zoo, buzz	n	noun
aʊ	out, down	ʌ	fund, must	j	yellow, you	f	ship, wish	num	number
aʊ	flour, sour	ə	первый	k	king, pick	s	measure,	phr	phrase
e	met, lend,		гласный звук	l	lip, bill		leisure	phr	phrasal
	pen		in about	l	handle,	ŋ	sing,	v	verb
eɪ	say, weight	ə	первый	panel			working	pl	plural noun
ɔɪ	fair, care		гласный звук	m	mat, ram	f	fair,	prep	preposition
i	fit, win		in forgotten	n	not, tin	w	witch	pron	pronoun
i	feed, me	i	второй	ɹ	hidden,	θ	thin, myth,	pro	verb
i	near, beard		гласный звук	ʍ	written	ð	then, batha		
o	lot, spot		in very	r	pay, lip,	dʒ	joy, bridge		
oʊ	note, coat	u	второй	r	run, read				
ɔː	claw, faun		гласный звук	s	soon, bus				
ɔɪ	boy, joint		in actual	t	talk, bet				

STARTER MODULE

ant /ænt/ (n) муравей	chair /tʃeə/ (n) стул
atlas /ætləs/ (n) атлас	chick /tʃɪk/ (n) цыпленок
baby /ˈbeɪbi/ (n) ребёнок	circle /ˈsɜːkl/ (n) круг
ball /bɔːl/ (n) мяч	Close your books. (phr) Закройте книги.
Be quiet, please! (phr) Тише, пожалуйста!	cobra /ˈkɒbrə/ (n) кобра
bear /beə/ (n) медведь	coin /kɔɪn/ (n) монета
bee /biː/ (n) пчела	Come to the board, please. (phr) К доске, пожалуйста.
bike /baɪk/ (n) велосипед	cow /kaʊ/ (n) корова
bird /bɜːd/ (n) птица	cube /kjuːb/ (n) кубик, куб
black /blæk/ (adj) чёрный	cup /kʌp/ (n) чашка
blue /bluː/ (adj) синий	cycle /saɪkl/ (v) кататься на велосипеде
board /bɔːd/ (n) доска	deer /diːə/ (n) олень
boat /bəʊt/ (n) лодка	doctor /ˈdɒktə/ (n) врач, доктор
book /bʊk/ (n) книга	dog /dɒg/ (n) собака
box /bɒks/ (n) коробка	ear /ɪə/ (n) ухо
boy /bɔɪ/ (n) мальчик	egg /eg/ (n) яйцо
brown /braʊn/ (adj) коричневый	electrician /ˌɪlekˈtrɪʃn/ (n) электрик
bush /bʊʃ/ (n) куст	eraser /ɪˈreɪsə/ (n) ластик
cake /keɪk/ (n) торт, пирожное	flag /flæɡ/ (n) флаг
car /kɑː/ (n) автомобиль	fly /flaɪ/ (v) летать
cat /kæt/ (n) кошка	frog /frɒɡ/ (n) лягушка
celery /ˈseləri/ (n) салат	garden /ˈɡɑːdn/ (n) сад
	geese /ɡiːs/ (pl n) гуси



ОСНОВАНО В 1930

Электронно-образовательные ресурсы



ЛИНИЯ УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ» “OPTIONS” (5-11)

← Английский язык

УМК "Мой выбор – английский!". Второй иностранный язык (5-11)

У вас возникли вопросы?

Пишите, методисты издательства «Просвещение» обязательно ответят вам.

✉ vopros@prosv.ru

УМК по классам

5 класс



6 класс



7 класс



8 класс



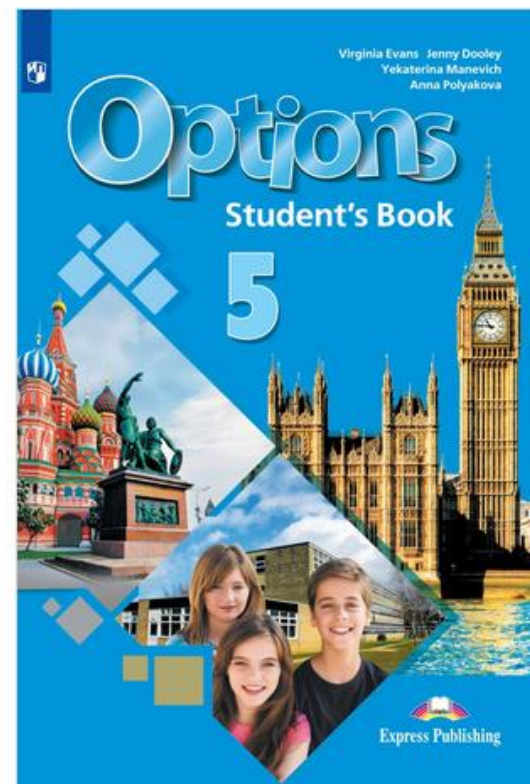
9 класс



10 класс



11 класс



Английский язык. Второй иностранный язык.
Аудиокурс. 5 класс. (Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.)





**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

[БИБЛИОТЕКА](#) [МОЙ ПОРТФЕЛЬ](#) [АКТИВИРОВАТЬ КОД](#) 

 [МАРИНЕ](#)

Электронные учебники в Медиаотеке

1000+ учебников с интерактивными объектами и
удобной навигацией. Можно использовать через сайт
или мобильное приложение.

[ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП](#)





Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям

Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям

Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — неотъемлемая часть учебно-методических комплектов, с их помощью дети смогут отработать правильное произношение и подготовиться к выполнению заданий на аудирование, включенных в ЕГЭ. Ниже размещены ссылки, по которым вы можете скачать полный список аудиоприложений по каждому предмету.

- Английский язык
- Французский язык
- Немецкий язык
- Испанский язык
- Китайский язык
- Начальная школа
- Музыка

Английский язык



УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)
1-11 классы

Аудиоприложения



Английский язык. «Team Up!» (Вместе)
2-11 классы

Аудиоприложения



УМК «Сферы»
2-11 классы

Аудиоприложения



УМК Кузовлева В. П.
2-11 классы

Аудиоприложения



УМК «Звёздный английский» (Starlight)
1-11 классы

Аудиоприложения



УМК Вережгайной И. Н., Афанасьевой О. В. Углублённое изучение
2-11 классы

Аудиоприложения



УМК «Мой выбор – английский!». Второй иностранный язык
5-11 классы

Аудиоприложения



УМК «Звёзды моего города»
2-11 классы

Аудиоприложения



УМК «Звёзды Югры»
2-11 классы

Аудиоприложения



УМК «Язык. Профиль. Карьера»
5-11 классы

Аудиоприложения



УМК «Мой выбор – английский!». Второй иностранный язык
5-11 классы

Скачайте все аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Мой выбор — английский!». Второй иностранный язык

5 класс

Аудиокурс к учебнику [Скачать](#)

Рабочая тетрадь [Скачать](#)

Файлы обновлены 22 августа 2020 года

7 класс

Аудиокурс к учебнику [Скачать](#)

Рабочая тетрадь [Скачать](#)

Файлы обновлены 22 августа 2020 года

9 класс

Аудиокурс к учебнику [Скачать](#)

Рабочая тетрадь [Скачать](#)

Файлы обновлены 22 августа 2020 года

11 класс

Аудиокурс к учебнику [Скачать](#)

6 класс

Аудиокурс к учебнику [Скачать](#)

Рабочая тетрадь [Скачать](#)

Файлы обновлены 22 августа 2020 года

8 класс

Аудиокурс к учебнику [Скачать](#)

Рабочая тетрадь [Скачать](#)

Файлы обновлены 22 августа 2020 года

10 класс

Аудиокурс к учебнику [Скачать](#)

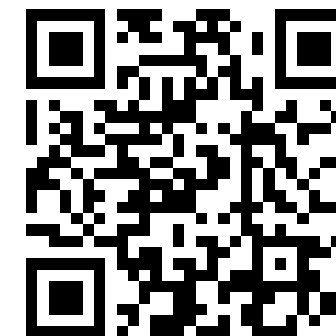
Рабочая тетрадь [Скачать](#)

Файлы обновлены 22 августа 2020 года





УМК «Мой выбор – английский!»
Второй иностранный язык (5-11)



КДУ к УМК «Мой выбор – английский!». Второй иностранный язык
(5-11)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ



**УМК «Мой выбор – английский!». Второй иностранный язык.
Рабочие программы 5-9 классы, 10-11 классы**

ЖУРНАЛ «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
I-YAZYKI.RU FOREIGN LANGUAGES

«ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- ПРАВИЛА ПОДАЧИ СТАТЕЙ
- ЮБИЛЕЙ ЖУРНАЛА **NEW**
- МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ **NEW**
- ВИДЕОВЕРСИЯ ЖУРНАЛА
- ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ **NEW**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК ИЗДАТЕЛЬСТВА

КНИГИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ **NEW!**

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

АУДИОПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКАМ И РАБОЧИМ ТЕТРАДЯМ

ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ

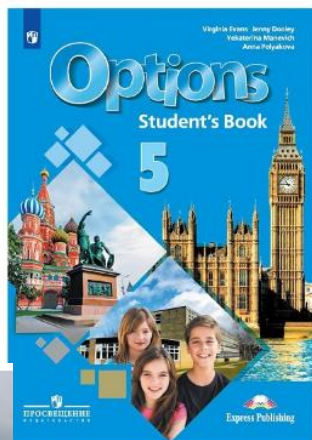


МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Options – новый УМК для изучения английского языка как второго иностранного

Автор: Екатерина МАНЕВИЧ | Рубрика: НОВЫЕ УМК

Понедельник 24 Октябрь 2016



современный, отвечающий требованиям стандарта, анимативный курс английского языка как второго, ориентированный на личностно-ориентированный и деятельностный подход. Его отличительными особенностями являются: актуальность, социкультурная направленность, доступность. Изучив данный курс, выпускник сможет использовать язык в устной и письменной форме, использовать английский язык как средство получения информации, как средство межкультурного общения. Изучение английского языка – это продуктивное и увлекательное занятие!

Key to success or how to pass RNE with "Options"

Автор: Марина ШИРИНЯН | Рубрика: НОВЫЕ УМК, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пятница 2 Июнь 2017



английскому как второму иностранному языку «Мой английский» ("Options") – это новейшая совместная разработка издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing» в области изучения английского языка. Данный курс целенаправленно подготовлен к единому государственному экзамену. В статье даны полезные советы по подготовке к каждому разделу

...ing, highly motivating series especially designed for ...an students. It creates a safe, fail-proof environment ...e put at the heart of the learning experience! Options ...to develop the 21st Century Skills needed in order to ...ormation age.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ УМК OPTIONS)

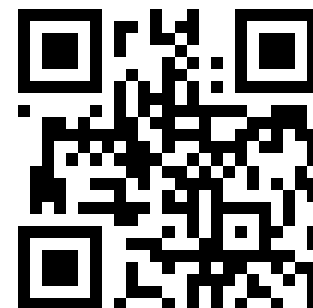
Автор: Валентина ЦЫБАНЁВА | Рубрика: ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

Среда 27 мая 2017



проектной деятельности.

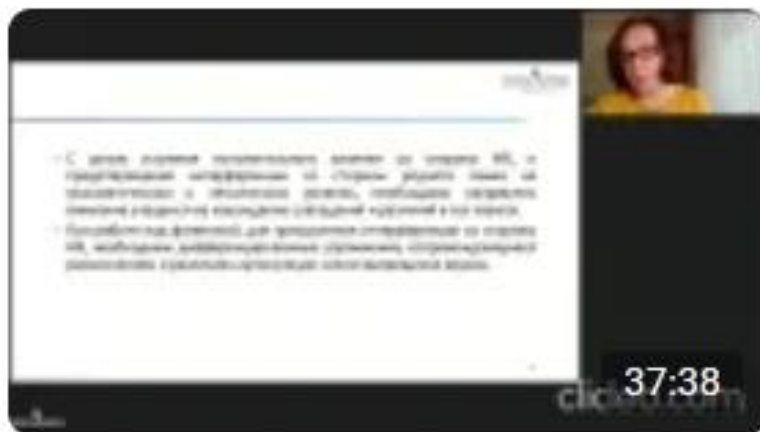
...иваются вопросы методического сопровождения ...екта в рамках реализации ФГОС СОО. Определяются ...еобходимые для осуществления самостоятельной ...сти, а также межпредметные связи, способствующие ...уального проекта. В исследовании описываются ...тия личности обучающегося, направленные на ...зентностей в области приобретения знаний из ...в, обработки информации для предоставления её в ...и других. На основе классификации методов ...щественств учебно-познавательной деятельности ...ические рекомендации для профессионально- ...бщества. Приводятся примеры из УМК OPTIONS, ...адания, необходимые для формирования умений



СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

«ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ВКОНТАКТЕ



Рабочие программы по
вторым иностранным языкам...
Просвещение. Иностранные языки



ВСЕГДА ГОТОВЫ ПОМОЧЬ И ПОДДЕРЖАТЬ

**Ширинян Марина Витальевна,
педагогический дизайнер Центра
лингвистического образования
АО «Издательство «Просвещение»
MShirinyan@prosv.ru**

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» **prosv.ru**

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Основной сайт



prosv.ru

Онлайн-журнал
«Просвещение. Иностранные
языки»



iyazyki.prosv.ru



«Просвещение. Поддержка»
учитель.club



Интернет-магазин
shop.prosv.ru



Медиатека
media.prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru

 [Вконтакте](#)

 [OK](#)