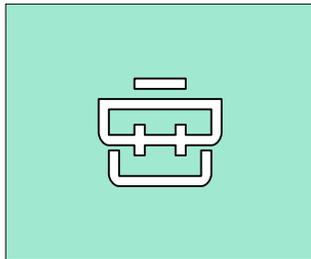
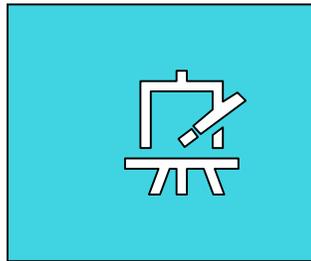
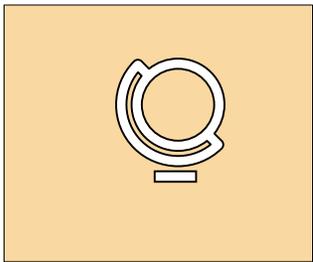


# ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Центр начального образования «Школа России»

# Ускоренное обучение при реализации основной образовательной программы начального общего образования

## Проект «Эффективная начальная школа»



### Содержание

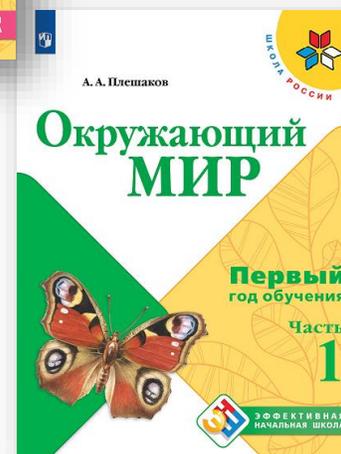
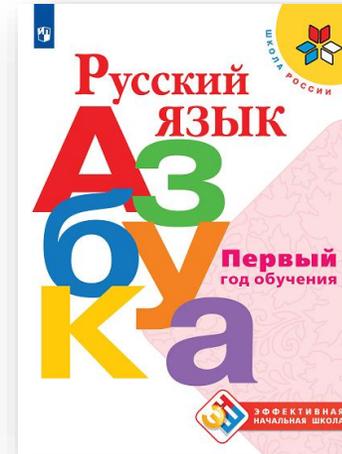
- Нормативная база
- Организационные вопросы
- Методические подходы
- Состав серии «Эффективная начальная школа»

## ЭНШ (система учебников «Школа России»)

- ✓ Обеспечивает реализацию права на ускоренное обучение при реализации основной образовательной программы начального общего образования (закреплено во ФГОС НОО).
- ✓ Организация: внутренние локальные акты.
- ✓ Реализуется ОО для всех обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования и готовых к освоению образовательной программы НОО.
- ✓ Проект «ЭНШ» 2022 года создаётся на основе учебников системы «Школа России», переработанных под ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31 мая 2021 года).

### Соответствие содержания программы по НОО (1—4)

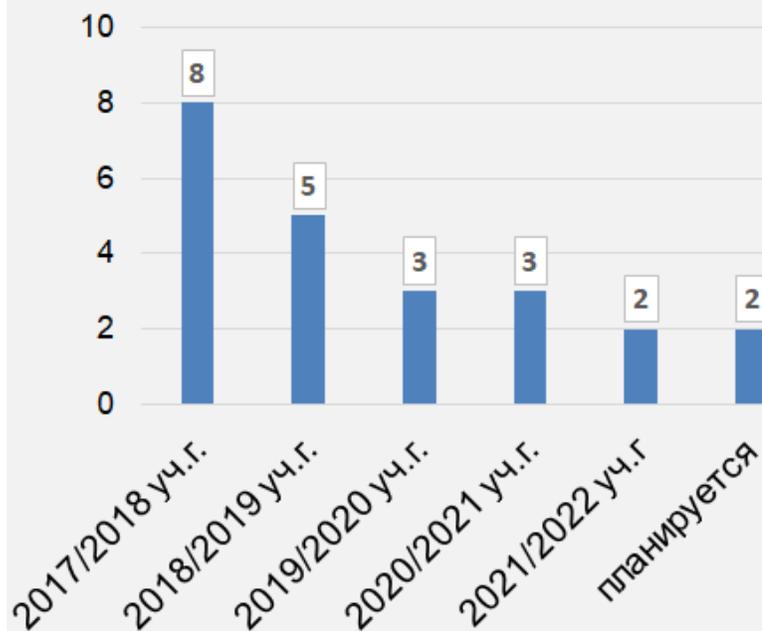
ЭНШ	Программа 1—4
Первый год обучения	1—2 классы
Второй год обучения	3 класс
Третий год обучения	4 класс



# Проект «Эффективная начальная школа»



## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



### Первый год участия школы в проекте

#### 2017-2018 уч.г. :

- ❖ зачисление на основе показателей диагностики готовности дошкольника к учебно-познавательной деятельности от 40 баллов
- ❖ учебный план для 2 класса

#### Возникшие проблемы:

- ❖ случаи возникновения школьной дезадаптации
- ❖ переходы на программу 1-4

#### 2018-2022 уч.г. :

- ❖ зачисление на основе показателей диагностики готовности дошкольника к учебно-познавательной деятельности от 50 баллов
- ❖ учебный план для 1 класса (первое полугодие)
- ❖ учебный план для 2 класса (второе полугодие)

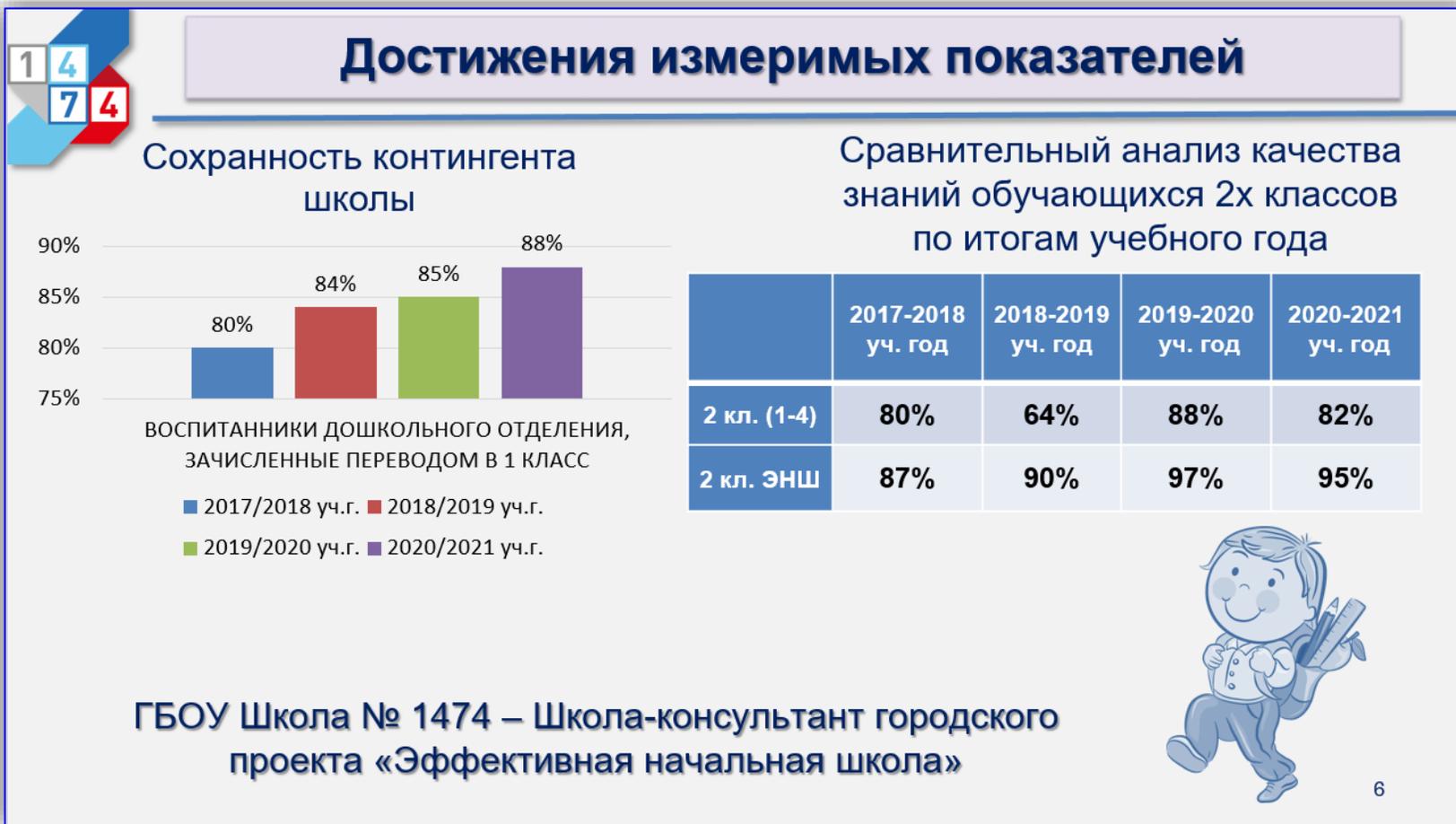
#### Положительные результаты:

- ❖ возможность адаптации к школьной жизни, новой социальной роли – роли ученика
- ❖ отсутствие переходов на программу 1-4

#### 2022-2023 уч.г.

- ❖ зачисление на основе показателей диагностики готовности

# Насколько эффективна эта программа?



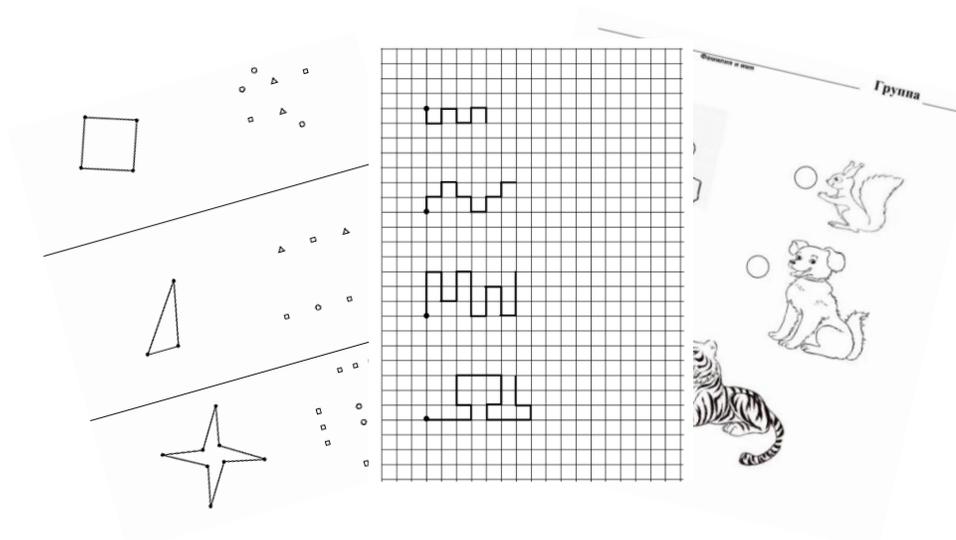
**Программа создает условия** для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их образовательных потребностей; обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования

# Диагностика готовности к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования

## Первый этап

*готовность к учебно-познавательной  
деятельности*

«Рисунок человека»,  
«Графический диктант»,  
«Образец и правило»,  
«Первая буква»



## Втором этап

*педагогическая диагностика*

Диагностика включает 6 заданий:

4 задания с кратким ответом,  
2 задания с выбором одного верного  
ответа. Диагностические задания  
направлены на проверку готовности  
дошкольников к обучению  
математике, чтению, письму

№ задания	Предметные образовательные результаты	Тип задания
1	Измерение длины отрезка, сравнение отрезков	В
2	Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	К
3	Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	К
4	Виды речевой и читательской деятельности	К
5	Виды речевой и читательской деятельности	К
6	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	К

**Сравнительный анализ результатов качества выполнения  
обучающимися-участниками проекта «Эффективная начальная  
школа» ГБОУ Школа № 1474 диагностических работ МЦКО за  
курс первого года обучения**

	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Математика</b>	86%	97%	Не проводились	94%	94%
<b>Русский язык</b>	80%	94%		92%	100%
<b>Литературное чтение</b>	87%	91%		98%	70%

# С какими трудностями сталкиваются дети и родители в процессе обучения?

## *Советы родителям первоклассников*

1. Приучайте ребенка к самостоятельности.
2. Учите содержать свои вещи в порядке.
3. Не пугайте трудностями и неудачами в школе. Ребенок имеет право на ошибку.
4. Развивайте чувство уверенности в себе.
5. Учите правильно реагировать на неудачи.
6. Ни в коем случае не сравнивайте Вашего ребенка с другими детьми.
7. Поощряйте любознательность.
8. Стремитесь сделать полезным досуг ребенка.



# На что обратить внимание педагогу при работе с родителями?

- Не поучайте и не навязывайте родителям свою собственную точку зрения, так как это ущемляет их самолюбие и не способствуют процессу общения.
- Не ставьте «диагноз». Используйте корректные фразы. Высказывания вида «Ваш ребенок не умеет себя вести», «Вам нужно обратиться по поводу отклонений в поведении вашего сына (дочери) к психологу» всегда настораживают родителей и настраивают против вас.
- Не задавайте родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, чтобы не разрушить взаимопонимание между семьей и школой.

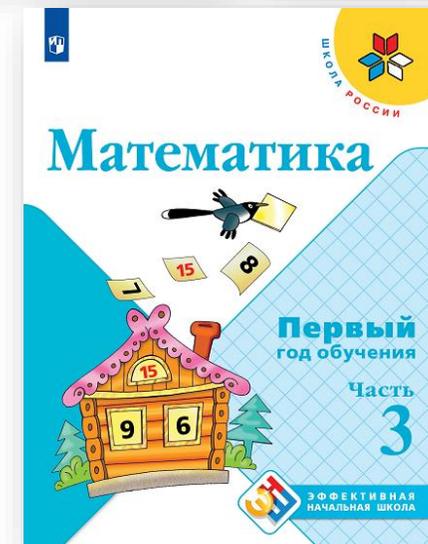
# Удачи и самообладания Вам и родителям Ваших учеников!



## «Математика», автор М.И. Моро и др.

Обучение математике по ускоренной программе предполагает прохождение курса 1 и 2 класса (по 1-4) за 1 год (первый год обучения). **Значительно сокращается время, отведённое на изучение тем, с которыми обучающиеся познакомились в период подготовки к школе: «Пространственные и временные представления», «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Сложение и вычитание», на этапе первого года обучения будет систематизирован и обобщен перечисленный материал.** Сокращается также количество часов, отведённое на изучение тем «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание» в 1 полугодии и «Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление» во 2 полугодии. Частично сокращён материал рубрики «Странички для любознательных»

Это достигается за счёт интенсивности изучения нового материала и повторения, закрепления изученного материала. Содержание учебников для 2 и 3 года обучения ускоренной программы обучения совпадает с содержанием учебников для 3 и 4 класса программы 1-4.



## ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ (6 ч/2 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (10 ч/10 ч)

Числа и цифры от 1 до 9. Число 10. Число 0.

Геометрический материал: «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия»

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20 ч/18 ч)

Вычисления вида:  $\bullet + 1, \bullet - 1, \bullet + 2, \bullet - 2, \bullet + 3, \bullet - 3, \bullet + 4, \bullet - 4$

Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи

Переместительное свойство сложения. Сложение вида:  $\bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$

Связь между суммой и слагаемыми: вычитание вида:  $6 - \bullet, 7 - \bullet, 8 - \bullet, 9 - \bullet, 10 - \bullet$

Геометрический материал: прямой угол, прямоугольник (квадрат)

## ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (2 ч/2 ч)

Название, образование, запись и чтение чисел второго десятка

Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18 ч/16 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида:  $\bullet + 2, \bullet + 3, \bullet + 4, \bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$ . Таблица сложения

Величины: килограмм, литр

Текстовые задачи в 2 действия

Общий приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида:  $11 - \bullet, 12 - \bullet, 13 - \bullet, 14 - \bullet, 15 - \bullet, 16 - \bullet, 17 - \bullet, 18 - \bullet$

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (10 ч/ 10 ч)

Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100

Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины

Рубль. Копейка

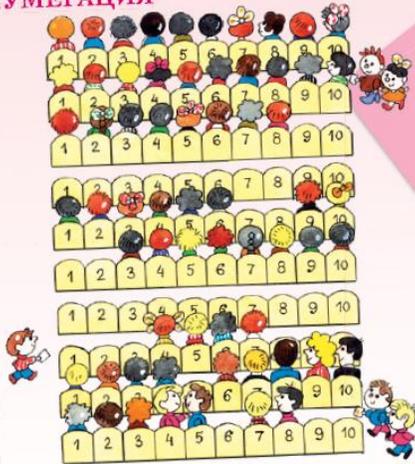
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20 ч/ 22 ч)</b>
Задачи, обратные данной
Решение задач. Модели задачи: краткая запись, схематический чертёж
Час. Минута. Определение времени по часам
Длина ломаной
Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
Столбчатые диаграммы
Свойства сложения и их применение
Устные вычисления в пределах 100
Проверка сложения. Проверка вычитания
Буквенные выражения
Уравнения
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (14 ч/ 14 ч)</b>
Письменные вычисления в пределах 100
Решение текстовых задач
Геометрический материал: виды углов; противоположные стороны прямоугольника; симметричные фигуры

<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 31 ч/37 ч)</b>
Конкретный смысл действия умножение. Название компонентов и результата действия умножение. Задачи, раскрывающие смысл действия умножение
Переместительное свойство умножения
Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление
Связь между компонентами и результатом действия умножение. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
Приём умножения и деления на 10
Решение текстовых задач
Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2. Деление на 2. Чётные и нечётные числа.
Умножение и деление с числом 3
Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
Умножение и деление с числом 4
Таблица Пифагора
Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение чисел
Таблицы умножения и деления с числом 5
Таблицы умножения и деления с числами: 6, 7, 8, 9
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ (5 ч/ 5 ч)</b>

Сохранили рубрики и задания на развитие рефлексивных умений, взаимодействие в паре и группе, работу с дополнительной информацией, проектные и исследовательские задания

## Числа от 1 до 100

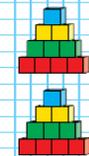
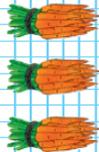
### НУМЕРАЦИЯ



**Узнаем:**  
• как образуются и называются числа от 21 до 100.

**Научимся:**  
• составлять, записывать, читать и сравнивать любые числа от числа ноль (говорят также *ноль*) до числа 100.

Десяток.  
Счёт  
десятками  
до 100



Будем учиться вести счёт десятками от 1 дес. до 10 дес.

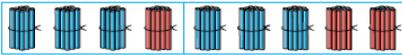


Десятки считают так же, как единицы. Запомни, как называют и записывают числа, которые получаются при счёте десятками.

- 1 десяток (1 дес.) — десять: 10
- 2 дес. — двадцать: 20
- 3 дес. — тридцать: 30
- 4 дес. — сорок: 40
- 5 дес. — пятьдесят: 50
- 6 дес. — шестьдесят: 60
- 7 дес. — семьдесят: 70
- 8 дес. — восемьдесят: 80
- 9 дес. — девяносто: 90

10 дес. — сто, или 1 сотня (1 сот.): 100

1. Скажи по-разному, сколько всего палочек на каждом рисунке и сколько палочек разного цвета.

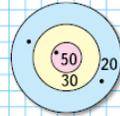


Например: 4 десятка, или сорок.

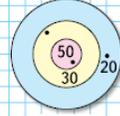
2.  $3 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.}$        $5 \text{ дес.} - 2 \text{ дес.}$   
 $30 + 10$                        $50 - 20$
- $4 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.}$        $9 \text{ дес.} - 5 \text{ дес.}$   
 $40 + 50$                        $90 - 50$
3. У Васи было 3 десятка марок. Он подарил другу 10 марок. Сколько ...?
4.  $9 - 6$     $8 + 7$     $2 + 6 - 4$     $18 - 8 - 10$   
 $9 - 5$     $7 + 7$     $3 + 5 - 6$     $19 - 10 - 9$   
 $9 - 4$     $7 + 6$     $6 + 3 - 8$     $17 - 17 + 8$

Папе 40 лет, а маме 30. На сколько лет папа старше мамы?

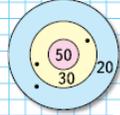
52



Саша



Коля

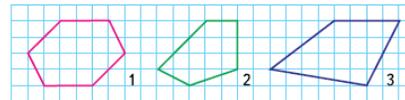


Женя



### ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Открой книгу на странице 51 и ответь на вопросы.
  - 1) Сколько рядов кресел в зрительном зале и сколько кресел в каждом ряду? Сколько всего кресел?
  - 2) В котором по счёту ряду (если считать от сцены) занято только 4 места? Сколько свободных мест в этом ряду?
  - 3) Сколько всего ребят уже заняли свои места в первых трёх рядах? Сколько их станет, когда займут свои места ещё двое?
  - 4) Сколько мест занято и сколько ещё свободно в последнем ряду? Придумай свои задачи по рисунку и реши их.
2. С одной яблони собрали 20 кг яблок, а с другой — на 10 кг больше. Сколько всего килограммов яблок собрали с двух яблонь? Объясни, что ты узнаешь сначала (первым действием) и как ты это узнаешь. Что узнаешь вторым действием? Дай полный ответ на вопрос задачи.
3. Саша, Коля и Женя участвовали в соревнованиях по стрельбе. Кто из них набрал больше всего очков и кто занял второе и третье места?
4.  $7 \text{ м} \bigcirc 9 \text{ дм}$        $25 \text{ мм} \bigcirc 3 \text{ см}$   
 $16 \text{ мм} \bigcirc 1 \text{ см}$        $1 \text{ м} \bigcirc 99 \text{ см}$   
 $48 \text{ см} \bigcirc 4 \text{ дм}$        $40 \text{ мм} \bigcirc 4 \text{ см}$
5. Начерти такие фигуры и запиши название каждой из них. В какой фигуре есть прямой угол?



66

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число при счёте называют между числами 49 и 51?	48 50 52
2. Какое число при счёте называют перед числом 89?	90 88 91
3. Какое число при счёте называют после числа 69?	70 68 67
4. Какое число меньше чем 48 на 8?	56 40 41
5. Какое число при счёте называют между числами 98 и 100?	88 99 97
6. К какому числу прибавили 4, если получили 34?	38 74 30
7. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 69?	10 1 2
8. Какое число вычли из 37, если получили 7?	30 7 31
9. Какое число прибавили к 1, если получили 50?	51 48 49
10. Какой знак $>$ или $<$ надо записать в кружок, чтобы получить верное неравенство $78 \bigcirc 87$ ?	$>$ $<$
11. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $28 - 8 = 1 + \square$ ?	20 19 18

68

Сохранили рубрики и задания на развитие рефлексивных умений, взаимодействие в паре и группе, работу с дополнительной информацией, проектные и исследовательские задания.

Целеполагание

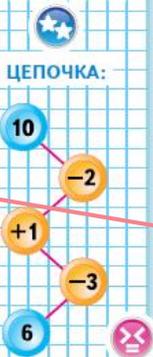
Организация познавательной деятельности, задания 1–8

**Вычисления вида**  
□ + 3, □ - 3

Вспомни, что 3 — это 2 и 1. Объясни, как можно к числу прибавить 3; как из числа вычесть 3.



**ЦЕПОЧКА:**

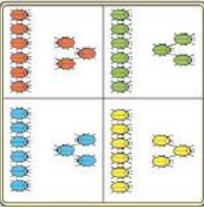


$$\begin{array}{r} 6 + 3 \\ 6 + 2 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 3 \\ 6 + 1 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 3 \\ 9 - 2 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 3 \\ 9 - 1 - 2 \end{array}$$



1.  $5 + 3$      $7 - 3$      $10 - 3$   
 $5 + 2 = 7$      $7 - 2 = \square$      $10 - \square = \square$   
 $7 + 1 = 8$      $5 - 1 = \square$      $\square - 1 = \square$

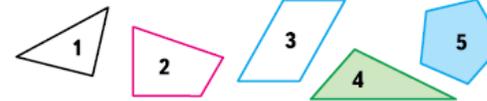
2.  $7 + 2 \bigcirc 9$      $6 - 2 \bigcirc 5$      $5 + 1 \bigcirc 7$   
 $7 + 3 \bigcirc 9$      $6 - 3 \bigcirc 3$      $8 - 1 \bigcirc 7$   
 $10 - 1 \bigcirc 8$      $10 - 2 \bigcirc 7$      $7 + 1 \bigcirc 7$

3. 

□ + □ = □  
□ - □ = □

90

4. Было .  
Стало на 3 меньше.  
Сколько ягод стало?
5. Было .  
Стало на 3 больше.  
Сколько желудей стало?
6. Слагаемые 6 и 2. Вычисли сумму.
7. 1) Как можно назвать одним словом все эти фигуры? Назови каждую фигуру.  
2) В каждом четырёхугольнике можно провести один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника. Покажи, как это можно сделать.

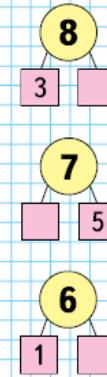


- 3) В каких фигурах есть прямой угол?
8. Сколько потребуется пакетов для раздельного сбора мусора, если бумагу, стекло, пластик, металл и пищевые отходы раскладывать в разные пакеты?

Раздельный сбор мусора необходим, чтобы из всех бытовых отходов выделить те, которые годятся для переработки и дальнейшего использования. Это составляет половину всего выбрасываемого мусора.

$6 + \square + 2 = 9$      $5 + 2 + \square = 8$   
 $7 + \square + \square = 10$      $9 - \square - 2 = 6$

91



Совместная деятельность

Работа с дополнительной информацией

Проверка и систематизация знаний

Сохранили рубрики и задания на развитие рефлексивных умений, взаимодействие в паре и группе, работу с дополнительной информацией, проектные и исследовательские задания.

**Проектные задания**

**МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС**  
Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только не встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе, и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шёлком круг. Мастер в шёлке знает толк. Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять — так надевать, Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные, Не глаза, а три огня. Он по очереди ими Сверху смотрит на меня».



56

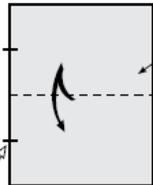
1-й год обучения, 1 часть

**Проектные задания**

**ОРИГАМИ**

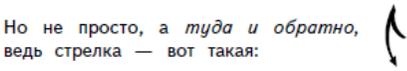
Родина оригами — Япония. На японском языке ОРИ — сгибать, ГАМИ — бумага. Если сложить эти два слова, получим: ОРИГАМИ — сгибать бумагу, или работать с бумагой.

Из бумаги можно сделать различные фигурки животных, птиц, рыб, цветы и многое другое. Японцы разработали систему знаков, с помощью которой можно показать, как надо работать с бумагой, чтобы сложить выбранную фигуру. Вот некоторые из них.



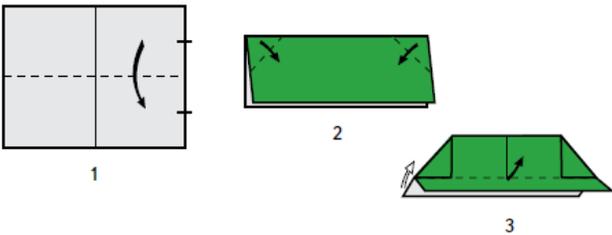
В оригами это линия сгиба. Она показывает, что сгибать надо лист *на себя!*

Но не просто, а *туда и обратно*, ведь стрелка — вот такая:



И сгибать надо *пополам*. На это указывают две чёрточки.

Возьми прямоугольный лист зелёной бумаги и по приведённым чертежам изготовь головку лягушки.



1 2 3

26

1-й год обучения, 3 часть

**СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

- Вспомни состав числа 9 и найди два числа, у которых:
  - сумма равна 9, а разность 7;
  - сумма равна 9, а разность 1;
  - сумма равна 9, а разность 5.
- На рисунке четыре девочки: Тома, Катя, Юля и Даша.



Известно, что Катя не самая высокая из них. Юля и Даша ниже, чем Катя, а Юля выше, чем Даша. Как зовут девочку с книгой? с куклой? с шариком?

- Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё 3 числа.  
15, 14, 12, 11, 9, 8, □, □, □.
- Вспомни состав числа 10 и ответь на вопросы задачи. За карандаш и ластик заплатили 10 р. Карандаш на 4 р. дороже ластика. Сколько стоит ластик? Сколько стоит карандаш?

46

1-й год обучения, 2 часть

Табличное умножение и деление .....	70
Умножение числа 2 и на число 2 .....	71
Деление на 2 .....	73

127

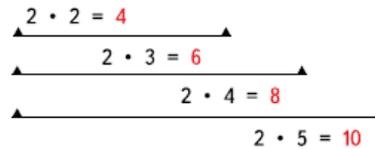
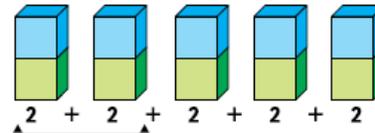
Чётные и нечётные числа .....	76
Что узнали. Чему научились .....	77
Странички для любознательных .....	78
Умножение числа 3 и на число 3 .....	81
Деление на 3 .....	83
Страничка для любознательных .....	86
Порядок выполнения действий .....	87
Умножение и деление с числом 4 .....	89
Увеличение числа в несколько раз .....	91
Уменьшение числа в несколько раз .....	93
Во сколько раз больше? Меньше? .....	95
Умножение и деление с числом 5 .....	96
Умножение и деление с числом 6 .....	98
Умножение и деление с числом 7 .....	100
Странички для любознательных .....	102
Умножение и деление с числом 8 .....	104
Умножение и деление с числом 9 .....	106
Таблица умножения .....	107
Что узнали. Чему научились .....	112
Что узнали, чему научились в 1 классе ....	116
Проверим себя и оценим свои достижения	125

## Табличное умножение и деление



Будем составлять и запоминать таблицы умножения и деления с числом 2.

### Умножение числа 2



Спиши и запомни!

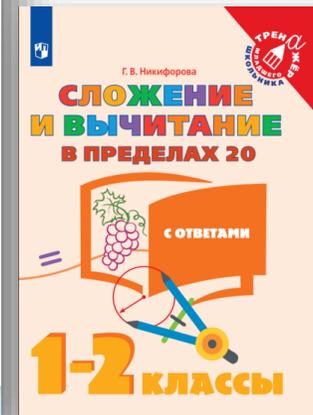
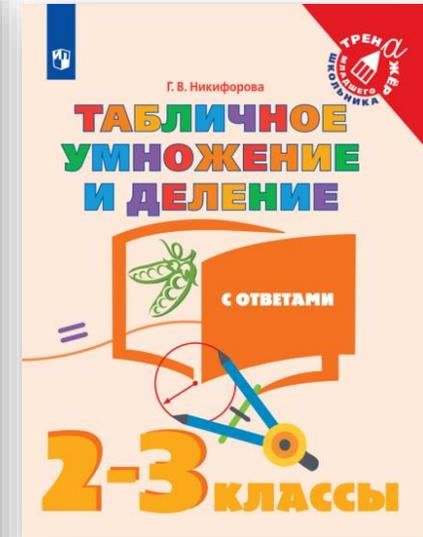
- $2 \cdot 2 = 4$
- $3 \cdot 2 = 6$
- $4 \cdot 2 = 8$
- $5 \cdot 2 = 10$

Таблицу умножения на 2 можно читать так: дважды два — четыре, дважды три — шесть, ...

- $2 \cdot 4 + 2$      $2 \cdot 3 + 2$      $2 \cdot 2 + 2$   
 $2 \cdot 4 - 2$      $2 \cdot 3 - 2$      $2 \cdot 2 - 2$
- В одном пакете 2 кг муки. Что узнаешь, вычислив:  $2 \cdot 3$ ?  $2 \cdot 5$ ?  $10 : 2$ ?
- В первый день продали 12 стульев, во второй — 18. Сколько стульев продали в третий день, если всего в эти дни продано 54 стула?
- $60 : 6$      $(25 + 35) : 10$      $6 - 2 - 2 - 2$   
 $80 : 8$      $(47 + 23) : 7$      $8 - 2 - 2 - 2 - 2$
- Прибавляя по 2: сколько всего ягод вишни на рисунке?
- Диме и маме вместе 40 лет, Диме и папе — 42 года, а Диме, маме и папе вместе 74 года. Сколько лет каждому?

- $2 \cdot 4 - 2$  ○  $2 \cdot 3$      $2 \cdot 3$  ○  $3 \cdot 2$
- $4 \cdot 2$  ○  $2 \cdot 5 - 2$      $5 \cdot 2$  ○  $2 \cdot 5$

70



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>	
<b>Сложение и вычитание (продолжение)</b> .....	3
Решение уравнений .....	7
<i>Обозначение геометрических фигур</i>	
<i>буквами</i> .....	10
Страничка для любознательных .....	11
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	12
Странички для любознательных .....	14
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>	
<b>Умножение и деление (продолжение)</b> .....	17
Связь деления с умножением .....	19
Табличное умножение и деление (продолжение) .....	20
Страничка для любознательных .....	26
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	27
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....	30
Умножение и деление с числом 5 .....	32
Умножение и деление с числом 6 .....	33
Умножение и деление с числом 7 .....	40
Странички для любознательных .....	41
Проектные задания .....	44
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	46
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....	50
<i>Площадь. Единицы площади</i> .....	52
<i>Квадратный сантиметр</i> .....	54
<i>Площадь прямоугольника</i> .....	56
Умножение и деление с числами 8 и 9 .....	58
<i>Квадратный дециметр</i> .....	63
<i>Квадратный метр</i> .....	66
Страничка для любознательных. Задачи-расчёты .....	69
Странички для любознательных .....	70
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	74
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....	78
Умножение на 1 .....	80
Умножение на 0 .....	81

Деление нуля на число .....	83
Странички для любознательных .....	86
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....	88
Страничка для любознательных. Задачи-расчёты .....	90
<b>ДОЛИ</b> .....	91
<i>Окружность. Круг</i> .....	94
<i>Диаметр окружности (круга)</i> .....	96
<i>Единицы времени. Год. Месяц</i> .....	98
<i>Сутки</i> .....	100
Страничка для любознательных .....	101
Странички для любознательных. Задачи	
в картинках .....	102
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	104
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....	109

3 класс, 1 часть

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (продолжение)</b> .....	3
Внетабличное умножение и деление .....	4
Деление вида $80 : 20$ .....	5
Умножение суммы на число .....	6
Умножение вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .....	8
Деление суммы на число .....	12
Деление вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .....	14
Связь делимого, делителя и частного .....	15
Проверка деления .....	16
Деление вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .....	17
Проверка умножения .....	18
Страничка для любознательных .....	21
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	22
Деление с остатком .....	24
Проверка деления с остатком .....	30
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	31
Проектные задания .....	34
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....	36
Страничка для любознательных .....	38
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация</b> .....	39
Счётная единица — сотня .....	40
Образование и название трёхзначных чисел .....	41
Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел .....	42
Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз .....	45
Замена числа суммой разрядных слагаемых .....	46
Сравнение трёхзначных чисел .....	48
Определение общего количества единиц, десятков, сотен. ....	49
Странички для любознательных .....	50
<i>Единицы массы. Грамм</i> .....	52
<i>Единицы длины. Километр</i> .....	53
<i>Единицы времени. Секунда</i> .....	55
Странички для любознательных .....	56
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	58
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....	62
Страничка для любознательных .....	64

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание</b> .....	65
Приёмы устных вычислений .....	66
Приёмы письменных вычислений .....	70
<i>Виды треугольников</i> .....	73
Страничка для любознательных .....	75
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	76
Страничка для любознательных .....	80
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление</b> .....	81
Приёмы устных вычислений .....	82
<i>Виды треугольников</i> .....	85
Страничка для любознательных .....	87
Приёмы письменных вычислений .....	88
Умножение трёхзначного числа на однозначное число .....	89
Деление трёхзначного числа на однозначное число .....	92
Алгоритм письменного деления вида $748 : 2$ , $856 : 4$ .....	93
Проверка деления умножением .....	95
Знакомство с калькулятором .....	97
<i>Что узнали. Чему научились</i> .....	99
<i>Что узнали. Чему научились в 3 классе</i> .....	102
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....	109

3 класс, 2 часть

# Рекомендуемые пособия для реализации дифференцированного подхода в обучении

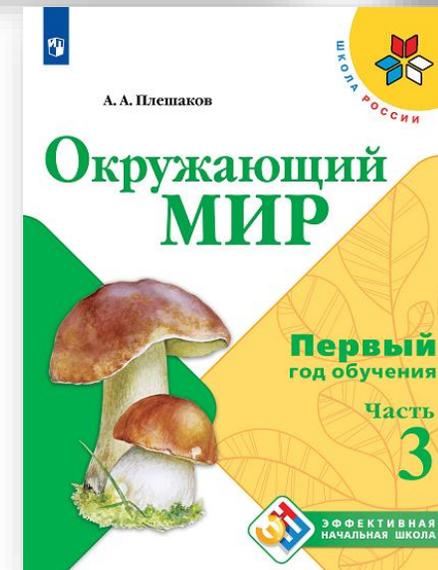
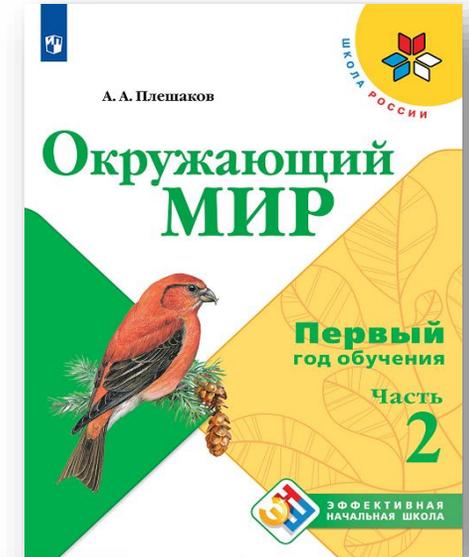
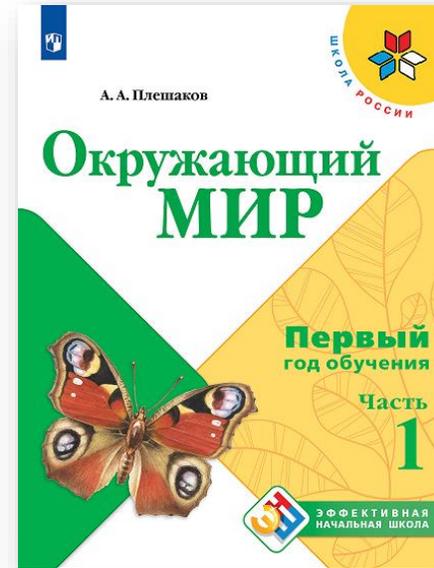
- ✓ «Математика. Тетрадь учебных достижений. 1, 2 классы», С. И. Волкова
- ✓ «Развитие математических способностей. 1—2 классы», Ю. И. Глаголева
- ✓ «Математика. Олимпиадные задания. 1—2 классы», Ю. И. Глаголева и др.
- ✓ «Для тех, кто любит математику. 1 — 2 классы», М.И. Моро, С. И. Волкова
- ✓ «100 задач по математике с решениями и ответами. 1, 2 классы», О. А. Рыздзэ
- ✓ «Математика. Тесты. 1, 2 классы», С. И. Волкова
- ✓ «Математика и конструирование. 1, 2 классы», С. И. Волкова
- ✓ «Математика. Разноуровневые задания. 1, 2 классы», Ю. И. Глаголева
- ✓ «Табличное умножение и деление. 2—3 классы», Г. В. Никифорова
- ✓ «Сложение и вычитание в пределах 20. 1—2 классы», Г. В. Никифорова
- ✓ «Сложение и вычитание в пределах 100. 2—3 классы», Г. В. Никифорова



## Содержание первого года обучения

Программа рассчитана на **детей**, которые имеют **высокий уровень параметров дошкольной зрелости**. Освоение содержания первого года обучения проходит на основе **систематизации и обобщения** полученных знаний и умений в дошкольный период. **Содержание учебного материала первого года обучения** – это **компиляция содержания 1 и 2 классов (1–4)** с учётом **сезонности и дидактической значимости** для последующего освоения содержания курса «Окружающий мир».

Справившись с освоением программы в ускоренном режиме, младшие школьники на **втором и третьем** году обучения, проходят **программу 3 и 4 классов (1–4)**. Это позволит формировать основные предметные и метапредметные компетенции младших школьников и достичь качественных результатов образования.



Задавайте вопросы!

## РАЗДЕЛ «РОДНАЯ СТРАНА» (3 ч)

Наша Родина — Россия

Что мы знаем о Москве?

Проектное задание «Моя малая родина»

## РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (4 ч)

Ты и твои друзья

В школе.

Проектное задание «Мой класс и моя школа»

Наша дружная семья

## РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (24 ч)

Природа и предметы, созданные человеком

Неживая и живая природа

Явления природы

Что такое погода?

Как измеряют температуру?

В гости к осени

Что у нас над головой?

Почему Солнце светит днём, а звёзды и Луна — ночью?

Что у нас под ногами?

Воздух

Вода

Что общего у разных растений?

Какие бывают растения

Комнатные растения

Какие бывают животные

Какие бывают животные

Невидимые нити

Дикорастущие и культурные растения

Дикие и домашние животные

Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?

Красная книга

Проектное задание «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Природа в опасности!

Резерв

## РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (8 ч)

Город и село

Из чего что сделано

Откуда в наш дом приходят вода и электричество?

Какой бывает транспорт

Что такое экономика

Все профессии важны

В гости к зиме

Где зимуют птицы?

## РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (16 ч)

На что похожа наша планета?

Стороны горизонта

Ориентирование на местности

Формы земной поверхности

Водные богатства

Россия на карте

Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы

Московский Кремль и Красная площадь

Город на Неве

Проектное задание «Города России»

**Резерв**

Земля на карте

Путешествие по материкам и частям света

Страны мира

В гости к весне

## РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (12 ч)

Строение тела человека

Если хочешь быть здоров

Если хочешь быть здоров

Что умеет компьютер?

Домашние опасности

Правила безопасного поведения в школе

Берегись автомобиля!

Мы — пассажиры

Как нужно купаться

Правила безопасности при общении с незнакомцами

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Впереди лето

**Резерв**

## Объединили материал 1 и 2 классов по теме «В гости к осени».

### В гости к осени

Узнаем об осенних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

По своим наблюдениям расскажи, какая погода была летом. Как она изменилась с приходом осени?

Познакомимся с изменениями в неживой и живой природе осенью.

#### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ОСЕНЬЮ

Летом солнце высоко поднималось в небе, дни были длинными. Поэтому земля получала много тепла. Осенью солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче, чем летом. Поэтому **похолодало**.

Однажды утром ты посмотришь в окно и увидишь, что земля, трава и крыши домов побелели. Это **иней**. Появился иней — значит, на улице лёгкий морозец — **заморозки**.



Иней

62



Туман

Первые заморозки обычно бывают в начале сентября. А ближе к середине сентября бывает последняя гроза. Летом грозы часты. Набежит тёмная грозовая туча, сверкнёт молния, загремит гром. Дождь пойдёт сильный, но недолгий. Осенью грозы становятся редкими, а затем и совсем прекращаются. Осенние дожди не похожи на летние: они мелкие, моросящие, затяжные. Над рекой, озером, прудом всё чаще нависают густые **туманы**.

Но ранней осенью часто стоят тёплые сухие дни. В эти дни мы как бы прощаем лето, прощаемся с ним.

Поздняя осень бывает холодной, дождливой. Иногда идёт мокрый снег. В это время во всём чувствуется приближение зимы.

В самом конце осени происходит **ледостав** — реки, озёра, пруды покрываются льдом. А вскоре и вся земля оденется в белый снеговой наряд...

● Расскажи, какие осенние явления в неживой природе родного края тебе удалось пронаблюдать.



63

Из учебника 2 класса

### ЖИВАЯ ПРИРОДА ОСЕНЬЮ

#### Что это за листья?

Какие деревья растут возле нашей школы? Давайте научимся определять деревья по листьям.

- Вспомни, какие из этих листьев мы находили во время прогулок. Отметь фишками.
- Посчитай, сколько на рисунке листьев клёна, берёзы, осины. Подумай, чем различаются листья этих деревьев.



64

Из учебника 1 класса

Листья разных деревьев различаются размером, формой, а осенью ещё и цветом. Поэтому по листьям можно определять деревья. В этом помогает атлас-определитель.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Подумайте, как по листу определить дерево. Рассмотрите листья, выданные учителем. Определите по ним деревья, которые растут возле вашей школы.

Листья каких деревьев изображены на фотографии? Неизвестные вам листья узнайте с помощью **атласа-определителя**. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



65

Из учебника 2 класса

Сохранили рубрики и задания на развитие рефлексивных умений, взаимодействие в паре и группе, работу с дополнительной информацией, проектные и исследовательские задания, странички самопроверки.

## 1 Родная страна

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- узнавать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- уважительно относиться к государственным символам родной страны;
- приводить примеры народов России, культурных традиций;
- объяснять, что связывает народы нашей страны в единую семью;
- узнавать некоторые достопримечательности Москвы;
- работать над проектным заданием.



Целеполагание

Проверка и систематизация знаний

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на с. 122.

1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



2. Учительница попросила вспомнить первые строки гимна России.

**Нина** сказала:  
«Широка страна моя родная,  
Много в ней лесов, полей и рек...»

**Коля** сказал:  
«Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна...»

**Витя** сказал:  
«С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре...»

86

### СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

**К с. 49**

Стрелки на схеме обозначают связи между неживой и живой природой.

**К с. 56–57**

**Задание 1.**  
1. Ливень — проливной дождь. 2. Ситничек — мелкий дождь, как из сита. 3. Косохлёст — косой дождь.

**Задание 2.**  
Если появились тучи, жди дождя. Туча — это тёмное густое облако. Капельки воды, из которых состоят тучи, тяжёлые. Они не могут долго держаться в небе и падают на землю. Вот и получается дождь.

**Задание 3.**  
Для описания ветра подойдут слова: сильный, холодный, сырой, тёплый, порывистый, слабый.

**Задание 4.**  
Ветер — это движущийся воздух. Земля в разных местах по-разному нагревается солнечными лучами. От земли нагревается и воздух. Тёплый воздух легче холодного. Он поднимается вверх. А холодный воздух устремляется на его место. Вот и возникает ветер.

120

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ЧТО ТАКОЕ ЗООПАРК?

Зоопарк — место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше о них узнать.



В Московском зоопарке

Очень интересно в Московском зоопарке. Сколько здесь замечательных животных! Их привезли из разных стран. Животных поселили не в тесных клетках, а в просторных вольерах. Люди постарались, чтобы животные чувствовали себя как дома.

56

Сохранили рубрики и задания на развитие рефлексивных умений, взаимодействие в паре и группе, работу с дополнительной информацией, проектные и исследовательские задания, странички самопроверки.

**Проектные задания**

### «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Узнав о Красной книге России, Серёжа и Надя составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на её страницы. Знаете ли вы их названия? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Расскажите, встречались ли вам эти растения и животные в природе. Что вы можете сделать для их охраны?

1. Растение с белыми цветами  
2. Стрекоза  
3. Бабочка  
4. Жук-пестряк  
5. Растение с желтыми цветами  
6. Пчела  
7. Растение с зелеными листьями  
8. Растение с желтыми цветами  
9. Птица-скворец  
10. Еж  
11. Паук  
12. Муравьиная кучка  
13. Растение с фиолетовыми цветами  
14. Птица-воробей  
15. Лягушка  
16. Ящерица

По примеру Серёжи и Нади составьте свою Красную книгу. Работать можно индивидуально, в парах или командах, а можно и всем классом.

Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать: собирать информацию, готовить рисунки или фотографии, оформлять книгу. Договоритесь о сроках выполнения работы.

По окончании работы представьте классу (родителям, ребятам из других классов) вашу Красную книгу. Оцените результат работы.

## Тема «В гости к зиме»

### ОТКУДА БЕРУТСЯ СНЕГ И ЛЁД?

● Где тебе приходилось видеть снег и лёд? Откуда они берутся? Ответь на эти вопросы с помощью загадок. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

- Летели серые гуси, нароняли белого пуха.
- Всю зиму лежит, а весной убежит.
- Не драгоценный камень, а светится.
- Дедушка без топора мост мостит.



### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Изучите свойства снега и льда. Для этого по рисункам-заданиям проделайте опыты. Выводы из опытов закончите устно. Используйте слова-помощники: хрупкий, бесцветный, прозрачный, тает, вода.

#### Опыт 1.



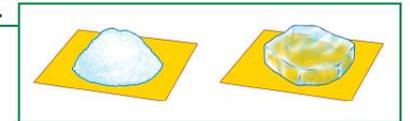
**Вывод:** снег рыхлый, а лёд ...

#### Опыт 2.



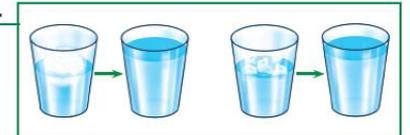
**Вывод:** снег белый, а лёд ...

#### Опыт 3.



**Вывод:** снег непрозрачный, а лёд ...

#### Опыт 4.



**Вывод:** в тепле снег и лёд ... . Образуется ...

Снег и лёд — это замёрзшая вода. Откуда они берутся? Снежинки образуются высоко в небе, в облаках. Лёд появляется при замерзании воды в луже, на реке, на мокрой дороге.

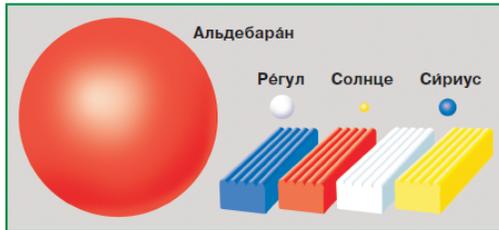
Развитие самостоятельности учащихся, развитие познавательных интересов, активности, инициативы, мотивов познания.

## ПОЧЕМУ СОЛНЦЕ СВЕТИТ ДНЁМ, А ЗВЁЗДЫ И ЛУНА — НОЧЬЮ?

Узнаем, что такое Солнце и Луна. Научимся изготавливать модели различных звёзд, созвездий и Луны.

Вспомни, что можно увидеть на небе днём и ночью. Что ты знаешь о Солнце и звёздах?

А знаешь ли ты, что Солнце — это ближайшая к Земле звезда? Все звёзды — огромные пылающие шары. Многие из них гораздо больше Солнца. Подумай, почему они кажутся нам маленькими светящимися точками.



1. Вылепите из пластилина модели звёзд, изображённых на рисунке. Правильно покажите их форму, цвет и сравнительные размеры. Проверьте работу друг у друга.

76

2. Рассмотрите на рисунке созвездие Лев. Подумайте, почему оно так называется. По какой фигуре из звёзд можно найти на небе это созвездие? Проверьте себя с помощью атласа-определителя.



3. Изготовьте модель созвездия Льва.

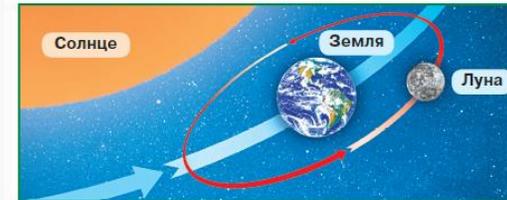
Вечером, когда стемнеет, найдите на небе созвездие Лев. Если потребуется, воспользуйтесь атласом-определителем.

Солнце не просто светит днём, оно само создаёт день. Когда оно восходит и освещает землю, начинается день. А когда заходит — начинается ночь. Тогда-то и становятся видны звёзды, которые светят гораздо слабее Солнца.

• Вспомни, что можно увидеть на ночном небе, кроме звёзд.

• Луна — спутник Земли. Как ты это понимаешь? Объясни с помощью рисунка-схемы на с. 78.

77



## ПОЧЕМУ ЛУНА БЫВАЕТ РАЗНОЙ?

• По своим наблюдениям расскажи, как изменяется внешний вид Луны. Подумай, почему же это происходит.

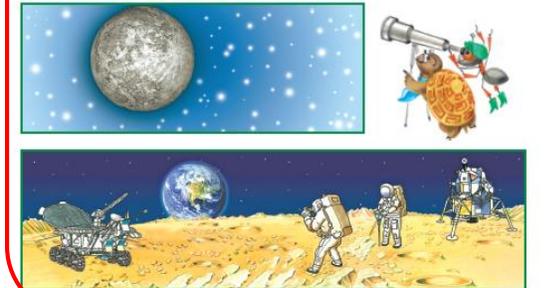


Луна сама не излучает света. Она, словно зеркало, отражает свет Солнца. Раз Луна сама не светит, мы можем видеть только ту её часть, которая освещена Солнцем. В разное время Солнце по-разному освещает Луну. Поэтому нам кажется, что её форма меняется.

78

• Вылепи из пластилина модель Луны, правильно показав её форму.

С помощью этих рисунков расскажите, как изучают Луну. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



Когда Солнце заходит, становятся видны звёзды. Ведь они светят гораздо слабее Солнца. Луна не излучает света. Отражая свет Солнца, она в разное время выглядит по-разному.

1. Что нового мы узнали о Солнце и звёздах? 2. Что такое Луна? 3. Почему днём на небе не видно звёзд и Луны? 4. Почему Луна выглядит по-разному? 5. Как люди изучают Луну?

79

Моделируем

Работаем с атласом-определителем

Первый год обучения, ч. 1

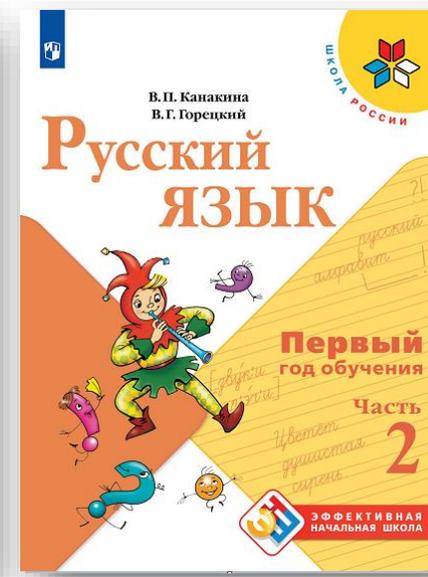
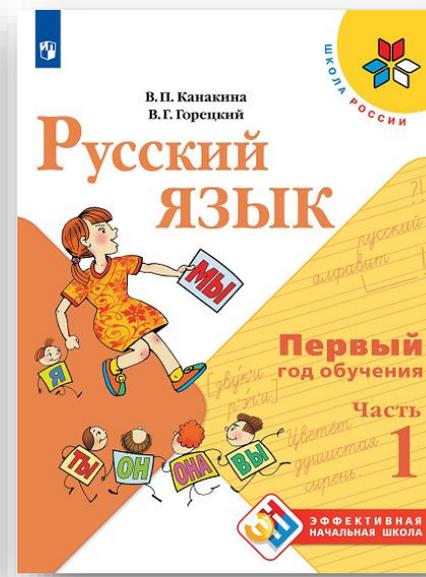
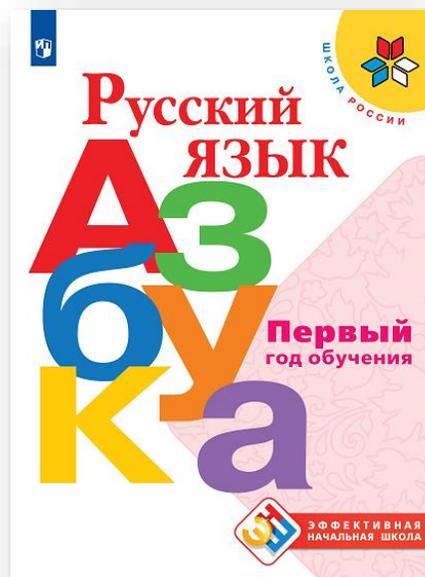
# Рекомендуемые пособия для реализации дифференцированного подхода обучения

- ✓ «Опыты и эксперименты в начальной школе. 1 — 2 классы», Н. Н. Дорохина, О. А. Паршина
- ✓ «Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы», О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина
- ✓ «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева
- ✓ «Окружающий мир. Тесты. 1, 2 классы», А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова
- ✓ «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс», А. А. Плешаков, З. Д. Назарова
- ✓ «Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», А. А. Плешаков, З. Д. Назарова
- ✓ «Естествознание. Азбука экологии. 1, 2 классы», Т. В. Шпотова
- ✓ «Энциклопедия путешествий. Страны мира», А. А. Плешаков, С. А. Плешаков
- ✓ «Зеленые страницы», «От земли до неба. Атлас-определитель», «Великан на поляне», А. А. Плешаков



## Первый год обучения. Реконструкция содержания

- система ускоренного обучения грамоте формирует фонетическую систему языка, ориентирована на обобщение и систематизацию знаний обучающихся о звуках и буквах, на работу над техническим и смысловым чтением; предполагается, что на момент работы с азбукой учащиеся владеют первоначальным навыком чтения;
- тематическое объединение всех тем (уроков) периода обучения грамоте;
- максимальное сокращение послебукварного периода.

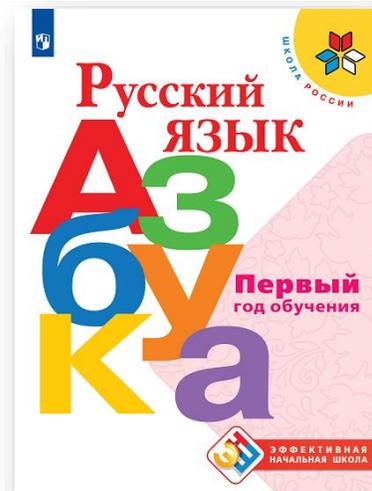


## Период обучения грамоте

Всего: 5 недель по 9 часов.

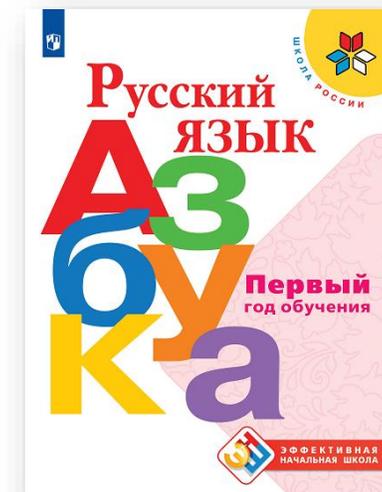
Из них: обучение грамоте по 4 часа в неделю — всего 20 часов (литературное чтение);  
письмо по 5 часов в неделю — всего 25 часов (русский язык)

Обучение чтению	Кол-во часов
Речь, предложение, слово	1
Слог, ударение	1
Гласные и согласные звуки	1
Гласные звуки и буквы, их обозначающие	1
Согласные звонкие непарные звуки и буквы, их обозначающие	2
Согласные звонкие парные звуки и буквы, их обозначающие	2
Согласные глухие парные звуки и буквы, их обозначающие. Пары по звонкости—глухости	4
Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я и звуки, которые они обозначают	2
Ь — показатель мягкости согласных звуков	1
Согласные глухие непарные звуки и буквы, их обозначающие	1
Разделительные ь и ъ	1
Повторение и обобщение изученного. Проектное задание	2



## Основные задачи:

- освоение механизма чтения слов различной слоговой структуры с ориентировкой на знак ударения;
- формирование графических навыков письма на основе усвоения обобщённых элементов букв и использования образцов печатного шрифта;
- осмысление первоначальных представлений о слове и предложении, слоге и ударении, гласных и согласных звуках, о буквах русского алфавита, о графических и орфографических правилах письма;
- выявление различных типов отношений слов: один — много; антонимические пары, синонимические пары и т. д.;
- развитие коммуникативно-речевых навыков общения на основе взаимопонимания, уважения, терпения и доброжелательности.





### Звуки [т], [т']. Буква Т т

гласный ?	звонкий ?	твёрдый ?
согласный	глухой	мягкий

**кот**  
ко́тик

**о́куни**  
Ни́кита

У Тани кот.  
У Сани и Никиты о́куни.  
А кот тут как тут!  
Ну и котик-коток!  
Кот скок на окно.  
Кот скок с окна.

● Сравни слова.

**кана́ты**  
кана́т

**ни́тки**  
ни́тка

У нас канат.  
У Насти нитки.  
Нитки то́нки.  
А канат?  
Он .

● Подумай, можем ли мы назвать слова **толстый** и **тонкий** противоположными по значению. Посмотри в словаре.

ты	бы	пы	зы	сы	ды
ти	би	пи	зи	си	ди

**де́ти**  
Де́ни|с

**де́рево**  
за|бо́р

Увидели дети на дереве сливы. Полез Денис на забор. А садовник позвал нас и дал всем слив. Покраснел Денис как рак.

● Обсудите с другом поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил?

● Какие тут слова? Подставь нужную букву.

во.а      т ? д      ва.а

● Составь рассказ, используя слова.

аист      сосны      кусты

осины      осока

● Игра «Превращение слов».

3 2 1      3 2 1      4 5 1 2 3

**нос**      **тут**      **нитка**

● Разгадай ребус. Составь рассказ с получившимся словом.



Задания на сопоставление парных согласных

Задания на выполнение в паре, в группе

Составление предложений и текстов в устной форме

Языковые игры, ребусы

Тексты разной сложности, слова для чтения

Работа со слого-звуковыми схемами слов

Работа со словарями

Проблемно-поисковые вопросы

**ы**

**Звук [ы]. Буква ы**

гласный ? ударный ?  
согласный безударный

- Понаблюдай, бывает ли буква **ы** заглавной.
- Прочитай. Найди слоги со звуком [ы]. Выучи стихотворение.

Выпускаем цветные шары.  
Пусть летят они выше горы,  
Выше крыши и выше луны  
И вернутся назад с вышины.  
(В. Берестов)

- Что общего и чем различаются слова **кукла** и **куклы**? Придумай предложения с этими словами.



- Продолжи наблюдение. Придумай пары к словам.  
машина —  
корзина —  
игра —

**Буква ы обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.**

**Звук [у]. Буква У у**

гласный ? ударный ?  
согласный безударный

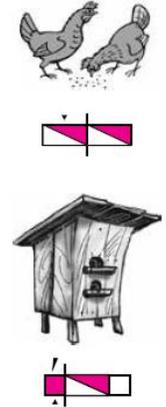
- О ком идёт речь в стихотворении? Сколько слогов в слове **малюток**?



Как незамётно дни летят,  
И вместо крохотных утят,  
Отважных жёлтеньких малюток,  
Мы видим важных белых уток.  
Эти утки даже «Кря!»  
Никому не скажут зря.  
(В. Берестов)

**Буква У обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.**

**Уу**



ру	лу	ду	су	ту	ну
рю	лю	дю	сю	тю	ню

- Озаглавь текст.  
У Юры была юла.  
— Дай мне, Юра, пожалуйста, юлу, — просит Юля.  
— Будем вместе играть, — сказал Юра.  
Запела юла: «Ю-ю-ю...»



Куклы вальс танцуют старый.  
Пара кружится за парой,  
А юла, юла, юла  
Пары так и не нашла.  
Кто с юлой подружится,  
Тот совсем закружится.  
(В. Берестов)

а	о	ы	у	э	н	л	м	р	й	в	з	б	д	г	ж				
я	ё	и	ю	е						ф	с	п	т	к	ш				

Лента букв в конце тематического блока. Обобщение, систематизация



вя  
ня  
мя  
тя  
дя  
ля  
ря

**Звуки [й'а], [’а].  
Буква Я я**

один звук  
**?**  
два звука

гласный  
**?**  
согласный  
и гласный

я|б|локи  
я|б|лони

Зо|я  
Ра|я

Моя Земля, моя страна — Россия. Мы посадим у дома сад. Будут у нас сливы и яблони.

Красота!  
Рады будут все: папа, мама и сестра.



**Буква Я обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.**

да	та	ба	па	за	са
дя	тя	бя	пя	зя	ся

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Дятел дуб долбил, да не додолбил.  
Летели лебеди с лебедятами.  
Купила бабуся бусы Марусе.

- Прочитай слова. Почему в слове маяк четыре буквы, а звуков пять?

маяк  
маяки

ярко  
морская

высоко  
высокая

**Маяк**

Вот на море завыл ветер. Стало совсем темно. Сверкает молния. Высоко взлетает морская волна. Надо скорее судам в порт. А на пути — подводные скалы и мели.

Но ярко светит маяк. Он виден издали. И смело идут корабли к земле.

- Задайте вопросы друг другу по содержанию текста.
- Слово одно, а значения разные.

**Земля**

1. Земля — планета. Луна — спутник Земли.
2. Моряки плывут к земле.
3. Мы обрабатываем поля. Земля подарит нам зерно.

Анализ звуко-буквенного состава слова

Усложнение текстов

Пропедевтическое знакомство с многозначностью, синонимами, антонимами, омонимами

## Смысловое чтение

Задача: осмысление взаимосвязи процессов чтения и понимания смысла текстов

Система заданий помогает сформировать текстовые умения:

- 1) понимать тему текста, раскрывать её в своем высказывании;
- 2) понимать основную мысль «чужой» речи, а также развивать её в своей речи;
- 3) планировать собственное высказывание, располагать предложения в нужной (по логике мысли) последовательности и связывать их между собой.



- Составьте с другом рассказ. Начните его так:  
В субботу наш класс ходил в зоопарк. Там мы видели разных животных. Нам больше всего понравился...

- Прочитай слова. Составь с ними рассказ. Определи, с чего ты начнёшь, что будет происходить потом. Чем закончится твоя история?

ветер

зонтик

корзинка

Зина

козлик

капуста

Зазвенел звонок. И вот мы на уроке. Анна Ивановна познакомила нас с новыми звуками. «С какими?» — спросите вы. Признесите такие слова: **звук, звонок, зонт, зима, Зина, Лиза**, и вы узнаете. Узнали?

- Озаглавь текст.

44

- Прочитай слова. Сравни столбики слов. Какой столбик лишний? Почему? Прочитай слова, обозначающие один предмет, много предметов.

**б|р|а|т    б|у|к|в|ы    к|у|б|и|к|и    б|а|р|а|б|а|н|ы**  
**б|р|а|л    б|у|к|в|а    к|у|б|и|к    б|а|р|а|б|а|н**

У Бори кубики с буквами. Борис собрал из кубиков слово **барабан**.

- Подбери слово, в котором столько же гласных, сколько в слове **барабан**.

### Бобры

Бобры — на реке. Они строители. У бобров зубы острые, как бритва. У бобров на реке плотины из стволов осины.

- Знаешь ли ты, что такое **плотина**? Посмотри со взрослыми в словаре.



- Прочитай стихотворение. Какой увидел берёзу автор? Выучи стихотворение наизусть. Составь небольшой рассказ о берёзе.

Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.

(С. Есенин)

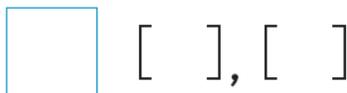


46

## Букварный период



- отработка навыка чтения;
- развитие интонационной выразительности в процессе чтения вслух.



**1** Запиши букву, которая встречается во всех словах. Запиши звуки, которые она обозначает.

ма — мо — ми — мы — му  
ам — ом — им — ум

**2** Ма — ма-ма-ма

Мо — мо-мо-мо

Ми — ми-ми-ми

Мы — мы-мы-мы

Му — му-му-му

**3** Ма́-ма, Мй-ла, на-лим, ма́-ло, мы́-ло, ма-ли́-на, мо-ло-ко́, му́-сор, ма́с-ло, му-ка́, ми-ну́-та, ла́-ма.

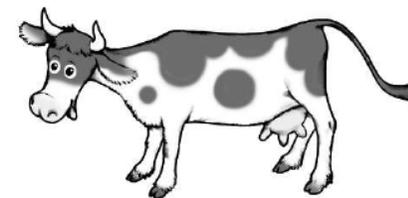
**4** Мол, мал, ум, мы́ло, Ма́рина, му́сор, ма́лина, молоко́, Мйла, мы́ска, мото́р, ком, лом, комо́к.

20

**5** Мо-мо-мо — мы купили эскимо.  
Ом-ом-ом — мы скатали снежный ком.  
Му-му-му — что ты шепчешь?  
Не пойму.  
Ум-ум-ум — взялся ученик за ум.

**6** У коровы молоко.  
Мама мылом мылит Милу.  
Мила и Марина рвут малину.  
У Марины мало малины.

Найди и обведи предложения, которые связаны между собой по смыслу.



Вспоминаем,  
играем,  
повторяем!



21

## Послебукварный период



- развитие осмысленности чтения;
- развитие интонационной выразительности в процессе чтения вслух;
- отработка произношения.

### Развиваем интонацию

Произнеси предложение «Все трое обыкновеннейшие воробьи» сначала с досадой, затем с восторгом, затем с удивлением, затем с печалью.

### Читаем текст

1. Послушай ещё раз текст. Следи по тексту пальцем.

Обрати внимание на то, какую интонацию использует чтец, какие слова выделяет голосом.

2. Ещё раз послушай текст. Следи по тексту глазами.

3. Прочитай рассказ самостоятельно.

### Вопросы и задания

- 1) Когда происходит действие рассказа?  
\_\_\_\_\_
- 2) Понравился ли тебе рассказ? Объясни почему. \_\_\_\_\_
- 3) Найди в тексте и подчеркни, как Ванятка объясняет разный цвет воробьёв.

60

## ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ

Внимательно прослушай текст. Следи пальцем по тексту.

Геннадий Снегирёв

### Дикий зверь

У Веры был бельчонок. Его звали Рыжик. Он бегал по комнате, лазил на абажур, обнюхивал тарелки на столе, карабкался по спине, садился на плечо и коготками разжимал у Веры кулак — искал орехи.

Рыжик был ручной и послушный.

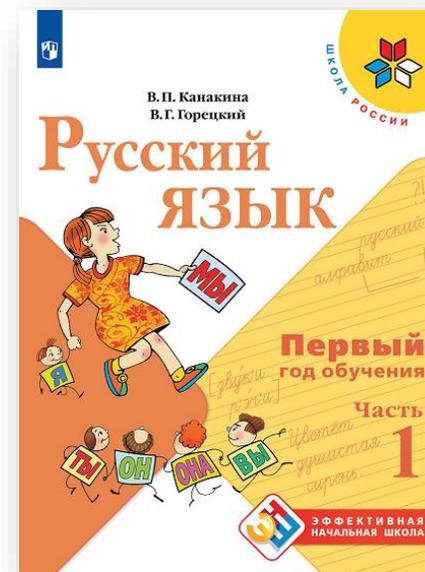
Но однажды, на Новый год, Вера повесила на ёлку игрушки, и орехи, и конфеты и только вышла из комнаты, хотела свечки принести, Рыжик



4

## Содержание первого года обучения

1. Распределение содержания в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ № 286 от 31 мая 2021 года) к результатам обучения на конец 1 класса (первое полугодие) и 2 класса (второе полугодие).
2. Сохранено концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.
3. Объединение некоторых тем 1 и 2 класса.
4. Введение в каждый раздел учебника целеполагания. Рубрики, задания для диагностики, контроля, оценки, саморегуляции, коррекции и рефлексии обучающихся («Проверь себя»).
5. Система заданий на совместное выполнение (в паре, в группе).
6. Развитие познавательных интересов, инициативы, мотивов познания и творчества.
7. Материалы для организации проектной деятельности.
8. Комплекс заданий направлен на формирование у обучающихся навыка поиска информации и умения её использовать в образовательной деятельности, в решении проблемных ситуаций.



## «Русский язык», ч. 1 (первое полугодие)

<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ</b>
Слово и слог
Перенос слов
Ударение
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>
Звуки и буквы
Русский алфавит, или Азбука
Гласные звуки (Как обозначить буквой безударный гласный звук? Непроверяемый безударный гласный)
Согласные звуки (Буквы И и Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак (ь). Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки)
Проектные задания. Скороговорки
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>
Наша речь и наш язык
Диалог и монолог
<b>СЛОВО, ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>
Слово (Что могут называть слова?)
Текст (Тема, главная мысль, смысловые части)
Предложение (Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Члены предложения)
Проектные задания. Пишем письмо
<b>СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>

## «Русский язык», ч. 2 (второе полугодие)

<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>
Слово и его значение (Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы)
Состав слова (Однокоренные слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Состав слова)
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>
Гласные звуки (Повторение. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Непроверяемый безударный гласный)
Согласные звуки (Повторение. Согласный звук [Й,] и буква И КРАТКОЕ. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. Глухие и звонкие согласные звуки. Разделительный мягкий знак (ь))
Проектные задания. Рифма
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>
Что такое части речи (Общее представление)
Имя существительное (Общее значение. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные. Единственное и множественное число)
Глагол (Общее значение. Единственное и множественное число. Правописание частицы НЕ с глаголами)
Текст-повествование
Имя прилагательное (Общее значение. Единственное и множественное число)
Текст-описание
Местоимение (Личные местоимения)
Текст-рассуждение
Предлоги (Значение. Правописание)
Проектные задания. В словари — за частями речи!
<b>СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>

## Объединили материал 1 и 2 классов по теме «Перенос слов».

**Запомните!** Слова переносятся с одной строки на другую по слогам.

**8. Прочитайте.** Посмотрите, как разделены слова для переноса.

колоколь-чик    ро-машка    васи-лѐк

- Как ещё можно перенести эти слова с одной строки на другую? Запишите любое слово столько раз, сколько есть способов переноса этого слова. Образец. Ю-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик.

**Обратите внимание!** Правила переноса слов имеют свои секреты. Вот один из них. В слове **этаж** два слога, значит, для переноса мы должны его разделить на слоги. Но перенести это слово нельзя: **одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.**

**СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

Вы уже знаете, что **знак переноса** — это короткая горизонтальная чёрточка (-). Но на страницах древних рукописей вы не встретите таких знаков. В то далёкое время не существовало и правил переноса. В России знак переноса стали использовать более 300 лет назад, но ставили его внизу строки.

**9. Прочитайте.** Какие слова разделены для переноса, а какие — по слогам?

У-ли-ца, ли-ни-я, улит-ка, у-лей, окунь-ки, а-ку-ла, ра-ди-о, утю-ги.

- Запишите слова, которые разделены для переноса.



**10. Прочитайте.**

Весна уже, а ночами холодно. Мороз стúдит.

Показала вѐрба почки-пальчики и надела на них меховые варежки.

Г. Цыферов

- С чем автор сравнивает весенние почки вербы? Подберите и вы своё сравнение. Озаглавьте текст.
- Спишите третье предложение. Проверьте себя. Скажите, пришлось ли вам при записи этого предложения применить правило переноса слов с одной строки на другую.

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

- Назовите правила переноса слов с одной строки на другую.
- Разделите слово **ягода** сначала на слоги, потом — для переноса.

Из учебника 2 класса

Из учебника 1 класса

Из учебника 2 класса

## В теме «Буквы И и Й», ч. 2

**60. Прочитайте.** Обратите внимание на знак переноса в каждом слове.

чай-ка	змей-ка	трой-ка
мой-ка	стай-ка	двой-ка

- Отделяется ли буква «и краткое» от предыдущей буквы при переносе слов?
- Сделайте вывод: как перенести с одной строки на другую слова с буквой **й**?
- Спишите любые два слова, разделяя их горизонтальной чёрточкой для обозначения переноса.

**61. Рассмотрите** рисунки. Прочитайте слова.

пушистый  
колючий



- Соотнесите рисунки и слова. О ком и о чём можно сказать **колючий**? **пушистый**?
- Составьте и запишите предложение с любым словом. Проверьте себя.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Скажите, в чём различие звуков [и] и [й']?
2. Объясните, как разделить для переноса слова **скамейка**, **дежурный**.

## В теме «Мягкий знак (ь)», ч. 2

**74. Прочитайте.** Определите тему рисунка.



- 1) Была осень.
- 2) В полдень кто-то постучал в дверь.
- 3) Кузьма лежал в постели больной.
- 4) За окном лил дождь.
- 5) Мальчики сняли пальто и прошли в комнату.
- 6) Это пришли друзья.
- 7) Кузьма был рад.

- Расположите предложения так, чтобы получился текст. Прочитайте составленный текст. Придумайте к нему заголовок.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Объясните, какую «работу» выполняет мягкий знак (ь) в слове **окунь**. Можно ли это слово перенести с одной строки на другую? Почему?
2. Произнесите слова: **мел** — **мель**. Скажите, какими звуками и буквами они различаются.

## В теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне», ч. 3

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1. Произнесите** данные слова. Запишите только те слова, которые начинаются с гласного звука.

Дятел, иволга, ястреб, аист.

**2. Прочитайте** слова. В каких из них написание выделенной буквы надо проверять? Объясните свой ответ.

Зима, зимушка, зимой, зимний.

**3. Прочитайте.** Какими способами можно подобрать проверочные слова к данным словам? Объясните свой ответ.

Трава, пчела, дожди, плита.

**4. Прочитайте.** Запишите только слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.

Снегирь, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.

**5. Прочитайте.** Составьте из ударных слогов каждого слова новое слово. Запишите его.

якорь      погода      подарок

- Подчеркните в получившемся слове букву, написание которой надо запомнить.

**6. Прочитайте.** Объясните, как перенести с одной строки на другую каждое из данных слов.

Ящерица, мыльница, скамейка.

## Объединили материал 1 и 2 классов по теме «Текст. Предложение».

### Текст

#### Что такое текст?

#### 126. Прочитайте.

Утром выглянуло солнышко. Засверкали сосульки на крышах. Растаяли льдинки на окне. Весело зачирикали воробьи.



- Связаны ли по смыслу все предложения в тексте? Можно ли сказать, что во всех предложениях говорится о признаках наступающей весны?
- Какой заголовок подойдёт к данному тексту: «Весна пришла!», «Первый весенний денёк», «Льдинки на окне»? Придумайте свой заголовок.

**Текст** состоит из нескольких предложений. **Предложения** в тексте объединены **общей темой** и связаны между собой **по смыслу**. К тексту можно подобрать заголовок.

86

Из учебника  
1 класса

Из учебника  
2 класса



**129. Прочитайте.** Найдите в записи слова и составьте из них два предложения: скороговорку и поговорку.

ПРОВОРОНИЛАВОРОНАВОРОНЁНКА  
ВОРОБЕЙИНАКОШКУЧИРИКАЕТ



- Сколько слов в первом предложении? А во втором? Прочитайте эти предложения.
- Запишите скороговорку, правильно обозначая её начало и конец. Слова скороговорки пишите отдельно. Проверьте себя.

#### 130. Прочитайте.

1. Сентябрь, улетать, в, дождь, жёлтый, рябина, птицы.
2. Прилетели зимние гости — свиристели. Рыба перед дождём лучше ловится.
3. Стайка свиристелей расселась на ветвях рябины. Пёрышки у них были коричневато-розовые. Крылья и хвост чёрные с белыми, жёлтыми и малиновыми полосками. Особенно хорош был пушистый хохолок на голове.

По Г. Скребицкому



- Сравните записи. В какой из них даны слова, в какой — текст, а в какой — не связанные по смыслу предложения?
- Прочитайте, о ком говорится в тексте. Какой темой можно объединить все предложения? Придумайте к тексту заголовок.

88

### Из учебника 2 класса:

«Что такое тема и основная мысль текста?»,  
«Какие части можно выделить в тексте?»,  
«Предложение»,  
«Члены предложения».

Сохранили рубрики и задания на развитие рефлексивных умений, взаимодействие в паре и группе, работу с дополнительной информацией и словарями, проектные и исследовательские задания, справочные материалы.

## Звуки и буквы



**УЗНАЕМ:**

- когда пишется мягкий знак (ь) в середине слова между согласными и на конце слова.
- о роли разделительного твёрдого (ъ) и мягкого (ъ) знаков в слове.

**БУДЕМ УЧИТЬСЯ ГРАМОТНО ПИСАТЬ:**

- слова с безударным гласным звуком в корне,
- слова с удвоенными согласными,
- слова с мягким знаком (ь) в середине слова между согласными и на конце слова,
- слова с парным по глухости-твёрдости согласным звуком на конце слова и перед другим согласным звуком в корне,
- слова с разделительным мягким (ъ) и твёрдым (џ) знаком.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Произнесите** данные слова. Запишите только те слова, которые начинаются с гласного звука.

Дятел, иволга, ястреб, аист.

2. **Прочитайте** слова. В каких из них написание выделенной буквы надо проверять? Объясните свой ответ.

Зима, зимушка, зимой, зимний.

3. **Прочитайте.** Какими способами можно подобрать проверочные слова к данным словам? Объясните свой ответ.

Трава, пчела, дожди, плита.

### СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Вы уже знаете, что **знак переноса** — это короткая горизонтальная чёрточка (-). Но на страницах древних рукописей вы не встретите таких знаков. В то далёкое время не существовало и правил переноса. В России знак переноса стали использовать более 300 лет назад, но ставили его внизу строки.

### Проектные

### ЗАДАНИЯ

#### Рифма

#### ИССЛЕДУЕМ! РИФМУЕМ! СОЧИНЯЕМ!

**Рифма** — это созвучие концов стихотворных строк.

1. **Исследуйте:** есть ли рифмующиеся слова в скороговорках.

Тучки-овечки пьют воду из речки.

Течёт речка, печёт печка.

- Объясните, как записать скороговорки так, как мы записываем стихотворный текст.

2. **Прочитайте.** Подберите рифмующееся слово и закончите предложение.

Жук увидел одуванчик

### СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Памятка 1

Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст

1. Прочитайте предложение (слово), чтобы понять и запомнить его.

2. Прочитайте по слогам каждое слово так, как оно написано.

3. Повторите, не заглядывая в текст, каждое слово так, как будете его писать.

4. Пишите, проговаривая каждую букву в слове.

5. Прочитайте по слогам написанные слова и сравните их с этими же словами в учебнике.

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Как обозначаются звуки?

В русском языке существуют определённые обозначения звуков. Звуки обозначаются буквами в квадратных скобках. Звуки в слове кот можно изобразить так: [к] [о] [т], а звуки в слове кит — так: [к'] [и] [т].

**Сравни** обозначения первых звуков в этих словах. Чем они различаются?

Запись [к] показывает, что звук [к] — твёрдый согласный. Запись [к'] показывает, что звук [к'] — мягкий согласный.



**24. Сравните** звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

[й'эл']  
ель



[ут'у́к]  
утюг



[л'иса́]  
лиса



• Обозначьте звуками любое из данных слов: пальто, книга.

*пальто́*



20

**40. Рассмотрите** картинки.



сова



- Запишите слово — название птицы. Подчеркните в нём букву, обозначающую безударный гласный звук.
- А теперь измените слово **сова́** так, чтобы оно обозначало несколько птиц. Запишите слово **со́вы**. Подчеркните букву, которой обозначен ударный гласный звук.

👉 **Обратите внимание!** При изменении слова (сова́ — со́вы) ударный и безударный гласные звуки в одной и той же части слова обозначены одинаковой буквой — **о**.

- Какое же слово может быть проверочным для слова **сова**?



Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить безударный гласный звук в слове, надо изменить слово так, чтобы **безударный** гласный звук стал **ударным**:

сова́ — со́вы,  
травá — тра́вы,  
река́ — ре́ки,  
число́ — чи́сла.

30

**41. Прочитайте** слова так, как они написаны. А теперь прочитайте так, как мы их произносим.



сосна́      со́сны  
странá      стра́ны  
земля́      зёмли  
зима́      зи́мы



- В каких словах звучание выделенных букв не совпадает с написанием? Почему?
- Одинаковой ли буквой обозначен безударный гласный звук и ударный гласный звук в каждой паре слов?
- Какое слово будет проверочным для каждого из данных слов: **земля, сосна, страна, зима**? Объясните свой ответ.



**42. Прочитайте** в данном ниже тексте, как найти проверяемое и проверочное слово для слов с безударным гласным звуком.

**Проверяемое слово** — это слово, в котором надо проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук (сова́, земля́, страна́).

**Проверочное слово** — это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук (со́вы, зёмли, стра́ны).



31

Учебно-познавательные задачи  
(логического, знаково-символического,  
коммуникативного характера)

Метод наблюдения над языком (через учебный диалог,  
самостоятельные наблюдения, научный текст)

**54. Назовите** по картинкам животных.



- Произнесите каждое слово. Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах?
- Запишите слова. Подчеркните в них букву, которой обозначен одинаковый согласный звук.
- Составьте устно предложение с любым словом.

**55. Прочитайте.** Обратите внимание на знак переноса в каждом слове.

ван-на	кас-са	ал-ля
сум-ма	шос-се	груп-па
хок-кей	тен-нис	дрож-жи



- Сделайте вывод: как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?
- Спишите любую группу слов, разделяя слова горизонтальной чёрточкой для переноса.

класс



**ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

1. **Объясните**, как отличить согласный звук от гласного звука.
2. **Запишите** слово **библиотека**. Подчеркните в нём буквы согласных звуков.

38

Учебно-познавательные задачи  
(логического, знаково-символического,  
коммуникативного характера)

**140. Прочитайте.** Объясните, как составить предложение из данных слов и правильно его записать. Составьте это предложение и запишите. Проверьте себя.



пригласить  
спектакль  
Женя



театр  
на  
Саша

- 👉 **Обратите внимание!** Когда вы составляли предложение, вы должны были:
  - а) объединить слова по смыслу;
  - б) добавить слово **в**;
  - в) изменить форму некоторых слов: **Женя** — **Женю**, **Саша** — **Сашу**, **пригласить** — **пригласил** — **пригласила**.

**141.** Прочитайте слова. Составьте из данных слов предложение. Запишите это предложение.

Таня, читать, Катя, и, любят, сказки.

**142. Рассмотрите** рисунок. Составьте устно по рисунку диалог. Придумайте, на какую тему будут говорить дети.



- Разыграйте диалог с одноклассником.



97

Творческие задания, задания, выполняемые в  
паре, группе

7. Рассмотрите схему. Прочитайте.



• Почему слова так названы: **многозначные, однозначные**? Объясните значения любого многозначного слова из данной схемы.

8. Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Объясните их значения.

1. Расцвёл синий колокольчик. Звонко звенел колокольчик.

2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котёнок.

3. На небе сияли крупные звёзды. Ребята вырезали из бумаги серебряные звёзды.

• Проверьте по толковому словарю учебного пособия (с. 117—121), правильно ли вы определили значения многозначных слов.

• Спишите первое предложение. Подчеркните в предложении главные члены.

*дорога*

9



**ДОРО́ГА** *сущ.*  
**ДОРО́ЖЕНЬКА,**  
**ДОРО́ЖКА,**  
**ДОРО́ЖНЫЙ**

Д

**Дорога** — полоса земли для передвижения. По **дорогам** ходят люди, ездят автомобили.

Долго шёл Маленький принц через пески, скалы и снега и, наконец, набрёл на **дорогу**. А все **дороги** ведут к людям.

(А. де Сент-Экзюпери)

1. Найди на этой странице существительные с корнем **дорож-**. Запиши.

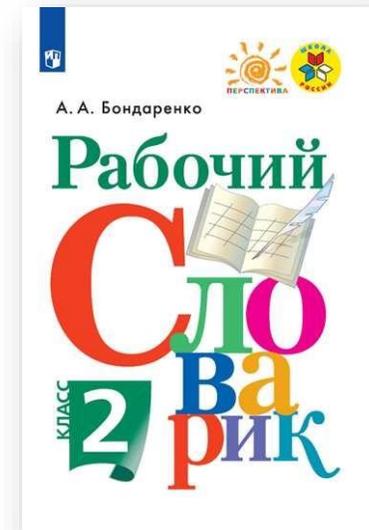
2. Вставь пропущенные буквы. Выучи скороговорку.

У д..роги в..робьи, в..роны и с..роки.

3. Спиши пословицы. Объясни их значение.

Солнце греет, а дорога учит.  
Дорогу осилит идущий.

27



- ✓ «Прописи. 1 класс. В 4 частях», В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова
- ✓ «Обучение грамоте. Тесты. 1 класс», Т. В. Игнатьева
- ✓ «Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс», В. П. Канакина
- «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», В. П. Канакина
- ✓ «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс», В. П. Канакина
- ✓ «Русский язык. Тесты. 1 класс», А. В. Занадворова



Учебник по литературному чтению для первого года обучения по ускоренной программе обучения включает материалы 1 и 2 классов программы 1—4.

Тексты перераспределены по тематическому принципу, например, выделены модули «Устное народное творчество», «Русские писатели», «И в шутку и всерьез», с учётом усложнения материала. Это поможет детям освоиться в пространстве литературы, самостоятельно выбирать книгу для чтения. Учителю поможет реализовать в уроке развивающий и воспитательный потенциал художественной литературы.

Материалы учебника позволяют организовать работу в классе, где есть и читающие, и нечитающие дети. Для отработки технической стороны чтения предусмотрены специальные рубрики и отдельный раздел, к которому можно возвращаться в течение года.

Предложенные материалы позволяют изучать курс на высоком уровне сложности.



## СОДЕРЖАНИЕ

### Самое великое чудо на свете.....

Что уже знаем и умеем.....	
Как рассказать о прочитанной книге.....	
Боков В. «Книга — учитель...».....	
Энтин Ю. Слово про слово.....	
Рукописные книги Древней Руси.....	
Рисунки в рукописных книгах.....	
Владимир Лебедев.....	
Алексей Пахомов.....	
Евгений Чарушин.....	
Библиотека.....	
Как найти нужную книгу в библиотеке.....	
Проверим себя.....	

### Чтение — лучшее учение.....

Что уже знаем и умеем.....	
Как научиться чётко и правильно произносить все звуки.....	
В мире книг.....	
Звук [р].....	
Брезкун С. «Гр-р-рянул гр-р-ромом кр-р-рик...».....	
Павлова Т. «Говорю я детям...».....	
Звук [с].....	

123

Звук [ш].....	
Лунин В. «Шорох, шептанье...».....	
«Мышонку шепчет мышь...».....	
Звук [ж].....	
«Встретил в чаще ёж ежа...».....	
Френкель Я. «Жук, жук, прожжужи».....	
Звук [ц].....	
Сапгир Г. Про медведя.....	
Гамазкова И. Кто как кричит?.....	
Гамазкова И., Григорьева Е. Живая азбука.....	
Поговорим о самом главном.....	
Как хорошо уметь читать.....	
Саша Чёрный. Живая азбука.....	
Проверим себя.....	

### Устное народное творчество.....

Что уже знаем и умеем.....	
В мире книг.....	
Пословицы и поговорки.....	
Русские народные песни.....	
«Ты, рябинушка...».....	
«Берёза моя, берёзонька...».....	
Потешки и прибаутки.....	
«Петушок, петушок...».....	
«Водичка, водичка...».....	
«Стучит, бренчит на улице...».....	
«Куда, зайныка, бежишь?..».....	

124

Считалки и небылицы.....	
«Конь ретивый...».....	
«Ой ты, зоренька-заря...».....	
«Начинается считалка...».....	
«За морями, за горами...».....	
«Лошадка травку ела, ела...».....	
«Ой, люли, та-ра-ра!..».....	
Как сочинить небылицу.....	
Загадки.....	
Как придумать загадку.....	
Сказки.....	
Коваль Ю. Сказки.....	
Сказки о животных.....	
Петух и собака.....	
Петушок и бобовое зёрнышко.....	
У страха глаза велики.....	
Лиса и тетерев.....	
Бытовая сказка.....	
Каша из топора.....	
Волшебная сказка.....	
Гуси-лебеди.....	
Чарушин Е. Теремок.....	
Курочка Ряба.....	
Маршак С. Курочка ряба и десять ут.....	
Фольклор народов России.....	
Айогá.....	
Кукушка.....	

125

Три дочери.....	87
Два лентяя.....	90
Заяц и черепаха.....	91
Поговорим о самом главном.....	
Лиса и журавль.....	92
Как хорошо уметь читать.....	
Ушинский К. Гусь и журавль.....	94
Толстой Л. Н. Белка и волк.....	95
Проверим себя.....	96

### Люблю природу русскую. Осень.....103

Что уже знаем и умеем.....	104
В мире книг.....	105
Тютчев Ф. «Есть в осени первоначальной...».....	106
Бальмонт К. Осень.....	107
Плещеев А. «Осень наступила...».....	108
Фет А. «Ласточки пропали...».....	109
Осенние листья.....	
Толстой А. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».....	110
Есенин С. «Закружилась листва золотая...».....	111
Брюсов В. «Сухие листья, сухие листья...».....	112
Токмакова И. Осенние листья.....	113

Поговорим о самом главном.....	
«В каждом зёрнышке пшеницы...».....	114
Блокадный хлеб.....	115
Как хорошо уметь читать.....	
Михалков С. Быль для детей.....	116
Проверим себя.....	117

Толковый словарь.....	119
Список литературы.....	122

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Русские писатели</b> .....	4
Что уже знаем и умеем .....	4
Как составить план произведения .....	4
В мире книг .....	5
Василий Андреевич Жуковский .....	6
Летний вечер .....	6
Александр Сергеевич Пушкин .....	8
«У лукоморья дуб зелёный...» .....	9
Сказка о рыбаке и рыбке .....	11
Иван Андреевич Крылов .....	20
Лебедь, Щука и Рак .....	22
Стрекоза и Муравей .....	24
Лев Николаевич Толстой .....	26
Как хорошо уметь читать	
Котёнок .....	28
Поговорим о самом главном	
Толстой Л. Н. Правда всего дороже .....	34
Проверим себя .....	35
<b>О братьях наших меньших</b> .....	37
Что уже знаем и умеем .....	38
В мире книг .....	39
Махалков С. Трезор .....	40
Сеф Р. «Кто любит собак...» .....	42
Как составить рассказ о своём любимце .....	42
Токмакова И. Купите собаку .....	43
Осева В. Плохо .....	46

125

Пивоварова И. «Жила была собака...» .....	49
Берестов В. Кошкин щенок .....	50
Как придумать рассказ .....	51
Берестов В. Лягушата .....	55
Пришвин М. Ребята и утята .....	57
Чарушин Е. Страшный рассказ .....	61
Бианки В. Музыкант .....	64
Как хорошо уметь читать	
Аксаков С. Гнездо .....	67
Поговорим о самом главном	
Фронтальные собаки .....	69
Собаки-связисты .....	69
Собаки-санитары .....	70
Проверим себя .....	71

<b>И в шутку и всерьёз</b> .....	73
Что уже знаем и умеем .....	74
В мире книг .....	75
Токмакова И. Мы играли в хохотушки .....	77
Введенский А. Учёный Петя .....	79
Успенский Э. Над нашей квартирой .....	82
Токмакова И. Плим .....	84
Токмакова И. В чудной стране .....	85
Заходер Б. Песенки Винни-Пуха .....	87
Успенский Э. Если был бы я девочкой .....	89
Успенский Э. Память .....	90
Успенский Э. Чебурашка .....	91
Артюхова Н. Саша-дразнилка .....	95
Как пересказать текст по иллюстрации .....	97

126

Как хорошо уметь читать	
Остер Г. Будем знакомы .....	99
Поговорим о самом главном	
Драгшунский В. Тайное становится явным .....	103
Проверим себя .....	108
<b>Люблю природу русскую. Зима</b> .....	109
Что уже знаем и умеем .....	110
Как выучить стихотворение наизусть .....	110
В мире книг .....	111
Бунин И. Первый снег .....	112
Бальмонт К. Снежинка .....	113
Аким Я. Первый снег .....	114
Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою...» .....	115
Есенин С. «Поёт зима – аукает...» .....	116
Есенин С. Берёзка .....	117
Пушкин А. С. «Вот север, тучи нагоняя...» .....	118
Пушкин А. С. «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» .....	119
Поговорим о самом главном	
Два Мороза .....	120
Как хорошо уметь читать	
Михалков С. Новогодняя быль .....	123
Проверим себя .....	126
<b>Толковый словарь</b> .....	127
<b>Список литературы</b> .....	128

127

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Писатели — детям</b> .....	3
Что уже знаем и умеем .....	4
Как рассказать о писателе .....	4
В мире книг .....	5
Корней Иванович Чуковский .....	6
Путаница .....	7
Радость .....	11
Федорино горе .....	13
Как подготовиться к чтению по ролям .....	19
Сергей Владимирович Михалков .....	21
Сила воли .....	22
Мой щенок .....	23
Агния Львовна Барто .....	26
Верёвочка .....	27
В школу .....	30
Шла вчера я по Садовой .....	31
Николай Николаевич Носов .....	32
Затейники .....	33
Живая шляпа .....	36
Самуил Яковлевич Маршак .....	40
Кот и лодыри .....	40
Поговорим о самом главном	
Осеева В. Синие листья .....	44
Как хорошо уметь читать	
Носов Н. На горке .....	45
Проверим себя .....	49

125

<b>Я и мои друзья</b> .....	51
Что уже знаем и умеем .....	52
В мире книг .....	53
Ермолаев Ю. Два пирожных .....	54
Осеева В. Волшебное слово .....	55
Осеева В. Хорошее .....	60
Лунин В. Я и Вовка .....	63
Поговорим о самом главном	
Мошковская Э. «Я ушёл в свою обиду...» .....	64
Берестов В. За игрой .....	65
Берестов В. «Гляжу с высоты...» .....	65
Как хорошо уметь читать	
Осеева В. Почему? .....	66
Проверим себя .....	72
<b>Люблю природу русскую. Весна</b> .....	73
Что уже знаем и умеем .....	74
Как научиться читать выразительно .....	74
В мире книг .....	75
Майков А. «Ласточка примчалась...» .....	76
Маршак С. Апрель .....	76
Токмакова И. Ручей .....	77
Токмакова И. Весна .....	77
Плещеев А. Весна .....	78
Дрожжин С. Весеннее царство .....	78
Тютчев Ф. «Зима не даром злится...» .....	79
Тютчев Ф. Весенние воды .....	79

126

Женский день	
Благинина Е. Посидим в тишине .....	81
Мошковская Э. «Я маму мою обидел...» .....	82
Как хорошо уметь читать	
Маршак С. «Снег уже теперь не тот...» .....	84
Поговорим о самом главном	
Васильев С. Белая берёза .....	85
Проектные задания .....	86
Проверим себя .....	87
<b>Литература зарубежных стран</b> .....	88
Что уже знаем и умеем .....	89
В мире книг .....	90
Перчатки .....	91
Храбрецы .....	92
Храбрецы .....	92
Перро Ш. Кот в сапогах .....	93
Андерсен Х. К. Огниво .....	103
Как хорошо уметь читать	
Андерсен Х. К. Принцесса на горошине .....	107
Поговорим о самом главном	
Сюзон и мотылёк .....	110
Знают мамы, знают дети .....	111
Проверим себя .....	113
Советуем познакомиться .....	114
<b>Толковый словарь</b> .....	115
<b>Список литературы</b> .....	117

127

Целеполагание, рефлексия

## Самое великое чудо на свете

**Мы будем учиться:**

- определять по обложке книги название и автора;
- находить нужную книгу в библиотеке;
- рассказывать о прочитанной книге;
- определять особенности учебной книги;
- находить информацию в учебнике;
- находить произведение при помощи содержания (учебника, книги);
- пользоваться каталогом библиотеки.

- Книга
- Иллюстрация
- Библиотека

**Что уже знаем и умеем**

Выбери верные для себя ответы:

- умею без ошибок читать небольшие тексты;
- помню про знаки препинания;
- определяю интонацию, с которой надо читать, только под руководством учителя;
- при помощи учителя понимаю смысл произведения;
- определяю последовательность событий;
- выборочно могу пересказать текст, используя иллюстрацию;
- могу найти неизвестное слово в словаре;
- знаю пословицы о книге.

Расскажи о своей любимой книге.

**Как рассказать о прочитанной книге**

- Как называется книга? Кто автор? Это сборник (содержит не одно произведение) или нет?
- Какие произведения в неё помещены? Какое из них тебе понравилось?
- Перечисли **литературных героев**. Оцени их поступки.
- Назови события, которые происходили, соблюдая последовательность.
- Подумай, что хотел сказать автор.
- Вырази своё отношение к произведению.

Система памяток

6

Проверка и систематизация знаний

**ПРОВЕРИМ СЕБЯ**

1. Составь с другом **диалог** на тему «Кто такие писатели?» В этом тебе помогут слова: описывают события, находят слова, которые помогают представить происходящее, позволяют нам увидеть красоту природы, разобраться во взаимоотношениях людей, решить многие непонятные вопросы.
2. Каких писателей ты знаешь и любишь?
3. Обсудите с другом, кто такой **читатель**. В чём проявляются его творчество, умение, талант? Выберите ответ: умение быстро читать; понимать прочитанное; получать радость, удовольствие от чтения; умение находить главную мысль (идею) произведения; вникать в замысел автора.
4. Расскажи, как ты работаешь с учебником. Умеешь ли ты найти нужное произведение, пользуясь содержанием учебника?
5. Найди в библиотеке книгу «Русские народные сказки». В каком каталоге ты будешь искать её? Как можно узнать, какие произведения включены в книгу?
6. В каком каталоге ты будешь искать книгу А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»?
7. Расскажи, что ты знаешь об алфавитном и тематическом каталогах библиотеки.

18

## Целеполагание, рефлексия

Перескажем текст по вопросному плану.

### Музыкант

В. Бианки

Старый медвежатник сидел на **завалинке** и пикировал на скрипке. Он очень любил музыку и старался сам научиться играть.

Плохо у него выходило, но старик и тем был доволен, что у него своя музыка.

Мимо проходил знакомый колхозник и говорит старику:

— Брось-ка ты свою скрипку-то, берись за ружьё. Из ружья у тебя лучше выходит. Я сейчас медведя видел в лесу.

Пойдёт старик на охоту или нет?

Старик отложил скрипку, расспросил колхозника, где он видел медведя. Взял ружьё и пошёл в лес.

В лесу старик долго искал медведя, но не нашёл даже и следа его.

Устал старик и присел на пенёк отдохнуть. Тихо-тихо было в лесу. Ни сучок нигде не треснет, ни птица голосу не подаст. Вдруг старик услышал: «Дзенн!..» Красивый такой звук, как струна пропела. Немного погодя опять: «Дзенн!..» Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?» А из лесу опять: «Дзенн!..» — да так звонко, ласково.

58

Вечером знакомый колхозник ещё раз проходил мимо избы медвежатника. Старик дёргал одну струну, и струна тихонечко пела: «Дзинн!..»

Колхозник спросил старика:

— Ну что, убил медведя?

— Нет, — ответил старик.

— Что ж так?

— Да как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я?

И старик рассказал колхознику, как медведь играл на расщеплённом грозой дереве.

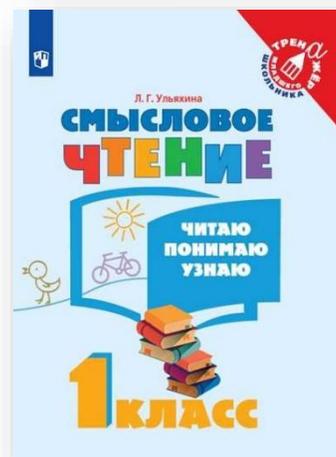
- 1 Прочитай строки, которые убедили тебя, что старик действительно любил музыку.
- 2 Сравни, как старик и медведь слушали пение щепки. Найди в тексте описание и перечитай его.
- 3 Объясни, почему автор дал своему рассказу такое название.
- 4 Перескажи текст по вопросному плану:
  - На чём играл старый медвежатник?
  - Что сказал ему колхозник?
  - Зачем медвежатник пошёл в лес?
  - Что он услышал, когда отдыхал в лесу?
  - Какую картину увидел старик в лесу?
  - Почему старик не застрелил медведя?
- 5 Объясни, кто такой **музыкант**. Посмотри в энциклопедии. Каких музыкантов ты знаешь?

60

Задание на анализ текста

Работа с дополнительными источниками информации

- ✓ «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1, 2 классы», Н. А. Стефаненко
- ✓ «Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1, 2 классы», М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская
- ✓ «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1—2 классы», М. К. Антошин
- ✓ «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1, 2 классы», Л. Г. Ульяхина



# Цифровой сервис «Начинайзер»: помощь родителям первоклассников в доступном объяснении тем по учебникам системы «Школа России»



- ✓ Содержание структурировано по урокам в соответствии с программами обучения по системе учебников «Школа России».
- ✓ По математике и по русскому языку.
- ✓ Для учащихся 1 класса.



[Узнать больше](#)



**Более 150 видео** с понятным объяснением материала и вопросы к видео.



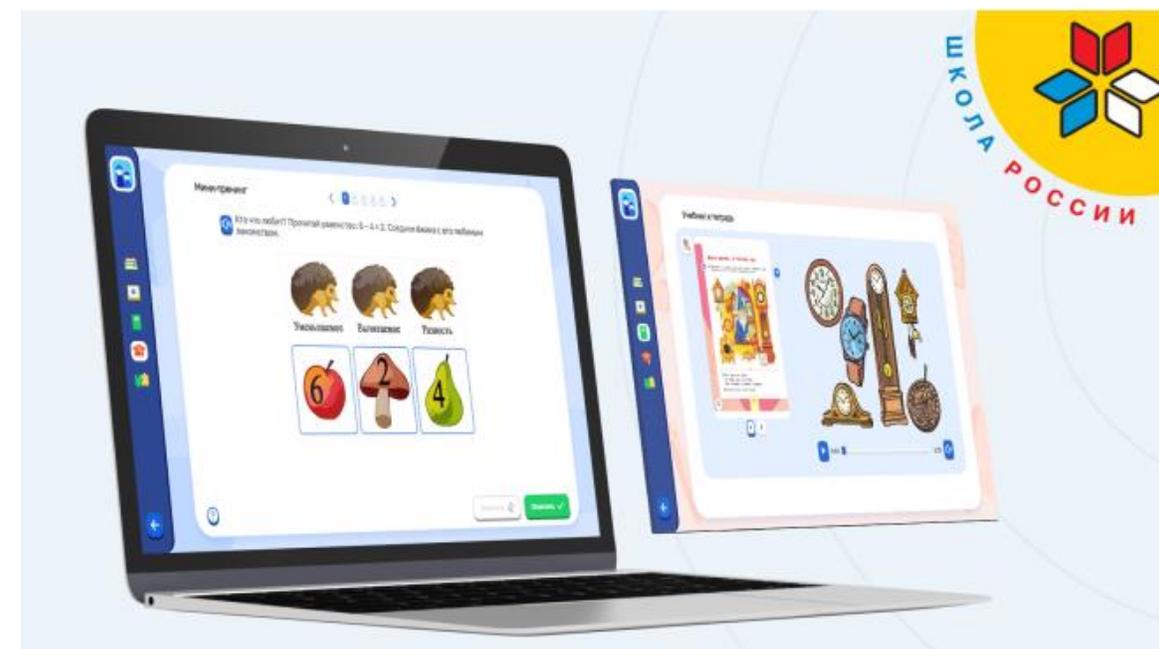
**Пошаговый алгоритм разбора заданий** из учебника и рабочей тетради.



**Интерактивные задания** базового и повышенного уровней сложности.



**Увлекательные игры, ребусы,** дополнительные сведения по теме.



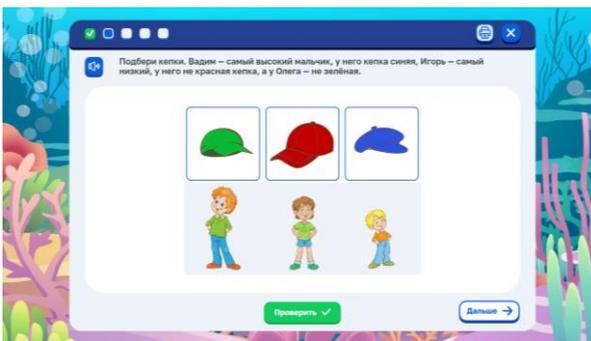
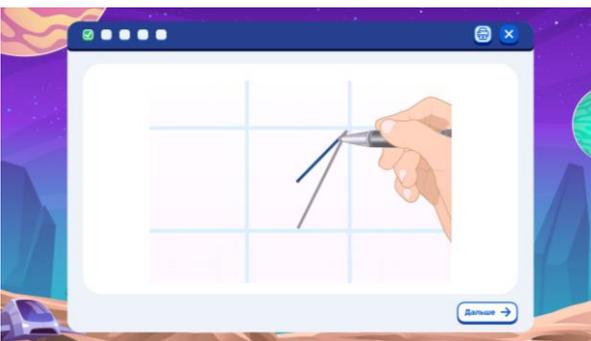
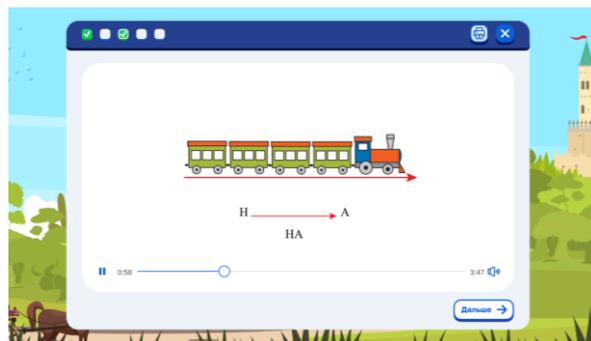


# К школе готов!

Обучение в игровой форме по важным направлениям развития от специалистов по дошкольному образованию



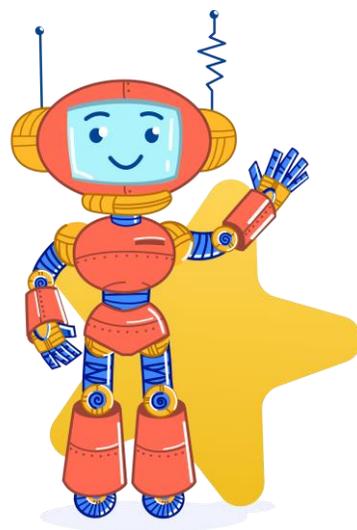
Подготовьтесь к первому году обучения с цифровым сервисом «К школе готов!»



ПОПРОБУЙТЕ БЕСПЛАТНО



<https://media.prosv.ru/ksg/>



Чтение



Письмо



Математика



Мышление

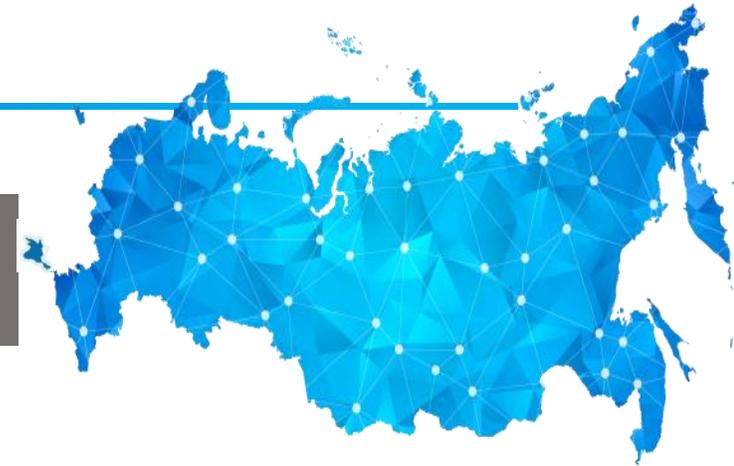


Память



## Особое внимание:

- 1) нормативной документации;
- 2) планированию /распределению программ учебных предметов на 3 года обучения;
- 3) планированию периода обучения грамоте (чтение и письмо);
- 4) результатам диагностики, интерпретация результатов;
- 5) проектированию образовательного процесса по результатам проведённых исследований.



## ВКЛЮЧЕНИЕ ВСЕХ ОСНОВНЫХ ТЕМ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

ЭНШ	Программа 1—4
Первый год обучения	1—2 классы
Второй год обучения	3 класс
Третий год обучения	4 класс

## *Приобретение серии «Эффективная начальная школа»*

Трофимова Галина Владимировна

[GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

Тел.: (495) 789-30-40

Доб. 4144