

Адаптация образовательных организаций в рамках требований ФГОС НОО 2021 г.

«Математика» и «Окружающий мир» (УМК «Школа России») для 1 классов

Карацуба Ольга Владимировна, педагогический дизайнер
АО «Издательство «Просвещение»

01.09.2022 г. – старт перехода на обновлённые ФГОС. Обязателен для учащихся, зачисленных в 1 и 5 классы до 31.08.2022 г.

Обучение учащихся, зачисленных до 1 сентября 2022 года по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Решение в отношении 2-4 классов и 6-9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение образовательная организация должна принять не позднее 1 апреля 2022 года.

В обновлённых ФГОС НОО и ООО сохраняется:

- ✓ **методологические подходы** к разработке и реализации ООП
- ✓ привычная для образовательных организаций и педагогов **структура основной образовательной программы** и механизмы обеспечения ее вариативности
- ✓ **использование проектной деятельности** для достижения комплексных образовательных результатов

Поэтапное введение обновлённых ФГОС НОО и ООО. Переход на ФГОС до 2025 – 2026 г.

5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода...

41.1. **Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:...

42. **Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: ...
- 2) совместная деятельность: ...

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

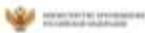
- 1) самоорганизация: ...
- 2) самоконтроль: ...

43.5. **Предметные результаты** по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;...



← → ↻ edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm 🔍 🏠 ☆ 📱

  **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки

Главная > Нормативные документы

Нормативные документы

Уважаемые коллеги!

Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования утверждены ФУМО по общему образованию (Протокол от 18.03.2022 г. № 1/22).

Размещены в Федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>

Примерная основная образовательная программа начального общего образования 	Примерная основная образовательная программа основного общего образования 
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) 

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА
2022

Примерная рабочая программа основного общего образования по математике: что меняется в содержании

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников
- В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/abzWh>

Примерная рабочая программа основного общего образования по окружающему миру: что меняется в содержании

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- **Соотнесены** личностные и метапредметные результаты со **спецификой** предметного содержания
- **Содержание** курса «Окружающий мир» **ориентировано** на раскрытие роли человека в природе и обществе, освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»
- **Выделен** специальный подраздел в метапредметных результатах: **совместная деятельность**
- **Распределены** предметные результаты **по годам обучения**
- В Тематическом планировании **описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса**, а также раскрываются **методы и формы** организации обучения и **характеристика деятельности**, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

<https://clck.ru/Ze57F>

Нормативно-правовая база

Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС

Разработаны и утверждены:

- **план-график** мероприятий по введению обновленных ФГОС
- **программы** начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС
- **рабочие программы** по учебным предметам,
- **программы внеурочной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение

определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС;

обеспечена **доступность использования информационно-методических ресурсов** для участников образовательных отношений;

обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организаций учебной и учебно-методической литературой

Кадровое обеспечение

Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС **штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации**

разработан **план работы внутришкольных методических объединений**

сформированы **методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;**

осуществлено **повышение квалификации управленческой и педагогической команд** по вопросам введения обновленных ФГОС

сформирована **система мониторинга готовности каждого учителя** к реализации обновленных ФГОС

* Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»

Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

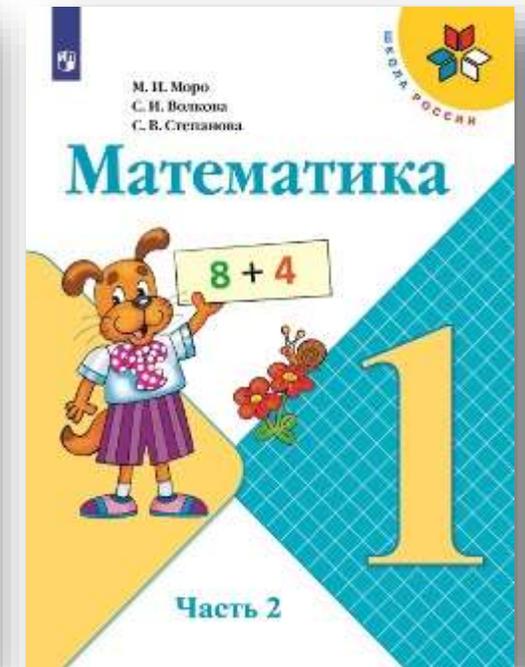
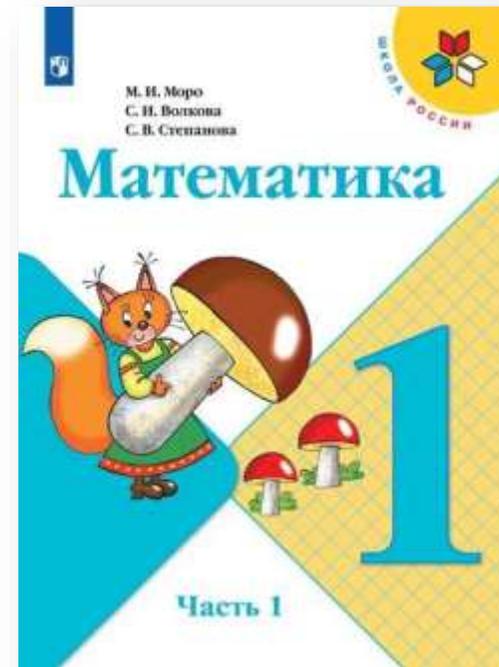
Номер в ФПУ: 1.1.3.1.8.1 - 1.1.3.1.8.4

Принадлежность к линии УМК: Математика. Моро М.И., и др. (1-4) (Школа России)

•Состав УМК:

- ✓ Учебник
- ✓ Рабочая программа
- ✓ Методическое пособие
- ✓ Рабочая тетрадь
- ✓ Проверочные работы
- ✓ Тесты
- ✓ Тетрадь учебных достижений
- ✓ Пособие математика и конструирование
- ✓ Пособие «Для тех, кто любит математику»
- ✓ Устные упражнения
- ✓ Контрольные работы. 1-4 классы
- ✓ ЭФУ

Ссылка на сайт <https://clck.ru/ZNkSf>



Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm

Письмо Министерства Просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

Структура учебников

Числа от 1 до 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)



Узнаем:

- переместительное свойство сложения;
- связь действий сложение и вычитание;
- названия чисел при вычитании.

Научимся:

- выполнять сложение, применяя переместительное свойство сложения;
- выполнять на основе связи сложения и вычитания вычисления вида: $5 + 4 = 9$, $9 - 5 = 4$, $9 - 4 = 5$.

Вычислительный вид
 $\square + 4$, $\square - 4$

СРАВНИ:



Научимся прибавлять к числу 4 и вычитать 4 из числа.

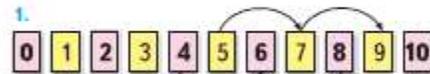
Вспомни, что 4 — это 2 и \square , 4 — это 1 и \square . Объясни по рисунку, как можно к числу прибавить по частям число 4.



$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 3 + 1$$

$$\begin{array}{r} 6 + 4 \\ 6 + 2 + 2 \\ 10 - 4 \\ 10 - 2 - 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 4 \\ 6 + 3 + 1 \\ 10 - 4 \\ 10 - 3 - 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 4 \\ 6 + 1 + 3 \\ 10 - 4 \\ 10 - 1 - 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 + 4 \\ 5 + 2 + \square \\ 8 - 4 \\ 8 - 2 - \square \\ 4 + 4 \\ 4 + 2 + \square \end{array}$$

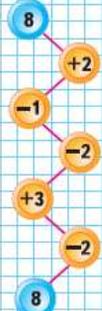
2. Мама положила в салат 3 яйца, а в тесто на 1 яйцо меньше. Сколько яиц мама положила в тесто?

3. Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше. Сколько лет Вере?

$$\begin{array}{r} 8 - 3 \\ 9 - 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 - 4 \\ 9 - 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 4 - 3 \\ 7 + 2 + 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - 5 + 4 \\ 10 - 4 + 2 \end{array}$$

$$8 - 3 - \square = 4 \quad 6 - 2 - \square = 2$$

ЦЕПОЧКА:



ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ



Рассмотри рисунок. Составь и реши задачу, в которой спрашивается, сколько всего книг взяли с полки.

- На полке было 8 книг. С полки взяли 3 книги. Сколько книг осталось?
- В конструкторе было 8 колёс. Юра сделал трёхколёсный велосипед. Сколько ещё колёс осталось в конструкторе?
- Вчера в вазе было 7 гвоздик. Сегодня цветов в вазе стало на 2 больше. Поставь вопрос и реши задачу.
- У Васи было 10 р. После того как он купил блокнот, денег у него стало на 3 р. меньше. Сколько рублей теперь у Васи?
- Проверь, правильно ли решены примеры.

$$\begin{array}{r} 6 + 3 = 10 \\ 7 + 2 = 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 - 3 = 5 \\ 9 - 2 = 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 + 3 = 3 \\ 1 + 0 = 10 \end{array}$$

Исправь ошибки и запиши верно.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи все примеры с ответом 8.	$3 + 5$ $10 - 2$ $1 + 8$ $6 + 2$
2. Укажи сумму чисел 4 и 5.	8 9 10
3. Какое число из трёх заданных чисел получится при сложении двух других?	3 7 10
4. На сколько 9 больше, чем 7?	На: 3 2 4
5. Увеличь 6 на 3.	9 8 7
6. Укажи разность чисел 10 и 4.	5 6 8
7. Какое число уменьшили на 2, если получили 8?	6 5 10
8. Укажи равенство, которое станет верным, если в окошко записать число 5.	$8 - \square = 4$ $6 + \square = 10$ $\square - 4 = 1$

Структура темы

Килограммы

ЦЕПОЧКА:

10 → -3 → +2 → -4 → +5 → 10

Узнаем, как можно определять массу предметов в килограммах (при числах записывают 1 кг, 4 кг, 7 кг) и сравнивать массы предметов.

Масса первой гири 1 кг, масса второй гири 2 кг, масса третьей гири 5 кг.

1.

- 1) Что легче: арбуз или гиря?
- 2) Узнай массу пакета с мукой.
- 3) Как можно с помощью гирь в 1 кг, 2 кг и 5 кг взвесить 3 кг? 7 кг? 4 кг?

2. 1) Как уравновесить весы, если масса арбуза на 2 кг больше массы дыни? (Рис. 1.)

2) Какая гиря привела весы в равновесие, если масса каждой дыни 3 кг, а масса арбуза 5 кг? (Рис. 2.)

3. Измерь отрезки.

□ см
□ см

На сколько сантиметров длина красного отрезка больше длины синего?

4. $8 + 1 - 7$ $2 + 5 - 6$ $10 - 8 + 7$
 $9 - 8 + 5$ $2 + 6 - 7$ $10 - 7 + 6$

5.

Слагаемое	6	7	4	8	3
Слагаемое	2		3	5	6
Сумма	8	10	8	9	

6. Было 8 помидоров. В салат порезали помидоров больше, чем их осталось. Сколько помидоров порезали в салат? На этот вопрос можно дать разные ответы.

Порезали в салат			
Осталось			

7. Назови номер фигуры, которую вырезали.

Определи массу моркови.

Усилено содержание раздела «Математическая информация»: увеличено количество заданий на формирование логического мышления; задания на работу с информацией (такие задания отмечены условным знаком «Работаем с дополнительной информацией»).

Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:

«сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)»;

«распределять объекты на две группы по заданному основанию»;

«решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)»;

«распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов»;

«выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток, с переходом через десяток»;

«называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)»;

«сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)»;

«знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)».

Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

«применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение»;

«конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение»;

«ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии»;

«использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ».

Расширено содержание (авторская позиция): добавлены темы «Куб. Шар», «Счёт десятками».

Переработана формулировка вопросов к заданиям метапредметного уровня: Например, «Сколько способов тебе удалось найти?», «По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни последние строчки каждой таблицы», «Сколько ответов тебе удалось найти?» и т.п.

Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Переформулирован вопрос к заданию для развития метапредметных умений:

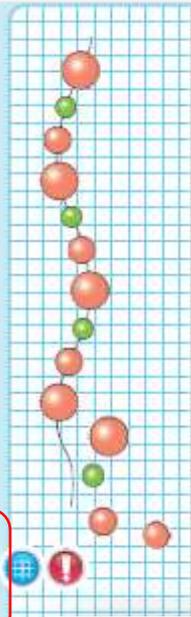
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ

Математическая информация

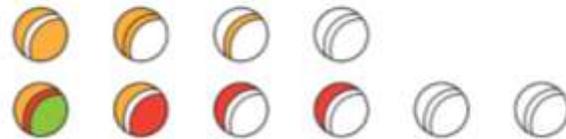


Рассмотри рисунок. О чём можно сказать: столько же? больше? меньше? Объясни почему.

Проследи, как начали составлять бусы. Определи, как можно их продолжить. Какую бусинку нужно надеть на нитку первой? второй? третьей? Сколько способов тебе удалось найти?



11. Как можно раскрасить мячи разными способами: используя только два цвета? используя только три цвета?



Выполни это задание в тетради и определи, в каком случае получилось больше вариантов. Почему?

1 часть, учебник, с. 11

Текстовые задачи



2. На тарелке было 6 красных и 4 жёлтых помидора. За обедом съели 3 помидора. Сколько помидоров осталось на тарелке? Сколько есть способов решить эту задачу? Запиши все.

2 часть, учебник, с. 52

5. У Кирилла и Вадима вместе 10 конфет. Сколько конфет у каждого мальчика, если известно, что у Вадима конфет больше, чем у Кирилла? Найди все варианты.

6. Испекли 9 пирожков. За обедом съели меньше пирожков, чем осталось. Сколько пирожков съели и сколько осталось? Назови все варианты решения задачи.

8

Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Добавлены задачи на формирование логического мышления **для развития предметных умений**: решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью; **метапредметных умений**: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; формулировать ответ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии

4. У Тани 5 фотографий. На двух фотографиях Танина мама, на двух — Танин папа, а на трёх фотографиях Таня. Возможно ли это? Если возможно, то как?

3. В коробке уместается 10 одинаковых по размеру красных кубиков или 15 белых. Какие кубики по размеру меньше: красные или белые?

1 класс, 2 часть, с. 51, 52

Математическая информация

8. Сколько потребуется пакетов для отдельного сбора мусора, если бумагу, стекло, пластик, металл и пищевые отходы раскладывать в разные пакеты?

Раздельный сбор мусора необходим, чтобы из всех бытовых отходов выделить те, которые годятся для переработки и дальнейшего использования. Это составляет половину всего выбрасываемого мусора.

$$6 + \square + 2 = 9$$

$$7 + \square + \square = 10$$

$$5 + 2 + \square = 8$$

$$9 - \square - 2 = 6$$

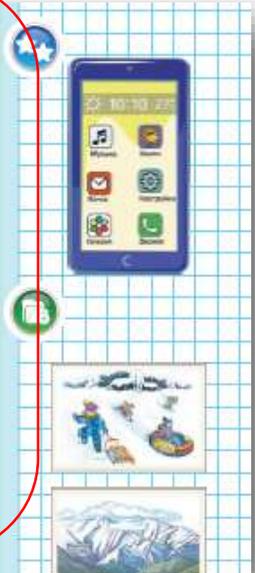
105

1 класс, 1 часть

28. В школьные каникулы сестра была в деревне у бабушки, а брат — на турбазе в горах. Они посылали друг другу со смартфона интересные фотографии. За одну неделю сестра прислала 5 фотографий, а брат 3. Сколько всего фотографий они переслали друг другу за эту неделю?

29. Как отправить фотографию со смартфона?

- Закончи план действий.
1. Открыть Галерею.
 2. Выбрать фотографию.
 3. Нажать на значок «Передать».
 4. Выбрать приложение.
 5. Указать... .



1 класс, 1 часть, с. 125

Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21т 27.09.2021 г.

Расширение содержания: тема «Куб и шар», предметные умения: распознавать геометрические фигуры; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию;

задания на развитие метапредметных умений: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

1. Назови и сравни нарисованные предметы. Все они имеют одинаковую форму — форму **куба**. Все стороны куба — одинаковые квадраты, их называют **гранями куба**. Вырезанные из бумаги геометрические фигуры такие, например, как квадрат, круг можно целиком уложить на парту. Куб, в отличие от них, всегда будет возвышаться над партией, на какую грань его ни клади.

2. Сосчитай, сколько кубов на рисунке.

3. Назови нарисованные предметы. Что у них общего? Все они имеют одинаковую форму — форму **шара**. Назови ещё несколько предметов, которые имеют форму шара.

4. Сколько на рисунке шаров? Сколько кубов?

Разбей все фигуры на 2 группы. Сколько способов тебе удалось найти?

6 ○ 7 4 + 1 ○ 5
8 ○ 6 4 - 1 ○ 4

Куб. Шар

Грань

1 класс, 1 часть

Арифметические действия

Научимся вычитать числа от 7 до 9 из числа 16. Объясни, как из числа 16 вычесть 9.

Вычитание вида $16 - \square$

16

7

8

$16 - 9$

$16 - 6 - 3$

Вычисли и запомни.

$16 - 7$	$16 - 8$	$16 - 9$
----------	----------	----------

1. $15 - 6$ $15 - 9$ $7 + 6$ $6 + 6 - 7$
 $15 - 8$ $15 - 7$ $9 + 8$ $8 + 5 - 9$
 $14 - 9$ $13 - 8$ $8 + 6$ $7 + 6 - 4$

2. Может ли сумма двух чисел быть равна одному из слагаемых? Приведи примеры.

1 класс, 2 часть, с. 87

Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21т 27.09.2021 г.

Добавлена тема «Счёт десятками»; задания на развитие предметных умений: решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью; **метапредметных умений:** приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных задач

Числа. Арифметические действия

Счёт десятками

▶ Будем учиться вести счёт десятками: от 1 дес. до 10 дес., складывать и вычитать десятки.

Ты уже знаешь, что 10 ед. образуют 1 дес. Десятки считают так же, как единицы.



- Вычисли.

4 дес. + 3 дес.	6 дес. + 2 дес.
8 дес. - 5 дес.	7 дес. + 2 дес.
10 дес. - 7 дес.	9 дес. - 6 дес.
- Рассмотри рисунок.
 

Сколько палочек надо добавить, чтобы стало 2 дес. палочек (рис. 1)?; 4 дес. палочек (рис. 2)?
- Вычисли:
 - 1) складывая единицы с единицами, а десятки с десятками:
 2 дес. 3 ед. + 6 дес. 2 ед.
 5 дес. 4 ед. + 4 дес. 5 ед.
 - 2) вычитая единицы из единиц, а десятки из десятков:
 8 дес. 7 ед. - 6 дес. 2 ед.
 7 дес. 4 ед. - 4 дес. 3 ед.
- В субботу в планетарии провели 2 занятия для младших школьников на тему «Немного о космосе», а в воскресенье — на 1 занятие больше. Сколько занятий провели в воскресенье? За эти два дня?

7 дес. + 2 дес.	10 дес. - 9 дес.
8 дес. 2 ед. - 5 дес.	

54

Пространственные отношения и геометрические фигуры

- Вычисли.

4 дес. 1 ед. + 4 ед.
6 дес. 3 ед. + 3 дес.
8 дес. 9 ед. - 8 ед.
7 дес. 6 ед. - 5 дес. 4 ед.
- 5 дес. ○ 3 дес. 4 дес. ○ 7 дес.
 4 дес. + 3 дес. ○ 7 дес. - 1 дес.
 10 дес. - 2 дес. ○ 1 дес. + 7 дес.
- Для сбора мусора Петя заготовил 3 пакета. Сколько ещё пакетов ему надо заготовить, чтобы собрать отдельно бумагу, пластик, стекло, металл и пищевые отходы?
- Начерти отрезок длиной 5 см. Начерти ещё 2 отрезка: один на 2 см длиннее первого, а второй — на 2 см короче первого отрезка. Какой из трёх отрезков имеет наибольшую длину? На сколько сантиметров второй отрезок длиннее третьего?

Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21т 27.09.2021 г.

48. Составь план решения. Ответ на вопрос задачи.

В лыжных гонках участвуют 4 мальчика и 3 девочки. Хватит ли 10 нагрудных номеров для всех участников гонок?



Какие действия нужно выполнить для ответа на вопрос задачи? Отметь ✓.
 Узнать, сколько всего участников гонок.
 Сравнить число участников и число нагрудных номеров.

Ответ: _____.

27

«100 задач по математике с решениями и ответами»,
 авт. О.А. Рыдзе, 1 класс

15. На тарелке лежали фрукты. Карина съела 5 фруктов. Рассмотрй рисунок и ответь на вопросы.



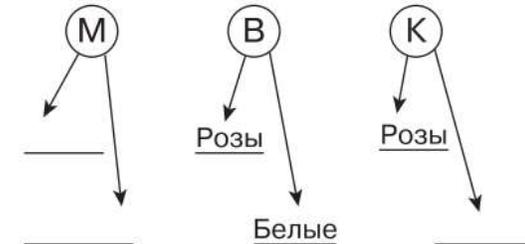
Могла ли Карина съесть 5 слив?
 Могла ли Карина съесть 2 груши и 3 сливы?
 Могла ли Карина съесть 3 груши и 2 абрикоса?

«Развитие математических способностей»,
 1-2 класс, авт. Ю.И. Глаголева

5 Марина, Вика и Катя пришли на праздник в школу с цветами. У Кати и Вики были розы, а у Марины гладиолусы. У Марины и Вики цветы белые, а у Кати — красные. Какой букет был у каждой девочки?

Подсказка

Дополни схему и реши задачу.



«Математика. Олимпиадные задания»,
 раздел «Комбинаторные задачи»,
 1-2 класс, авт. Ю.И. Глаголева 16

Рекомендации по использованию дополнительных пособий

Дополнение содержания и формирование УУД

Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-1-klass10066>

Волкова С. И. Математика и конструирование. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika-i-konstruirovanie--4-klass4730>

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika-provernochnye-raboty-1-klass9154>

Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-klass15568>

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15572>

Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266>

Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--vernochnye-raboty--1-klass2942>

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/razvitie-matematicheskix-sposobnostej-1-2-klassy10075>

Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--1-klass21632>

Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-kl2901>

Никифорова Г. В. Математика. Сложение и вычитание в пределах 10. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie-i-vychitanie-v-predelax-10--1-klass3200>

Никифорова Г. В. Сложение и вычитание в пределах 20. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie-i-vychitanie-v-predelax-20--1-2-klass3519>

Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-1-klass2900>

Цифровой сервис Начинайзер. Математика. 1 класс

<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>

<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-matematika-1-klass-pomoshh-roditelyam21467>

Автор: Плешаков А. А., Крючкова Е.А.

Номер в ФПУ: 1.1.4.1.3.1 - 1.1.4.1.3.4

Принадлежность к линии УМК: Учебник «Окружающий мир». А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова (1-4) (Школа России)

Состав УМК:

Методическое пособие

Рабочая тетрадь

ЭФУ

Тетрадь учебных достижений

Тесты

Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности

Проверочные работы

От земли до неба. Атлас-определитель

Зелёные страницы

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики

Энциклопедия путешествий. Страны мира

Ссылка на сайт <https://clck.ru/ZNkSf>



Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_proekt_.htm

Письмо Министерства Просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

Включены термины:

природа, культура (рукотворный мир), сезонные явления, личная гигиена. Добавлено понятие «погода» на уровне представлений.

Дополнены задания для формирования информационных умений:

введён условный знак «Работаем с дополнительной информацией».

Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:

«различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы»;

«приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий»;

«проводить, соблюдая правила безопасного труда, измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) под руководством учителя»;

«описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)»;

«с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы»;

«называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе»;

«соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами»;

«соблюдать правила безопасного поведения в природе»;

«соблюдать правила здорового питания и личной гигиены».

Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

«понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности»;

«использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи»;

«согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде».

Новое содержание:

информация о высоком уровне научно-технологического развития страны, безопасной езде на самокатах и роликовых коньках.

Включены новые темы:

«Как измеряют температуру?», «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», «Зачем нужна вежливость?».

Скорректированы формулировки целей обучения на шмуцтитулах, задания в рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения»

Добавлены новые рисунки.

Отдельно не выделены темы (данный материал распределён по другим темам):

«Что окружает нас дома?»

«Зачем мы спим ночью?»

Исключены темы:

«Как путешествует письмо?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Зачем нам телефон и телевизор?».

Добавлены новая тема и задания на развитие предметных умений: различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных

Что относится к природе?

Узнаем, что относится к неживой и живой природе. Научимся различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие объекты природы и культуры окружают вас дома, на улице, в лесу.

Рассмотрите рисунок. Выберите то, что, по вашему мнению, относится к природе.

Как вы знаете, природа — это то в окружающем мире, что не создано людьми. Человек живёт среди людей, в обществе. Но он тоже — часть природы. Природа бывает неживая и живая. К неживой природе относятся солнце, звёзды, воздух, вода, камни. К живой природе относятся растения, грибы, животные, человек.

Рассмотрите рисунки на с. 17. Дикорастущие растения и дикие животные живут сами по себе, «дика». Культурные растения и домашних животных выращивают и разводят люди. Обратите внимание, что среди растений есть

Дикорастущие растения

Культурные растения

Дикие животные

Домашние животные

деревья, кустарники и травы, а среди животных — звери, птицы, насекомые.

Свои изделия и постройки человек создаёт из природных материалов. Например, книга сделана из бумаги, а бумага изготовлена из природного материала — древесины.

Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, распространённые в вашем крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, деревья, кустарники и травы.

Природа бывает неживая и живая. Человек живёт среди людей — в обществе, но он тоже — часть живой природы.

1. Что такое природа? 2. Что относится к неживой природе, а что — к живой?
3. О каких группах растений и животных вы узнали?

16 17

4 КНИГА ПРИРОДЫ Кто где живёт

Что такое природа

Природа — это то, что нас окружает и не сделано руками человека.

Рассмотри фотографию. Назови то, что относится к природе, что не относится к природе.

Природа бывает живая и неживая. Объекты живой природы:

- ▶ поворачиваются на свет;
- ▶ питаются;
- ▶ дышат;
- ▶ растут, стареют и умирают;
- ▶ оставляют потомство (размножаются).

15

корень, стебель и листья. У некоторых растений есть цветки и плоды с семенами.

Рассмотри иллюстрацию. Что общего у этих растений? Чем они различаются?

Рассмотри рисунок. На какие группы можно разделить все растения? Чем различаются деревья и травы? Что такое кустарник и чем он отличается от травянистого растения?

20

Добавлена тема «Как измеряют температуру?», задания на развитие предметных умений: проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя

КАК ИЗМЕРЯЮТ ТЕМПЕРАТУРУ?

Узнаем, что такое термометр. Будем учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.

Вспомните, что является источником света и тепла для всего живого на Земле.

В природе постоянно происходят изменения. Например, меняется погода. Летом — тепло или жарко, зимой — холодно. Когда мы говорим «тепло», «жарко», «холодно», мы имеем в виду **температуру**. Для измерения температуры служит прибор — **термометр**. С помощью различных термометров измеряют температуру воздуха, воды, тела человека.

Практическая работа.

1. Рассмотрите термометр.

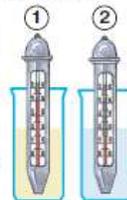


Основные части термометра — стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями). Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы вы видите ноль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза.

Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.

2. Чтобы понять, как работает термометр, проделайте опыты.

Опыт 1. Опустите термометр в стакан с тёплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра?



Опыт 2. Перенесите термометр в стакан с холодной водой. Посмотрите, что теперь происходит со столбиком жидкости в трубке.

3. Пользуясь термометром, определите температуру воздуха, воды. Число градусов тепла записывают со знаком «+», а число градусов мороза — со знаком «-». Вместо слова «градус» ставится маленький кружочек. Например: +10°, -10°.

4. Медицинским термометром измеряют температуру своего тела. Если температура поднимается выше +37°, значит, человек заболел.

Для измерения температуры служит прибор — термометр.

1. Что такое термометр? 2. Как устроен термометр? 3. Как с помощью термометра измерить температуру воздуха, воды, тела человека? 4. Как записывают показания термометра?

Температура и термометр

Познакомимся с понятиями «термометр» и «температура», изучим устройство термометра и его функции, научимся находить температуру.

Для чего нужно уметь определять температуру?

Эксперимент

Определение температуры воды без прибора

Открой водопроводный кран. Несколько секунд подержи руку сначала под холодной, а затем под тёплой водой. Что ты почувствовал?

Можешь ли ты точно определить температуру воды? Почему?

Для того чтобы точно определить температуру воды, нужен специальный прибор. Как он называется?

Найди в Словаре исследователя значение слова «термометр».

Различные объекты, которые нас окружают, могут быть горячими, холодными или тёплыми. Описать это свойство можно с помощью специальной величины, которая называется «температура».

Измерить температуру можно специальным прибором — **термометром**.

Термометрами можно измерять температуру воздуха, воды, почвы, тела человека и животных.

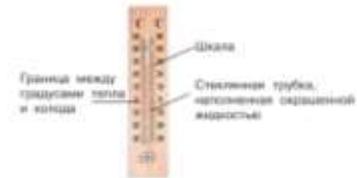
Рассмотри современные термометры. Что общего у этих приборов?

Жидкостные Механические Газовые Электрические Оптические



Какими бывают термометры? Что ими измеряют?

Рассмотри изображение термометра. Из каких основных частей он состоит?



У термометра три основные части:

1) стеклянная трубка, наполненная ртутью или подкрашенным спиртом.

Переработана тема «Когда наступит лето?», добавлена тема «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», задания на развитие предметных умений: описывать на основе опорных слов сезонные явления в разные времена года; соблюдать правила безопасного поведения в природе

Когда наступит лето?

Узнаем, в какой последовательности сменяются времена года. Научимся соотносить времена года и месяцы. Будем учиться описывать изменения в природе в разные времена года.

Вспомните, какие времена года вы знаете. Какое сейчас время года?

Рассмотрите на рисунке-схеме годовой круг. Определите, в какой последовательности времена года сменяют друг друга. Какие месяцы соответствуют каждому времени года? Сколько всего времён года? А сколько месяцев?

Отметьте красной фишкой месяц, с которого начинается год; синей фишкой — месяц, которым год заканчивается. Жёлтой фишкой отметьте месяц, когда вы празднуете день рождения. В какое время года это бывает?

Изменения, происходящие в природе в разные времена года (сезоны), называются **сезонными явлениями**.

- По этим фотографиям определите времена года. Как вы это узнали?

2. Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, сезонные явления в природе вашего края.

Зима, весна, лето, осень — это четыре времени года. В году двенадцать месяцев. В течение года в природе можно наблюдать различные сезонные явления.

- Перечислите времена года в правильной последовательности. 2. Назовите зимние, весенние, летние, осенние месяцы. 3. Приведите примеры сезонных явлений в природе.

Учебник, 1 класс, 2 часть

Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?

Узнаем, какие правила безопасного поведения надо соблюдать в природе. Научимся объяснять, зачем нужны эти правила.

Вспомните, где вы бывали в природе (например, в лесу, на лугу, у реки, на море). С кем вы там были и для чего?

В природе везде красиво и интересно! Можно узнать много нового и хорошо отдохнуть.

А на этом рисунке вы видите растения, гриб, животных, которые могут быть опасны. Постарайтесь объяснить, чем они опасны. Как действовать, если встретите их? Проверьте себя с. 88—89

• Наши друзья и не только...

24. Дополни рассказ.
Некоторые растения содержат витамины и другие полезные вещества, которые помогают в лечении различных заболеваний. Это ... растения.
Другие растения содержат ... вещества, опасные для здоровья человека. Это ... растения.

25. Найди информацию в энциклопедии и раздели названия растений на две группы. По какому признаку произведено деление? Назови каждую группу.

вороний глаз черника
шиповник борщевик Сосновского

47

88

«Здорово быть здоровым», авт. Р.Ш. Мошнина, А.В. Погожева, 1 - 4 классы

Переработан теоретический материал, добавлена новая тема, задания на развитие предметных умений: соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме

Когда учиться интересно?

Будем думать и рассуждать о нашей учебной работе, о жизни нашего класса.

Вспомните, как вы пришли в первый класс. Подумайте, какие значения имеет слово «класс». Интересно ли вам учиться? Почему?

Каждый из вас — школьник. Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, что должно быть в помещении класса, чтобы было интересно учиться?



Обсудите, каким должно быть рабочее место школьника (размещение учебных принадлежностей, освещение), как правильно сидеть, как построить режим труда и отдыха.

На своём рабочем месте поддерживайте чистоту и порядок. Особую осторожность соблюдайте при работе с острыми, режущими инструментами, с оборудованием для проведения опытов.

Каким должен быть коллектив класса, чтобы было интересно учиться?
Сравните фотографии. Как вы помогаете друг другу учиться?



Расскажите о вашем учителе. Как вы обращаетесь к учителю? Как учитель обращается к вам? Кто ещё помогает вам в учёбе?

Жизнь класса делают более интересной школьные традиции и праздники. Примером школьных традиций служит проведение торжественной линейки 1 сентября. Это запоминающееся событие в жизни школьников.

Класс — это помещение, в котором вы учитесь, и ваш коллектив. Учиться интересно тогда, когда помещение хорошо оснащено, а коллектив одноклассников дружный и сплочённый.

1. Что такое класс? 2. Какое оснащение класса помогает учёбе? 3. Как одноклассники помогают друг другу учиться? 4. Приведите примеры школьных традиций и праздников.

4

Зачем нужна вежливость?

Узнаем о правилах поведения среди людей. Будем учиться использовать вежливые слова и совершать вежливые поступки.

Вспомните, какие вы знаете вежливые слова. Для чего они нужны?

Вежливые слова

Вежливые слова часто называют волшебными. Они действительно могут делать чудеса!

Рассмотрите рисунки. Придумайте диалоги между героями, используя слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю.



Вежливые поступки

Когда мальчик приходит куда-нибудь вместе с девочкой, он не идёт в дверь первым, а пропускает вперёд девочку.

Если мальчик хочет куда-то войти, а в дверях ему встречается девочка, мальчик ждёт, пока она выйдет, а потом уже проходит сам.

Приведите свои примеры вежливых поступков. Рассмотрите рисунки. Что вы можете сказать о поведении мальчиков и девочек?



Используя знания о вежливых словах и вежливых поступках, сформулируйте правила поведения среди людей.

Из вежливых слов и вежливых поступков складывается культура поведения. Культура поведения украшает человека, помогает людям общаться друг с другом.

1. Какими вежливыми словами мы будем постоянно пользоваться? 2. Какие вежливые поступки мы будем совершать?

48

49

Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Добавлены задания на развитие предметных умений: соблюдать правила безопасного поведения пешехода

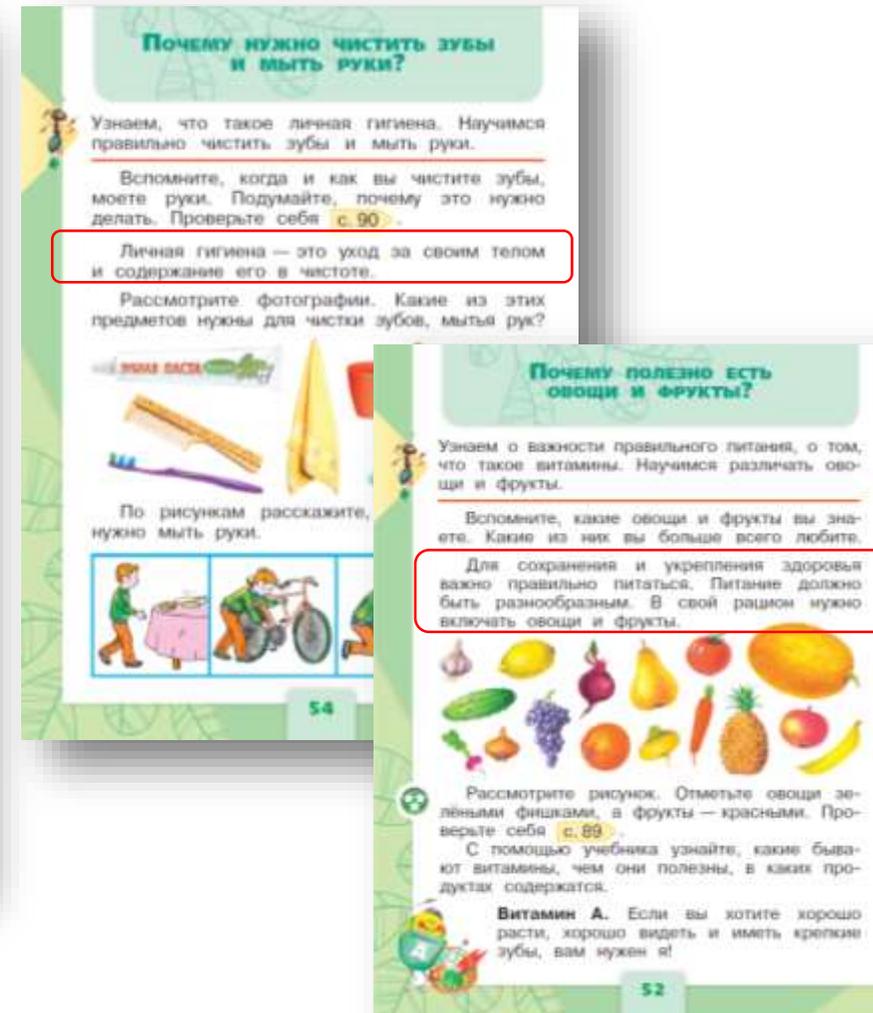
Добавлена информация о соблюдении правил здорового питания и личной гигиены



Учебник, 1 класс, 1 часть



«Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности», авт. А.А. Плешаков, З.Д. Назарова, 1 класс



Учебник, 1 класс, 2 часть

Добавлены задания на развитие предметных умений: вести счёт времени

ЗАЧЕМ НУЖЕН РЕЖИМ ДНЯ?

Узнаем о режиме дня, о значении сна в жизни человека. Будем учиться вести счёт времени.

Для сохранения и укрепления здоровья любого из нас важны режим дня, чередование труда и отдыха.

Для того чтобы правильно построить режим дня, важно научиться вести счёт времени.

Рассмотрите часы на рисунке. Найдите часовую и минутную стрелки. Определите, какое время показывают эти часы.

УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



50

Расскажите, что вы обычно делаете в то время, которое показывают эти часы.

Определите время по настенным и наручным часам.

Обсудите свой режим дня. Как в течение дня вы чередуете труд и отдых?

По рисункам расскажите, что нужно, что можно и чего нельзя делать перед сном. Отметьте рисунки соответственно зелёными, жёлтыми и красными фишками.



Для сохранения и укрепления здоровья важно соблюдать режим дня. Чтобы отдохнуть и набраться сил, нужно спать. Для того чтобы выспаться, нужно правильно готовиться ко сну.

1. Как определить время по часам?
2. Как правильно построить режим дня?
3. Зачем нужно спать?
4. Как нужно готовиться ко сну?

51

МОЙ МИР

5. С помощью часов, изображённых на рисунках, определи правильную последовательность событий (проставь соответствующие цифры в кружках).

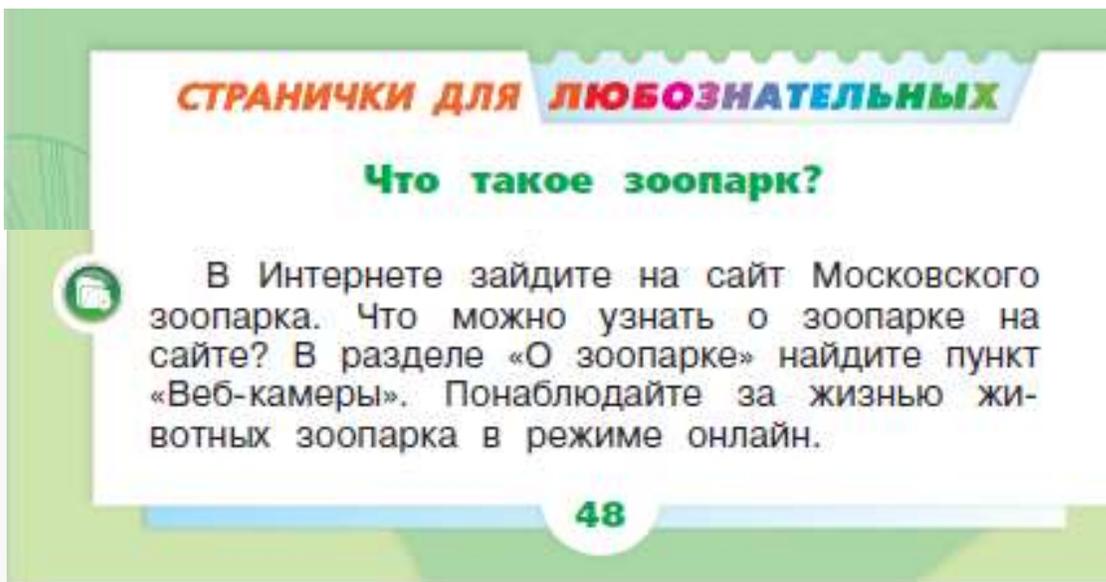


19

«Что мы знаем про то, что нас окружает?»,
авт. О.И. Лагутенко, И.Ю. Алексашина,
1-4 классы, 1 часть

Добавлены задания на развитие метапредметных умений: использовать различные источники для поиска информации.

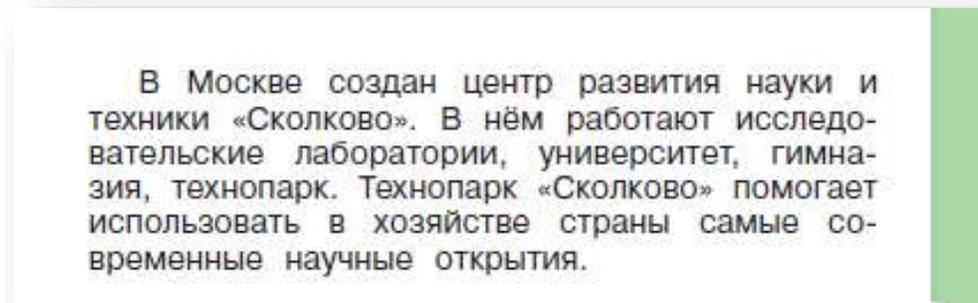
Рубрика «Работаем с дополнительной информацией»



1 класс, 1 часть

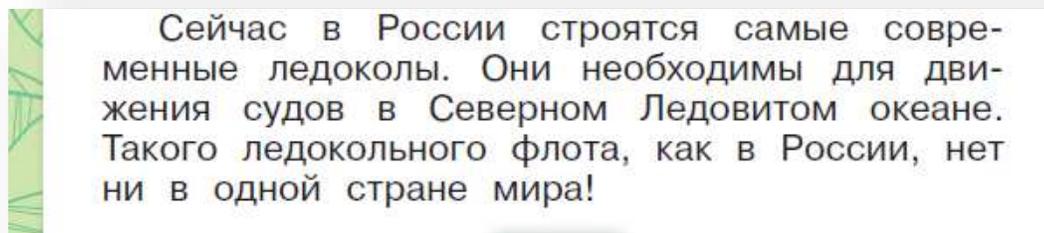
Добавлена информация о высоком уровне научно-технологического развития страны

Тема. «Что мы знаем о Москве?»



1 класс, 1 часть

Тема. «Зачем строят корабли?»



1 класс, 2 часть

Использование дополнительных пособий

Дополнение содержания и формирование УУД

«Дорохина Н. Н., Паршина О. А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы

<https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1

<https://shop.prosv.ru/что-мы-знаем-про-то-что-нас-окружает-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch-110260>

Мошнина Р. Ш., Погожева А. В. «Здорово быть здоровым. 1—4 классы»

<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--testy--1-klass3642>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс

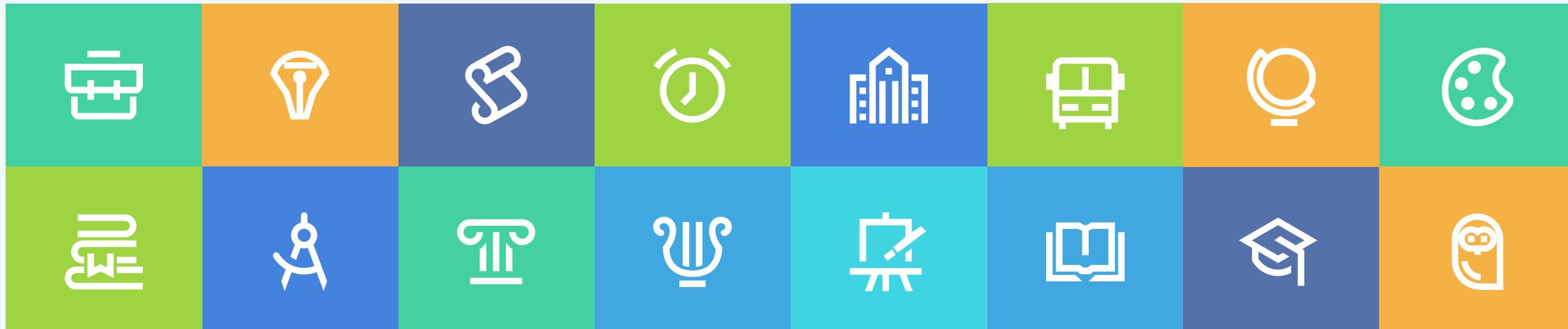
<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-rabochaya-tetrad-1-klass10081>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15576>

Шпотова Т. В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/estestvoznanie--azbuka-ekologii--1-klass18170>



Спасибо за внимание!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Педагогический дизайнер Центра начального образования
«Школа России» АО «Издательство «Просвещение»:
Карацуба Ольга Владимировна
Телефон: +7 (495) 789-30-40 доб. 44-74
E-mail: OKaratsuba@prosv.ru