

## Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

## Актуальность темы вебинара

- ✓ Повышение качества образования является одной из основных задач модернизации российского образования
- ✓ Важнейшим критерием педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету
- ✓ Педагог – это мастер, который умеет учить всех детей без исключения с помощью различных средств и методов

### **Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации**

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

## Особенности восприятия информации современных школьников



Инновации бывают:



Инновации в  
образовании

Методы, приёмы  
и средства



Педагогические  
инновации

Стабильные новшества,  
улучшающие качество  
образования

# Минусы традиционного урока

Фокус на преподавании, а не на учении

Нет стратегии самостоятельной работы с текстом

Нет возможности обсудить возникающие вопросы с одноклассниками

Нет поддержки развития качеств 21 века

Низкая мотивация

Отметочная система оценивания

# Плюсы урока с использованием современных образовательных технологий

Активная позиция ученика

Приёмы для систематизации информации: таблица, схема, рабочие листы

Взаимообмен информацией / ученик – ученик; учитель – ученик, ученик – учитель

Рефлексивные элементы

Формирующее оценивание

## Основные понятия



Методика – это педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения определённому учебному предмету



Методы обучения – способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются способности



Технология обучения - системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым

## Требования к образовательным технологиям в основной школе

Увеличение  
проектных,  
индивидуальных и  
групповых видов  
деятельности

Использование  
разных форм  
модульного и  
концентрированного  
обучения

Усиление роли  
самостоятельной  
работы учащихся с  
различными  
источниками  
информации и  
базами данных

## Требования к образовательным технологиям в старшей школе

Приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса

Чрезвычайно важную роль приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности

# Популярные образовательные технологии



Технология развития критического мышления через чтение и письмо



Проектная технология



Интерактивные технологии



Информационно-коммуникативные технологии



Цифровые образовательные технологии



Технологии развивающего обучения

# Преимущества интерактивных технологий

Обучающиеся осваивают новый материал в качестве активных участников процесса обучения

Увеличивается объем самостоятельной работы

Развитие навыка владения современными техническими средствами

Освоение навыка поиска, извлечения и обработки информации

Формируется умение определять уровень достоверности информации

*Приёмы интерактивного обучения:*

Фантастическая добавка

Цепочка признаков

Инсерт

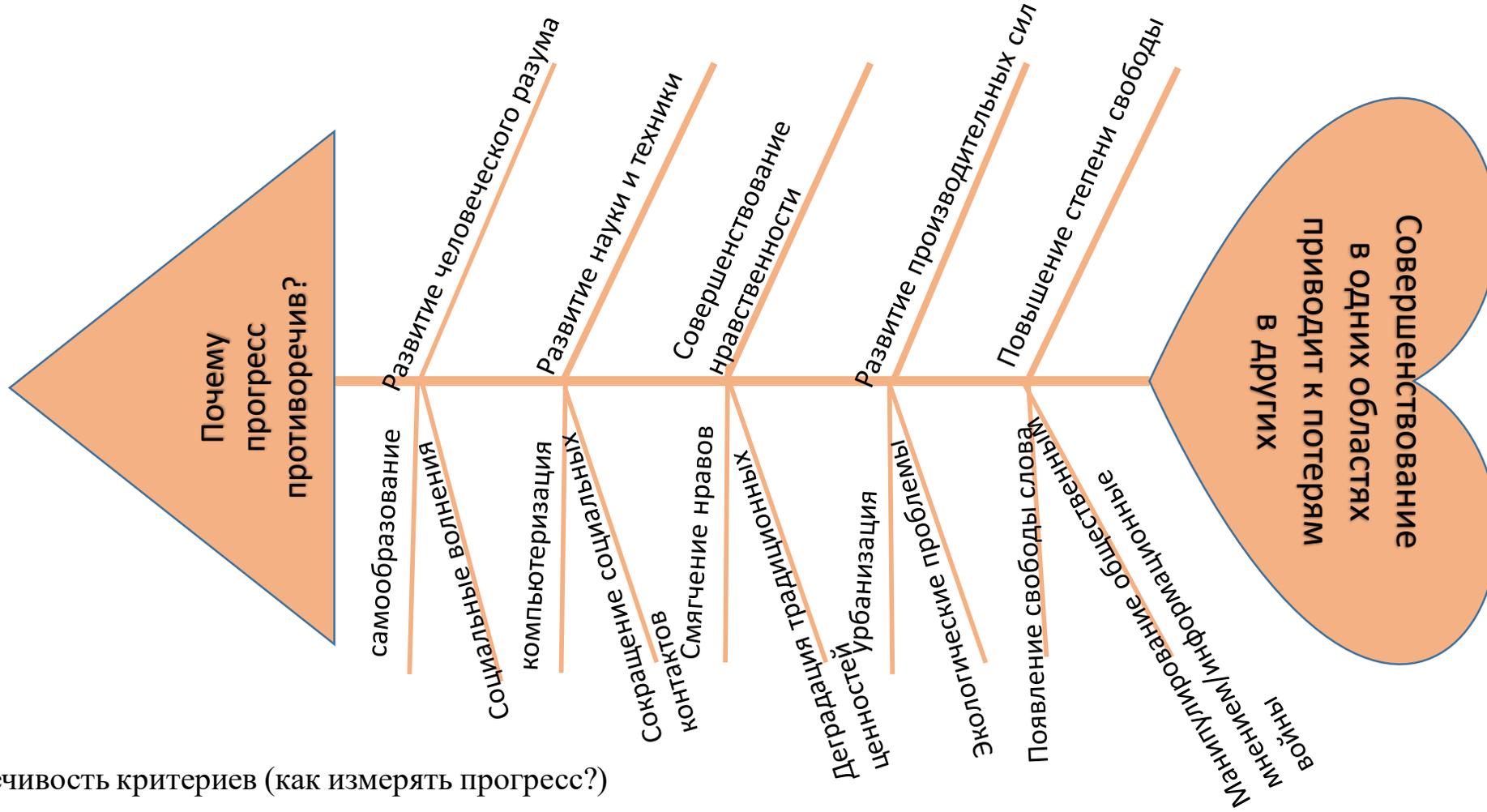
Фишбоун

Пинг-понг

## Фишбоун на уроке истории в 6 классе Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



# Фишбоун на уроке обществознания 10 класс. Тема «Критерии общественного прогресса»



- Противоречивость критериев (как измерять прогресс?)
- Многоликость, сложность и динамичность самого общества
- Субъективность оценивания одних и тех же явлений (относительность прогресса)

Решение проблемного задания: поиск универсального критерия прогресса и обоснование его универсальности.

## Пример задания формата ЕГЭ по обществознанию к теме «Общественный прогресс»

- Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие два фактора, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?
- Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, рост производительности труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.
- Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории

## Графические способы представления информации: графические схемы (денотатный граф, кластер, карта памяти; фрейм; облако слов)

### Эффекты:

Эффективная работа с большими информационными объемами требует развития мыслительных умений, включающих:

- умение **осмысленно учить материал, выделяя в нем главное** и отбрасывая второстепенное;
- умение анализировать, **сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи**;
- умение формулирования выводов, умозаключений;
- умение **построения плана действий**, самостоятельного принятия решения.



## Глобальная компетентность

Глобальная компетентность – это компонент функциональной грамотности, направленный на формирование у ученика универсальных навыков и непосредственно ориентированный на формирование Soft skills или навыков 21 века:

**Communication** – умение общаться, налаживать контакты, договариваться с собеседником.

**Collaboration** – умение сотрудничать, включает общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе.

**Creativity** – креативность, способность принимать инновационные, нестандартные эффективные решения.

**Critical thinking** – критическое мышление, наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки.

**Цифровая грамотность**

**Автономия в обучении**

**Рефлексия**

Навыки 21 в. = метапредметные результаты?

Развитию познавательной активности, повышению учебной мотивации школьников способствуют нестандартные формы организации учебного занятия



# Знания и навыки в области финансовой грамотности – новый элемент программы формирования универсальных учебных действий



Начальная школа  
2 – 4 классы



Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.  
Готовится к включению в ФПУ

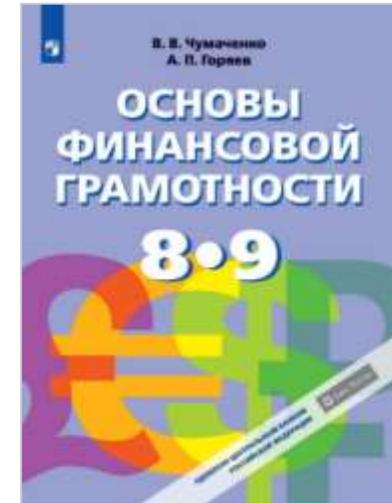
Основная школа  
5 – 9 классы



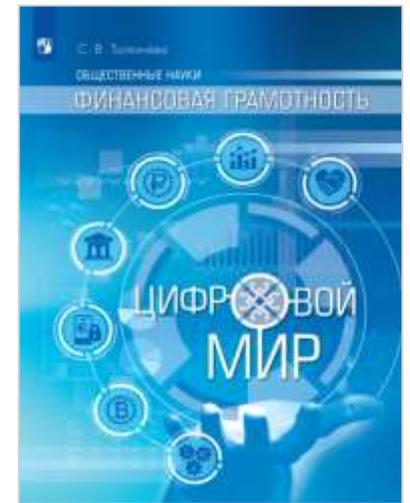
**НОВИНКА в 2 частях**  
Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова  
Готовится к включению в ФПУ



Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.  
ФП № 2.1.2.1.2.3.1



Чумаченко В.В., Горяев А.П.  
ФП № 2.1.2.1.2.2.1



ФП № 1.1.3.3.3.10.1  
С.В. Толкачева

# Креативный подход к организации учебного процесса

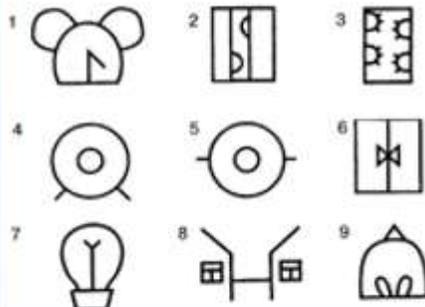
## Уровни:

- Класс, учебная группа;
- Образовательное учреждение;
- Учебный округ и город,
- Субъект Российской Федерации;
- Российская Федерация;
- Международные программы.



## Форматы креативного марафона

**1. Друдл** - решение серии заданий. Друдлы на развитие памяти - запомни и воспроизведи.



Образовательный марафон – это **технология годичного цикла работы**, с активизацией программы каждую **учебную четверть** в образовательных учреждениях по реализации комплекса мероприятий, в основе которых заложен **компетентный подход**, позволяющий участникам на практике освоить минимальный уровень финансовых знаний, прочно овладеть ключевыми финансовыми компетенциями и закрепить навыки адекватного финансового поведения.



## Креативный аукцион

Используется модель «**Скандинавский аукцион**».

Каждая команда после показа задания может сделать ставку – **до 50 баллов**. Если она правильно выполнила задание, она получает сумму ставки, если нет – баллы теряются.



## Креативный бой

Команда берет из предложенного списка заданий, 3-4 задания, на которые она сама знает правильный ответ. И бросает «вызов» любой команде фестиваля.



**Креативная викторина** - задания показываются на экране и выдаются как бланки группам



## ДЕТЕКТИВНЫЕ ИСТОРИИ

**Павлова Светлана Александровна** – старший преподаватель кафедры методики преподавания истории, права и социально-политических дисциплин АПК и ППРО

## Элементы образовательных технологий на страницах современного УМК «Обществознание» серия «Сферы», О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 6 класс

- Авторский коллектив: **О.А. Котова, Т.Е. Лискова**
- Номер в ФПУ: **1.1.2.3.3.2.1**
- Принадлежность к линии УМК: **УМК по обществознанию «СФЕРЫ» Котова О. А., Лискова Т. Е. (6-9 кл.)**
- Включает (состав УМК):
  - ✓ *Учебник*
  - ✓ *Эфу*
  - ✓ *Поурочные разработки*
  - ✓ *Рабочая программа*
  - ✓ *Тетрадь-тренажёр*



<https://catalog.prosv.ru/item/34325>

## Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

**МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Опишите, как в вашем населённом пункте/регионе проявляются глобальные проблемы современного человечества.

«ПОМОЩНИК»:

- Узнайте у родителей, знакомых, из СМИ об изменении экологической ситуации в вашем населённом пункте/регионе.
- Есть ли в вашем населённом пункте/регионе предприятия, причиняющие ущерб окружающей среде?
- Проводятся ли в вашем населённом пункте/регионе общественные природоохранные акции?
- Назовите меры, которые ваша семья принимает для экономии воды, газа, электроэнергии.

**выявлять** дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; **выявлять** причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

**давать** адекватную оценку ситуации и **предлагать** план её изменения

**понимать** и **использовать** преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

52

- Что может сделать для снятия остроты глобальных проблем современного общества каждый человек, семья?
- Почему далеко не все правительства государств, фирмы, люди готовы помогать организациям, стремящимся спасти человечество от гибели?

ууд



познавательные

регулятивные

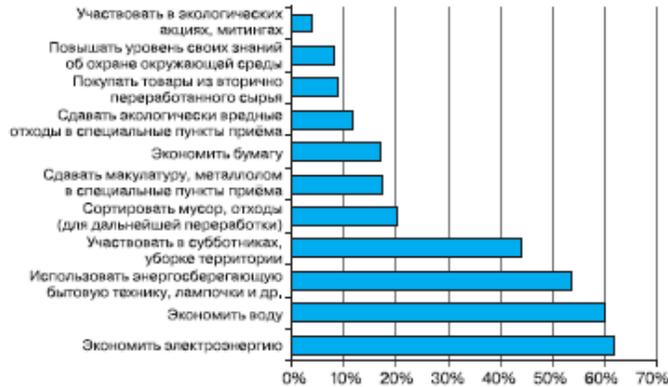
коммуникативные

**Тетрадь-тренажёр**

Раскройте смысл понятия.

Экологическая организация — \_\_\_\_\_

3) Вопрос: «Что из перечисленного вам лично приходилось делать в последний год?» (Можно было выбрать любое число ответов.) Результаты опроса приведены на диаграмме.



■ Что большинство опрошенных делали для сохранения окружающей среды? Объясните, как каждое из этих действий может повлиять на сохранение окружающей среды.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Объясните, почему изменение климата может привести к увеличению числа а) беженцев: \_\_\_\_\_

б) вооружённых конфликтов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов**

**выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений**

**в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи**

## Этап урока «Рефлексия»

 Теперь вы понимаете, насколько опасны для человечества глобальные проблемы. Осознаёт ли их современное общество? Да, поскольку и правительства государств, и различные общественные организации, и отдельные люди стремятся внести свой вклад в спасение человечества.

самостоятельно **формулировать** обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения

**владеть** способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

в корректной **формулировать** форме свои возражения

**Задание.** Выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске, продолжите:

сегодня я узнал...  
было интересно...  
было трудно...  
я выполнял задания...  
я понял, что...  
я научился...  
я смог...

я попробую...  
меня удивило...  
мне захотелось...  
урок дал мне для жизни...

Что бы я изменил на уроке в последующем...

**§ 19.** ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ  
И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ  
УСИЛИЯМИ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА

**Изучаем общество и себя самих**

Подготовьте презентацию на тему «Проявление глобальных проблем современного человечества в нашем населённом пункте/регионе». Проведите среди своих одноклассников конкурс готовых презентаций.

- Узнайте у родителей, знакомых, из СМИ об изменении экологической ситуации в вашем населённом пункте/регионе.
- Есть ли в вашем населённом пункте/регионе предприятия, причиняющие ущерб окружающей среде?
- Проводятся ли в вашем населённом пункте/регионе общественные природоохранные акции? Если проводятся, то узнайте о них подробнее.
- Назовите меры, которые ваша семья принимает для экономии воды, газа, электроэнергии.



**выявлять и характеризовать** существенные признаки социальных явлений и процессов

**выявлять** проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

**воспринимать и формулировать** суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

ууд

 познавательные  
 регулятивные  
 коммуникативные

## Нормативы обеспеченности учащихся средствами обучения

### **Пункт 36. 1 (НОО), пункт 37.2 (ООО)**

**Каждому учащемуся - учебник и(или) учебное пособие, необходимого для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участниками образовательных отношений;**

**Дополнительно(!)** Организация может предоставлять пособия в электронной форме для 1 и 2 частей учебного плана.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ **к печатным и электронным образовательным ресурсам**, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная, справочная и периодические издания)

# Цифра не может заменить учителя, но может помочь ему в самом важном –

сэкономить силы, время и сформировать  
мотивацию для работы с детьми ради  
достижения **лучших личностных и  
образовательных результатов**



# Инновационные решения от «Просвещения»



- 1 ПРОвоспитание. Организация воспитательной работы
- 2 Лаборатория проектов. Обучение работе над проектами
- 3 Учим стихи. Мотивация к изучению литературы
- 4 Аудиоучебники. Учебники в аудиоформате, 5 — 9 классы
- 5 Банк заданий по функциональной грамотности
- 6 Я сдам ЕГЭ. Актуальная база заданий для подготовки

## Преимущества проектной технологии

“Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Дай мне самому сделать это – и я пойму”.  
Древняя китайская мудрость

новые знания, добытые в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно самые прочные

повышение мотивации

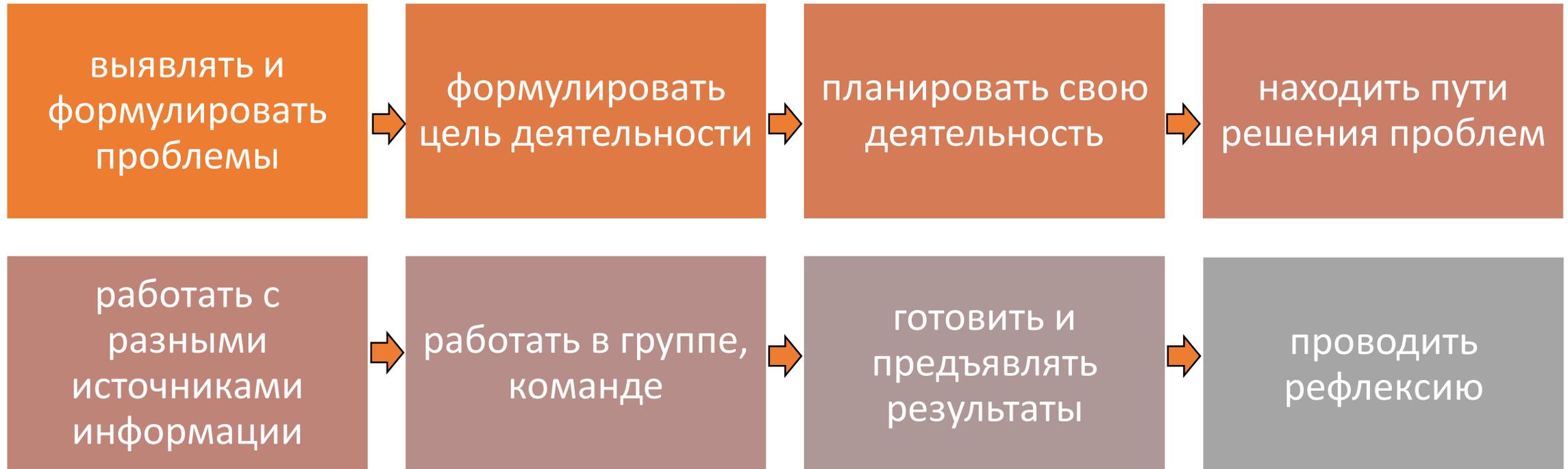
развитие навыков  
самоконтроля

развитие творческих  
способностей

повышение уровня  
информационной  
культуры

выход за рамки  
учебной программы

# С помощью проектной технологии формируем умения:



# Виды проектной деятельности

## По виду деятельности

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые, игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные (прикладные);
- поисковые;
- ознакомительно-ориентировочные

## По характеру контактов

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- внутренние или региональные;
- международные

## По результатам

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, план-карта;
- видеофильм;
- выставка и др.

# Вопросы к целевому анализу (самоанализу) проекта

Каковы цели и задачи проекта?

насколько были они реализованы?

Чем был обоснован выбор проектного метода именно на данных темах курса?

К какому типу относится проект?

Почему?

На сколько времени рассчитан проект?

Какова степень самостоятельности учащихся?

Насколько глубоко будут реализовываться межпредметные связи?

Достигнуты ли в ходе выполнения проекта, поставленные учителем цели?



Лаборатория проектов

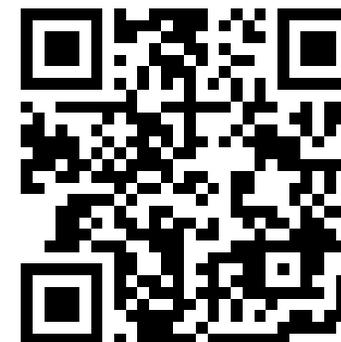
О сервисе Что внутри?

## Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности школьников 5-11 классов

Скоро в продаже

Узнайте поближе



Больше информации на лендинге

- ▶ Обязательность организации проектной деятельности в школе (ФГОСы)
- ▶ Обязательность развития информационно-образовательной среды
- ▶ Результат защиты индивидуального проекта – в аттестат
- ▶ Недостаточность проектных компетенций у учителей
- ▶ «Дополнительная» нагрузка учителя (нет времени подготовить достаточный массив материалов)
- ▶ Отсутствие инструментов информационно-образовательной среды
- ▶ Обучающий алгоритм по овладению проектными компетенциями
- ▶ Практическая отработка проектных компетенций на значительном объеме готового контента
- ▶ Единые критерии оценивания и самооценки

# Сервис для сопровождения проектной деятельности школьников 5-11 классов



## Задача:

Обучить школьников проектной деятельности и дать педагогам инструмент для её организации

- проверенный образовательный контент
- дифференцированный подход в проектной деятельности
- инструменты для проверки и коммуникации
- механизм объективной оценки

**Результат:** достигнуты образовательные результаты, мотивированы учащиеся, организована система проектной работы

Сервис предлагает возможность реализации проектной деятельности по 3 образовательным ступеням:

- 5-6 классы
- 7-9 классы
- 10-11 классы

Направления проектной деятельности:

- Исследовательское (естественно-научное и гуманитарное)
- Производственное (создание материального продукта)
- Творческое (создание художественного произведения)
- Социальное (решение актуальной социальной проблемы)

Возможность работы

- Индивидуально

Уровень сложности самого проекта

- Доработка готового проекта (с возможностью редактирования материала)
- Частично выполненный проект или работа в шаблоне
- Тема и проблема проекта
- Полная самостоятельность (работа в конструкторе)

Подсказки к каждому этапу проекта составляют обучающий алгоритм реализации проектной деятельности

## Ученику в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ Работа с выбранным проектом в ЛК
- ✓ Самооценка проекта по разработанным критериям
- ✓ Отправка выполненного проекта на проверку учителю
- ✓ Отслеживание в ЛК статуса по каждому проекту и результата проверки и оценивания учителем выполненного проекта
- ✓ Просмотр уведомлений от учителя



## Учителю в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов.
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ В ЛК видеть присланные ему на проверку проекты по каждому ученику, статус данных проектов
- ✓ Выбор по ФИО ученика и по статусу проектов (в работе/на проверке/завершён)
- ✓ В проекте, который находится у учителя на проверке, может проверить все поля проекта, скачать и посмотреть все файлы, которые приложил ученик к данному проекту, отправить ученику уведомление о встрече и оценить проект по встроенным критериям.

# Каталог проектов

 Исследовательский

 Социальный

 Производственный

 Творческий

Инструкция 

 10 - 11 класс

Не выбрано

5 - 6 класс

7 - 9 класс

10 - 11 класс



Образовательно-просветительский видеоролик для бабушек и дедушек «Как не попасть на уловки финансовых мошенников»

Посмотреть →

 Время работы

Не выбрано

10 - 15 дней

1 - 2 месяца

6 месяцев

9 месяцев

 Обществознан

Естествознание

Информатика

История

Литература

Математика

Обществознание

Русский язык

Технология



Влияние дипломатии на формирование военно-политических союзов

Посмотреть →

 Новые

Новые

Популярные



Явные и скрытые смыслы рекламы

Посмотреть →

[Сбросить фильтры](#)

Творческий

10 - 11 класс

Авторы - Лавренева Е.Б.

# Образовательно-просветительский видеоролик для бабушек и дедушек «Как не попасть на уловки финансовых мошенников»

Понадобятся знания по предметам:

обществознание

## Проблема <sup>i</sup>

**Проблема** – «сложный вопрос, задача, требующие решения исследования» (Толковый словарь С. И. Ожегова).

Проблемные вопросы возникают в процессе познания, развития, жизни. Их решения имеют практический или теоретический характер. Если проблемы затрагивают интересы всего человечества, то они называются глобальными. Существуют проблемы и меньшего масштаба, например, проблемы страны, города, школы, семьи. Проблемы могут быть научные, социальные, психологические, экономические, экологические, учебные, учебно-научные и т. д.

Пример учебно-научной проблемы: Плотность металла больше плотности воды, поэтому металлические предметы, согласно закону Архимеда, должны тонуть в воде. Однако все современные корабли сделаны из металла. Почему они

не исключение. Появляются новые, в том числе цифровые, услуги их потребителями – нами, простыми гражданами. Но оно также идёт в ногу со временем. При этом именно население, которая чаще всего попадает на уловки мошенников. Опытных пользователей финансовыми услугами опыта и знаний о том, противостоять мошенникам.

## Цель <sup>i</sup>

Создание видеоролика для людей предпенсионного и пенсионного возраста, объясняющего, как не попасть на уловки финансовых мошенников.

## Продукт <sup>i</sup>

Видеоролик по теме «Как не попасть на уловки финансовых мошенников».

Требования к результату:

1. Продолжительность видеоролика: 8–10 минут (могут быть сняты несколько видеороликов отдельно по подтемам).
2. В видеоролике должно быть освещено не менее трёх видов финансового мошенничества.
3. Ситуации, связанные с показанными в ролике видами финансового мошенничества, должны быть актуальны для людей старшего поколения.
4. Контент должен соответствовать установкам на грамотное финансовое поведение, зафиксированным в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.

## Источники информации <sup>i</sup>

## Методы <sup>i</sup>

## Оценка привлекаемых ресурсов <sup>i</sup>

## Планирование работы <sup>i</sup>

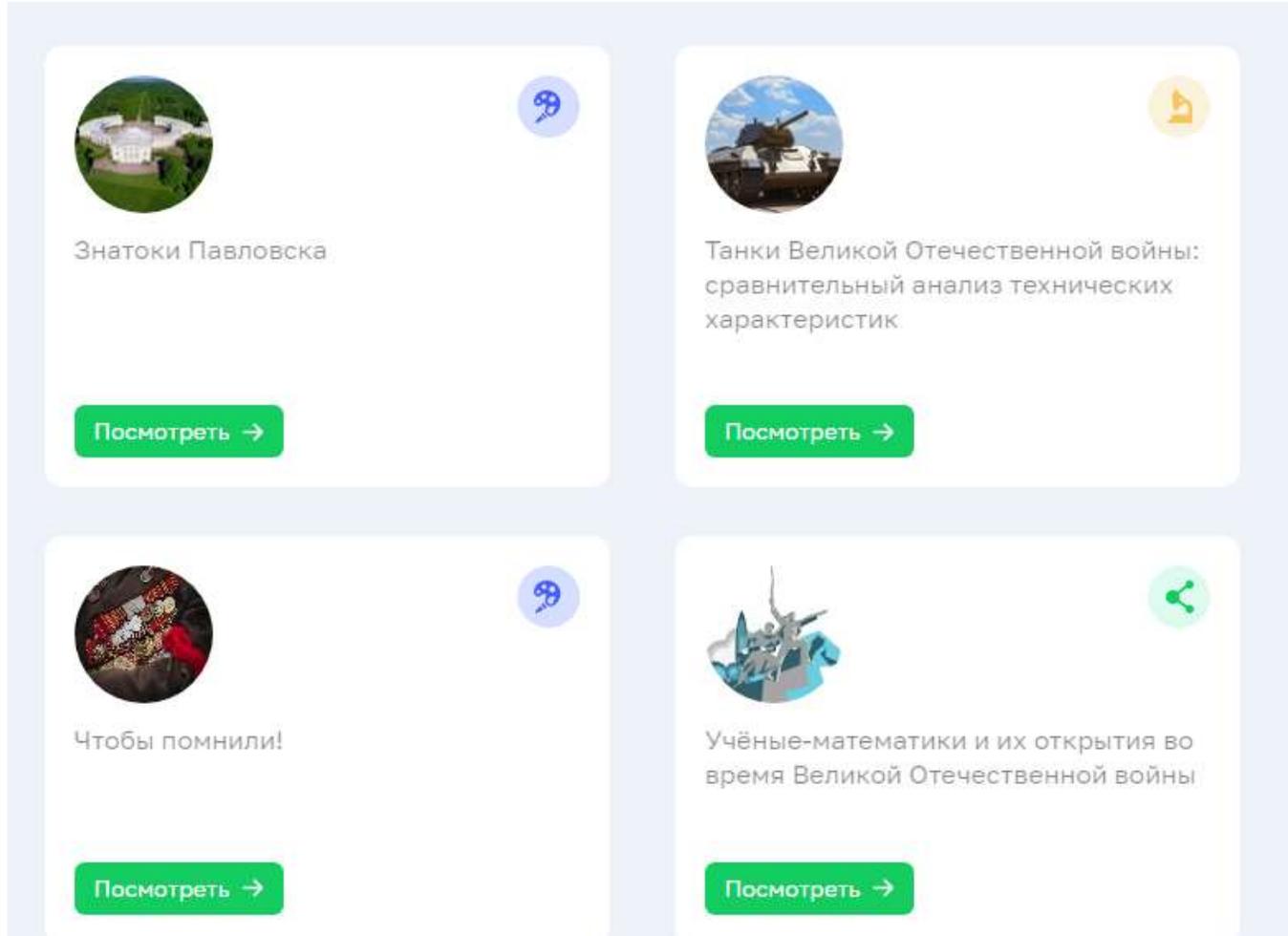
Этапы работы над проектом

Длительность выполнения

## Анализ данных <sup>i</sup>

**Ресурсы** – это то, что необходимо использовать для достижения цели проекта. Ресурсы могут быть разными: информационными, сырьевыми (материалы), техническими (оборудование), трудовыми (участники проекта), административными (органы власти, руководство школы, которое вы хотите привлечь для поддержки проекта), финансовыми (денежные затраты на выполнение проекта), временные. Перед началом выполнения проекта следует определить необходимые ресурсы и найти способы получения недостающих.

- Темы проектов по истории



The screenshot displays a grid of four project topic cards. Each card features a circular image, a title, a small icon in the top right corner, and a green button with the text 'Посмотреть →' (View →).

- Top-left card:** Image of a stone monument. Title: 'Знатоки Павловска'. Icon: Blue circle with a gear.
- Top-right card:** Image of a tank. Title: 'Танки Великой Отечественной войны: сравнительный анализ технических характеристик'. Icon: Yellow circle with a magnifying glass.
- Bottom-left card:** Image of a historical scene with people. Title: 'Чтобы помнили!'. Icon: Blue circle with a gear.
- Bottom-right card:** Image of a soldier on a horse. Title: 'Учёные-математики и их открытия во время Великой Отечественной войны'. Icon: Green circle with a share symbol.

Сервис помогает правильно организовать работу. У всех проектов разное содержание и должен быть разный результат, но схема работы как правило одна. Самая важная и трудоёмкая часть проектной деятельности – сбор необходимой информации. В шаблонах указаны источники, с которых рекомендуется начать работу над проектом

# Пример шаблона проекта по истории

Исследовательский

10 - 11 класс

Тема:

Личный дневник героя ВОВ

## Проблема <sup>i</sup>

Восстановление исторической памяти о героях Великой Отечественной войны на основе изучения их личных документов. Расшифровка и обработка дневниковых записей, созданных очевидцами событий, позволяет расширять список доступных источников по истории начала блокады Ленинграда.

## Актуальность <sup>i</sup>

Память о героическом подвиге жителей Ленинграда навсегда останется в истории нашей страны. О защите города написано много книг, статей, которые во многом опираются на свидетельства очевидцев – жителей блокадного Ленинграда. К сожалению, прошло уже много лет с тех героических дней и практически никого из участников обороны города уже нет в живых. Городской комитет по социальной политике публикует официальные данные, что только за

## Цель <sup>i</sup>

Включение нового документа в общедоступную базу источников по истории Великой Отечественной войны как документа, позволяющего отслеживать изменения в жизни и сознании людей, участвовавших в обороне Ленинграда.

## Объект и предмет исследования <sup>i</sup>

Объект исследования: история первых дней начала Великой Отечественной войны, начала героической обороны и блокады Ленинграда.

Предмет исследования: дневниковые записи с июня по ноябрь 1941 г. неизвестного жителя блокадного Ленинграда.

Этапы работы над проектом

## Данные<sup>i</sup>

При изучении содержания дневника было определено несколько ключевых моментов, которые могут позволить, организовав поиск, найти ответ на важнейший вопрос – кто же автор дневника.

1. Единственное упоминание имени автора (Михаил) содержится только на первой странице дневника. Там же указаны имена жены (Марина) и дочери (Люся) (Приложение, рис. 1).
2. В дневнике сказано, что 14 августа 1941 г. семья получила извещение об эвакуации из Ленинграда и 17 августа 1941 г. семья была эвакуирована из Ленинграда предположительно в Омскую область. Там же автор снова указывает имя супруги – Марина. Следующее упоминание имени жены в дневнике относится к 10 октября: «От Марины уже месяц нет никаких вестей...» (Приложение, рис. 2).

Анализ результатов<sup>ii</sup>

Заполни это поле

Материалы для защиты<sup>i</sup>

Заполни это поле

Заполни это поле

- ▶ Широкий спектр умений формируется в том числе благодаря учебно-исследовательской деятельности
- ▶ В базе проектов до 250 проектов с 5-11 класс
- ▶ Цифровой сервис предназначен для двух ролей: роль ученика и роль учителя, то есть создаётся на каждую роль своя учетная запись, они взаимосвязаны, учитель сможет осуществить контроль проделанной работы обучающимися
- ▶ Кроме того ведётся журнал по выполненным проектам по каждому ученику
- ▶ В личном кабинете ученика доступны все проекты, все фильтры по классам, по направлениям проектов, по уровням сложности, по предметам, новые и популярные
- ▶ Сервис предполагает пошаговую инструкцию выполнения проектов, интерфейс содержит разделы: посмотреть результат, статус проекта (завершен, на проверке у учителя, проверен); мои достижения (оценка, самооценка по встроенным критериям от 0 до 2 баллов)
- ▶ Сервис дает возможность создавать проект с нуля от цели до готового результата, частичное конструирование, полное самостоятельное конструирование проекта
- ▶ Проект нельзя завершить, пропуская поля
- ▶ Для каждого поля значок *i* (расшифровка, подсказка, что должно быть, например, в поле «цель»)
- ▶ Учитель не может комментировать и исправлять работу ученика, но до сдачи проект может быть доработан совместно с учителем
- ▶ Для учителя доступны все те же возможности, подсказки, оценивается проект по тем же критериям
- ▶ В июне будет создан виртуальный класс, в котором будет представлена статистика, динамика результатов по классам; возможность конструировать группового проекта несколькими участниками
- ▶ Каждый месяц банк тем и шаблонов пополняется

## Как можно получить?

В открытом доступе

01.11.2021

Способ закупки

Закупка у единственного поставщика

по № 44-ФЗ

**Предмет закупки**

Программное обеспечение (ПО)

**Стоимость продукта**

354 ₽ годовая подписка

на каждого ученика



Информация о продукте

<https://media.prosv.ru/lsp/>

Вопросы по тестированию и приобретению

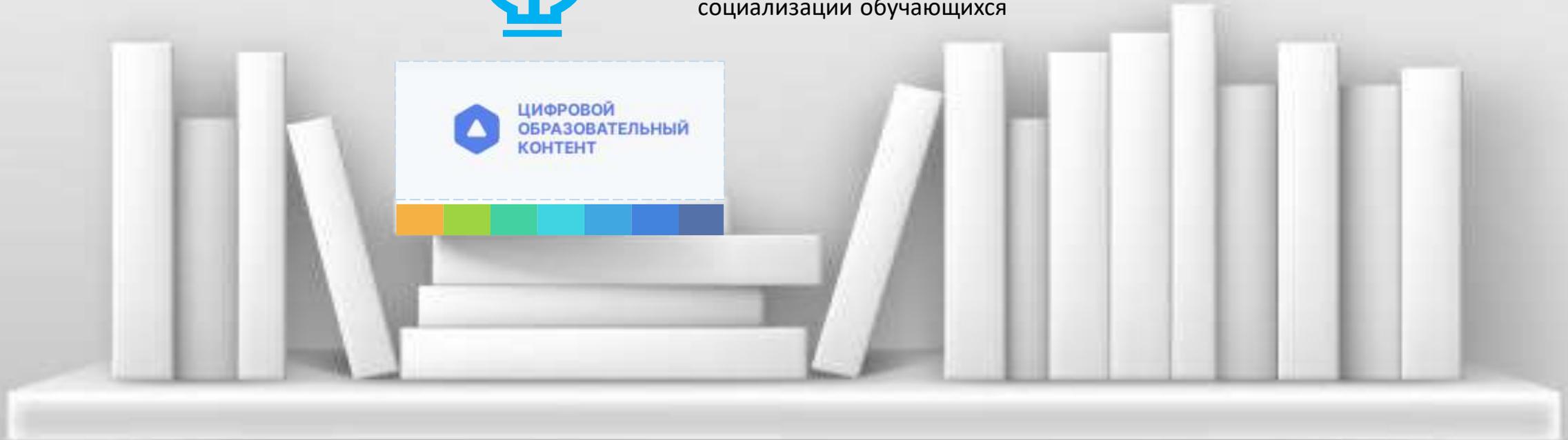
Email: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

**По приобретению для государственных структур**

Антонова Ольга, тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919

Email: [OEAntonova@prosv.ru](mailto:OEAntonova@prosv.ru)

**Цифровые образовательные технологии** - это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании **электронных** систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения **цифровых технологий** является повышение качества, мотивации, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации обучающихся



# *Рабочая полка учителя*

<https://educont.ru/>



Учебники

Во-первых, всё в одном портфеле!



<https://educont.ru/> 



**Во-вторых, соответствует ФГОС**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: ...тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами...

*Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 287 от 31 мая 2021 г.)*

<https://educont.ru/> 

Электронная форма учебника (ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (приказ от 8 декабря 2014 г. № 1559)



# Советы по использованию ЭФУ



\*Максимальное использование возможностей электронных устройств

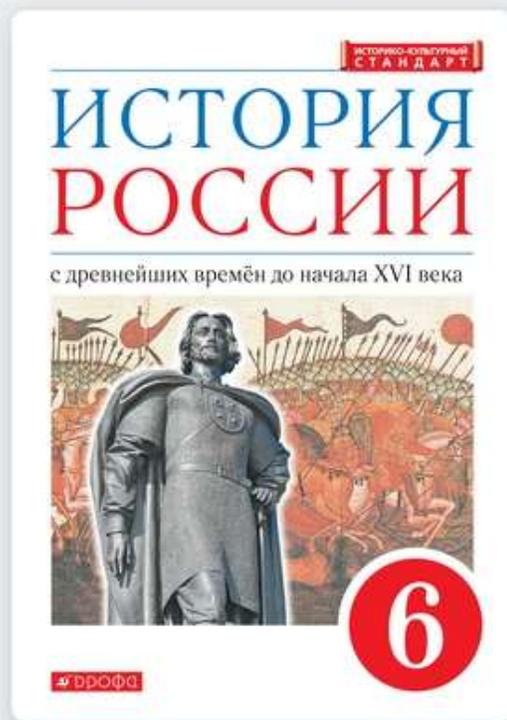
# Правила внедрения модели «Перевернутый класс»

Предложено учителем



Реализует ученик

Учебники > История > 6 класс



## История России. 6 класс. С древнейших времён до начала XVI века. Без частей.

Предмет	История
Класс	6
Авторы	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др.
Издательство	Дрофа
Год издания	2021
Загружено	9 ноября 2020 г.

Открыть

Интерактивное оглавление

Введение

Глава I. Народы и государства на...

§ 1. Древние люди на террито...

§ 2. Языковые семьи и первые...

§ 3. Великое переселение нар...

§ 4. Жизнь восточных славян

Глава II. Древнерусское государс...

§ 5. Образование государства ...

§ 6. Наследники Рюрика

§ 7. Князь Владимир и Креще...

§ 8. Расцвет Древнерусского г...

§ 9. Дети и внуки Ярослава Му...

§ 10. Общество Древней Руси

§ 11. Образ жизни и духовный...

§ 12. Древнерусская культура

Глава III. Раздробленность Руси

§ 13. Распад Древнерусского г...

§ 14. Владимиро-Суздальское...

§ 15. Новгородская боярская р...

§ 16. Культура русских земель

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/127/>

Подскажите ученикам!!!

# Удобная навигация



Покажите на карте стоянки древних людей. Определите территории, где жили земледельцы и скотоводы. Где находились центры древней металлургии? На каких стоянках найдены произведения искусства?

шерстистые носороги, северные олени. Вслед за животными кочевали охотники.

Человек выжил, сумев приспособиться к холоду. На равнине, где мало естественных укрытий, люди вынуждены были строить жилища. Для этого они использовали кости и шкуры крупных животных, поваленные деревья.

Расселение человека современного типа на территории нашей страны началось **40 тыс. лет назад**. К этому периоду относится стоянка древних людей Костёнки под Воронежем. Примерно 25 тыс. лет назад наши далёкие предки смогли продвинуться на север. Археологи обнаружили стоянки Сунгирь под Владимиром и на реке Чусовой. Самой северной является стоянка в среднем течении реки Печоры, недалеко от Полярного круга.

1. Какие трудности испытывали древние люди при освоении территории современной России? Как они их преодолевали?
2. Почему древним охотникам пришлось строить жилища?



Значок  
3D объекты

Значок  
видеофрагмент

- Анимация
- Аудио
- Видео
- 3d модель
- Галерея
- Дополнительный текст
- Изображение
- Интерактивная иллюстрация
- Интерактивная схема
- Интерактивные карты
- Слайд-шоу
- Словарь
- Справочный материал
- Аудиоматериалы с заданием
- Практическое задание
- Задание повышенной сложности
- Проверочная работа
- Итоговая работа

**Интерактивные объекты ЭФУ позволяют расширить знания по изучаемой теме, сделать урок насыщенным, наглядным и интересным!**



# Мультимедийные ролики на страницах ЭФУ

19

На любом этапе урока решает задачи:

- Развивает воображение
- Мотивирует
- Помогает освоить учебный материал с высокой степенью наглядности
- Формирует представление о ритуалах, предметах быта, стиль одежды и военной формы древних народов



## Легенда о скифах



## Путь из варяг в греки

Ролик помогает понять обучающимся роль и значение торгового пути «из варяг в греки», отвечая на вопросы: какое снаряжение требовалось в пути, как купцы и путешественники преодолевали сухопутные участки важнейшего торгового пути через государство Русь, какие товары перевозили, в какие страны



На любом этапе урока по теме «Владими́ро-Суздальское княжество» решает задачи:

- Развивает воображение
- Мотивирует
- Помогает освоить сложный учебный материал с высокой степенью наглядности
- Повествует о встрече князя киевского и ростово-суздальского Юрия Долгорукого и новгород-северского князя Святослава Олеговича с демонстрацией миниатюр из летописи

## Основание Москвы Юрием Долгоруким



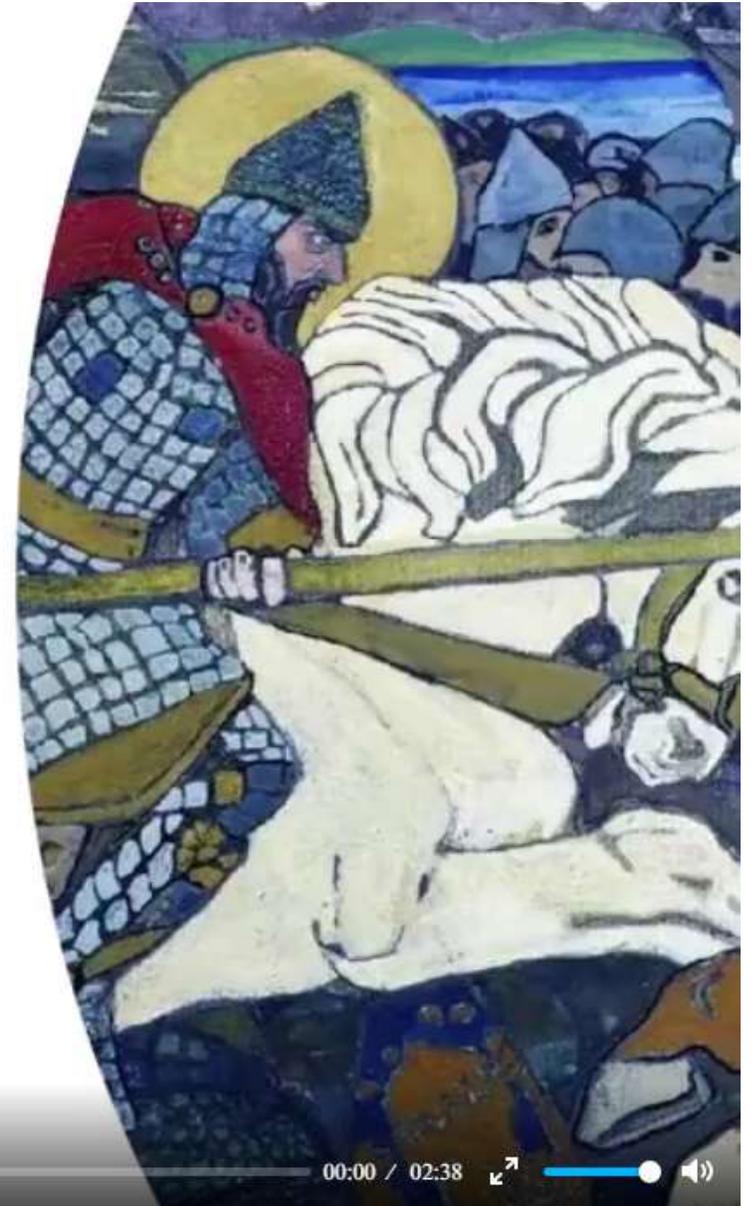
- На уроке истории «Культура русских земель», на этапе - «обобщение, систематизация, применение» лучше понять особенности архитектурных стилей на Руси в период политической раздробленности поможет видеоряд с фотографиями архитектурных памятников конца XII – начала XIII в., интерьеров соборов Чернигова, Новгорода, Старой Ладogi, Пскова, Владимира

## Архитектура Руси периода политической раздробленности



- Тема: «Александр Невский и отражение натиска с запада»
- Этап урока «мотивация»
- В видео-фрагменте на исторической карте показано движение шведских войск 15 июля 1240 года на Новгородскую землю и место «сечи великой со шведами» войска Александра Невского

## Невская битва



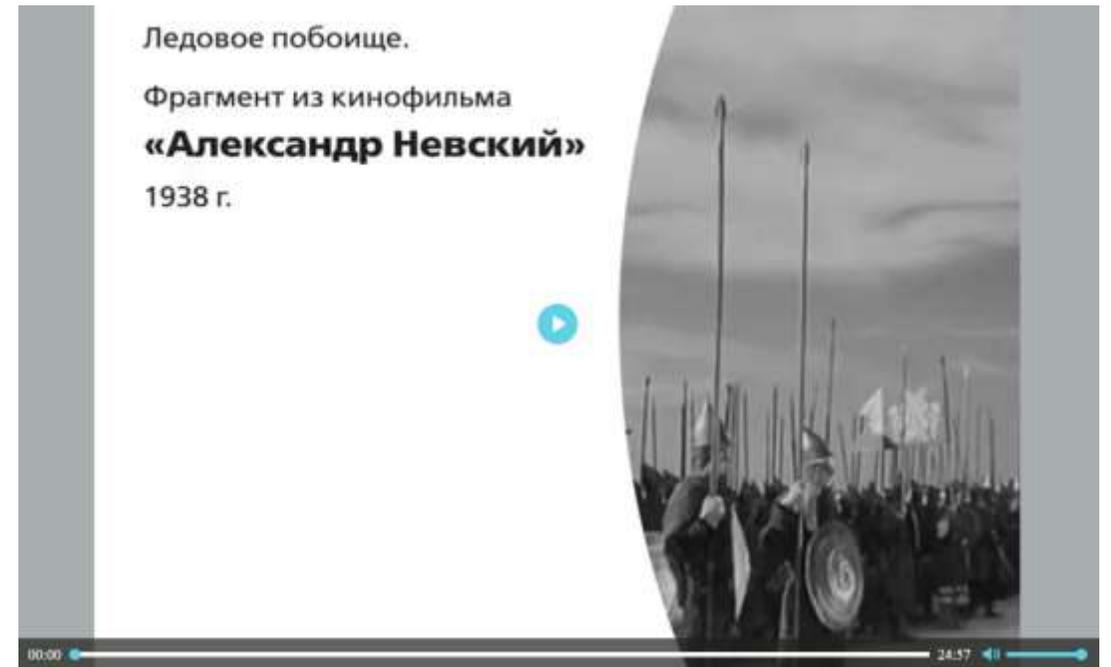
00:00 / 02:38



# Фрагменты из к/ф на страницах ЭФУ

- Домашнее задание к теме урока «Александр Невский и отражение натиска с запада»:
- На основе материала параграфа и фрагмента к/ф выполните задание: заполните таблицу «События 5 апреля 1242»

Линии сравнения	Русские воины	Немецкие рыцари
Преследовали цели	Освободительные	Захватнические
Выбор места сражения	Апрель, лёд Чудского озера	Апрель, лёд Чудского озера
Расстановка сил	Усилены фаланги, засадный полк	Клин («свинья»)



## ПОЛУЧИТЬ ЛОГИН И ПАРОЛЬ

Необходимо направить  
запрос на официальном  
бланке с подписью и  
печатью руководителя  
ОО на

[regions@educont.ru](mailto:regions@educont.ru)

## ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП

Необходимо  
зарегистрироваться  
на сайте

<https://educont.ru/>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Для получения подробной  
информации и  
инструкции по доступу и  
авторизации ОО  
обращайтесь на портал

[https://educont.ru/assets/docs/school\\_instr.pdf](https://educont.ru/assets/docs/school_instr.pdf)

Для всех участников образовательного процесса действует «Горячая линия»

[vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Существует множество определений технологии обучения, в которых отмечаются общие критерии технологичности:



# Инструменты формирующего оценивания

❖ Оценивает  
ученик, группы  
учеников, учитель

❖ Оценивает  
результаты:  
личностные  
метапредметные,  
предметные

оценочная лесенка

волшебные линейки

знаковая символика

цветовая символика

карта успешности

лист достижений

недельные отчёты

самооценочный лист

портфолио

рейтинг знаний

диагностические карты

дневник моего развития



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

*Бобкова Наталья Петровна,  
кандидат исторических наук,  
ведущий методист по истории и  
обществознанию  
отдела методической поддержки  
педагогов и образовательных организаций  
АО «Издательство «Просвещение»*

*адрес электронной почты:  
NBobkova@prosv.ru*