ПРОСВЕЩЕНИЕ
СОЮЗ

БИНОМ ДЕТСТВА

Юные исследователи: от первых открытий до формирования предпосылок естественно-научной грамотности в дошкольном возрасте

ЛИЛИЯ ЛЬВОВНА ТИМОФЕЕВА

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования Московского психолого-социального университета,

академик Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы,

член авторского коллектива программы «Мир открытий», автор программ «Ребенок и окружающий мир» и «Формирование культуры безопасности»,

федеральный эксперт ОО «Национальная родительская ассоциация», эксперт Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ДАЛЁКИЕ ГОРИЗОНТЫ

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

В НЕДАЛЁКОМ БУДУЩЕМ

Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ФГОС НОО. 31 мая 2021 г.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Естественно-научная функциональная грамотность

Способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных *жизненных ситуациях* тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью *научных методов*, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

PISA (Programme for International Student Assessment). Изучение уровня функциональной грамотности учащихся 15 лет.

Осознание ценности и значения научных знаний (роль знаний, интерес к естествознанию, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства).

Овладение методами познания (проведение наблюдений, опытов, мини-исследований, измерений, построение моделей, анализ полученных результатов, установление причинно-следственных связей, оценивание достоверности сведений, формулирование выводов).

Готовность осваивать и применять знания (описание и объяснение природных явлений на основе освоенных представлений).

Способность к рефлексивным действиям.

Лаборатория НОО, ФГБНУ «ИСРО РАО»

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

ЛИНИИ РОСТА

ЛЮБОПЫТСТВО → ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ → ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС → МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ

СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ → ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ → ИССЛЕДОВАТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ → ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ВКЛЮЧЕНИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ → ВЫБОР ОТДЕЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯ → ВЫБОР СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДА → СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ

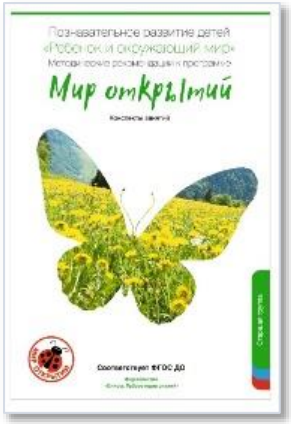
ПОНИМАНИЕ ОЦЕНКИ → ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЗАДАННЫМ ПАРАМЕТРАМ → ВЫБОР ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ → РЕФЛЕКСИЯ

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

ЦЕННОСТЬ ЗНАНИЙ

«Добывание» информации – обучение в режиме «открытий»

- Как называется эта бабочка?
- Почему она так называется?
- Почему капустница и крапивница получили такие названия?
- Как найти ответ на этот вопрос?



- Отказ от «передачи знаний».
- Следование за интересом ребенка.
- Знакомство с удивительными открытиями.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИТУАЦИИ – КУЛЬТИВИРУЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

* * *

Он взрослых изводил вопросом «Почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «Почему?»

С. Маршак

Следуя за интересом ребенка…

ЕСТЕСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ	СКОНСТРУИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГОМ СИТУАЦИИ

Развивая интерес…

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

В МИРЕ ОТКРЫТИЙ – ФОРМИРУЕМ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЗАПРОС

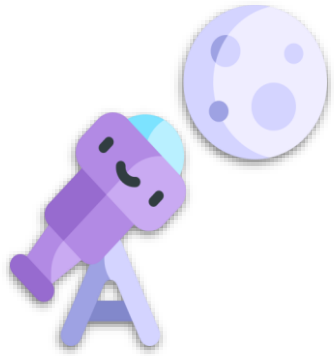
Следуя за интересом ребенка…

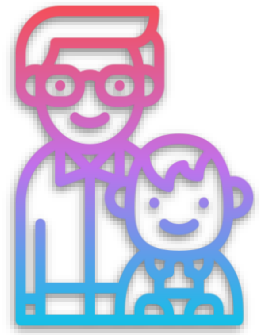
Развивая интерес…

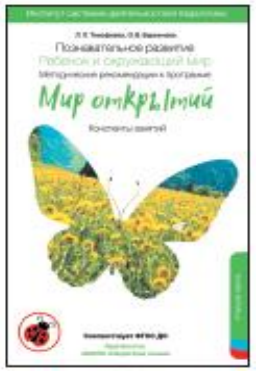
	ЕСТЕСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ	СКОНСТРУИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГОМ СИТУАЦИИ
НАБЛЮДЕНИЕ		
ЭКСПЕРИМЕНТ		

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

Познавательные действия







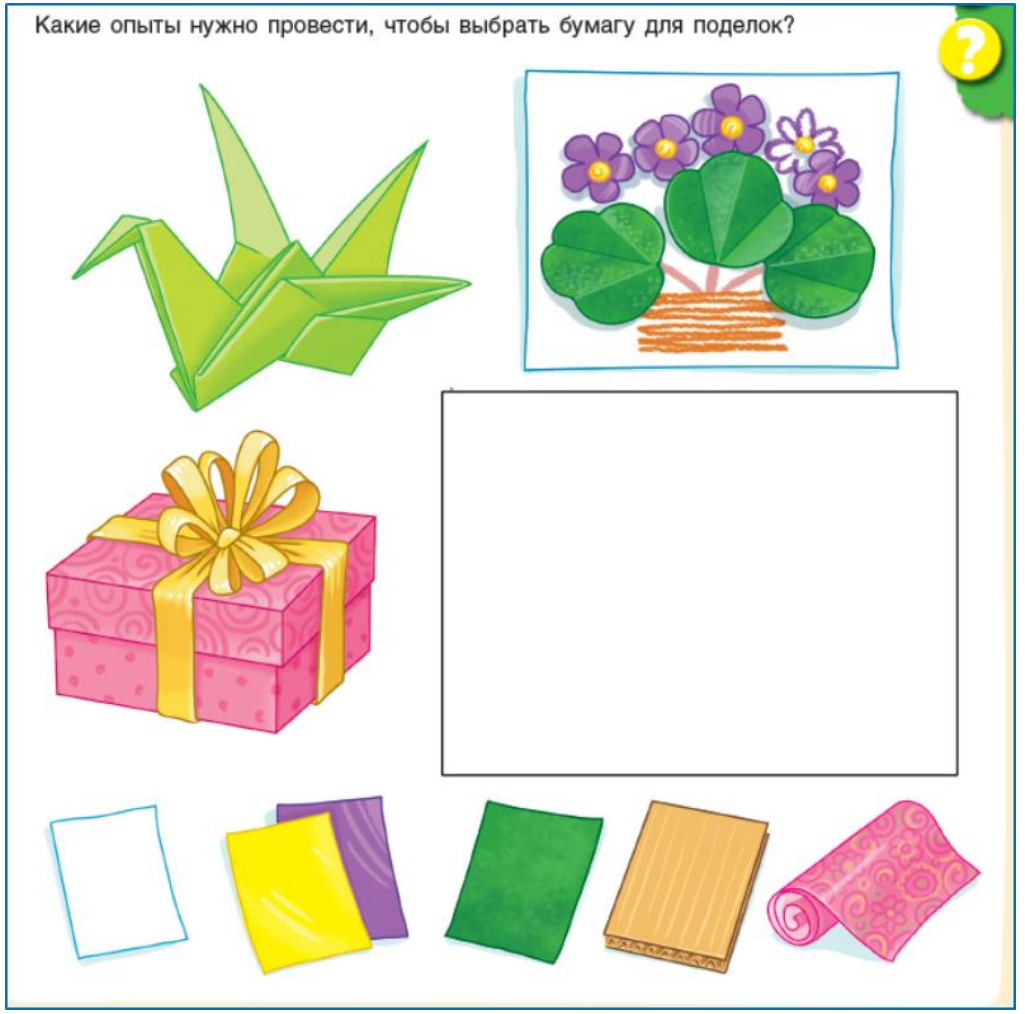
© АО «Издательство «Просвещение», 2022

НАСТОЯЩЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Ответ

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

ВЫБОР СПОСОБА РЕШЕНИЯ ЗАДА – СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ



© АО «Издательство «Просвещение», 2022

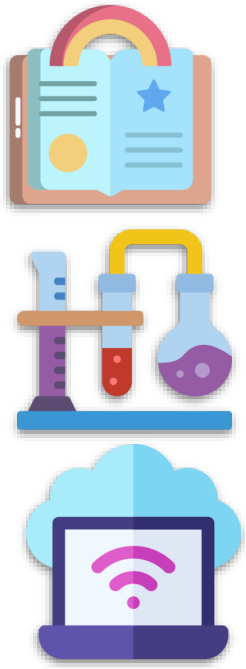
РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

?

Ответ

Проверка Применение

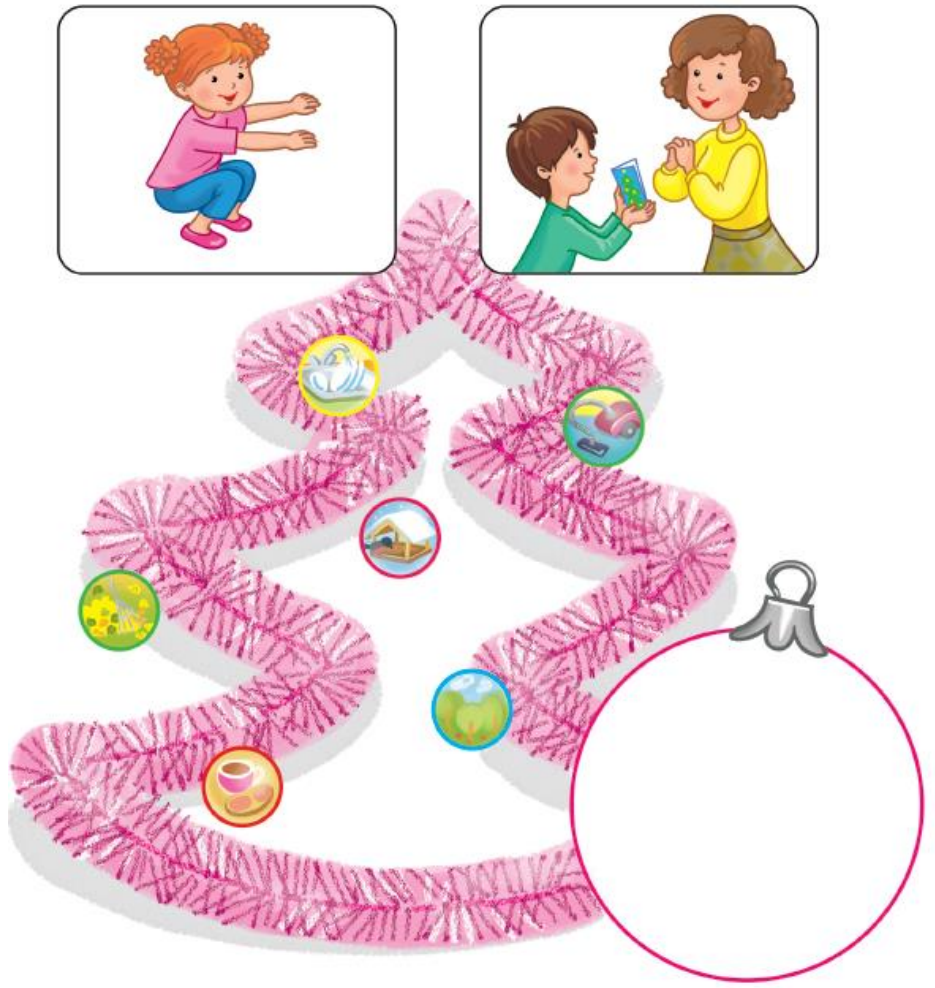
День 1			
День 2			
День 3			
День 4			
День 5			



© АО «Издательство «Просвещение», 2022

МЫ СЕБЯ В РЕФЛЕКСИИ НЕ ОЦЕНИВАЕМ, А СОБИРАЕМ

Структура опыта



«Ель достижений»

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

В НЕСКОЛЬКО СЛОВ

1. Формирование ценностных основ, познавательного интереса начинается в дошкольном детстве.

2. Отношение к учению, практики познавательной деятельности закладываются, благодаря выбору взрослым способов организации образовательной деятельности.

3. Для развития познавательного интереса необходимо формировать у детей информационный запрос, знакомить со способами познания, осуществления познавательных действий.

4. Необходимо обеспечивать активную позицию ребенка в образовательной деятельности, делегировать ему полномочия в выборе способов ее осуществления, работать в «режиме открытий»

5. Важно учить детей осмысливать проделанную работу, чтобы они видели общие способы действий, могли перенести освоенное в новые условия.

6. Нужно помнить, что в дошкольном образовании процесс всегда важнее результата.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

Авторская мастерская Л.Л. Тимофеевой

https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/16/

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

8 (495) 789-30-40

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © ГК «Просвещение», 2021 г.