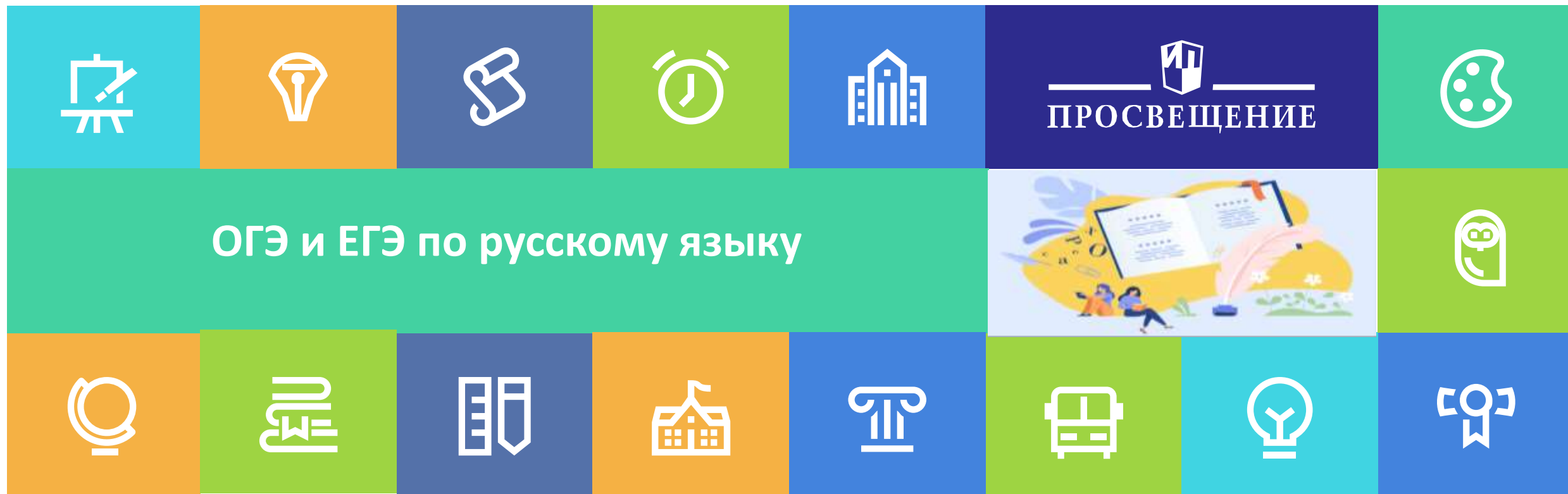




## ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

**ОГЭ-2022 по русскому языку.  
Разбираем трудные задания накануне экзамена**

# ОГЭ БЛИЗКО!

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

## Исключение Обобщение Упрощение

Как слушать текст при написании сжатого изложения.

Что делать, слушая текст в первый раз

1. Определите тему текста (о чём?), его основную мысль (что утверждается?) в соответствии с отдельными частями и в целом, чтобы понять, зачем он написан.
2. Мысленно делите текст на смысловые части, чтобы понять, о чём говорится в каждой из них. Это поможет понять весь текст в целом — о чём он, каково его содержание.
3. Мысленно выделяйте и записывайте ключевые слова, словосочетания.

Что делать после первого прочтения текста

1. Перечитайте записанные вами ключевые слова и словосочетания, чтобы понять логику и основную мысль текста. Оставляйте между записями свободное место для дополнений и уточнений.
2. Определите микротемы, назовите средства связи между частями текста.
3. Схематично отразите в черновике общее представление о тексте.
4. Составьте и запишите подробный план текста, сохраняя микротемы каждой части.
5. Продумайте приёмы сжатия текста, чтобы исключить подробности и дополнительную информацию.

Как пересказать текст сжато

Для того чтобы пересказать текст сжато, необходимо сделать следующее:

1. Определить:
  - 1) какова главная мысль текста;
  - 2) сколько частей (микротем) содержится в тексте;
  - 3) какова главная мысль каждой части;
  - 4) какая информация текста является основной, какая — второстепенной.
2. Сократить текст за счёт исключения второстепенной информации.

УМК «Русский язык»

Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.



## Как сократить текст для написания сжатого изложения

Чтобы сократить текст, необходимо определить:

- Какие темы и микротемы можно выделить в тексте?
- Есть ли в каждой микротеме сведения, без которых следующая микротема или текст в целом будут непонятны?
- Какие детали происходящего важны для развития действия, для раскрытия основной мысли, а какие можно опустить? Почему?
- Как мысль, выраженную в каждом фрагменте, можно сформулировать короче? С этой целью можно опустить некоторые члены предложения, сократить части сложных предложений или объединить несколько простых предложений в одно.

### СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Чтобы подготовить краткий пересказ текста, необходимо:

- исключить подробности, детали;
- объединить несколько связанных по смыслу (по мысли) предложений в одно.

В сжатом тексте важно сохранить основную мысль автора, последовательность событий, характеры действующих лиц.

### СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Как сжать текст?

- Подчёркнутые предложения попробуйте заменить одним предложением.
  - Ответьте коротко на вопрос: какой совет дала Ване бабка Анисья? Формулируя ответ, прямую речь замените косвенной.
  - Последние два предложения объедините в одно.
- Кратко расскажите об этом.

К ветеринару в наше село пришёл с Урженского озера Ваня Малавин и принёс маленького тёплого зайца с обожжёнными лапами. Ваня передал ветеринару просьбу деда вылечить зайца.

Ветеринар сказал, что не умеет лечить зайцев, и прогнал Ваню.

**563** Прочитайте продолжение рассказа К. Паустовского. Письменно перескажите его, сжимая текст.

Ваня ничего не ответил. Он вышел в сени, заморгал глазами, потянул носом и уткнулся в бревенчатую стену. По стене потекли слёзы. Заяц тихо дрожал под засаленной курткой.

— Ты чего, малый? — спросила Ваню жалостливая бабка Анисья; она привела к ветеринару свою единственную козу. — Чего вы, сердешные, вдвоём слёзы льёте? Ай случилось что?

— Пожжённый он, дедушкин заяц, — сказал тихо Ваня. — На лесном пожаре лапы себе пожёт, бегать не может. Вот-вот, гляди, умрёт.

— Не умрёт, малый, — прошамкала Анисья. — Скажи дедушке своему, ежели большая у него охота зайца выходить, пуцай несёт его в город к Карлу Петровичу.

Ваня вытер слёзы и пошёл лесами домой, на Урженское озеро. Он не шёл, а бежал босиком по горячей песчаной дороге.

1. Какие местоимения употреблены вместо имён существительных? Выпишите эти местоимения вместе с теми словами, которые они заменяют. Определите падеж, число, а если это возможно, род местоимений.

УМК «Русский язык»

Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.

Для подготовки к ОГЭ:  
рабочие тетради, поурочные разработки, самостоятельные и контрольные работы





Нарушевич А.Г., Голубева И.В.,  
Ускова И.В.

Русский язык.  
Самостоятельные и  
контрольные работы. 6



Нарушевич А.Г., Голубева И. В.

Русский язык.  
Самостоятельные и  
контрольные работы. 7

## Самостоятельные и контрольные работы





# ГОТОВИМСЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ

Замените однородные члены обобщающим словом.

Ни в городе, ни в полях за городом, ни в еловом лесу  
у реки не было прохлады.







# ГОТОВИМСЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ

Объедините два предложения в одно

Не раз я слышал от охотников, как дружны и смелы дикие утки. Они никогда не подпускают к своим гнездовьям ястребов и других хищников.





# ГОТОВИМСЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ

Передайте (обобщите) смысл трёх предложений в одном:

**Алёша подтягивался на турнике. Андрей поднимал штангу.  
Игорь бросал баскетбольный мяч в корзину.**





Внимательно прочитайте текст. Выделите главную информацию в каждом абзаце. Передайте информацию каждого абзаца в одном предложении.

Мы считаем, что компьютер — детище XX века. Что ж, это справедливо. Но у каждого ребёнка есть родители, и у родителей родителей тоже были родители... Так заведено не только у людей. У вещей тоже бывают родители, точнее — прототипы.

**Компьютер справедливо считается детищем XX века, однако у него были свои предки, иначе говоря — прототипы.**

### Часть 3



Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Генриетты Григорьевны Граник: «Знаки, как и слова, говорят, и мы их читаем вместе со словами. А иногда... даже вместо слов».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невиской воде. Даже отдалённый оружейный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался».

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3

Как Вы понимаете значение слова **СМЕЛОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно считать смелым?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.





# Сочинение-рассуждение на ОГЭ

## § 7

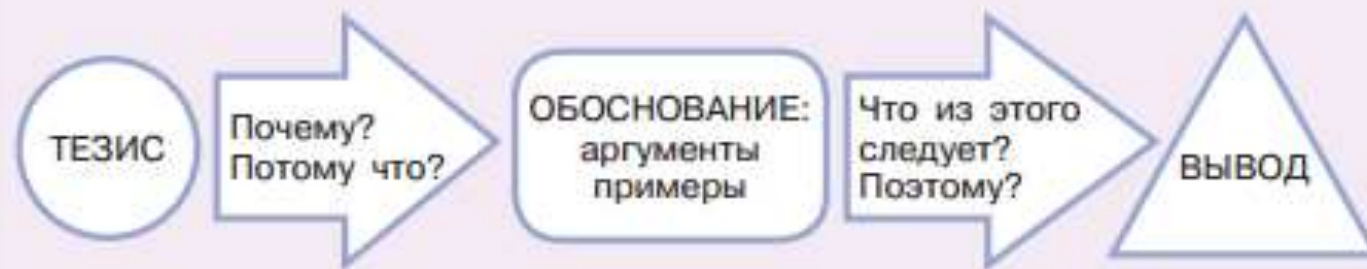
## Сочинение-рассуждение. Виды аргументации



**73** Бесценное богатство, интервью..ровать, эски(з, с), эст..тиче-ский, аргументац..я, пр..клоняясь перед красотой, а(н, нн)отация, в отличи.. от, бестсе(л, лл)ер, беспр..цедентный.

**!** **Сочинение-рассуждение**, как правило, состоит из трёх частей, основано на аргументации какого-то тезиса. Цель сочинения-рассуждения — доказать правильность главной мысли. В первой части высказывается общее положение, тезис. Во второй приводятся доказательства, подтверждающие основную мысль. В третьей, заключительной части формулируются выводы.

Структуру подобного сочинения можно представить так:





**74** Уже в XIX веке большое значение придавалось обучению учащихся сочинению. Прочитайте материалы плана для сочинения-рассуждения о тщеславии, которое содержится в «Руководстве к умственным упражнениям при преподавании отечественного языка» (1833) Е. О. Гугеля. Изменилось ли с течением времени понимание тщеславия?





*Вступление:* Тщеславие есть душевный недостаток, встречающийся во многих людях.

Люди мало обращают внимания на сей недостаток.

*Предложение:*

1. Определение понятия о тщеславии.

1.1. Тщеславие есть гордость, высокомерие.

1.2. Тщеславный занимается мелочами.

1.3. Особенно он занят своими телесными преимуществами, нарядями.

2. Изображение тщеславного человека.

2.1. Показание, сколь важными он считает предметы своего тщеславия.

2.2. Старается выставлять их на вид.

2.3. Притворствуя тщеславному, легко можно склонить его на свою сторону; в противном случае легко вооружить его против себя.

3. Последствия тщеславия.

3.1. Сколь смешным делается тщеславный в глазах других.

3.2. Тщеславный должен опасаться сделаться игралищем других.

3.3. С тщеславием сопряжено расточение времени и имущества.

3.4. К тщеславию присоединяются мелкие корыстолюбивые виды.

4. Источники тщеславия.

4.1. Ложное воспитание.

4.2. Необразованный ум.

4.3. Праздность.

4.4. Лстецы.

5. Средства против тщеславия.

1. Какие из слов в данном фрагменте требуют, на ваш взгляд, комментария?

2. В каком значении использовано в данном тексте слово *предложение*?

3. Что, на ваш взгляд, необходимо изменить в данном плане? Чем бы вы дополнили план?

4. Напишите сочинение-рассуждение о тщеславии, опираясь на предложенный план или используя самостоятельно составленный план.



#### ПАМЯТКА

**Аргументация** (от лат. *argumentatio* — приведение аргументов) — способ подведения основания под какую-либо мысль или действие (обоснование их); способ убеждения кого-либо посредством значимых аргументов.





## 9.1. Сочинение на лингвистическую тему

### Как писать сочинение на лингвистическую тему

- Внимательно прочитайте тему, вдумайтесь в её смысл. Определите, о каких языковых явлениях идёт речь.
- Перечитайте текст и найдите в нём предложения с языковыми средствами, анализу которых будет посвящена ваша работа, подчеркните эти предложения (или их номера).
- Во вступлении изложите своё понимание темы (цитаты).
- В основной части приведите примеры языковых средств и опишите их роль в тексте.
- В заключении обобщите сказанное, сделайте вывод.



Особое отношение к коню было на войне. Кони, как и люди, несли военную службу, участвовали в сражениях и не раз выручали своих хозяев. Не случайно до нас дошло множество пословиц, отражающих воззрения казаков, большую часть жизни проводивших в седле. Казаков недаром называли «степными кентаврами». С рождения и до смерти конь сопровождал казака во всех земных делах: *Без коня не казак. Казак с конём и ночью и днём. Казак с конём, что жар с огнём. Казак без коня, что солдат без ружья. Без коня казак кругом сирота. Казаку конь себя дороже. Казак сам не съест, а коня накормит. Казак дружбу соблюдает: в беде коня не покидает. У коня душа человеческая.*

Как видим, в русских пословицах, поговорках и фразеологизмах конь изображён как помощник и верный друг человека, символ свободы, достатка и успеха. Видимо, не случайно даже сегодня, когда люди крайне редко ездят верхом, до сих пор используется выражение *быть на коне*, обозначающее «находиться в благоприятных, удачно сложившихся обстоятельствах, иметь успех».

1. Как вы понимаете выражение *фразеологический портрет слова*?
2. Составьте развёрнутый план текста.
3. **Проект.** Соберите материал и напишите свою исследовательскую работу «Фразеологический портрет одного слова».

12

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Николая Максимовича Шанского: «Для тех, кто интересуется историей, культурой своего народа, фразеология — одна из самых увлекательных и интересных сфер русского языка». Аргументируя свой ответ, приведите примеры из текста предыдущего упражнения.





## 9.2. Сочинение с объяснением смысла цитаты из текста

**Как писать сочинение-рассуждение с объяснением смысла цитаты из текста**

1. Внимательно прочитайте цитату. Определите её смысл в контексте произведения.
2. Перечитайте текст и найдите в нём примеры, подтверждающие ваше понимание цитаты. Это могут быть цитаты из текста, мысли автора, поступки героев и т. п.
3. Во вступлении изложите своё понимание цитаты.
4. В основной части приведите примеры из текста, подтверждающие ваше понимание цитаты.
5. В заключении подведите итоги вашего рассуждения.

Мысли Николая Ивановича о воспитании и просвещении, мне думается, не устарели и поныне: «Если вы уже научились иметь убеждения и если вы уже имеете убеждение, что деятельность ваша будет полезна, — тогда, никого не спрашиваясь, верьте себе, и труды ваши будут именно тем, чем вы хотите, чтобы они были. Если нет, то ни советы, ни одобрения не помогут. Дело без внутреннего убеждения, выработанного наукой самосознания, всё равно что дерево без корня. Оно годится на дрова, но расти не будет».

- 
1. Внимательно прочитайте текст и определите его тему, сформулируйте основную мысль. Какие слова стали девизом Н. Пирогова на всю жизнь?
  2. Какие черты характера были свойственны Н. Пирогову?
  3. Как вы понимаете слова Н. Пирогова: «Никогда не нуждалась истинная специальность так сильно в предварительном общечеловеческом образовании, как именно в наш век»? Расскажите об этом устно.
  4. Найдите в тексте синонимы к слову *врач*. Дополните синонимический ряд.
  5. Объясните своё понимание высказывания Н. Пирогова: «Все должны сначала научиться быть людьми». Напишите сочинение-рассуждение. Приведите аргументы, подтверждающие ваши рассуждения.

247

Прочитайте текст. Определите его основную мысль.

По земле идёт большой красивый человек. Идёт не по узкой улочке и не по лесной дороге — шагает по земному шару. Перешагивает через реки, перемахивает через горные хребты, а если пускается вплавь, то никакие волны его не остановят. Ему не холодно в стужу и не жарко в самый знойный день. Он никогда не заблудится в тайге и не утонет в океане... Большой красивый человек знает такие тайны, о которых учёные наших дней только догадываются. Он умеет лечить болезни, которые сегодня считаются неизлечимыми, и стремится продлить людям жизнь. Из глубины земли он достаёт сокровища, нужные народу. Он заставляет работать волны прибоя, и они вращают рабочее колесо турбины. Даже солнцу задал он работу: оно вырабатывает электричество. Но вместе с тем большой красивый человек многого не знает. Он не знает, что такое ложь и обман. Он понятия не имеет, как можно взять себе и не дать другим. Он не умеет огорчать людей и причинять им боль. Такой это человек. Присмотрись к нему внимательно. Ты его нигде не встречал? Он тебе никого не напоминает?

А ведь этот большой красивый человек — ты сам. Не сегодняшний, а завтрашний: пройдут годы, и ты станешь таким человеком.

(Ю. Яковлев)

- 
1. Выпишите сложноподчинённые предложения и выполните их синтаксический разбор.
  2. Найдите антонимы, определите их роль в тексте.
  3. Как вы понимаете смысл финала текста? Напишите об этом сочинение-рассуждение.





## 9.3. Сочинение с объяснением лексического значения слова

### СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

#### Как писать сочинение-рассуждение с объяснением значения слова

1. Определите лексическое значение предложенного слова.
2. Перечитайте текст и найдите в нём примеры, подтверждающие ваше толкование значения этого слова.
3. Во вступлении сформулируйте лексическое значение слова. Это можно сделать различными способами:
  - 1) подобрать синоним (синонимы): *Что такое благородство? Я думаю, что это великодушие, достоинство человека;*
  - 2) перечислить основные признаки понятия: *Благородство — это совокупность многих качеств человека, среди которых надо особо выделить душевную чистоту, высокую нравственность и доброту;*
  - 3) описать типичное поведение, поступки, в которых проявляется это понятие: *Мне кажется, благородство человека заключается в умении уважать людей, дарить благо окружающим, не думая о себе;*
  - 4) воспользоваться необходимым толковым словарём.
4. Продумайте комментарий — ваши размышления о значимости соответствующего понятия в жизни человека и общества. Комментарий может быть помещён в первом абзаце сочинения.
5. В основной части приведите примеры из текста или из своего жизненного опыта. Обратите внимание на то, что это может быть пример из художественного произведения — ссылка на ваш читательский опыт.
6. В заключение обобщите сказанное, сделайте вывод.

**План сочинения-рассуждения с объяснением значения слова**

1. Вступление. Толкование значения слова.
2. Комментарий (например, размышление о важности этого понятия в жизни человека и общества).
3. Первый пример из текста.
4. Второй пример из жизненного опыта.
5. Заключение.

Продолжение

• *Eumecurus japonicus*

| А                                                                                                                                           | Б                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Что автором не высказано прямо, но угадывается из контекста? Какова роль содержания третьего абзаца в раскрытии идейного замысла автора? |                                                                                                                                                        |
| 2. Выпишите из текста филологические образы на лексическом уровне.                                                                          | 2. Выпишите из текста диалектный словарь и определите их значение. Какие средства вы используете, чтобы? С какой целью эти слова использованы автором? |

| А                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Начертите их схемы.                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| 4. Выпишите из текста предложения с уточняющим обособленным обстоятельством. Подчеркните их грамматические основы.                                                                                                                                                | 4. Выпишите из текста сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью между частями. Начертите его схему. |
| 5. Спишите третий абзац, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| 6. Как вы понимаете значение выражения «малая родина»? Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое малая родина?». Свои мысли подтвердите примерами из текста или из вашего жизненного опыта. Для выполнения задания используйте материалы на странице 201. |                                                                                                                       |





(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

### ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Вспомогательная часть составного глагольного сказуемого может быть выражена глаголами, имеющими эмоциональную оценку действия (любить, ненавидеть, бояться): Я люблю скакать на горячей лошади по высокой траве против пустынного ветра. (М. Лермонтов)

Следует иметь в виду, что сочетание инфинитива с личным глаголом не всегда является составным глагольным сказуемым. В составном глагольном сказуемом инфинитив всегда обозначает действие того лица, которое названо подлежащим: Стал он кликать золотую рыбку. (А. Пушкин)

Если же инфинитив обозначает действие другого лица, он представляет собой дополнение при простом глагольном сказуемом: Матушка в слезах наказывала мне беречь своё здоровье. (А. Пушкин) (Беречь должен был я.) Он велел мне уходить и т. д.

При глаголах движения инфинитив со значением цели является обстоятельством: Я опять пришёл сюда слушать прибой. (М. Пришвин)

**175** Спишите предложения, подчеркните в них грамматическую основу. Укажите простые и составные глагольные сказуемые. Какие значения выражают вспомогательные глаголы в составных глагольных сказуемых?

1) Что касается деда, то он заканчивал отделявать свой музыкальный инструмент, отлакировал его и уже был готов посадить куклу Машу за этот органчик, но пошёл обедать, чтобы дать лаку просохнуть. (Л. Петрушевская) 2) Абонент обязан своевременно осуществлять платежи. 3) Главное для психолога — уметь чувствовать неповторимость и своеобразие каждого человека. 4) Я хочу напомнить о завтрашней встрече. 5) Он теперь был готов поверить во всё. (Ю. Домбровский) 6) Остаётся нас четверо — я, Лисагор, Гаркуша и Тугиев... Траншею прекращаю копать. (В. Некрасов) 7) И чем глубже мы стремимся познавать природу вещей, тем сильнее понимаем, как мы мало отличаемся от древних. (Л. Ионин) 8) Я больше всего люблю смотреть на дремлющих ёжиков. (С. Козлов)

### ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

В научных грамматиках глаголы, имеющие значение начала, продолжения и конца действия, называют фазовыми. Как вы думаете, почему?



## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

По происхождению инфинитив является не глагольной, а именной формой и представляет собой застывшую форму отглагольного существительного. Это существительное было «втянуто» в систему глагола и получило категории вида и залога.

Инфинитив обозначает действие в отвлечении от деятеля, от производителя действия. Именно эта особенность и определяет его способность выполнять в предложении функции существительного: быть подлежащим, определением, дополнением, входить в состав составного именного сказуемого. Инфинитив поэтому и называют особой, синкретичной, формой глагола (он сочетает свойства глагола и имени). До сих пор в русском языке можно заметить связь некоторых инфинитивов с отглагольными существительными: *печь, течь, пропасть* — и инфинитив, и существительное. Любить — значит жить жизнью того, кого любишь. (Л. Толстой)

# Подлежащее

**Подлежащее** – главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа *кто?* или *что?*

**Подлежащее - одно слово:**

Дождь закончился.

Я люблю осень.

Бородатый оглянулся.

Трое подошли к нам.

Учиться – дело нужное.

Сидящий поднял голову.

Твои завтра мне надоели.

По лесу разносилось «ау».



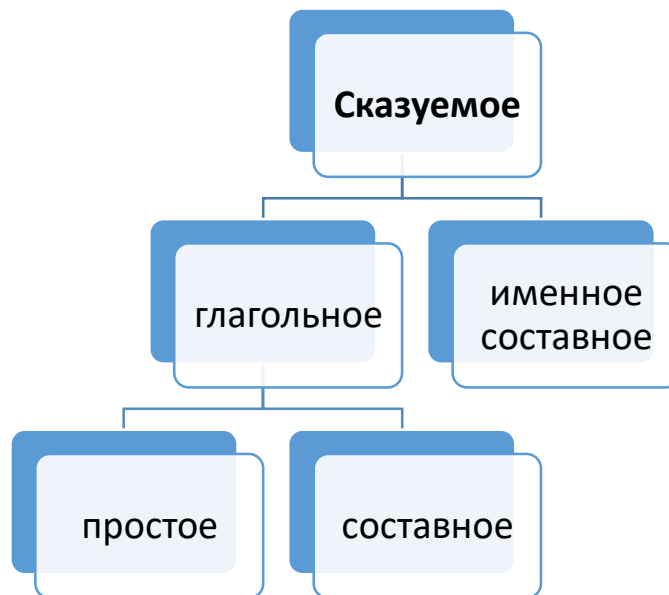
# Подлежащее

**Подлежащее - словосочетание:**

1. **Имя в И.п. + имя в Р.п.:** Прошло три года. Куча вещей скопилась в углу. У меня много работы.
2. **Сочетания со знач. приблизит. количества:** Около тысячи человек помещается в этом зале. От пяти до десяти процентов учащихся получают отличные оценки.
3. **Имя в И.п. + из + имя в Т.п.:** Любой из них мог это сделать. Трое из выпускников получили медали. Самый умный из учеников не смог решить задачу.
4. **Неопред. мест + согласуемое имя:** Что-то знакомое послушалось в его голосе.
5. **Сущ. начало, конец, середина + имя в Р.п.:** Стоял конец декабря. Начало мая выдалось холодным.
6. **Инфинитив + имя:** Быть грамотным престижно. Хотеть стать грамотным естественно.
7. **Фразеологизм:** Впадать в истерику было её любимым занятием.

# Сказуемое

**Сказуемое** – главный член предложения, который обозначает то, что говорится о предмете речи, и отвечает на вопросы *что делает предмет? какой он? кто он такой? что такое предмет? каков он?* Сказуемое отвечает на общий вопрос: *Что говорится о предмете речи?*



# Простое глагольное сказуемое (ПГС)

## ПГС – одно слово:

1. Глагол в спрягаемой форме: *Он читал / читает / пусть читает / будет читать.*
2. Глагольное междометие: *А шапка бац прямо на пол.*

## ПГС – словосочетание:

1. Повторение одного и того же глагола в разных формах: *Я жду не дождусь весны. Сам спать не спит и другим не даёт.*
2. Фразеологизм: *Он принял участие в конференции (=участвовал). Ты опять делаешь из мухи слона (=преувеличиваешь).*



# Составное глагольное сказуемое (СГС)

**Инфинитив** – выражает лексическое значение.

**Приинфинитивная часть** – грамматическое значение, а также дополнительная характеристика действия:

- 1) фазисное значение: *стать, начать, приняться, продолжить, перестать, прекратить и т.п.;*
- 2) модальное значение: *уметь, мочь, хотеть, делать, стараться, намереваться, отказаться, думать, предпочитать / быть + рад, готов, обязан, должен, намерен, способен.*

Он начал готовиться к экзаменам.

Он хотел отказаться от поездки.

Он был готов остаться.

# Типичная ошибка!

Не являются составными глагольными сказуемыми:

- 1) сказуемые, выраженные составной формой будущего времени глагола: *Он будет играть*;
- 2) сочетание сказуемого с инфинитивом в функции дополнения: *Друзья просили её спеть*;
- 3) сочетание сказуемого с инфинитивом в функции обстоятельства цели: *Он вышел на улицу погулять*.

# Составное именное сказуемое (СИС)

**Именная часть** выражает лексическое значение.

**Приименная** – грамматическое значение:

1) отвлеченная: глагол *быть*; Он был учителем.

2) полуотвлеченная: глаголы *явиться, бывать, оказаться, стать, сделаться, остаться, считаться*; Он оказался учителем.

3) знаменательная: глаголы движения, состояния, деятельности: *идти, ходить, бежать, сидеть, вернуться, работать, жить*.

Он работал учителем. Он жил отшельником.



# Составное именное сказуемое (СИС)

## Однословное выражение именной части:

- 1) Имя сущ.: Он дворник. Юбка была в горошек.
- 2) Имя прил.: Он самый высокий в классе.
- 3) Причастие: Письмо не распечатано.
- 4) Местоимение: Он не такой.
- 5) Наречие: Разговор будет начистоту. Мне было жаль старика.

## Неоднословное выражение именной части:

- 1) Колич.-именное сочетание: Юноша был лет двадцати.
- 2) Сущ. (с ослабленным значением) с завис. словами: Мужчина был высокого роста. Он лучший ученик в классе.
- 3) Фразеологизм: Он стал притчей во языцех.

# Грамматическая основа предложения

| Типы сказуемого |                                                                                                                                                              |                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                 | <i>работает<br/>будет скучать<br/>пусть останется<br/>кричать<br/>бух (в воду)<br/>толк (ногой)</i>                                                          | простое глагольное   |
|                 |                                                                                                                                                              |                      |
| Он              | <i>может приехать<br/>начал скучать<br/>должен был остаться<br/>торопится уйти<br/>кончил работать</i>                                                       | составное глагольное |
|                 |                                                                                                                                                              |                      |
|                 | <i>был болен<br/>кажется усталым<br/>будет вторым<br/>был студентом<br/>хочет стать врачом<br/>хороший человек<br/>был блондин<br/>приехал повзрослевшим</i> | составное именное    |

# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Сергей был самым способным учеником.*

Предложение простое двусоставное распространённое.

# Тренинг

Данное утверждение неверное.

Сергей был самым способным учеником.

Предложение простое двусоставное нераспространённое.

Ср.: Он мужчина крепкий.



# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Суворов – величайший  
из полководцев.*

Сказуемое: величайший из полководцев.

# Тренинг

Данное утверждение верное.

*Суворов – величайший  
из полководцев.*

Сказуемое: величайший из полководцев.

# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Наша задача – учиться.*

Подлежащее – *задача*; сказуемое - *учиться*.

# Тренинг

Данное утверждение верное.

*Наша задача – учиться.*

Исходим из порядка слов: первый главный член – подлежащее второй – сказуемое:  
*Долг мой – повиноваться приказу (А.Пушкин).*

Но: Большое **это** удовольствие – жить на земле (М. Горький)



# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Мальчик был без ума  
от радости.*

Предложение простое двусоставное распространенное.

# Тренинг

Данное утверждение верное.

Мальчик был без ума  
от радости.

Предложение простое двусоставное распространенное.

# Обособленные члены предложения

## **Обособленные определения:**

- ✓ причастные обороты
- ✓ адъективные обороты
- ✓ одиночные прилагательные
- ✓ сущ-е в косвенном падеже

## **Обособленные обстоятельства:**

- ✓ деепричастия и деепричастные обороты
- ✓ сущ-е с предлогом *несмотря на*

## **Обособленные дополнения:**

- ✓ обороты с предлогами *кроме, помимо, включая, исключая, сверх.*

# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*А под кустом притаился маленький пушистый комочек –  
зайчонок.*

Подлежащее и сказуемое выражены именами  
существительными.

# Тренинг

**Данное утверждение неверное.**

*А под кустом притаился маленький пушистый комочек –  
зайчонок.*

Предложение осложнено уточняющим приложением.



# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Мы, несмотря на строгий запрет родителей,  
часто встречались на пустыре.*

Предложение  
обстоятельством.

осложнено

обособленным

# Тренинг

Данное утверждение верное.

*Мы, несмотря на строгий запрет родителей, часто  
встречались на пустыре.*

Предложение осложнено обособленным обстоятельством  
(обстоятельство уступки).

# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Почтальон постоял, глядя в окно, и, застегнув сумку, зашагал прочь.*

Предложение осложнено однородными обособленными обстоятельствами.

# Тренинг

**Данное утверждение неверное.**

*Почтальон постоял, глядя в окно, и, застегнув сумку,  
зашагал прочь.*

Предложение осложнено **неоднородными** обособленными обстоятельствами.

# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*В поле тишина.*

Предложение простое односоставное назывное.



# Тренинг

Данное утверждение неверное.

*В поле тишина.*

*В поле была тишина.*

Предложение простое двусоставное неполное.

# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Он увидел свою бричку, которая стояла совсем готовая (Н. Гоголь).*

Во второй части сложного предложения простое глагольное сказуемое.

# Тренинг

Данное утверждение неверное.

*Он увидел свою бричку, которая  
стояла совсем готовая (Н. Гоголь).*

Во второй части сложного предложения  
составное именное сказуемое.

# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Я заметил, что всё вокруг изменилось.*

Придаточная часть СПП присоединяется к главной с помощью союзного слова.

| Союзы                                                                                                                        | Союзные слова                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Не являются членами предложения: <i>Я знаю, что ты принёс книгу</i> ( <b>что</b> — союз, не является членом предложения). | 1. Являются членами придаточного предложения: <i>Я знаю, что ты принёс</i> (союзное слово <b>что</b> — дополнение). |
| 2. Часто (не всегда!) союз можно убрать из предложения: <i>Я знаю: ты принёс книгу.</i>                                      | 2. Союзное слово нельзя убрать без изменения смысла.                                                                |
| 3. На союз не может падать логическое ударение.                                                                              | 3. На союзное слово может падать логическое ударение: <i>Я знаю, что́ ты принёс.</i>                                |
| 4. После союза нельзя поставить частицы <i>же, именно.</i>                                                                   | 4. После союзного слова можно поставить частицы <i>же, именно</i> : <i>Я знаю, что именно ты принёс.</i>            |
| 5. Предложение с союзом нельзя превратить в вопросительное.                                                                  | 5. Придаточную часть с союзным словом можно превратить в вопросительное предложение: <i>Что́ ты принёс?</i>         |
| 6. Союз нельзя заменить местоимением или местоимённым наречием.                                                              | 6. Союзное слово можно заменить другим местоимением или местоимённым наречием: <i>Я знаю, что́-то ты принёс.</i>    |

# Тренинг

Данное утверждение неверное.

*Я заметил, что всё вокруг изменилось.*

Придаточная часть СПП присоединяется к главной с помощью союза.



# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Было написано много пустых книг,  
которые прочитали и сразу забыли.*

Придаточная часть СПП – двусоставное  
распространенное предложение.

# Синтаксическая роль союзного слова

*Это были книги, которые изменили мою жизнь.*

*Это были книги, которые я забыл.*

- Используем метод подстановки: замените союзное слово соответствующим именем существительным из главной части:

*1) Книги изменили мою жизнь – подлежащее*

*2) Я забыл книги – дополнение.*

# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Мы прошли через небольшую комнату,  
где стояли кресла в чехлах.*

Сложноподчинённое предложение с придаточным  
определительным.

# Тренинг

Данное утверждение верное.

*Мы прошли через небольшую комнату,  
(какую?) где стояли кресла в чехлах.*

Сложноподчинённое предложение с  
придаточным определительным.



## СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Следует различать некоторые придаточные изъяснительные и определительные.

**Придаточные изъяснительные**, относящиеся к именам существительным, присоединяются с помощью **союзов**:

*Меня тревожила мысль (о чём?), что я не успею на последний автобус.*

**Придаточные определительные**, относящиеся к именам существительным, присоединяются с помощью **союзных слов**:

*Опасения (какие?), что тревожили меня уже неделю, наконец-то рассеялись.*

# Тренинг

Является ли данное утверждение верным?

*Пала роса, что предвещало завтра хорошую погоду.*

Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным следствия.



# Тренинг

**Данное утверждение неверное.**

*Пала роса, что предвещало завтра хорошую погоду.*

**Придаточные присоединительные:**

- обозначают добавочные сведения, замечания к тому, о чем говорится в главном предложении;
- конкретный вопрос поставить невозможно;
- относятся ко всему главному предложению;
- присоединяются союзными словами *что, чем, о чем, оттого, зачем, почему* и др.



3

*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Евклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

## Базовые умения

---

- ▶ Умение определить условие выбора орфограммы
- ▶ Умение определить часть речи
- ▶ Умение произвести морфемный анализ слова
- ▶ Умение произвести словообразовательный анализ слова

## Корни с чередующимися гласными

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**КАСАТЬСЯ** ладонью - в безударной позиции в корне с чередованием пишется буква А.



## Корни с чередующимися гласными

---

**Является ли объяснение написания верным?**

решать **УРАВНЕНИЕ** - правописание корня  
определяется его значением «равный, одинаковый»

---

## Корни с чередующимися гласными

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**ОЗАРЕНИЕ** - в безударном положении в корне с чередованием пишется буква А.



## Корни с чередующимися гласными

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**нежный РОСТОК** – правописание О в корне является исключением из правила.





## Корни с чередующимися гласными

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**СКЛОНИТЬСЯ над водой** – правописание буквы О в корне определяется отсутствием суффикса -А-.



## Корни с чередующимися гласными

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**МАКАТЬ в сироп** – написание буквы А в корне определяется наличием за корнем суффикса -А-.



# Правописание приставок

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**СДЕЛАТЬ** (уборку) - приставки на з – с пишутся с буквой С перед глухими согласными.



# Правописание приставок

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**ПРИДУМАТЬ** название – правописание приставки определяется ее значением «приблизжение».



# Правописание приставок

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**ПРЕРВАТЬ разговор** – правописание приставки определяется ее значением, близким к значению приставки *пере-*.



# Правописание приставок

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**ПРЕДЫЮЛЬСКИЕ дни** – после русской приставки, оканчивающейся на согласный, пишется Ы.



# Правописание приставок

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**МЕЖИНСТИТУТСКИЕ** соревнования – после приставки меж- пишется буква И.





## Правописание приставок

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**РАЗВАЛИТЬСЯ на части** – в безударном положении в приставке РАЗ- (РАС-) пишется буква А.

---

## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**ТАМОЖЕННЫЙ (пост)** - в именах прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН.



## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**БЕЗДОННАЯ** (пропасть) - в именах прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -ОНН-, пишется НН.



## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**НЕТКАНОЕ** (полотно) - в именах прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.



# Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**КАЧЕСТВЕННАЯ** (работа) - НН пишется в именах прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -ЕНН-.



## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**НЕФТЯНИК** — в имени существительном пишется столько же Н, сколько в имени прилагательном *нефтяной*, от которого оно образовано.



## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**ВЕТРЕНЫЙ (день)** – правописание Н в суффиксе является исключением из правила.





## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**КОВАННАЯ** мастером решётка - написание суффикса определяется тем, что это полное страдательное причастие прошедшего времени с зависимым словом.



## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**ОПЛАЧЕНЫ** покупки – написание -Н- определяется тем, что это краткое причастие.



## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**КРАШЕНЫЙ забор** – прилагательное образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида.



## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**озеро СКОВАНО льдом** – в наречии пишется столько же Н, сколько в прилагательном, от которого оно образовано.



## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**ПУТАНО** говорит – в наречии пишется столько же Н, сколько в прилагательном, от которого оно образовано.



## Н и НН в словах различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**НЕЗАКОННО** присвоил – в наречии пишется столько же Н, сколько в прилагательном, от которого оно образовано.



## Правописание НЕ со словами различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**НЕ ЛИШЁН** обаяния - НЕ пишется отдельно с прилагательными, употребляющимися только в краткой форме.



## Правописание НЕ со словами различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**НЕСМОТРЯ на запрет – НЕ в составе производного предлога пишется слитно.**





## Правописание НЕ со словами различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**НЕ ЗНАЮЩИЙ** преград – НЕ пишется раздельно с полным причастием при наличии зависимого слова.



## Правописание НЕ со словами различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

портрет **НЕ ЗАКОНЧЕН** - НЕ пишется отдельно с  
деепричастиями.



## Правописание НЕ со словами различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**крайне НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ** – НЕ пишется слитно с прилагательным при наличии слов *крайне, очень, весьма* и др.



## Правописание НЕ со словами различных частей речи

---

**Является ли объяснение написания верным?**

**НЕ СОГЛАСЕН с доводами** – НЕ пишется раздельно с полными причастиями при наличии зависимого слова.





**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

**Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)**