



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Готовимся к переходу на новый ФГОС НОО. Образовательный потенциал развивающего обучения

Димитриева Светлана Васильевна,

к.б.н., доцент, Почетный работник ВПО РФ, ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение – Союз» ГК «Просвещение»

Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновлённых ФГОС-2021



Единство образовательного
пространства РФ



Единство учебной и
воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств
для адаптации к
изменяющимся условиям
социальной и природной
среды



Безопасное использование
цифровых технологий



Указ
«О национальных
целях развития
Российской
Федерации на период
до 2030 года» от
21.07.2020



Федеральный закон от
31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений
в Федеральный закон «Об
образовании в
Российской Федерации»
по вопросам воспитания
обучающихся»



Паспорт стратегии
«Цифровая
трансформация
образования»
15.07.2021



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286
«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта начального
общего образования»



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 287
«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта основного
общего образования»



Протокол ФУМО по
общему образованию
№ 3/21 от 27.09.2021
Примерные рабочие
программы начального
и основного общего
образования

ФГОС НОО - 2021

Федеральный государственный образовательный стандарт

- ✓ изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход;
- ✓ характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;
- ✓ доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- ✓ характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕБЕНОК, ЕГО РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ

Раздел I . п.4. «В основе ФГОС лежат представления об **уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося** и ученического сообщества в целом...»

Раздел II. п.37. Психолого-педагогические условия реализации программы ноо **должны обеспечивать:**

5) ... психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

... **дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания** с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

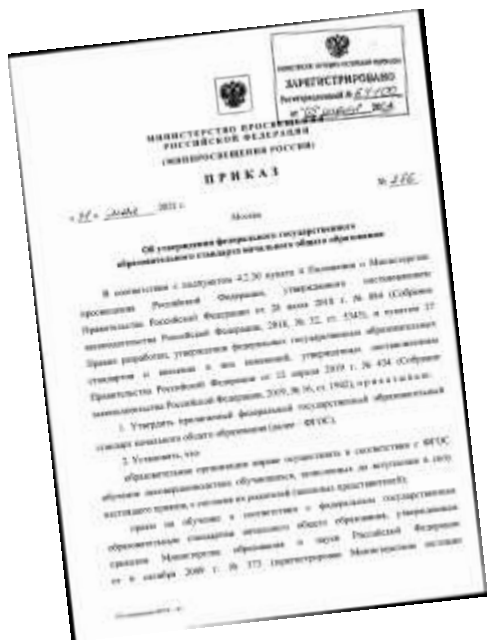
б) индивидуальное психолого-педагогическое **сопровождение всех участников образовательных отношений**, в т.ч.:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы ноо развитии и социальной адаптации;
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;...

ФГОС НОО

ВСТУПАЕТ В СИЛУ
С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 г.

ФГОС НОО утвержден
Приказом Министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021г. г.



Вариативность

Содержание ООП НОО должно быть вариативным - ориентироваться на потребности учеников.

3 способа обеспечения вариативности:

Первый - в структуре программ НОО предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов

Третий – разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **ФГОС 2021 определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области;**
- **Формулируются предметные результаты в деятельностной форме с усилением акцента на преобразование и применение знаний и конкретных умений;**
- **усиливаются акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современное состояние науки.**

ФГОС НОО – 2021

Например, во **ФГОС НОО** конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия
- 2) начальные исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение
- 2) совместная деятельность
- 3) презентация

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация
- 2) самоконтроль

ФГОС НОО – 2021

Каждое УУД содержит критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», - умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

С таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Обратите внимание! Школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерной ООП

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Требования содержания пояснительной записки для НОО и ООО стали едиными.

На уровне НОО необходимо указывать состав участников образовательных отношений. Не нужно указывать общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Также в пояснительной записке к ООП НОО необходимо прописать механизмы реализации программы.

- На уровне НОО убрана программа коррекционной работы и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Содержательный раздел дополнен рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно обновленным стандартам, содержательный раздел ООП НОО должен включать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей необходимо формировать с учетом **рабочей программы воспитания**.

Тематическое планирование рабочих программ должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.

В рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Требования к рабочим программам

Критерий	Прежний ФГОС	ФГОС 2021
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы С учетом рабочей программы воспитания	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Внесены изменения в структуру рабочей программы воспитания.

Требования к структуре рабочей программы воспитания

Номер раздела	Название раздела Прежний ФГОС	Название раздела ФГОС 2021
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

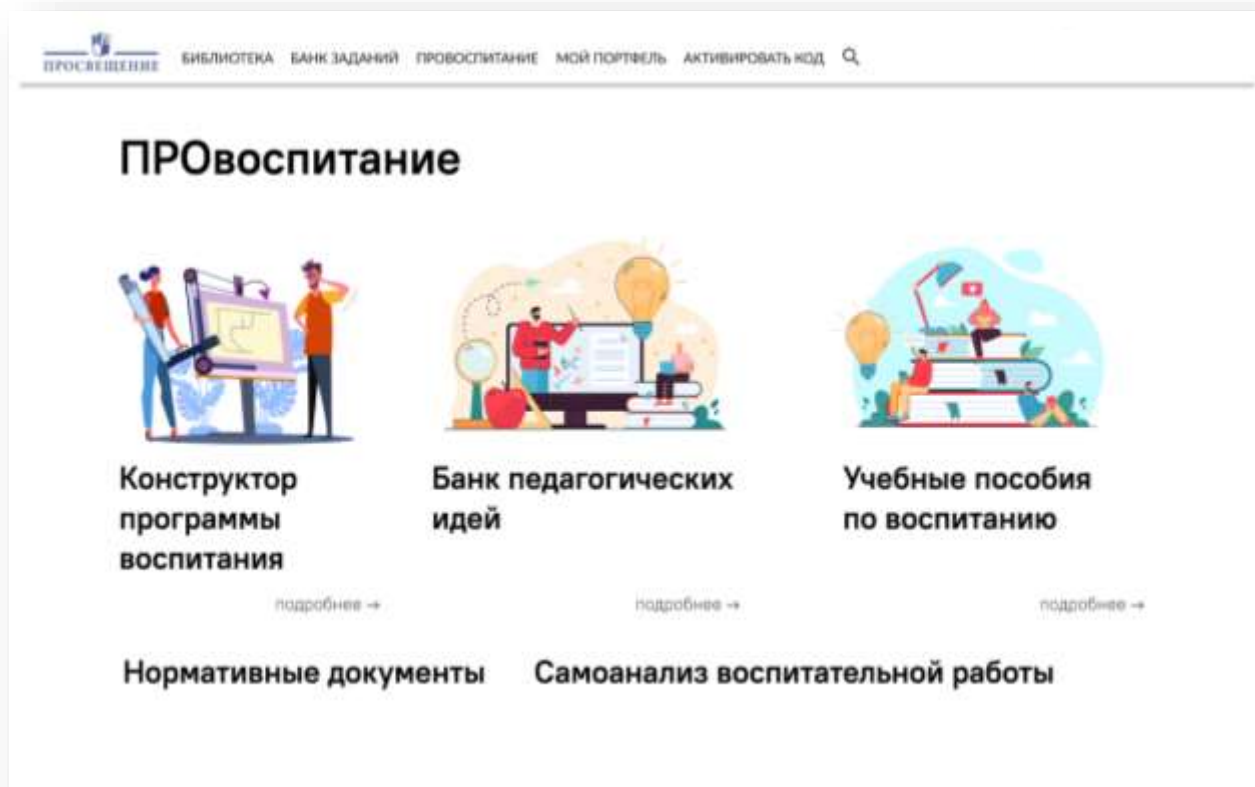
Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Цифровой сервис «ПРОвоспитание» — обеспечение единого подхода к содержанию воспитательной деятельности

Помощь в планировании и организации воспитательной работы в школе



- советник директора школы по ВР
- заместитель директора школы по ВР
- учитель
- классный руководитель



Возможности цифрового сервиса:

- автоматизированное **создание рабочей Программы воспитания и календарного Плана воспитательной работы школы** по модулям Примерной программы воспитания и направлениям воспитания ФГОС
- использование **готовых материалов (сценариев)** для организации воспитательной работы в школе (материалы ГК и авторские, возможна подгрузка разработок учителей)
- **библиотека учебных и методических пособий** по воспитательной работе
- автоматизированное **проведение самоанализа воспитательной работы** в школе
- использование **библиотеки нормативных документов** по воспитательной работе в школе

Модуль «Школьный урок»



Использование педагогом воспитательного потенциала урока

(система развивающего обучения)

- Установление **доверительных отношений** между учителем и учениками способствует установлению **доброжелательной атмосферы, эмоционального благополучия и душевного здоровья учащихся.**
- Обучение **навыкам сотрудничества** как ведущей формы учебной деятельности приводит к формированию эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми: **умения слушать и слышать других и принимать их мнение.** В дальнейшем повышает **самооценку (или формирует ее адекватность)** и **коммуникативную компетентность ученика.**
- Побуждение к **соблюдению совместно разработанных норм и правил** поведения и общения на уроке и вне его формирует **личные убеждения,** способствует формированию **ответственности**
- Включение в нужный режим работы через **введение внешних опор внимания:** сигналы, знаки, жесты формирует у ребенка **внимательность, переключение с одного вида деятельности на другую и активную позицию** учащегося на занятиях

Модуль «Школьный урок»



- Использование **групповой формы работы (коллективно-распределенная)** способствует формированию **коммуникативной грамотности,** установлению **доверительных эмоциональных связей** у учащихся, вызывающих чувство защищенности, формированию **умений взаимопомощи; умений действовать совместно** (взаимодействие со сверстниками и взрослыми); формированию **школьного коллектива как субъекта обучения и воспитания**
- **Формирование действия оценки/самооценки** развивает способность **видеть себя со стороны, анализировать собственные действия, находить ошибки** при решении различных задач; соответственно данное действие способствует определению проблем, постановке целей (задач) для их решения
- Побуждение при выполнении учебных работ к **дифференцированию и градуированию любого оцениваемого качества** формирует **самооценочное суждение;** учит подходить к оценке дифференцированно; если нет однозначных образцов-эталонов – высказывать свое мнение и уважать другое

«...лиць человек, имеющий группу поддержки, доверия, принятия, способен на полное самораскрытие и самовыражение, столь необходимые и для инициативного, неподражаемого сотрудничества учителя с учителем, и для содержательных дискуссий ребенка с одноклассниками»

К. Роджерс

Модуль «Школьный урок»



- Использование **предметного содержания обучения,** выстроенного в логике формирования учебной деятельности (через освоение общих способов действий (понятий), формирует умение аргументированно вести дискуссию, диалог, самостоятельно формулировать и решать учебную задачу, оценивать результат, рефлексировать. Таким образом формируются: **умение учиться** (через развитие рефлексивных способностей в интеллектуальной, социальной, личной сферах), **жизненные ценности**
- Построение **учебного материала в задачной форме** (по всем предметам) изменяет **мотивацию обучения школьника и позицию учителя**
- Инициирование высказывания **своего мнения** и его аргументация, формирование **своего отношения** к происходящему формирует **активную жизненную позицию в разных сферах деятельности**
- Осознание **границ знания и незнания** приводит к **поиску новых способов действий** (изобретать самому, обратиться за помощью к взрослым, к разным источникам информации) формирует **умение работать с информацией, ценностный аспект образования**
- Использование **квазиисследовательского метода обучения** дает возможность школьникам приобрести **навыки самостоятельности** решения проблем (задач), **навык генерирования и оформления собственных идей, гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения** и др.
- Использование воспитательного аспекта обучения на основе **подбора соответствующих текстов** для чтения, решения проблемных ситуаций, учебных и проектных задач через демонстрацию в них примеров гражданского поведения, ответственности, проявления человеколюбия и добросердечности формирует **эмоциональную сферу ребенка.**

Программа формирования УУД

ФГОС НОО 2021

Требований к программе формирования УУД стало меньше. Сформированность УУД определяется на этапе завершения освоения программы НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы и предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся.

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ

– Волшебные линейочки

- Критериальные таблицы
- Знаки согласия/несогласия
- Балльная стоимость заданий
- Выражение результата в процентах

– Индивидуальный оценочный лист

- Зачёт
- Портфолио
- Конкурсы, выставки

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№ задания	Проверяемое умение	Баллы	Рекомендации учителя
1	Отличие однокоренных слов от других слов, входящих в слово-либо общую часть		
2	Умение различить однокоренные слова в формах слов		
3	Умение различить однокоренные слова в словах-омонимах		
4	Умение различить однокоренные слова в словах-синонимах		
5	Умение находить однокоренные слова в тексте		
6	Умение самостоятельно подобрать однокоренные слова к заданному слову		
Всего:			Слово учителя:

«Волшебные линейочки»

З Б Р

Дети оценивают свой результат по разным критериям

Предметные области и предметы

ФГОС НОО 2021

ФГОС НОО регламентирует перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

Учебный план НОО

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддистской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Объем урочной и внеурочной деятельности

ФГОС НОО 2021

Изменился объем часов аудиторной нагрузки: уменьшилась верхняя граница

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190

Уменьшили объем **внеурочной деятельности** на уровне НОО. Вместо 1350 часов можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Ученики с ОВЗ

ФГОС НОО не применяется для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

ФГОС НОО 2021

Прежний ФГОС таких требований не устанавливал.

Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии.

Это нововведение поможет школе обосновать использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал.

Обновленный стандарт НОО разрешает организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы.

Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей.

Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход в обучении, достижение доступности и высокого качества образования.

Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов.

Сейчас новый ФГОС определяет, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Информационно-образовательная среда



Психолого-педагогические условия

ФГОС НОО 2021

В современных ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описан порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Адаптация ребенка к школе

Е.В. Чудинова



...иногда возникает необходимость работы с родителями...

...дети в школе...

...родители должны...

...психологическая адаптация...

...адаптация ребенка к школе...

Состав УМК:

- Чудинова Е.В. Здравствуй, первый класс! Рабочая тетрадь для адаптации ребенка к школе. 1-5 недели.
- Чудинова Е.В. Методические рекомендации для учителя по работе с пособием «Здравствуй, первый класс!»

Дорогие взрослые!
Мамы и папы, бабушки и дедушки, учителя, тьютеры, организаторы семейного образования!

Первые недели и месяцы в школе — истинные для ребенка. Он еще не знает, насколько важен, а как он там будет работать, участвовать в жизни класса. Некие переживания, страхи, сомнения, неуверенность в себе. Для родителей важно помнить, что это время не должно быть для ребенка временем страха, а временем радости и открытий. Важно помнить, что это время не должно быть для ребенка временем страха, а временем радости и открытий. Важно помнить, что это время не должно быть для ребенка временем страха, а временем радости и открытий.



<https://clck.ru/XCDUV>



Качество образовательных результатов учащихся тесно связано с их учебной мотивацией. Дети с меньшими способностями, но высокой мотивацией могут достичь большего успеха как в школе, так и во внеучебной деятельности, чем их более талантливые сверстники, не способные ставить для себя цели и сосредотачиваться на их достижении.

Что влияет на мотивацию школьников?
Использование практик преподавания, направленных на:

- активизацию самостоятельности,
- усиление вовлечённости,
- персонализацию образовательного процесса

Таким образом, повышение качества образования напрямую зависит от повышения уровня мотивации учащихся. Работа по повышению мотивации является одним из наиболее важных приоритетов. Это предусматривает совершенствование содержания и методов образования.

Квазиисследовательская деятельность (по определению В.В. Давыдова) определяется как **поисково-исследовательская** и является тем типом учебной активности, который отвечает цели и содержанию развивающего обучения

- **Основная задача учителя - организовать, направлять и корректировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, используя схемы: учитель-помощник, учитель-партнер, учитель-тьютор, в основном включаясь в осуществляемую ими поисковую деятельность в качестве одного из ее участников.**
- **Овладение способом** выражается в умении ученика, столкнувшись с новой задачей, перестроить известные или найти новые способы действия, отвечающие условиям данной задачи. Для этого ученику предстоит
- **научиться исследовать условия задачи,**
- **отыскивать связи между свойствами объекта и возможными способами его преобразования.**



Учебник как модель учебной деятельности

Учебник должен отображать не только результат, но и сам процесс учебной деятельности, его этапы.

Все компоненты учебной деятельности осваиваются учениками только в их совместной деятельности с учителем.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК - НОСИТЕЛЬ СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ЕЕ ПОНИМАНИЯ И УСВОЕНИЯ

Этапы учебной деятельности:

- постановка задачи,
- анализ ее условий,
- выделение способа решения и его конкретизацию,
- контроль и оценка

Модель учебной деятельности на страницах учебников обращена к учителю и является для него методическим ориентиром в содержании и способах организации его изучения

Модель учебника может играть *рефлексивную роль* для учащихся только после осуществления ими акта совместно-распределенной деятельности (с точки зрения организации урока)

Образовательные системы развивающего обучения



Система Л.В. Занкова



Лидер-кейс



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Высокий уровень активности и познавательного интереса.
2. Умение активно решать поставленные задачи.
3. Умение определять объект исследования, выдвигать собственные гипотезы и формировать выводы своей деятельности.
4. Способность к самоанализу и самооценке своей деятельности.
5. Умение взаимодействовать с педагогом и другими учениками для решения обозначенных задач и целей.

Учебник



Учебники рассчитаны:

- * на разный уровень подготовки учащихся,
- * разную динамику их продвижения в процессе обучения,
- * носят активно-деятельностный диалогичный характер

- Имеет коммуникативную направленность.
- Построен в задачной форме.
- Содержит задания позволяющие организовать поисковую работу и обеспечивающие решение поставленных задач.
- Учебный материал задан в последовательности, понятной ребенку, когда добываемые им знания необходимы для решения поставленных задач.
- Добытое учащимися знание (понятие, способ действия), фиксируется в схемах, моделях, в виде словесных формулировок.
- Каждое новое знание вытекает из предыдущего.
- Содержит задания на контроль и оценку.
- Его элементы позволяют учителю конструировать учебные ситуации разного типа.
- Ориентирован на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
- Учитывает способности каждого учащегося, создает условия для индивидуального развития.
- Выполняет справочную функцию (толкование терминов, понятий, алгоритмы действий, орфографический и толковый словарики).
- Использует различные ресурсы для организации самостоятельной работы с информацией.

ШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ – ВАЖНЕЙШЕЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ:

- его формирование должно опережать формирование других учебных действий;
- действие оценки – это действие, благодаря которому ребенок оценивает свои возможности действовать, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний недостает;
- сформированное учебное действие оценки – это способность точно знать о своем знании или незнании, умение провести границу между известным и неизвестным, умение сформулировать запрос на недостающее знание не в форме «помогите!», а в форме «я смогу решить эту задачу, если буду знать о...», умение определить ту систему понятий, в которой имеет смысл рассматривать некоторый факт.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ ЕСТЬ РЕФЛЕКСИЯ ДРУГИХ СВОИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

для ПОНИМАНИЯ ТОГО, КАК СТРОИТЬ СВОИ
ОЦЕНОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И КАК ФОРМИРОВАТЬ УЧЕБНОЕ
ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ У РЕБЕНКА

УЧИТЕЛЮ НУЖНО РАЗЛИЧАТЬ

- ОЦЕНКУ ЛИЧНОСТИ И ОЦЕНКУ ЕГО ДЕЙСТВИЙ
- ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЙ ПО ИХ РЕЗУЛЬТАТУ И ОЦЕНКУ САМОГО СПОСОБА ДЕЙСТВИЙ



- Традиционно такие **действия как контроль и оценка** в любой структуре обучения наших дидактов **занимают в схеме заключительные позиции** (т.е. контрольно-оценочными действиями завершается определенный этап обучения).
- В соответствии с **теорией деятельности** действия контроля и оценки являются элементами любой деятельности (педагогической, ученической, управленческой).
- Так как **учебной деятельностью** младшие школьники изначально **НЕ владеют**, то одна из педагогических задач - эту деятельность сформировать, а значит необходимо **сформировать действия контроля и оценки как индивидуальные способности.** (Д.Б. Эльконин)
- Педагогу необходимо проводить специальную работу на формирование самоконтроля и самооценки. Но параллельно остается **контроль и оценка со стороны учителя с целью диагностики и коррекции своих и детских действий.**
- Г.А. Цукерман. *Оценка без отметки.*



Стартовая диагностика. Диагностические работы по русскому языку, математике и окружающему миру: рабочая тетрадь. (1 - 4 классы)

Восторгова Е.В., Ефремова А.Г.



Тетради предназначены для диагностики уровня имеющихся у учащихся знаний и умений для успешного обучения на каждой ступени начальной школы.

Диагностические работы представлены в двух вариантах по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Работы состоят из 5–7 заданий, которые позволяют установить, в какой мере ребенок уже владеет теми умениями и способами действий, которые он освоил в предыдущем году обучения, а также оценить перспективы дальнейшего изучения им учебной программы.

В конце тетрадей помещены спецификации диагностических работ и краткие рекомендации по их проведению. Диагностика проводится в первые недели сентября, является универсальной и может использоваться при работе с любыми УМК.

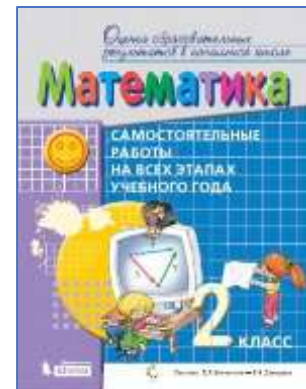
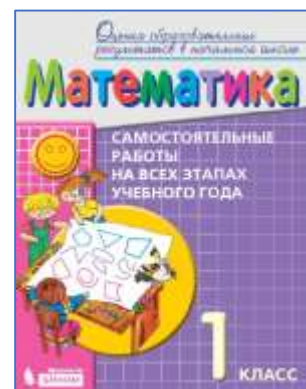
<https://lbz.ru/books/1357/>

Вебинар

<https://youtu.be/VVmfl-toJAE>



**ПРОВЕРОЧНЫЕ И
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ
А.Б. ВОРОНЦОВА**



**ОСОБЕННОСТИ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ –
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ
КОНТРОЛЯ И
ДИАГНОСТИКИ**

**ОСОБЕННОСТИ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
РАБОТ – ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
САМОКОНТРОЛЯ И
САМООЦЕНКИ**

**МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ С
ЛЮБЫМ УМК**

<https://clck.ru/Yhyzn>



Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- **Вовлечение** школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая формирует функциональную грамотность, возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развивать социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
- **Формирование** эмоциональной сферы и доверительных отношений
- **Создание** традиций класса, школы
- **Поощрение** детских инициатив, самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках разнообразных видов деятельности.



Робототехника.

Авторы: Павлов Д.И., Ревякин М.Ю. 2-4 классы.

Цель курса «Робототехника» заключается в формировании у детей устойчивого интереса и начальных представлений о механике и робототехнике, что должно способствовать интеллектуальному и творческому развитию личности.



Особенности линии УМК:

- ✓ способствует формированию практических умений и проектно-исследовательского мышления, развитию всех видов универсальных учебных действий;
- ✓ обеспечивает вовлечение учащихся в научно-техническое творчество;
- ✓ учащиеся выполняют задания с использованием комплекта учебных конструкторов LEGO Education WeDo 2/0.

Варианты изучения:

- Модуль в рамках предмета «Технология»
- Учебный курс в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах (1 ч/нед.)
- Курс внеурочной деятельности во 2-4 классах (1 ч/нед.)

Информационная безопасность

Авторы: Цветкова М.С. и др.

2-4, 5– 6, 7-9, 10-11 класс.



Для обучающихся 2-4 классов:

- правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном,
- правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере
- путешествуем в сети Интернет
- правила безопасной работы в социальной сети
- тесты и задания

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности



Ребенку важно обладать:

- * **Готовностью** успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
- * **Возможностью** решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи
- * **Способностью** строить социальные отношения
- * **Совокупностью** рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию

Н.Ф. Виноградова и др.
«Функциональная грамотность
как планируемый результат
обучения младших
школьников»
<https://clck.ru/ZK7qo>

Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО

Универсальные пособия для формирования функциональной грамотности

Исследовательская и проектная деятельность

УМК «Я – исследователь».
Автор: А.И. Савенков

Учимся решать проектные задачи
Авторы: В.В. Улитко, О.В. Федоскина



Функциональная грамотность на основе формирования метапредметных умений

Попади в 10! Тетрадь-тренажер (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение). 1 - 4 кл. Авторы: Волкова Е.В., Федоскина О.В. и др.



Читательская грамотность

Развиваем грамотную речь:
учебное пособие.
2 - 4 кл. Автор: Тимченко Л.И.

Тетрадь для тренировки и самопроверки. 2-4 кл. Автор: Матвеева Е.И.



Математическая грамотность

Курс «Мир деятельности»
Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Н.В. Пospelита, С.Е. Мазурина и др.



Естественно-научная грамотность

Окружающий мир 4 класс: тетрадь для тренировки и самопроверки
Автор: Чудинова Е.В.



УСПЕХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО 2021

ЗАВИСИТ
ОТ
УЧИТЕЛЯ!

- **ЗАВИСИТ ОТ ПРИНЯТИЯ УЧИТЕЛЕМ И РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИИ СТАНДАРТА.**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ.**
- **ВЫБОРА УЧЕБНИКА** (ОСОБЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ УЧЕБНИКА – НЕ КАК НОСИТЕЛЮ ИНФОРМАЦИИ, А СПОСОБОВ ЕЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ И УСВОЕНИЯ), **ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕГО СВОЕОБРАЗНУЮ МОДЕЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **ТЕХНОЛОГИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА** (В СИСТЕМЕ РО ОНА ОТРАЖЕНА НА СТРАНИЦАХ УЧЕБНИКОВ И ПОДРОБНО ОПИСАНА В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ).
- **СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ**, ЧТОБЫ РЕБЕНОК САМ СУМЕЛ НАУЧИТЬСЯ ОТКРЫВАТЬ НАУЧНЫЕ ИСТИНЫ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ДЛЯ СЕБЯ ВАЖНЕЙШИЕ ПРАВИЛА И ИХ ОСНОВАНИЯ, А ЗАТЕМ СУМЕЛ НАУЧИТЬСЯ ЭТИ ПРАВИЛА ПРИМЕНЯТЬ.

КАК РЕШАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ?

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НОО

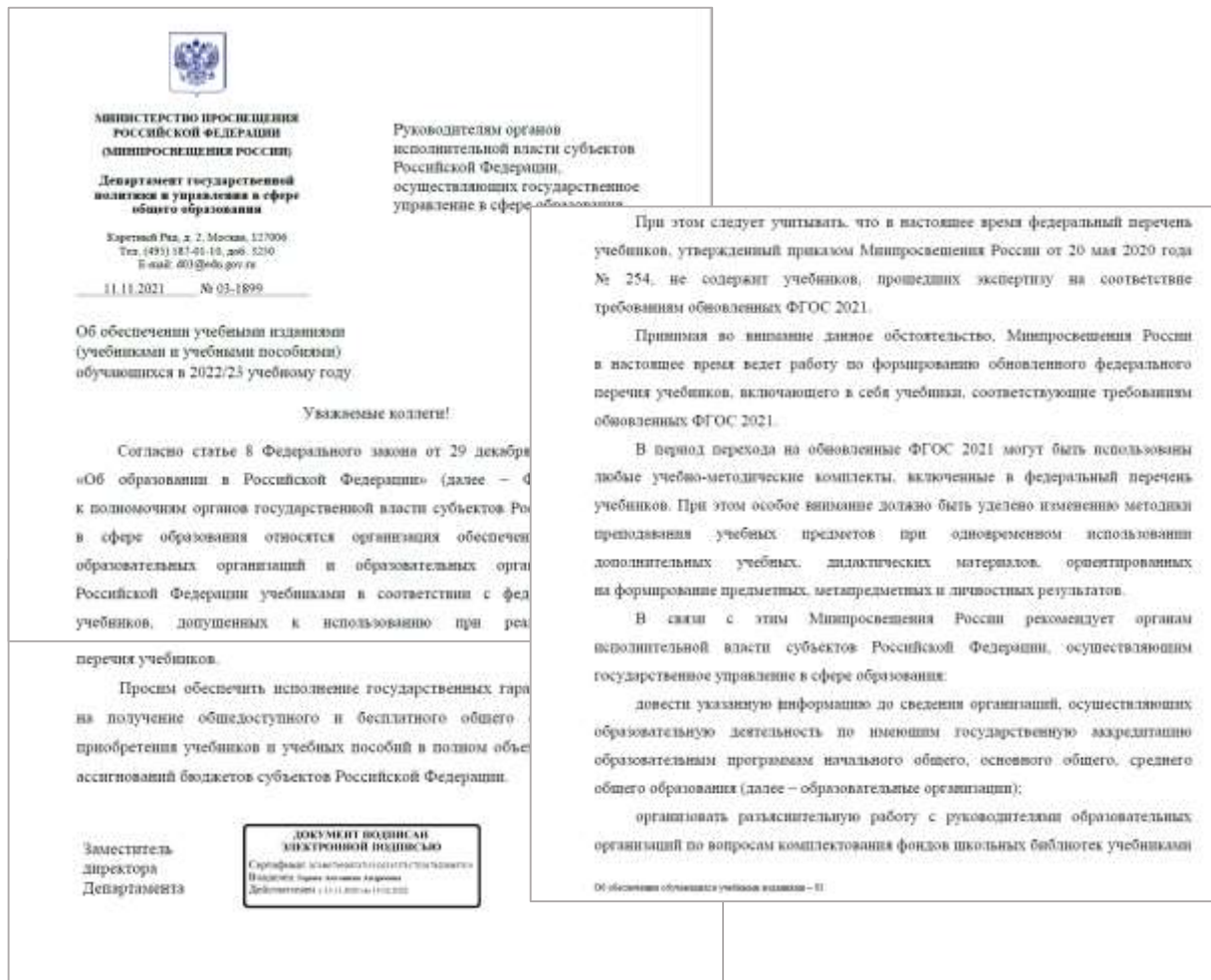
ОСНОВОЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
ДОЛЖНО СТАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И
УЧЕНИКА ВЫСТРАИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ
УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК
ВЕДУЩЕЙ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕБЕНОК, ЕГО РАЗВИТИЕ,
РАЗВИТИЕ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ**

Какие учебники использовать в переходный период?

В настоящее время **федеральный перечень учебников** (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254) **не содержит учебников**, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных **ФГОС 2021**.



В период перехода на обновленные ФГОС 2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.**

Для системы традиционного обучения особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

* Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

Группа компаний «Просвещение»

**Адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»**

<https://prosv.ru/>

<https://lbz.ru/>

Интернет-магазины

www.labirint.ru

www.my-shop.ru

МЫ ВСЕГДА НА СВЯЗИ

Димитриева Светлана Васильевна
ведущий методист отдела внедрения
развивающего обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение - Союз»
ГК «Просвещение»
SDimitrieva@prosv.ru

Кудрявцева Марина Вячеславовна,
специалист по взаимодействию с регионами
отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов
ООО «Просвещение - Союз»
ГК «Просвещение»
MKudryavseva@prosv.ru