

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ФГОС НОО 2021 И ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



Вахрушев Александр Александрович,
кандидат биологических наук, автор учебных пособий и
учебников, Лауреат Премии Правительства РФ в области
образования

16 мая 2022 г.

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

<https://lbz.ru/>

ПЛАН

1. Вызовы времени, возникающие перед школой.
2. ФГОС 2021 в сравнении с ФГОС 2009: структура, специфика разделов.
3. Технология оценки учебных достижений и её роль в формировании самоконтроля и самооценки
4. Вместо заключения

1. Вызовы времени, возникающие перед школой



Две важнейшие задачи школы: научить учиться и систематизировать свой опыт



Ранее ученик получал в школе ВСЕ нужные знания и пользовался ими всю жизнь. Теперь знания быстро **устаревают**. Главное – **учить учиться**, то есть осваивать новую информацию и употреблять её для решения стоящих перед человеком проблем.

Две важнейшие задачи школы: научить учиться и систематизировать свой опыт

Источники информации



Раньше школа давала почти все знания, теперь большая часть информации дети узнают **вне школы**. Главной целью школы становится **систематизация опыта**. Дети должны **учиться самостоятельно объяснять** полученный на стороне **опыт**, вместе с учителем **связывая** его **в картину мира**.

Раньше начальная школа должна была научить **читать, писать, считать**.

Теперь из-за гаджетов эти умения ставятся под сомнения

Мнение дочери

- Умение **читать** может не пригодиться, ведь есть экранный диктор, аудиокниги...
- А уж **писать** ручкой точно не придётся. В лучшем случае набирать на клавиатуре, а ещё «писать» с помощью голосового набора.
- В школе разрешили использовать **калькулятор**.
- Да и **знания** теперь не нужны, ведь всегда можно найти информацию в телефоне, планшете, компьютере.



Мнение родителей

- **Чтение** развивает воображение гораздо больше, чем любые мультимедиа.
- Если не учиться **писать**, то не разовьются структуры мозга, отвечающие за движение рук и вообще мозг будет недоразвит.
- Устный **счёт** способствует развитию человека.
- Самое важное нужно **знать** и помнить, вдруг под рукой не будет гаджета.

Требования к образованию в современном информационном обществе



Овладение базовыми логическими действиями



Овладение базовыми исследовательскими действиями



Овладение работой с информацией



Овладение общением и совместной деятельностью



Гражданин и патриот, доброжелателен к другому, стремление к творчеству, ведёт здоровый и безопасный образ жизни...



Предметные результаты



Овладение самоорганизацией и самоконтролем

2. ФГОС 2021 в сравнении с ФГОС 2009: структура, специфика разделов.



НОВИНКИ ФГОС 2021 г.: ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА



П. 6. Вариативность:

- возможность углублённого изучения предметов;
- создания индивидуальных учебных планов;
- возможность для инновационной школы выбирать траекторию изучения предметов.



18. Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме⁶.



19. Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁷.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;



Все задания должны быть **продуктивными**

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФГОС 2021 И ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС НОО 2021.

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:



- 1) **Личностным**
- 2) **Метапредметным**, включающим:
 - универсальные познавательные УД
 - универсальные коммуникативные УД
 - универсальные регулятивные УД
- 3) **Предметным.**

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

ФГОС НОО 2009

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Раньше все метапредметные результаты входили во ФГОС в виде перечня УУД, теперь они собраны в виде «пакетов».

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Овладение базовыми логическими действиями

(сравнивать объекты, устанавливать аналогии, объединять объекты по определённому признаку, классифицировать, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы);

Овладение базовыми исследовательскими действиями

(формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и т.п.);

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Овладение общением

(воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями общения; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание; создавать устные и письменные тексты; готовить небольшие публичные выступления); подбирать иллюстрации к тексту выступления;

Овладение совместной деятельностью

(формулировать краткосрочные и долгосрочные цели; принимать цель и коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания).

Овладение работой с информацией

(выбирать источник получения информации; находить информацию, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Овладение самоорганизацией

(планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий).

Овладение самоконтролем

(устанавливать причины успех/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Личностные результаты во ФГОС 2021 написаны другими словами, но в основном совпадают с ФГОС 2009

Новые акценты, важные для автора УМК «Окружающий мир»

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

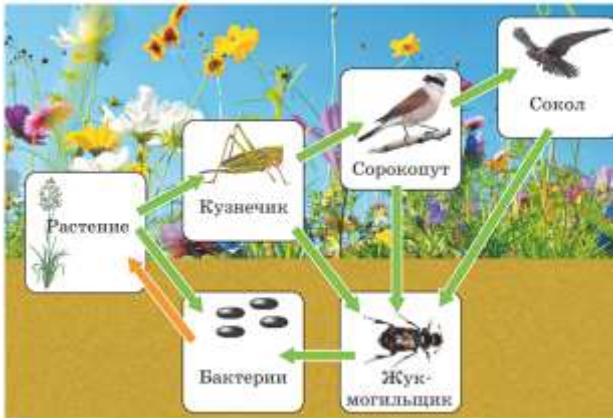


Рис. 1. Пищевые цепи в сообществе луга

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

41.1.6. Экологического воспитания:

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании.



КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



Исследования.

3. Технология оценки учебных достижений и её роль в формировании самоконтроля и самооценки



3. 1. Самое главное в технологии оценки учебных достижений.



История создания технологии оценки учебных достижений

Технология оценивания образовательных достижений учащихся

была разработана в рамках эксперимента Российской академии образования в 2004–2007 годах. Научный руководитель эксперимента – академик РАО, доктор психологических наук Д.И. Фельдштейн. Авторы технологии: авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100», учителя школ – участников эксперимента. По результатам экспериментальной работы 16 ноября 2005 года технология получила официальное признание Президиума Российской академии образования.



Авторский коллектив разработчиков: координатор – Д.Д. Данилов; авторы учебников «Школы 2100» – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, А.А. Николаева, Е.В. Сизова; методисты и учителя «Школы 2100»: М.Е. Турчина, О.А. Родыгина, Ж.И. Серова, Е.И. Стойка, С.А. Гудилина, Е.В. Антипова; учителя-экспериментаторы, психологи и администрация школ-участников эксперимента: школа № 653 (г. Москва), школа № 855 (г. Москва), гимназия № 415 им. Александра II (г. Санкт-Петербург), школа № 2 (г. Лобня, Московская обл.), школа № 1 (г. Клин, Московская обл.), гимназия № 15 (г. Клин, Московская обл.), школа села Спас-Заулково (Клинский р-н, Московская обл.), школа «Радуга» (г. Калуга), школа № 15 (г. Вышний Волочек, Тверская обл.), гимназия № 44 (г. Пенза), школа № 11 (г. Сатка, Челябинская обл.), школа № 7 (г. Магнитогорск, Челябинская обл.), школа № 54 (г. Омск), школа № 61 (г. Новоуральск), школа № 8 (г. Лабытнанги, Ямало-Ненецкий автономный округ).

<https://lbz.ru/>

Цель и задачи технологии оценки учебных достижений

Цель новой технологии – обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной Образовательной системы «Школа 2100».

Основные задачи новой технологии:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.



Оценивание в жизни

ЧТО: Как решили проблемы = **оценка**
(качественная характеристика)

КТО: **Мы** сами – по итогу деятельности

Традиции оценивания в школе

ЧТО: знания – **отметкой**
(знак в некой системе)

КТО: **Учитель**

Оценивание в жизни

ЧТО: Как решили проблемы = **оценка** (качественная характеристика)

КТО: **Мы** сами – по итогу деятельности

Традиции оценивания в школе

ЧТО: знания – **отметкой** (знак в некой системе)

КТО: **Учитель**

ТО учебных достижений

ЧТО: решение задач – **оценка + отметка**

КТО: **Ученик** (самооценка) и **Учитель** в диалоге

Технология оценивания учебных успехов состоит из 7-ми правил, отвечающих на основные вопросы оценивания:

ЧТО? Решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

мини

макс

КОГДА? Текущие - по желанию,
тематические – обязательны (+ право
пересдачи)

ГДЕ? В таблице требований

КАК? По уровням успешности

Подробнее см.

http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/

В первую очередь предлагается внедрять только минимум технологии: правила 1-3

Правило 1. ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний»

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

*Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.*



В первую очередь предлагается внедрять только минимум технологии: правила 1-3

Правило 3. ЧИСЛО ОТМЕТОК

«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»

*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*

*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику*



Самое главное правило - №2. Оно напрямую развивает важнейшее организационное умение самооценки

Правило 2. САМООЦЕНКА

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге

(Возможно, когда ученик на уроке предъявляет учителю свое решение продуктивного задания - ответ на у доски, с места).

Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку».

(после сдачи письменного задания учителю, который, соответственно не может организовать диалог во время проверки)»



Правило №2 САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками ...

АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?
Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?». (Подробнее см. Сборники)



3. 2. Как пользоваться правилом «Самооценка»



Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

- **1 шаг.** Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума (см. принцип минимакса).
Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания (*в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе*).
- **2 шаг.** При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания легковыполнимое **задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.



Формирование умения самооценки (начало)

- **1 шаг.** На первых уроках учитель выбирает для оценивания результатов своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке по 1-3 ученика)
- **2 шаг:** Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал: Задание? Выполнил? Правильно? Сам?**). Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки.

*Примечание: Все **остальные ученики** в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.*



Формирование умения самооценки (окончание)

- **3 шаг.** На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
- **4 шаг.** Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание: Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

- **5 шаг.** Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Базовое умение самооценки сформировано.



Использование сформированного умения самооценки (начало)

- *1 шаг.* Планируя урок, учитель **перестает сокращать** предметный материал.
- *2 шаг.* Алгоритм самооценки **сворачивается**: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.

*Если мнение ученика и учителя **совпадают**, можно вести урок **дальше**.*

*Если мнение учителя **отличается** от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти **по алгоритму** и согласовать позиции*



Использование сформированного умения самооценки (окончание)

- **3 шаг.** После проверки **письменных работ**, ученик получает право аргументировано **оспорить** оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

*Если ученик **прав**, учителю стоит **поблагодарить** его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.*

*Если ученик **не прав**, учителю необходимо **объяснить** ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.*

!!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако **равный и честный разговор** с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

3. 3. Дополнительные правила, «максимум»



4-е правило

Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

5-е правило

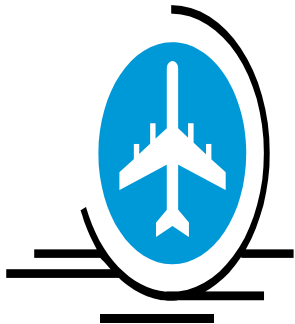
За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

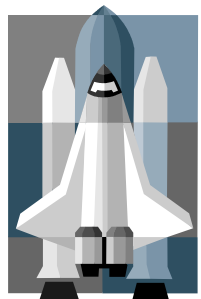
6-е правило: задания разделены по УРОВНЯМ УСПЕШНОСТИ



Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие гос.стандарту, что *необходимо всем* по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».



Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично».



Максимальный уровень (необязательный) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - сверх школьных требований, «превосходно».

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной системе. Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

ПЯТИБАЛЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ

Необходимый уровень

«хорошо, но не
отлично».

ЧАСТИЧНО - 3

ПОЛНОСТЬЮ - 4

Программный уровень

«отлично».

ЧАСТИЧНО – 4+

ПОЛНОСТЬЮ - 5

Максимальный уровень

(необязательный)

«превосходно».

ЧАСТИЧНО – 5+

ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5

3. 4. Формирование самоконтроля и самооценки позволяет с помощью нашего учебника «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др..) научить школьников выбору своей образовательной траектории



Примеры регулятивных УУД. Овладение самоконтролем из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Устанавливать причины успехов/неудач учебной деятельности.
Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Для этого все умения, которые должны освоить школьники, перечислены в начале каждого раздела.

2. Я живу и учусь в России



1 класс

? Почему дети 12 июня взяли в руки флажки России?

Изучив этот раздел, ты будешь:

- знать название своей страны, её столицы, своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом с тобой;
- уважительно относиться к традициям разных народов;
- уметь рассказывать о том, что можно показать гостям в твоём городе (селе).



○ Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?



- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?






Для этого все задания в УМК разделены по уровням.

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- 🏠 так обозначено домашнее задание;

Примеры регулятивных УУД. Овладение самоконтролем из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Устанавливать причины успехов/неудач учебной деятельности.
Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Преимущество разноуровневых заданий: каждый выбирает свою образовательную траекторию

1.  Может ли энергия исчезать?
2.   Как человек может использовать электрическую энергию?
3.  Что будет, если мы принесём дрова и истопим печку? Изменится ли температура в комнате?
4.  Как ты думаешь, появятся ли в будущем новые источники энергии? Поищи ответ самостоятельно или вместе с родителями в Интернете или в книгах.

3 класс

Вася (находится в **зоне актуального развития**):

- Я выбрал задание 1. Его цель – объяснить свойства энергии. Задание простое (базовый уровень).
- Я ответил сам и без ошибок. Поэтому могу поставить себе четвёрку.

Лена (пытается обнаружить **зону своего ближайшего развития**):

- А я выбрала задание для любознательных №3. Его цель – не только назвать свойства энергии, но и применить полученные нами знания на практике. Я правильно сказала, что температура возрастёт, но не смогла объяснить. Поскольку это очень сложное задание, я все равно считаю, что достойна пятерки.

4. Вместо заключения



Пример самооценки учениками школы № 2 г. Лобня (Московская обл.).
Учитель С.А. Гудилина



Вместо заключения

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Развитие самооценки потребует от вас дополнительных усилий, но вскоре вы увидите как дети станут другими! Как показала практика они говорят: «Теперь понятно зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»



УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»
входит в Федеральный перечень

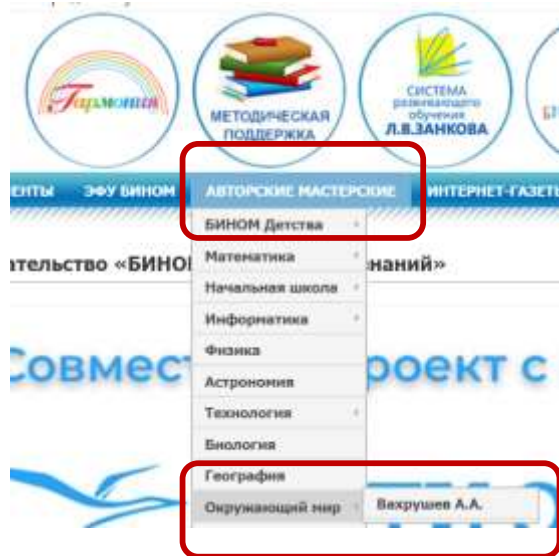


1.1.1.4.1.9.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	1
1.1.1.4.1.9.2	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В.	2
1.1.1.4.1.9.3	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Борисанова А.О., Родионова Е.И. и другие	3
1.1.1.4.1.9.4	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И. и другие	4

2 марта 2021 года опубликован Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

<https://lbz.ru/>

Приглашаем в авторскую мастерскую на сайте
издательства <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/>



2. Не могу выполнить

Ребята, определите, к каким фотографиям леса подходит каждая схема с описанием погоды.

Почему у вас возникло затруднение?
Скажите, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем.

Здесь Вы найдёте:

рабочую программу курса 1-4 класс:

сценарии уроков 1 класса (в следующем учебном году всех классов);

ссылки на форум, где Вы сможете задать любой вопрос авторам;

фрагменты УМК, состав УМК в каталоге;

подробные презентации и ссылки на электронные ресурсы к каждому уроку (в 2020/21 учебном году - 1-го класса, позже – ко всем).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Вахрушев Александр Александрович, shura_vahrushev@mail.ru

Где купить?

Интернет-магазины

www.labirint.ru

www.my-shop.ru