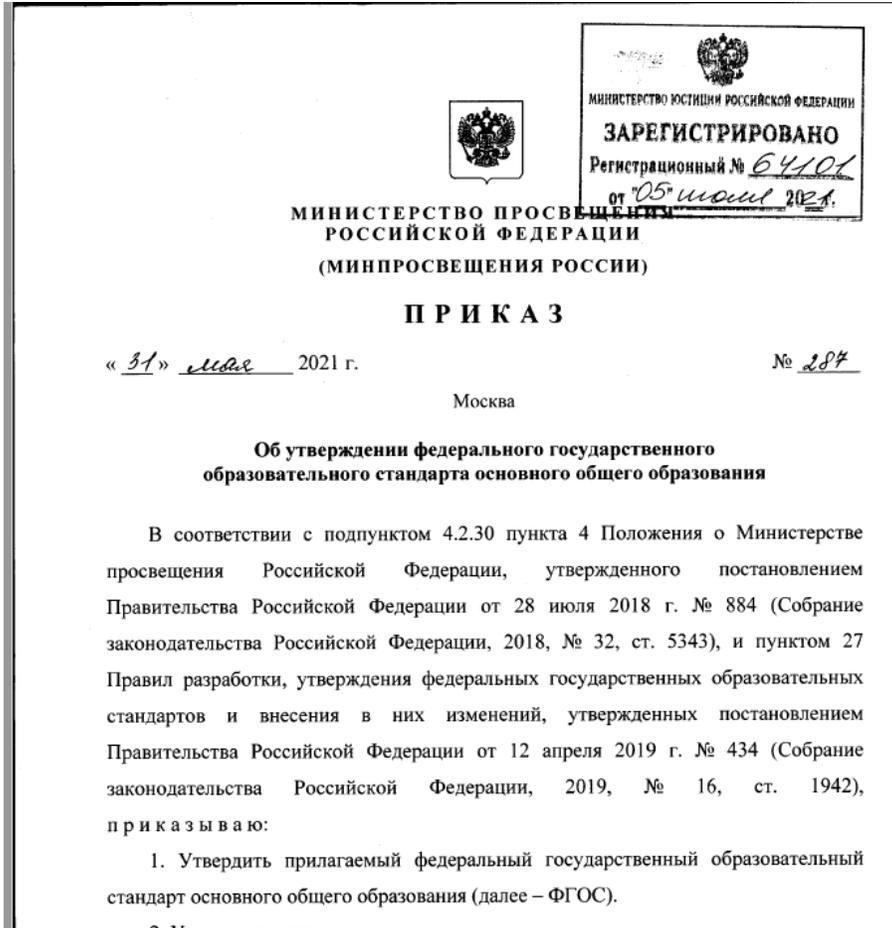


Активные формы обучения на уроках английского языка

Зимняя И.А.

«Передавай ученику знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях и в своем самообразовании»



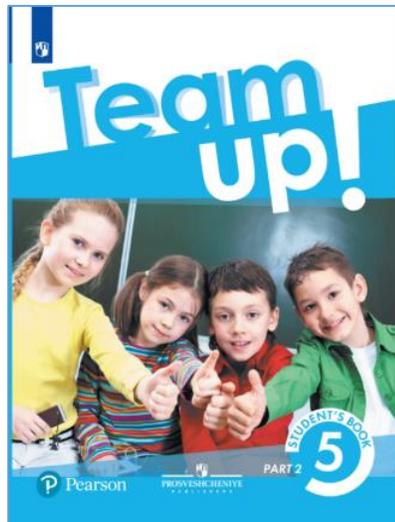
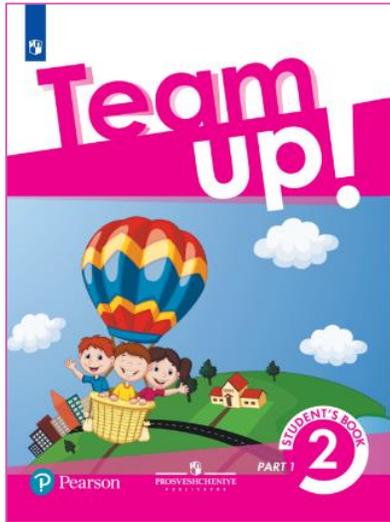


Системно-деятельностный подход – основа реализации ФГОС

5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а **сами активно участвуют в учебном процессе.**

***Реализация системно-
деятельностного подхода на уроке
опирается на активные формы
обучения***



Новая линия УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе) для 2-11 классов

Совместный проект издательства
«Просвещение» и издательства
“Pearson”
Входит в ФПУ

Новая линия УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе) для 2-11 классов

Особенности линии УМК:

- Развитие навыков критического мышления, цифровой грамотности, умения сотрудничать, автономии в обучении а также умения проявлять личную инициативу;
- Культурологические материалы о странах изучаемого языка и родной стране способствуют развитию межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции;
- Разнообразный аудио- и видеоконтент, релевантный возрасту и интересам учащихся (на сайте);
- Раздел межпредметных связей знакомит с основными природными явлениями, устройством планеты и мировыми научными достижениями;
- Оптимальное сочетание лексико-грамматического материала.



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.9.1 - 1.1.1.2.1.9.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Е. В. Костюк, Н. Б. Колоницкая и другие
1.1.2.2.1.11.1 - 1.1.2.2.1.11.5	Английский язык (в 2 частях)	5-9	Э. А. Гашимов, Е. В. Костюк, А. В. Мишин и другие
1.1.3.2.1.11.1 - 1.1.3.2.1.11.2	Английский язык	10-11	Мишин А. В., Громова И. А., Ёлкина К. И. и другие

Активные формы обучения – формы работы на уроке, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

- в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности
- самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности
- все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают
- невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников, процессе обучения

Результат применения активных форм обучения на уроке английского языка – АЯ становится активным, применимым на практике знанием

Активные формы обучения опираются на следующие методы, технологии и приемы:

- ***практико-направленное обучение*** (работа с контекстом, ситуациями, использование знаний и опыта обучающихся, использование видео ресурсов);
- ***творческие задания;***
- ***метод проектов;***
- ***рефлексия;***
- ***автономия в обучении.***

3 Move your body!

1 Think! Знаешь ли ты слова, обозначающие части тела?

44 forty-four

How many crayons can you see?
Where's the teddy?
What colour is the book?

Vocabulary and grammar 3

2 1.53 Послушай и покажи. Потом послушай и повтори.

1	2	3	4	5
head	face	tummy	arms	hands
6	7	8	9	10
fingers	legs	knees	feet	toes

3 Найди и покажи части тела, которые ты можешь назвать, у персонажей истории на с. 44.

4 1.54, 1.55 Послушай и повтори.

This is my body.
Who can you see?
This is my body
And I see me!

I've got one head.
I've got one face.
I've got one tummy.
I've got two arms.
I've got two legs.
I've got two knees.
I've got two hands.
I've got two feet.
I've got ten fingers.
I've got ten toes.

5 Communicate Покажи и скажи.

Fingers.

I've got ten fingers.

1.56
Grammar p. 78
I've got one face.
I've got ten toes.

forty-five 45

- Интегрированное обучение лексике и грамматике
- Запоминание через многократное повторение (механическая память)
- Технология TPR (учет возрастных особенностей)
- Активное участие в работе с языковым материалом
- Выведение материала в речь (коммуникативное задание, в парах)

8 Look at the picture. Illustrate three other subjects in a similar way. Make a class exhibition.



*Закрепление
языкового
материала через
обращение к
жизненному опыту
учащихся,
связываем с
личным опытом,
пропускаем через
себя*

*I remember
that!*

10 Make a list of five activities you would like to do on holiday. Start with the one you would like to do most. Then compare your lists in small groups.

- 1 go on a boat trip
- 2 try the local food
- 3 go hiking
- 4 go to the beach
- 5 go camping

37

9 In pairs, describe how you usually feel:

- 1 before an exam
- 2 on your birthday
- 3 after a party
- 4 on holiday

**And
YOU**

6 Complete the sentences to make them true for you.

- 1 This evening I'm going to ...
- 2 Tomorrow the weather will be ...
- 3 On my birthday I'm not going to ...
- 4 In two years everybody in this class will ...
- 5 In 2050 I will ...
- 6 When I'm 50, I won't ...

**And
YOU**

*I remember
that!*

9 Complete the sentences Then talk about your ambitions in pairs. Do you have similar or different ambitions?

- I want to be ...
I want to learn ...
I want to have ...
I want to live ...

43



I am the
strongest!!!



<https://teamup.prosv.ru/>



*Видео –
инструмент
демонстрации
контекста,
функциональной
стороны языкового
материала*

Grammar videos



Documentary videos



Communication videos



Видеоматериалы

2 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

3 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

4 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

5 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

6 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

7 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

8 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

9 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

10 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

11 класс

Видеокурс для учебника

[Смотреть](#)

Способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности

- Особенно актуально для учащихся старших классов, которые стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь;
- Способствует получению учащимися более глубоких знаний;
- Способствует формированию личностных навыков, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Автономия в обучении: четкие цели и обучающие стратегии

➤ Четкие цели:

- I can understand the main topic in an article and talk about friends.
- I can describe my family using personality adjectives and reflexive pronouns.
- I can use indefinite pronouns with prefixes *some-*, *any-*, *every-* and *no-*
- I can use present tenses to talk about routines and temporary situations.

➤ Обучающие стратегии Active Listening, Active Reading:

ACTIVE LISTENING | Finding specific information

- Read each question carefully and decide what kind of information you need to answer each question – a number, a place, a date, etc.
- Don't worry if you don't understand everything – you can get the key details even if you don't understand every word.

ACTIVE READING | Predicting

You can make a text easier to understand by predicting what it is going to be about before you read it. Always:

- look at the pictures
- read the title
- read the first paragraph
- read the last paragraph

ACTIVE READING | Summarising texts

When you summarise a text, you should ...

- 1 mention all the key points (underline them and/or make notes),
- 2 check you get the key points right,
- 3 ignore unimportant information/minor details,
- 4 avoid unnecessary repetition,
- 5 rephrase the text (don't repeat it word for word),
- 6 use linkers to connect your ideas.

➤ Обучающие стратегии подготовки к экзаменам

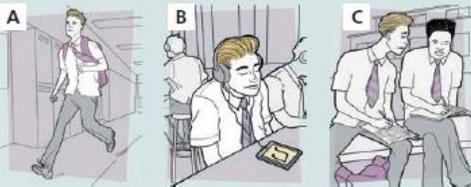
1 When could women first get degrees from Oxford University?



2 Which sportsperson did the girl write about for her school project?



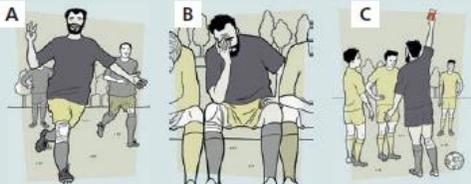
3 Why did the boy apologise to his teacher?



4 In which situation does the girl cheat?



5 Which picture shows Lucas' father?



STRATEGY | Multiple matching

In this task you need to match descriptions of people with different texts. Start by reading the descriptions and underlining important information. Then do the same with the texts.

STRATEGY | Dictation

Use the time during the first reading of the dictation to get to know the topic and pick out some key words.

STRATEGY | Notes completion

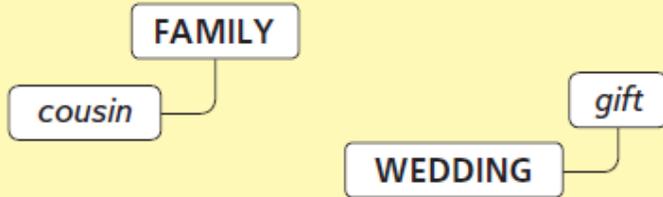
If the notes are in the form of incomplete sentences, find the key words in order to understand the main idea in each sentence. When you look at the text, you may find the same key word or its synonym.

WORD LIST EXERCISES

Remember more

UNIT 1 (pp. 16–17)

- 1 Add more words and phrases from the word list to the vocabulary maps.



- 2  Which preposition completes these sentences?

- 1 We definitely have something ... common: we both love sport.
- 2 I'm interested ... mountain biking.
- 3 He says he doesn't like speaking ... public.

ACTIVE VOCABULARY | Pictures

If you are a visual learner, you can use the letters of a word to draw that word. For example, you could draw the word *goal* to look like the picture below. Try to draw another word from the word list.

ACTIVE VOCABULARY | Maps

A vocabulary map is a visual way to group related words together. You can see two examples of such maps in Exercise 1. Look at the word list and make a new vocabulary map for a different topic.

ACTIVE VOCABULARY | Rhymes

Rhymes can help us remember new words and phrases. You can find many rhymes in songs and poems. For example, you could say *the next **station** is my **destination***. Look at the wordlist and find more words that rhyme.

ACTIVE VOCABULARY | Personal context

If you want to memorise new words or phrases more effectively, try to use them in a context that is close to your life. For example, if you want to memorise the word *vacuum*, you could say *I have to vacuum the carpet in my room every Saturday*. Look at the word list and find more words to write sentences about your everyday activities.

Magical Moments

PHOTO COMPETITION

Send in a photo of your most magical holiday moment. Where was it? What were you doing? Write a text of no more than eighty words to tell us about it. You can win fantastic prizes.

WILD HORSES *Steve Curry, New York*

Last summer we were staying in a hotel in Scotland. One evening, we went for a drive. At about 7 p.m. we were going along a very quiet road. I wasn't looking for a moment when I spotted the horses. They were running along the road. It was so amazing!

Past Continuous and Past Simple

4 Match sentences 1–2 with the uses of the Past Continuous a–b.

- 1 At about 7 p.m. we were going along a quiet road.
 - 2 I was staying with my uncle on his farm in Canada.
- a to give the background to a story
b to say that someone was in the middle of an action at a specific time

5 Read this sentence from one of the stories and answer the questions.

While we were swimming, I took this photo.

- 1 Did these actions happen
 - a one after another?
 - b at the same time?
- 2 Which action was shorter and which tense do we use to talk

6 Read the Grammar box and find more examples of the Past Continuous and Past Simple in the stories.

Past Continuous and Past Simple

We use the **Past Continuous**:

- to give the background to a story
- to talk about an unfinished action at a time in the past
- to show that a long activity was interrupted by a short one (in the Past Simple)

	I • He • She • It	We • You • They
+	I was swimming.	They were running.
–	She wasn't dancing.	We weren't walking.
?	Was he sunbathing? Yes, he was./ No, he wasn't.	Were they singing? Yes, they were./ No, they weren't.
Wh-?	Whose car was he driving?	What were you doing yesterday at 10 p.m.?

Linkers: *when, while, as*

➤ **Flipped classroom – технология «Перевернутый класс»**

Это подход, при котором ряд новых заданий, упражнений и текстов предлагаются учащимся в качестве домашнего задания, а затем проверяются в классе при поддержке учителя, классная и домашняя работа меняются местами

Преимущества:

- Подход позволяет учащимся становиться более независимыми в своём обучении: вместо того, чтобы получать информацию в классе, они автономно отрабатывают материал предварительно самостоятельно дома своим темпом, контролируют свой процесс обучения, готовят учителю свои вопросы.
- В классе у учеников есть время задать учителю вопросы, если они всё ещё не понимают изучаемый материал. Учащиеся также получают больше времени на практику, и на уроке больше времени уходит на общение с учителем по изученному материалу.
- Остается больше времени для практики английского языка в классе.

Grammar Reference and Practice

9A Прошедшее совершенное время (Past Perfect)

Past Perfect			
Утверждения		Отрицания	
I/You/He/She/It/We/They	had	watched TV.	I/You/He/She/It/We/They had not (hadn't) watched TV.
Общие вопросы		Краткие ответы	
Had	I/you/he/she/it/we/they	watched TV?	Yes, I/you/he/she/it/we/they had. No, I/you/he/she/it/we/they had not (hadn't).
Специальные вопросы			
What	had	I/you/he/she/it/we/they	watched on TV?
Вопросы к подлежащему			
Who	had	watched TV?	

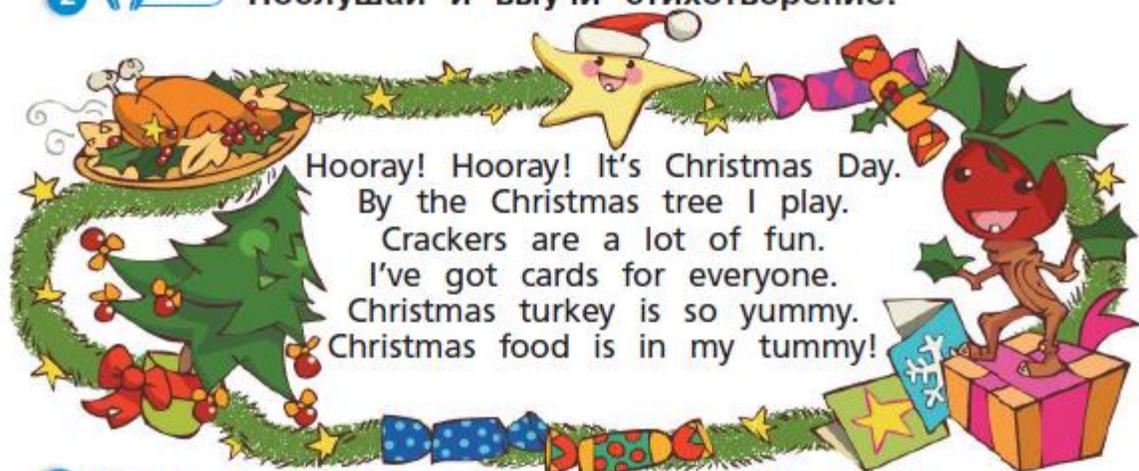
Мы используем прошедшее совершенное время (Past Perfect), чтобы показать действие, которое произошло перед другим действием в прошлом (Past Simple):
In the taxi, I realised that I **had left** the tickets at home.
(I left them there and then I got into the taxi.)

От употребления прошедшего совершенного времени (Past Perfect) зависит смысл всего высказывания:
The children **went** to sleep when we got home. (First we got home and then the children went to sleep.)
The children **had gone** to sleep when we got home. (The children were already asleep when we got home.)

Слова и выражения, которые часто используются с прошедшим совершенным временем (Past Perfect): after, already, as soon as, before, by, by the time, once, until, например by the age of six, by the time I was six, by 1978:

By the time I was six, I **had learnt** how to read.

2 3.48 **Послушай и выучи стихотворение.**



Hooray! Hooray! It's Christmas Day.
By the Christmas tree I play.
Crackers are a lot of fun.
I've got cards for everyone.
Christmas turkey is so yummy.
Christmas food is in my tummy!

3 **Create** **Сочини своё стихотворение, как в упражнении 2. Используй разные слова, связанные с Рождеством и едой.**

stockings presents pudding

6 **Create** **In groups, design an alternative symbol for the Discovery Team.**

3 **Create** **Придумай зарядку для друга.**

Touch your toes!
Bend your knees!
Move one foot!



1.62

Grammar p. 79

Move your body!

Touch your head!

4 **Read the definitions and say the word.**

1. It's got a lot of buildings and a lot of people. It's very big.
2. It's got water. It's wide. It isn't a river. It isn't a waterfall.
3. It's hard. There is snow on the top.
4. It's got water all around it.
5. It's got a lot of trees.

Number 1. It's a city.

Yes, there is.

5 **Create** **Make a new definition for your partner.**

6 **Communicate** **Play a guessing game.**

Is there an island?

No, there isn't.



Is there a high mountain?

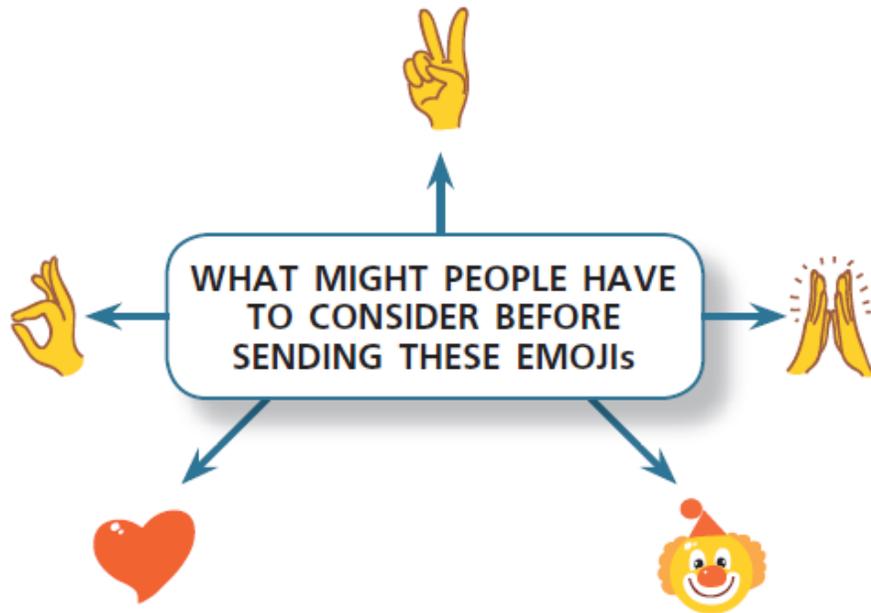
Yes!

Picture 1!



F SPEAKING Focus on Creativity

Here are some things that people may send online to each other and a question for you to discuss. Now, talk to each other about the things people should take into account before sending them.



C CREATIVE THINKING Focus on Creativity

Read Leonov's quotes.

- Chose one quote and draw/paint a picture based on the quote.
- Then elaborate on the quote with 2–3 sentences of your own.

“The Earth was small, light blue, and so touchingly alone, our home that must be defended like a holy relic. The Earth was absolutely round. I believe I never knew what the word round meant until I saw Earth from space.”

<https://uchitel.club/events/thinking-out-of-the-box-ucimsya-myslit-kreativno-na-urokax-angliiskogo-yazyka>

Задание. Создайте с помощью геометрических фигур два разных креативных рисунка



<https://uchitel.club/events/thinking-out-of-the-box-ucimsya-mysliti-kreativno-na-urokax-angliiskogo-yazyka>

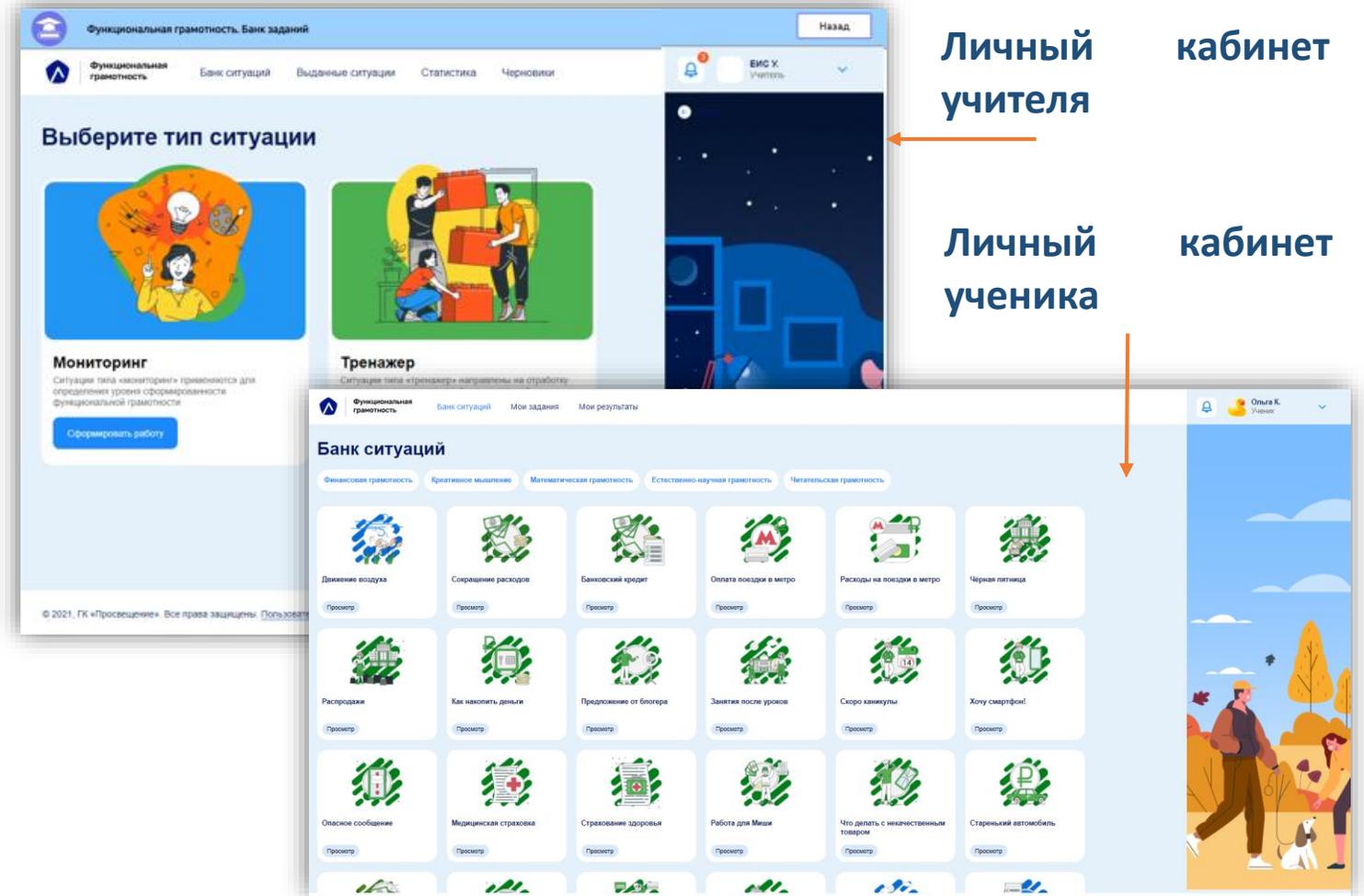
<https://catalog.prosv.ru/item/46568>

Интерактивное продолжение дидактического комплекса Банк заданий по функциональной грамотности Версия 2.0

Целевая аудитория:
учителя и учащиеся 3-8 классов

Фронтальная работа в классе +
индивидуальная работа ученика в
классе и дома

Полнотекстовая версия пособий
Лицензия — 1 год



Личный кабинет
учителя

Личный кабинет
ученика

- I can understand the main topic in an article and talk about friends.
- I can describe my family using personality adjectives and reflexive pronouns.
- I can use indefinite pronouns with prefixes *some-*, *any-*, *every-* and *no-*
- I can use present tenses to talk about routines and temporary situations.

Now I can ... / Теперь я могу ...

- ✓ называть домашних питомцев
- ✓ называть части тела животных
- ✓ описывать домашних питомцев
- ✓ спрашивать о домашних питомцах

Reflection

- I can talk about school.
- I can use the Present Simple to talk about my daily routine.
- I can ask and answer questions about hobbies.
- I can ask for and give personal information.

I CAN

- answer and ask questions*
- discuss and give arguments/reasons*
- explain the meanings of words
- read the text aloud*
- make a presentation
- create a meme
- use correct punctuation marks in the letter*
(* RNE (ЕГЭ) skills)

Team up! Challenge

Challenge your classmates and play the game!
Work in two teams. Look back through the unit to find the answers to these questions.

1. Find a picture of a school bag. (1 point)
2. What British food is very popular at children's parties? (1 point)
3. What does Dora Patterson cook with bread, cheese, one egg, milk and salt? (1 point)

Now think of three more questions to ask the other team.

Ask and answer! Each correct answer gets 1 point.

Team up! Challenge

Challenge your classmates and play the game!
Work in two teams. Look back through the unit to find the answers to these questions.

1. Find a plate of sandwiches. (1 point)
2. How many ravens are there in the Tower of London? (1 point)
3. What do foley artists do? (1 point)

Now think of three more questions to ask the other

er! Each correct answer gets 1 point.

Team up! Challenge

Challenge your classmates and play the game!
Work in two teams. Look back through the unit to find the answers to these questions.

1. Find a child dressed up as a firefighter. (1 point)
2. Who wants to go windsurfing in the activity day? (1 point)
3. What do you need to play Gorodki? (1 point)

Now think of three more questions to ask the other team.

Ask and answer! Each correct answer gets 1 point.

Что такое проект для учителя? Проект — это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект — это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

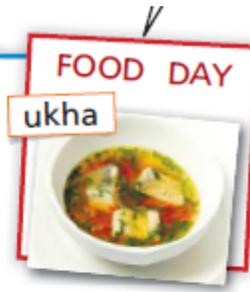
С помощью метода проектов мы можем:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- научить ориентироваться в информационном пространстве;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные и аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли

Team up! Project

Сделай постер к Дню любимого блюда.

- 1 Выбери любимое блюдо.
- 2 Нарисуй его или найди картинку.
- 3 Напиши: *Today is ... This is ... I like ...*
- 4 Развесьте постеры в классе и расскажите друг другу о любимом блюде.



Team up! Project

Откройте студию дизайна.

- 1 Создай проект дома своей мечты.
- 2 Сделай коллаж или нарисуй его.
- 3 Напиши: *This is ... It's in ... This is the ...*
- 4 Расскажи одноклассникам о своём доме.

This is my house. I've got a bedroom, a hall and... I've got a garden.



Team up! Project

Сделайте путеводитель по разным праздникам.

- 1 Выбери праздник.
- 2 Найди фотографии или нарисуй картинку.
- 3 Напиши *This is ... festival. It's in ... It's in winter / summer.*
- 4 Расскажи о своём празднике одноклассникам.
- 5 Объедините свои проекты в общий путеводитель.



Раздел Project пошагово ведет ученика к созданию своего проекта. Проект позволяет ученику выражать свои идеи, творчески и креативно подходить к заданию, ученик использует полученные знания на практике, развивает самостоятельность.

9 Do the task below.

LIFE SKILLS | Project

A Choose one of the jobs your partner suggested for you in Exercise 5. Use the Internet to find more information about it. Copy the diagram in your notebook and complete it.



B In small groups, share your findings. Explain why the job is suitable for you. Does your group agree? Say why.

MAKE A PROJECT

The Teacher of the Year

8 Discuss:

- 1 the job of a teacher is very popular in Russia;
- 2 only girls want to be teachers;
- 3 the job of a teacher is creative and interesting.

Work in pairs and give reasons for your opinion.

9 Now you have to create a speech for the award: **The best teacher of the year.**

Imagine you are a teacher and you were nominated for the award "The best teacher of the year".

Work on your own. You should think about your speech and prepare it following the plan below.

- the subject you teach and why you like this subject;
- the personal qualities which make you a good teacher;
- the ways you make your students interested in your subject;
- the best event you organised for your students.

10 Give your speech of 2–3 minutes at the ceremony to the class.

MAKE A PROJECT

8 Work in pairs:

Discuss: *What makes a great astronaut?*

9 Give a 3-minute TED-talk presentation: *The greatest challenge I experienced while being an astronaut.*

In your presentation you should do either of the following:

- make people realise how challenging the job of an astronaut is
- make people appreciate the comfort and safety of their lives on Earth



- ▶ Обязательность организации проектной деятельности в школе (ФГОСы)
- ▶ Обязательность развития информационно-образовательной среды
- ▶ Результат защиты индивидуального проекта – в аттестат

- ▶ Недостаточность проектных компетенций у учителей
- ▶ «Дополнительная» нагрузка учителя (нет времени подготовить достаточный массив материалов)
- ▶ Отсутствие инструментов информационно-образовательной среды

Больше информации



- ▶ Обучающий алгоритм по овладению проектными компетенциями
- ▶ Практическая отработка проектных компетенций на значительном объеме готового контента
- ▶ Единые критерии оценивания и самооценки



Лаборатория проектов

Каталог проектов

Сколько времени ты готов работать над проектом?

10 - 15 дней, 1 - 2 месяца, 6 месяцев, 9 месяцев

Мы подобрали для тебя готовые проекты

Подросток на рынке труда

Какой проект тебе интересен?

Социальный, Креативный, Исследовательский, Индустриальный

Руководители авторских коллективов УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе)



Костюк Евгения Владимировна

Учитель высшей категории, эксперт ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку, директор ЧОУ «Частная школа Шостаковичей», автор методических учебных пособий, научных статей, награждена медалью «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга».



Гашимов Эльчин Айдынович

Д.ф.н., профессор кафедры английской филологии Самарского филиала МГПУ, почетный работник общего образования РФ, директор Центра развития образования г.о. Самара, член общественного совета при Думе г.о. Самара, автор методических и учебных пособий, научных статей.



Мишин Андрей Валентинович

Народный учитель РФ, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования РФ, учитель английского языка высшей категории, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, автор методических и учебных пособий.



Сайт учебника <https://teamup.prosv.ru/>

Познакомиться с учебником -
<https://prosv.ru/umk/page/english-vmeste.6817.html>

Методическая поддержка: Сидоренко
Светлана Валерьевна,
ssidorenko@prosv.ru

Группа в VK ВКОНТАКТЕ -
<https://vk.com/club189784455>



Спасибо за внимание!

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru