

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК «Русский язык»,**  
**авторы А. Д. Дейкина, Т. П. Малявина, О. Н. Левушкина и др.,**  
**действующего ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.),**  
**при введении обновлённых ФГОС в 5 классе**

«...Фундаментальной основой единства страны является русский язык, который и формирует общее гражданское, культурное, образовательное пространство».

*В. В. Путин*

Учебно-методический комплекс «Русский язык» — это комплект учебных книг для общеобразовательной средней школы, адресованных ученику и представляющих собой учебники, направленные на формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культурологической компетенций школьника, и в первую очередь — на развитие речи и мышления на основе диалоговых технологий.

Необходимость появления данного учебно-методического комплекса (далее по тексту УМК) возникла в связи требованиями, предъявляемыми современной практикой школьного обучения к обновлению содержания образования, а также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой по русскому языку.

Уже в процессе создания данного УМК авторы целенаправленно наблюдали за процессом разработки нового ФГОС-21, его обсуждением и вносимыми дополнениями, при этом последовательно придерживаясь методических традиций, разрабатывали новые, современные формы, методы, приёмы обучения и дополняли ими учебники. Именно поэтому данному УМК потребовались минимальные корректировочные действия авторского коллектива, не затронувшие его структуры, концептуальных положений и содержания в целом. В новой редакции учебника для 5 класса мы расширили раздел повторения за счёт перенесённых в начало учебника параграфов 35—40 как материала, знакомого из начальной школы. Помимо этого, в новой редакции учебников мы акцентировали указания на формы учебной деятельности учащихся в заголовках к упражнениям, заменили адаптированные тексты на аутентичные, изъяли тексты авторов, не рекомендованных издательством, заменив их на аналогичные по содержанию.

Комплект состоит из 9 книг: 5 класс (ч. 1, ч. 2); 6 класс (ч. 1, ч. 2); 7 класс (ч. 1, ч. 2); 8 класс (ч. 1, ч. 2); 9 класс и соответственно 5 сопровождающих книг для учителя «Методические рекомендации к учебнику» (для каждого класса).

Новые по содержанию, апробированные в практике работы авторами учебники являются оригинальным продуктом методического опыта и научных знаний.

Основными целями УМК «Русский язык» авторы приняли «воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и при необходимости расширение знаний о явлениях и категориях современного русского

литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления».

Новаторство авторов проявилось:

- во внимании к ценностно-смысловой характеристике языка;
- в стремлении донести до учащихся функциональную природу языковых явлений в триаде анализируемых сторон явления: структура — семантика — функция;
- в создании взаимодействующего пространства текстов;
- в определении субъект — субъектных отношений обучающего и обучающихся;
- в обеспечении конструктивного диалога с учащимися.

Каждый учебник УМК последовательно:

- формирует ценностное отношение к языку;
- создаёт положительную мотивацию, позитивное настроение;
- даёт основательную характеристику языка;
- воздействует эстетически на читателя художественных текстов, включённых в учебник;
- определяет высокий социальный статус гуманитарного знания;
- открывает путь к самообразованию, развитию и совершенствованию языковых способностей;
- повышает текстовую грамотность ученика, расширяет культуроведческие рамки предмета;
- формирует языковое чутьё, языковой вкус ученика, создаёт языковую среду обучения;
- позволяет учащимся реализовать креативные способности;
- сопрягает язык и культуру в формировании, развитии, самопознании личности.

Особое внимание создатели данных учебников уделяют формированию у школьников взгляда на родной язык как национальное достояние, а также языковому разбору текста, что, в конечном счёте, содействует речевому развитию учащихся.

В УМК «Русский язык» усилена практическая ориентированность содержания образования по русскому языку и максимально приближена к реалиям окружающей жизни; усилено внимание к формированию общеучебных, общекультурных и интеллектуальных умений; акцентировано внимание к формированию и развитию способности учащихся по осмыслению информации разного содержания и формы, её оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

В УМК «Русский язык» представлен богатый теоретический материал в специальных текстах, позволяющий получить, освоить и систематизировать знания о системе русского литературного языка в течение пяти учебных лет (с 5 по 9 классы) в объёме, предусмотренном ФГОС-21 и Примерной основной образовательной программой по русскому языку, при этом избран такой способ подачи теоретико-лингвистического и практического материала, как **диалог с учебным текстом**.

В учебниках соразмерно представлены теория и практика, система языка и закономерности речи, логично с учётом уровней языка и иерархий различных видов компетенций структурирован учебный материал, целесообразно подобраны тексты для творческой, исследовательской работы учащихся, обеспечен новый методический инструментарий (различные формы взаимодействия — в паре, в группе; рубрикаторы в упражнениях, позволяющие учащимся ориентироваться в самостоятельных действиях с дидактическим материалом, и др.).

Система заданий и упражнений рассчитана на целостное восприятие лингвистической теории и когнитивную работу с языковым материалом, чем обеспечивается интеллектуальное развитие учащихся и подчёркивается целостность объекта и учебного процесса.

В разделах, обеспечивающих предметное содержание согласно ФГОС-21, отражены новые методические подходы: коммуникативный, аксиологический, системно-деятельностный, культуроведческий, текстоориентированный и др., обеспечивающие формирование необходимых компетенций. Учебно-научная информация реализует принцип научности в преподавании, обеспечивает фундаментальность знания.

В учебных книгах УМК «Русский язык» авторами последовательно реализуется текстоориентированный подход в обучении русскому языку. Основное место при осуществлении текстоориентированного подхода отводится тексту как ключевой единице обучения и одновременно предмету анализа. Большинство упражнений для изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) и правописания (орфографии и пунктуации) имеют в своей основе связный текст, что способствует формированию коммуникативно-речевых умений и навыков школьников, а, следовательно, решают задачу формирования коммуникативной компетенции.

Тексты, используемые авторами учебников, обладают эстетической ценностью, что позволяет учителю организовать работу *над образностью* устной и письменной речи школьников (формирование лингвистической и эстетической компетенций). Большая часть текстов учебников представляют собой прецедентные и неадаптированные тексты (культуроведческая составляющая компетентностно-ориентированного обучения). К каждому тексту-упражнению даётся необходимое и чётко дозированное количество заданий, где эмоциональное в отношении к языку сочетается с рациональным. Прослеживается внутренняя логика заданий, которая отражает процесс диалога (коммуникации с текстом учебника, научным текстом, с автором художественного текста и др.) и ведёт к закономерному итогу, улучшению качества образования. Спецификой нового учебника русского языка следует считать выход за пределы текста упражнения в реальную жизнь в качестве основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

*Когнитивный принцип*, реализуемый в учебнике, предполагает активизацию интеллектуального и речевого развития, воспитание в том числе творческих речевых способностей учащихся. Его реализация осуществляется при подборе заданий, направленных на развитие разных уровней освоения языка и имеющих креативный характер. В частности, для совершенствования умений в рассуждении как типе мышления и речи в упражнениях предлагаются образцы рассуждения для создания аргументированного ответа. С целью формирования навыка в структурировании научного лингвистического текста предлагаются тексты-матрицы, позволяющие строить высказывания, выбирая необходимые единицы языка из ряда возможных. Таким образом, реализация когнитивного принципа активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся, способствует формированию общей компетентности школьника, при этом активизируется и совершенствуется познавательная самостоятельность.

Следует также отметить реализацию на страницах учебных книг УМК **функционально-семантического подхода**, предполагающего осознание учащимися роли изучаемой в рамках конкретного урока языковой единицы для понимания полного и точного смысла текста/высказывания, а также роли составных частей этой единицы

(*морфемы* для слова; *слова* или *словосочетания* для предложения; *предложения* для текста) для создания общего смысла речевого произведения и соответствия речевой ситуации.

В результате работы такого рода **смысл** как соотнесённость с фрагментом окружающей действительности становится центральным, ведущим, *обобщающим* *понятием* при изучении грамматических тем и правописных явлений. Именно в этом состоит особенность подхода к грамматической семантике, реализованной при изучении грамматики и правописания в новых учебниках русского языка для 5—9 классов, направленной на формирование и совершенствование общей компетенции обучающихся.

Общеизвестно, что ученики овладевают таким компонентом содержания образования, как способ деятельности, с помощью упражнений. Система упражнений, представленная в УМК «Русский язык», предоставляет возможность ученикам не только анализировать тексты, но и создавать речевые произведения (устные и письменные).

Большая часть упражнений УМК «Русский язык» характеризуется следующим: в основном упражнения

- строятся на дидактическом материале, представляющем собой аутентичный, авторский текст;
- содержат задания, которые опираются на обобщённые предписания действий или обобщённые знания (а не правила, указывающие конкретные действия), за исключением специфических упражнений, формирующих орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- анализ образцов текста (положительного и негативного характера) используется как приём подготовки к устным и письменным высказываниям (а не как образец выполнения задания);
- предлагаемые задания требуют при их выполнении сочетания различных действий, в том числе и продуктивного типа.

Очевидна сквозная линия учебников на развитие мыслительных действий *метапредметного характера* (алгоритмизацию, составление схем, конструирование таблиц и др.), что способствует языковой самостоятельности учащихся, учит систематизировать мысль, обобщать.

В упражнениях учебника дано значительное количество текстов, содержащих разнообразные знания о мире, известные и в то же время новые для школьников. Чтобы выполнить обычные задания (определить тему, основную мысль текста и т. д.; ответить на вопрос из задания упражнения), от учеников потребуются активная переработка информации, содержащейся в текстах, а также порой привлечение дополнительных, личностных знаний.

Задания в коммуникативных упражнениях организуют учебные действия обучающихся, связанные с работой над текстом — готовым или создаваемым. Указанные особенности подчёркивают преимущественно творческий характер коммуникативных упражнений.

Для обеспечения активной мыслительной деятельности учеников предложена своеобразная последовательность расположения упражнений, содержащих сведения о России, русской культуре и искусстве, выдающихся учёных, писателях и т. д.; даны упражнения, аналогичные по теме, но требующие от ученика обобщения материала нескольких упражнений для ответа на проблемный вопрос и т. д.

В учебниках впервые представлены такие разделы, как «Читаем, слушаем, пишем, говорим», «Лаборатория текста», «Функциональная грамотность».

Специальный раздел «Читаем, пишем, слушаем, говорим» введён помимо упражнений по развитию речи традиционного характера в УМК «Русский язык», на его материалах школьники будут учиться создавать собственные тексты: писать сочинения и готовить устные высказывания на различные темы.

В разделе «Лаборатория текста» текст используется как речевое произведение, обладающее информационным, культурным и эстетическим потенциалом для развития когнитивных (познавательных) и коммуникативных способностей ученика. Кроме того, в УМК «Лаборатория текста» представлены как в виде отдельных упражнений, так и в виде самостоятельных тем: они ориентированы на усвоение особенностей употребления изученных языковых единиц в устной и письменной речи и их норму, на восприятие индивидуального стиля и выработку своего, творческого отношения к речи при создании своих текстов.

В учебнике представлено многообразие текстов как источников познания русского языка, культуры русской речи, взглядов на человека, на природу, литературу и др., что обеспечивает эффективную взаимосвязь уроков русского языка и литературы, создаёт условия для воспитания у школьников потребности в самопознании, духовно-нравственном совершенствовании.

В каждом учебнике УМК «Русский язык» присутствует специфический раздел «Функциональная грамотность», ориентированный на формирование и развитие таких свойств личности школьника, как нестандартное творческое мышление и познавательная самостоятельность. В нём представлены специальные нестандартные задания, готовые к участию в международных испытаниях PISA, в конкурсах и итоговом тестировании.

В заключение отметим, что УМК «Русский язык» представляет собой учебник нового типа, где традиционные методы и приёмы предъявления учебного материала сочетаются с инновационными, предполагающими активизацию и развитие таких познавательных процессов обучаемых, как восприятие, внимание, мышление и воображение, а подбор текстового материала направлен на воспитание гражданина, патриота, обладающего общей культурой, в том числе культурой речи и культурой речевого взаимодействия.

Инновационные качества учебника — это:

- соответствие требованиям современных стандартов;
- серьёзная лингвистическая база;
- оригинальная структура;
- соответствие годам обучения;
- целостность формы и содержания;
- содержание, в котором гармонично соединены язык и речь;
- реализация современных подходов, принципов и технологий обучения: компетентностный подход, текстоориентированное преподавание, методы развивающего обучения;
- соответствие требованиям к УУД и достижениям учащихся;
- подготовка к аттестационным мероприятиям.

Учебники УМК «Русский язык» для 5—9 классов открывают перспективы для творчества учителей-словесников в их профессиональной деятельности, усиливая

межкультурно-коммуникативный и эмоционально-нравственный фон уроков русского языка.

Данные учебники предоставляют собой источник методической системы работы для учителя и дают возможность ему (учителю) посредством заданий и упражнений вести диалог с учеником о русском языке и его общественной роли, об учёных-языковедах и их вкладе в лингвистическую науку, о творениях великих русских писателей, художников, архитекторов и в целом о русской культуре.