

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе учебников УМК Биология,**  
**авт. В. И.Сивоглазов, А. А.Плешаков действующего ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)**  
**при введении обновленных ФГОС в 5 классе**

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации был утвержден обновленный ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования») и решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию была одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г.).

Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) для 5-9 классов направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) предполагает линейную структуру содержания биологического образования в 5-9 классах. Содержание распределено по классам следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Часы в неделю</b>
5 класс	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы изучения живой природы 3. Организмы — тела живой природы 4. Организмы и среда обитания 5. Природные сообщества 6. Живая природа и человек	1 час
6 класс	1. Растительный организм 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма	1 час
7 класс	1. Систематические группы растений 2. Развитие растительного мира на Земле 3. Растения в природных сообществах 4. Растения и человек 5. Грибы. Лишайники. Бактерии	1 час
8 класс	1. Животный организм 2. Строение и жизнедеятельность организма животного 3. Систематические группы животных 4. Развитие животного мира на Земле 5. Животные в природных сообществах 6. Животные и человек	2 часа

Класс	Основное содержание	Часы в неделю
9 класс	1. Человек — биосоциальный вид 2. Структура организма человека 3. Нейрогуморальная регуляция 4. Опора и движение 5. Внутренняя среда организма 6. Кровообращение 7. Дыхание 8. Питание и пищеварение 9. Обмен веществ и превращение энергии 10. Кожа 11. Выделение 12. Размножение и развитие 13. Органы чувств и сенсорные системы 14. Поведение и психика 15. Человек и окружающая среда	2 часа

После утверждения ФГОС ООО и одобрения Примерных рабочих программ начального и основного общего образования был издан Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников».

На основании этого приказа на 1 - 3 кварталы 2022 было намечено обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. В 4 квартале 2022 ожидается Приказ Министерства просвещения РФ Об утверждении федерального перечня учебников. **Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.**

Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников.
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного, для преподавания биологии в 5 классе (в период перехода на обновлённый ФГОС ООО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» - «Биология. 5 класс» авт. Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. (УМК: Биология. Сивоглазов В. И. (5-9) (№ ФПУ 1.1.2.5.2.4.1).

В состав этого УМК помимо учебника входят: рабочая программа (<https://catalog.prosv.ru/item/25211>), методическое пособие для учителей с поурочными разработками, рабочая тетрадь для учащихся, ЭФУ (<https://prosv.ru/umk/umk-biology-sivoglazov.html>).

Содержание учебника «Биология. 5 класс» авт. Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. в основном соответствует разделам Примерной рабочей программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) (далее – ПРП):

Разделы содержания учебного предмета «Биология» для 5 класса в ПРП	Содержание учебника	Комментарии
1. Биология — наука о живой природе	Введение. (Биология – наука и живая природа. Методы изучения биологии)	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
2. Методы изучения живой природы		
3. Организмы — тела живой природы	Введение (Разнообразие живой природы. Царства живой природы) Строение организма. Многообразие живых организмов	Полностью соответствует элементам содержания ПРП (избыточное по отдельным вопросам)
4. Организмы и среда обитания	Введение. (Среда обитания. Экологические факторы. Среды обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная)	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
5. Природные сообщества	Отсутствие элементов содержания	Отсутствие элементов содержания ПРП
6. Живая природа и человек	Многообразие живых организмов. (Значение и охрана растений)	Неполное соответствие элементам содержания ПРП

Для реализации содержания разделов ПРП «Природные сообщества» и «Живая природа и человек» дополнительно к учебнику «Биология. 5 класс» авт. Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. рекомендуется использовать учебник «Естественно-научные предметы. Экологическая культура. 5 класс» авторов Алексашиной И. Ю., Лагутенко О. И. (№ в ФПУ 2.1.2.4.1.7.1; <https://catalog.prosv.ru/item/44480>) и «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс» авторов Алексашиной И. Ю., Лагутенко О. И. (№ в ФПУ 2.1.2.4.1.7.3; <https://catalog.prosv.ru/item/44483> ). Эти учебники — элементы информационно-образовательной среды предметной линии УМК по естественно-научным предметам «Чистая планета» для 5-9 классов. Учебники выполняют функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по естественно-научным предметам в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

Ниже приведены рекомендации по использованию данного учебника в реализации содержания разделов «Природные сообщества» и «Живая природа и человек» Примерной рабочей программы:

<b>Разделы содержания учебного предмета «Биология» для 5 класса в ПРП</b>	<b>Содержание, рекомендованное в качестве дополнения к основному учебнику по биологии</b>
5. Природные сообщества	Занятие № 8-15 («Естественно-научные предметы. Экологическая культура. 5 класс», Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)
6. Живая природа и человек	Занятие № 16-18 («Естественно-научные предметы. Экологическая культура. 5 класс», Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.) Занятие № 2 («Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс», Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)

Данные рекомендации следует учитывать при составлении рабочих программ учителя.

Ниже приводится примерный фрагмент рабочей программы для 5 класса с учетом использования учебников: «Биология. 5 класс» авт. Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. 2020-21г. издания (в качестве основного) и «Экологическая культура. 5 класс», Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. — М. : Просвещение, 2021 и «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс», Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. — М. : Просвещение, 2021 (УМК «Чистая планета») (в качестве дополнительных):

<b>Разделы программы 5 класса (по ПРП)</b>	<b>Примерный объем учебных часов: 33+1 (по ПРП)</b>	<b>Объем учебных часов: 33+1 (рабочий вариант)</b>	<b>В том числе лабораторные и практические работы, проекты + экскурсии (максимальное количество часов по ПРП)</b>	<b>Соответствующее ПРП содержание учебников биологии и экологии ФПУ</b>
1. Биология — наука о живой природе	4	4	-	§1 «Биология 5 класс» «Биология. 5 класс» авт. Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.
2. Методы изучения живой природы	6	6	3 ч + 1 экскурсия	§ 2 «Биология 5 класс» «Биология. 5 класс» авт. Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.

Разделы программы 5 класса (по ПРП)	Примерный объем учебных часов: 33+1 (по ПРП)	Объем учебных часов: 33+1 (рабочий вариант)	В том числе лабораторные и практические работы, проекты + экскурсии (максимальное количество часов по ПРП)	Соответствующее ПРП содержание учебников биологии и экологии ФПУ
3. Организмы — тела живой природы	7	9	3 ч (максимальное количество)	§ 3 (Разнообразие живой природы. Царства живой природы) § 7 (Что такое живой организм) § 8 – 10 (Строение, состав и жизнедеятельность клетки) § 11 - 15 (Ткани, органы, системы органов растений и животных. Организм – биологическая система) § 17-28 (Многообразие и классификация) § 16, § 29 (Как развивалась жизнь на Земле) «Биология. 5 класс» авт. Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.
4. Организмы и среда обитания	5	3	1ч + 1 экскурсия	§ 4, § 5, § 6 «Биология. 5 класс» авт. Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.
5. Природные сообщества	7	7	1ч + 2 экскурсии	Занятия 8-15, «Экологическая культура. 5 класс» авт. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Экологический практикум Проектная работа
6. Живая природа и человек	4	4	1ч	Занятия 16-18, «Экологическая культура. 5 класс» авт. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Занятие 2 «Экологическая культура. 7 класс» авт. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Экологический практикум Проектная работа

Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.

Учет предложенных в письме рекомендаций позволит «безболезненно» для обучающихся и учителей продолжить обучение биологии в 6 классе по УМК, которые войдут в новый Федеральный перечень учебников.

Тематическое планирование. 5 класс

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
<b>Введение в биологию (4 ч)</b>				
1. Биология – наука о живой природе	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др.	<p><b>Ознакомление</b> с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p><b>Раскрытие</b> роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p><b>Применение</b> биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p><b>Ознакомление</b> с профессиями, связанными с биологией</p>	§ 1	
2. Живая и неживая природа — единой целое	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание,	<p><b>Ознакомление</b> с признаками живого.</p> <p><b>Раскрытие</b> сущности понятия «Жизнь»</p>	§ 3	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единой целое	<b>Ознакомление</b> с объектами живой и неживой природы и их сравнение. <b>Обоснование</b> вывода «Живая и неживая природа — единой целое»		
3. Роль биологии в жизни современного человека	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Биологические термины, понятия, символы	<b>Раскрытие</b> роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. <b>Применение</b> биологических терминов и понятий, символов	§ 1	
4. Источники биологических знаний. Кабинет биологии и его оборудование	Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).	<b>Ознакомление</b> с источниками биологических знаний. <b>Обсуждение</b> правил поиска информации с использованием различных источников. <b>Ознакомление</b> с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.	§ 1, 2 С. 13-14 Рубрика «Проводим исследование»	



Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	Кабинет биологии и его оборудование. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами	<b>Обоснование</b> правил поведения в природе источников		
<b>Методы изучения живой природы (5 ч)</b>				
1 (5). Методы изучения живой природы. Наблюдение как научный метод	Научные методы изучения живой природы. Наблюдение	<b>Ознакомление</b> с методами биологической науки. <b>Обсуждение</b> требований к наблюдению как к научному методу	§ 2. С.10 Наблюдение	
2 (6). Измерение как научный метод	Метод измерения (инструменты измерения)	<b>Ознакомление</b> с инструментами измерения и правилами их использования. <b>Обсуждение</b> требований к измерению как к научному методу	§ 2. С. 10. Измерение	
3 (7). Эксперимент как научный метод	Проведение экспериментов	<b>Обсуждение</b> требований к эксперименту как к научному методу.	§ 2. С. 10-11. Эксперимент	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
		<b>Обсуждение</b> результатов биологических экспериментов		
4 (8). Этапы научного исследования	Планирование научного исследования	<b>Проведение</b> элементарных экспериментов и наблюдений с <b>описанием</b> целей, <b>выдвижением</b> гипотез (предположений), <b>получения</b> новых фактов. <b>Объяснение</b> учителя на примере демонстрации элементарного эксперимента	§ 2. С. 12. Рубрика «Проводим исследование»	
5 (9). Описание результатов исследований	Описание и интерпретация результатов	<b>Описание</b> и <b>интерпретация</b> данных с целью обоснования выводов. <b>Формулирование</b> требований, предъявляемых к научным описаниям	§ 2. С. 12. Рубрика «Проводим исследование»	
<b>Организмы — тела живой природы (8 ч)</b>				
1 (10). Организм – единое целое	Понятие об организме. Разнообразие организмов. Основные структуры организма:	<b>Установление</b> взаимосвязей между особенностями строения и	§ 7, 15	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	клетки, ткани, органы, системы органов. Уровни организации организма	функциями клеток и тканей, органов и систем органов. <b>Знакомство</b> с основными структурами организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Уровни организации организма		
2 (11). Увеличительные приборы	Увеличительные приборы: лупа и цифровой и световой микроскопы. Приемы работы с увеличительными приборами	<b>Ознакомление</b> с устройством увеличительных приборов: лупы и микроскопа	§ 2 С. 11-12	
3 (12). Строение клетки	Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Особенности строения клеток растений, животных, бактерий, грибов	<b>Аргументирование</b> доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. <b>Исследование и сравнение</b> бактериальных, растительных, животных клеток	§ 8, 9	
4 (13). Жизнедеятельность клетки	Жизнедеятельность клетки	<b>Выявление</b> сущности жизненно важных процессов в клетках	§ 10	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
5 (14). Жизнедеятельность организмов	Обмен веществ: питание, дыхание, выделение. Свойства живых организмов: движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность	<b>Выявление</b> сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их <b>сравнение</b>	§ 13 - 17 § 19, 21 § 24 - 28	
6 (15) Разнообразие организмов и их классификация	Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные систематические группы (таксоны)	<b>Анализ</b> причин разнообразия организмов. <b>Классифицирование</b> организмов	§ 21 Объяснение учителя	
7 (16) Многообразие и значение растений, животных и грибов	Общая характеристика ядерных организмов, или эукариот. Характеристика растений, животных и грибов. Их роль в природе и жизни человека	<b>Определение</b> по внешнему виду (изображениям), схемам и <b>описание</b> ядерных организмов	§§ 19-28	
8 (17) Многообразие и значение бактерий и вирусов	Характеристика бактерий и их роль в природе и жизни человека.	<b>Характеристика</b> доядерных организмов и их роли в природе и жизни человека.	§ 17, 18	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	Характеристика вирусов и их значение	<b>Выявление</b> существенных признаков вирусов и их значения		
<b>Организмы и среда обитания (6 ч)</b>				
1 (18) Среда обитания. Экологические факторы	Понятие о среде обитания. Характеристика экологических факторов	<b>Раскрытие</b> сущности терминов: среда жизни, факторы среды. <b>Характеристика</b> явлений, свойств и элементов среды обитания, которые влияют на организм. <b>Объяснение</b> появления приспособлений к среде обитания	§ 4	
2 (19) Водная среда обитания	Характеристика водной среды обитания	<b>Выявление</b> существенных признаков водной среды обитания	§ 5 С. 25-27	
3 (20) Наземно-воздушная среда обитания	Характеристика наземно-воздушной среды обитания	<b>Выявление</b> существенных признаков наземно-воздушной среды обитания	§ 5 С. 27-28	
4 (21) Почвенная среда обитания	Характеристика почвенной среды обитания	<b>Выявление</b> существенных признаков почвенной среды обитания	§ 6 С. 31-32	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
5 (22) Внутри организменная среда обитания.	Характеристика внутри организменной среды обитания	<b>Выявление</b> существенных признаков внутри организменной среды обитания	§ 6 С. 32-33	
6 (23) Сезонные изменения в жизни организмов	Фотопериодизм. Годовые ритмы. Перенесение неблагоприятных сезонных условий животными	<b>Характеристика</b> приспособленности организмов к сезонным изменениям.	Объяснение учителя	
<b>Природные сообщества (7 ч)</b>				
1 (24) Взаимосвязи организмов в природных сообществах	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	<b>Раскрытие</b> сущности терминов: природное и искусственное сообщество	§ 21 С. 106-107	Занятие 10 «Экологическая культура. 5 класс» (Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)
2 (25) Пищевые связи в сообществах	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания	<b>Анализ</b> пищевых связей в сообществах. Составление простейших пищевых цепей.	Объяснение учителя	Занятие 11 «Экологическая культура. 5 класс» (Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
3 (26) Круговорот веществ и поток энергии в природном сообществе	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	<b>Анализ</b> групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.	Объяснение учителя	
4 (27) Разнообразие природных сообществ	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	<b>Выявление</b> существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).	Характеристика существенных признаков природных сообществ в ходе беседы	
5 (28) Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.	<b>Анализ</b> искусственного и природного сообществ, <b>выявление</b> их отличительных признаков.	Сравнение природных и искусственных сообществ	Занятие 12 «Экологическая культура. 5 класс» (Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)
6 (29). Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	<b>Выявление</b> причины неустойчивости искусственных сообществ. <b>Обсуждение</b> роли искусственных сообществ в жизни человека	Обсуждение причин неустойчивости искусственных сообществ и их роли в жизни человека	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
7(30). Природные зоны Земли, их обитатели	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	<b>Знакомство</b> с природными зонами Земли, их обитателями	Объяснение учителя	
<b>Живая природа и человек (4 ч)</b>				
1 (31). Влияние человека на живую природу	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории	<b>Обсуждение</b> влияния деятельности человека на живую природу	§ 30	
2 (32). Глобальные экологические проблемы	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение	<b>Анализ и оценивание</b> влияния хозяйственной деятельности людей на природу	Объяснение учителя	
3 (33). Охраняемые территории	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники,	<b>Аргументирование</b> введения рационального природопользования и применение безотходных технологий	Объяснение учителя с элементами беседы	Занятие 2 «Экологическая грамотность. 7 класс» (Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)



Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ			
4 (34). Планета Земля – наш общий дом	Осознание жизни как великой ценности	<p><b>Определение</b> роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p><b>Обоснование</b> правил поведения человека в природе</p>	Обсуждение сообщений учащихся	