

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК Вундеркинды Плюс действующего ФГО,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)**  
**при введении обновленных ФГОС в 5 классе**

Глобальные изменения, происходящие в XXI веке в мире и касающиеся самых разных областей существования человечества, затрагивают Россию и её образовательное пространство самым непосредственным образом. От того, насколько общеобразовательные учреждения в Российской Федерации сегодня смогут справиться с актуальными вызовами, зависит будущее страны.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами. Этапы и сроки этого процесса:

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно-методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап — утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение — обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации — 1–3 кварталы 2022
- Завершающий этап — утверждению федерального перечня учебников  
Возможные сроки — 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году», в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основным отличием нового ФГОС и соответствующей ему Примерной рабочей программы по иностранному языку от их предшественников является, в частности, конкретизация достигаемых предметных результатов по каждому году обучения.

Согласно принятому в 2021 г. ФГОС, современное поколение школьников должно иметь чёткое понимание собственной российской гражданской идентичности, обладать личностными качествами, необходимыми «для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире», разумно и безопасно использовать современные цифровые технологии, обладать культурой непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни. Важная роль в

формировании данных качеств личности российских школьников отводится предмету "Иностранный язык", поскольку данный предмет в особенной степени способствует развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков учащихся.

Речь идёт, в данном случае, не только о приобретении умений и навыков, необходимых для достижения конкретных требуемых результатов по учебному предмету «Немецкий язык» в пятом классе (в области всех видов речевой деятельности), но и расширении кругозора учащихся и овладении социокультурными знаниями и навыками о культурном наследии родной страны, проявлении уважения к собственной культуре и истории, формированию устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

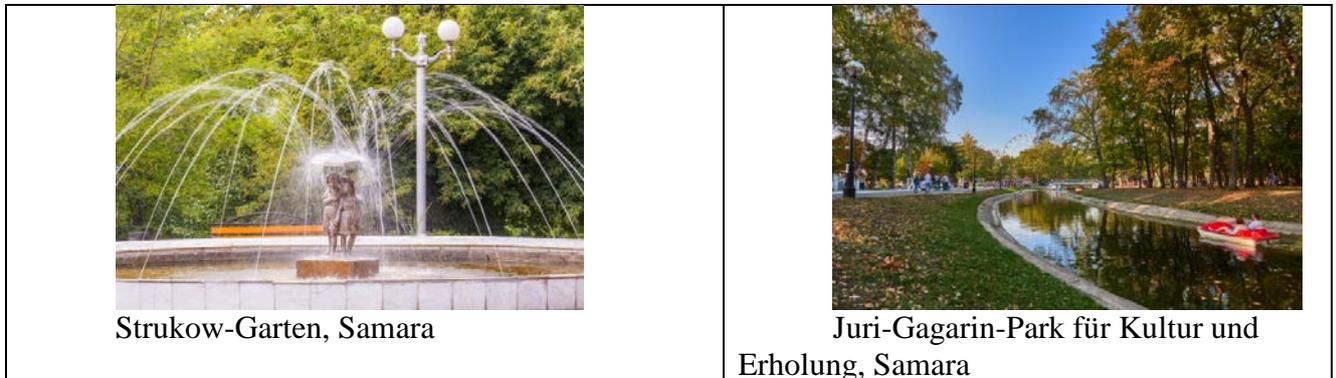
Поясним данные тезисы на примерах:

I.

1 Gesund leben in der Stadt und auf dem Land

a) Eine Klassenfahrt nach Samara.

Lest den Text, sagt, wo die russische Partnerstadt liegt, und zeigt sie auf der Karte Russlands.



1. Die Schüler und Schülerinnen einer 5. Klasse der russischen Stadt Samara warten auf die Schüler aus Deutschland. In den Herbstferien fahren die Kinder aus Deutschland nach Russland. Fünf Tage sind die deutschen Mädchen und Jungen in Russland, in der Stadt an der Wolga. Die deutsche Partnerstadt von Samara heißt Stuttgart. Das Thema der Klassenfahrt ist „Gesund leben in der Stadt und auf dem Land“.

2. Die russischen Kinder bereiten das Programm vor: Ein Besuch im Park der Stadt Samara, im Jugendpark und im Strukow-Garten. Die Lehrerin Irina Petrowna fragt in der Deutschstunde die Schüler: „Was heißt für euch „gesund leben“? Olga ruft: „Das ist viel spazieren gehen!“ Maxim sagt: „Ich glaube, am Wolgaufer Fahrrad fahren.“ Andrej sagt: „Wir können auch in der Wolga schwimmen oder auf dem Fluss Boot fahren.“ Lena meint: „Auch viel frisches Obst und Gemüse essen!“

3. „Ja!“ sagt Irina Petrowna. „Dann fahren wir am Montag im Park Fahrrad, am Dienstag gehen wir zur Wolga schwimmen, und am Mittwoch sprechen wir zusammen im Strukow-Garten über gesundes Essen. Einverstanden?“ „Und was machen wir am Donnerstag und Freitag?“ fragt Denis. „Da sind die deutschen Kinder bei euch in den Familien. Dann zeigt ihr, was eure Familie für die Gesundheit macht. Vielleicht treibt ihr zusammen Sport, geht im Wald wandern, fährt aufs Land, segelt auf der Wolga, kocht gesundes Essen.“

**b) Stellt das Programm für die Stuttgarter Schüler zusammen.**

Wochentag	Was tut ihr morgens?	Was tut ihr nachmittags?
Montag	z. B. gesund frühstücken	

**c) Setzt die Sätze fort. Arbeitet zu zweit.**

1. In der Stadt Samara warten die Schüler ... . 2. Die deutschen Mädchen und Jungen ... . 3. Das Thema der Klassenfahrt ... . 4. Im Park der Stadt Samara ... . 5. Im Strukow-Garten ... . 6. In den Familien sind die Deutschen ... . 7. Fahrrad fahren und segeln ... .

d) Antwortet auf die Fragen.

1. Wann kommen die deutschen Kinder nach Samara? 2. Was wollen die Kinder aus Samara den deutschen Freunden zeigen? 3. Wie viele Tage sind die Schüler aus Deutschland in Samara? 4. Wie heißt die russische Lehrerin? 5. Wo wollen die Kinder Fahrrad fahren?

e) Sprecht zu zweit:

Was heißt für dich „gesund leben“?

Beispiel: Für mich heißt das ... Und für Dich?

f) Über gesundes Leben in deiner Stadt/deinem Dorf sprechen

Sucht im Internet Materialien über das gesunde Leben in eurer Stadt/eurem Dorf. Macht eine kurze Präsentation in der Klasse (5–6 Sätze).

Данный текст и предлагаемые задания ориентированы на овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания: «Здоровый образ жизни», «Родная страна и страна изучаемого языка». Текст „Eine Klassenfahrt nach Samara“ представляет для учителя широкие возможности для смыслового чтения с полным пониманием содержания, для изучения ряда незнакомых слов и отдельных языковых явлений, для ведения диалога — обмена мнениями и овладения социокультурными знаниями и умениями. Учитель может разбить текст на 3 части и использовать предлагаемые упражнения и задания в соответствии с темпом обучения в каждом конкретном классе. Важно также, опираясь на текст, создавать у учащихся социокультурный портрет своего родного города (деревни) и побеседовать о возможностях для ведения здорового образа жизни.

**II.**

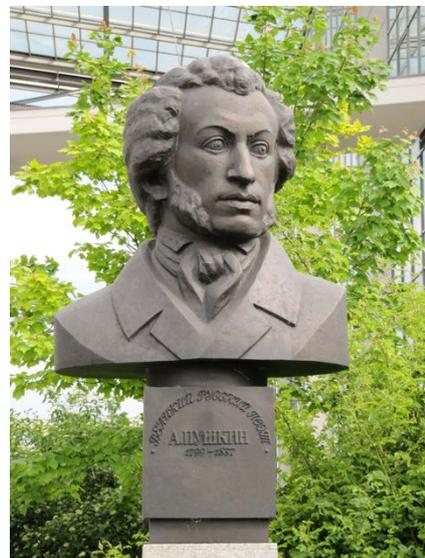
c) Wer ist das? Rate!

Dieser Schriftsteller lebte in Moskau, Sankt Petersburg und im Dorf Michajlowskoje. Seine Kinderfrau erzählte ihm im Winter gerne Märchen und sang Lieder. Sie hieß Arina Rodionowna. Der Schriftsteller liebte den Winter. Ein Wintergedicht für seine Kinderfrau ist besonders bekannt.

d) Finde dieses Gedicht. Lies es laut auf Russisch vor und erzähle in der Klasse in 5–7 Sätzen auf Deutsch den Inhalt.

Lösung: А.С. Пушкин, «Буря мглою небо кроет»

Unterschrift zum Foto: Das Puschkin-Denkmal in der Stadt Düsseldorf.

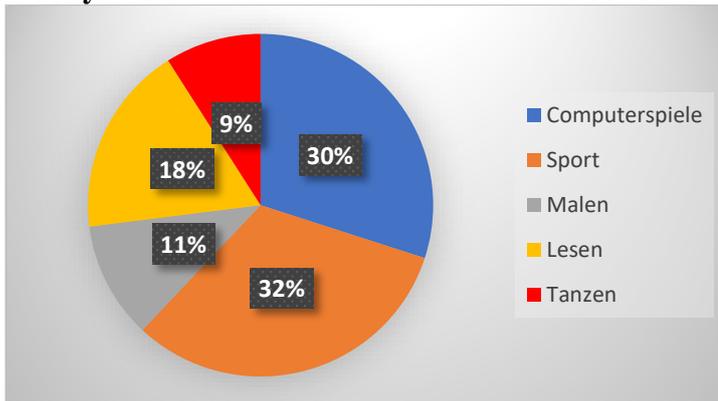


Данный учебный материал ориентирован на применение знаний, умений и навыков, сформированных учащимися в рамках предметов «Русский язык и литература». Расширение метапредметной компетенции учащихся способствует формированию эстетического вкуса, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей как родного, так и немецкого языка, на основе изучения одного из выдающихся произведений классика российской и мировой литературы. Учитель может обратить внимание учащихся на фото памятника А.С. Пушкина в Дюссельдорфе и сообщить, что данное произведение искусства было подарено городом Москва своему немецкому городу-партнеру Дюссельдорфу, в рамках «Дней российской культуры». Можно также,

опираясь на данный текст-загадку, предложить учащимся (в зависимости от историко-культурной значимости) придумать (в группах) по одной загадке об важных исторических личностях или культурных объектах своего города или деревни, создать возможности для учебно-исследовательской деятельности (в т. ч. и в интернете) об исторических памятниках родной страны/города.

### III.

#### Hobbys der Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahren



Aufgaben: Sieh dir das Kreisdiagramm an und sage — stimmt das? Schreibe ganze Sätze!

1. Das Diagramm informiert über die Haustiere der Kinder.
2. Das Lieblingshobby der Kinder ist Lesen.
3. 9% der Kinder treiben gerne Sport.
4. 32% der Kinder spielt gerne Computer.
5. 11% der Kinder interessieren sich für das Malen.

Расширению метапредметных связей и приобретению опыта практической деятельности, необходимой в повседневной жизни учащихся, способствует работа с математическими моделями, в частности, как представлено на данной иллюстрации, с диаграммой. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации является сложным мыслительным процессом. Для лучшего понимания и усвоения информации учителю следует заранее семантизировать новую лексику, используя возможности родного языка (перевод):

das Kreisdiagramm — круговая диаграмма

das Prozent — процент

sich ansehen — рассматривать

informieren — информировать.

Можно предложить учащимся (после завершения работы над данным текстом) взять интервью у своих одноклассников, провести, своего рода, социологический опрос по теме «Свободное время современного подростка/хобби». Результаты опроса можно оформить в собственную диаграмму в рамках групповой работы в виде плаката, а затем продемонстрировать ее в классе.

В целом можно отметить, что учебник для 5 класса серии «Вундеркинды Плюс» формирует базовые знания и умения учащихся, как на основе изучения немецкого языка как учебного предмета, так и расширяет компетенцию школьников в области изучения культурного наследия родной страны на основе национальных ценностей современного российского общества, гуманистических идей, идей мира и взаимопонимания между народами.