



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

ОСНОВАНО В 1930

**Использование цифрового сервиса  
«Лаборатория проектов» для  
реализации проектной  
деятельности при организации  
работы пришкольного лагеря**

Все права защищены.

Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© «Просвещение», 2021



Пришкольный лагерь, как правило, организуется на базе школы и предполагает дневное пребывание. Это его первое преимущество! Ваш ребенок целый день находится под присмотром воспитателей в привычной для него атмосфере, а вечером возвращается домой. Следовательно, вам не придется после тяжелого рабочего дня торопиться ехать в лагерь, чтобы увидеться с любимым сыночком или дочкой, побаловать чем-нибудь вкусеньким и заодно проконтролировать работу водителей.

# Пришкольный детский лагерь

- Пришкольный летний лагерь могут посещать школьники в возрасте от 6 до 14, а иногда и до 16 лет.
- Пришкольный лагерь работает в режиме 5-дневной рабочей недели.
- Для посещения пришкольного лагеря необходима медицинская справка и заявление родителей.



# Пособия в помощь учителю в летнем лагере онлайн

- Педагогу необходимо организовать работу в новом для него режиме онлайн. В помощь Издательство «Просвещение» может предложить ряд пособий, которые не только интересны как внеурочная деятельность, но и работают на перспективу. Подготовят учеников к проектной и исследовательской деятельности в старших классах.



# СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## Модуль

1

### Исследование и проектирование. Сходство и различия

#### ✓ Вы узнаете

- В чём разница между исследованием и проектированием.
- Зачем нужно учиться исследовать и проектировать.
- Как строился Суэцкий канал и как было открыто явление радиоактивности.

#### ! Вы научитесь

- Различать исследование и проектирование.
- Вырабатывать в себе качества, которые необходимы для реализации проектов или исследований.

#### 📖 Теоретический материал

Все мы хотим быть успешными в жизни и результативными в своей деятельности. Для этого нам нужно учиться самостоятельно организовывать свою работу. Именно поэтому необходимо осваивать навыки проектирования и исследования.

В обычной школьной жизни главное — это освоить матери-

#### ? Повторим пройденное

- Чем различаются исследование и проектирование?
- Благодаря каким факторам строительство Суэцкого канала стало возможным? Какими качествами должен обладать руководитель проекта?
- Что является результатом исследования? Какими качествами должен обладать исследователь?

#### 📝 Задание

- Вспомни и проанализируй, когда и при каких обстоятельствах ты занимался исследованием или проектированием в школьной и обычной жизни.

Комплексный продукт для естественнонаучной предметной области:

- ✓ **Общее теоретическое пособие, раскрывающее различия проектной и исследовательской деятельности с алгоритмом их построения (17 ч);**
- ✓ **Три предметные тетради (биология, физика, химия), отрабатывающие на практике вопросы теории и дающие возможность для творчества.**



## Внеурочная деятельность – социальное направление

- Пособия имеют модульную структуру и рассчитаны на 17/34/68 часов;
- Практико-ориентированным заданиям отводится 60% содержания пособий, теоретическому материалу — 40%;
- Использование пособий позволят педагогу реализовать программы внеурочной деятельности без привлечения дополнительных материалов;
- Сборник примерных программ внеурочной деятельности доступен для скачивания на сайте издательства: <https://prosv.ru/static/vneuroh> .



# Экологическая тропа в лес

- Что необходимо сделать после окончания пикника на природе? Опишите ваши действия.

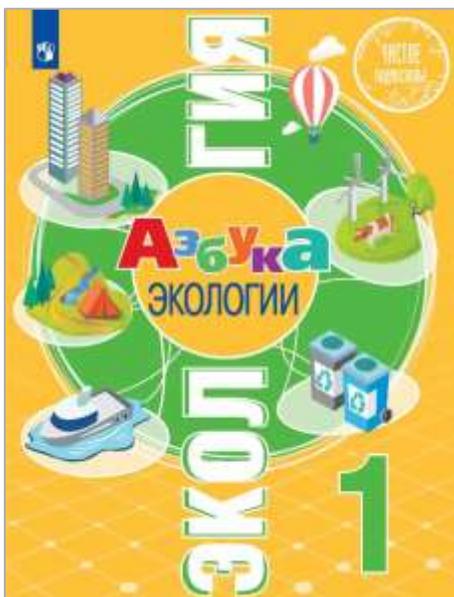


# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ НАБАТ

- Свалки большая проблема городов, особенно мегаполисов. Состав свалок во всём мире почти одинаков. Что можно встретить в составе любого мусора, из чего состоит этот мусор и пути решения его утилизации.
- (Возможно распределение заданий для всех участников команды)



## Программа внеурочной деятельности



**«Азбука экологии», 1-4 классы**  
Формирование эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе, представлений об экологически целесообразном поведении

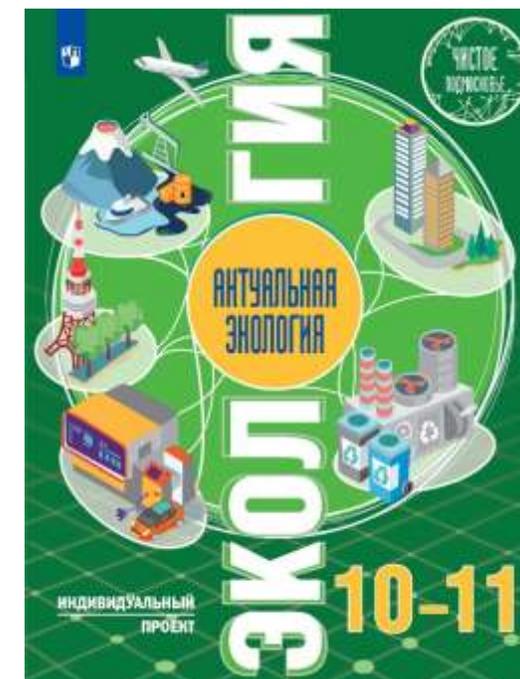
**«Экологическая культура», 5-6 классы**  
Формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений, понимания необходимости соблюдения норм экологической этики и культуры

**«Экологическая грамотность», 7-8 классы**  
Формирование осознанной жизненной позиции, выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек–природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся

**«Экологическая безопасность», 9 класс**  
Формирование умений по комплексной оценке и прогнозированию изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием антропогенных факторов, навыков экологически безопасного поведения

**«Актуальная экология», 10-11 классы**  
Повышение уровня экологической культуры и развитие навыков экологически грамотной хозяйственной и бытовой деятельности школьников и жителей Подмосковья через реализацию индивидуальной проектной деятельности

- Игры
- Проекты
- Исследования
- Экологические акции
- Экскурсии
- Конкурсы



# КАК БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

- Какая самая большая проблема возникла у людей на самоизоляции? Как её можно было решить? Флешмоб))



## Введение

Учебное пособие «Траектория личного качества жизни» разработано с целью формирования у детей, подростков и молодёжи устойчивых навыков здорового образа жизни на основе использования современных индивидуальных мобильных цифровых технологий, реализуемых с помощью гаджетов и приложений.

К преимуществам данного пособия следует отнести возможность формирования у детей, подростков и молодёжи устойчивых ЗОЖ на основе высокого уровня их мотивации, обусловленной использованием умных гаджетов. Современные дети широко используют возможности гаджетов для оперативного получения новой информации, элементов образования, новых знаний и т. д. На это включение в их повседневную жизнь мобильных цифровых технологий даёт возможность дополнительно оценивать и контролировать объективные показатели собственного здоровья.

Получив новые знания, дети смогут поделиться ими дома с близкими, выполняя специальные домашние задания, направленные на обучение своих бабушек и дедушек и прививая им устойчивых привычек ЗОЖ. Таким образом, курс способствует формированию культуры питания и социальной составляющей поведения школьника, учится проявлять заботу о своих близких и любовь к ним, формируя более зрелую личность.

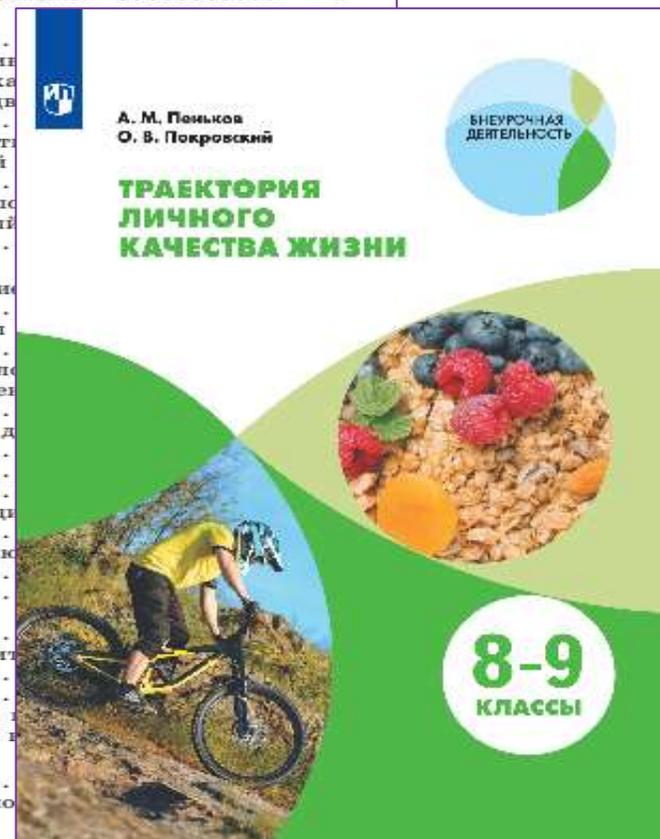
В процессе прохождения обучения с использованием пособия и подростки много работают с современными цифровыми средствами, анализируют массивы данных параметров своего здоровья за разные периоды. Это делает картину наблюдения за своим организмом более объективной и обучает навыкам работы с современными цифровыми системами, повышая таким образом цифровую грамотность школьника и адаптируя его к быстро меняющейся среде.

Очень важно сформировать новое отношение к своему здоровью у детей и подростков, и учебное пособие «Траектория личного качества жизни» делает это наиболее полно и всесторонне с учётом современных реалий сегодняшнего мира.

*Заместитель директора по научно-исследовательской работе  
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России. Директор НИИ  
и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ Здоровья  
и охраны здоровья детей и подростков» МЗ РФ. Заведующий кафедрой гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО  
Первый МГМУ им. И. М. Сеченова  
Владислав Ремиров*

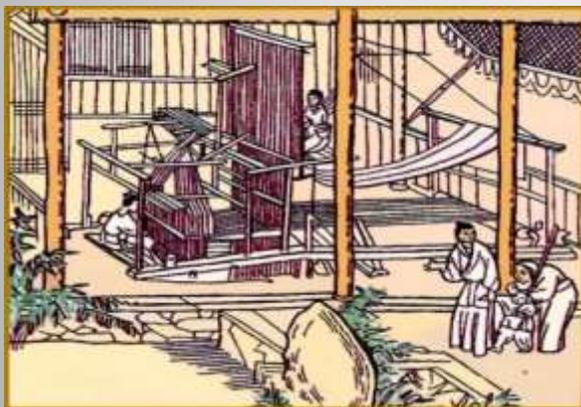
## Оглавление

Введение .....	3
§ 1. Что такое «Траектория личного качества жизни» .....	4
<b>Глава 1. Двигательная активность</b>	
§ 2. Движение — это основа здоровья .....	
§ 3. Физические показатели двигательной активности: пульс, кровяное давление, ЖЁЛ и частота дыхания .....	
§ 4. Что такое калории и как они связаны с двигательной активностью .....	
§ 5. Возрастные нормы двигательной активности .....	
§ 6. Как фиксировать показатели двигательной активности при помощи электронных устройств .....	
§ 7. Изучение графиков статистики и анализ показателей физической активности за прошедший отчётный период .....	
§ 8. Главное — соблюдать меру .....	
<b>Глава 2. Питание</b>	
§ 9. Пищеварительная система и биохимические процессы питания. Белки .....	
§ 10. Углеводы — полезны ли они или вредны .....	
§ 11. Жиры — стоит ли их бояться .....	
§ 12. Калорийность пищи. Способ подсчёта калорийности .....	
§ 13. Рекомендуемые нормы питания. Составление рациона .....	
§ 14. Как правильно вести дневник питания .....	
§ 15. Использование специализированного ПО для подсчёта дневного рациона .....	
§ 16. Типы телосложения .....	
§ 17. Индекс массы тела .....	
§ 18. Определение баланса калорий при помощи специальных приложений .....	
Общие положения .....	
§ 19. Как сбросить вес и не навредить здоровью .....	
§ 20. Как набрать вес .....	
§ 21. Все ли калории усваиваются? .....	
§ 22. «Полезные» и «вредные» продукты — как отличить .....	
§ 23. Анализировать информацию — как отличить достоверную от вымысла при выборе диеты .....	
§ 24. Потребление воды и питьевой режим .....	
§ 25. Контроль потребления воды при помощи специальных приложений .....	
§ 26. Можно ли утолять жажду чем-то, кроме воды .....	
<b>Глава 3. Восстановление</b>	
§ 27. Восстановление организма .....	
§ 28. Нарушение нормального сна и как можно его улучшить .....	
<b>Глава 4. Подводим итоги</b>	
§ 29. Как ставить цели и добиваться их выполнения .....	167
§ 30. Отчётная конференция .....	175



**Как называется дорога, по которой возили натуральные ткани из Китая через старинные города, включая Самарканд? И что это за ткани?**

Дорога называлась «Шёлковый путь», возили натуральный шёлк на верблюдах в караванах, в том числе и через Самарканд. Нить выработывали насекомые тутовые шелкопряды, а из нитей ткали тончайшую ткань.



**ХИМИЯ В ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ**

Какой химический элемент образуя оксид входит в состав рубинов и сапфиров? Так знаменитый «Рубин Чёрного принца» в английской короне и сапфиры в венце «Большого наряда» царя Михаила Романова содержат этот оксид.

В состав и рубинов и сапфиров входит оксид алюминия  $Al_2O_3$ , который составляет основу этих драгоценных камней. Эти вещества очень твёрдые, прочные и тугоплавкие.



**ХИМИЯ В ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ**

# « Собака Баскервилей »



- \* По версии Артура Конан Дойля, если намазать собаку смесью, содержащей фосфор, она должна светиться в темноте.

Что же будет с животным, если его намазать фосфором? В темноте светится белый фосфор, который является сильнейшим ядом. Лизнув белый фосфор, собака сразу бы умерла. Кроме того, белый фосфор при окислении на воздухе не просто горит, а прожигает кожу. Поэтому, совершенно очевидно, что использование фосфора для того, чтобы собака светилась в темноте — это чистейший вымысел писателя.



# «Волшебник Изумрудного города»

- Волшебник из Изумрудного города обманывал всех его жителей, заставляя думать, что город состоит из драгоценных камней  
(каких и с помощью чего он это делал)?

ИЗУМРУДЫ



ЗЕЛЕННЫЕ ОЧКИ





# Лаборатория проектов

Создавай собственные проекты или  
собирай команду единомышленников.  
Проекты – это здорово!

Хочу попробовать



<https://youtu.be/9-u9Hakrf04>



 Лаборатория проектов

[О сервисе](#) [Что внутри?](#)

[Войти](#)

## Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности школьников 5-11 классов

Скоро в продаже

[Узнайте детали](#)



### Преимущества

- ❖ Охват всех ступеней образования, которые представлены группами ( 5-6, 7-9, 10-11 классы)
- ❖ Сопровождение обучающими подсказками, которые в совокупности составляют обучающий алгоритм.
- ❖ Содержание, шаблоны, темы разработаны квалифицированными специалистами и проходят экспертную оценку, что гарантирует их качество.

### Характеристики

- Доступ 24/7
- Коммуникация учитель/ ученик
- 4 вида проектов: исследовательский (естественнонаучный, гуманитарный), творческий, производственный, социальный.
- Возможность выполнять проект на 4 разных уровнях сложности: использовать готовый проект, шаблон проекта, тему и проблему проекта или выполнять проект самостоятельно.

1. **Цель продукта:** Обучающее сопровождение проектной деятельности школьников 5—11 классов. Обучающий алгоритм позволит, с одной стороны, расширить самостоятельность учащихся при формировании проектных компетенций, с другой стороны, даст возможность учителю эффективно организовывать процесс обучения проектной деятельности, освободив его от рутинных мероприятий.

#### 2. **Задачи:**

- Разработать обучающий алгоритм выполнения школьных проектов в массовой школе.
- Создать банк проектов, регулярно его пополнять.
- Разработать единые критерии для оценивания проектов учителями и самооценки проектов учащимися.

# Сервис для сопровождения проектной деятельности школьников 5-11 классов



## Обучающее сопровождение проектной деятельности школьников 5—11 классов

### Задача:

Обучить школьников проектной деятельности и дать педагогам инструмент для её организации

- проверенный образовательный контент
- дифференцированный подход в проектной деятельности
- инструменты для проверки и коммуникации
- механизм объективной оценки

**Результат:** достигнуты образовательные результаты, мотивированы учащиеся, организована система проектной работы

Сервис предлагает возможность реализации проектной деятельности по 3 образовательным ступеням:

- 5-6 классы
- 7-9 классы
- 10-11 классы

Направления проектной деятельности:



- Исследовательское (естественно-научное и гуманитарное)
- Производственное (создание материального продукта)
- Творческое (создание художественного произведения)
- Социальное (решение актуальной социальной проблемы)

Возможность работы

- Индивидуально

Уровень сложности самого проекта

- Доработка готового проекта (с возможностью редактирования материала)
- Частично выполненный проект или работа в шаблоне
- Тема и проблема проекта
- Полная самостоятельность (работа в конструкторе)

Подсказки к каждому этапу проекта составляют обучающий алгоритм реализации проектной деятельности



### Ученику в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ Работа с выбранным проектом в ЛК
- ✓ Самооценка проекта по разработанным критериям
- ✓ Отправка выполненного проекта на проверку учителю
- ✓ Отслеживание в ЛК статуса по каждому проекту и результата проверки и оценивания учителем выполненного проекта
- ✓ Просмотр уведомлений от учителя

### Учителю в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов.
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ В ЛК видеть присланные ему на проверку проекты по каждому ученику, статус данных проектов
- ✓ Выбор по ФИО ученика и по статусу проектов (в работе/на проверке/завершён)
- ✓ В проекте, который находится у учителя на проверке, может проверить все поля проекта, скачать и посмотреть все файлы, которые приложил ученик к данному проекту, отправить ученику уведомление о встрече и оценить проект по встроенным критериям.



## Хочешь больше проектов? Посмотри весь каталог и выбери для себя



Кем был твой прадед? Узнай у своей фамилии

[Посмотреть →](#)



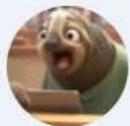
Бородинское поле как мемориал двух Отечественных войн

[Посмотреть →](#)



Физические явления в художественных книгах

[Посмотреть →](#)



Новый Зелёная энергия.  
Исследование длительности работы биобатарейкипроект



Чтобы помнили!

# Цифровой сервис «Лаборатория проектов»

## Способ закупки

Закупка у единственного поставщика, № 44-ФЗ

## Стоимость продукта

498 ₽ годовая подписка на каждого

ученика/учителя 30 лицензий 11520 р

В продаже с 01.12.2021

**Вопросы по приобретению:** [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Для государственных структур: Антонова Ольга, тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919, Email: [EAntonova@prosv.ru](mailto:EAntonova@prosv.ru)

## Предмет закупки

Программное обеспечение (ПО)

## Лендинг

<https://media.prosv.ru/lsp/>

## Мотивирующий ролик

<https://youtu.be/9-u9Hakrf04>