

Методические рекомендации
об использовании
в образовательном процессе
учебников по иностранным языкам
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009-2010 гг.)
при введении обновленных
ФГОС в 5 классе

ПРОСВЕЩЕНИЕ



ОГЛАВЛЕНИЕ

Номер ФПУ. Учебник 5 класса	Название линий УМК	стр.
	Анализ требований ФГОС и содержания Примерной рабочей программы по английскому языку. 5 класс.	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Официальная группа Центра лингвистического образования в социальной сети ВКонтакте «Просвещение. Иностранные языки». • Список методических вебинаров и авторских видео лекций для учителей английского языка 	17

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1.2.2.1.1.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Сферы»), авторов А. А. Алексева, Е. Ю. Смирновой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	20
1.1.2.2.1.10.1	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Rainbow English») авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	39
1.1.2.2.1.3.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Enjoy English» - «Английский с удовольствием») авторов М. З. Биболетовой и др. Английский язык) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	52
1.1.2.2.1.4.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Английский в фокусе» - «Spotlight»), авторов Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	62
1.1.2.2.1.5.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы (Forward) авторов М. В. Вербицкой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	83
1.1.2.2.1.9.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И. П. Костиной, О. В. Дувановой, Е. В. Кузнецовой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	96
	Таблицы (линии УМК Английский язык. 2-9 классы авторов В. П. Кузовлева и др.) тематического содержания речи; изменения в уроках учебника при овладении грамматической, лексической стороной речи; тематика общения. Распределение часов по темам; изменения в уроках учебника для 5 класса.	99
1.1.2.2.1.11.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Team Up!» - «Вместе») авторов Е. В. Костюк, Э. А. Гашимова и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	121

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1.2.2.2.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Немецкий язык». 5 класс (линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы „Alles fit!“, авторов О. А. Радченко и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	150
1.1.2.2.2.3.1	Методические рекомендации по использованию учебника «Немецкий язык». 5 класс (линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы «Вундеркинды Плюс», автора Л. Н. Яковлевой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	170
1.1.2.2.2.1.1	Методические рекомендации по использованию учебника «Немецкий язык». 5 класс (линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы «Немецкий язык», авторов И. Л. Бим и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	175
1.1.2.2.2.4.1	Методические рекомендации по использованию учебника «Немецкий язык». 5 класс (линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы «Спектр», авторов Н. А. Артемовой, Т. А. Гавриловой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	187

Номер ФПУ. Учебник 5 класса	Название линий УМК	стр.
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК		
1.1.2.3.2.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Французский язык». 5 класс (линии УМК «Французский язык». 2-9 классы («Твой друг французский язык», авторов А. С. Кулигиной и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	192
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК		
1.1.2.4.1.1.	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Испанский язык». 5 класс (линии УМК «Испанский язык». 2-9 классы, автора Е. Е. Липовой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	217

Редактор сборника: *Ширина Марина Витальевна*
 Верстка: *Беляев Вадим Валерьевич*
 Дизайн обложек: *Беляев Вадим Валерьевич*

**Анализ требований ФГОС
и содержания Примерной рабочей программы
по английскому языку.
5 класс.**

В представленной статье рассматривается ФГОС ООО-2021 (Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»), Примерные рабочие программы для ООО, подробно раскрывается содержание обучения учебному предмету «Английский язык» в 5 классе, а также демонстрируются онлайн-сервисы для создания рабочих программ по учебным предметам и отмечается важность методической поддержки при работе с УМК и учебными пособиями.

В 2021 г. утвержден новый Федеральный государственный стандарт (ФГОС) основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 31 мая №287](#)), в котором конкретизировано содержание обучения.

ФГОС ООО-2021:

45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: *Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:*

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы **объемом 10-12 фраз;**

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом **450-500 слов**, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание

предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

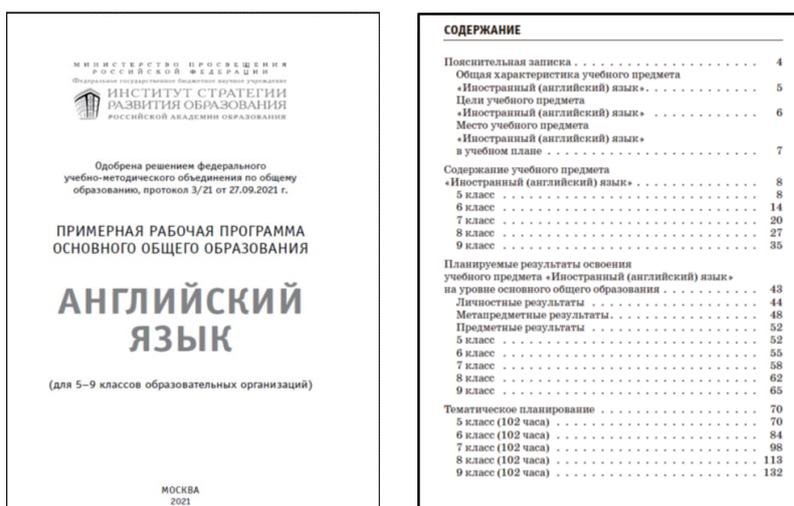
10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Примерные рабочие программы для ООО размещены на [сайте Института стратегии развития образования РАО](#), а также на сайте Реестра примерных рабочих программ.



- Они раскрывают цели обучения, развития и воспитания учащихся средствами предмета;
- определяют обязательную часть содержания учебного курса;
- конкретизируют содержание обучения по предмету по классам.

Примерные рабочие программы конкретизируют требования новых ФГОС и направлены на обеспечение

- равного доступа к качественному образованию
- единых требования к условиям организации образовательного процесса

- единых подходов к оценке образовательных результатов.

С сентября 2022 года на основе примерных программ определено **обязательное содержание обучения для каждого класса**. Это содержание обучения включает тематическое содержание речи.

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык». 5 класс.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники:
- День рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.
- Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город/село. Транспорт.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Надо отметить, что Программа 5 класса построена **концентрическим способом**, когда **одна и та же тема изучается на протяжении нескольких лет обучения и на каждом году обучения углубляется, дополняется и расширяется**. Такое построение призвано обеспечить лучшее усвоение учащимися каждой из тем программы. Концентрическое построение сохраняет **возможность гибкого построения учебника и работы учителя**, и в то же время обеспечивает траекторию развития знаний ученика.

В соответствии с Примерной рабочей программой ООО, одобренной федеральным методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как *речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции*.

Рассмотрим вышеперечисленные компетенции **на примере 5 класса**.

1. Речевая компетенция (5 класс) — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

<i>Говорение</i>	<i>Аудирование</i>
<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>диалог этикетного характера</i>: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться 	<p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог* — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. **Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. **Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.**

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе **умений читать про себя** и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

<p><i>Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).</i></p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.</p>	
---	--

2. Языковая компетенция (5 класс) — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

Языковые знания и умения

<i>Фонетическая сторона речи</i>	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
<p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 90 слов</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	<i>Грамматическая сторона речи</i>
<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/ invitation); образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). • Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. • Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. • Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. • Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

3. Социокультурная/межкультурная компетенция (5 класс) – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

4. Компенсаторная компетенция (5 класс) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Социокультурные знания и умения	Компенсаторные умения
<p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); 	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>

Согласно [Примерной рабочей программе ООО](#), предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать **сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В [новом ФГОС ООО](#) предметные результаты включают:

- типы и объем высказываний;
- объем текстов для аудирования и чтения;
- типы понимания при аудировании и чтении;
- чтение несплошных текстов (таблиц);
- типы и объем письменных высказываний;

Рассмотрим подробнее **предметные результаты для 5 класса.**

<p>владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение:</p>	<p>аудирование:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) 	<p>воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения</p>

<p>в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); • <i>излагать</i> основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); • кратко излагать результаты выполненной • проектной работы (объём — до 6 фраз). 	<p>в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).</p>
смысловое чтение:	письменная речь:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; • с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов); • читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать</i> короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; • <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

владеть фонетическими навыками:	владеть орфографическими навыками:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух и адекватно</i>, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах; • <i>выразительно читать вслух</i> небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 	

Лексика	Грамматика
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; • <i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

<p>школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; • имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; • наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, • оимена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; 	<p>предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вопросительные предложения</i> (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); • <i>глаголы в видо-временных</i> формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; • <i>имена существительные</i> во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; • <i>имена существительные с причастиями</i> настоящего и прошедшего времени; • <i>наречия</i> в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
---	---

Социокультурные знания и умения	Компенсаторные умения
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; • <i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; • <i>правильно оформлять</i> адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); • <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; • <i>кратко представлять</i> Россию и страны/стран изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; • <i>игнорировать</i> информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

<p>Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>	<p>Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	---

Отметим, что ранее эти результаты определялись Примерной основной образовательной программой, то есть новые ФГОС обеспечивают преемственность содержания обучения с прошлыми нормативами, но развивают и уточняют их.

Примерные программы также содержат готовое тематическое планирование. Рассмотрим тематическое планирование для 5 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

		Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса in-. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образо-	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдель-
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).		

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	(10 часов)	ванные по правилу и исключения.	ные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)		

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)		элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>
9	Родной город/ село. Транспорт (10 часов)		Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>

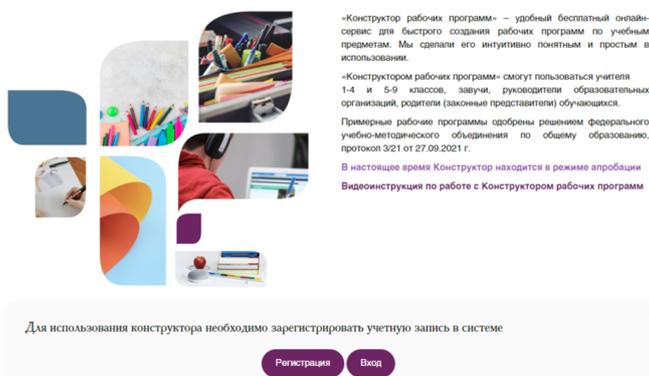
№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов) Итого: 102 часа		Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных / <i>Possessive Case</i>). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания,

			диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>
--	--	--	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находит сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

Конструктор учебных программ

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктор рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации

Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

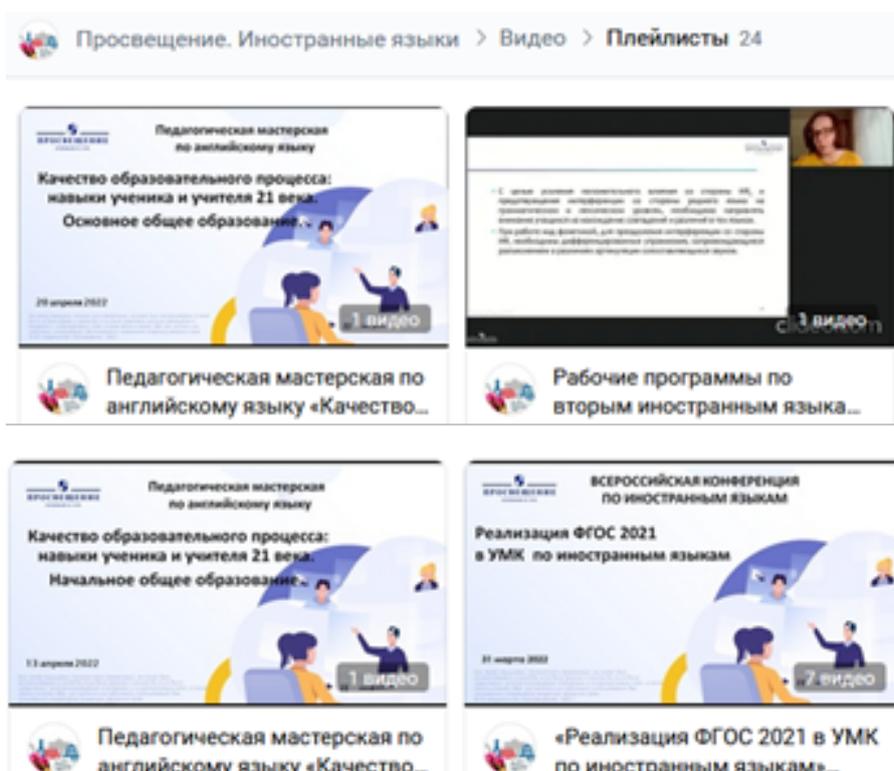
Регистрация Вход

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Им смогут пользоваться учителя

1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Наряду с этим необходимо отметить важность методической поддержки при работе с УМК и учебными пособиями.

Поэтому для более детального изучения рассматриваемой темы вы можете обратиться к [группе ВКонтакте «Просвещение. Иностранные языки»](#). На образовательном ресурсе размещены записи [вебинаров](#), [видеолекций](#) и [видеороликов](#), освещающие многие аспекты изучения иностранных языков.



Просвещение. Иностранные языки > Видео > Плейлисты 24

- Педагогическая мастерская по английскому языку: Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Основное общее образование. 29 апреля 2022. 1 видео
- Рабочие программы по вторым иностранным языкам...
- Педагогическая мастерская по английскому языку: Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Начальное общее образование. 13 апреля 2022. 1 видео
- ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. Реализация ФГОС 2021 в УМК по иностранным языкам. 21 марта 2022. 2 видео
- «Реализация ФГОС 2021 в УМК по иностранным языкам»...

- [Всероссийская научно-практическая конференция «Требование нового ФГОС 2021. Иностранные языки»](#)
- [«Реализация ФГОС 2021 в УМК по иностранным языкам» \(английский, немецкий, французский, испанский\)](#)
- [«Педагогическая мастерская по английскому языку «Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Основное общее образование»](#)
- [ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ](#)
- [ГОТОВИМСЯ К ВПР](#)
- [МАСТЕРСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ](#)
- [Страноведческий компонент содержания обучения иностранным языкам](#)

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#)

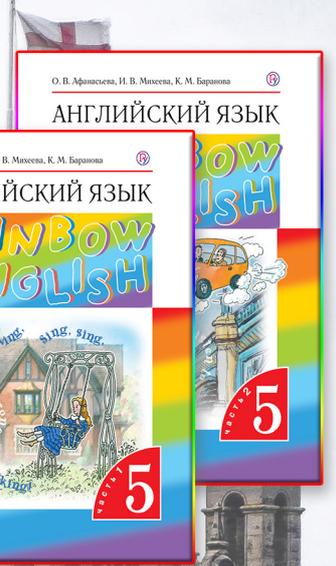
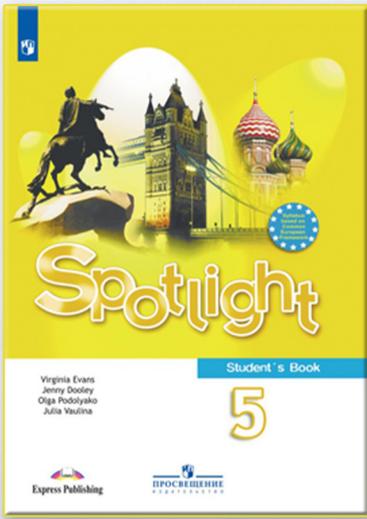
- В [каталоге](#) издательства [«Просвещение»](#) представлена **учебная литература** для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) - это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным **сервисам для преподавания**, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.
- На сайте [издательства «Просвещение»](#), в разделе [«Английский язык»](#), размещена **информация ко всем линиям УМК по английскому языку**, вошедшие в действующий ФПУ, а также учебные пособия.
- В разделе [«Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям»](#) **вы можете бесплатно скачать аудиокурсы** ко всем линиям УМК по иностранному языку.
- **Книги для учителя**, а также рабочие программы ко всем линиям УМК по иностранному языку размещены в [разделе «Рабочие программы для учителей»](#).

В случае возникновения вопросов, обращайтесь на электронный адрес
MShirinyan@prosv.ru

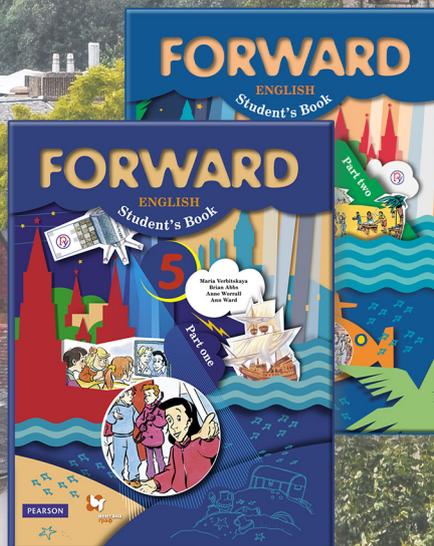
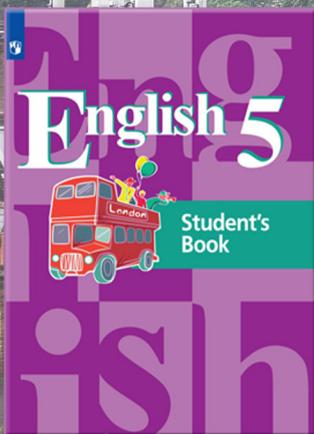
- [Официальная группа Центра лингвистического образования в социальной сети ВКонтакте «Просвещение. Иностранные языки».](#)

Список методических вебинаров и авторских видео лекций для учителей английского языка

- [Всероссийская научно-практическая конференция «Требование нового ФГОС 2021. Иностранные языки»](#)
- [«Реализация ФГОС 2021 в УМК по иностранным языкам» \(английский, немецкий, французский, испанский\)](#)
- [«Педагогическая мастерская по английскому языку «Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Основное общее образование»](#)
- [ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ](#)
- [ГОТОВИМСЯ К ВПР](#)
- [МАСТЕРСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ](#)
- [Страноведческий компонент содержания обучения иностранным языкам](#)



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



СОДЕРЖАНИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
1.1.2.2.1.1.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Сферы»), авторов А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	20
1.1.2.2.1.10.1	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Rainbow English») авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	39
1.1.2.2.1.3.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Enjoy English» - «Английский с удовольствием») авторов М. З. Биболетовой и др. Английский язык) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	52
1.1.2.2.1.4.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Английский в фокусе» - «Spotlight»), авторов Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	62
1.1.2.2.1.5.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы (Forward) авторов М. В. Вербицкой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	83
1.1.2.2.1.9.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И. П. Костиной, О. В. Дувановой, Е. В. Кузнецовой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	96
	Таблицы (линии УМК Английский язык. 2-9 классы авторов В. П. Кузовлева и др.) тематического содержания речи; изменения в уроках учебника при овладении грамматической, лексической стороной речи; тематика общения. Распределение часов по темам; изменения в уроках учебника для 5 класса.	99
1.1.2.2.1.11.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Team Up!» - «Вместе») авторов Е. В. Костюк, Э. А. Гашимова и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	121

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 5 класс
(линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Сферы»)),
авторов А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой и др.)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

В 2021 году были утверждены [обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты для начальной и основной школы](#). В этой связи были также обновлены и примерные программы, которые теперь уточняют содержание обучения английскому языку для каждого класса.

В новом 2022/2023 учебном году обучающиеся 5 классов приступят к обучению в основной школе уже [по обновлённым требованиям нормативных документов](#). Как организовать процесс обучения с момента начала обучения пятиклассников до появления доработанных учебников на партах? Коллектив авторов [УМК «Английский язык. 5 класс» А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой и др. серии «Сферы»](#) предлагает рекомендации по включению **обновлённых предметных требований** в процесс обучения для успешного достижения планируемых результатов по завершении 5 класса.

В таблице ниже представлены новые элементы содержания из Примерной рабочей программы по английскому языку для обучающихся 5 класса, **краткие рекомендации** по их введению и отработке при использовании УМК серии «Сферы», а также **ссылки на рабочие листы** из Приложения, дополнительные материалы и компоненты УМК, которые **облегчат проведение уроков** в такой «переходный период».

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).

- В [каталоге издательства «Просвещение»](#) представлена **учебная литература** для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) - это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.

Новые элементы содержания	Место в учебнике	Рекомендации	Ссылки на доп. материалы
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	Unit 1, с. 34	<p>После прочтения текста и выполнения упражнений обратите внимание обучающихся на слово most в первом предложении: At most schools in Britain the students wear uniforms.</p> <p>Поясните им, что это превосходная степень наречия many/much. Напомните обучающимся правила образования степеней сравнения наречий. Для объяснения и отработки можно использовать рабочий лист № 1 и тетрадь-тренажёр к УМК для 6 класса.</p>	<p>1. Рабочий лист № 1 2. Отработка: Тетрадь-тренажёр «Английский язык. 6 класс» (упр. 10-11, с. 40): попросите обучающихся не только выбрать соответствующее наречие, но и поставить его в сравнительную или превосходную степень там, где это возможно.</p>
Образование наречий при помощи суффикса -ly	Unit 2, с. 57	<p>1. Обратите внимание обучающихся на наречие really в первом предложении: Russia is a really big country. Напомните им, что это наречие, и освежите в памяти пятиклассников правила образования наречий образа действия в английском языке. Используйте рабочий лист № 2 или материалы УМК серии «Сферы» для 6 класса.</p> <p>2. Попросите обучающихся найти в тексте прилагательные different, free, interesting, large, traditional, warm, cold и образовать от них наречия: differently, freely, interestingly, largely, traditionally, warmly, coldly.</p>	<p>1. Рабочий лист № 2 2. Теория (наречия образа действия): «Английский язык. 6 класс» (п. 11, с. 165-166) 3. Отработка: Тетрадь-тренажёр «Английский язык. 6 класс» (упр. 10-11,</p>

			с. 40; упр. 13, с. 42) 3.
Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-	Unit 2, с. 57	Поясните обучающимся, что некоторые из прилагательных и наречий могут образовывать отрицательную форму при помощи префикса un-. Приведите примеры: happily – unhappily, happy – unhappy. Попросите обучающихся образовать отрицательные прилагательные и наречия: real – unreal, interesting – uninteresting, traditional – untraditional, usually – unusually, true – untrue. Попросите обучающихся составить свои собственные предложения с этими словами (если не позволяет время это сделать на уроке, то предложите обучающимся выполнить это задание дома).	1. Рабочий лист № 3 2. Отработка: «Английский язык. 6 класс»: упр. 4a)-b), с. 25
Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Упр. 1b), с. 64	До выполнения упр. 1b) обратите внимание обучающихся на слово clothes. Поясните пятиклассникам, что некоторые существительные имеют форму только множественного числа. Среди них, например, clothes, jeans, scissors, trousers и т. д.	Рабочий лист № 4
Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an.	Russian corner, с. 101	1. После прочтения текста и выполнения соответствующих упражнений попросите обучающихся найти в тексте слова Russian, wonderful. Поясните пятиклассникам, что эти прилагательные образованы от существительных Russia и wonder. Приведите другие примеры: Asia – Asian, America – American, beauty – beautiful, care – careful. 2. Воспользуйтесь рабочим листом № 5.	Рабочий лист № 5
Глаголы в видовременных	С. 131, упр. 4	Учитывая сложность и специфику грамматического времени Present Perfect, рекомендуется ознакомить с ним	1. Рабочий лист № 6 2. Теория: учебник

<p>формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p>		<p>обучающихся в заключительном цикле учебника (Unit 6). Для введения и отработки этого грамматического времени рекомендуется использовать материалы из УМК для 6 класса серии «Сферы» и раздаточный лист № 6 для домашнего задания.</p>	<p>«Английский язык. 6 класс» (п. 14, с. 167-168) 3. Практика: учебник «Английский язык. 6 класс» (упр. 3а), с. 82) 4. Отработка: Тетрадь-тренажёр «Английский язык. 6 класс» (упр. 4-7, с. 51-54).</p>
--	--	--	---

Рабочие листы к обновлённым элементам содержания обучения в 5 классе¹

Рабочий лист № 1. Степени сравнения наречий

Грамматическая справка

В английском языке у наречий, как и прилагательных, есть две степени сравнения – сравнительная и превосходная.

1. Степени сравнения наречий образуются с помощью -er и -est:

fast – faster – fastest (быстро – быстрее – быстрее всех)

high – higher – highest (высокий – выше – выше всех)

2. Степени сравнения многосложных наречий и наречий с -ly образуются с помощью more и most (но без артикля the перед most):

wisely – more wisely – most wisely (умно – умнее – умнее всех)

bravely – more bravely – most bravely (смело – смелее – смелее всех)

3. Перед превосходной степенью наречий ставится the, если после неё идёт дополнение с in/of:

She runs *the fastest in her class*.

Исключения:

- *badly – worse – (the) worst*
- *little – less – (the) least*
- *loudly – louder – (the) loudest*
- *much (many) – more – (the) most*
- *quickly – quicker, more quickly – quickest, most quickly*
- *slowly – slower, more slowly – slowest, most slowly*
- *well – better – (the) best*

Тренировочные упражнения

1. Write the comparative and superlative forms of the adverbs.

Adverb	Comparative	Superlative
badly		
fast		
little		
much		
slowly		

¹ Рабочие листы можно использовать непосредственно на уроке или предложить обучающимся в качестве домашнего задания.

deep		
many		
early		
quickly		
awfully		

2. Fill in the gaps with the comparative or superlative forms of the adverbs in brackets.

1. My brother swims _____ (quickly) in the class.
2. We returned home _____ (early) than our parents.
3. I don't think he can work _____ (fast) than Peter.
4. The leopard runs _____ (fast) of all the animals.
5. Simon drew _____ (well) than Jo.
6. Cats usually move _____ (quietly) than dogs.
7. This old car runs _____ (slowly) of all.
8. Sam wrote his test _____ (correctly) than others.
9. Terry can play the guitar _____ (accurately) than all his classmates.
10. Tim's words hurt her _____ (deeply) than the others.

Рабочий лист № 2. Образование наречий при помощи суффикса -ly

Грамматическая справка

Большинство наречий образа действия образуются путём добавления окончания **-ly** к прилагательному.

! Примечание:

- -y превращается в **-i**:

angry - angrily

happy - happily

- **-le** становится **-ly**:

terrible - terribly

horrible - horribly

- После **-ic** добавляется **-ally**: *fantastic - fantastically*

Неправильные формы

Некоторые наречия образуются не по правилам. Их надо запомнить.

- Наречие от прилагательного *good* — *well*.
- She did a *good* job with the babies (прилагательное). She did the job *well* (наречие).

Наречия и прилагательные *fast* и *hard* имеют одинаковую форму.

- The rabbits are very *fast* (прилагательное). All rabbits can run *fast* (наречие).

Тренировочные упражнения

1. Choose the correct word.

1. The motorboat is too **slow** / **slowly**. The bike moves so **slow** / **slowly**.
2. I wonder why this car is so **cheap** / **cheaply**. You can buy this bag **cheap** / **cheaply**.
3. I don't think he can get home **quick** / **quickly**. Dina is a **quick** / **quickly** learner.
4. Mum said it was very **quiet** / **quietly** in the yard. You should walk **quiet** / **quietly** not to wake the child up.
5. He is a **high** / **highly** qualified employee. Granny couldn't see anything **high** / **highly** up in the sky.
6. The boss looked at me **angry** / **angrily**. This policeman is a very **angry** / **angrily** person.
7. I can't believe he can do it **good** / **well**. Jack's brother is a **good** / **well** IT specialist.
8. She is too **late** / **lately** for the meeting. We haven't seen him **late** / **lately**.

9. Jim is a **careful** / **carefully** driver. Mary never drives **careful** / **carefully**.
10. **Near** / **Nearly** 5,000 people were injured in the earthquake. The school is just round the corner **near** / **nearly** the park.

2. Underline the correct adverb.

1. He never wakes up **lately** / **early**.
2. The coach told me to train **hardly** / **hard** to win the competition.
3. The tourists had to run **fast** / **fastly** to catch the train.
4. Maria dives **deeper** / **the deepest** in her team.
5. The students wrote the test **good** / **well**.
6. Eagles fly **high** / **highly**.
7. Jack's leg hurt and he couldn't walk **quick** / **quickly**.
8. Ann can speak English **fluent** / **fluently**.
9. Sorry, I can't hear you **properly** / **proper**.
10. There are so many birds **anywhere** / **everywhere**!

Рабочий лист № 4

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа

Некоторые существительные в английском языке употребляются только во множественном числе, например:

- clothes /kləʊðz/ одежда
- glasses /'glɑ:sɪz/ очки
- headphones /'hed,fəʊnz/ наушники
- jeans /dʒi:nz/ джинсы
- pyjamas /pə'dʒɑ:məz/ пижама
- scissors /'sɪzəz/ ножницы
- shorts /ʃɔ:ts/ шорты
- trousers /'traʊzəz/ брюки

1. Arrange the nouns from the box in the table.

school • woman • shorts • money • clothes • news • headphones

Only singular	Only plural	Singular and plural

2. Write the correct form of 'to be' (is/are, was/were).

1. Look! There _____ lots of colourful clothes in this shop.
2. There _____ some money on the table two days ago.
3. _____ there pyjamas in the wardrobe?
4. My trousers _____ in the washing machine now.
5. Wow! Your new headphones _____ cool!
6. Her new glasses _____ unusual.

Рабочий лист № 3

Прилагательные и наречия с отрицательным префиксом *un-***1. Make negative adjectives and adverbs with *un-*.**

1. an __ friendly classmate
2. an __ interesting film
3. to reply __ happily
4. an __ natural colour
5. to dress __ usually
6. an __ important subject
7. an __ safe place
8. an __ real task
9. an __ usual school
10. to cook __ traditionally

2. Write adjectives in one word.

Example: not interesting — uninteresting

1. Not necessary – _____
2. Not safe – _____
3. Not tidy – _____
4. Not real – _____
5. Not happy – _____
6. Not usual – _____
7. Not comfortable – _____
8. Not popular – _____

3. Make your own sentences with negative adjectives or adverbs: *uninteresting, unusually, unsafe, unhappily, unpopular*.

Рабочий лист № 5

Образование имён прилагательных при помощи **-ful, -ian/-an**

Аффикс	Пример
(сущ.) + -ful	<i>useful, beautiful</i>
(сущ.) + -ian / -an	<i>Russian, American</i>

1. Make adjectives out of the nouns in brackets.

1. It was the most _____ (BEAUTY) dress at the party.
2. These headphones are _____ (ITALY).
3. Please be _____ (CARE) in the street!
4. Where is Jack from? – He’s from Canada, so he’s _____ (CANADA).
5. What a _____ (WONDER) story!

2. Write your own sentences with the adjectives from ex. 1.

Рабочий лист № 6

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *present perfect* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

Грамматическая справка

Present perfect употребляется, когда речь идёт о действии, произошедшем в прошлом, но имеющем результат в настоящем. Поэтому обычно точное время действия не указывается: *They have flown over Tomsk in a helicopter.*

Указатели времени (сигналы), употребляемые с *present perfect*: *for* (= на протяжении времени), *since* (с какого-то момента в прошлом), *just* (действие только закончилось), *already* (обычно в утверждениях), *yet* (обычно в вопросах), *ever* (обычно в утверждениях и вопросах), *never* (отрицательное значение), *this week/month* и др.

Утверждение	
Полная форма	Краткая форма
I/you have played/seen	I/you've played/seen
he/she/it has played/seen	he/she/it's played/seen
we/you/they have played/ seen	we/you/they've played/ seen
Отрицание	
Полная форма	Краткая форма
I/you have not played/seen	I/you haven't played/ seen
he/she/it has not played/ seen	he/she/it hasn't played/ seen
we/you/they have not played/seen	we/you/they haven't played/seen
Вопрос	Краткий ответ
Have I/you played/seen?	Yes, I/you have./ No, I/you haven't.
Has he/she/it played/seen?	Yes, he/she/it has./ No, he/she/it hasn't
Have we/you/they played/ seen?	Yes, we/you/they have./ No, we/you/they haven't

Формообразование

- *Present perfect* образуется так: **вспомогательный глагол *have/has* + причастие прошедшего времени смыслового глагола.**
 - Причастие прошедшего времени **правильных** глаголов образуется путём добавления **-ed** к начальной форме глагола: *pack* + **-ed** – *packed*.
 - Причастие прошедшего времени **неправильных** глаголов образуется иначе: *feel* — *felt* (см. список неправильных глаголов — *Irregular verbs*)
- Вопросительные предложения образуются при помощи вспомогательного глагола *have/has* перед подлежащим: ***Have they left for Russia?***
- Отрицательные предложения образуются при помощи отрицательной частицы *not* после вспомогательного глагола *have/has*: ***Jerry hasn't sent me an email.***

Тренировочные упражнения

1. Choose the correct variant.

1. She **have/has** never ridden a bike.
2. The cliffhangers **have/has** already climbed the mountain.
3. The milk in the glass **have/has** become cold.
4. The child **have/has** just returned home.
5. She **have/has** sailed around Lake Onega twice.
6. The baby **have/has** already slept.
7. Helen **have/has** lived in Rostov since childhood.
8. The men **have/has** not been to the World Championship in Moscow.
9. **have/has** you ever gone scuba diving?
10. The doctor **have/has** just examined his chest.

2. Write the sentences in *present perfect*.

Example: I'm not hungry (to have dinner). *I have had dinner.*

1. His face is clean. (to wash).
-

2. I'm unhappy. (a bad mark; to get)
-

3. My sister uses her smartphone all the time (to buy a new one).
-

4. I'm so excited. (to take a water ride).
-

5. My uncle is happy. (a dream, to come true).
-

3. Past simple or present perfect? Underline the correct variant.

1. **Have you ever made/Did you ever make** mistakes in your English tests?
2. Mike **has missed/missed** two days. He **has missed/missed** two days last week.
3. I **have seen/saw** the doctor. I **have seen/saw** him two hours ago.
4. The postman **has brought/brought** a letter for you. He **has brought/brought** the letter half an hour ago.
5. The rain **has stopped/stopped** an hour ago.
6. The student **has caught/caught** a cold and he is in bed now.
7. We **have already been/were already** there and we don't want to go again.

Ответы к упражнениям рабочих листов

Рабочий лист № 1. Степени сравнения наречий

1. Write the comparative and superlative forms of the adverbs.

Adverb	Comparative	Superlative
badly	worse	(the) worst
fast	faster	(the) fastest
little	less	(the) least
much	more	(the) most
slowly	more slowly, slower	(the) most slowly, slowest
deep	deeper	(the) deepest
many	more	(the) most
early	earlier	(the) earliest
quickly	more quickly, quicker	(the) most quickly, quickest
awfully	more awfully	(the) most awfully

2. Fill in the gaps with the comparative or superlative forms of the adverbs in brackets.

1. the quickest; 2. Earlier; 3. Faster; 4. The fastest; 5. Better; 6. More quietly/quieter; 7. the slowest; 8. More correctly; 9. More accurately; 10. Deeper, more deeply.

Рабочий лист № 2. Образование наречий при помощи суффикса -ly

1. Choose the correct word.

1. The motorboat is too **slow**. The bike moves so **slowly**. 2. I wonder why this car is so **cheap**. You can buy this bag **cheaply**. 3. I don't think he can get home **quickly**. Dina is a **quick** learner. 4. Mum said it was very **quiet** in the yard. You should walk **quietly** not to wake the child up. 5. He is a **highly** qualified employee. Granny couldn't see anything **high** up in the sky. 6. The boss looked at me **angrily**.

This policeman is a very **angry**. 7. I can't believe he can do it **well**. Jack's brother is a **good** IT specialist. 8. She is too **late** for the meeting. We haven't seen him **lately**. 9. Jim is a **careful** driver. Mary never drives **carefully**. 10. **Nearly** 5,000 people were injured in the earthquake. The school is just round the corner **near** the park.

2. Underline the correct adverb.

1. He never wakes up **early**. 2. The coach told me to train **hard** to win the competition. 3. The tourists had to run **fast** to catch the train. 4. Maria dives **the deepest** in her team. 5. The students wrote the test **well**. 6. Eagles fly **high**. 7. Jack's leg hurt and he couldn't walk **quickly**. 8. Ann can speak English **fluently**. 9. Sorry, I can't hear you **properly**. 10. There are so many birds **everywhere**!

Рабочий лист № 3

Прилагательные и наречия с отрицательным префиксом *un-*

1. Make negative adjectives and adverbs with *un-*.

1. an unfriendly classmate
2. an uninteresting film
3. to reply unhappily
4. an unnatural colour
5. to dress unusually
6. an unimportant subject
7. an unsafe place
8. an unreal task
9. an unusual school
10. to cook untraditionally

2. Write adjectives in one word.

1 – unnecessary; 2 – unsafe; 3 – untidy; 4 – unreal; 5 – unhappy; 6 – unusual; 7 – uncomfortable; 8 – unpopular

3. Make your own sentences with negative adjectives or adverbs: *uninteresting, unusually, unsafe, unhappily, unpopular*.

Выполняется обучающимися самостоятельно

Рабочий лист № 4

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа

1. Arrange the nouns from the box in the table.

Only singular	Only plural	Singular and plural
money news	shorts clothes headphones	school woman

2. Write the correct form of 'to be' (is/are, was/were).

1. Look! There **are** lots of colourful clothes in this shop.
2. There **was** some money on the table two days ago.
3. **Are** there pyjamas in the wardrobe?
4. My trousers **are** in the washing machine now.
5. Wow! Your new headphones **are** cool!
6. Her new glasses **are** unusual.

Рабочий лист № 5

Образование имён прилагательных при помощи **-ful, -ian/-an**

1. Make adjectives out of the nouns in brackets.

1. It was the most **beautiful** dress at the party.
2. These headphones are **Italian**.
3. Please be **careful** in the street!
4. Where is Jack from? – He’s from Canada, so he’s **Canadian**.
5. What a **wonderful** story!

2. Write your own sentences with the adjectives from ex. 1.

Выполняется обучающимися самостоятельно

Рабочий лист № 6

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *present perfect* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

1. Choose the correct variant.

1. She **has** never ridden a bike. 2. The cliffhangers **have** already climbed the mountain. 3. The milk in the glass **has** become cold. 4. The child **has** just returned home. 5. She **has** sailed around Lake Onega twice. 6. The baby **has** already slept. 7. Helen **has** lived in Rostov since childhood. 8. The men **have** not been to the World Championship in Moscow. 9. **Have** you ever gone scuba diving? 10. The doctor **has** just examined his chest.

2. Write the sentences in *present perfect*.

1. He has washed it. 2. I have got a bad mark. 3. She has bought a new one. 4. I have taken a water ride. 5. His dream has come true.

3. *Past simple or present perfect?* Underline the correct variant.

1. **Have you ever made** mistakes in your English tests?
2. Mike **has missed** two days. He **missed** two days last week.

3. I **have seen** the doctor. I **saw** him two hours ago.
4. The postman **has brought** a letter for you. He **brought** the letter half an hour ago.
5. The rain **stopped** an hour ago.
6. The student **has caught** a cold and he is in bed now.
7. We **have already been** there and we don't want to go again.

**Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 5 класс
(линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Rainbow English»)
авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,
К. М. Барановой)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

Как известно, с 2021 года в Российской Федерации действуют [изменившиеся требования Федерального государственного образовательного стандарта](#). Их реализация начинается с 2022/23 учебного года, что привело к необходимости изменить существующие УМК по английскому языку в соответствие с новыми требованиями. Основная цель данных изменений заключается, прежде всего, в том, чтобы различные явления изучаемого иностранного языка были унифицированы и распределены по всем параллелям начальной и средней школы в каждой из действующих серий учебников, вошедших в Федеральный перечень. Это дает возможность проводить срезы знаний учащихся в конце учебного года по всероссийским проверочным работам, опираясь на единый объем изученного материала, и делает менее проблематичным переход обучающихся из одной школы в другую.

Серия [УМК «Rainbow English»](#) была должным образом переделана авторами, что внесло достаточно серьезные изменения в действующие книги для учащихся. Однако в 2022-2023 учебном году учителя будут использовать учебники из действующего ФПУ.

Таким образом, учителям и обучающимся придется работать по старым, не скорректированным учебникам, соблюдая при этом изменившиеся требования ФГОС. С целью устранения этого несоответствия учителям предлагаются следующие методические рекомендации по использованию учебника 5 класса [серии «Rainbow English»](#) действующего ФПУ в условиях перехода на [новый ФГОС](#) в сентябре 2022.

В содержание учебного предмета «Английский язык» действующий ФГОС внес определённые нововведения, которые затрагивают различные стороны изучаемого материала. Рассмотрим их, анализируя [УМК-5 серии «Rainbow English»](#). Прежде всего, **изменения касаются тематики, лексико-грамматического содержания курса, включая, употребление определенных грамматических времен, дериватов с использованием конкретных аффиксов, а также некоторых новых типов заданий** (например, работа с нелинейными текстами, заполнение анкет и т.д.). Иными словами, в процесс обучения включаются элементы системы и структуры современного английского языка, которые отсутствуют в учебниках, изданных ранее. Новые требования ФГОС не ограничивают знание обучающимися конкретных слов или словосочетаний по той или иной теме. Указывается лишь их общий объем – 675 единиц для распознавания и 625 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе) для

работы над конкретными темами. Речь также идет о нововведениях относительно синонимии, интернациональных слов, культурологической составляющей книг для учащихся как в плане изучения традиций и обычаев стран изучаемого языка, так и родной страны.

Тематическое содержание речи в 5-ом классе не претерпело больших изменений. Однако ФГОС указывает на необходимость введения в курс учебных материалов, касающихся *описания внешности и характера человека или литературного персонажа, а также обсуждения покупки одежды, обуви, продуктов питания*. Поскольку ранее подобные требования отсутствовали, в УМК-5 [серии “Rainbow English”](#) они не были включены.

Лексика по теме «Одежда» предлагалась, например, несколько позднее. Обучающиеся знакомились с ней в **конце 6 класса**. Данный материал можно найти на **следующих страницах**:

- **стр.71-72** пятого модуля учебника [серии “Rainbow English” для 6 класса](#).
- № 8 (с. 74),
- № 4 (с. 76-77),
- № 5 (с. 77),
- № 10 (с. 79),
- № 3 (с. 79),
- №№ 4, 5, 6 (с. 80),
- № 8 (с. 81) из этого учебника.

В качестве примера можем привести следующие упражнения.

DO IT ON YOUR OWN

8 Complete the sentences and write them down.

1) Women and girls often wear  these days. They think it is fashionable. 2) Ann is taking off her , she is going to put on her blue . 3) Little Betty always wears her  when she goes to bed. 4) When it is cold, people usually wear , , ,  and , , . 5) John! You never put your  in their right place. 6) Hang your  on the hook. 7) I bought a new  yesterday.

10 Write the names of these.



Учителя могут выбрать те или иные задания из этого модуля и закрепить их упражнениями из так называемого **урока повторения** учебника для **6 класса**:

- **Round-up lesson, Step 8, с. 82-86,**
- заданиями из [Рабочей тетради-6 \(модуль 5\)](#),
- [Лексико-грамматического практикума-6](#) (с. 109-111, 114-115, 117) УМК-6.

Упомянутые упражнения основаны на известной обучающимся грамматике, так что трудностей в этом плане не предвидится. Речь идет лишь об отработке соответствующей лексики.

Лексика по теме «Внешность и характер человека» предлагается в шестом модуле УМК для 6 класса *“What We Are Like”* (с.97-138).



Чтобы узнать, что представляет собой человек, с которым вы раньше не встречались, в английском языке обычно используют вопрос: **What is he/she like?** При этом нас интересуют и внешность, и черты характера. Если же речь идёт только о том, как выглядит человек, которого вы никогда не видели, можно спросить: **What does he/she look like?**

При этом особое внимание следует уделить таблице **Nota bene** на с. 110, где дифференцируются две фразы *What is he/she like?* и *What does he/she look like?*

Речь также идет о выполнении конкретных заданий, например, **упр. 2, 3 с. 98 (Step 1)**, но остальные упражнения урока пятиклассникам выполнять не стоит, так как они либо относятся к иной теме, либо затрагивают неизвестную для них грамматику.

Во втором уроке можно использовать задания **3-6 с.104-106** и **упр. 10 с. 107**; в третьем – **№№ 3-6 (с.108-110)**.

Особое внимание здесь следует уделить **имени существительному “hair”** и его сочетаемости с конкретными формами глаголов. Закрепление лексики по этой теме проходит в **уроках 4-9**, но большая часть заданий грамматического плана выходит за пределы возможностей обучающихся на данном этапе.

Коллегам стоит обратить внимание на следующие задания учебника для 6 класса:

- №№ 1, 2, 3 (с. 112),
- № 4 с. (118-119),
- №№ 5, 6 (с. 120),
- №№ 1, 2, 3 (с. 122-123),
- № 5 (с. 124),
- № 5 (с. 128-129),
- № 7 (с. 133),
- № 9 (с. 134),
- № 5 (с. 137),
- упражнения из **Лексико-грамматического практикума-6** – № 28 (с. 143), № 30 (с. 144), № 33 (с. 146), № 35 (с. 147), № 36 (с. 148), №№ 38, 39 (с. 148-149).

Что касается темы «Школа», то лексически она была проработана в 4-ом [модуле 4 класса](#).

Эта тема вновь предлагается для достаточно глубокого изучения в первом модуле *School and Schooling* (с.5-43) учебника [серии “Rainbow English” для 7 класса](#).

Можно порекомендовать коллегам обратиться к №№ 2, 3, 5 (с. 5-7) указанной [Книги для учащихся](#). Обсуждению школьной формы может помочь выполнение **упражнения 6 на странице 17 учебника для 7 класса**. Предварительно само слово “uniform” стоит ввести в вокабуляр обучающихся (№ 3 на с. 16). Учителям стоит также обратить внимание на №№ 3, 5, 7 (с.20–22).

На наш взгляд, конкретные упражнения или их часть могут отбирать и изменять сами коллеги в зависимости от уровня владения английским языком той группы, с которой они работают. Но проблемы школьной жизни, изучаемых предметов, описание школьной формы должны быть так или иначе затронуты во время учебного процесса. Кроме этого также важно коснуться возможности переписки с зарубежными сверстниками. Отметим в этом плане, что все прежние издания учебников английского языка в определенной степени освещали эту тему, но речь, прежде всего, шла о написании писем и открыток, которые за последние годы явно перестали быть основным средством общения между людьми. На смену им приходят иные способы коммуникации.

В современном мире на первый план по значимости выходит создание электронных сообщений личного характера. Согласно новым требованиям ФГОС от учащихся на этом этапе обучения требуется умение и способность **составить подобное сообщение (объемом до 60 слов в 5 классе)** и оформить его должным образом. Выходом из положения может быть знакомство пятиклассников с реальными электронными сообщениями на разные темы, которые должны быть написаны доступным для их уровня языком. Вы можете воспользоваться образцом, предлагаемым ниже. Учащимся следует пояснить, каким образом нужно оформлять такие сообщения, и в течение всего календарного года рекомендуется время от времени просить обучающихся создавать их, ориентируясь на тематику соответствующих модулей УМК – 5.

From:
To:
Subject: Summer holidays
<p>Dear Mary,</p> <p>The holidays are over and I'm back home.</p> <p>In the summer I was</p> <p>I stayed there with</p> <p>We went there by</p> <p>The weather</p> <p>I did a lot of things: I</p> <p>Did you enjoy your holidays? What did you do?</p> <p>Love,</p> <p>...</p>

Эти же технологии можно использовать для работы с так называемыми **нелинейными текстами**. Например, можно попросить учащихся ознакомиться с содержанием следующей таблицы и попросить их рассказать о том, каково школьное расписание на неделю ученика **5 класса** по имени Макс.

Max's Timetable

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
Russian	History	English	Maths	Computer Studies
Maths	Art	Maths	English	Maths
Nature Studies	English	Computer Studies	Russian	Literature
PE	Russian	Literature	PE	English
Literature	Music	Russian	Music	Russian

Согласно [новым требованиям ФГОС](#) пятиклассники также должны уметь **заполнять** различные **анкеты и формуляры**. В качестве образца школьникам можно предложить следующую анкету, предупредив их, что в нее следует включать только слова и словосочетания.

Name	
Age	
Place of living	
Family members	
Hobbies	
School	
School uniform	
Favourite subjects	

Как указывалось выше, необходимо специально акцентировать внимание пятиклассников на проблемах синонимии и интернациональной лексики, а также вырабатывать у обучающихся так называемую языковую догадку. Отметим, что требуемые для этого задания встречаются на многих страницах опубликованных [учебников серии “Rainbow English” для 5 класса](#), но в формулировках заданий могут отсутствовать указанные выше термины.



Английские слова **town** и **city** переводятся русским словом «город». Знакомое тебе слово **town** часто обозначает небольшой город. Существительное **city** обычно используется для описания крупного города. Кроме того, этим словом обозначают и не очень большие города, в которых располагается собор.

city и **town**. Хотя при подаче и объяснении этого материала слово *синоним* отсутствует, по сути, речь идёт именно о выявлении общих и дифференциальных признаков этих имен

Так, в первом модуле [Книги для учащихся](#) на странице 27 имеется специальная плашка, предлагающая сопоставление близких по значению слов



В отличие от русского слова «часы» английские слова **watch** и **clock** имеют формы **единственного (a clock, a watch)** и **множественного (clocks, watches)** числа. Они могут употребляться с глаголом и в единственном, и во множественном числе.

Where is your watch? — It is on the table.

Где твои часы? — Они на столе.

There are three watches here. — Здесь трое наручных часов.

существительных, то есть о явлении синонимии.

То же относится и к именам существительным **clock** и **watch** (с. 105 третьего модуля).



Известные тебе глаголы **to say** и **to tell** очень близки по смыслу. Оба значат «сказать, говорить». Оба глагола могут употребляться, если в предложении указано, к кому обращена речь. Однако после глагола **say** в этом случае требуется предлог **to**, после глагола **tell** сразу же следует косвенное дополнение. Сравни:

Your brother **says to me** you are going away.

Your brother **tells me** you are going away.

Только глагол **say** используется, если лицо, к кому обращена речь, не указано.

I **said** goodbye and went to school.

Только глагол **say** вводит прямую речь:

Bob said: "I like swimming."

Только глагол **tell** может использоваться в значении «рассказать»:

My granny often **tells** fairy tales.

Запомни также сочетание **to tell the time**: Can you tell me the time, please?

Если в предложении после глагола **tell** следует неопределённая форма глагола, оно приобретает оттенок приказа.

Father told us to go to bed at once.

Аналогичным образом объясняются синонимичные глаголы **say** и **tell** (с. 69 пятого модуля).

Говоря о синонимах, следует обратить внимание пятиклассников на то, что обозначая одни и те же объекты, явления или процессы, синонимы делают это отнюдь не одинаково. Дело в том, что при объяснении анализируемого лингвистического явления на уроках родного языка школьники

обычно получают информацию о том, что синонимы употребляют для описания одного и того же. Иными словами, большее внимание уделяется общности рассматриваемых синонимичных лексических единиц. Между тем при изучении иностранного языка, в данном случае английского, более важно понимать чем именно отличаются друг от друга близкие, но отнюдь не тождественные слова. Поясняя различия между синонимами, стоит напомнить пятиклассникам, что понимают под термином «синоним» (они изучали это явление в начальной школе на занятиях по русскому языку) и познакомить их с английским словом *synonym*. Используя его в качестве примера, расскажите учащимся об особенностях интернациональной лексики, напомнив им, какие слова включаются в данную группу.

Эта информация для изучающих английский язык по [УМК серии “Rainbow English”](#) не является чем-то новым. С подобными лексемами школьники познакомились уже на своих первых занятиях при выполнении заданий из [учебника для 2 класса](#), когда им нужно было определить значения таких звучащих в записи слов, как *coffee, lift, chocolate, telephone* и т.д. Безусловно, эти слова не приводились обучающимся в качестве примера интернациональных единиц, но суть явления была понятна – в разных языках есть слова, которые похожи друг на друга. Об их значениях в изучаемом иностранном языке можно догадаться. Со многими из них пятиклассники встречались **на занятиях во 2-4 классах**, но без терминологических пояснений. В пятом классе их, очевидно, следует дать и подчеркнуть, что подобные единицы помогают изучающим английский язык понимать значения ранее не встречавшихся слов.

Согласно [новым требованиям ФГОС](#) пятиклассники должны быть знакомы с чётко очерченным кругом **словообразовательных элементов и моделей**. Многие из них были введены в начальной школе, с большей частью остальных пятиклассники имеют возможность познакомиться на страницах учебника для пятого класса. Исключением является **суффикс -sion**, который в опубликованных требованиях представлен именно в таком виде. Его иллюстрирует в качестве примера имя существительное *discussion*. Однако в большинстве зарубежных и отечественных лингвистических источников данный **суффикс** выступает в **форме -ion**, что представляется более логичным.

Сравните: *discuss + ion = discussion*. Подтверждением этой точки зрения могут также служить слова *opinion, union, communion, legion*. Безусловно, поднимать в классе дискуссию по этому поводу не нужно. Думается, что во время обсуждения нового для пятиклассников суффикса *-ful*, о котором пойдет речь в третьем модуле [учебника для 5 класса \(с. 119\)](#), вполне уместно вспомнить уже известные школьникам суффиксы *-er, -or, -ist, -tion, -an, -ian, -ly*.

Для этого можно воспользоваться заданиями из **Лексико-грамматического практикума-6**, добавив к ним и словообразовательный элемент *-(s)ion* в составе таких слов как *discussion, illusion, decision, mission*. Рекомендуемые задания из практикума:

- № 36 (с. 24),
- № 33 (с. 46),
- №34 (с. 47),
- № 35 (с. 48),
- № 36 (с. 99),
- № 36 (с. 125),
- № 34 (с. 146–147).

Обратите внимание, что в этих упражнениях могут встречаться предложения, содержащие производные слова, образованные по моделям ещё неизвестным пятиклассникам. В этом случае их не следует предлагать школьникам. Так, в приведенном выше задании **№ 34 (с. 146-147)** следует взять для работы **предложения 6–11**, ибо в предыдущих содержатся модели словообразования, которые пятиклассники не знают. Однако можно пойти и другим путем, предложив обучающимся выделить словообразовательные суффиксы в группе слов и, попросить их определить, какие части речи были образованы с их помощью, например, *visitor, translation, slowly, Italian, successful, performer* и т.д.

В отношении грамматической стороны речи нужно сказать, что в соответствии с новой **Примерной рабочей программой** ФГОС в курс английского языка в **пятом классе** должно в **обязательном порядке** войти **изучение** следующих **морфологических форм и синтаксических конструкций**:

- множественное число существительных, включая те из них, которые имеют форму только множественного числа;
- порядок следования обстоятельств в английском предложении;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- грамматическое время *Present Perfect* в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- вопросительные предложения, в том числе альтернативные и разделительные вопросы, в грамматических временах *Present, Past, Future Simple*, а также ответы на них.

По поводу последнего пункта следует сказать, что работа над структурой различных видов вопросительных предложений является одной из главных сквозных тем, рассматриваемых в существующем учебнике для 5 класса:

- Особое внимание вопросам к подлежащему уделяется в первом уроке модуля 2 (с.54-56),
- альтернативным вопросам – во втором уроке модуля 4 (с. 10-13).
- В уроке пять того же модуля (с.23-26) начинается последовательное изучение разделительных вопросов,
- в уроке три модуля 5 (с.58-61) речь идет о возможной реакции на них.

Материал этот непростой, поэтому ему отводится большое место в учебнике и других компонентах [УМК-5 \(Лексико-грамматический практикум, Рабочая тетрадь и т.д.\)](#). Дополнительной тренировки, в отличие от других перечисленных выше пунктов, он не требует.

При повторении темы «Одежда и школьная форма» и введении новой лексики логично обратить внимание учеников на существительные, которые обозначают предметы одежды, как бы состоящие из двух частей, например, *shorts, trousers, leggings, pyjamas* а также на слово *clothes*. Все они не имеют единственного числа. Школьники должны уметь употреблять вместо них местоимение *they* во множественном числе (*they, them*), а также согласовывать данные номинативы с глаголами во множественном числе, например, *The boys wear dark trousers. They are a part of their school uniform*. Коллеги могут воспользоваться учебным материалом пятого урока модуля 5 из второй части [учебника для 6 класса](#), где на страницах 72-73 даны соответствующие пояснения, которые подкрепляются целым рядом упражнений:

- В учебнике это задания № 5 (с.73), № 2 (с. 82), № 3 (с. 83), № 4 (с. 84), № 8 (с.86).
- Используйте также упражнения из [Рабочей тетради-6](#) №№ 10, 11 (с.109), № 12, 23 (с. 110) и [Лексико-грамматического практикума-6](#).

Часть учебного времени необходимо посвятить изучению порядка следования обстоятельств в английских фразах. Пятиклассникам уже известно, что английское предложение характеризуется фиксированным порядком его членов. На первом месте обычно находится подлежащее, хотя иногда перед ним располагается обстоятельство времени. За подлежащим следует сказуемое, а затем дополнение и обстоятельство места. Часто фраза завершается обстоятельством времени, которое, как было указано выше, также может занимать первое место в структуре предложения. Иными словами, формулы построения фразы таковы:

кто-то – делает – что – где – когда

когда – кто-то – делает – что – где

Основная сложность для учащихся, как правило, заключается в том, что свободный порядок слов во фразах русского языка провоцирует ошибки в построении английского предложения, особенно в плане определения позиции обстоятельств времени и места. Для закрепления данного материала удобно использовать задания на формирование предложений из разрозненных частей. Такие упражнения можно выполнять как в устной, так и в письменной форме, в том числе в качестве домашнего задания. Например:

- 1) *read / Sam / yesterday / in his English class / a new poem / (Sam read a new poem in his English class yesterday. Yesterday Sam read a new poem in his English class.)*
- 2) *in the park / every morning / my brother / runs / (My brother runs in the park every morning. Every morning my brother runs in the park.)*
- 3) *our grandfather / coffee / in summer / in the garden / likes to drink (Our grandfather likes to drink coffee in the garden in summer. In summer our grandfather likes to drink coffee in the garden.)*
- 4) *at Christmas / my family / our favourite films / watches / on TV / (My family watches our favourite films on TV at Christmas. At Christmas my family watches our favourite films on TV.)*
- 5) *didn't play / on the school playground / the boys / yesterday / football / (The boys didn't play football on the school playground yesterday. Yesterday the boys didn't play football on the school playground.)*

Еще одна грамматическая тема, которая отсутствует в [УМК-5](#), это **употребление причастий настоящего и прошедшего времени с существительными**. Прежде всего необходимо продемонстрировать школьникам сам способ образования отглагольных причастий, указав на то, что так называемые причастия прошедшего времени совпадают со второй формой правильного или неправильного глагола, а причастия настоящего времени оканчиваются на *-ing*: *to translate – translated – translating, to take – took – taking*. Далее объясните школьникам семантическую разницу между ними. Это можно сделать с помощью противопоставления таких словосочетаний как *a playing girl – a played match* и их русских эквивалентов (играющая девочка – сыгранный матч). Нужно также указать, что оба вида причастий могут использоваться с существительными и служить определениями к ним. Подобные словосочетания весьма распространены в английском языке и делают речь более лаконичной и красочной: *a bird that sings – a singing bird, a job that we finished – a finished job*. Такого рода перифраз может стать одним из возможных видов тренировочных заданий. Полезны также упражнения на выбор нужной формы определения, например:

- 1) *The children put the (cleaning/cleaned) bird cage on the windowsill. (cleaned)*
- 2) *Who is the girl (cooking/cooked) pancakes for the party? (cooking)*
- 3) *These (dancing/danced) girls and boys are my classmates. (dancing)*
- 4) *The (watering/watered) flowers looked fresh again. (watered)*

Еще один распространенный вид заданий на закрепление этого материала – **образование нужных форм от указанного глагола:**

- 1) *The film (watch) last week was very good. (watched)*
- 2) *The animal (give) us milk is the cow. (giving)*
- 3) *I'd like to ride the bike (stand) near the door. (standing)*
- 4) *He showed us the picture (paint) the day before. (painted)*

Речь об **английских причастиях** идет также [в учебнике 9 класса серии *Rainbow English* \(модуль 2, урок 4, с. 72-74\)](#). Однако задания в данном учебнике не соответствуют уровню компетенций пятиклассников и не могут быть рекомендованы к использованию.

В **шестом уроке пятого модуля** существующего учебника для **5 класса (с.73)** говорится об **образовании наречий от прилагательных**. Изучение специфики наречий можно продолжить и сообщить учащимся о том, что некоторые из них совпадают с прилагательными по своей форме – *fast, hard, early, late*. Различие между первыми и вторыми определяется по функции или роли слова в предложении, которую оно выполняет:

Peter is a fast speaker (fast – прилагательное). Функция слова *fast* в этом случае – определение, оно является ответом на вопрос «какой?».

Peter speaks very fast (fast – наречие). Функция слова *fast* здесь – обстоятельство образа действия, оно является ответом на вопрос «как, каким образом?».

Такие же различия можно увидеть в следующих двух предложениях.

It was a hard day (hard – прилагательное).

We worked hard last week (hard – наречие).

Список подобных примеров можно увеличить. Здесь же логично будет сообщить ученикам, что степени сравнения наречий образуются так же, как у прилагательных, то есть с помощью суффиксов *-er* и *-est* для односложных слов и при помощи единиц *more* и *most* для двусложных и многосложных. К первым, естественно, относятся упомянутые выше исключения из общего правила, а ко вторым – практически все адвербы на *-ly*. Например:

Mike usually comes to school later than Peter. Peter comes to school (the) latest of his classmates.

Jane sings more beautifully than Mary. She sings (the) most beautifully in my class.

Пожалуйста, обратите внимание на то, что употребление определенного артикля с наречием в превосходной степени является факультативным в отличие от его обязательного использования с прилагательными в превосходной степени.

Отдельно необходимо упомянуть наречия с особыми формами образования степеней сравнения: *well – better – best, badly – worse – worst* и дать школьникам примеры с ними. В качестве тренировки в этом случае понадобятся задания, в которых обучающиеся должны будут образовать наречия от прилагательных, а также использовать слова данной категории в нужной форме. Например:

Do you know who can read (fast) in your group? (fastest/the fastest)

This time the children wrote the test (successfully) than before. (more successfully)

I swim (badly) than my big brother. (worse)

Такие задания было бы правильно добавить к уже существующим в учебнике упражнениям № 7А, В (с.73-74), № 9 (с. 74), № 9 (с.83).

Структуры с грамматическим временем *Present Perfect*, вероятнее всего, наиболее объемный материал из того нового, что необходимо включить в курс изучения для пятиклассников. Анализ этого времени продолжится и на следующих этапах, поскольку данная тема имеет множество нюансов. Основное представление об этом времени можно дать школьникам при работе над последним, **шестым модулем учебника**, в частности, за счет того, что все связанное с грамматическим временем *Past Progressive* переносится [в 6 класс \(с. 103-107 учебника для 5 класса, вторая часть\)](#). Именно здесь логично познакомить учащихся со случаями употребления нового времени *Present Perfect*. Ученикам предстоит познакомиться с достаточно необычной для русскоговорящих детей идеей использовать настоящее время, сообщая о совершившихся событиях, выучить ряд неправильных глаголов в их третьих формах, научиться строить отрицательные и вопросительные предложения в *Present Perfect* и правильно отвечать на вопросы, в том числе разделительные.

Здесь коллеги могут опереться на материал по этой теме, детально разработанный в [учебнике, рабочей тетради и других компонентах УМК для 7 класса](#):

- Задания можно найти на страницах 45, 49, 50, 55, 57, 61, 86 (1 часть учебника).
- Вам также помогут упражнения из первой части учебника 7 класса – №№ 4, 5 (с. 46), №8 (с. 47), № 10 (с.48), № 3 (с. 49), №№ 4, 5 (с.50), № 9 (с. 52), № 2 (с.53), № 4 (с. 54), №№ 5, 6 (с.55), №№ 8, 9,10 (с.56), № 2 (с. 61-62), № 3А, В (с.62), № 4 А, В (с.62-63).
- Аналогичным образом существует возможность воспользоваться рядом заданий из *Рабочей тетради для 7 класса*, например, № 20 (с. 44), № 21 (с.45-46), №24 (с.

48), № 25 (с. 49-51), № 26 (с. 51-52), № 28 (с.53), № 29 (с.54-55), № 30 (с. 55-56), № 31 (с. 56), № 33 (с. 57-58).

Упражнения на *Present Perfect* имеются и в разделе **Grammar** [Лексико-грамматического практикума для 7 класса](#) (с. 24-38), где можно рекомендовать №№ 1 - 15. В некоторых случаях в задания придется внести отдельные изменения или пояснения, связанные с различиями в лексике двух уровней.

По [новым требованиям ФГОС](#) ученики **пятого класса** должны уметь правильно пользоваться некоторыми **знаками препинания**. В какой-то момент учителю следует напомнить им о таких правилах как использование заглавной буквы, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых при перечислении и апострофа с существительными в притяжательном падеже. Для тренировки можно использовать пройденные ранее и подходящие для этой цели тексты учебника или их фрагменты, убрав из них перечисленные выше знаки, с тем, чтобы школьники самостоятельно восстановили их. Кроме этого рекомендуется обращать внимание пятиклассников на знаки препинания в любом письменном задании, которое они выполняют.

Надеемся, что коллеги успешно справятся с необходимыми корректировками в учебном материале **5 класса**. Желаем всем успеха.

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).

- В [каталоге](#) издательства [«Просвещение»](#) представлена **учебная литература** для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) - это образовательная платформа с доступом к **коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.**

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 5 класс
(линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Enjoy English» - «Английский
с удовольствием») авторов М. З. Биболетовой и др. Английский язык)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

УМК «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 5 класса принадлежат к завершённой предметной линии по английскому языку для 2–11 классов, разработанной в соответствии с требованиями [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](#) (ФГОС ООО)¹.

В состав УМК для 5 класса входит учебник (в печатной и электронной формах), аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь и книга для учителя. Главный компонент УМК, учебник, был обновлен в 2022 году с учетом изменений, внесенных в ФГОС ООО, и содержания [Примерной рабочей программы ООО «Английский язык»](#) (ПРП ООО «Английский язык»)².

Однако в 2022-2023 учебном году в российских школах будет использоваться существующая редакция учебника «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 5 класса. Остановимся на особенностях данного учебника и его соответствии новым нормативным документам.

Специфика рассматриваемого учебника заключается в том, что 5 класс является переходным от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования: начинают уравниваться репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности; существенную роль начинает играть речевая инициатива учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы на занятиях; усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Таким образом, в 5 классе задается вектор моделирования условий для формирования коммуникативных умений школьников в четырех видах речевой деятельности, которые к окончанию основной школы позволят достичь допороговый уровень владения английским языком, обозначенный в ФГОС ООО.

Учебник «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 5 класса, в соответствии с функциями учебника, фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических и методических принципов и требований к учебному процессу. В учебнике представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства, методы и приемы обучения. Он объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующую функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию, управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. В учебнике содержатся необходимый справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, темы проектов интересные для

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, одобрен решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287.

² Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

пятиклассников (алгоритмы выполнения проектов вынесены в [рабочую тетрадь УМК для 5-го класса](#)).

Учебник для 5 класса четко следует концептуальным положениям, сформулированным для всего [учебного курса «EnjoyEnglish»](#):

- достижение трех групп планируемых образовательных результатов основного общего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для обучения иностранному языку;
- соблюдение линейно-концентрического построения курса, что обеспечивает плавное развитие коммуникативных умений, повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения со 2 по 11 класс;
- постепенное расширение предметного содержания речи, охватывающего на каждом году обучения следующие области взаимоотношений подростка с окружающим миром: живая природа (я и природа), предметный мир (я и предметы), социальные отношения (я и люди), внутренний мир школьника (я и я). В перечисленные области укладывается вся тематика общения, предусмотренная во ФГОС ООО;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с особенностями психолого-физиологического развития учащихся и темпами их речевого развития;
- сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям аудирования и чтения;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, реализуемая посредством использования разнообразного лингвострановедческого речевого материала (текстов, речевых образцов);
- использование современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.);
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК в плане достижения целей обучения.

Цели обучения английскому языку в 5 классе формулируются (согласно [ФГОС ООО](#) и [Примерной рабочей программе ООО](#) предмета «Английский язык») исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: *личностном, метапредметном и предметном*. Остановимся на них подробнее, чтобы убедиться, что действующий учебник 5 класса обеспечивает достижение трех групп результатов личностных и метапредметных результатов, обозначенных в [новом ФГОС ООО](#).

В 5 классе вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов отражающих готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и приобретение опыта деятельности на ее основе, может выразиться в следующем:

- В плане **гражданского воспитания**: уважение к правам других людей; представление об социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе; готовность к совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- В отношении **патриотического воспитания** предполагается: осознание своей гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории, культуры своей страны и своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины-России и своего народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

В качестве примера можно привести упражнения из **учебника 5 класса. Упр.13 на стр.88**, выполняя которое школьники знакомятся с некоторыми российскими городами; **упр. 101 на стр.117**, в котором предлагается рассказать в письменном виде о парке в родном городе с опорой на план и ключевые слова.

ex. 13 p.88.

13 Read the texts from the book "About Russia".

In which text can you find information about

- a) the weather in the city?
- b) the city's places of interest?
- c) a famous person?
- d) the national food?

1. This famous Russian city was **founded** in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky. Now it is the capital of the Russian Federation. Though the city is the business centre of the country, there are more than 90 **museums**, 10 large **stadiums**, and 40 theatres in it. It is **famous for** Red Square and the Kremlin, the Tretyakov Gallery, the Pushkin Museum and the Bolshoi Theatre.
2. Vladivostok is the largest Russian sea port on the Pacific Ocean. It was founded in 1860. Due to its position the city has long, foggy springs and warm but rainy summers. The winters are cold, windy and snowy. The best time to visit Vladivostok is from August to the end of October. It's warm and sunny in autumn. The blue sky and colourful trees make Vladivostok look lovely.
3. The city is often called the third capital of Russia. Kazan has a long history. It was founded in 1177. Every year lots of tourists from different countries visit Kazan. Kazan is a **hospitable** city. It is famous for its traditional "tatar" dishes. Tourists can enjoy local meat dishes, pies with different fillings and cakes with nuts and honey.
4. Arkhangelsk was founded in 1583, not far from the White Sea. This northern city has a rich history. It is famous for its places of interest and for its people. Mikhail Lomonosov, the famous Russian scientist, was born in 1711, in a village near Arkhangelsk. He did a lot for Russian science. In 1755 he founded the Moscow University. Nowadays the Moscow State University, named after Lomonosov, is known all over the world.



ex. 101 p. 117.

101 What do the parks look like in your city / town? Write about one of the parks. Use these questions to guide you.

1. Where is it situated? (in the centre of ..., not far from the city, town)
2. Is it large / small? (nice / lovely / wonderful)
3. What can people do in the park? (walk, ride their bikes, roller-skate, play tennis / football, go horse riding, have picnics, go on the rides, take part in festivals, visit live music concerts)
4. Do you like your park? Why? / Why not?

- Вклад в **духовно-нравственное воспитание** происходит за счет ориентации заданий и текстов учебника на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора;
- эстетическое воспитание средствами учебника 5 класса происходит за счет проявления восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, что отражается в социокультурной составляющей содержания учебника 5 класса.
- В учебнике также уделяется внимание **физическому воспитанию** школьников, формированию у них ответственного отношения к своему здоровью, установке на здоровый образ жизни (питание, гигиена, режим труда и отдыха, физическая активность).
- В плане **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города/поселка), на способность планировать подобную деятельность; на уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- Вклад предмета «Иностранный язык» в формирование **ценности научного познания** осуществляется через овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Например, ex.119 p. 122.

119 Read the texts. Say in which of the texts you can find the information about:

- how the hero got the first name;
- who asked the author to write his / her book;
- how the book helps people who have fallen ill;
- how to play an outdoor game.



1. James M. Barrie's story about Peter Pan was published¹ in 1904. It's a story about a boy who never grows up. The story became very popular. The author gave all the rights² to his book to one of London's hospitals. Nowadays the hospital gets all the money from all films and performances of Peter Pan. The money is used to improve the work of the hospital.



2. Joanne K. Rowling **invented** her story about Harry, a young magician, and his friends in a train in 1990. But she published the book only in 1997. The main character, Harry, got the surname from one of the writer's friends. When Joanne was a young girl, brother and sister Ian and Vikki Potter lived nearby.

- И, наконец, в отношении **адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды** происходит освоение социального опыта и социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста обучающихся, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Рассмотрим примеры из рубрики “Be polite”:

ex.66 p.72

p. 142

BE POLITE!

66 Read the situations in the left column and match them with the correct phrases in the right column.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Your friend asks: “How are you?” 2. Your friend is going to visit London. 3. Your friend is ill. 4. Your friend is going to take a test. 5. You are at your friend's birthday party. 6. You phone your English friend on 25th December. 7. You meet your friend on 1st January. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Happy birthday! b) Get well soon! c) I'm fine, thanks. d) Happy New Year! e) Have a nice trip! f) Good luck! g) Merry Christmas!
--	---

BE POLITE!

Достижение **метапредметных результатов** (владение универсальными учебными познавательными действиями) также реализуется, в процессе изучения английского языка по курсу «Enjoy English» в **5 классе**. Так, пятиклассники учатся выполнять такие базовые **логические действия** как *установление существенных признаков классификации языковых единиц*, например, словообразовательных суффиксов; *выявление дефицитов информации, необходимых для решения поставленной коммуникативной задачи*, например, при восполнении текста с пропусками; *выявление причинно-следственных связей*, например, при чтении текста; *самостоятельный выбор способа решения учебной/коммуникативной задачи и др.*

В отношении **базовых исследовательских действий** следует выделить использование *вопросов как исследовательский инструмент; аргументацию своего мнения (например, в ходе монологического высказывания)*; **Например, ex.53 p. 102.**

53 Say where you've never been but would like to visit, and explain why.

Use: take photos of, go to, go sightseeing, visit, buy, play, walk (along / in), enjoy

Example: I have never been to Lake Baikal. I'd like to visit the lake because people say it is a wonderful place. It is beautiful there.

- *формулирование выводов о прочитанном/услышанном; прогнозирование возможного дальнейшего развития событий и их последствий (например, по началу читаемого текста).*

Что касается **работы с информацией**, то это умение является одним из наиболее важных при изучении и дальнейшем использовании иностранного языка. Уже в **5 классе** школьники учатся *применять различные методы для поиска и отбора информации из источников с учетом решаемой коммуникативной задачи; запоминать, систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников (из учебника, Интернета, рабочей тетради); самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, например при изложении результатов проектной работы.* Подробные указания по выполнению проектных работ в конце каждой четверти даются в **рабочей тетради**.

Раздел метапредметных умений, касающийся **овладения универсальными учебными коммуникативными действиями** напрямую связан с **формированием коммуникативной компетенции средствами иностранного языка**, а именно, *общением как умением составлять устные и письменные тексты; воспринимать и формулировать суждения, выражать свои эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи; публично представлять результаты выполненного проекта и др.*

В учебнике **5 класса** большая доля учебного времени отводится **совместной деятельности** в процессе которой школьники учатся *распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, планировать, распределять задачи между членами команды; выполнять свою часть работы.*

Приведем пример из **рабочей тетради для 5 класса**, р.63, рубрика “Project”.

PROJECT. Welcome to my town!

Work in groups of 3—4 to complete these steps.

Step 1

As a group, plan a tour round your hometown for the students from an English-speaking country. Discuss what places of interests to show your guests and what to tell them about your hometown. Use these points:

- the history of your hometown (when it was founded);
- the most interesting sights;
- local traditions;
- the best season to visit your hometown.

Step 2

Write a short paragraph for each point.

Step 3

Make a poster. On the poster find a place for the best ideas you have discussed. Use your own photographs to illustrate your poster.

Step 4

Present your poster to the class.

И, наконец, в части овладения универсальными учебными регулятивными действиями в 5 классе существенно возрастает роль **самоорганизации** как умения составлять план действий; самостоятельно выбирать способ решения учебной/коммуникативной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных речевых возможностей, например, грамотно пользоваться справочным материалом учебника, в частности, приложением “**Learning Strategies**”, которое содержит памятки по выполнению различных видов упражнений.

В соответствии с новыми нормативными документами, в частности [Примерной рабочей программой ООО](#), особое внимание в 5 классе необходимо уделить формированию умения **писать и оформлять электронное сообщение личного характера**. Для этого можно воспользоваться следующей памяткой:

Learning strategies

How to write an e-mail message

To write an e-mail message follow these steps:

1. Greet your friend: Dear Ted, / Hello, Ann, / Hi, Mark,
2. Start your message, giving the reasons for writing: Thank you for your message. I was very glad to hear from you again. Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.
3. Answer your friend's questions, share your news, ask your own questions (if you have any).
4. Finish your message. Use one of these remarks: Write back soon. / Hope to hear from you soon. / Please, write to me soon. Best wishes, / All the best, / Keep in touch,
5. Write your name: Ivan / Alice (without the full stop)

From: ted@...
To: alice@...
Subject: comfy clothes

Dear Ted,

Thanks for writing to me. It was nice to get a message from you again. The fact about jeans is really amazing — they are older than a century and a half! As for your question, my friends and I prefer jeans and T-shirts. These clothes are comfortable and we can wear them everywhere. Write to me soon and tell me about your project. If you find any other interesting facts, let me know.

Keep in touch,

Alice

В процессе выполнения тестов для самопроверки формируются умения **самоконтроля и рефлексии**. И, наконец, усиливается вклад в формирование **эмоционального интеллекта** предполагающего умение ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы; регулировать способ выражения эмоций, например, в процессе диалогического общения.

Все сказанное выше позволяет проакцентировать возможности учебника «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 5 класса в реализации личностных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Английский язык».

В плане достижения **предметных результатов** учебник **5 класса** в целом соответствует нормативным документам по всем элементам содержания: тематике речи, наборе и уровне формируемых коммуникативных умений (в говорении в монологической и диалогической формах, в разных видах чтения и аудирования, письменной речи) и языковых навыков (орфографических, пунктуационных, произносительных, лексических, грамматических).

Требования уровню владения каждым из перечисленных коммуникативных умений (формируемые речевые умения, объем высказываний, виды текстов для чтения и аудирования и критерии их отбора и их объем) и полное описание процесса обучения приводятся в Книге для учителя в главе 6 «Обучение английскому языку по УМК «EnjoyEnglish» для 5 класса».

Для того чтобы существующая версия учебника 5 класса полностью соответствовала изменениям, внесенным во ФГОС ООО и, соответственно, в примерную рабочую программу по английскому языку для 5-9 классов, потребуется незначительная коррекция.

А именно включение материала для развития коммуникативных умений по двум темам: «Здоровый образ жизни», «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».

Тема «Здоровый образ жизни» предполагает привлечение внимания учащихся к необходимости соблюдать режим дня и заниматься спортом. При обсуждении **школьной жизни и каникул (Units 1, 2) и увлечений школьников (Unit 4, Section 4)**, можно предложить учащимся рассказать о том, как они проводят будни, выходные дни и каникулы; обсудить, что нужно делать, чтобы оставаться здоровым и энергичным (*go to bed earlier, have breakfast in the morning, start doing sport, spend less time playing computer games and watching TV, eat more fruit and vegetables, etc.*).

Тема «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» затрагивается в ряде упражнений учебника (**ex. 29 p.94, ex. 102 p.118 (Dialogue A)** и т.д.). По данной теме можно также добавить диалог о покупках в **Unit 3 (Section 2, после ex.29 p.94)**.

a) Read the dialogue. Say what Sveta has bought for her brother. Complete the sentence.

Sveta has bought ... for her elder brother.

1) a T-shirt 2) a mug 3) a cap

Shop assistant: Hello! Can I help you?

Sveta: Hello! I'm looking for a souvenir for my brother.

Shop assistant: I see. We have a lot of souvenirs: mugs, bags, caps, T-shirts. How old is your brother? Does he like football?

Sveta: Sergei is 18. He prefers basketball to football. But he likes watching football online.

Shop assistant: I see then have a look at the souvenirs with symbols of different English football team.

Sveta: ... Hm. I think I'll take this blue cap with Chelsea football team symbol for him. How much is it?

Shop assistant: 10 pounds.

Sveta: Fine. Thank you. I'll take it.

b) **Work in pairs. make a short dialogue between a customer and a shop-assistant. you need a present for your friend (brother or sister).** Use: a cap, a hat, a T-shirt, a scarf, a belt; a book, a puzzle, a mug, a key ring, a soft toy, a doll, an umbrella; a box of chocolates, biscuits, gingerbread, tea, etc.

В Unit 4 (Section 5, после знакомства с различными профессиями) можно предложить учащимся принять участие в опросе и выразить своё отношение к походам по магазинам.

1. How old are you?
2. Who do you usually go shopping with?
3. How often do you go shopping?
4. Where do you usually buy food?
5. Where do you usually buy clothes and shoes?
6. Do you like shopping?

Use: go shopping, like / hate shopping, it's boring / fun, often / not very often, once a week / once a month, buy clothes /shoes (a coat, a jacket, a shirt, a dress, jeans, trainers, boots), buy food (ham, cheese, bread, biscuits, sweets, juice, etc.).

В плане обучения письменной речи учащимся необходимо овладеть умением писать электронное сообщение личного характера, имеющее соответствующую структуру, стилистическое и пунктуационное оформление, принятое в англоязычных странах (см. памятку выше). Учащиеся могут написать условному другу по переписке сообщение, рассказав о своих летних/зимних каникулах, о своем школьном дне, о своей школе, о праздновании своего дня рождения, о своей семье и т.д.

Например, *You have received an e-mail from your English-speaking friend, Oliver.*

... I am doing a school project. To complete the project, I have to interview my friends about their daily routine.

... What do you usually have for breakfast? What do you do after school? When do you go to bed?...

Write him an e-mail and answer his three questions.

В учебнике 5 класса уделяется большое внимание формированию и совершенствованию языковых знаний и навыков: произносительных, орфографических, пунктуационных, лексических и грамматических.

Работа над орфографическими и пунктуационными навыками нацелена на обучение правильному написанию изученных слов и расстановке знаков препинания. Желательно обратить внимание учащихся на необходимость использования

- апострофа при сокращении слов (*I'm, We've got, didn't, can't*) и при использовании притяжательного падежа имен существительных;
- запятой при перечислении; пунктуационному оформлению электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в англоязычных странах.

Необходима также **работа над совершенствованием произносительных навыков**, в частности, *техники чтения вслух, которая ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением*. В рамках поставленной коммуникативной задачи учащиеся могут читать вслух (в частности, после прослушивания аудиозаписи) отдельные предложения, диалоги, небольшие тексты (научно-популярного, информативного характера).

Работа над лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. В целом существующая версия **учебника 5 класса** обеспечивает формирование этих навыков в полном объеме. Исключение составляет образование **степеней сравнения наречий**. В данном случае, опираясь на имеющий у пятиклассников опыт образования степеней сравнения прилагательных, можно воспользоваться упражнениями типа:

Translate the sentences.

1. She gets up **earlier** than her brother.
2. He is the best runner in the class. He runs **fastest** of all.
3. Please, ride your bike **more carefully**.

Read and remember.

fast (*быстро*) – faster (*быстрее*) – fastest (*быстрее всех*)

early (*рано*) – earlier (*раньше*) – earliest (*раньше всех*)

carefully (*осторожно*) – **more** carefully (*осторожнее*) – **most** carefully (*осторожнее всех*)

correctly (*правильно*) – more correctly (*правильнее*) – **most** correctly (*наиболее правильно*)

Подводя итог сказанному, можно утверждать, что все результаты (личностные, метапредметные и предметные), определяемые в обновленном [ФГОС ООО](#) и в [Примерной рабочей программе для основного общего образования](#), достижимы при использовании действующего [УМК «Английский язык /Enjoy English» для 5 класса](#).

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 5 класс
(линии УМК Английский язык. 2-9 классы
(«Английский в фокусе» - «Spotlight»),
авторов Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко и др.)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

[Новая Примерная рабочая программа](#) (далее ПРП), составленная на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС 2021, представляет цели обучения, развития и воспитания обучающихся. В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, как и в действующем ФГОС ООО 2009, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. При этом ПРП, естественно, включает в себя несколько новых моментов. И главный из них, волнующий учителя-практика, - распределение **планируемых результатов по годам обучения**.

Рассмотрим учебник для 5 класса [линии УМК «Английский в фокусе»](#) для 5-9 классов. Именно **пятиклассникам** (вместе с учениками 1 классов) предстоит *начинать новый 2022-23 учебный год по [новым ФГОС ООО 2021](#)*. Обновленные учебники, доработанные в соответствии с новой ПРП, будут выпущены только в начале 2023 – этот тщательно спланированный процесс требует времени и труда сотен людей. Статья адресована учителям будущих (2022-23 уч.г.) пятиклассников. Как без новых учебников достичь результатов, обозначенных в ПРП обновленного ФГОС ООО?

В соответствии с [Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899](#) «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году», в период перехода на [обновлённые ФГОС-2021](#)

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников

- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

УМК «Английский в фокусе» в ФПУ с 2006 года, широко используется в школах России. Издательством Просвещение и авторским коллективом все эти годы оказывалась помощь учительскому корпусу в освоении ресурсов УМК, их соответствии ФГОС ООО. Сегодня посмотрим на эти ресурсы с позиций требований ФГОС 2021 (ПРП).

Начнем с **предметных результатов** – именно этой позиции коснулись основные изменения ПРП. Для общего представления о характере изменений в программе 5 класса полезной видится следующая таблица.



Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Тематическое содержание речи		соответствует
Говорение (диалогическая речь)	Уточнены ситуации общения	соответствует
Говорение (монологическая речь)	Добавлено краткое изложение результатов выполненного проекта	соответствует
Чтение	Смысловое чтение	соответствует
Письменная речь	Написание письма личного характера заменено на электронное сообщение	соответствует
Лексическая сторона речи	Единый отбор средств словообразования	Доработано в новой редакции учебников
Грамматическая сторона речи	При распределении материала по классам есть изменения	Доработано в новой редакции учебников

© АО «Издательство «Просвещение», 2021

Рассмотрим, в первую очередь, изменения в **лексико-грамматическом содержании**.

Лексическая сторона речи. Словообразование изначально рассматривалось авторским коллективом как ресурс расширения словарного запаса. В [учебнике 5 класса \(действующее издание\)](#) планомерно рассматриваются **способы словообразования**, например:

- **урок 2а, стр. 36 (упр. 1-4)** - прилагательные с суффиксами –an/-ian, -ish, -er, -ese, обозначающие национальности;
- **урок 6в, стр. 78 (упр. 1-2+ картинка)** – существительные с суффиксами –er/-or, -man, обозначающие профессии и др.

Подход к выполнению заданий на словообразование единый: они включены в **раздел Vocabulary** и выполняются на этапе актуализации знакомой и изучения новой тематической лексики. Т.е. слова, иллюстрирующие способ словообразования, включены в урок (в разных видах речевой деятельности), другие приводимые примеры, в основном, также из числа освоенных (продуктивно или рецептивно) лексических единиц.

Повышение внимания к словообразованию объяснимо: освоение разных способов его, помимо расширения словаря, способствует развитию компенсаторной и языковой компетенции, универсальных учебных познавательных действий (базовых логических). Словообразование вынесено на модульную страницу, отражающую многоаспектное содержание обучения на уроках по [УМК «Английский в фокусе» 5-9](#).

В соответствии с [новой ПРП](#), в **учебник 5 класса** дополнительно включено изучение следующих **словообразовательных моделей**:

3

Move in!



Vocabulary

◆ Furniture & appliances

- 1** 🎧 Listen and repeat. Which of these words sound similar in your language?

compound nouns do you know?

- **5a (стр. 67) adjectives with the suffix –al:** После чтения текста обратите внимание учеников на прилагательное *national* в предложении *The Bengal tiger is the national animal of India*. Попросите проанализировать состав слова и способ его образования: от существительного *nation* с помощью суффикса *–al*. Попросите привести другие примеры: *local, traditional, formal, educational*.
- **6a (стр.77) adverbs with –ly (стр.77):** При работе над упр.6 (*adverbs of frequency*) обратите внимание учеников на наречие *usually*. Попросите проанализировать состав слова и способ его образования: от прилагательного *usual* с помощью суффикса *–ly*. Попросите привести другие примеры: *really, quickly, quietly, happily*.
- **6b (стр. 78) nouns with the suffix –ist:** В упр.1 ряд существительных, обозначающих профессию/род занятий, дополните словами *tourist, dentist*. Их значения знакомы и понятны учащимся (интернациональная лексика), они легко выделяют суффикс *–ist*.
- **8c (стр. 100) nouns, adjectives, adverbs with the prefix un-:** После чтения текста обратите внимание учеников на прилагательное *unlucky* и существительное *luck*.

- **3b (стр. 48) compound nouns:** Материала для обобщения этого способа словообразования на момент изучения достаточно как в активном словаре обучающихся (*classroom, schoolchildren, timetable, etc.*), так и в тематической лексике урока: *bookshelf, bookcase, bedroom, armchair, etc.* – см. картинку). При работе над тематической лексикой следует задать вопрос: *Which words are formed from two nouns?* А при обобщении спросить: *What other*

Проверьте понимание значений. Попросите проанализировать способ словообразования: от существительного с помощью суффикса –у и префикса *un*. Учащиеся уже встречались с префиксом *un-* и могут сами сделать вывод о его отрицательном или противоположном значении. Попросите понять/привести примеры: *unhappy, unusual(ly), unnatural, unsafety, untruth*.

- **10с (стр. 120) nouns from verbs with the suffix –tion/-sion:** В процессе работы над текстом (после упр. 3) обратите внимание учеников на существительное *lotion*. В словарном запасе учащихся уже немало существительных с этими суффиксами (*information, celebration, education, attraction, expression, excursion*). Их анализ позволит самостоятельно сделать вывод: эти существительные образованы от глаголов с помощью суффиксов *–tion/-sion*.

В силах учителя и в интересах учеников сделать словообразовательный анализ привычным и продуктивным способом действий на уроках. Введите в практику повторение (а по возможности и изучение) лексики в том числе на уровне «словообразовательных кластеров» (*happy, unhappy, happiness*). В новой редакции учебников по [ФГОС 2021](#) в справочные материалы включена таблица словообразования – в помощь ученику и учителю. Систематическая работа на уроке над словообразованием обернется значительным расширением вокабуляра учеников, а также прочным освоением лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте, проверяемом на итоговой аттестации ОГЭ.

Грамматическая сторона речи. Рассмотрим дополнения грамматического материала учебника в поурочном порядке.



Interrogative	Short Answers
Am I?	Yes, I am./No, I'm not.
Are you?	Yes, you are./No, you aren't.
Is he?	Yes, he is./No, he isn't.
Is she?	Yes, she is./No, she isn't.
Is it?	Yes, it is./No, it isn't.
Are we?	Yes, we are./No, we aren't.
Are you?	Yes, you are./No, you aren't.
Are they?	Yes, they are./No, they aren't.

8 Complete the questions. Then answer them.

- 1 they in Year 7? Yes,
- 2 you 11 years old? No,
- 3 it a ruler? Yes,
- 4 you and Mary in the same class?
No,
- 5 he Mark? No,

- **1b (стр. 29): Альтернативный вопрос.** В соответствии в новой ПРП альтернативный вопрос включен в рамку для изучения/повторения/обобщения образования вопросительных предложений с глаголом *to be* в *Present Simple*. Учащиеся осваивают (в продолжение структуры общих вопросов) вопросы выбора, например: *Are you 11 or 12 years old? Is he your brother or your friend? Etc.*

Новизна этого грамматического момента очень относительна: учащиеся с начальной школы знакомы с *or-questions* (образуются так же, как *general (yes/no) questions* с союзом *or*).

Далее материал включается в активную речевую практику. Учителю рекомендуется использовать шире этот тип вопросов в устной практике: речевой зарядке, беседе и т.д.

- **5b (стр. 69) Present Simple (negative & interrogative) и упр.6 стр. 69 (таблица).** **Альтернативный вопрос.** Аналогично предыдущему, данный тип вопросов рекомендуется отработать при изучении таблицы *Present Simple*. Повторив в таблице данные вопросы (*Do I/you/we/they like tigers? Does he/she/it like tigers?*), следует «просто дополнить» их, трансформируя в альтернативные: ... *or bears?* При такой отработке и регулярной практике использования в дальнейшем учащиеся не должны испытывать сложностей в образовании этого типа вопросов.
- **5b (стр. 68) Разделительный вопрос.** На этом этапе организуется освоение структуры с последующим широким введением в речевую практику разделительного вопроса. Высокая частотность использования разделительных вопросов в разговорной речи обуславливает активное её использование при обучении диалогу.

После выполнения **упр. 5** (чтение и работа по содержанию текста) предложите ученикам обсудить питомцев, о которых идет речь на форуме, с использованием новой структуры. Введите вопрос-модель: *Jessie's cat plays all day, doesn't she? Stripes doesn't sleep at night, does she?* Поясните структуру разделительного вопроса (*tag-question*). Первая часть – утверждение (в утвердительной или отрицательной форме). Вторая – так называемый переспрос; он образуется при помощи вспомогательного глагола используемой временной формы и личного местоимения, соответствующего подлежащему. Если первая часть – утверждение, во второй части – отрицание (вспомогательный глагол используется с *not*). И наоборот. Фронтально организуйте этап освоения структуры на основе части текста. Дальше продолжите в режиме обсуждения – в парах.

- **Across the Curriculum 7 (стр. 93) Степени сравнения прилагательных.** Материал введен и закреплялся в речи в курсе начальной школы ([УМК Английский в фокусе 2-4](#)). Предполагается, что учитель обращается к этому материалу, организуя речевую практику и в 5 классе. На данном уроке наличие прилагательного в сравнительной степени в тексте (*louder*) позволяет вспомнить «теорию вопроса», обратившись к таблице формообразования и грамматическому справочнику.

В отсутствие этих материалов рекомендуется использовать материалы учебника «Английский в фокусе» 6 класс, урок 8а, стр. 79 (упр.3,4), раздел грамматического справочника стр. GR6. Для практики – соответствующий урок в рабочей тетради 6 класса, стр. 48.

- **8а (стр. 97) Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.** Изучая таблицу **упр.6 на стр.97** (различение исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенности обозначения их количества), отметьте особо существительные, имеющие только форму множественного числа, например, *shorts, clothes, trousers*. Учащиеся приводят свои примеры, употребляют их в

предложениях, обращая внимание на форму глагола (множественное число): *My new jeans are light blue.*

- **10a (стр. 116). Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.** Знакомство с новым грамматическим временем вписано в последнюю тему 5 класса *Holidays*, где оно по значению хорошо соотносится с описанием опыта (*Have you ever been...? I have never seen...Etc.*) Дополните образцы в упражнении 2 предложениями *Have you ever travelled by plane? I have (never) travelled by plane.* Объясните значение и формообразование.

Можно обратиться к материалу учебника 7 класса – урок 6а, стр. 57 упр. 5, 6, Game – тоже по теме «Каникулы. Путешествия», соответствующий раздел Грамматического справочника стр. GR5, [рабочая тетрадь](#) стр. 35, у.2.

Организуйте интенсивную практику использования в речи новых грамматических явлений, а также промежуточный контроль их усвоения и освоения в разных видах речевой деятельности.

Обновление содержания, отраженное в [новой ПРП](#) в плане развития умений во всех **видах речевой деятельности**, а также в рамках **компенсаторной и социокультурной компетенций** содержится в учебнике в полном объеме. Понимая новые акценты в связи с приоритетом некоторых направлений развития, учителю следует отметить для себя некоторые особенно важные моменты:

- **Говорение (монологическая речь): формирование умений кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз) – см. примеры:**
 - 2d Culture Corner стр. 41, упр.4
 - 3 Across the Curriculum стр. 53, упр.4
- **Смысловое чтение: чтение несплошных текстов (карт, схем, таблиц) и понимание представленной в них информации. Примеры:**
 - 1a стр. 26, упр. 2а
 - 1d стр. 31, упр. 1, 2, 3
 - 3d стр. 51, упр.4,5

- **Письменная речь:** написание электронного сообщения личного характера; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём — до 60 слов.* Пример:

- 6 с стр. 80, упр. 2-5

- **Компенсаторные умения:** использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Примеры:

- 3а стр. 46, упр. 1

- 3b стр. 48, упр. 1

Все обозначенные моменты относительно достижения включенных в [НОВУЮ ПРП предметных результатов](#) учителю следует основательно изучить, пролистывая [учебник](#), в процессе работы над календарно-тематическим планированием на новый 2022-23 уч. год.

При этом помним: достижение всех трех групп результатов в единстве урока остается краеугольным камнем в работе современного учителя, понимающего и сознательно работающего на достижение целей школьного образования современной России.

Метапредметным результатам, формированию у учащихся предпосылок научного мышления и развитию функциональной грамотности уделяется особое внимание. Метапредметные результаты, прежде всего, должны отражать **овладение универсальными учебными действиями**. В [ПРП ООО](#), разработанной на основе ФГОС 2021, детально прописаны все три группы универсальных учебных действий.

Акцент делается на **познавательные УУД**, которые представляют **три подгруппы**: *базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией*. В [учебнике 5 класса](#) организована последовательная работа над формированием базовых логических действий, таких как умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Рассмотрим для примера 4-й модуль урок b (стр. 58).



Умение обобщать и классифицировать формируются постепенно. Категоризация, классификация связаны с когнитивными способностями человека, с такими мыслительными процессами как сравнение, установление сходства. В данном уроке ученики учатся этому в процессе работы над активной лексикой: им предлагается разместить тематическую лексику урока по рубрикам. Описывая героев мультфильмов, представленных на иллюстрациях, ученики

учатся выявлять и характеризовать существенные признаки внешности.

Умения сопоставлять, противопоставлять по существенному признаку начинают формироваться уже в 5 классе – это работа с синонимами и антонимами. В данном уроке обучающиеся работают с антонимичными парами *big – small, tall - short, long - short, thin – fat*. Ученики знакомятся с первыми синонимами *plump – fat*, и учителю, конечно, нужно обратить внимание на общий признак «полнота» и различия: «степень полноты». Работа над данными умениями продолжается в последующих уроках.

Containers

2 Look at the picture and complete the gaps. Listen and check.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 a carton of | 4 a glass of |
| 2 a box of | 5 a packet of |
| 3 a bowl of | 6 a bottle of |

Например, в модуле 8 (урок b стр. 98) обучающиеся работают над тематической лексикой «Продукты» и «Контейнеры, емкости», им предлагается определить, какие емкости

предназначены для тех или иных продуктов, т.е. они учатся классифицировать. Продолжается и работа над синонимами и антонимами.

К известным уже антонимичным парам добавляется *thin – thick* (урок 5b), и ученики знакомятся с новым значением *thin* - *тонкий, редкий* о волосах и гривах животных. Таким образом ученики постепенно знакомятся с многозначностью слов. В последующих модулях ученики изучают такие антонимичные пары, как *early - late, tight – loose, heavy – light, cold – hot*, и синонимы *lovely – beautiful, awful – terrible*. Учитель должен обращать внимание обучающихся на основной признак значения, на основе которого данные слова противопоставляются или являются сходными по значению.

Очень важным познавательным логическим действием является *умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях (с учетом предложенной задачи)*. Примером формирования этого действия может служить **урок межпредметной интеграции (с ОБЖ) (М 8 стр.103)** Так, первое задание – анкета о себе - апеллирует к личному опыту учеников, требует анализа собственного поведения на кухне при приготовлении пищи, хранении продуктов и т.д. Следующее задание (**упр. 2**) развивает **критическое мышление**: обучающиеся анализируют ситуацию, представленную на иллюстрации, находят противоречия между утверждениями анкеты: какие правила стоит соблюдать в быту, и тем, что изображено на картинке. Задание упражнения 3 вновь организует перенос на собственный опыт: учащимся предлагается вернуться к анкете и подумать, что бы они хотели изменить в своем поведении и почему. Ученики выявляют причинно-следственные связи опасного поведения на кухне и здорового образ жизни.

Одна из важнейших задач достижения метапредметных результатов – *формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач*. Это мы наблюдаем практически во всех уроках межпредметной интеграции,

которые представляют к тому же яркий пример деятельностного подхода к обучению.

Метод проектной деятельности, широко и последовательно используемый в данном УМК, помогает формировать и развивать исследовательские действия. Проект позволяет проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения.

extensive reading
ACROSS THE CURRICULUM: ART & DESIGN

Taj Mahal

The Taj Mahal is in Agra, India. It is one of the Eight Wonders of the Modern World. The palace is made of white marble and precious stones. In the sunshine, the marble shines with different colours, like pink, yellow and grey. There is a main dome in the centre that looks like a large pearl and there are four minarets at each corner. Inside, there are two floors each with eight rooms. Outside, there is a very beautiful garden with four pools. The Taj Mahal is a fantastic building.

1 glass
2 marble
3 brick
4 stones

dome
minaret
wall
pool

1 a) Listen and repeat.
b) What is the Taj Mahal made of? Listen, read and check.

2 Read and complete the sentences.
1 The Taj Mahal is in
2 There are ... rooms inside.
3 In the garden there are

3 Make notes under these headings, then describe the Taj Mahal to your partner. Include right and wrong statements. Your partner corrects you.
• name • place • colour/material(s) • inside • outside

Project
4 **ICT Portfolio:** In groups, draw or paint a picture of a famous building in your country. Think about: floors, colour, material, rooms, inside/outside, special features. Use the Internet to find the information. Present it to the class.

53

Например, модуль 3 стр. 53.

Обучающиеся, получив проектное задание, работают в небольших группах: планируют свою деятельность, распределяют задания, выбирают объект изучения, планируют результаты, обсуждают достигнутую цель, определяют вид презентации и кто будет устно представлять презентацию. Ученики могут использовать интернет-ресурсы и энциклопедии, они продумывают наглядность презентации: рисунки или кадры из интернета,

могут использовать видеоряд. В группе они обсуждают самые существенные характеристики объекта, с одной стороны, следуя предложенному плану, с другой стороны, то, что на их взгляд является значимым для знакомства всего класса с этим объектом. При этом формируются не только исследовательские умения, но и регулятивные (самоорганизация, самооценка) и коммуникативные умения (совместная деятельность, умение пользоваться невербальными средствами).

Еще один пример **исследовательской работы (модуль 6 стр. 83)**. Учащиеся выполняют эксперимент, проводят исследование особенностей объекта. Они учатся делать выводы по результатам проведённого наблюдения, проверяют, как работают солнечные часы, их надежность.

Очень важным исследовательским действием является умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Рассмотрим **урок а 5 модуля, стр. 66-67**. Вопросы упражнения 1 (Что это за континент? С какими странами граничит Индия?), с одной стороны, апеллируют к личному опыту и фоновым знаниям учеников (**во 2 модуле они познакомились с континентами**), с другой стороны, нацеливают обучающихся на поиск дополнительной информации. Завершающее упражнение урока на письменную речь перекликается с **1 упражнением**. Обучающиеся ставят вопросы, направляющие их исследование: на каком континенте расположена Россия, какие страны граничат с ней, какие животные обитают в нашей стране. Они рисуют карту России, отмечают картинками, какие звери водятся в разных регионах страны.

Третья подгруппа познавательных универсальных действий связана с работой с информацией. Обучающиеся учатся применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации. Ученики учатся выделять основную мысль, ключевые слова, устанавливать логическую последовательность основных фактов, составлять тезисы.

study skills

Making notes

Read the text and find keywords. List the points under headings. Use your notes to present the topic.

Наглядным примером служит **стр. 37 урок а модуля 2. Study Skills** помогают им в этом: выделить ключевые слова, затем выбрать существенные факты, разнеся их по рубрикам (ключевым словам), а затем по этим тезисам

построить обсуждение текста.

Рассмотрим еще один пример **Spotlight on Russia стр. 4**. Обучающиеся знакомятся с некоторыми фактами о нашей стране и двумя республиками: Чувашией и Бурятией. Тексты информативны и служат образцом для построения высказывания, основанного на собственном опыте. Задание по прочтении текста нацеливает обучающихся на пристальное знакомство со своей республикой. Учащиеся самостоятельно собирают материал о своей республике, крае, регионе из разных источников, анализируют полученную информацию, выделяют самые главные, яркие факты, продумывают форму ее представления для класса и для сайта учебника. Выполняя такие задания, учащиеся формируют не только

познавательные универсальные учебные действия, но и личностные: гражданскую идентичность.

Работая с информацией, ученики не только учатся отделять главное от второстепенного, но и много работают над формой презентации, как письменной, так и устной, прежде всего, когда заняты проектной деятельностью. Они учатся использовать наглядный материал, в том числе схемы и таблицы.

В 5 классе ученики знакомятся с несплошными текстами (модуль 3, модуль 7), а в дальнейшем, в 6 классе, обучающиеся не только читают разного рода диаграммы, но и учатся составлять диаграммы для презентации с учетом предложенной учебной задачи.

CULTURE CORNER
The Alaskan Climate

ALASKA

Alaska is in the north-west corner of the USA. Temperatures in Alaska in the summer vary from 16°C to 27°C. Early mornings and night-time are from 4°C to 10°C. Late August and September are cool. Winters are cold with lots of snow. If you decide to visit "The Great Land", make sure you pack the right clothes.

Click on the regions on the map to see what clothes you need for each season.

	short-sleeved shirt, shorts	long-sleeved shirt, jeans	warm hat & gloves	walking shoes	boots	jacket	wool sweater	winter coat
Winter								
Spring								
Summer								
Autumn								

1 Listen to the music. What images come to mind? How does the music make you feel: happy, sad, calm, stressed?

2 Look at the text. Where's Alaska? What do you know about the weather there? Discuss. Listen and check.

3 You are going to Alaska. Decide what clothes to pack for different seasons.
In winter, pack a long-sleeved shirt, jeans, a warm hat and gloves, boots, a wool sweater and a winter coat.

Project

4 ICT Portfolio: Work in groups. Collect information from the Internet to prepare a similar web page for people who want to visit your country/region. Write a few words about the weather, then recommend clothes for each season.

91

Рассмотрим урок **Culture Corner**, модуль 7, стр. 91. Работа с текстом в данном уроке предполагает и работу с таблицей. Обучающиеся должны научиться «читать» схемы, таблицы, извлекать из них информацию, классифицировать и заполнять таблицы. Схемы, таблицы, диаграммы — это несплошные тексты. Научившись читать такие тексты и составлять их, ученики смогут определять логические связи между предметами и явлениями.

Коммуникативные универсальные действия направлены на формирование умения общаться: *проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно формулировать свои суждения, свое несогласие с позицией собеседника.*

Целый урок в 5 классе в 1 модуле стр.33 посвящен умению *организовать учебное сотрудничество, работать в парах и группе*: понимать намерения других, проявлять уважение к членам коллектива и в корректной форме формулировать свои суждения и возражения. Развитию этих умений также способствует проектная деятельность. Достаточно большое количество проектов в канве учебника помогает формировать умения работать в команде, принимать совместную цель и коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат своей работы. Ученики учатся координировать свои действия с действиями других членов группы, оценивать свою часть работы как вклад в общий продукт.

В учебнике 5 класса уроки **b** и **English in Use** каждого модуля посвящены *работе над диалогической речью*. В качестве образца дан текст-диалог. Например, **7 модуль стр. 92**. В ходе диалога ученики учатся задавать вопросы по существу темы. В этом ученикам также помогают **рубрики Everyday English**, например, стр. 100 *Making suggestions* или стр. 107 *Offering help/asking for information*. Составляя и ведя диалоги, ученики учатся распознавать вербальные и невербальные средства общения, выражать эмоции, например, **модуль 5, урок b, упражнение 9**. Ученики воображают, что они в зоопарке и обсуждают увиденных животных, некоторые им неизвестны, соответственно, они задают вопросы друг другу, чтобы узнать, кто перед ними, описывают то или иное животное и обязательно выражают свои предпочтения: кто из животных и почему им нравится.

Составляя шутливое стихотворение о своей семье, они также учатся выражать эмоции и свое отношение. Работая над монологической речью, они учатся формулировать свои мысли, формировать суждения, воспринимать суждения других, при этом выражать свои эмоции.

Одно и то же задание часто способствует формированию УУД разных групп: и познавательные, и коммуникативные, и регулятивные.

Самым ярким примером являются задания **на проектную деятельность**.

Третья группа УУД – регулятивные. Прежде всего, стоит обратить внимание на начальную страницу каждого модуля. Работа с модульной страницей помогает развивать умение самостоятельно ставить цели деятельности и составлять план действий. Задания *Look at...*, *Find the page for...*, рубрики *Listen, read and talk*, *Learn how to* – не просто содержание модуля, а цели и задачи, способы деятельности, которые обучающимся предстоит освоить при работе с данным модулем. Психологическая деятельность ученика на уроке при освоении нового проходит несколько этапов: мотивация, целеполагание, планирование, действия по достижению целей, (само)оценка, (само) коррекция, рефлексия. Начальная **модульная страница** представляет собой организационный этап, например, **стр. 85**. Просматривая модуль при выполнении заданий, ученики повышают мотивацию на изучение материала благодаря иллюстрациям или интересным заголовкам, тому, как разворачивается изучаемая тема. Вместе с учителем они ставят цели и задачи изучения модуля: что они научатся делать, какие способы деятельности освоят, где применят полученные знания. Последняя страница модуля **Progress check** - этап самоконтроля и самооценки. Выполняя тест, ученики подводят итог, подсчитывают, сколько баллов набрали (осуществляя самостоятельную проверку в разных формах).

Рубрика Now I can помогает провести рефлексию учебной деятельности: *что я научился делать, в процессе работы над материалом модуля?* Ученики в то же время оценивают, насколько хорошо они овладели определенным действием. Очень важно, чтобы в конце каждого урока учитель спланировал этап подведения итогов.

По завершении модуля работе с “**Progress check**” уделяется полурока, на том же уроке организуется работа над начальной страницей следующего модуля.

Необходимо подчеркнуть системный характер УУД. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-

символическое действие, т. е. познавательное. Умение выражать эмоции, свое отношение к предметам, явлениям, людям, умение различать и понимать эмоции других – это часть эмоционального интеллекта, который учителя формируют в школе. Эти умения относятся и к регулятивным, и к коммуникативным УУД. Шуточное стихотворение (**модуль 4, стр. 63**) – хороший пример развития эмоционального интеллекта. Оценочные прилагательные помогают анализировать чувства, эмоции, применяя их в описании себя и членов своей семьи. При этом развивается как самокритика, так и принятие близких такими, какими они есть. Работа над текстом и задание на написание стихотворения о своей семье помогают добиться поставленных целей.

Многие задания нацелены на овладение системой учебных универсальных действий, т. к. часто они взаимосвязаны. Например, занимаясь проектной деятельностью, обучающиеся формируют как познавательные, так и регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, что было видно из вышеприведенных примерах.

Личностные результаты в [ФГОС ООО 2021](#) сформулированы конкретнее и ближе пониманию учителя-практика. Пути достижения личностных результатов при работе по [УМК «Английский в фокусе» 5-9](#) в течение ряда лет (с 2009 года) изучались и обсуждались с участием авторов УМК на семинарах, конференциях и вебинарах, организованных Центром лингвистического образования издательства «Просвещение». Эти материалы доступны на [сайте УМК](#). Публикации по этой теме авторов и учителей (из опыта работы) есть и в журнале «Просвещение. Иностранные языки». Учителю важно понимать: не только тематика и содержание текстов учебника обеспечивают достижение личностных результатов во всех направлениях воспитания. Важнейший момент, обеспечивающий успех работы современного учебника, - это то, что учитель делает с учебным материалом, его способы действия. Это методический аппарат учебника: виды и типы заданий. Со стороны учителя – это методическая грамотность, готовность и способность увидеть методический смысл задания, осознанно принять его, не пропустить. Ведь зачастую методические стереотипы, бремя прежнего опыта становятся тормозом в

овладении инструментами для достижения новых целей. Если задания игнорируются учителем из-за непонимания, какие задачи они решают, задачи остаются нерешенными.

В качестве примера рассмотрим **два аспекта воспитания в действующем учебнике для 5 класса.**

1. *Гражданское воспитание: в аспекте развития ценности семейных отношений, активного участия в жизни семьи, понимания роли семьи в жизни человека.*

В УМК «Английский в фокусе» тема семьи изучается в разных аспектах и ракурсах в курсе каждого года обучения – в соответствии с требованиями ФГОС (2021) к предметным результатам (содержанию обучения). Подход к отбору материала, помимо требований Примерных рабочих программ (ФГОС 2021), обусловлен прежде всего возрастной релевантностью.

Так, **в 5 классе** теме семьи посвящен целый **модуль “Family ties” (Семейные узы)** - 9 уроков. Тематический текст в форме дневника английской девочки знакомит нас с ее семьей – причем короткие тексты-описания не ограничиваются фактами (имя, возраст, род занятий, хобби), но уже содержат оценочную составляющую (по поводу личностных качеств, отношения к членам семьи).

Достижение личностных результатов при работе с курсом «Английский в фокусе» обеспечивается методическим аппаратом учебника: в рамках системно-деятельностного подхода за работой над текстом урока неизменно следует общение на основе прочитанного (не путать с ответами на вопросы по содержанию текста!). Это содержательное обсуждение, включающее высказывание учеником собственного мнения, позиции, перенос ситуации на личный опыт, выход на анализ и планирование соответствующей деятельности за рамками урока, в реальной жизни. Такой подход обеспечивает личностное воздействие на ученика, развитие личности в процессе обучения.

Например, работа с **семейным деревом в 5 классе** включает обращение (составление, рассказ) к своему семейному дереву, что предполагает формирование

отношений уважения к своим корням - к разным поколениям семьи, к семейным традициям.

Помимо специального тематического модуля, тема семьи органично вплетена в другие темы курса. Так, **при изучении темы «Профессии»** тематический текст представляет собой диалог подростков о профессиях своих отцов, об их отношении к своему делу. При работе **по теме «Выходные. Свободное время»** предлагаются сюжетные картинки семьи в совместной деятельности (работа по дому/в саду, прогулки, поездки, чтение, семейные праздники, приготовление праздничных блюд и т.д.). Неоднократно используются тексты в форме открыток, электронных сообщений, писем другу о семейном отдыхе. Итогом работы над таким текстом всегда является создание/написание своего письма, открытки об отдыхе со своей семьей. Развитие эмоционального интеллекта сопутствует всей организации работы над темой «Семья». Эта тема последовательно отражается и в разделе учебника “**Spotlight on Russia**”. Причем, ценностная составляющая однозначно выражена, например, в преамбуле к тексту “Family Time” (5 класс, Spotlight on Russia, стр.8): “... People in Russia like to enjoy their free time with the people who are most important to them – their children or their parents”.

Изучая самые разнообразные темы, ученики, работающие по «Английскому в фокусе», начиная с **5 класса** ставятся в ситуацию развития в плане семейных ценностей и отношений: здесь ([в соответствии с требованиями ФГОС 2021](#)) и активное участие в жизни семьи, и освоение социальных ролей, в том числе в семье.

2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В [УМК «Английский в фокусе» 5-9](#) отбор и организация материалов о России и странах изучаемого языка проводились в четком соответствии с требованием [ФГОС ООО](#) по формированию **социокультурной компетенции**. В каждый тематический модуль (5-9 классы) включен урок **Culture Corner** – об одном из аспектов культуры англоязычных стран в соответствии с темой модуля. Разнообразные материалы о России (также по теме модуля) представлены в форме **журнала** для подростков **“Spotlight on Russia”**, оформленный в виде приложения в конце учебника. Согласно рекомендациям, прописанным в книге для учителя, это пятый урок каждого модуля - после урока зарубежной культуры. Формат журнала интересен школьникам и мотивирует их на работу с учебником. Новые ситуации общения позволяют освоить в содержательно значимой речевой деятельности изученный лексико-грамматический материал. С точки зрения достижения личностных результатов такая структура модуля позволяет реализовать системно-деятельностный подход, в частности, перенос изучаемой тематической ситуации на личный опыт.

Так, в **5 классе** школьники работают с текстовыми материалами *о школьной жизни российских сверстников, семейном досуге россиян, о национальных республиках в составе РФ, российской фауне, музеях, знакомящих с историей нашей страны, Всероссийском детском центре «Орленок», о национальных и семейных праздниках, читают русскую народную сказку*. При этом в плане патриотического и гражданского воспитания важны не только сами материалы соответствующего содержания, но и задания (учебно-методический аппарат) учебника на работу с ними. Предложенные вопросы позволяют провести содержательное обсуждение текстов, включающее описание учениками собственного опыта деятельности в данном направлении. Творческое задание обычно включает сбор и обобщение личностно значимой для учеников информации по проблеме.

Однако, регулярные **уроки Spotlight on Russia** - далеко не единственный в учебнике источник знаний и речевой практики о культуре своей страны. Во всех модулях при изучении любой темы, материалов о других странах задания

нацеливают на перенос знаний на ситуацию о родной стране. Например, при изучении темы «Дикие животные» (5 класс), знакомстве с фауной Индии учащимся в качестве итогового задания предлагается создать свой плакат, посвященный фауне России. Это принцип работы с любой темой. После изучения соответствующих уроков **Culture Corner** школьники уже в 5 классе обсуждают систему образования России, типичные жилища и исторические здания родного края/региона, широко известные достопримечательности, погоду, сувениры, праздники и т.д.

Таков ответ на вопрос: является ли временное отсутствие нового издания учебника в руках препятствием для реализации требований [новой ПРП](#) (по [ФГОС 2021](#)). Нет, если: учитель хорошо знает ресурс учебника, понимает методический смысл заданий, при планировании урока работает исходя из решения достижения всех трех групп образовательных результатов, планирует работу по ПРП ФГОС ООО с учетом данных рекомендаций.

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).

- В [каталоге](#) издательства «Просвещение» представлена учебная литература для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) - это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.

Методические рекомендации по использованию учебника

«Английский язык». 5 класс

(линии УМК Английский язык. 2-9 классы (Forward)

авторов М. В. Вербицкой и др.)

в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

В связи с переходом 5 классов основной школы на [ФГОС ООО 2021 г.](#) (далее ФГОС 2021) встает вопрос об использовании учебников 5 классов действующего ФПУ в условиях ФГОС 2021.

Особенностями ФГОС 2021 г. является дальнейшее углубление линии на личностное развитие обучающихся, развитие их метапредметных умений, а также детализация требований к предметным результатам обучения иностранному языку. [Примерная рабочая образовательная программа основного общего образования](#), разработанная на основе [ФГОС 2021](#) Институтом развития образования Российской академии образования и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) содержит указания по содержанию обучения и планируемым результатам освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования по классам. Это деление по классам не всегда совпадает с тем, что предлагали авторы УМК, исходя из ФГОС 2010 г. и соответствующей ему примерной программы основного общего образования. В этих условиях считаем необходимым дать рекомендации по гармонизации содержания УМК с требованиями новых нормативных документов.

Сразу отметим, что [УМК «Форвард»](#) разрабатывался как учебник нового поколения, в силу этого соответствует принципиальным положениям ФГОС 2021 и требует минимальных дополнений в плане предметных результатов, указанных в [Примерной рабочей образовательной программе ООО 2021](#). Далее будет конкретно показано как тематическое содержание УМК «Форвард» соотносится с тематическим содержанием речи, обозначенном в [Примерной рабочей образовательной программе ООО 2021 г.](#); в каких именно разделах УМК «Форвард» вводится языковой материал, обязательный к изучению в 5 классе. В редких случаях, когда в УМК «Форвард» отдельные языковые явления вводятся не в 5, а в 6 классе, даются ссылки [на материалы учебника 6 класса](#) и рекомендации по использованию дополнительных материалов. Что касается формирования речевых умений, то УМК «Форвард» полностью их обеспечивает в нужном объеме благодаря своей коммуникативно-когнитивной направленности. Отметим также, что в УМК «Форвард» 5 класса уделяется большое внимание повторению и закреплению материала, пройденного в начальной школе, что обеспечивает прочность и устойчивость языковых навыков, развитие речевых умений учащихся.

Обучение по УМК «Форвард» при переходе на [ФГОС 2021](#) обеспечивает достижение планируемых результатов, поскольку в основе ФГОС 2021 лежит системно-деятельностный подход. В иностранном языке – это системность формирования языковых навыков и речевых умений учащихся, функциональность иностранного языка, коммуникация, активная позиция учащегося в языковой практике, которые были определены еще во ФГОС второго поколения и остаются основополагающими позициями в обучении иностранным языкам сегодня.

Коммуникативно-когнитивный подход как современное направление коммуникативной методики является реализацией системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам и обеспечивает достижение цели иноязычного образования – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной/метапредметной.

В соответствии с [ФГОС 2021 предметные результаты](#) по учебному предмету «Иностранный язык» «ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях» (п. 45.4). В УМК «Форвард» в основе системы овладения английским языком лежит ситуация, сходная с реально существующим социальным, коммуникативным, проблемным полем, в котором живёт и учится ученик. Ситуация как проблемная задача, соответствующая интересам учащегося, мотивирует его на её понимание и вступление в коммуникацию. В [УМК «Форвард» 5 класса](#) задана общая ситуация создания школьного журнала, которая заявлена в **Юните 1 (Let's make a magazine)**. Учащимся предлагается вести коммуникацию на иностранном языке в рамках предлагаемой, реально возможной к существованию в жизни учеников 5 класса, школьной ситуации создания журнала. Учащиеся вслед за основными персонажами учебника ведут рубрики журнала, организуют фотовыставки (The Competition); в рамках рубрик журнала знакомятся с литературными произведениями писателей и поэтов стран изучаемого языка (Reading is Fun); открывают для себя **мир науки и технического прогресса** (Did you know?); **мир кино** (At the film Studio, How Do You make a Film?); **мир географии, биологии** (Natural Treasures, Under the Sea); **астрономии** (Solar System); **истории** (A Glimpse of History). Параллельно развивается приключенческая сюжетная линия о **Мистере Биг и поимке его приспешников**, обсуждается важная для ученика проблематика в рубрике **Over to You** (Interests and Hobbies, Problem Page).

[Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» по ФГОС 2021](#) должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)* и должны обеспечивать овладение видами речевой деятельности в рамках определённого тематического содержания речи. [Примерная рабочая образовательная программа ООО конкретизирует положения ФГОС 2021](#) в части содержания обучения предмету Английский язык: *тематическое содержание и формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи, языковых навыков.*

Материал [УМК «Форвард»](#) для 5 класса полностью охватывает требуемое тематическое содержание речи (Таблица 1)

Таблица 1

**Тематическое содержание речи (ФГОС 2021) в соотношении
с тематическим содержанием УМК «Форвард» для 5 класса**

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК FORWARD, 5 класс	
Тематическое содержание речи	Учебник, часть 1,2	Рабочая тетрадь
Моя семья.	Юнит 9 (№ 6), Consolidation 3 (№№ 11-14), Юнит 13 (№№ 7-8, 13), Юнит 15 (№№ 6, 8, 17-19)	Юнит 4 (№ 3), Юнит 11 (№ 5), Юнит 16 (№ 5)
Мои друзья.	Юнит 1 (№№ 1-6); Юнит 9 (№ 27)	Юнит 1 (№ 1) Юнит 3 (№ 2), Юнит 9 (№ 6), Юнит 13 (№ 2), Юнит 14 (№ 9), Юнит 16 (№№ 5,7), Test 1(2)
Семейные праздники: день рождения, Новый год	Юнит 8 (№№ 18-20, 22) Consolidation 2 (№№ 14-17); Consolidation 3 (№№ 12-14) Dialogues of Cultures (4)	
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Юнит 5 (№№ 12-17), Юнит 9 (№№ 14, 27), Юнит 13 (№№ 14-20), Consolidation 3 (№ 11)	Юнит 3 (№№ 1, 2), Юнит 7 (№ 4), Юнит 9 (№ 8), Юнит 10 (№ 7), Юнит 13 (№ 7)
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Юнит 1 (№ 2); Юнит 2 (№№ 1-4; 19-21); Юнит 3 (№№ 5-6, 8, 15-19, 28-29); Юнит 4(№№ 4-6); Consolidation 1 (№ 7); Юнит 5 (№№ № 6-11, 12-15); Юнит 6 (№ 22); Юнит 8 (№№ 18-20); Consolidation 2 (№№ 1, 5); Юнит 10 (№№ 1-4, 8-11, 29-31), Юнит 11 (№№ 20-21), Юнит 12 (№ 9)	Юнит 1 (№ 10), Юнит 3 (№ 6), Юнит 10 (№№1-4), Юнит .12 (№ 7), Юнит 15 (№ 5), Test 3 (3-4)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Юнит 2 (№№ 5-6, 14-18);	Юнит 2 (№№ 1,3), Юнит 13 (№ 3)
Здоровое питание	Юнит 4 (№№ 16-19), Consolidation 1 (№ 8); Юнит 6 (№ 3); Юнит 16 (№№ 13-14)	Юнит 3 (№ 4), Юнит 4 (№ 7), Юнит 8 (№ 7)
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Consolidation 1 (№ 10)	Юнит 6 (№ 11)
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы	Юнит 2 (№ 1), Юнит 6 (№ 21), Consolidation 3 (№ 3); Юнит 13 (№№ 9-10), Юнит 16 (№№ 10-12), 13-15)	Юнит 1 (№№ 6, 11), Юнит 2 (№ 4), Юнит 7 (№ 7), Юнит 9 (№ 2), Юнит 13 (№ 4), Юнит 16 (№ 1)
Переписка с зарубежными сверстниками	Юнит 11(№№ 10, 16)	Юнит 9 (№№ 3, 5), Юнит 15 (№ 8)
Каникулы в различное время года	Юнит 1 (№№ 7-11); Юнит 15 (№№ 17-19)	Юнит 1 (№№ 2, 5)
Виды отдыха	Юнит 2 (№№ 1-4), Юнит 8(№ 18); Consolidation 4 (№ 1-4)	Юнит 9 (№ 1), Test 4 (4)
Природа: Дикие и домашние животные	Юнит 3 (№№ 22-23); Юнит 7 (№№ 14-17); Юнит 9 (№ 13), Юнит 14 (№№ 1-4)	Юнит 9 (№ 7), Test 1 (1)
Погода	Юнит 1(№№ 17-20), Юнит 3 (№	Юнит 10 (№ 6)

	25);	
Родной город/село	Юнит 11 (№№ 8-9, 11, 14-17), Юнит 14 (№ 8), Юнит 15 (№ 21)	Юнит 14 (№№ 2-3), Юнит 15 (№№ 6-7), Test 3 (1)
Транспорт	Юнит 7 (№№ 1, 5) Юнит 8 (№ 1); Юнит 11 (№ 1) Юнит 12 (№№ 10-16), Consolidation 3 (№№ 1-3)	Юнит 5 (№ 4) Юнит 7 (№ 7), Юнит 12 (№№ 2, 4-5) Test 3 (2)
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Юнит 1 (№№ 17-20); Юнит 2 (№ 30) Юнит 4 (№№ 16-19); Юнит 5 (№№ 6-11); Юнит 8 (№№ 4-6, 13-15), Consolidation 2 (№ 2); Dialogues of Cultures (1, 2); Юнит 11 (№№ 26-28), Юнит 12 (№№ 1-6), Юнит 13 (№№ 21-34), Юнит 13 (№ 1), Юнит 14 (№№ 15, 17), Юнит 15 (№ 21), Consolidation 4 (№ 8)	Юнит 8 (№№ 2, 3,4), Юнит 11 (№№ 7-8), Юнит 13 (№ 1), Юнит 14 (№№ 6-8), Test 2 (4), Test 4 (1)
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Юнит 1 (№№ 23, 27-28, 30-34); Consolidation 1 (№ 11); Юнит 9 (№№ 17-21); Юнит 13 (№№ 14-21), Dialogues of Cultures (№№ 3, 4)	Юнит 1(№ 8-9), Юнит 13 (№ 14)

В соответствии с [ФГОС 2021](#) требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, определяют минимум содержания основного общего образования (п. 9). [Примерная рабочая образовательная программа ООО](#), одобренная ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., конкретизирует образовательный предметный результат по ступеням обучения. [УМК «Форвард»](#) для 5 класса полностью соответствует новой программе в части предметных результатов по видам речевой деятельности в отношении качественных и количественных характеристик.

Говорение

В 5 классе предполагается развитие коммуникативных умений диалогической речи: на базе диалога этикетного характера, диалога – побуждения к действию, диалога-расспроса и коммуникативных умений монологической речи.

Таблица 2

Реализация задачи развития умений говорения в УМК «Форвард» для 5 класса

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2
Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать, заканчивать диалог (в том числе по телефону); поздравлять с праздником, вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение, отказываться от предложения	Диалоги в рамках рубрики Language Focus (как образец); Диалоги с заданиями: In pairs ..., Talk to your friend/Discuss with your friend...; Юнит 2; с. 19, Consolidation 1, с. 44 (Speaking, №2), Language Focus, (Юнит 11, с. 31, №№ 22-24 и т.д.) и др.
Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, приглашать к совместной деятельности вежливо соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу/на предложение собеседника;	Диалоги с формулировкой задания: Make a dialogue/poster/brochure/the sound effect; Role-play an interview/conversation/shopping...; Юнит 1 – Let’s make a magazine

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию	Диалоги с заданием в формулировке: Why...? What would you like to do? What is the story about? What are they going to do? What is it used for? Юнит 2, с.14 №3, с.15, №6, с.18 №18, с.22 №29, с.23, №33 и др.
Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание	Юнит 2, с. 19, №21; Юнит 9, с. 11, №27; Юнит 10, с. 20, №31; Юнит 11, с. 31, №21; Юнит 12, с.40, №23 и т.д.)
Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование/изложение	Юнит 2, с.16, №7, с.23, №33, Юнит 5, с. 49 №4, Юнит 7, с.67, №13 и др.
Развитие коммуникативных умений монологической речи: пересказ	Юнит 9, с. 11, №21; Юнит 11, с.33, №28; Юнит 13, с. 49, №5; с.50; №7 и др.

В соответствии с требованиями [Примерной рабочей образовательной программы ООО](#) **объём диалога – до 5 реплик** со стороны каждого собеседника, **объём монологического высказывания – 5-6 фраз**. УМК «Форвард» для 5 класса полностью соответствует требованиям программы в части количественных характеристик диалогической и монологической речи. С целью реализации задачи дифференциации обучения, а также с целью предоставления возможности выбора реплик для построения диалога и выбора содержания в части построения монологического высказывания УМК «Форвард» предлагает задания в качестве образца с большим объёмом реплик и высказываний. Необходимо отметить, что большой объём диалогической и монологической речи, как предъявляемый, решает задачу построения речевого высказывания, а не заучивания наизусть материала учебника.

Аудирование

В соответствии с требованиями Примерной рабочей образовательной программы в 5 классе *проходит развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе*. Широко представлены задания на аудирование с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации (Таблица 3)

Таблица 3

Реализация задачи развития умений аудирования в УМК «Форвард» для 5 класса

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2
Аудирование с пониманием основного содержания текста; умение определять основную тему и главные факты, события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания	Юнит 6, с.62, №№ 18-19; Юнит 7, с.65, №3; Юнит 8, с.76, №14; Юнит 10, с.23, №38 и др.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Юнит 2, с.16, №8; с.18, №15; Юнит 3, с.25, №5; Юнит 4, с.38, №10; с.40, №17; Юнит 5, с.49, №5; с.55, №26; Юнит 6, с.57, №3; Юнит 11, с.30, №20; Consolidation 3 с.44, №№1-2 и др.;
Тексты: диалог; беседа, высказывания, рассказ, сообщение	Широко представлены тексты различных типов

Требования по количеству минут звучания аудиотекста (до 1 минуты) в УМК «Форвард» соблюдены.

Смысловое чтение

ФГОС 2021 и Примерная рабочая образовательная программа ООО формулирует вид речевой деятельности **Чтение в формате Смысловое чтение**, подчёркивая задачу необходимости формирования умений работы с текстом на различных ступенях обучения.

Таблица 4

**Реализация задачи развития умений смыслового чтения
в УМК «Форвард» для 5 класса**

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2
Чтение с пониманием основного содержания текста; умение определять основную тему и главные факты, события в прочитанном тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Юнит1 ,с.11, №23; с.13, №31; Юнит 2, с.16 №7; Юнит 2, с. 20-21 №22; Юнит 4, с. 38, №9; с. 43, №21; Юнит 5, с. 51, №10; с. 52, №13; Юнит 9, с.6, №6; с. 8, №10; с.9, №14, 17; Юнит 10, с.14, №1; с.21, №32; Юнит 11, с.32-33, №36; Юнит 13, с.52, №14 и др.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации; умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	Юнит 3, с. 28-29, №16; Consolidation 1, с.47, Reading; Юнит 7, с. 67, №11; с. 68, №14А; с.71, №19; Consolidation 2, с.83, Reading; Юнит 11, с. 27, №12; Юнит 12, с.42, №27; Юнит 14, с. 60, №17 и др.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	Юнит1 , с.9, №17; с.10; №20; Юнит 2 , с.18, №14; с. 22, №27; Юнит 3, с.31, №22; с.33 №28; Юнит 8, с. 78-79, №20; Юнит 11, с.26, №8; Юнит 12, с.36-37, №9; Юнит 14, с. 59, №15; Юнит 15, с.69, №52 и др.
Тексты: диалог/беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера, стихотворение, несплошной текст	Широко представлены тексты различных типов

Требования к объёму текстов (180-200 слов) в УМК «Форвард» соблюдены.

Необходимо отметить взаимосвязь рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в УМК «Форвард» (задания под рубриками Listening/ Reading and Speaking/Writing) и формирование коммуникативных умений в тесном взаимодействии и взаимосвязи.

Письменная речь

Таблица 5

**Реализация задачи развития умений письменной речи
в УМК «Форвард» для 5 класса**

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс,
Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Учебник: Юнит 1, с. 12, №26; с. 12, №30; Юнит 9, с.11, №19; Юнит 12, с. 43, №№ 33, 34; Consolidation 3, с.46, №8 и т.д. В качестве заданий на списывание текста также можно предложить любые короткие тексты из учебника или рабочей тетради. Например, Рабочая тетрадь: Юнит 1, с. 6, №5. Предложить учащимся, которые имеют проблемы с орфографией после выполнения задания №5 и его проверки переписать текст в тетрадь.

	<p>Так как в УМК «Форвард» практически все задания имеют коммуникативную направленность и погружают учащегося в ту или иную коммуникативную ситуацию, предлагается учителю выбрать в зависимости от уровня сложности текста и уровня владения учащимися орфографическими навыками списывание того или иного текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений. Учебник: Юнит 1, с. 13, №33; Юнит 4, с. 38, №13; Рабочая тетрадь: Юнит 1, с.5, №4; с.8, №8; Юнит 2, с.11, №2; с. 12, №4 и др.</p>
<p>Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);</p>	<p>В УМК «Форвард» (5 класс) для развития умений написания поздравлений предлагается использовать Рабочую тетрадь: Юнит 9, с. 48, №2. Предложить учащимся мальчикам написать поздравление девочкам с 8 марта, включив его в список дел по подготовке surprise party, а учащимся девочкам написать благодарность за поздравление. Или написать поздравление с Масленицей своим родным, используя тематическую ситуацию. Учебник: Юнит 11, с. 32-33. Также предлагается использовать тематическую ситуацию по празднованию окончания учебного года и предложить написать поздравление с окончанием учебного года своим одноклассникам и выбрать, например, самое интересное/смешное/необычное из всех. Учебник: Юнит 16, с. 74-75 и т.д.</p>
<p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Учебник: Юнит 1, с. 5 №4 Рабочая тетрадь: Юнит 1 с. 3 №34; Юнит 2 с. 10 №1; Юнит 10 с. 60 №9; Юнит 13 с. 74 №6</p>
<p>Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов</p>	<p>Учащиеся знакомятся с формой электронного письма еще в УМК «Форвард» для начальной школы. В 5 классе следует активизировать умения на основе следующих заданий. Учебник: Юнит 9, с. 11, №19, Юнит 11, с. 28, №16; Юнит 11 с. 26 №10; с. 28 №16 Практикум по лексике и грамматике: Юнит 1, с.8 №14 на основе приведенного традиционного письма следует закрепить понимание различий между традиционным и электронным письмом (в электронном письме не указываются адрес отправителя и дата) и дать задания написать письмо Кейт маме в электронном формате.</p>

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Фонетической стороне речи в [УМК «Форвард»](#) для 5 класса уделяется большое внимание, дается много упражнений на чтение отдельных слов и связных текстов с вниманием к их ритмико-интонационным особенностям.

Таблица 6

Реализация задачи развития фонетических навыков в УМК «Форвард» для 5 класса

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2
<p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно</p>	<p>Учебник: Pronunciation Table, с.102; Юнит 3, с.25 №4; Юнит 9, с. 12, №23; Юнит 11, с.25, №2; Юнит 11, с. 31, № 22; Юнит 12, с. 35, №4; Consolidation 1, с.46, №8; Vocabulary, Юнит 6, с. 58</p>

правилам чтения	
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста	Учебник: тексты под рубрикой listening and reading/listen and read/read in pairs

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов. В случае превышения объёма текста для чтения вслух в УМК «Форвард» предлагается чтение по абзацам, по ролям (в случае чтения диалога/полилога) и т.д.

Лексическая сторона речи

Объём изучаемой лексики в [УМК «Форвард», 5 класс](#) соответствует требованиям Примерной рабочей образовательной программе: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

[ФГОС ООО 2010 г.](#) не выделял словообразование как отдельный языковой навык, тем не менее, в УМК «Форвард» представлены слова со всеми суффиксами, обязательными для освоения согласно [примерной рабочей программе 2021 г.](#) Таким образом, УМК «Форвард» дает все возможности для формирования словообразовательных навыков.

Планируемые предметные результаты согласно Примерной рабочей программе 2021 г. Основные способы словообразования - аффиксация:	Учебник «Форвард» Рабочая тетрадь 5 класс
образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor)	Учебник. Юнит 10, с. 19 №23 РТ. Юнит 10, с. 59 №7
образование имён существительных при помощи суффикса -ist (scientist, tourist)	Учебник. Юнит 15, с. 65 №10 Обсудите образование имён существительных при помощи суффикса -ist на основе слова tourist. Ученики уже знают слова artist, scientist. Для закрепления можно повторить задание из РТ Юнит 10, с. 59 №7, выделить корень в словах на -ist и вспомнить их значение.
образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation)	Учебник. Юнит 3, с. 25 №3 Обсуждая команду режиссера “Action!” и значения этого слова («действие», («Мотор!» в кинематографе), обратите внимание обучающихся на суффикс -tion, при помощи которого слово образовано. Попросите учеников вспомнить слова с суффиксами -sion/-tion или образовать их от глаголов to invite (invitation), to congratulate (congratulation) to discuss (discussion)/
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)	Суффикс -ful (wonderful) Учебник. Юнит 11, с. 26 №9 Обратите внимание учеников на слова colourful, beautiful, попросите выделить в этих словах

	<p>суффикс, при помощи которого они образованы. Подведите учеников к выводу, что эти прилагательные образованы от существительных при помощи суффикса - ful. Они обозначают качества и признаки.</p> <p>Напишите на доске слова и попросите образовать от них прилагательные, перевести их на русский язык, составить с ними предложения.</p> <p>wonder (чудо) – wonderful (чудесный, замечательный)</p> <p>use (польза) – useful (полезный)</p> <p>power (сила, мощь) – powerful (мощный) (было в ч. 1 на с. 21)</p> <p>care (забота) – careful (осторожный, тщательный) – было в ч. 1 на сс. 24, 66</p> <p>Суффиксы -ian/-an (Russian/American)</p> <p>Учебник. Юнит 10, с. 21 №33</p> <p>Ученики знают слова Russian, American. Эти прилагательные образованы от существительных – названий стран при помощи суффикса -an или -ian. America (Америка) – American (американский) Russia (Россия) – Russian (российский, русский). Образуйте с ними прилагательные от названий стран, произнося эти названия Canada (Canadian), Mexico (Mexican).</p>
образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)	<p>Учебник. Юнит 10, с. 22 Think about grammar</p> <p>РТ. Юнит 10, с. 60 №8</p>
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса Юнит - (Юнит happy, Юнит reality, Юнит usually)	<p>Учебник. Юнит 5, с. 51 №10 (Юнит usual) или Юнит 9, с. 10 №17 (Юнит happy)</p> <p>Ученикам эти слова знакомы, надо обобщить их представления об отрицательном префиксе и закрепить навык словообразования, образуя антонимы от известных им имён прилагательных, имён существительных и наречий.</p>

Грамматическая сторона речи

В плане распределения грамматического материала по классам [УМК «Форвард»](#) несколько отличается от новой программы, но наличие изучаемых согласно ей языковых элементов в текстах позволяет гармонизировать материал **5 класса** с требованиями программы, как это будет показано ниже.

Планируемые предметные результаты согласно Примерной рабочей программе 2021 г.

Распознавать в письменном и звучащем тексте
и употреблять
в устной и письменной речи:

УМК «Форвард» 5 класс

<p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p>	<p>Учебник. Юнит 8: с. 72 №1-2; с.73 №3; с. 77 №16. Форма вводится и тренируется как речевой образец, используемый в определенных ситуациях. Юнит 9: с. 6 №6, с. 7 №№ 7-8, с. 8 №9 Подробно объясняется, как формируется Present Perfect Tense и в каких случаях употребляется, материал закрепляется в заданиях. Юнит 9: с. 12 №№22-24, с. 13 №25. Объясняется и тренируется разница в употреблении Present Perfect и Past Simple. Рабочая тетрадь. Юнит 8: с.42 №1; с.45 №6. Юнит 9: с.50 №5; с. 51, №6; с. 54 №№9-10. Далее форма Present Perfect Tense закрепляется на другом материале, например, на с. 55 №1, с.65 №8 и т.д., что обеспечивает ее освоение</p>
<p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>	<p>Учебник. Повторение 2, ч. 1, с. 81, №6. Отрабатывая лексику по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха», следует обратить внимание обучающихся на имена существительные, имеющие форму только множественного числа. После выполнения задания на говорение, проработайте грамматическую сторону задания. Попросите учеников выбрать из предложенного списка вещей существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, shorts, clothes). Сравните их с существительными, которые использованы в задании во множественном числе, но имеют при этом форму единственного числа (T-shirts, books и особенно trainers, boots). Подчеркните, что имена существительные, имеющие форму только множественного числа, всегда используются с глаголом в форме множественного числа (My jeans are new). Можно спросить, какие еще существительные этого типа ученики знают (в 4-м классе было слово scissors, возможно, знают glasses – очки).</p>
<p>имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени</p>	<p>Учебник В УМК «Форвард» причастия настоящего и прошедшего времени (правильнее было бы их называть причастие I и причастие II) полностью объясняются в учебнике 7 класса (Юнит 14), поскольку в курсе русского языка причастия вводятся в 7 классе. Однако причастия встречаются в текстах 5 класса, что дает возможность ввести эту тему.</p>

	<p>Причастие настоящего времени Юнит 3, с. 31 № 22: обращаем внимание учащихся на словосочетание <i>burning house</i> – горящий дом. В беседе подводим учащихся к выводу, что слово <i>burning</i> является определением к слову <i>house</i>, оно похоже на прилагательное, но образовано от глагола <i>to burn</i>. Это причастие I (причастие настоящего времени).</p> <p>Подготовьте на доске следующий материал, ученики читают словосочетания и переводят их на русский язык:</p> <p>Participle I Основа глагола + <i>ing</i> A smiling girl A boy reading a book Singing children Dancing girls</p> <p>Можно закрепить этот материал, используя задание 22. Учитель просит учащихся показать на картинках: Show me a dog jumping through a hoop. Show me a running dog (такой картинки нет, от ученика ожидается ответ I don't see a running dog) и т.д. Можно перейти к заданию 25 на с. 32 и попросить учеников в парах поработать с вопросами с причастием I (a burning tree, a marching soldier, a running child, a swimming boy).</p> <p>Юнит 7, с. 71, № 21 Отрабатывая лексику текста “Treasures from the Sea” обращаем внимание на имя существительное с причастием I – <i>sailing ship</i> - корабль, идущий под парусом= парусник.</p> <p>Причастие прошедшего времени Юнит 11, с. 27 ч. 2 № 13: обращаем внимание учащихся на слово <i>written</i> в первом предложении: a well-known song “Home sweet home” written about 190 years ago... - «известная песня “Home sweet home”, написанная около 190 лет тому назад ...». В беседе подводим учащихся к выводу, что слово written является определением к слову <i>house</i>, оно похоже на прилагательное, но образовано от глагола <i>to write</i>. Это причастие II (причастие прошедшего времени).</p> <p>Подготовьте на доске следующий материал, ученики читают словосочетания и переводят их на русский язык:</p> <p>Participle II Основа глагола + <i>ed</i> для правильных глаголов, 3-я форма глагола для неправильных глаголов A poem written by Pushkin A word learned last year A text translated into Russian</p>
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	<p>Учебник Юнит 7, с. 70 повторяем правило – степени сравнения прилагательных. С. 71 № 23 – образуем наречия от прилагательных и далее возвращаемся к правилу «Степени сравнения прилагательных» и по аналогии выстраиваем правило «степени сравнения наречий». Далее образованные наречия ставим в разные степени сравнения.</p> <p>Рабочая тетрадь С. 38 №2 Предложить учащимся поставить наречия в степени сравнения и составить предложения с ними на основе лексики,</p>

<p>предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p>	<p>данной в задании.</p> <p>Языковой навык правильного построения предложения, в т.ч. определенный порядок следования обстоятельств формируется на данной ступени обучения преимущественно имитационно-интуитивным путем на основе воспроизведения предложенных речевых моделей. В начальной школе объясняется основная разница между английским и русским повествовательным предложением: свободный порядок слов в русском языке и фиксированный (подлежащее перед сказуемым) в английском. Порядок следования нескольких обстоятельств следует продемонстрировать при изучении Юнита 2, задания №19 на с. 19 на примере последнего предложения в тексте письма: “A taxi will meet you and your friend at the school gate on Monday at 9 a.m.” Напомните ученикам название телевизионной игры «Что? Где? Когда?» - надо только заменить ЧТО? На КАК? И получится правило следования обстоятельств в английском предложении. КАК (обстоятельство образа действия) – ГДЕ (обстоятельство места) – КОГДА (обстоятельство времени). Редко встречаются предложения со всеми тремя видами обстоятельств. Чаще – двумя времени и места (ГДЕ? КОГДА?). Для закрепления этого правила можно использовать следующее упражнение: учитель называет какое-то действие, ученики по цепочке говорят, где и когда они его выполняют. Например: to have breakfast – I have my breakfast at home/in the kitchen at 7 o'clock. To meet friends – I meet my friends at school every day.</p> <p>Повторить это правило можно также на материале Юнита 6, №5 «Mr Big’s gang had a meeting at a hotel last month»; Юнита 12 №39: “The world’s biggest pancake was cooked in Rochdale, UK, in 1994.”</p>
<p>вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p>	<p>Разделительный вопрос подробно рассматривается в учебнике для 6 класса. Рекомендуется взять материал из Юнита 4 сс. 38-39 №№ 12-15. Дополнительные задания содержит РТ для 6 класса: с. 9 №№ 9 -10 (включает аудирование).</p> <p>Альтернативный вопрос</p> <p>Эту тему можно ввести на материале Юнита 1, используя задание 22 на с. 10. В инструкции к заданию сказано: Read the sentences. Are they true or false? Ученикам хорошо знаком вопрос Are the sentences true or false? Отталкиваясь от этого речевого образца, введите понятие альтернативного вопроса в форме беседы с обучающимися:</p> <p>Наверное, вы слышали фразу: «Другой альтернативы нет». Эта фраза означает отсутствие выбора. Английское слово alternative и русское слово альтернатива означают необходимость выбора между возможностями и сами эти возможности. Альтернативный вопрос (alternative question) - это вопрос о выборе: Нам знакомы задания по чтению в форме такого вопроса <i>Are these sentences true or false?</i> Еще примеры: <i>Ты любишь кофе или чай? Вы живете в городе или за городом?</i></p> <p>Альтернативный вопрос состоит из двух частей, соединенных союзом or (или). Первая часть – это хорошо знакомый нам общий вопрос. Вторая часть – альтернатива, другая возможность.</p> <p>Подготовьте на доске примеры:</p>

Общий вопрос	Альтернативный вопрос
Did he live in Australia?	Did he live in Australia or in Scotland?
Is Loch Ness a valley?	Is Loch Ness a valley or a lake?
Can you sing?	Can you sing or dance?

Ответ на альтернативный вопрос должен быть **полным**. Ответ *да* или *нет* на такие вопросы невозможен.

Предложите ученикам выполнить следующее упражнение. Вы произносите короткую фразу. Первый ученик задает к ней общий вопрос. Следующий ученик превращает этот вопрос в альтернативный. Третий ученик – дает полный ответ на этот вопрос. Можно написать на доске слова для использования в качестве альтернативы.

Russia twelve Scotland film swimming

- 1 Vera is from England.
- 2 Kate is eleven.
- 3 Kate lives in England.
- 4 Russian children want to make a magazine.
- 5 Vera likes reading.

В дальнейшем рекомендуется стимулировать учащихся задавать альтернативные вопросы при выполнении заданий по говорению и письму. Например, Юнит 3, с. 29 №18 (интервью с юной актрисой).

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).

- В [каталоге](#) издательства «Просвещение» представлена **учебная литература** для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) - это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.

Надеемся, что эти методические рекомендации помогут оптимизировать работу учителя с УМК “Forward” для 5 класса в период перехода на обновлённый ФГОС 2021.

Желаем успеха!

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 5 класс
(линии УМК Английский язык. 2-9 классы авторов В. П. Кузовлева,
Н. М. Лапа, И. П. Костиной, О. В. Дувановой, Е. В. Кузнецовой)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

Данный учебник входит в состав [линии УМК «English» для 5-9 классов](#). В настоящее время все переработанные учебники нашего авторского коллектива проходят государственную экспертизу на соответствие требованиям [обновленных ФГОС](#) и [Примерных рабочих программ НОО и ООО 2021 года](#). К сожалению, процедура грифования учебников и формирования нового ФПУ не будет завершена к новому учебному году, вследствие чего переработанные учебники поступят в школы не ранее 2023-2024 учебного года.

Цель настоящей статьи – помочь учителям, которым в силу сложившихся обстоятельств, придется переходить на [обновленный ФГОС](#), используя учебник 5 класса из действующего ФПУ. Статья поэтому носит исключительно практико-ориентированный характер. Её основное содержание, для удобства практического использования, представлено в таблицах. Табличный формат позволяет в более лаконичной и обзримой форме донести до учителя, каким образом нужно скорректировать процесс иноязычного образования, чтобы реализовать требования обновленного ФГОС, работая по «старым» учебникам.

Основное содержание статьи размещено **в пяти таблицах**. Несмотря на то, что каждая таблица имеет свое предназначение, содержание в них, для удобства, структурировано одинаково. Разберем структуру таблиц на примере **таблицы №1 «Изменения в тематическом содержании речи»**. Как видно из названия таблицы, её цель – помочь учителю осознать, какие изменения должны быть внесены в тематическое содержание учебника 5 класса.

В первой вертикальной колонке указаны темы, которые в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы должны изучаться в 5 классе.

Во второй колонке указывается, в какие уроки цикла нужно внести необходимые изменения и добавления, чтобы тематическое содержание речи в учебнике полностью соответствовало программным требованиям.

В третьей колонке предложен конкретный материал и рекомендации по его усвоению.

Характер помощи учителю варьируется в зависимости от конкретного урока. Это могут быть:

- рекомендации по формулированию установок для дополнительных коммуникативных упражнений;
- готовые дополнительные упражнения, которые учитель может ксерокопировать и использовать на уроке;
- советы и рекомендации по использованию дополнительных материалов по теме из УМК для других классов, и т.п.

В последней колонке всех таблиц даются ссылки на другие компоненты УМК, а также предлагается использовать цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные министерством образования.

Ознакомившись с таблицей, учитель может легко представить объем и характер изменений и дополнений, которые нужно внести в конкретные уроки учебника и заблаговременно подготовиться к проведению занятий.

В таблице №2 учитель найдет все необходимое для адекватной организации процесса *формирования грамматических навыков* в соответствии с требованиями новой Примерной рабочей программы. Идентичная с предыдущей таблицей организация содержания не требует детального описания. В соответствующих графах указываются уроки, на которых учителю необходимо организовать процесс усвоения конкретных грамматических явлений, используя для этого как готовые новые упражнения с ключами, так и дополнительные упражнения [из других компонентов УМК](#).

Таблица №3 составлена для того, чтобы помочь учителю внести необходимые изменения и дополнения в процесс овладения *лексической стороной речи*. Ознакомившись с таблицей, учитель получит полное представление о том, на каких уроках следует организовать овладение новыми способами словообразования.

Для составления своей рабочей программы учителю необходимо не только хорошо разбираться в тематике общения в 5 классе, но и уметь адекватно распределить примерное количество часов на изучение каждой темы. Эти сведения учитель может найти в первой колонке **таблицы №4**. Во второй колонке таблицы даются номера уроков, отдельных заданий и упражнений из циклов [учебника или компонентов УМК](#). Ознакомление с указанными материалами поможет учителю получить достаточно полное представление о тематическом содержании в 5 классе и правильно распределить часы на прохождение каждой темы, учитывая конкретные условия обучения.

Таблица №5 составлялась авторским коллективом только с одной целью – сэкономить время и усилия учителя при подготовке к урокам, в которые необходимо

внести изменения и дополнения. Всего таких уроков 14 (1 четверть – 5; 2 четверть – 3; 3 четверть – 6). Их номера указаны в первой колонке таблицы. Уроки в таблице расположены с соблюдением последовательности их прохождения. Во второй колонке указаны все изменения, которые необходимо учесть при проведении уроков. Если в **таблицах №1-3** в уроках *указывались изменения, касающиеся одного аспекта урока*, то в **сводной таблице** *указаны изменения во всех аспектах*: в тематическом содержании, в лексической и грамматической сторонах речи. Учителю нет необходимости обращаться к другим таблицам и сводить воедино изменения самостоятельно.

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).

- В [каталоге](#) [издательства «Просвещение»](#) представлена **учебная литература** для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) - это образовательная платформа с **доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.**

Авторский коллектив благодарит за работу по нашей линии УМК и готов к дальнейшему сотрудничеству.

Авторский коллектив Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.

Таблица №1 Изменения в тематическом содержании речи

Примерная рабочая программа ООО Тематическое содержание речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)			Assessment tasks 5 Term 2 Аудирование; Assessment tasks 5 Term 2 Чтение;
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	Unit 1 Lesson 1 ex.2.3) Unit 1 Lesson 1 ex.2.4)	Дополнительное упражнение: <i>What are Paul's sister and brother like? What are Paul's mother and father like?</i> Дополнительное упражнение: <i>Look at the picture on page 5 and describe Paul's sister, brother, father and mother.</i> Можно предложить речевой образец This is has got ... hair. It's eyes areis / looks	Reader 5 Unit 1 ex.1.2); Reader 5 Unit 5 ex. 2; Assessment tasks 5 Term 1 Чтение;
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).			AB 5 Unit 3 Lessons 7-8 Listening;
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Unit 4 Lesson 1 ex. 4 1)	Изменить задание: <i>What is Paul and Oliver's daily routine? What do you think Paul and Oliver do/don't do at weekends?</i>	

Здоровое питание.	<p>Unit 5 Lesson 1 ex. 4</p> <p>Unit 5 Lesson 1 ex. 5.</p> <p>Unit 5 Lesson 2 ex. 3.2) AB ex. 1</p>	<p>Добавить лексику по теме «Режим дня»: get up early/late, have lunch/breakfast/dinner, go to school, go to music/dance/painting classes, go to football/tennis practice, walk the dog, feed the dog/the cat, go to bed, at 7 a.m./ at 6 p.m., after school, in the morning/in the evening.</p> <p>Дополнительный вопрос: Do you think holiday food is healthy or not?</p> <p>Дополнительный вопрос (можно задать при проверке домашнего задания из книги для чтения на уроке 2: <i>Compare Christmas dishes. Which is healthy? Which is unhealthy? Why do you think so?</i></p> <p>Дополнительный вопрос: Which dish is the healthiest of the three?</p>	Reader 5 Unit 5 ex. 1;
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Unit 5 Lesson 3 ex. 4.	Дополнительный вопрос: <i>Did you buy special clothes for Christmas? For any other holiday?</i>	
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы Переписка с зарубежными сверстниками.			Reader 5 Unit 1 ex.3; Reader 5 Unit 3 Reading Lesson; AB 5 Unit 1 Lesson 5 ex.2; AB 5 Unit 3 Lesson 3 ex.4; Assessment tasks 5 Terms 1-4, Final Test Письмо;
7. Каникулы в различное			

<p>время года. Виды отдыха.</p> <p>8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p>	<p>Unit 7 Lesson 3 after ex. 1</p>	<p>1) Дополнительное задание: Дать примеры разделительного вопроса в Future Simple, объяснить правило образования. Mary will go to school in September, won't she? Мэри пойдёт в школу в сентябре, не так ли?</p> <p>2) Дополнительное упражнение: <i>The weather is very important for the future holidays. Complete the questions to be sure about the weather and the holidays plans.</i></p> <p>1) The weather will be fine in June, _____? 2) It will be rainy at the weekend, _____? 3) I think you will go to the museum on a cold rainy day, _____? 4) Your father won't drive the car in the foggy weather, _____? 5) It won't be boring in the summer camp, _____? 6) The weather won't be bad tomorrow, _____? 7) My parents will like the weather in Spain, _____?</p> <p>Ключи: 1) won't it 2) won't it 3) won't you 4) will he 5) will it 6) will it 7) won't they</p>	
<p>9. Родной город/село.</p> <p>Транспорт.</p>			<p>Reader 5 Unit 3 ex 1; Reader 5 Supplementary reading ex. 1 – 3; Assessment tasks 5 Term 1 Аудирование;</p>
<p>10. Родная страна и/страны изучаемого</p>	<p>Units 1-8</p>	<p>Дополнительное упражнение: Использовать карту Великобритании/мира при упоминании</p>	

<p>языка. Их географическое положение, столицы,</p> <p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	<p>Unit 6 Lesson 5 ex.1.3)</p>	<p>каждого города и части Великобритании и США. <i>Look at the map and show where Wales/England/Scotland/Northern Ireland/ London /Edinburgh/Brighton/Southampton/Northumberland/Bath/Chester/ Oban /the USA/Washington/New York/ /etc. is.</i></p> <p>Дополнительный вопрос: <i>What are the capitals of these countries?</i></p>	<p>Reader 5 Unit 6 Reading Lesson; Reader 5 Unit 8 ex.3;</p>
<p>11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.</p>			<p>AB 5 Unit 8 Lesson 3 ex.1; Reader 5 Unit 8 ex.1.</p>

Таблица №2 Изменения в уроках учебника при овладении грамматической стороной речи

Примерная рабочая программа ООО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
<p>Вопросительные предложения (альтернативные вопросы в Present Simple Tense).</p>	<p>Unit 1 Lesson 1 ex.3</p> <p>Unit 1 Lesson 2 ex.4</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса с to be и have got: Are you 11 or 12 years old? Have you got a cat or a dog?</p> <p>1) Дополнительное задание:</p>	

Вопросительные предложения (альтернативные вопросы в Past Simple Tense).

Unit 1 Lesson 3 ex. 6

Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Present Simple:

Does he ride a horse or a pony?

2) Дополнительное упражнение:

Make up alternative questions using the following words.

1. Jane/ of animals / like taking photos / birds?
2. the guitar/ Paul's brother /play /the piano?
3. magazines /like reading /Sally / books?
4. Jack/ to the swimming pool /go / to the sports centre?
5. play /Ann and Dan/ tennis / badminton?
6. German /at school /Paul/ French /study?
7. twice a month / the library /Ann and Sue / once a month /visit?

1) Дополнительное задание:

Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Past Simple:

Did you travel in June or in July?

2) Дополнительное упражнение:

What alternative questions did Sue answer about her summer trip?

0. Did you travel in August or in July?

-We travelled in June. (in July)

1. _____

I travelled with my parents. (with your friends)

2. _____

-I travelled to a big city. (to the countryside)

3. _____

-We went by plane. (by car)

4. _____

We visited exhibitions. (museums)

5. _____

The weather was sunny. (rainy)

6. _____

<p>Вопросительные предложения (альтернативные вопросы в Future Simple Tense).</p>	<p>Unit 1 Lesson 4 ex.5</p>	<p>I called my friends. (send emails)</p> <p>1)Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Future Simple, объяснить правило образования. Will you have a party on Friday or Saturday? -On Friday.</p> <p>2)Дополнительное упражнение: <i>Ask Clare alternative questions about her future trip to France.</i> 0. travel/in June/in July? Will you travel in June or in July? 1. with your friends /travel /with my parents? 2. by plane/go/by car? 3. at the hotel/at your relatives' house/stay? 4.a week/ spend/two weeks/ there? 5 your friends/send emails/ call?</p>	
<p>Вопросительные предложения (разделительные вопросы в Present Simple Tense).</p>	<p>Unit 4 Lesson 1 after ex. 5</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования разделительного вопроса в Present Simple: Paul rides his horse every morning, doesn't he? Пол катается на лошади каждое утро, не так ли?</p> <p>2) Дополнительное упражнение: <i>Your classmates and you are talking about your summer holidays. Ask your classmates about their favourite activities. Complete the questions with the correct tags.</i> 1) You like riding a bike, _____? 2) It is great to swim in the river, _____? 3) Fred and Tom often play football, _____? 4) Your sister likes dancing, _____? 5) Nelly doesn't write letters, _____? She likes talking over the telephone. 6) You don't know what to do in summer, _____?</p>	

<p>Вопросительные предложения (разделительные вопросы в Past Simple Tense)</p>	<p>Unit 6 Lesson 1 ex.3.2)</p>	<p>7) Your favourite activities are playing the piano and singing, _____? Ключи: 1) don't you 2) isn't it 3) don't they 4) doesn't she 5) does she 6) do you 7) aren't they?</p> <p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования разделительного вопроса в Past Simple: You liked the trip, didn't you? Вам понравилась поездка, не так ли? The trip was exciting, wasn't it? Поездка была увлекательная, не так ли?</p> <p>2) Дополнительное упражнение: Ask Marc and Marie tag questions. Match the two parts. Read the questions with the correct intonation.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) You had a nice time in England,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) Your friends spent the whole day in York,</td> <td>weren't they?</td> </tr> <tr> <td>3) The car race was exciting,</td> <td>was it?</td> </tr> <tr> <td>4) The weather wasn't rainy,</td> <td>didn't you?</td> </tr> <tr> <td>5) You didn't take part in the sports competition,</td> <td>didn't they?</td> </tr> <tr> <td>6) The English lessons were useful,</td> <td>wasn't it?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>did you?</td> </tr> </table> <p>Ключи: 1) didn't you? 2) didn't they? 3) wasn't it? 4) was it? 5) did you? 6) weren't they?</p>	1) You had a nice time in England,		2) Your friends spent the whole day in York,	weren't they?	3) The car race was exciting,	was it?	4) The weather wasn't rainy,	didn't you?	5) You didn't take part in the sports competition,	didn't they?	6) The English lessons were useful,	wasn't it?		did you?	
1) You had a nice time in England,																	
2) Your friends spent the whole day in York,	weren't they?																
3) The car race was exciting,	was it?																
4) The weather wasn't rainy,	didn't you?																
5) You didn't take part in the sports competition,	didn't they?																
6) The English lessons were useful,	wasn't it?																
	did you?																
<p>Вопросительные предложения (разделительные вопросы в Future Simple Tense)</p>	<p>Unit 7 Lesson 3 after ex. 1</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования разделительного вопроса в Future Simple: Mary will go to school in September, won't she? Мэри пойдёт в школу в сентябре, не так ли?</p> <p>2) Дополнительное упражнение:</p>															

		<p><i>The weather is very important for the future holidays. Complete the questions to be sure about the weather and the holiday plans.</i></p> <p>1) The weather will be fine in June, _____?</p> <p>2) It will be rainy at the weekend, _____?</p> <p>3) I think you will go to the museum on a cold day, _____?</p> <p>4) Your father won't drive the car in the foggy weather, _____?</p> <p>5) It won't be boring in the summer camp, _____?</p> <p>6) The weather won't be bad tomorrow, _____?</p> <p>7) My parents will like the weather in Spain, _____?</p> <p>Ключи: 1) won't it 2) won't it 3) won't you 4) will he 5) will it 6) will it 7) won't they</p>	
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Unit 3 Lesson 5 ex. 1.1)	<p>Дополнительное задание:</p> <p>Объяснить: news – новость, новости употребляется с глаголом в единственном числе;</p> <p>glasses, jeans, trousers, shorts, clothes - употребляются с глаголом во множественном числе.</p>	
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	Unit 5 Lesson 3 ex. 6;	<p>1) Дополнительное задание:</p> <p>Объяснить правило образования и употребления причастий настоящего и прошедшего времени в функции определения существительного.</p> <p>2) Дополнительное упражнение:</p> <p>6.4) <i>What and who could people see one day at Mrs Piggie-Wiggle's house? Choose and tick (V)</i></p> <p>cooking girls ___(V)</p> <p>painting boys ___(V)</p> <p>running children ___(V)</p> <p>playing children ___(V)</p> <p>running Mrs Piggie-Wiggle ___(-)</p> <p>sewing Mrs Piggie-Wiggle ___(V)</p> <p>sitting girls ___(-)</p>	<p>Reader 5 Unit 5 ex.3;</p> <p>Reader 5 Unit 8 ex. 2;</p>

		a standing girl ____ (V) a painted dog house ____ (V) washed stockings ____ (V) prepared cookies ____ (V) a painted chair ____ (-)	
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	Unit 7 Lesson 3 after ex. 4	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования наречий в сравнительной и превосходной степени: Peter comes to school earlier than his classmates/the earliest in his class. Питер приходит в школу раньше, чем его одноклассники/раньше всех в классе. Ann work at spelling more seriously than her classmates/the most seriously in her class. Энн работает над правописанием более серьезно, чем её одноклассники/серьезнее всех в классе.</p> <p>2) Дополнительное упражнение: <i>What will help you and your classmates to be successful in the future?</i> <i>Choose the correct forms of the adverbs in brackets.</i></p> <p>1) Oleg plays football (better, the best) in our school. He will play football in our school team. 2) Phil studies Math (more, the most) seriously than any other pupil in his class. He wants to be a university student. 3) Helen dances (more, the most) beautifully, she will take part in the concert. 4) Audrey plays tennis (better, the best) than Jess. I think she will be a champion. 5) Milla comes to the class (earlier, the earliest) than her classmate. She wants to be ready for the lessons (better, the best) in the class. 6) Tom wants to win the competition. He will train (more, the most) seriously than before.</p> <p>Ключи: 1) the best 2) more 3) the most 4) better 5) earlier, the</p>	

best 6) more

Таблица №3 Изменения в уроках учебника при овладении лексической стороной речи

Примерная рабочая программа ООО Лексическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК
Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов			
-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist),			Student's Book 4 , Unit 7 Lesson 1; AB 5 Unit 8 Lesson 3 ex.1; Assessment tasks 5 , Term 4 Грамматика и лексика;
-sion/-tion (discussion/invitation);			Reader 5 Unit 1 ex.3;
образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful),	Unit 3 Lesson 1 ex. 1.3)	Дополнительное задание: Пояснить образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful: useful .	Reader 5 Supplementary reading ex. 1;
-ian/-an	Unit 5 Lesson 1 ex.3 (AB	Дополнительное задание:	

(Russian/American);	ex. 2. 3)).	Пояснить образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ian/-an: <i>Russia – Russian, America-American.</i>	
образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);			Reader 5 Unit 4 Reading Lesson ex. 4.2);
образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually);	Unit 2 Lesson 1 ex. 1.3)	Добавить в образец: I think it is un fair. I think it is un important. Пояснить образование имен прилагательных при помощи отрицательного префикса un- .	Assessment tasks 5 Term 1 Грамматика и лексика;

Таблица №4 Тематика общения. Распределение часов по темам.

Тематика общения. Количество часов на её изучение.	Материал УМК
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (18 часов)	Unit 1 Lesson 1 ex.4; Lesson 2 ex.3,6; Lesson 6. Project 2; Consolidation lesson ex.5; Unit 2 Lesson 1; Lesson 2 ex.3; Lesson 5 Projects 2, 3; Consolidation lesson; Lessons 6–7. Unit 3 Lesson 2 ex. 4; Consolidation lesson ex. 3; Lessons 7–8 Use of English ex 2-3; Unit 4 Lesson 1 ex. 2-5; Lesson 2 ex. 1, 5; Lesson 3 ex. 4; Lesson 4 ex. 2; Lesson 4 ex. 2, Consolidation lesson ex. 4; Reading lesson; Unit 5. Lesson 2; Reading lesson; Unit 7 Lesson 2 ex. 3; Lesson 3 ex. 4;
Внешность и характер человека/литературного персонажа. (2 часа)	Unit 1 Lesson 1 ex.2; Reader ex. 1; Unit 5 Reader ex.2

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (20 часов)	<p>Unit 1 Lesson 2 ex. 2, 5; Lesson 5 ex. 4; Reading lesson;</p> <p>Unit 2 Lesson 4.</p> <p>Unit 3 Lesson 3; Lesson 5; Lesson 6 Project 1; Consolidation lesson ex. 2, 4; Lessons 7–8 Listening, Reading;</p> <p>Unit 4 Lesson 1 ex. 2, 5, 8; Lesson 2 ex. 2, 8; Lesson 3 ex. 4; Lesson 5 Project No. 2; Lessons 6–7: Listening, Reading; Use of English ex. 1; Speaking, Writing;</p> <p>Unit 6 Lesson 2 ex.6; Lesson 4 ex.3;</p> <p>Unit 7 Lesson 1 ex. 8; Lesson 2 ex. 2, 3; Lesson 6 Projects No. 1, 2; Lessons 7–8: Speaking ex.1; Use of English ex, 1, 2; 5; Reading lesson;</p> <p>Unit 8 Lesson 1 ex.5; Lessons 7-8 Use of English ex.1</p>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (2 часа)	<p>Unit 2 Lesson 3.</p> <p>Unit 5. Lesson 1. ex.2.</p>
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (1 час)	Unit 5 Lesson 3.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)	<p>Unit 1 Lesson 4 ex. 1-3, 6; Lesson 5 ex.4; Lesson 6 Project 1; Lessons 7-8 Reading; Reader ex.3; AB Lesson 5 ex.2;</p> <p>Unit 2 Lesson 2 ex. 1; ex.2.</p> <p>Unit 3 Lesson 4; Reading lesson;</p> <p>Unit 4 Lesson 4; Lessons 6–7: Writing;</p> <p>Unit 6 Lesson 2 ex.1,2; Lesson 6 Project 2;</p> <p>Unit 7 Lessons 7-8: Writing;</p>
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (10 часов)	<p>Unit 1 Lesson 3; Lessons 7-8 Listening; Use of English ex.2;</p> <p>Unit 4 Lesson 1 ex. 1, 2; Lesson 2 ex. 1, 5; Lesson 4 ex. 3;</p> <p>Unit 6 Lesson 1; Consolidation lesson ex. 3,4;</p> <p>Unit 8 Consolidation lesson ex.3; Lessons 7-8 Listening</p>
Природа: дикие и домашние животные. Погода. (1 час)	Unit 4 Lesson 2 ex. 6;
Родной город/ село.	Unit 3 Lesson 1; Lesson 2; Lesson 6 Project 2; Lessons 7–8 Use of English ex. 1; Reader 5 Supplementary reading ex. 1 – 3;
Транспорт. (6 часов)	<p>Unit 4 Lesson 2 ex. 1;</p> <p>Unit 7 Lesson 5 ex. 1-3;</p>

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (24 часа)	Unit 4 Lesson 1 ex. 1; Lesson 2 ex. 5; Lesson 3 ex. 1, 2, 5; Lesson 4 ex 1, 4; Consolidation lesson ex. 3, 5. 6; Unit 5 Lesson 1; Lesson 4; Lesson 5; Consolidation lesson; Lesson 6; Lessons 7–8. Unit 6 Lesson 4 ex.1-3; Lesson 5 ex.2; Reading lesson ex.4 Unit 7 Lesson 1 ex. 2, 4, 5; Lesson 3 ex. 1; Lesson 4 ex. 1, 4; Lesson 5 ex. 1, 2; Lesson 7-8: Use of English ex. 3; Consolidation lesson ex. 4, 7; Unit 8 Lesson 1 ex.1, 3, 4; Lesson 2; Lesson 4; Lesson 5 ex. 2; Lesson 6; Reading lesson ex.3;
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты. (3 часа) Итого: 102 часа	Unit 2 Reading lesson. Unit 8 Lesson 3; Reader ex.1.

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Таблица 5 Изменения в уроках учебника для 5 класса

№ урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
1 четверть		Reader 5 Unit 1 ex.1.2);
Unit 1 Lesson 1	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 2.ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА /ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА.	Reader 5 Unit 5 ex. 2; Assessment tasks 5

	<p>ex.2.3) Дополнительное упражнение: <i>What are Paul's sister and brother like? What are Paul's mother and father like?</i></p> <p>ex.2.4) Дополнительное упражнение: <i>Look at the picture on page 5 and describe Paul's sister, brother, father and mother.</i> Можно предложить речевой образец This is has got ... hair. It's eyes areis / looks</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ В PRESENT/PAST/FUTURE SIMPLE TENSE).</p> <p>ex.3 Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса с to be и have got: Are you 11 or 12 years old? Have you got a cat or a dog?</p>	Term 1 Чтение;
Lesson 2	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ В PRESENT SIMPLE TENSE).</p> <p>ex.4</p> <p>3) Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Present Simple: Does he ride a horse or a pony?</p> <p>4) Дополнительное упражнение: <i>Make up alternative questions using the following words.</i> 1. Jane/ of animals / like taking photos / birds?</p>	

	<p>2. the guitar/ Paul's brother /play /the piano? 3. magazines /like reading /Sally / books? 4. Jack/ to the swimming pool /go / to the sports centre? 5. play /Ann and Dan/ tennis / badminton? 6. German /at school /Paul/ French /study? 7. twice a month / the library /Ann and Sue / once a month /visit?</p>	
Lesson 3	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ В PAST SIMPLE TENSE). ex. 6 3) Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Past Simple: Did you travel in June or in July? 4) Дополнительное упражнение: <i>What alternative questions did Sue answer about her summer trip?</i> 0. <u>Did you travel in August or in July?</u> -We travelled in June. (in July) 1. _____ I travelled with my parents. (with your friends) 2. _____ -I travelled to a big city. (to the countryside) 3. _____ -We went by plane. (by car) 4. _____ We visited exhibitions. (museums) 5. _____ The weather was sunny. (rainy) 6. _____ I called my friends. (send emails)</p>	
Lesson 4	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	

	<p>ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ В FUTURE SIMPLE TENSE).</p> <p>ex.5</p> <p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Future Simple, объяснить правило образования. Will you have a party on Friday or Saturday? -On Friday.</p> <p>2) Дополнительное упражнение: <i>Ask Clare alternative questions about her future trip to France.</i></p> <p>0. travel/in June/in July? Will you travel in June or in July?</p> <p>1. with your friends /travel /with my parents? 2. by plane/go/by car? 3. at the hotel/at your relatives' house/stay? 4.a week/ spend/two weeks/ there? 5 your friends/send emails/ call?</p>	
<p>Unit 2 Lesson 1</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПРИ ПОМОЩИ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ПРЕФИКСА <i>UN-</i>.</p> <p>ex. 1.3) Добавить в образец: I think it is unfair. I think it is unimportant. Пояснить образование имен прилагательных при помощи отрицательного префикса un-</p> <p><i>Выполнение дополнительных упражнений осуществляется за счет резервных уроков. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков осуществляется на уроках Test yourself.</i></p>	<p>Assessment tasks 5 Term 1 Грамматика и лексика;</p>
<p>2 четверть Unit 3 Lesson1</p>	<p>ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСА <i>-FUL</i>.</p>	<p>Reader 5 Supplementary reading ex. 1;</p>

	<p>ex. 1.3) Дополнительное задание: Пояснить образование имен прилагательных при помощи суффикса –ful: useful</p>	
<p>Lesson 5</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ИМЕЮЩИЕ ФОРМУ ТОЛЬКО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. ex. 1.1) Дополнительное задание: Объяснить: news – новость, новости употребляется с глаголом в единственном числе; glasses, jeans, trousers, shorts, clothes - употребляются с глаголом во множественном числе.</p>	
<p>Unit 4 Lesson 1</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА. ex. 4 1) Изменить задание: <i>What is Paul and Oliver’s daily routine? What do you think Paul and Oliver do/don’t do at weekends?</i> Добавить лексику по теме «Режим дня»: get up early/late, have lunch/breakfast/dinner, go to school, go to music/dance/painting classes, go to football/tennis practice, walk the dog, feed the dog/the cat, go to bed, at 7 a.m./ at 6 p.m., after school, in the morning/in the evening.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В PRESENT SIMPLE TENSE). after ex. 5 3) Дополнительное задание: Объяснить правило образования разделительного вопроса в Present Simple: Paul rides his horse every morning, doesn’t he? Пол катается на лошади каждое утро, не так ли? 4) Дополнительное упражнение: <i>Your classmates and you are talking about your summer holidays. Ask your classmates about their favourite activities. Complete the questions with the correct tags.</i> 1) You like riding a bike, _____ ?</p>	

Lesson 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.

ex. 4.

Дополнительный вопрос:

Did you buy special clothes for Christmas? For any other holiday?

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ПРИЧАСТИЯМИ НАСТОЯЩЕГО И ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ.

ex. 6.4)

3) Дополнительное задание:

Объяснить правило образования и употребления причастий настоящего и прошедшего времени в функции определения существительного.

4) Дополнительное упражнение:

What and who could people see one day at Mrs Piggle-Wiggle's house? Choose and tick (V)

cooking girls ___(V)

painting boys ___(V)

running children ___(V)

playing children ___(V)

running Mrs Piggle-Wiggle ___(-)

sewing Mrs Piggle-Wiggle ___(V)

sitting girls ___(-)

a standing girl ___(V)

a painted dog house ___(V)

washed stockings ___(V)

prepared cookies ___(V)

a painted chair ___(-)

Reader 5 Unit 5 ex.3;

Reader 5 Unit 8 ex. 2;

**Unit 6
Lesson 1**

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В PAST SIMPLE TENSE)

Mary will go to school in September, won't she? Мэри пойдёт в школу в сентябре, не так ли?

4) Дополнительное упражнение:

The weather is very important for the future holidays. Complete the questions to be sure about the weather and the holidays plans.

- 1) The weather will be fine in June, _____?
- 2) It will be rainy at the weekend, _____?
- 3) I think you will go to the museum on a cold rainy day, _____?
- 4) Your father won't drive the car in the foggy weather, _____?
- 5) It won't be boring in the summer camp, _____?
- 6) The weather won't be bad tomorrow, _____?
- 7) My parents will like the weather in Spain, _____?

Ключи: 1) won't it 2) won't it 3) won't you 4) will he 5) will it 6) will it 7) won't they

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

НАРЕЧИЯ В ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ, СРАВНИТЕЛЬНОЙ И ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНЯХ, ОБРАЗОВАННЫЕ ПО ПРАВИЛУ, И ИСКЛЮЧЕНИЯ.

after ex. 4

3) Дополнительное задание:

Объяснить правило образования наречий в сравнительной и превосходной степени:

Peter comes to school earlier than his classmates/the earliest in his class. Питер приходит в школу раньше, чем его одноклассники/раньше всех в классе.

Ann work at spelling more seriously than her classmates/the most seriously in her class. Энн работает над правописанием более серьёзно, чем её одноклассники/серьёзнее всех в классе.

4) Дополнительное упражнение:

What will help you and your classmates to be successful in the future?

Choose the correct forms of the adverbs in brackets.

- 1) Oleg plays football (better, the best) in our school. He will play football in our school team.
- 2) Phil studies Math (more, the most) seriously than any other pupil in his class. He wants to be a university student.
- 3) Helen dances (more, the most) beautifully, she will take part in the concert.
- 4) Audrey plays tennis (better, the best) than Jess. I think she will be a champion.
- 5) Milla comes to the class (earlier, the earliest) than her classmate. She wants to be ready for the lessons

(better, the best) in the class.

6) Tom wants to win the competition. He will train (more, the most) seriously than before.

Ключи: 1) the best 2) more 3) the most 4) better 5) earlier, the best 6) more

Выполнение дополнительных упражнений осуществляется за счет резервных уроков.

*Контроль сформированности лексических и грамматических навыков осуществляется на уроках **Test yourself**.*

1-4
четверти
Units 1-8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

10. РОДНАЯ СТРАНА И/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ.

Дополнительное упражнение: Использовать карту Великобритании/мира при упоминании каждого города и части Великобритании и США.

Look at the map and show where Wales/England/Scotland/ Northern Ireland/ London

*Edinburgh/Brighton/Southampton/ Northumberland/Bath/Chester/ Oban /the USA/Washington/New York/
/etc. is.*

Выполнение дополнительных упражнений осуществляется за счет резервных уроков.

*Контроль сформированности лексических и грамматических навыков осуществляется на уроках **Test yourself**.*

Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 5 класс
(линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Team Up!» - «Вместе»)
авторов Е. В. Костюк, Э. А. Гашимова и др.)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

С сентября 2022 года пятые классы будут учиться по [обновленным ФГОС \(2021\)](#). Федеральный перечень учебников ([утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20](#)) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС. Согласно письму [Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899](#) “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году”, в период перехода на обновленные ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

Ниже представлен подробный анализ сравнения тематического и языкового содержания учебника “**Team Up**” 5 класс с [примерной рабочей программой](#).

Как видно из таблицы, учебник полностью соответствует примерной рабочей программе в отношении тематического содержания речи. В отношении лексико-грамматического материала, однако, есть ряд несоответствий.

В сравнительной таблице представлены требования из [примерной рабочей программы Основного Общего Образования \(5 класс\)](#), содержание УМК “**Team Up**” 5 класса с указанием раздела, в котором представлены соответствующие лексические и грамматические темы, и рекомендации, как восполнить недостающие темы.

В некоторых случаях учителям предлагается воспользоваться учебником следующего уровня той же линейки [УМК "Team up!" 6 класс](#), в таблице указаны раздел и соответствующие страницы. В отдельных случаях рекомендуется воспользоваться авторскими методическими разработками. Каждая методическая разработка содержит заметки для учителя, подробно расписывающие ход урока, возможную дифференциацию и идеи для адаптации материала для учащихся в зависимости от их уровня владения языком. Также методические разработки содержат готовый раздаточный материал.

Колоницкая Лидия Борисовна

Языковой (лексико-грамматический) материал

Требования из примерной рабочей программы Основного Общего Образования	Содержание “Team UP” 5 класс	Рекомендации
Образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or , -ist , -sion/-tion .	Unit 6 Just the Job Nouns ending in -er , -ist , -ant	
Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful , -ian/-an .	Unit 0 Get started! Countries and nationalities Adjectives ending in -ian/an Unit 4 Big world Skill Revision - Word formation Adjectives ending in -ful	
Образование наречий при помощи суффикса -ly .		“Team Up” 6 класс Unit 4 Useful things Adverbs of manner (стр 53) Методическая разработка
Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- .		Методическая разработка
Предложение с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.		Методическая разработка
Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense .	Unit 1 Classmates Present Simple affirmative, negative, questions and short answers Unit 5 Around town Past Simple affirmative, negative, questions and short answers (to be) Unit 6 Just the Job Past Simple affirmative regular and irregular verbs Unit 7 Going places Past Simple negative, questions and short answers Unit 8 Having fun	“Team Up” 6 класс Unit 8 A happy life will for predictions (стр 44-45)

Колоницкая Лидия Борисовна

	Revision of questions	
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.		“Team Up” 6 класс Unit 6 Cooking and eating Present Perfect affirmative, negative and questions (стр 20-23)
Имена существительные имеющие форму только множественного числа.		Методическая разработка
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	Unit 3 Technology for all Adjectives with prepositions (bored, excited...) Unit 4 Big world Adjectives (boring, exciting ...) Unit 4 Big world Skill Revision - Word formation Adjectives ending in -ed, -ing	
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.		Методическая разработка

Колоницкая Лидия Борисовна

Тематическое содержание речи

Требования из примерной рабочей программы Основного Общего Образования	Содержание “Team UP” 5 класс
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).	Unit 0 Get started! Months of the year Family and friends Unit 8 Having fun Events
Внешность и характер человека/литературного персонажа.	Unit 4 Big world My best friend
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	Unit 0 Get started! Action verbs (hobbies) Unit 1 Classmates The new hobby Collocations with do & play Unit 3 Technology for all Technology Using Technology Unit 4 Big world What’s your favourite film? Unit 8 Having fun The fancy dress party Types of music
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	Unit 2 Fun with food Food and drink Containers Food diary
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Unit 2 Fun with food Food and drink
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Unit 1 Classmates School subjects and school items Places in school Boarding school - What’s it really like?

Колоницкая Лидия Борисовна

	<p>Unit 7 Going places A holiday postcard</p> <p>Unit 8 Having fun Invitation</p>
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	<p>Unit 5 Around town Get Culture! - A journey around the UK</p> <p>Unit 6 Just the Job A description of a day out</p> <p>Unit 7 Going places Travel equipment Things to do on holiday Elena didn't sleep well (a weekend away) Roman holiday A holiday postcard (writing a text about a holiday)</p>
Природа: дикие и домашние животные. Погода.	<p>Unit 4 Big world Geographical features</p>
Родной город/село. Транспорт.	<p>Unit 5 Around town Places in town</p> <p>Unit 5 Around town Description of a town</p> <p>Unit 7 Going places Transport nouns Transport verbs Get Culture! - Fast Facts: The London Tube</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	<p>Unit 0 Get started! Countries and nationalities</p> <p>Unit 1 Classmates Boarding school - What's it really like? Get Culture! - Schools in the UK Russian Files - School Uniforms. Then and now.</p> <p>Unit 2 Fun with food English poems</p> <p>Unit 3 Technology for all Space adventure USA Get Culture! - Space and the USA Russian Files - Modern Technology in monuments</p>

Колоницкая Лидия Борисовна

	<p>My culture Legends and tales from all around Russia</p> <p>Unit 5 Around town Hollywood then and now</p> <p>Unit 5 Around town Get Culture! - A journey around the UK Russian Files - Kaliningrad</p> <p>Unit 7 Going places Russian Files - Moscow Underground</p>
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.</p>	<p>Unit 6 Just the Job How the camel got his hump by R. Kipling</p> <p>Unit 4 Big world Mary Poppins by Pamela Travis</p> <p>Unit 8 Having fun Winnie-the Pooh by A.A.Milne</p>

Колоницкая Лидия Борисовна

Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса UN-

Teacher's notes and keys

1. **Discovery.** Hand out the worksheet with questions. Have students work in pairs, read and answer the questions. When they finish, ask them to tell the group one thing they have in common and one thing they got differently. ([WS 1](#))
2. **Figuring out the system.** Elicit the rule from the students. ([WS 2](#))

We use the prefix UN- to show that something is **NOT** that way.

For example:

when somebody is **not happy**, he/she is **unhappy**

when something is **not tidy**, it is **untidy**

when the situation is **not safe**, it is **unsafe**

when somebody is **not helpful**, he/she is **unhelpful**

when the food is **not healthy**, it is **unhealthy**

when somebody is **not friendly**, he/she is **unfriendly**

3. **Practice.** Print and cut out cards, so that every student has one ([WS 3](#)). Have students read their cards and write the missing word on the back of the cards (not in the gap). Have students stand up and walk around the class, showing each other their cards, reading each other's cards and filling in the gap orally. The student, who has the card, checks if the answer is right (the answer is on the other side of the card. Once you see that the students get more confident, you might want to make it more challenging and have them swap cards once they get the answers right.

You fell down in the park. Now your clothes are untidy .	You eat fish and salad for lunch. It's very healthy .	You help your classmate with homework he/she doesn't understand. That's very helpful .	You smile when you see a person you know in the street. It's friendly .
When my friends and family are with me, I feel safe .	You drink cola for breakfast. It's unhealthy .	You have just cleaned your room. It is so tidy .	You don't answer when somebody says "hi" to you. It's unfriendly .
You are in a place where you don't know anybody, you may feel scared and unsafe .	You got some bad news. You are sad and unhappy .	You got some great news. You are excited and happy .	You don't come when your friend needs you. It's very unhelpful .

Колоницкая Лидия Борисовна

WS 1

- **Answer the questions with your partner. Do you have the same answers? Tell the class about one question you have the same answer for and one question you have different answers for.**

1. You don't clean your room for a month. Is it **tidy** or **untidy**?
2. You eat chicken and rice for lunch. Is it **healthy** or **unhealthy**?
3. You forget to call a friend when he/she is sick. Is it **friendly** or **unfriendly**?
4. Your mum brings heavy bags from a supermarket, you help her with them. Is it **helpful** or **unhelpful**?
5. You don't have to go to school tomorrow. Are you **happy** or **unhappy**?
6. You come home late in the evening, the streets are dark. Do you feel **safe** or **unsafe**?

WS 2

- **Fill in the blanks to form the rule.**

We use the prefix UN- to show that something is _____ that way.

For example:

when somebody is **not happy**, he/she is _____

when something is **not tidy**, it is _____

when the situation is **not safe**, it is _____

when somebody is **not helpful**, he/she is _____

when the food is **not healthy**, it is _____

when somebody is **not friendly**, he/she is _____

Колоницкая Лидия Борисовна

WS 3

- Each person gets one card and writes the word to feel in the gap with on the other side of the card. The teacher monitors and helps if needed. Students stand up, move around the class, show each other cards, read the sentences and orally fill in the gaps with the words. The students with the card check (they have the answer written on the other side of the card, which only they can see).

You fell down in the park. Now your clothes are _____.	You eat fish and salad for lunch. It's very _____.	You help your classmate with homework he/she doesn't understand. That's very _____.	You smile when you see a person you know in the street. It's _____.
When my friends and family are with me, I feel _____.	You drink cola for breakfast. It's _____.	You have just cleaned your room. It is so _____.	You don't answer when somebody says "hi" to you. It's _____.
You are in a place where you don't know anybody, you may feel scared and _____.	You got some bad news. You are sad and _____.	You got some great news. You are excited and _____.	You don't come when your friend needs you. It's very _____.

Колоницкая Лидия Борисовна

Предложение с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Teacher's notes and keys

1. **Discovery.** Print out and cut out the cards (or write the words on pieces of paper) ([WS 1](#)). Put them randomly on the board and have students make sentences out of them. Help students if needed. Then elicit the rule (object+place+time).

		Object	Place	Time	
I	eat	my breakfast	in the kitchen	in the morning	.
He	plays	the guitar	in his music school	every day	.
Mary	walks		to school	every morning	.
We	go		to bed	very late	.

2. **Figuring out the system.** Print out and cut out the cards, put them into envelopes with numbers on them ([WS 2](#)). Take time to explain the task if you are doing it with your students for the first time. If necessary write down model sentences on the board (Can I have envelope number ___?). The elicited rule from the first phase should be on the board, so that students can check the order they put the cards into. In advance, tell students that they will only have 10 minutes for the activity, the pair with the most sentences wins. Students work in pairs. Have them write numbers from 1 to 10 in their notebooks. One student from each pair comes to the teacher and asks for an envelope, goes back to his partner, they put the cards into the correct order and write the sentences next to the according number. Then one person from the pair puts the cards back into the envelope and brings it back to the teacher to exchange it for the next one (if available).
3. **Practice.** Two truths and a lie. Write 3 sentences on the board using the same structures. One of the sentences must be a lie. Have students guess which one it is. Give students sufficient time to write down their sentences. For weaker classes you can hand out a worksheet with a chart ([WS 3](#)), stronger students can build their own sentences. Monitor and help if needed. Students work in groups, read out their sentences, the others guess which one is a lie.

I

Mary

He

We

eat

plays

walks

go

my breakfast

the guitar

Колоницкая Лидия Борисовна

in the kitchen

in his music school

to school

to bed

in the morning

every day

Колоницкая Лидия Борисовна

every morning

very late



Object

Place

Time

WS 2

- Envelopes. Put the cards into the correct order.

Колоницкая Лидия Борисовна

Ben	walks	to school	every	morning.
My mum	drinks	two cups	of coffee	every morning.
My family	lived	in this house	for a long	time.
Tom	drives	to work	in the	morning.
I	have breakfast	in the kitchen	in the	morning.
My family	and I	have dinner	in the living room	in the evening.
She	left	her umbrella	in the restaurant	last night.
I	read	a very interesting book	in the library	yesterday.
We	went	to a party	last	night.

Ann

was

in the

cinema

yesterday.

WS 3

Two truths and a lie. Write down 3 sentences - 2 of them should be true for you, one of them should be a lie.

Work in groups and tell each other your sentences. Decide which ones are lies.

I
My family and I
My mum
My dad
My friend

walk/walks
drives
do/does homework
play/plays board games
has/have breakfast
has/have dinner
talks/talk

to school
to work
to the shop
home
in the kitchen
in my/her/his room
in the living room

in the morning.
in the evening.
in the afternoon.

Имена существительные имеющие форму только множественного числа.

Teacher's notes and keys

1. Print out and cut out the cards ([WS 1](#)). Put students into pairs and give them the cards, have them put the cards into three groups. Then discuss if the words are used the same way in Russian. Encourage them to think of words that are used differently (watch - часы).

WS 1

only singular	only plural	plural & singular
cheese	trousers	egg
water	jeans	shirt
chocolate	pyjamas	lemon
butter	glasses	sock
sugar	scissors	shoe
milk	pants	sausage
flour	tights	watch

Колоницкая Лидия Борисовна

tea

shorts

jacket

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Teacher's notes and keys

- Discovery.** Hand out worksheet #1 ([WS 1](#)). Have students discuss in pairs in what manner they would do the activities listed.
- Drilling.** Cut out the cards and put them into 2 piles - activities and adverbs of manner ([WS 2](#)). Play a miming game with students. A student comes up to the front, picks one card from each pile and mimes the action. The class has to guess the activity and the manner. If needed write down a model sentence on the board (Are you playing football dangerously? - Yes, I am/No, I am not.). The students keep the worksheets in from the previous activity to make it less difficult. Once students get confident they can continue playing in groups.
- Figuring out the system.** Elicit the rules of forming adverbs from adjectives.
(sad + ly = sadly
happy + ly = happily
fast = fast
hard = hard
good = well)
- Discovery.** Ask three students to come up to the front. Tell them they are going to take part in a race. But the winner of the race will be the one who runs the most slowly. Have fun watching the 'slow race' with the class =) After that elicit from the students and write down on the board:
Masha ran more slowly than Andrey.
Vasya ran the most slowly.
Elicit the rules and have the students note down the general rules and exceptions in their notebooks.
- Drilling.** Hand out worksheet #3 ([WS 3](#)). First have students work individually and fill in the chart. Once they are ready, put them in pairs and have them compare and check their answers.
- Practice.** Have students finish the sentences ([WS 4](#)). They should write sentences about themselves, however, they shouldn't take it too seriously, have fun with it and let their imagination run wild. If you feel it would be too challenging for your students to write about themselves, they can replace 'I' with names/animals etc.

Колоницкая Лидия Борисовна

WS 1

In what manner would you do these activities?

eat ice-cream
watch a movie
do homework
play chess
sleep
play basketball
listen to music
talk on the phone
walk the dog
swim
play the guitar
paint
read a book
sing
play football
play computer games

happily
easily
carefully
sadly
fast
loudly
patiently
slowly
quietly
nicely
angrily
hard
well
badly
dangerously

Колоницкая Лидия Борисовна

WS 2

eat ice-cream	sleep	walk the dog	read a book	play computer games
watch a movie	play basketball	swim	sing	talk on the phone
do homework	listen to music	play the guitar	play football	paint
happily	sadly	patiently	nicely	well

Колоницкая Лидия Борисовна

easily	fast	slowly	angrily	badly
carefully	loudly	quietly	hard	dangerously

WS 3

Student A

happily		the most happily
	faster	
angrily		the most angrily
	better	
quietly		the most quietly
	harder	
easily		the most easily

Колоницкая Лидия Борисовна

Student B

	more happily	
fast		the fastest
	more angrily	
well		the best
	more quietly	
hard		the hardest
	more easily	

WS 4

I can run _____ (fast) than _____.

I can sing _____ (good) than _____.

I can sleep _____ than _____.

I can talk on the phone _____ than _____.

I can dance _____ than _____.

I can _____ the best.

Колоницкая Лидия Борисовна

I can _____ the fastest.
I can _____ the most loudly.
I can _____ the most slowly.

Ресурсы «Team Up!» (Вместе)

Авторы УМК совместно с методистами АО «Издательство «Просвещение» оказывают всестороннюю консультационную и методическую поддержку учителям английского языка.

Ключи к учебнику, рабочей тетради доступны на [сайте издательства "Просвещение"](http://www.prosv.ru).

Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради можно скачать по ссылке - <https://prosv.ru/audio/section/team-up.html>

Книги для учителя размещены по ссылке - <http://iyazyki.prosv.ru/team-up-teachers-books/>

Аудиокурс, видеокурс, книги для учителя, дополнительные карточки для вырезания (для 2 класса) также размещены на сайте УМК «Team Up!» (Вместе) - <https://teamup.prosv.ru/>

Учебники (бумажная и электронная версии), рабочие тетради, контрольные задания можно купить в [интернет-магазине](#) учебной литературы издательства «Просвещение».

Ознакомиться с демоверсиями учебников «Team Up!» (Вместе) можно в [Медиатеке издательства "Просвещение"](#)

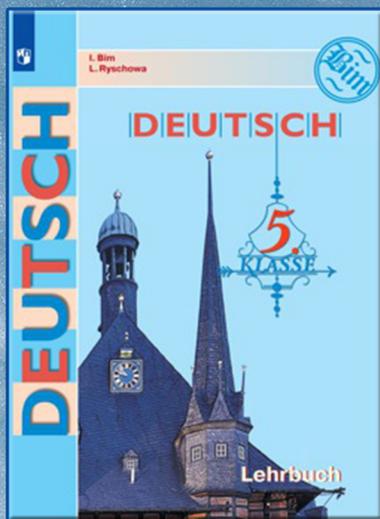
Присоединяйтесь к группе УМК «Team Up!» (Вместе) [ВКонтакте](#). Здесь мы размещаем новости издательства, анонсы предстоящих событий, отчеты о мероприятиях, полезные методические материалы.

В журнале «Просвещение. Иностранные языки» периодически выходят методические статьи, посвященные особенностям и авторскому видению обучения английскому языку по УМК «Team Up!» (Вместе). Прочитать статьи можно здесь - <https://prosv.ru/umk/page/english-vmeste.6926.html>

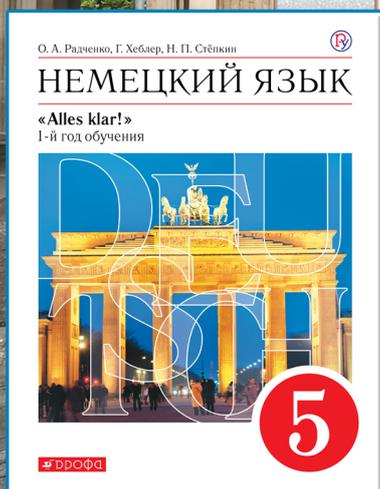
Издательство «Просвещение» регулярно проводит авторские и методические вебинары для учителей английского языка. Приглашаем посмотреть прошедшие и зарегистрироваться на предстоящие [вебинары](#). Вебинары также доступны к просмотру на YouTube канале [Просвещение Иностранные языки](#)

У вас возникли вопросы? Напишите нам - teamup@prosv.ru

Колоницкая Лидия Борисовна



Немецкий язык



СОДЕРЖАНИЕ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1.2.2.2.1.	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Немецкий язык». 5 класс (линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы „Alles fit!“, авторов О. А. Радченко и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	150
1.1.2.2.2.3.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Немецкий язык». 5 класс (линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы «Вундеркинды Плюс», автора Л. Н. Яковлевой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	170
1.1.2.2.2.1.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Немецкий язык». 5 класс (линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы «Немецкий язык», авторов И. Л. Бим и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	175
1.1.2.2.2.4.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Немецкий язык». 5 класс (линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы «Спектр», авторов Н. А. Артемовой, Т. А. Гавриловой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	187

**Методические рекомендации по использованию
учебника «Немецкий язык». 5 класс
(линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы „Alles fit!“,
авторов О. А. Радченко и др.)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами. Этапы и сроки этого процесса:

- На первом этапе [приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021](#) № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно-методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап – утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение – обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации – 1–3 кварталы 2022
- Завершающий этап – утверждение федерального перечня учебников
Возможные сроки – 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно [письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся в 2022/23 учебному году”](#), в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

1. Отличие требований новой версии ФГОС от предыдущего поколения

В прилагаемой таблице представлены требования предыдущего и действующего ФГОС основного общего образования по видам компетенций:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" (предыдущий ФГОС)	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» (действующий ФГОС)	Комментарии
<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; • осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; • формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. 	<p>ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:</p>	<p>Преамбула новой версии ФГОС не содержит развернутого описания целей обучения, в том числе таких требований к предметным результатам области «Иностранный язык», как формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.</p>

<p>Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:</p> <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>		
<p>Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог</p>	<p>Говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных</p>	<p>Обращает на себя внимание включение количественных показателей и</p>

<p>побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). 	<p>ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>невербальных опор – новой темы для российской школьной лингводидактики</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;</p>	<p>Обращает на себя внимание включение количественных показателей с увеличением требований (ранее речь шла о кратком изложении) и невербальных опор. С другой стороны, характеристика этой компетенции в новой версии ФГОС значительно более лаконичная, не предлагает подробного каталога умений в области монологической речи.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> 		
<p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</i> • <i>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> 	<p>Аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>	<p>Обращает на себя внимание включение количественных показателей, уточнение степени понятности и сложности аудиоматериалов, включение разнообразных задач слушания с разной степенью понимания.</p>
<p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</i> 	<p>Смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов,</p>	<p>Как представляется, в новом ФГОС более конкретно формулируются требования к объему и типам текстов для чтения,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> 	<p>содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;</p>	<p>степени понимания содержания, включены новые типы текстов (несплошные), полностью исключено выразительное чтение вслух (оно отнесено к фонетической компетенции); исключен термин «аутентичные тексты».</p>
<p>Письменная речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); 	<p>Письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные</p>	<p>В новом ФГОС введены сплошные требования к создаваемым письменным текстам по объему, однако описание компетенции не содержит того большого разнообразия жанров, которое отражено в предыдущей версии.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> 	<p>модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;</p>	
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> 	<p>применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера).</p>	<p>В новом ФГОС расширен репертуар пунктуационных знаков, включены требования к оформлению электронного письма</p>
<p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к 	<p>Овладение фонетическими навыками различать на слух и</p>	<p>Исключены требования к вариативности произносительных норм в национальных вариантах</p>

<p>сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> 	<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);</p>	<p>иностранного языка, добавлены требования к объему читаемых текстов</p>
<p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в 	<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных</p>	<p>В отличие от предыдущего ФГОС, где содержание обучения было представлено исключительно на примере английского языка, в новой версии этот раздел обезличен, введены конкретные требования к количеству лексических единиц за весь период обучения в основной школе, добавлены логические операции для отработки на примере словообразования. Во ФГОС включены темы</p>

<p>английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ncel/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,</i> 	<p>грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;</p> <p>4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и</p>	<p>для цикличного изучения в каждом классе.</p>
---	---	---

<p><i>to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). 	<p>страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p>	
<p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и <ul style="list-style-type: none"> • морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; 	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Из этого раздела также исключено подробное перечисление морфологических и синтаксических средств английского языка, приводится лишь общее краткое описание компетенции.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в 		
---	--	--

<p>речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</i> 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i> 		
<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i> • <i>представлять родную страну и культуру на английском языке;</i> • <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> 	<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного</p>	<p>Более конкретно изложены социокультурные темы и требования к этой компетенции, исключены примеры английского языка, добавлена вариативность иностранного языка, гораздо в большей степени акцентировано сопоставление с родной культурой, усилены уважение в чужой культуре и требование вежливости в коммуникации.</p>

	<p>языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<p>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;</p>	<p>Опущены антонимические средства.</p>
	<p>Развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;</p>	<p>Отсутствует как отдельное требование в прежней версии ФГОС – НОВОЕ.</p>
	<p>Развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,</p>	<p>Отсутствует как отдельное требование в прежней версии ФГОС –</p>

	их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;	НОВОЕ.
	Формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;	Отсутствует как отдельное требование в прежней версии ФГОС – НОВОЕ.
	Формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;	Отсутствует как отдельное требование в прежней версии ФГОС – НОВОЕ.
	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного русского	Отсутствует как отдельное требование в прежней версии ФГОС – НОВОЕ.

	общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	
--	---	--

Продемонстрированные в данной таблице отличия действующей версии ФГОС в целом связаны с более конкретными формулировками требований к результатам обучения, включают целый ряд новых тем и компетенций (в том числе в области ИКТ), акцентируют участие обучающихся в практической и межпредметной деятельности с применением иностранного языка. Все это потребовало существенной доработки материалов [серии УМК *Alles klar!* \(5-9\)](#), которая в результате была пересмотрена, изменена, дополнена, соотнесена с материалами [учебников серии *Alles fit!* \(2-4\)](#) для немецкого как первого иностранного языка и переименована в серию *Alles fit!* (5-9). В этом обновленном виде серия УМК будет представлена на грифование.

До выхода новой версии [серии УМК *Alles fit!* \(5-9\)](#) учителю предлагается продолжить работу с материалами [серии УМК *Alles klar!* \(5-9\)](#), которая регулярно включается в перечень Министерства просвещения Российской Федерации и присутствует в этом перечне на сегодняшний день в качестве серии УМК по немецкому языку как первому иностранному.

В то же время, учителю придется дополнять материалы с учетом обозначенных выше различий между прошлой и действующей версиями ФГОС и с ориентацией [на «Примерную рабочую программу основного общего образования. Немецкий язык \(для 5-9 классов образовательных организаций\)»](#) (М., ИСРО РАО, 2021).

В качестве примера рассмотрим следующий раздел 17 учебника 5 класса, посвященный карнавалу:

Номер задания в разделе	Содержание задания в учебнике для 5 класса серии УМК <i>Alles klar!</i>	Номер задания в разделе	Изменения в новой версии учебника серии УМК <i>Alles fit!</i>
1	Все на фонетическую зарядку! Послушайте диктора и повторите за ним новые слова и выражения.	1	Hört euch die neuen Wörter und Ausdrücke an. Sprecht sie nach! Материал задания не изменен.
	Страноведческая информация о карнавале в Германии.		Изменений нет
-----	-----	2	Lest die Bekanntmachung und findet heraus: Wann und wo findet das Fest statt? Wer tritt auf? Was kostet der Eintritt? Приведен текст аутентичного объявления о детском карнавале.

2	В вашей школе тоже идёт подготовка к карнавалу? Обсудите с друзьями, кем бы вы хотели быть на карнавале, используя образец (А и В). Соедините слова из трёх столбиков так, чтобы получились предложения.	3	In eurer Schule findet der Karneval statt. Diskutiert mit euren Mitschülern und Mitschülerinnen: Was möchtet sie sein? Материал задания не изменен.
3	Продолжаем готовиться к карнавалу! Обсудите с друзьями, что бы вы хотели надеть, пользуясь образцом и материалом упр. 2.	4	Wir bereiten uns auf den Karneval vor! Was möchtet ihr tragen? Diskutiert nach dem Muster Üb. 3. Материал задания не изменен.
4	Послушайте беседу Инге, Кики и их мамы. Прочитайте новые слова, данные перед текстом.	5	Hört euch das Gespräch an, achtet auf die neuen Wörter. Материал задания не изменен.
5	Послушайте текст беседы ещё раз и помогите Коту закончить фразы.	6	Hört euch das Gespräch noch einmal an, helft Schnurr die Lücken füllen. Материал задания не изменен.
6	Найдите в этом диалоге предложения, подтверждающие, что:	7	Findet im Gespräch Üb. 5 alle Sätze, wo es steht: Материал задания не изменен.
	Грамматическая таблица (спряжение глагола dürfen)		Изменений нет
7	Вставьте глагол dürfen в правильной форме вместо пропусков и переведите предложения на русский язык.	8	Setzt das Verb dürfen richtig ein! Übersetzt die Sätze ins Russische. Материал задания не изменен.
8	Послушайте внимательно, чем закончилась подготовка к карнавалу у Кики, Инге и их брата Петера. Новые слова даны перед текстом.	9	Womit endet die Vorbereitung auf den Karneval? Hört euch das Gespräch bis zu Ende an, achtet auf die neuen Wörter! Материал задания не изменен.
9	Всё ли вы поняли из этой беседы? Найдите в ней фразы, соответствующие русским выражениям	10	Ist alles klar? Findet in diesem Gespräch Übersetzungen für die russischen Ausdrücke: Материал задания не изменен.

10	Соедините слова из двух столбиков в предложения.	11	Verbindet die Wörter nach dem Sinn! Материал задания не изменен.
11	А вот Разбойнику, по%моему, не всё ясно. Определите, правильно ли то, что он говорит. Используйте образец.	12	Der Räuber ist nicht aufmerksam und versteht wieder nicht alles! Ist es richtig, was er sagt? Материал задания не изменен.
---	-----	13	Verbindet Synonyme! Добавлено упражнение на установление соответствия между глаголами-синонимами (anfangen – beginnen и т.п.).
12	Прочитайте рассказ о том, как Кики хотела поехать на карнавал в Мюнхен. Новые слова даны перед текстом.	14	Lest die Erzählung, achtet dabei auf die neuen Wörter und Ausdrücke. Материал задания не изменен.
13	Всё ли вы поняли в этом тексте? Найдите в нём фразы, соответствующие русским выражениям.	15	Findet in der Erzählung Übersetzungen für die russischen Sätze. Материал задания не изменен.
14	Внимательно просмотрите текст ещё раз и ответьте на вопросы.	16	Lest den Text Üb. 14 noch einmal durch und antwortet auf die Fragen. Материал задания не изменен.
15	Пора заняться произношением. Повторите эту скороговорку без запинки три раза.	17	Wir üben die Aussprache mit deutschen Zungenbrechern. Wiederholt dreimal ohne Pause! Материал задания не изменен.
16	Кто-то перепутал буквы! Что же это за слова?	18	Hier sind die Buchstaben umgestellt. Wie heißen die Wörter? Материал задания не изменен.

-----	-----	Страноведческая информация	Информация о школьной форме в Германии
-----	-----	19	Welche Schuluniform möchtet ihr denn tragen? Diskutiert nach dem Muster! Muster: eine Hose mit roten Blumen — Ich möchte gern eine Hose mit roten Blumen tragen! — Eine Hose mit roten Blumen finde ich keine gute Idee. / O ja, ich finde eine Hose mit roten Blumen super! Приводятся различные варианты школьной формы, в том числе фантазийные.
17	Познакомьтесь с нашим новым другом — Маленькой Ведьмой. Это один из любимых героев немецких детей. Теперь она тоже будет помогать вам изучать немецкий язык. Прочитайте её письмо, постарайтесь понять содержание без помощи словаря	20	Das ist unsere neue Freundin — die Kleine Hexe. Deutsche Kinder mögen sehr das Buch über sie. Sie hilft uns auch Deutsch lernen. Lest ihre E-Mail ohne Wörterbuch — was schreibt sie denn? Текст письма переоформлен как электронное письмо с соблюдением формата.
	Грамматическая информация: безличные предложения с man.		Изменения редакционного характера.
18	Образуйте предложения с man и переведите их на русский язык.	21	Bildet Sätze mit man, übersetzt sie ins Russische. Материал задания не изменен.
19	Прочитайте вслух стихотворение о карнавале и найдите все предложения с местоимением man.	22	Lest das Gedicht über den Karneval, findet alle Sätze mit man. Материал задания не изменен.
-----	-----	23	Antwortet dem Räuber nach dem Muster, benutzt die Wörter jene (та, те), jener (тот), jenes (то)!

			Muster: Diese Stadt ist so schön! — Sicher! Aber jene Stadt ist auch sehr schön! Приведены предложения, включающие знакомую лексику предыдущих разделов.
	Проверь себя!		Selbstkontrolle Изменено задание 4: Написать ответ Маленькой Ведьме. Расскажите ей о том, как вы учитесь. Электронное письмо должно быть небольшим (50 слов)
	Проектная работа		Schulprojekt Из задания исключено упоминание интернет-сайта.

Данный пример демонстрирует преемственность основного материала **учебника 5 класса**, однако он включает новые задания и темы, что требует от учителя самостоятельного поиска и подготовки материала для упражнений. Кроме того, на этом этапе предполагаются полная замена русского языка в формулировках заданий и их частичное редактирование. Внесение дополнительных упражнений и материалов потребует более внимательного знакомства с таблицей различий между [версиями ФГОС](#), приведенной выше, а также учета уровня подготовки и мотивации класса, скорости прохождения материала, технических возможностей и имеющегося у учителя бюджета времени.

Руководитель авторского коллектива
Серий УМК Alles klar! / Alles fit!
Доктор филологических наук, профессор

Радченко О.А.

**Методические рекомендации по использованию
учебника «Немецкий язык». 5 класс
(линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы «Вундеркинды Плюс»,
автора Л. Н. Яковлевой)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

Глобальные изменения, происходящие в XXI веке в мире и касающиеся самых разных областей существования человечества, затрагивают Россию и её образовательное пространство самым непосредственным образом. От того, насколько общеобразовательные учреждения в Российской Федерации сегодня смогут справиться с актуальными вызовами, зависит будущее страны.

[Обновление ФГОС](#) приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами. Этапы и сроки этого процесса:

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
 - 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно-методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
 - Следующий этап – утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
 - Следующее решение – обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников.
- Примерные сроки реализации – 1–3 кварталы 2022
- Завершающий этап – утверждению федерального перечня учебников
- Возможные сроки – 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно [письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся в 2022/23 учебному году”](#), в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основным отличием [нового ФГОС](#) и соответствующей ему [Примерной рабочей программы по иностранному языку](#) от их предшественников является, в частности, конкретизация достигаемых предметных результатов по каждому году обучения.

Согласно принятому в 2021 г. ФГОС, современное поколение школьников должно иметь чёткое понимание собственной российской гражданской идентичности, обладать личностными качествами, необходимыми "для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире", разумно и безопасно использовать современные цифровые технологии, обладать культурой непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни. Важная роль в формировании данных качеств личности российских школьников отводится предмету "Иностранный язык", поскольку данный предмет в особенной степени способствует развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков учащихся.

Речь идёт, в данном случае, не только о приобретении умений и навыков, необходимых для достижения конкретных требуемых результатов **по учебному предмету "Немецкий язык" в пятом классе** (в области всех видов речевой деятельности), но и расширении кругозора учащихся и овладении социокультурными знаниями и навыками о культурном наследии родной страны, проявлении уважения к собственной культуре и истории, формированию устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

Поясним данные тезисы на примерах:

I.

1 Gesund leben in der Stadt und auf dem Land

a) Eine Klassenfahrt nach Samara.

Lest den Text, sagt, wo die russische Partnerstadt liegt, und zeigt sie auf der Karte Russlands.



Strukow-Garten, Samara



Juri-Gagarin-Park für Kultur und Erholung, Samara

1. Die Schüler und Schülerinnen einer 5. Klasse der russischen Stadt Samara warten auf die Schüler aus Deutschland. In den Herbstferien fahren die Kinder aus Deutschland nach Russland. Fünf Tage sind die deutschen Mädchen und Jungen in Russland, in der Stadt an der Wolga. Die deutsche Partnerstadt von Samara heißt Stuttgart. Das Thema der Klassenfahrt ist „Gesund leben in der Stadt und auf dem Land“.

2. Die russischen Kinder bereiten das Programm vor: Ein Besuch im Park der Stadt Samara, im Jugendpark und im Strukow-Garten. Die Lehrerin Irina Petrowna fragt in der Deutschstunde die Schüler: „Was heißt für euch „gesund leben“? Olga ruft: „Das ist viel spazieren gehen!“ Maxim sagt:

„Ich glaube, am Wolgaufer Fahrrad fahren.“ Andrej sagt: „Wir können auch in der Wolga schwimmen oder auf dem Fluss Boot fahren.“ Lena meint: „Auch viel frisches Obst und Gemüse essen!“

3. „Ja!“ sagt Irina Petrowna. „Dann fahren wir am Montag im Park Fahrrad, am Dienstag gehen wir zur Wolga schwimmen, und am Mittwoch sprechen wir zusammen im Strukow-Garten über gesundes Essen. Einverstanden?“ „Und was machen wir am Donnerstag und Freitag?“ fragt Denis. „Da sind die deutschen Kinder bei euch in den Familien. Dann zeigt ihr, was eure Familie für die Gesundheit macht. Vielleicht treibt ihr zusammen Sport, geht im Wald wandern, fährt aufs Land, segelt auf der Wolga, kocht gesundes Essen.“

b) Stellt das Programm für die Stuttgarter Schüler zusammen.

Wochentag	Was tut ihr morgens?	Was tut ihr nachmittags?
Montag	z. B. gesund frühstücken	

c) Setzt die Sätze fort. Arbeitet zu zweit.

1. In der Stadt Samara warten die Schüler ... 2. Die deutschen Mädchen und Jungen ... 3. Das Thema der Klassenfahrt ... 4. Im Park der Stadt Samara ... 5. Im Strukow-Garten ... 6. In den Familien sind die Deutschen ... 7. Fahrrad fahren und segeln ...

d) Antwortet auf die Fragen.

1. Wann kommen die deutschen Kinder nach Samara? 2. Was wollen die Kinder aus Samara den deutschen Freunden zeigen? 3. Wie viele Tage sind die Schüler aus Deutschland in Samara? 4. Wie heißt die russische Lehrerin? 5. Wo wollen die Kinder Fahrrad fahren?

e) Sprecht zu zweit:

Was heißt für dich „gesund leben“?

Beispiel: Für mich heißt das ... Und für Dich?

f) Über gesundes Leben in deiner Stadt/deinem Dorf sprechen

Sucht im Internet Materialien über das gesunde Leben in eurer Stadt/eurem Dorf. Macht eine kurze Präsentation in der Klasse (5–6 Sätze).

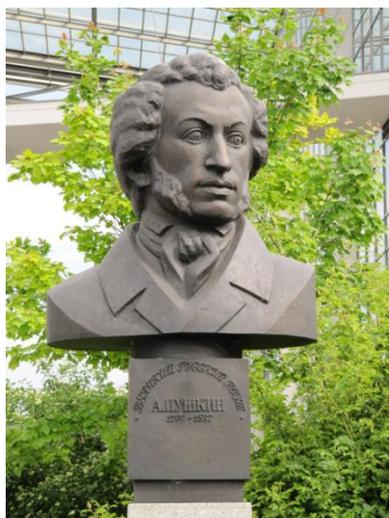
Данный текст и предлагаемые задания ориентированы на овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания: «Здоровый образ жизни», «Родная страна и страна изучаемого языка». Текст „Eine Klassenfahrt nach Samara“ представляет для учителя широкие возможности для смыслового чтения с полным пониманием содержания, для изучения ряда незнакомых слов и отдельных языковых явлений, для ведения диалога – обмена мнениями и овладения социокультурными знаниями и умениями. Учитель может разбить текст на 3 части и использовать предлагаемые упражнения и задания в соответствии с темпом обучения. в каждом конкретном классе. Важно также, опираясь на текст,

создавать у учащихся социокультурный портрет своего родного города (деревни) и побеседовать о возможностях для ведения здорового образа жизни.

II.

c) Wer ist das? Rate!

Dieser Schriftsteller lebte in Moskau, Sankt Petersburg und im Dorf Michajlowskoje. Seine Kinderfrau erzählte ihm im Winter gerne Märchen und sang Lieder. Sie hieß Arina Rodionowna. Der Schriftsteller liebte den Winter. Ein Wintergedicht für seine Kinderfrau ist besonders bekannt.



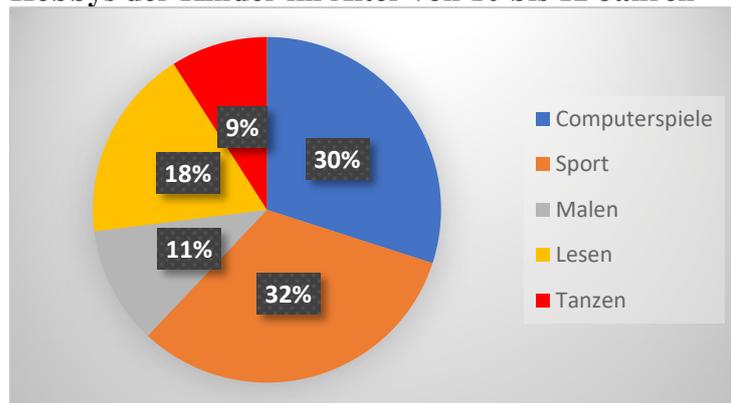
d) Finde dieses Gedicht. Lies es laut auf Russisch vor und erzähle in der Klasse in 5–7 Sätzen auf Deutsch den Inhalt.

Lösung: А.С. Пушкин, «Буря мглою небо кроет»

Unterschrift zum Foto: Das Puschkin-Denkmal in der Stadt Düsseldorf.

Данный учебный материал ориентирован на применение знаний, умений и навыков, сформированных учащимися в рамках предметов «Русский язык и литература». Расширение метапредметной компетенции учащихся способствует формированию эстетического вкуса, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей как родного, так и немецкого языка, на основе изучения одного из выдающихся произведений классика российской и мировой литературы. Учитель может обратить внимание учащихся на фото памятника А.С. Пушкина в Дюссельдорфе и сообщить, что данное произведение искусства было подарено городом Москва своему немецкому городу-партнеру Дюссельдорфу, в рамках «Дней российской культуры». Можно также, опираясь на данный текст-загадку, предложить учащимся (в зависимости от историко-культурной значимости) придумать (в группах) по одной загадке об важных исторических личностях или культурных объектах своего города или деревни, создать возможности для учебно-исследовательской деятельности (в т. ч. и в интернете) об исторических памятниках родной страны/города.

III.

Hobbys der Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahren

Aufgaben: Sieh dir das Kreisdiagramm an und sage – stimmt das? Schreibe ganze Sätze!

1. Das Diagramm informiert über die Haustiere der Kinder.
2. Das Lieblingshobby der Kinder ist Lesen.
3. 9% der Kinder treiben gerne Sport.
4. 32% der Kinder spielt gerne Computer.
5. 11% der Kinder interessieren sich für das Malen.

Расширению метапредметных связей и приобретению опыта практической деятельности, необходимой в повседневной жизни учащихся, способствует работа с математическими моделями, в частности, как представлено на данной иллюстрации, с диаграммой. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации является сложным мыслительным процессом. Для лучшего понимания и усвоения информации учителю следует заранее семантизировать новую лексику, используя возможности родного языка (перевод):

das Kreisdiagramm - круговая диаграмма

das Prozent – процент

sich ansehen – рассматривать

informieren – информировать.

Можно предложить учащимся (после завершения работы над данным текстом) взять интервью у своих одноклассников, провести, своего рода, социологический опрос **по теме «Свободное время современного подростка/хобби»**. Результаты опроса можно оформить в собственную диаграмму в рамках групповой работы в виде плаката, а затем продемонстрировать ее в классе.

В целом можно отметить, что [учебник для 5 класса серии «Вундеркинды Плюс»](#) формирует базовые знания и умения учащихся, как на основе изучения немецкого языка как учебного предмета, так и расширяет компетенцию школьников в области изучения культурного наследия родной страны на основе национальных ценностей современного российского общества, гуманистических идей, идей мира и взаимопонимания между народами.

**Методические рекомендации по использованию
учебника «Немецкий язык». 5 класс
(линия УМК Немецкий язык. 2-9 классы «Немецкий язык»,
авторов И. Л. Бим и др.)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников.

Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами.

Этапы и сроки этого процесса.

➤ На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286, №287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

➤ 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.

➤ Следующий этап – утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819

➤ Следующее решение – обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1-3 кварталы 2022

➤ Завершающий этап – утверждению федерального перечня учебников

Возможные сроки – 4 квартал 2022 года

Основными изменениями в содержании примерной рабочей программы стали:

Функциональная грамотность, Новые элементы содержания, такие как

- ✓ деление тем по классам
- ✓ повторение тем в каждом классе
- ✓ новые темы для изучения
- ✓ дополненный лексический материал
- ✓ распределение планируемых результатов по годам обучения
- ✓ обновленный грамматический материал

При этом количество часов на изучение предмета не изменилось – 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно [письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. «Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся в 2022/23 учебному году»](#) в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Разберем подробнее новые элементы содержания на примере [УМК Бим Инессы Львовны и ее соавторов](#).

В состав УМК входят:

- Рабочая программа для 5-9 классов,
- Учебник, ЭФУ (электронная форма учебника),
- Рабочая тетрадь,
- Книга для чтения. 5-6 классы,
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ,
- Сборник упражнений. 5-9 классы,
- Книга для учителя, аудиоприложение к учебнику.

Рассмотрим раздел **предметное содержание речи**.

Курс повторения **Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs** соответствует элементам содержания ПРП: *Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года. Природа: погода. Домашние животные. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.*

Глава 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? соответствует элементам содержания ПРП: Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. и Домашние животные.

Глава 2. In der Stadt ... Wer wohnt hier? соответствует элементам содержания

ППП: Транспорт. Мои друзья.

Глава 3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? соответствует элементам содержания

ППП: Транспорт. Мои друзья.

Глава 4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? соответствует элементам

содержания ППП: Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов).

Страна/страны изучаемого языка.

Глава 5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? соответствует элементам

содержания ППП: Моя семья.

Глава 6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? соответствует

элементам содержания ППП: Погода. Семейные праздники: Новый год. Культурные

особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Моя семья. Мои друзья.

Глава 7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... соответствует

элементам содержания ППП: Моя семья. Мои друзья. Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов Германии).

Глава 8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? соответствует

элементам содержания ППП: Моя семья. Мои друзья.

Глава 9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest

vor. Und wir? соответствует элементам содержания ППП: Мои друзья. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Покупки: продукты питания.

Коммуникативные умения (Говорение, Аудирование, Смысловое чтение)

полностью соответствуют элементам [содержания ППП](#).

- **Письмо** (Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.) полностью соответствуют элементам содержания ППП.

- **Лексическая сторона речи** (Основные способы словообразования аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов образование имен прилагательных при помощи суффиксов, образование числительных при помощи суффиксов, словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных **Синонимы**. Интернациональные слова полностью соответствуют элементам [содержания ПРП](#).
- **Орфография и пунктуация:** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера- полностью соответствуют элементам [содержания ПРП](#).
- **Грамматическая сторона речи:** Различные коммуникативные типы предложений. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальные глаголы. Указательные местоимения (jener). Вопросительные местоимения. Количественные и порядковые числительные (до 100) – полностью соответствуют элементам [содержания ПРП](#).

В разделе социокультурные знания и умения отсутствуют отдельные элементы содержания, такие как «**Культурные явления родной страны**», но хорошо представлены культурные явления страны изучаемого языка.

Так же отсутствуют отдельные элементы содержания, такие как «**Семейные праздники: день рождения**», «**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание**», «**Природа: дикие животные**», «**Родной город/село**», «**Родная страна (географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности)**», «**Страна изучаемого языка (географическое положение, столица)**», однако мы рекомендуем компенсировать отсутствующие элементы содержания путем разбора данных тем дополнительно на уроках, используя другие источники информации, такие как презентации, рефераты, поиск информации в сети интернет.

Особенности методического аппарата [УМК «Немецкий язык. 5 класс»](#) авторов И. Л.

Бим и др. включают в себя:

- различные виды деятельности;
- ✓ дифференциацию по уровню сложности;
- ✓ функциональный подход;
- ✓ упражнения, задания разных типов;
- ✓ системно-структурные схемы;
- ✓ элементы проблемного обучения;
- ✓ развитие рефлексии;
- ✓ исследовательские, проектные, графические задания

Рассмотрим **Предметный результат. Коммуникативные умения.**

Говорение Диалогическая речь.

Ученики научатся вести разные виды диалогов:

- ✓ диалог этикетного характера;
- ✓ диалог побуждения к действию;
- ✓ диалог-расспрос;

формирование происходит в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения; с вербальными и/или зрительными опорами; с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

Предметный результат. Коммуникативные умения. Говорение.

Монологическая речь.

Ученики научатся создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Предметный результат. Коммуникативные умения. Аудирование.

Ученики научатся воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Предметный результат. Коммуникативные умения. Смысловое чтение

Ученики научатся читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы); понимать представленную в них информацию.

Предметный результат. Коммуникативные умения. Письменная речь:

Развиваем и совершенствуем письменную речь, а именно умения:

- ✓ писать короткие поздравления с праздниками;
- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Предметный результат Языковые знания и умения Графика, орфография и пунктуация

Формируем у учащихся навык правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Предметный результат Языковые знания и умения Лексическая сторона речи

Ученики научатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации; числительные, образованные при помощи суффиксов; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Предметный результат Языковые знания и умения Грамматическая сторона речи

Ученики научатся знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ нераспространённые и распространённые простые предложения
- ✓ побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- ✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

- ✓ модальный глагол dürfen (в Präsens);
- ✓ наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- ✓ указательное местоимение jener;
- ✓ вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
- ✓ количественные и порядковые числительные (до 100).

Предметный результат. Социокультурные знания и умения.

Ученики научатся использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Предметный результат. Компенсаторные умения

Учащиеся научатся использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Рассмотрим более подробно **метапредметные результаты** освоения учебного предмета по «Иностранному (немецкому) языку» на базе [УМК Бим](#).

Отработка **базовых исследовательских действий** происходит за счет прогнозирования возможных дальнейших развитий процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижения предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. В качестве примера приведено задание со спряжением глагола с изменением корневой гласной на примере схожего глагола. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений учащиеся учатся в задании номер 2 и 3 по ключевых словам.

Регулятивные метапредметные результаты освоения учебного предмета происходят через *самоорганизацию и самоконтроль*. Учащиеся учатся делать выбор и брать ответственность за свое решение путем выполнения своего собственного проекта. Получая новые знания, ученики учатся составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректируя предложенный алгоритм. Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам является одним из главных метапредметных результатов, которым должен научиться школьник на основании образовательной программы.

Регулятивные метапредметные результаты формируются через принятия себя и других, необходимость осознанно относиться к другому человеку и его мнению. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций, все это приводит к повышению эмоционального интеллекта. Задания, в которых учащиеся задают друг другу личные вопросы, наиболее точно помогают добиться этих результатов.

К **коммуникативному результату** относится общение как способность выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, а также возможность самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, что отражено в заданиях, где необходимо выразить свое мнение на поставленные вопросы и выбрать способ выполнения задания – описать картинку снежным комом или разыграть сценку. Так же к коммуникативным относится совместная деятельность (сотрудничество), где важно научиться принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. Проектная работа лучше всего помогает достигнуть данных результатов. Рассмотрим пример учебного занятия по *теме «Времена года»* на примере [учебника «Немецкий язык. 5 класс» УМК И. Л. Бим](#) и др. Мы конструируем учебное занятие по **теме «Времена года»**. На примере содержания одного урока (занятия) мы показываем формирование групп метапредметных результатов. Мы демонстрируем содержание учебника или задание для каждого этапа урока и указываем,

на формирование какого метапредметного результата направлено это содержание или задание.

Первым этапом урока является «Проблематизация, актуализация, мотивация».

Учащиеся усваивают материал тем лучше, чем выше их мотивация. Она напрямую связана с интересом и удовольствием от познания. Вряд ли можно вызвать у ребенка интерес и желание разобраться в новой теме, если начать урок с привычного «Тема сегодняшнего урока — N». Нужны другие методы и приемы.

Правильно выбранная методика помогает сформировать у учащихся различные универсальные учебные действия (УУД).

Заинтересовать учащегося в уроке является важной задачей учителя. Тема урока должна быть актуальна и соответствовать тем результатам, которые заявлены. Каждое задание должно отрабатывать определенное УУД. Начать урок можно с вопросов о месяцах, действиях, которые можно выполнять в тот или иной месяц. Происходит постановка проблемы, как можно сгруппировать месяца. Это учит учеников делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (познавательные УУД), учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам (регулятивные), принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы (коммуникативные).

Мотивация — главная движущая сила в развитии ребенка. Именно она помогает ему концентрироваться и максимально включаться в работу. Поэтому такие методики нужны преподавателю. Они помогают акцентировать интерес ученика, завладеть его вниманием и вовлечь в работу на уроке.

Второй этап урока «Первичное ознакомление».

Это такой этап, содержанием которого является новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение. На этом этапе в зависимости от их содержания, конкретной дидактической цели и подготовленности учащихся к самостоятельной работе в одних случаях учитель сам излагает новый материал, в других — проводится самостоятельная работа учащихся под руководством учителя, в-третьих — практикуется и то, и другое. Структура: ознакомления с новым материалом (повторение предыдущего материала, являющегося основой для изучения нового; объяснение учителем нового материала и

работа с учебником; проверка понимания и первичное закрепление знаний). Происходит усвоение нового знания, ученики открывают что-то новое для себя. В частности – какая погода есть в разное время года? Задание направлено на эффективное запоминание и систематизацию информации (познавательные УУД). Учащийся делает выбор, какая погода бывает, в какой месяц и какое время года и берет ответственность за свое решение. (регулятивные УУД). Ученик учится выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды/класса. (коммуникативные УУД).

Третий этап урока «Отработка и закрепление».

Этап закрепления материала имеет приоритетное значение в учебном процессе. Именно в ходе решения учебных и проблематичных задач происходит осознанное усвоение теоретических знаний, формируются практические умения применения известных теоретических сведений, выполнения логических операций, вырабатываются навыки пользования учебной и справочной литературой. При этом очень важно так организовать работу учащихся, чтобы каждый работал с присущим ему индивидуальным темпом, выполнял посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытать учебный успех.

Отработка и закрепления важны и необходимы на каждом уроке. Учащийся узнает, как самостоятельно прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (познавательные УУД), учится осознанно относиться к другому человеку, его мнению (регулятивные УУД). Учащийся усваивает, как правильно выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (коммуникативные УУД) во время выполнения составления предложений о погоде в разное время года.

Четвертый этап «Обобщение, систематизация, применение».

Систематизация и обобщение знаний — один важнейших векторов развития самообразования. В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. Часто преподаватели проводят такие уроки, используя старые приемы и технологии. Но важно здесь усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал — запомнил — пересказал» к принципиально новому алгоритму, в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике».

На этапе обобщения и систематизации знаний выделяют наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные и другие связи, и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Иногда ученики затрудняются самостоятельно применять те знания, что получили во время урока. Данное задание поможет им самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации (коммуникативные УУД), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний (регулятивные УУД), выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (познавательные УУД), в частности составления предложений о погоде.

Пятый этап «Рефлексия».

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя». Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала. В представленном варианте урока рефлексия проводится в конце урока.

На данном этапе происходит контроль изученного материала самим учеником и учителем. Ученик учится самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений (познавательный УУД), регулировать способ выражения эмоций (регулятивный УУД), оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия (коммуникативный УУД).

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексия в план урока.

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели:

Эмоциональная

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории «понравилось / не понравилось», «интересно / скучно», «было весело / грустно».

Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. И наоборот, если условных «тучек» будет больше, значит, урок показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы. Согласитесь, нам бывает скучно и грустно, когда мы чего-то не понимаем.

Представленное задание из [учебника](#) относится к содержательной устной рефлексии.

**Методические рекомендации по использованию
учебника «Немецкий язык». 5 класс
(линии УМК Немецкий язык. 2-9 классы «Спектр»,
авторов Н. А. Артемовой, Т. А. Гавриловой и др.)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами. Этапы и сроки этого процесса:

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно-методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап – утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение – обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации – 1–3 кварталы 2022
- Завершающий этап – утверждению федерального перечня учебников
Возможные сроки – 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно [письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся в 2022/23 учебному году”](#), в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основным отличием нового ФГОС и соответствующей ему [Примерной рабочей программы по иностранному языку](#) от их предшественников является, в частности, конкретизация достигаемых предметных результатов по каждому году обучения.

После утверждения нового ФГОС в [учебниках «Спектр» для 5 – 9 классов](#) никаких существенных изменений не произойдет: на форзацах появятся карты, в нескольких местах будут даны ссылки на дополнительные интернет-ресурсы и незначительно изменятся формулировки заданий.

Однако при работе с учебниками серии следует иметь в виду некоторые её особенности.

Несмотря на экспансию английского языка и сокращающееся в связи с этим количество школьников, изучающих немецкий язык как первый иностранный, всё ещё существует значительное число средних школ, где немецкий изучается именно как первый иностранный. Кроме того, в ряде школ немецкий традиционно преподаётся на углублённом уровне. И хотя новый ФГОС основного общего образования эксплицитно не предусматривает разделение обучения иностранному языку на среднем этапе на базовый и углублённый уровни, необходимость обеспечить оба типа школ современным учебником побудило авторский коллектив [серии «Спектр»](#) подготовить универсальные (разноуровневые) учебники, материал которых может использоваться как в школах, работающих по базовому учебному плану (3 часа иностранного языка в неделю), так и в образовательных учреждениях, где на изучение иностранного языка отводится большее количество времени (5 часов в неделю). Этим обстоятельством объясняются, в частности, высокий темп подачи учебного материала, более раннее овладение предметным содержанием речи и весьма значительное опережение в предъявлении грамматических структур в [учебниках «Спектр»](#) по сравнению с рекомендациями [Примерной рабочей программы \(ПРП\)](#).

В нижеследующей таблице на примере предметного содержания речи и грамматики показано распределение учебного материала в [учебнике немецкого языка «Спектр» для 5 класса](#) в сравнении с ПРП.

ПРП	«СПЕКТР»	
	5 класс	Другие классы
ТЕМАТИКА		
Моя семья.	+	
Мои друзья.	+	
Семейные праздники: день рождения, Новый год.	- -	2 кл. 4 кл.
Внешность и характер человека/литературного персонажа	-	4 кл.
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	+	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	+ +	
Покупки: продукты питания.	+	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	+ + +	
Переписка с зарубежными сверстниками.	+	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	+ +	
Природа: дикие и домашние животные. Погода.	+ -	3 кл.
Родной город/село. Транспорт.	+ +	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	+ (Wien) - + (Ostern)	4 кл.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	-	4 кл.

ГРАММАТИКА		
Нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах.	Повторение	2 – 4 кл.
Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме.	Повторение	3 кл.
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.	Повторение	4 кл.
Модальный глагол dürfen (в Präsens);	Повторение	3 кл.
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.	Повторение	3 кл.
Указательные местоимения (jener).	Повторение	4 кл.
Вопросительные местоимения.	Повторение	4 кл.
Количественные и порядковые числительные (до 100).	Повторение	2 – 4 кл.

Как видно из таблицы, несколько тем и все грамматические явления, предусмотренные Примерной рабочей программой для первичного предъявления в **5 классе**, в серии «Спектр» рассматривались раньше, а, следовательно, к **5 классу** у обучающихся уже должны быть сформированы навыки употребления в речи названных морфологических форм и синтаксических конструкций, а также умение общаться в рамках указанного содержания речи. Это следует иметь в виду, в первую очередь, при подготовке к проверочным работам, и в случае необходимости организовать повторение соответствующего материала.

Французский язык



СОДЕРЖАНИЕ*ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК*

1.1.2.2.3.2.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Французский язык». 5 класс (линии УМК «Французский язык». 2-9 классы («Твой друг французский язык», авторов А. С. Кулигиной и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	192
----------------------	---	------------

Методические рекомендации по использованию учебника

«Французский язык». 5 класс

(линии УМК «Французский язык». 2-9 классы

(«Твой друг французский язык», авторов А. С. Кулигиной и др.)

в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

Пояснительная записка

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Цели изучения учебного предмета «иностранный (французский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах

обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним

из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Новая [Примерная рабочая программа](#) основного общего образования по предмету «Французский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Начиная с нового учебного года мы будем работать по новой Примерной рабочей программе основного общего образования по французскому языку, которая была одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию в сентябре 2021.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Следовательно, основными изменениями в содержании примерной рабочей программы стали:

- Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
- Новые элементы содержания, такие как:
 - ✓ Новая структура — Пояснительная записка, Содержание курса по годам обучения, Планируемые результаты по годам обучения, Тематическое планирование по годам обучения.
 - ✓ Повторение тем в каждом классе.
 - ✓ Новые темы для изучения.
 - ✓ Дополненный лексический материал.
 - ✓ Распределение планируемых результатов по годам обучения.
 - ✓ Обновленный грамматический материал.
 - ✓ Количество часов на изучение предмета изменилось — 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами.

- На первом этапе [приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287](#) были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап — утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение — обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 — 3 кварталы 2022
- Завершающий этап — утверждению федерального перечня учебников
Возможные сроки — 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно [письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. «Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся в 2022/23 учебному году»](#) в период перехода на обновленные [ФГОС 2021](#) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование *предметных, метапредметных и личностных результатов*.

Методические рекомендации по работе с [учебно-методическим комплектом «Французский язык. 5 класс](#) (линия «Твой друг французский язык» автора Кулигиной А.С.).

Учебно-методический комплект для 5 класса общеобразовательных организаций предметной [линии учебников «Твой друг французский язык. 5—9 классы»](#) автора А. С. Кулигиной предназначен для школьников, изучавших французский язык во 2, 3 и 4 классах по учебно-методическим комплектам того же названия.

Учебно-методический комплект [по французскому языку для 5 класса](#) общеобразовательных организаций включает:

- ✓ методическое пособие для учителя;
- ✓ учебник в двух частях;
- ✓ рабочую тетрадь;
- ✓ аудиоприложение.

Книга для учителя и Аудиоприложение размещены на сайте издательства.

Настоящий учебно-методический комплект создан в формате требований непрерывности и преемственности в обучении французскому языку и учитывает заложенные у учащихся к четвёртому году обучения основы для развития способности и готовности общаться на французском языке, а также элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

При создании данного УМК учитывалось также, что в процессе обучения в начальных классах у учащихся сформированы:

- элементарные лингвистические представления о звуках, буквах и буквосочетаниях и навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
- представления об основных правилах чтения и орфографии, о лексико-грамматических классах слов (существительное, глагол, местоимение, прилагательное, числительное, предлог), о словосочетаниях (существительное + прилагательное: *une petite fille, un ballon rouge*, местоимение + существительное: *deux amis, dix crayons*); о предложениях (повествовательное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Учитывались и общеучебные умения и навыки, над формированием которых проводилась регулярная работа на уроках французского языка в начальной школе, а также социокультурные знания и умения, развитию которых способствовали аутентичные тексты для чтения и аудирования, диалоги, сценки, героями которых были французские подростки, аутентичные иллюстративные материалы, стихи и песни из детского фольклора Франции и т. д. В данном УМК увеличен объём заданий, направленных на развитие как общеучебных, так и специальных навыков.

Учебно-методический комплект для 5 класса создан в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования. УМК реализует коммуникативно-когнитивный деятельностный подход к обучению учащихся, где основной целью и средством обучения является обучение речевой деятельности, развитие способности ученика к эффективной коммуникации.

Коммуникативная направленность обучения реализуется

в первую очередь через структуру каждого урока УМК. Ситуация общения побуждает ученика к овладению лексическими и грамматическими средствами, необходимыми для того, чтобы выразить своё мнение, вступить в общение с другими учениками, решать иные практические задания.

Все виды деятельности развивают у ученика стремление и умение практически использовать французский язык.

Когнитивная направленность учебных материалов предполагает равное внимание к развивающим и образовательным задачам обучения. Целью УМК является развитие личности учащегося, его базовых способностей.

Основными среди них на данном возрастном этапе являются:

- ✓ способность наблюдать и использовать наблюдения как инструмент познания;
- ✓ способность взаимодействовать;
- ✓ рефлексивная способность.

В УМК широко используются развивающие приёмы обучения, проблемные и творческие задания. В нём широко представлены упражнения, стимулирующие учащихся к рефлексии по поводу себя, своего обучения. Развитие базовых способностей личности как цель обучения последовательно прослеживается в системе работы над лексическими и грамматическими навыками. Так, традиционному объяснению грамматического материала предшествуют виды деятельности на наблюдение, сравнение, индуктивные и дедуктивные выводы, формирующие у ученика способность к самостоятельному пониманию явления, привычку к рефлексии и самостоятельности познания.

УМК для 5 класса направлен на развитие интеллектуальных способностей пятиклассников, на расширение их образовательного кругозора, на развитие их самостоятельности и творческих способностей.

УМК для 5 класса содержит значительный объём лингвистической, социокультурной информации. Предлагаемый материал тщательно отобран и направлен на систематизацию и дальнейшее развитие сформированных во 2—4 классах умений и навыков, на расширение продуктивного словаря и языковых знаний и умений учащихся.

При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

- **межпредметность:** в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;
- **многоуровневость:** учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **многофункциональность:** УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

Разберем подробнее новые элементы содержания [Примерной рабочей программы основного общего образования на примере УМК «Французский язык. 5 класс \(линия «Твой друг французский язык»\)»](#), автора А.С.Кулигиной.

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Транспорт. Родная страна(географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).) и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,</p>	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Транспорт. Родная страна(географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).) и страна/страны изучаемого языка.</p>	<p>Отсутствие отдельных элементов содержания: Тема «Школьная форма» в разделе «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».</p>

<p>столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	<p>Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>	<p>Говорение, Аудирование, Смысловое чтение, Письменная речь</p>	
<p>Письмо</p>	<p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: —имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; —имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; —числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Грамматическая сторона речи	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: — сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, quand</i> ; — спряжения глаголов II группы; — глаголов в будущем простом времени (<i>futur simple</i>); — глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>); — существительных с указательными и притяжательными прилагательными; — особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail—travaux</i>); — особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle—beau, long—longue</i>); — степеней сравнения прилагательных и наречий; — наречий на <i>-ment</i> ; — местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i> ; — вопросительного местоимения <i>quoi</i> , всех форм вопросительного прилагательного <i>quel</i> ; — числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

Данная таблица показывает нам соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы. Первый столбик таблицы показывает содержание учебника, второй столбик показывает разделы примерной рабочей программы по предмету, третий столбик содержит комментарии по соответствию элементам содержания ПРП.

И как вы видите, что по тематическому содержанию содержание учебника почти полностью соответствует новой [Примерной рабочей программе](#) по предмету «Французский язык».

Отсутствие отдельных элементов содержания таких, как подтема «Школьная форма» в разделе «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками» возможно компенсировать, используя другие источники информации (презентации, рефераты, интернет).

РАЗДЕЛ *Je sais le faire, exercice 5, page 37 (Часть 1)*

Изменить задание Lire les questions d'un élève français et répondre à ces questions dans une lettre.

Упр. 7 на стр. 16 оформить в виде электронного письма objet: la rentrée с глаголами в скобках, с добавлением фразы в конце письма (Depuis cette année les élèves de notre école portent un uniforme. Et vos élèves?).

Изменить задание J'ouvre les parenthèses dans la lettre de Nicolas.

Методический аппарат учебника предлагает систему методов и средств для формирования *предметных результатов*.

Материал учебника отражает следующие особенности:

- различные виды речевой деятельности;
- дифференциация по уровню сложности;
- функциональный подход;
- упражнения, задания разных типов — рецептивные, репродуктивные, продуктивные, ознакомительные, условно-речевые и речевые;
- системно-структурные схемы;
- элементы проблемного обучения;
- развитие рефлексии;
- задания -исследовательские, проектные.

Говорение:

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: выразить пожелание и реагировать на него (*Veux-tu visiter / voir...? Je veux bien / Je n'aime pas...*), выразить благодарность (*Merci, Je vous remercie*), вежливо переспрашивать (*Excusez-moi, je ne comprends pas*), соглашаться / не соглашаться (*Je suis d'accord. Je suis pour / contre*).

Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать интервью (*Qui parle? Que font-ils? Où sont / vont-ils? Quand...? Avec qui...? Comment...?*).

Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; выражать согласие / не согласие принять предложение, объяснить почему (*J'aime bien. Cela ne me plaît pas, parce que...*).

Диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение / неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише (*ça me plaît / déplaît; J'adore / Je déteste; C'est facile / C'est difficile; J'aime bien / un peu / pas du tout*).

Монологическая речь.

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание-характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (*Je décris mon école / mon immeuble. Je fais le portrait de... Je fais un récit. «La rentrée, c'est chouette!»*);
- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст (*J'ai tout compris. Je parle. J'explique*);
- делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту (*Je lis et je raconte*);
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (*Le texte / récit me plaît. J'ai aimé ce récit parce qu'il est intéressant*).

Аудирование

В УМК содержатся тексты для аудирования, цель которых сформировать умения:

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать содержание текста;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Смысловое чтение

В учебнике помещены тексты, различные по объёму и трудности, для формирования у учащихся умения читать и понимать с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее). Использование словаря независимо от вида чтения.

В УМК содержатся несложные аутентичные тексты для чтения с полным пониманием содержания: диалоги, небольшие рассказы. У учащихся формируются умения полно и точно понимать содержание. Контроль реализуется с помощью упражнений: «*J'ai tout compris*», «*Je relis le texte et je complète*» et «*Je réponds*». Для чтения с пониманием основного содержания

даны более сложные, несколько сокращённые аутентичные тексты для формирования у учащихся умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста с заданием найти ответы на поставленные перед текстом вопросы («*Une page du journal d'Anne*», «*Tartarin de Tarascon*»). Для формирования умений выбирать нужную или интересующую информацию в разделах «*Lecture en fête*» и «*C'est en France*» предлагаются аутентичные тексты с опорой в виде иллюстраций (например, комикс «*En route, Gruyette!*»).

Письмо

В УМК содержатся упражнения на развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с Новым годом, с Рождеством), выражать пожелания (по образцу);
- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учёбе, интересах, сообщать то же о себе, о своём товарище;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Развиваются умения и навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической

интонации, навыки чтения вслух.

Орфография и пунктуация

В УМК контролируются знания учащимися правил орфографии и пунктуации, а также навыки их применения на основе лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

В УМК развиваются умения и навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **5 класса**, наиболее **устойчивых словосочетаний** (*avoir faim / soif, froid, peur, être bien / mal a l'aise, avoir besoin, etc.*), **оценочной лексики** (*c'est facile / difficile, c'est bien / très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j'adore / je déteste*), **основные способы словообразования** (*суффиксы: -eur — -euse, -ier — -iure, префиксы re-, ré-, r-*).

Грамматическая сторона речи

Развиваются навыки распознавания простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов.

У учащихся развиваются умения:

- различать по признакам глаголы I, II и III группы в *présent*, *passé composé*, *futur immédiat*;
- употреблять повелительное наклонение глагола;
- употреблять определённый и неопределённый артикли перед существительными;
- употреблять частичный артикль;
- употреблять прилагательные, образовывать степени сравнения прилагательных;
- употреблять предлоги, количественные и порядковые числительные, личные местоимения;
- употреблять притяжательные прилагательные;
- употреблять указательные прилагательные.

Социокультурные знания и умения

В УМК включён материал для осуществления межличностного и межкультурного общения (*J'observe les images et je dis quels monuments visite Michel. Je présente Thomas a mes copains. Thomas veut voir Moscou. Les élèves français racontent. Le chauffeur de taxi montre Paris*). Учащиеся знакомятся с национально-культурными особенностями своей страны и Франции при изучении таких тем, как «**Bonjour, le français!**», «**Adieu, les vacances. Vive la rentrée**», «**Partons en voyage!**» и т. д. Учащиеся знакомятся с наиболее употребительной фоновой лексикой, с реалиями (*la rentrée, les Pâques, la fête des Rois, etc.*), с современным социокультурным портретом Франции (*C'est en France*), с речевыми клише (*C'est chouette! A bientôt! Merci beaucoup. Bon appétit, etc.*), с культурным наследием страны (*праздники: Le mardi gras, l'Épiphanie, le Noël*), с древними памятниками культуры (*le château fort, Notre-Dame de Paris, la Sorbonne, etc.*).

Для овладения умениями представлять родную культуру на иностранном языке в учебнике и рабочей тетради помещены иллюстративные материалы: памятники культуры, изображение современных городских достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга и других городов, помещены сведения о них на французском языке, даны реалии (*le Kremlin, l'Ermitage, le Musée Russe, etc.*). Рубрика «**J'apprends à le dire en français**» в блоке 7 формирует умения рассказывать о расположении городов России (*au sud, au nord, au sud-est, au nord-ouest du pays*), о том, чем гордятся жители этих городов, и то, что можно посетить во время путешествия в эти города. Учащиеся обучаются называть по-французски российские города, символы нашей страны.

В процессе ознакомления с традициями нашей страны и Франции учащиеся находят сходства и различия между ними. Специальные упражнения формируют умения учащихся оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения: ориентация в городе, транспорт и т. д. (*Je questionne un visiteur. Poser des questions a un élève français. Etc.*).

Компенсаторные умения

В учебнике и рабочей тетради помещены упражнения, обучающие пятиклассников выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки «*Je devine...*»), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения / понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка — опора на знакомый языковой материал),

а также умение прогнозировать содержание рассказа.

Методический аппарат учебника предлагает систему методов и средств для формирования *метапредметных результатов*.

Метапредметные образовательные результаты — результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщённые (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни. Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, её познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции.

Метапредметные результаты подразделяются на следующие результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (французскому) языку»: **познавательные результаты**.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2. Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4. Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).*

Рассмотрим более подробно метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (французскому) языку» на базе [УМК для 5 класса](#).

Познавательные результаты

Отработка *базовых логических действий* показано в учебнике в **Unité 1, на стр. 3**.

Отработка *базовых исследовательских действий* происходит за счет прогнозирования возможных дальнейших развитий процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижения предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Отработка *базовых исследовательских действий* показано в учебнике в **Unité 1, на стр. 7, Unité 2, на стр. 18, 20 .**

Стр. 20 упр. 4 изменение рубрики “**Nous parlons de l'école avec mon ami(e)**” (диалог расспрос)

Задание: Je répons aux questions de mon copain.

Стр. 7 упр. 9 смена задания: Je choisis les répliques de l'exercice 8 et je parle

Работа с информацией отрабатывается в **Unité 2, на стр. 17.**

Учащиеся имеют возможность выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, а также эффективно запоминать и систематизировать информацию.

К **коммуникативному результату** относится общение как способность выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, а так же возможность самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, что отражено в заданиях, где необходимо выразить свое мнение на поставленные вопросы и выбрать способ выполнения задания.

Общение

Отработку данного результата — выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций — все это можно рассмотреть в **Unité 3, на стр. 39, 47 и на стр. 79.**

- Стр. 79 смена задания: Répondre aux questions
- Combien de membres y a-t-il dans cette famille?
- Qui est le plus âgé et le moins âgé dans cette famille?
- Quel âge a Marianne? Quel âge a Charles?
- Parle de ta famille.
- Стр. 39 смена задания: J'écoute, je lis et je joue ce dialogue (эмоции)

Совместная деятельность

Отработку данного результата — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные) — все это можно рассмотреть в **Unité 8, на стр. 81, 88**

Регулятивные метапредметные результаты освоения учебного предмета происходят через самоорганизацию и самоконтроль. Учащиеся учатся делать выбор и брать ответственность за свое решение путем выполнения своего собственного проекта. Получая новые знания, ученики учатся составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректируя предложенный алгоритм. Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам является одним из главных метапредметных результатов, которым должен научиться школьник на основании образовательной программы.

Самоорганизация

Отработку данного результата — делать выбор и брать ответственность за решение, составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний можно увидеть в **Unité 3, на стр. 51.**

Самоконтроль

Отработку данного результата — учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам можно увидеть в **Unité 1, на стр. 4.**

Эмоциональный интеллект

Отработку данного результата — различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других — в **Unité 3, на стр. 33.**

Принятие себя и других

Отработку данного результата — осознанно относиться к другому человеку, его мнению; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг — в **Unité 5, на стр. 21.**

Рассмотрим пример учебного занятия по теме «**Partons en voyage**» на примере [учебника «Французский язык. 5 класс»](#).

Мы конструируем учебное занятие по теме «**Partons en voyage**». На примере содержания одного урока (занятия) мы показываем формирование групп метапредметных результатов. Мы демонстрируем содержание учебника или задание для каждого этапа урока и указываем, на формирование какого метапредметного результата направлено это содержание или задание.

Первым этапом урока является «Проблематизация, актуализация, мотивация».

Заинтересовать учащегося в уроке является важной задачей учителя. Тема урока должна быть актуальна и соответствовать тем результатам, которые заявлены.

Рассматриваем обложку [учебника для 5 класс линии УМК «Твой друг французский язык»](#). Перед нами следующие задачи:

Познавательные задачи — формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Коммуникативные задачи — учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Регулятивные задачи — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Второй этап урока — «Первичное ознакомление».

Происходит усвоение нового знания, ученики открывают что-то новое для себя. На главной странице Unité показано как отрабатываются **познавательные (1), коммуникативные (2), регулятивные (3) универсальные учебные действия (УУД)**.

- 1) Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.
- 2) Работа с информацией — выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
- 3) Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

Третий этап урока — «Отработка и закрепление».

Отработка и закрепления важны и необходимы на каждом уроке. Учащийся узнает, как самостоятельно прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (познавательные УУД), учится осознанно относиться к другому человеку, его мнению (регулятивные УУД). Учащийся усваивает, как правильно выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (коммуникативные УУД) во время выполнения составления. На примере **стр. 47 (Unité 7)** мы видим как развиваются данные УУД.

Четвертый этап — «Обобщение, систематизация, применение».

На слайде в качестве примера дается материал учебника для обобщения, систематизации по содержанию урока (**стр. 57, Unité 7**).

Здесь отрабатываются следующие УУД:

1. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
2. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации.
3. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний

Пятый этап — «Рефлексия»

На данном этапе происходит контроль изученного материала самим учеником и учителем.

В качестве примера можем рассмотреть **стр. 53 Unité 7**.

Ученик учится самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений (познавательный УУД), регулировать способ выражения эмоций (регулятивный УУД), оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия (коммуникативный УУД).

Методический аппарат учебника предлагает систему методов и средств для формирования *личностных результатов*.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни

семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,
- роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка); осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

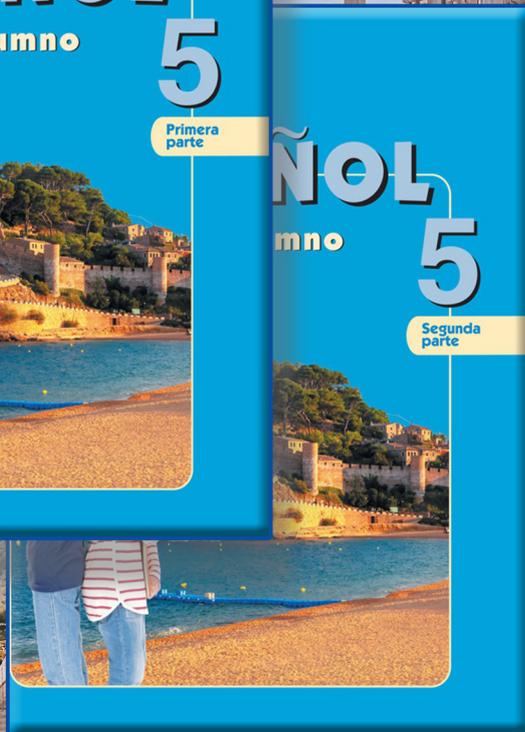
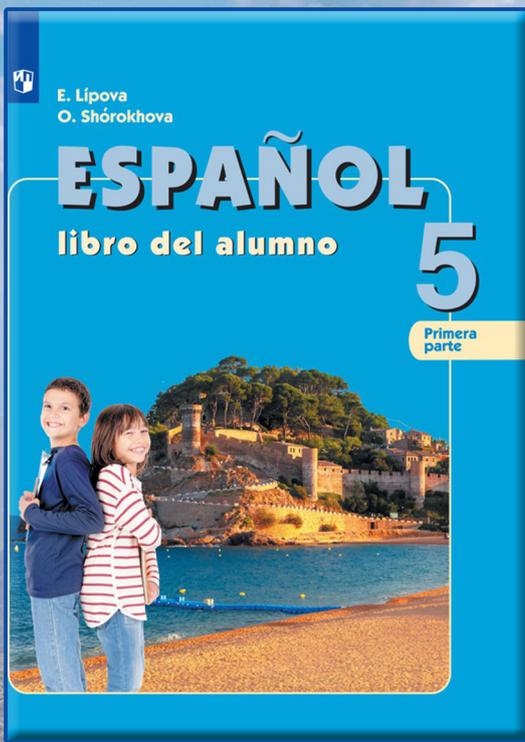
Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Испанский язык



СОДЕРЖАНИЕ

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1.1.2.2.4.1.1.	Методические рекомендации по использованию учебника «Испанский язык». 5 класс (линии УМК «Испанский язык». 2–9 классы, автора Е. Е. Липовой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021	217
----------------	---	-----

Методические рекомендации по использованию учебника

«Испанский язык». 5 класс

(линии УМК «Испанский язык». 2-9 классы, автора Е. Е. Липовой)

в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

Пояснительная записка

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Цели изучения учебного предмета «иностранный (испанский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах

обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Новая [Примерная рабочая программа](#) основного общего образования по предмету «Испанский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Начиная с нового учебного года мы будем работать по новой Примерной рабочей программе основного общего образования по испанскому языку, которая была одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию в сентябре 2021.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Следовательно, основными изменениями в содержании **примерной рабочей программы** стали:

- Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
- Новые элементы содержания, такие как:
 - ✓ Новая структура — Пояснительная записка, Содержание курса по годам обучения, Планируемые результаты по годам обучения, Тематическое планирование по годам обучения
 - ✓ Повторение тем в каждом классе
 - ✓ Новые темы для изучения
 - ✓ Дополненный лексический материал
 - ✓ Распределение планируемых результатов по годам обучения
 - ✓ Обновленный грамматический материал
 - ✓ Количество часов на изучение предмета изменилось — 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами.

- На первом этапе [приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287](#) были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно-методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап — утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение — обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 — 3 кварталы 2022
- Завершающий этап — утверждению федерального перечня учебников
Возможные сроки — 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно [письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. «Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся в 2022/23 учебному году»](#) в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование *предметных, метапредметных и личностных результатов*.

Методические рекомендации по работе [с учебно-методическим комплектом «Испанский язык. 5 класс»](#) автора Липовой Е.Е.

[Учебно-методический комплект для 5 класса](#) общеобразовательных организаций предназначен для школьников, изучавших испанский язык во 2, 3 и 4 классах.

Учебно-методический комплект [по испанскому языку для 5 класса](#) общеобразовательных организаций включает:

- ✓ методическое пособие для учителя;
- ✓ учебник в двух частях;
- ✓ рабочую тетрадь;
- ✓ аудиоприложение.

Книга для учителя и Аудиоприложение размещены на сайте издательства.

Настоящий учебно-методический комплект создан в формате требований непрерывности и преемственности в обучении испанскому языку и учитывает заложенные у учащихся к четвёртому году обучения основы для развития способности и готовности общаться на испанском языке, а также элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

При создании [данного УМК](#) учитывалось также, что в процессе обучения в начальных классах у учащихся сформированы:

- элементарные лингвистические представления о звуках, буквах и буквосочетаниях и навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка;
- представления об основных правилах чтения и орфографии, о лексико-грамматических классах слов.

Учитывались и общеучебные умения и навыки, над формированием которых проводилась регулярная работа на уроках испанского языка в начальной школе, а также социокультурные знания и умения, развитию которых способствовали аутентичные тексты для чтения и аудирования, диалоги, сценки, героями которых были испанские подростки, аутентичные иллюстративные материалы, стихи и песни из детского фольклора Испании и т. д. В данном УМК увеличен объём заданий, направленных на развитие как общеучебных, так и специальных навыков.

[Учебно-методический комплект для 5 класса](#) создан в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования. УМК реализует коммуникативно-

когнитивный деятельностный подход к обучению учащихся, где основной целью и средством обучения является обучение речевой деятельности, развитие способности ученика к эффективной коммуникации.

Коммуникативная направленность обучения реализуется в первую очередь через структуру каждого урока УМК. Ситуация общения побуждает ученика к овладению лексическими и грамматическими средствами, необходимыми для того, чтобы выразить своё мнение, вступить в общение с другими учениками, решать иные практические задания.

Все виды деятельности развивают у ученика стремление и умение практически использовать испанский язык.

Когнитивная направленность учебных материалов предполагает равное внимание к развивающим и образовательным задачам обучения. Целью УМК является развитие личности учащегося, его базовых способностей.

Основными среди них на данном возрастном этапе являются:

- ✓ способность наблюдать и использовать наблюдения как инструмент познания;
- ✓ способность взаимодействовать;
- ✓ рефлексивная способность.

В УМК широко используются развивающие приёмы обучения, проблемные и творческие задания. В нём широко представлены упражнения, стимулирующие учащихся к рефлексии по поводу себя, своего обучения. Развитие базовых способностей личности как цель обучения последовательно прослеживается в системе работы над лексическими и грамматическими навыками. Так, традиционному объяснению грамматического материала предшествуют виды деятельности на наблюдение, сравнение, индуктивные и дедуктивные выводы, формирующие у ученика способность к самостоятельному пониманию явления, привычку к рефлексии и самостоятельности познания.

УМК для 5 класса направлен на развитие интеллектуальных способностей пятиклассников, на расширение их образовательного кругозора, на развитие их самостоятельности и творческих способностей.

УМК для 5 класса содержит значительный объём лингвистической, социокультурной информации. Предлагаемый материал тщательно отобран и направлен на систематизацию и дальнейшее развитие сформированных во 2—4 классах умений и навыков, на расширение продуктивного словаря и языковых знаний и умений учащихся. При отборе учебных материалов

в УМК учитывались следующие особенности предмета «Испанский язык»:

— **межпредметность:** в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;

— **многоуровневость:** учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— **многофункциональность:** УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися испанским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

Разберем подробнее новые элементы содержания Примерной рабочей программы основного общего образования на примере УМК «Испанский язык. 5 класс», авторов Е. Е. Липовой., О. Е. Шороховой.

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие новой ПРП/ Отсутствие отдельных элементов содержания
<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: прием гостей, день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, игры и спорт, посещение Парка аттракционов). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Помощь по дому. Одежда, обувь. Национальный костюм. Продукты питания. Приготовление блюд, традиционные блюда. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: растения, дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село, маленькие и большие города. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: испанская королевская семья. Детская поэзия испанских и латиноамериканских авторов.</p>	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.</p>	<p>Отсутствуют отдельные элементы содержания: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»</p>

Коммуникативные умения	Говорение, Аудирование, Смысловое чтение, Письменная речь	
Письмо	<p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Отсутствуют отдельные элементы содержания: Написание электронного письма</p>
Лексическая сторона речи	<p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: — суффикса глаголов: -ear; — суффиксов имен существительных: -dor/-tor, -ista, — ción/-sión, -dad; — суффиксов имен прилагательных: -oso, -al; — суффиксов наречий: -mente; Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения: — существительных на основе глагол + существительное; — количественных числительных. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (acento gráfico). Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Различные коммуникативные типы предложений. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме. Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto). Отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия. Местоимения. Количественные и порядковые числительные (до 100).</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

Социокультурные знания и умения	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого в рамках тематического содержания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке. Формировать умения кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	Недостаточно представлены отдельные элементы содержания по теме «Социокультурный портрет родной страны: традиции проведения национальных праздников, выдающиеся люди».
---------------------------------	--	---

Данная таблица показывает нам соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы. Первый столбик таблицы показывает содержание учебника, второй столбик показывает разделы примерной рабочей программы по предмету, третий столбик содержит комментарии по соответствию элементам содержания ПРП.

Тематическое содержание

Из таблицы видно, что по **тематическому содержанию** содержание учебника почти полностью соответствует новой Примерной рабочей программе по предмету «Испанский язык».

Отсутствие отдельных элементов содержания, таких как **«Покупки: одежда, обувь и продукты питания»** и **«Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»** возможно компенсировать.

Компенсаторные рекомендации к теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»: этот элемент содержания может быть включен в Lección 2 (одежда), Lección 3 (продукты питания), дополнительный материал может представлять собой повторение материала учебника 4-го класса по теме «Магазины, покупки продуктов», дополнительный лексический материал и реплики-клише по теме **“De compras”**, упражнения на диалогическую речь. Можно рекомендовать к использованию дидактический материал по теме **“De compras”** из [учебника для 5-6 классов линии «Завтра» \(Lección 5\)](#).

Компенсаторные рекомендации к теме:

- **«Национальные праздники»:** этот элемент содержания может быть более глубоко изучен на этапе прохождения **Lección 5** и включать задания на повторение материала начальной школы по теме **«Рождество и Новый год в России и Испании»** и дополнительный материал и упражнения по теме **«Рождество и Новый год в России»** с использованием информации из Интернета.
- **«Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»** отсутствующий элемент содержания можно восполнить путем изучения данной темы дополнительно на уроках, используя презентации, доклады, поиск информации в сети интернет, и отталкиваясь от содержания учебника. Так, например, в учебнике широко представлена детская поэзия, в том числе авторов:
 - испанской писательницы и поэтессы XX века Анхелы Фигера Аймерич (**Ángela Figuera Aymerich**);
 - испанского писателя и поэта **Хосе Гойтисолы (José Agustín Goytisolo)**;
 - пуэрториканского поэта испанского происхождения, Мануэля Фернандеса Хункоса (**Manuel Fernández Juncos**).

Учащиеся могут быть ознакомлены с краткими биографиями этих авторов, а также учащимся можно предложить подготовить дополнительный материал для доклада/презентации о жизни и творчестве российских (советских) авторов литературы для детей (К. Чуковский, С. Маршак, Барто и др.).

Коммуникативные умения

Говорение, Аудирование, Смысловое чтение полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

Письмо. В учебнике и Рабочей тетради предлагается серия заданий на письменную речь, в том числе, предлагается схема написания личного письма, в то же время существует потребность в увеличении количества заданий на электронное письмо и в их тематическом разнообразии.

Лексическая сторона речи полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

Орфография и пунктуация полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

Грамматическая сторона речи полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

В разделе **Социокультурные знания и умения** отсутствуют отдельные элементы содержания в разделе «Культурные явления родной страны» (недостаточно представлены основные праздники, выдающиеся люди родной страны).

Методический аппарат учебника предлагает систему методов и средств для формирования предметных результатов. Материал учебно-методического комплекта включает следующее:

- *различные виды деятельности*: **Lección 2, стр. 35** введение НЛЕ, автоматизация употребления грамматических явлений, микродиалог; *Lección 2, стр. 63* — аудирование, развитие диалогической речи, работа в группах, развитие письменной и монологической речи;
- *дифференциация по уровню сложности (облегчённому, среднему, повышенному)*: презентация НЛЕ с опорой на картинки → в тексте; составление диалога с опорой на схему; создание устного высказывания по плану;
- *функциональный подход*: ситуации общения реальные, отражают коммуникативное намерение говорящего (просьба, обсуждение, высказывание мнения); предлагается решать практические задачи с использованием необходимого лексико-грамматического материала (**Lección 2, упр. 36, упр.48**);
- *упражнения, задания разных типов*: рецептивные (**Lección 2, упр. 34,35**); репродуктивные: **Lección 2, упр. 36,37**, продуктивные: **Lección 2, упр. 47, 49**, ознакомительные: **Lección 2, упр. 34**, условно-речевые: **Lección 2, упр. 36,37,46** и речевые: **Lección 2, упр.47, 49,50**);
- системно-структурные схемы: **Lección 2, упр. 46**;
- элементы проблемного обучения: **Lección 2, упр. 37, 50**;
- развитие рефлексии: **Lección 2, упр. 49,50**;
- задания: исследовательские (**Lección 2, 50**), проектные (**Lección 2, 47**).

Рассмотрим **предметные результаты** Примерной рабочей программы с примерами конкретных заданий анализируемого УМК.

Предметный результат. Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

▪ Примерная рабочая программа

Ученики научатся вести разные виды диалогов:

- ✓ диалог этикетного характера;
- ✓ диалог побуждения к действию;
- ✓ диалог-расспрос;

формирование происходит в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения; с вербальными и/или зрительными опорами; с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

На страницах **Lección 2** представлены примеры упражнений учебника, нацеленных на развитие диалога-расспроса. Они различны по уровню сложности, решают разные задачи, но оба эти упражнения способствуют формированию умения вести диалог-расспрос.

Упр. 65 — речевое, содержит элементы проблемного и исследовательского задания. В упражнении даются вербальная и зрительная опоры: можно посмотреть на рисунок карты мира (глобуса) и предложить определить то место на карте, где находится Куба. Прочитанный ранее текст поясняет, что в разных частях света смена времен года происходит по-разному. Прежде чем приступить к выполнению диалога можно также предложить учащимся самостоятельно найти информацию о временах года на Кубе в интернете и воспользоваться ею при подготовке диалога. При создании диалога учащиеся пользуются изученными репликами-клише речевого этикета, репликами для выражения эмоциональной реакции (удивление, сомнение, восхищение и т.д.), изученной лексикой по теме и опираются на пройденный материал. Это упражнение желательно предложить для домашней подготовки с дальнейшей презентацией на уроке.

Упр. 19 (Lección 3) — условно-речевое упражнение, построенное на вербальных опорах. Его цель — формирование навыка употребления герундия. В то же время это упражнение имеет форму диалога-расспроса и решает задачу развития умений этого вида диалога. Упражнение рекомендуется выполнять в классе.

- **Примерная рабочая программа**

Предметный результат. Коммуникативные умения. Говорение:

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз)

Предлагаемые упражнения учебника формируют у учащихся умения говорения и способствуют достижению предметных результатов по этому виду деятельности. Упражнение 22 дает зрительные опоры для пересказа легенды “Nieve y flores” (изложение основного содержания прочитанного в 5-6 — фразах); проектное задание (Насемос un proyecto) предлагает план изложения информации в пяти вопросах, опираясь на которые учащийся сможет подготовить краткое изложение выполненной проектной работы.

- **Примерная рабочая программа**

Предметный результат. Коммуникативные умения. Аудирование.

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

В учебнике представлены задания, нацеленные на формирование умений аудирования с извлечением необходимой информации из прослушанного текста: представлен фрагмент несложного адаптированного аутентичного текста для аудирования. Задача учащегося: при прослушивании текста извлечь информацию, необходимую для заполнения таблицы. Другое задание на извлечение информации из прослушанного аудиотекста представлено в следующем упражнении.

- **Примерная рабочая программа**

Предметный результат. Коммуникативные умения. Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы)

понимать представленную в них информацию.

На страницах **Lección 3** представлено **упр. 10** учебника: несложный адаптированный аутентичный текст. Предтекстовое задание нацеливает учащегося на чтение с основным пониманием текста, послетекстовое задание (тест) нацелено на формирование умений чтения с извлечением информации.

- **Примерная рабочая программа**

Предметный результат. Коммуникативные умения.

Письменная речь:

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

На страницах **Lección 1** представлены образцы упражнений учебника, нацеленные на формирование умений письменной речи: схема написания личного письма, образец с элементами оформления письма и их расположением относительно текста письма, а также **задание 59** на написание личного письма.

В то же время в учебнике не хватает отдельных элементов содержания: прежде всего, заданий на написание коротких поздравлений с праздниками. Компенсировать этот элемент содержания несложно: умение писать поздравительные открытки было сформировано в начальной школе. При прохождении тем *уроков 3 (Hoy tenemos visita), 5 (Describimos a la gente...), 6 (Viene la primavera)*, можно предложить учащимся написать краткие поздравления другу/родителям с днем рождения, с Новым годом, Рождеством, 8 марта, предварительно повторив необходимые фразы клише в каждом случае.

Также желательно тематически разнообразить и увеличить количество заданий на заполнение анкет (хотя недостаток таких заданий также может компенсировать учитель на уроках) и на написание электронного письма.

- **Примерная рабочая программа**

Предметный результат. Языковые знания и умения. Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (*acento gráfico*);

Лексическая сторона речи

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: — суффикса глаголов: -ear — суффиксов имен существительных: -dor/-tor, -ista, — ción/-sión, -dad — суффиксов имен прилагательных: -oso, -al — суффиксов наречий: -mente

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: — существительных на основе глагола + существительное; — количественных числительных

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Постановка графического ударения продолжает оставаться слабым местом у учащихся 5-го класса. Совершенствовать этот навык помогают задания Рабочей тетради.

Причина появления в предметных результатах широкого спектра префиксов и суффиксов связана с необходимостью формирования у учащихся на более ранних ступенях обучения знаний и умений словообразования с использованием наиболее частотных аффиксов.

Перечисленные в предметных результатах аффиксы встречаются в словах, изученных учащимися в начальной школе, и в новых словах, которые презентуются в [УМК для 5-го класса](#): *pasear, madrugador, escritor, futbolista, exposición/excursión, humedad, famoso, tradicional*. Задача учителя при введении новых лексических единиц — обратить внимание учащихся на словообразовательную структуру производного слова. В то же время, учащиеся 5-го класса осваивают употребление на регулярной основе суффикса -mente для образования наречий.

В учебнике представлены образцы слов, образованных с помощью указанных в предметных результатах видов словосложения: *cumpleaños, veintidós*.

Синонимы и антонимы представлены в учебнике в ряде заданий, например, на определение значения слова по синониму/антониму.

Также имеются лексические упражнения на определение значения интернациональных слов (*el músico, el acordeón, la flauta, упр.60 часть 2*).

Примерная рабочая программа**Предметный результат. Языковые знания и умения. Грамматическая сторона речи**

[На страницах УМК](#) представлены грамматические правила и серии упражнений на формирование грамматических навыков.

▪ Примерная рабочая программа**Предметный результат. Социокультурные знания и умения.**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

В УМК представлены материалы, направленные на предъявление базовых знаний о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка: такая информация часто предъявляется под рубрикой “**Sabes que**”, как на слайде, где рассказывается о формировании центральных площадей городов Испании и их традиционном названии (Plaza Mayor).

Также присутствуют упражнения, целью которых является научить учащихся кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка. Так в **Lección 8 упражнения 14, 15, 16, 17** не только сообщают новую информацию об улице Арбат, но и формируют умение рассказывать об этой улице, а также о популярной/главной улице своего города, о своем районе и его истории.

▪ **Примерная рабочая программа**

Предметный результат. Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В учебнике также широко представлены упражнения на развитие языковой догадки, использование двуязычных словарей, проектные задания с применением ИКТ. При введении новой грамматики и лексики, словообразования, при выполнении проблемных заданий у учащихся формируется компенсаторное умение сравнивать явления, функции, объекты в рамках изучаемых тем.

Методический аппарат учебника предлагает систему методов и средств для формирования *метапредметных результатов*.

Метапредметные образовательные результаты — результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщённые (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни. Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, её познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции.

Метапредметные результаты подразделяются на следующие результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (испанскому) языку»: **познавательные результаты, коммуникативные результаты, регулятивные результаты.**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2. Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4. Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).*

Рассмотрим более подробно **метапредметные результаты** освоения учебного предмета по «Иностранному (испанскому) языку» на базе [УМК для 5 класса](#).

Познавательные результаты

В **Lección 2** мы видим серию упражнений (тема: **¿Qué tiempo hace hoy?**), предполагающее применение *базовых логических действий*: формулировать свои примеры по аналогии, отталкиваясь от заданных в **упр. 39** образцов употребления конструкции *ponerse+infinitivo*, делая выводы, о том, в каких ситуациях и в каком значении должна употребляться эта конструкция.

Выполнение **упр. 40, 42** — описание погоды текущего дня, также предполагает выполнение *базовых логических действий*: проведение аналогии с предыдущим упражнением на аудирование, предлагающим образец описания погоды, а также выявление дефицита информации, необходимой для решения поставленной задачи (требуемые данные о погоде текущего дня).

Выполнение **упр. 43** — (поиск информации о погоде в указанных испанских городах, использование предьявленной серии значков для обозначения состояния погоды), предполагает развитие умений выполнения *базовых исследовательских действий, работу с информацией* (систематизация информации).

В учебнике включена карта Испании с обозначениями погоды (**упр.44 — задание на определение максимальной и минимальной температур**). Выполнение **упр. 44** и следующего за ним **упр. 45** (нарисуй карту погоды твоего региона) развивает умения делать выводы, строить умозаключения по аналогии, выявлять дефицит информации, развивает *исследовательские* умения прогнозировать развитие процесса в новых условиях, развивает умение эффективно запоминать и систематизировать *информацию* с использованием условных обозначений состояния погоды.

Упр. 47-49 также представляют собой небольшие исследования, которые требуют применения умений совершения *базовых логических и исследовательских действий, работу с информацией*.

Приведенная здесь же страница учебника, посвященная введению новой грамматики (Imperfecto de Indicativo), иллюстрирует применение *базовых логических действий* (делать выводы, умозаключения по аналогии, строить гипотезы о взаимосвязях) при первом знакомстве с новым грамматическим явлением (упр. 1), сопоставлении двух текстов, одного, в плане настоящего времени, и другого, аналогичного по содержанию, но в другом временном плане (план прошедшего времени).

Коммуникативные результаты

К *коммуникативному результату* относится общение как способность выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. Эффективно способствует достижению этого результата работа в парах (диалог) и группах, совместная работа над проектом, упражнения на формулирование своей точки зрения, создание обращенного высказывания, предназначенного для заданной аудитории.

В **Lección 5** даются упражнения, способствующие достижению этого результата: **упр. 57, 58** нацелены на развитие *умений общения*: в них предлагаются выразить свою точку зрения о посещении парка аттракционов, совместно обсудить план посещения этого

парка. Проектное задание дает образец развития умений совместной деятельности, сотрудничества для решения поставленной задачи.

В **Lección 6** мы также видим упражнения, нацеленные на достижения коммуникативного результата. **Упр. 57** предполагает подготовку обращенного устного текста: выступление перед малышами детского сада о необходимости бережного отношения к деревьям. Проектное задание предполагает *совместное создание* письменного текста — информационного листка/брошюры о защите природы — его презентацию на конкурсе лучших работ.

В **Lección 8** представлена *работа в парах* (обсуждение достопримечательностей и впечатлений во время прогулки по улице Рамблас в Барселоне) и *работа в группе* (обсуждение в роли туристов программы посещения Барселоны).

Регулятивные результаты

Регулятивные метапредметные результаты освоения учебного предмета происходят через самоорганизацию и самоконтроль. Приведенные в **Lección 8** *регулятивные действия*: самоорганизация, самоконтроль, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других активно развиваются при выполнении заданий в группах и проектных заданий.

Упр. 10 — образец группового задания на уроке испанского языка по теме «Представление культуры родной страны».

На страницах учебника приведены образцы проектных заданий: исследовать историю часов; инсценировать фрагмент сказки о Снегурочке.

Развитие **эмоционального интеллекта**: умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, а также принятие себя и других, умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению, реализуются в процессе работы с сюжетными текстами.

На страницах текста приведены образцы таких текстов: первый текст учит сочувствовать ребенку, который заболел и наблюдает за играми детей из окна; второй текст приводит пониманию, что все живое обладает чувствами, что наши действия могут причинить боль другим.

Методический аппарат учебника предлагает систему методов и средств для формирования *личностных результатов*.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,
- роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка); осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.