

# Учителю географии. Обзор методических материалов

**Курбатов Всеволод Андреевич,  
ведущий методист ГК «Просвещение»  
[VKurbatov@prosv.ru](mailto:VKurbatov@prosv.ru)**

Проведём обзор вебинаров и конференций, прошедших в этом учебном году, и распределим их по рубрикам:

- ОГЭ,
- ВПР,
- обновление содержания образования,
- функциональная грамотность,
- проекты,
- цифровые ресурсы.

<https://clck.ru/rcoFy> – ОГЭ-2021. География. Разбор демоверсии.

Продолжительность: 1 час 3 мин.

Пятунин Владимир Борисович, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания географии географического факультета МПГУ, учитель географии Лицея МПГУ., автор учебника «География. Природа. Население. 8 класс» (Линия «Роза ветров»).



### Задание 4. (1 вариант заповедники)

*Студентам-географам с целью проведения исследований необходимо посетить самый северный участок степи в Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников следует посетить студентам?*



- 1) Кандалакшский (тундра)
- 2) Приокско-Террасный (смешанные и широколиственные леса)
- 3) Таймырский (тундра)
- 4) Астраханский (полупустыни и пустыни)

**Необходим атлас, где есть карта «Особо охраняемые природные территории» с заповедниками...  
Зона степей граничит с широколиственными лесами... Значит верный ответ – Приокско-Террасный заповедник на юге Московской области, куда «заходит» степная зона**

<https://clck.ru/rcoNP> – Формирование предметных результатов обучения и подготовка к оценочным процедурам по географии. Продолжительность: 55 мин.  
Пятунин Владимир Борисович, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания географии географического факультета МПГУ, учитель географии Лицея МПГУ., автор учебника «География. Природа. Население. 8 класс» (Линия «Роза ветров»).



<https://clck.ru/rcoT6> – ОГЭ-2022 по географии. Атласы 7, 8, 9 классов различных УМК для подготовки. Продолжительность: 38 мин.  
Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



ПРОСВЕЩЕНИЕ

### Сравнивалась способность атласов отвечать на вопросы ОГЭ по географии

«Сферы»

«Роза ветров»

«Полярная звезда»

«Традиционный комплект РГО»

Под редакцией Дронова

«Учись быть первым!»

ПРОСВЕЩЕНИЕ

**7. Определите, какой город имеет географические координаты 41° с.ш. 4° з.д.**  
**7. Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю.ш. 78° з.д.**

В атласе «Сферы» 7-го класса «Физическая карта мира» и «Политическая карта мира» имеют градусную сеть с шагом 10°.

В атласе «Полярная звезда»:  
 «Физическая карта мира» – 20°, а «Политическая карта мира» – 10°.  
 В атласе под редакцией Дронова:  
 «Физическая карта мира» и «Политическая карта мира» – 20°.  
 В атласе «Традиционный комплект РГО»:  
 «Физическая карта мира» – 20°.

<https://clck.ru/rcp8a> – ОГЭ-2022 по географии. Полезные ресурсы при подготовке.  
 Продолжительность: 41 мин.  
 Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



**Тетради содержащие задания для подготовки к ОГЭ**

Рабочие тетради УМК «Классическая география»  
5-9 классы



Рабочие тетради УМК «Роза ветров»  
5-9 классы



**Примеры заданий**  
**Возраст слоёв горных пород**

8 Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

1) суглинок с валунами  
 2) известняк  
 3) кварцит  
 4) гранит

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) известняк  
 2) суглинок с валунами  
 3) кварцит

Ответ:

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

Задание 14. Рабочие начали разработку карьера для добычи полезных ископаемых, используемых в строительстве. Расположите показанные на рисунке 8 слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).

1)    Гранит  
 2)  Суглинок  
 3)  Известняк

Рис. 8  
 Ответ:



[Ссылка на тетрадь](#)

<https://clck.ru/rcpCQ> – ОГЭ-2022 по географии. Алгоритмы выполнения типовых заданий.

Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



### Тренажёр по использованию атласов при подготовке к ОГЭ

Ссылка на тренажёр



1. Открываем файл.
2. Первый лист документа «Инструкция» содержит инф
3. Печатаем этот лист.
4. На нижней панели выбираем название линейки атла
5. Печатаем эту линейку.

	A	B	C	D
1		При использовании 3-х атласов: 7, 8, 9 классов.		
2	Вопрос по	Миру	Природе России	Хозяйству России
3	Использовать атлас			
4	При ис			
5	Вопрос по			
6	Использовать атлас			
7	Условные обозначения			
8	Название карты.	Воспол		
9	Название карты.	Сравни		
10	Название карты/название карты	Выбра		
11	Название карты.	Сравни		
12	Название карты или название карты.	Можно		
13	Название карты или название карты.	Выбра		
14	Название карты/название карты.	предло		
15	Название карты подчёркнуто 1 чёрточкой	Редкая		
16	Курсив	Карта		
17	нет	Атлас		
18	Название карты подчёркнуто 2 чёрточками	Атлас		
19	Название карты. → (←)	Сравни		
20	Название карты. → (←) или	Сравни		
21	Название карты.	предло		

### Примеры заданий «Слоганы и национальные парки»

37 Задание 20 № 1250

Туристические фирмы разных регионов разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ссылка на источник:

<https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=25>

СЛОГАН

A) Во время кризиса по одной из великих российских рек Вас ожидает увлекательное путешествие с посещением национального парка «Ленские столбы»!

1. В первом столбце выбираем все вопросы с №20.
2. Определяем, о чём вопрос – «Слоганы и национальные парки». Из строк с № 20 выбираем во втором столбце нужную строку.
3. В атласе 8-го класса сравниваем карту «Административно-территориальное устройство России» с картой «Особо охраняемые природные территории и памятники Всемирного наследия России».

	A	B	C	D	E
1	№	Вопрос про	Сферы 7 класс	УБП 8 класс	Сферы 8-9 классы
20		Слоганы и национальные парки		"Административно-территориальное устройство России" стр. 10-11. "Особо охраняемые природные территории и памятники Всемирного наследия России" стр. 28-29.	"Административно-территориальное устройство" стр. 8-9. "Объекты Всемирного наследия на территории России" стр. 64.
45		Слоганы и архитектурные памятники	нет	"Административно-территориальное устройство России" стр. 10-11. "Особо охраняемые природные территории и памятники Всемирного наследия России" стр. 28-29.	"Административно-территориальное устройство" стр. 8-9. "Объекты Всемирного наследия на территории России" стр. 64.



<https://clck.ru/rcpn9> – Методический день учителя географии. Подготовка к ВПР по географии. Какие ресурсы использовать? Продолжительность: 57 мин.  
Дубинина Софья Петровна, педагогический дизайнер Центра географии и картографии ГК «Просвещение».



### 7 класс

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

### Структура



### Содержание:

Особенности Всероссийских проверочных работ по географии

- 📍 6 класс
- 📍 7 класс
- 📍 8 класс
- 📍 10-11 класс

Ресурсы, которые можно использовать для подготовки

- 📍 Учебники
- 📍 Учебные пособия
- 📍 Интернет-ресурсы

### Трудные задания ВПР

<https://clck.ru/rdJSd> – Готовимся к ВПР по географии. Продолжительность: 46 мин.  
Дубинина Софья Петровна, педагогический дизайнер Центра географии и картографии ГК «Просвещение».



## 6 класс

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В ответах зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи и оцениваться не будут. Для выполнения заданий с использованием линейка и карандаш.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если в процессе выполнения задания вы обнаружите, что не можете справиться с заданием, пропустите его, а к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые з приведённой на странице 2.



## Задание 1:

1 Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка (А): \_\_\_\_\_ Название материка (Б): \_\_\_\_\_

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Абель Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Ответ: \_\_\_\_\_

 Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

Тренировка:  
Контурная карта  
Трафарет – карточка  
Онлайн – запоминалка (Quizlet)

## ВАРИАНТ 1

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на соседней странице.

1 Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А: \_\_\_\_\_ Название материка Б: \_\_\_\_\_

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Василий Васильевич Уссуков



Бартоломеу Диаш де Новайс

Ответ: \_\_\_\_\_

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

<https://clck.ru/rdHGv> – ВПР-2020. Решаем с интересом. Продолжительность: 58 МИН.

Смирнова Наталья Евгеньевна, автор учебно-методических пособий по географии.



<https://rosuchebnik.ru/product/kartograficheskiy-treningov-6-klass-geografiya-rabochaya-tetrad/>

**2** 2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Море на карте**

**Море** — это часть океана. Даже самое большое по площади море кажется маленьким по сравнению с океаном, частью которого оно является. Следовательно, важно знать, где — в какой части океана — находится море.

Дополните предложения.

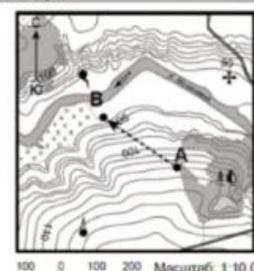
1) Аравийское море находится \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Индийского океана.

2) Берингово море расположено \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Саргассово море находится \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Атлантического океана.

Части моря, имеющие наибольшую площадь, называются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**3** *Задание 3 выполняется с использованием приложенного ниже фрагмента топографической карты.*



Масштаб: 1:10 000  
в 1 см 100 м  
Горизонтали проведены через 2,5 метра

3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?  
Ответ: \_\_\_\_\_

3.2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.  
Ответ: \_\_\_\_\_

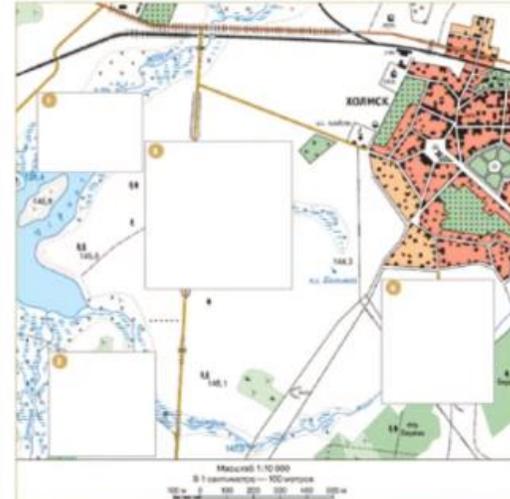
3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А-В? Обоснуйте свой ответ.




**АТЛАС для проектных работ 5-6 класс**

**План местности**  
ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

План — это картографическое изображение небольшого участка местности в условных знаках. План составляется с помощью условных знаков.



Масштаб 1:10 000  
5 1 сантиметр = 100 метров  
100 м 200 м 300 м 400 м 500 м

1. Рассмотрите план местности и впишите в таблицу названия объектов.  
2, 3, 4. Дорисуйте план местности по своему усмотрению.  
5. Доработайте план местности по описанию: по обе стороны вдоль шоссе примерно в 800 м к северу от места пересечения шоссе находится поселок Виринья. Протяжённость поселка в длину от шоссе примерно 100 м, в ширину примерно 200 м. На северной окраине поселка есть кладбище.

<https://clck.ru/rdHiG> – Развитие креативного мышления на уроках географии.

Продолжительность: 1 час.

Дубинина Софья Петровна, педагогический дизайнер Центра географии и картографии ГК «Просвещение».



**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Креативное мышление — это создание необычных и хороших решений исходной проблемы. Это определение разбивает процесс креативного мышления на два этапа:

- создание необычных решений
- выбор достаточно хороших решений, чтобы справиться с проблемой



**дивергентное**      **конвергентное**

способность придумать несколько решений для одной и той же задачи      способность выбрать наиболее оптимальный способ решения из имеющихся

**Приёмы развития креативного мышления**

- блуждание ума
- Головоломки и логические задачи
- Фоновая музыка
- Соединение идей, объектов, мыслей
- Ассоциации
- Восстановление процесса
- Перерыв в работе
- Озвучка
- Упражнение «Откуда, почему, что, как»
- Ментальные карты
- Придумывать идеи в одиночестве, обсуждать коллективно
- Рефрейминг
- ТРИЗ

<https://clck.ru/rdHkc> – Конвергентный подход как способ развития функциональной грамотности на уроках географии. Продолжительность: 52 мин. Колечкин Иван Сергеевич, учитель географии, телеведущий, автор учебных пособий, финалист конкурса "Учитель года Москвы".



Функциональная грамотность – это способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого спектра жизненных задач в самых разных областях деятельности человека

## Составляющие функциональной грамотности

	Креативное мышление		Математическая грамотность	
	Читательская грамотность		Финансовая грамотность	
	Глобальные компетенции		Естественно-научная грамотность	

..в сочетании помогают в решении проблем в повседневности, обеспечивая глобальную конкурентоспособность

## В чем разница между предметным заданием (задачей) и заданием, направленным на формирование функциональной грамотности ?

### ПРЕДМЕТНОЕ ЗАДАНИЕ:

- это учебный вопрос или задача абстрактные, не ставящие никакой реальной проблемы (сколько, что такое и т.д.),
- это задание вне контекста, - или имеющее контекст учебный, «не настоящий»,
- охватывает диапазон предметных знаний и умений



### ЗАДАНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»:

- это решение реальной проблемы (что делать?),
- это задание, имеющее не учебный, а реальный контекст,
- охватывает широкий диапазон компетенций

<https://clck.ru/rdHvr> – Функциональная грамотность и её составляющие в школьном курсе географии. Продолжительность: 70 мин.

Дубинина Софья Петровна, педагогический дизайнер Центра географии и картографии ГК «Просвещение».

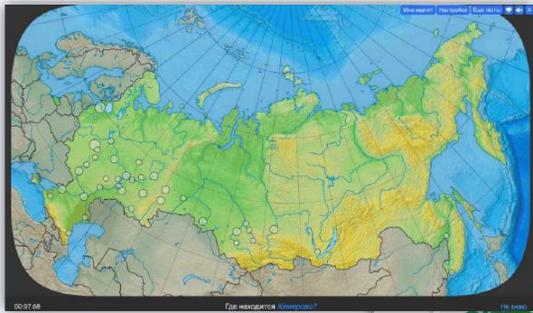
Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



## Инструменты формирования функциональной грамотности: «цифра» и «классика»



### Работа с картой



<https://motovskikh.ru>

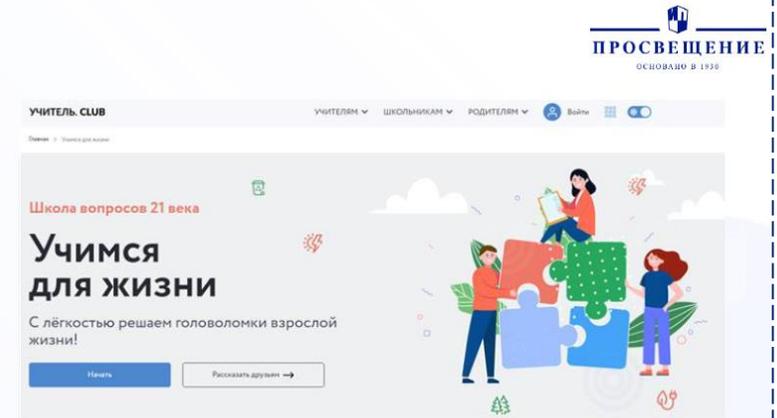
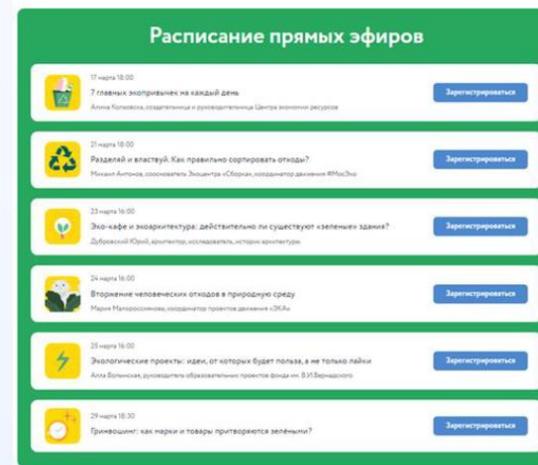


<https://online.seterra.com/ru>

Интерактивные карты

### Учимся для жизни

<https://uchitel.club/lifeskills>



<https://clck.ru/rdJCE> – К вопросу читательской грамотности. Естествознание + словесность. Продолжительность: 32 мин.

Крюкова Галина Васильевна, ведущий методист ГК «Просвещение».

Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



Сколько естествознания в уроке русского языка, литературы?  
 Как много текстов, в пространстве которых будет интересно ученикам, предпочитающим разные предметы?  
 Что могут обсудить вместе учителя естественно-научных предметов и учителя-словесники?  
 Разберёмся "на площадке" текста.

ПРОСВЕЩЕНИЕ **ЧИТАТЕЛЬСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ**

*Между берегом буйного **Красного Моря**  
 И **Суданским** таинственным лесом видна,  
 Разметавшись среди **четырёх плоскогорий**,  
 С отдыхающей львицею схожа, **страна.***  
 Николай Гумилёв



Николай Гумилёв совершил две экспедиции по восточной и северо-восточной Африке в 1909 и 1913 годах.



ПРОСВЕЩЕНИЕ **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Господин Шамбре представляет нам следующие изменения термометра :

- "**Октября 15-го ст. ст. - четыре градуса стужи**". (Это было на обратном пути от Малоярославца.)
- "Октября 23-го - снег, следственно, **стужа умеренная**". (Это было на обратном пути из Вязьмы.)
- "Октября 24-го - **снег продолжается**". (Это на обратном пути между Вязьмою и Дорогобужем.)
- "Октября 25-го - снег сильнее, с ветром, следственно, **немного холоднее**, чем накануне". (Это было там же и уже около Дорогобужа.)
- "Октября 28-го - **двенадцать градусов стужи**". (Это было на обратном пути между Дорогобужем и Смоленском.)
- "Октября 31-го и ноября 1-го - **семнадцать градусов стужи**". (Это было на обратном пути в Смоленск.)
- "Ноября 2-го - **стужа гораздо слабее**". (Это было на обратном пути, по выступлении из Смоленска к Красному.)
- "Ноября 6-го - **оттепель**". (Это было на обратном пути между Красным и Оршею.)
- "Ноября 12-го - **оттепель прекращается**". (Это было на обратном пути между Оршею и Борисовым.)

*Даты указаны по юлианскому календарю. С февраля 1918 года в нашей стране действует григорианский календарь, поэтому к указанным датам нужно прибавить 13 дней.*

Давыдов Денис. Мороз ли истребил французскую армию в 1812 году?  
 Посвящается графу Карлу Федоровичу Толю

<https://clck.ru/rdJgN> – Формирование глобальных компетенций и функциональной грамотности на уроках географии. Продолжительность: 43 мин.  
 Крюкова Галина Васильевна, ведущий методист ГК «Просвещение».  
 Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



## Глобальная компетентность

Глобальная компетентность – это сформированность знаний, умений, ценностей и отношений личности, которые способствуют:

- изучению вопросов местного, международного и глобального значения;
- пониманию и оценке точки зрения и мировоззрения других;
- участию в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- содействию коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Мод.  
Фед.  
обр.

## Перечень глобальных проблем человечества

Учащимся предлагают глобальные проблемы разделить на группы по содержанию вопросов

### Решаем проблему

Познакомьтесь со списком проблем и поделитесь своим мнением: согласны ли вы, что такое представление глобальных проблем можно назвать непривычным? Что особенного вы увидели в перечислении глобальных проблем?

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ➤ Атомная энергия                             | ➤ Ликвидация нищеты                |
| ➤ Африка                                      | ➤ Миграция                         |
| ➤ Беженцы                                     | ➤ Мировой океан и морское право    |
| ➤ Вода  | ➤ Мир и безопасность               |
| ➤ Гендерное равенство                         | ➤ Молодёжь                         |
| ➤ Деколонизация                               | ➤ Народонаселение                  |
| ➤ Демократическое управление                  | ➤ Питание                          |
| ➤ Дети  | ➤ Права человека                   |
| ➤ Здравоохранение                             | ➤ Правосудие и международное право |
| ➤ Изменение климата                           | ➤ СПИД                             |
| ➤ Инновации в сфере данных для целей развития | ➤ Старение                         |

№ п/п	Содержание вопросов	Глобальные вопросы повестки дня ООН
1	Демографические и иные социальные группы	Народонаселение, дети, молодёжь, беженцы
2	Территория	Африка
3	Название болезни	СПИД
4	Ресурсы	Вода, атомная энергия
5	Потребность людей	Питание
6	Природные процессы	Изменение климата, старение
7	Общественные явления	Миграция, права человека, гендерное равенство
8	Социально-экономическая деятельность	Ликвидация нищеты, здравоохранение, инновации в сфере данных для целей развития
9	Политическая деятельность	Мир и безопасность, деколонизация, демократическое управление
10	Деятельность в сфере права (законодательства)	Правосудие и международное право, мировой океан и морское право

<https://clck.ru/rdJiG> – Средства реализации новой примерной рабочей программы по географии. Продолжительность: 52 мин.  
Дубинина Софья Петровна, педагогический дизайнер Центра географии и картографии ГК «Просвещение».



## Что нас ждёт?

**Переходный период\***

Постепенный ежегодный переход на новые учебники

Постепенная замена учебников на новые (соответствует учебному плану)

\*переходный 2022-23 учебный год

### Примерная рабочая программа основного общего образования по географии: что меняется в содержании

Основные изменения в содержании 5-6 класса

- Добавлены дополнительные элементы содержания (например, профессии, связанные с географией)
- Добавлен перечень практических работ
- Элементы содержания начального курса «География» четко разделены по классам:
- 5 класс:

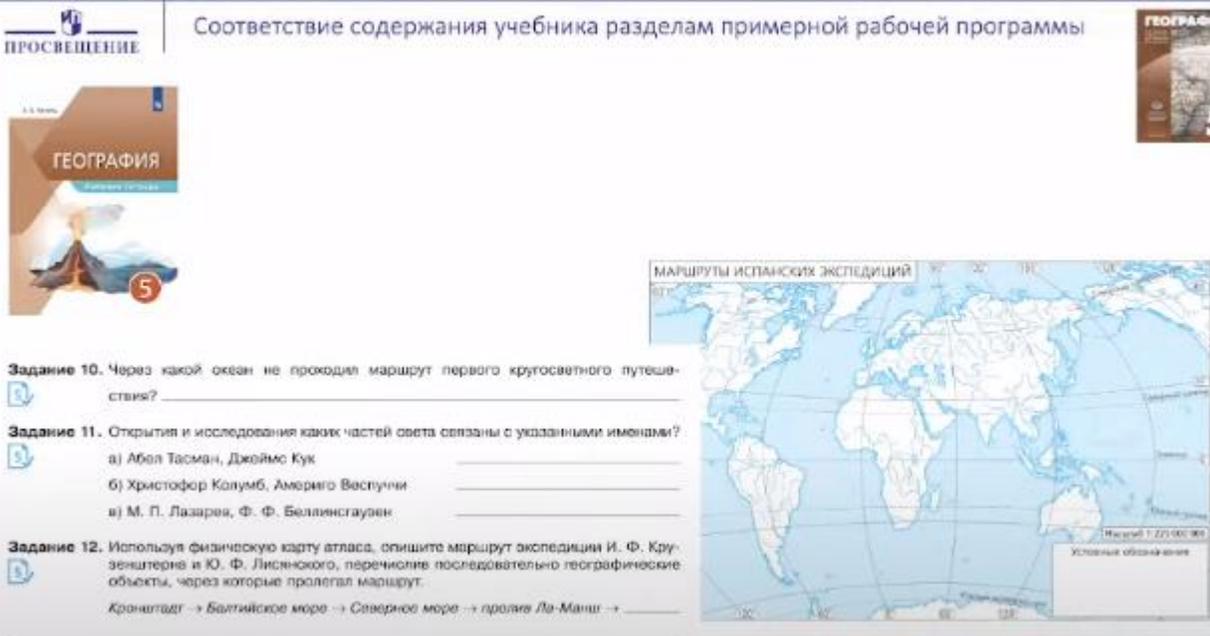
Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ГЕОГРАФИЯ

(для 5-9 классов образовательных организаций)

### Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы



**Задание 10.** Через какой океан не проходил маршрут первого кругосветного путешествия? \_\_\_\_\_

**Задание 11.** Открытия и исследования каких частей света связаны с указанными именами?

а) Абель Тасман, Джеймс Кук \_\_\_\_\_

б) Христофор Колумб, Америго Веспуччи \_\_\_\_\_

в) М. П. Лазарев, Ф. Ф. Беллинсгаузен \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Используя физическую карту атласа, опишите маршрут экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, перечислив последовательно географические объекты, через которые пролегал маршрут.

Кронштадт → Балтийское море → Северное море → пролив Ла-Манш → \_\_\_\_\_

<https://clck.ru/rdK76> – ФГОС ООО 2021, примерная рабочая программа по географии и их реализация в КИМ используемых при проведении государственной итоговой аттестации. Продолжительность: 1 час 10 мин. Барабанов Вадим Владимирович, научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования, старший научный сотрудник центра педагогических измерений ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений, член комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.



**Главные отличия обновлённого (2021 г.) ФГОС ООО**

**Детализированные требования к личностным результатам в области:**

- Гражданского воспитания;
- Патриотического воспитания;
- Духовно-нравственного воспитания;
- Эстетического воспитания;
- Физического воспитания;
- Трудового воспитания;
- Экологического воспитания;
- Ценности научного познания;
- Обеспечения адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды

**Конкретизированные требования к метапредметным результатам:**

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими и познавательными, работа с информацией;
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность;
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других

**Требования к предметным результатам по учебному предмету «География» :**

- Конкретизированные
- Детализированные
- Выраженные в деятельностной форме

**Примеры заданий ЕГЭ, проверяющих требования ПРП**

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. ГЕОГРАФИЯ, 11 класс 19 / 38

Задания 19 и 20 выполняются с использованием справочных материалов и приведённой ниже карты.

**Южная Америка. Доля городского населения**



19) Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Гайана  
2) Эквадор  
3) Колумбия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. ГЕОГРАФИЯ, 11 класс 20 / 38

20) Сергею необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки.

Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ
А) Нигер	1)  0–20%
Б) Тунис	2)  21–40%
В) Уганда	3)  41–60%
	4)  61–80%
	5)  81–100%

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:



<https://clck.ru/rdKD3> – Новые акценты географического образования.

Продолжительность: 53 мин.

Панасенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, соавтор УМК "География" под ред. О.А. Климановой.



### О чём пойдет речь?

**Личностные и метапредметные результаты, заданные в новом стандарте. Как учителя могут познакомиться с учебниками?**

**Предметные результаты обучения географии: примерная рабочая программа, универсальный кодификатор ФИПИ и учебники. Как изменилось содержание курса географии?**

**Курс географии 5 класса. Как организовать эффективную учебную деятельность в новом учебном году?**

### Курс географии 5 класса. Как организовать эффективную учебную деятельность в новом учебном году?

**Основа ФГОС 2022 – системно-деятельностный подход**

- Особое внимание – темы «Планы местности» и «Географические карты»
- Обязательные практические работы

### Предметные результаты

Формируются в ходе выполнения заданий, практических работ и ответов на вопросы в деятельностной форме

**5 класс (1 ч/нед.)**

- География – наука о планете Земля
- История географических открытий
- Планы местности
- Географические карты
- Земля – планета Солнечной системы
- Литосфера – каменная оболочка Земли
- Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

**6 класс (1 ч/нед.)**

- Гидросфера – водная оболочка Земли
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли
- Биосфера – оболочка жизни
- Природно-территориальные комплексы

**7 класс (2 ч/нед.)**

- Географическая оболочка
- Литосфера и рельеф Земли

### Метапредметные результаты проявляются в универсальных учебных действиях. Коммуникативные действия

**Общение и совместная деятельность. Формируются в ходе диалога, дискуссий, проектно-исследовательской деятельности**

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

**5 – 6 классы:**  
Как вы объясните слова известного отечественного географа Н. Н. Баранского: «Карта – альфа и омега географии, начальный и конечный момент географического исследования... Карта – «второй язык» географии».

**5 – 6 классы:**  
Какие доказательства шарообразности Земли представлены на рисунке? Поясните каждое из них несколькими предложениями.

**8 класс:**  
Как вы считаете, хорошо ли жить в стране с большой численностью населения? Какие доводы вы можете привести в защиту своей точки зрения?

**8 класс:**  
Вновь прочитайте проблемные вопросы перед каждым параграфом. Какие из них вам показались наиболее интересными, злободневными? Обсудите их на обобщающих занятиях.

**9 класс:**  
Считаете ли вы, что уровень развития машиностроения определяет уровень развития страны? Ответ обоснуйте.

**9 класс:**  
Напишите сочинение-рассуждение на тему «Лес, степь и река – основные стихии природы Русской равнины» (В. О. Ключевский).

<https://clck.ru/rdKL7> – География. Переход на новый ФГОС в сентябре 2022 года.

Продолжительность: 40 мин.

Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



## ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Конкретизированы метапредметные результаты обучения

Достижение метапредметных результатов обучения заключается в освоении обучающимися *межпредметных понятий* и *универсальных учебных действий*, а также в *способности их использовать* в учебной, познавательной и социальной практике.

#### 1. Познавательные:

- **базовые логические** (выявлять и характеризовать причинно-следственные связи, признаки объектов, явлений и классификаций, делать выводы, выбирать способ решения задач);
- **базовые исследовательские** (устанавливать искомое и данное, проводить наблюдения, опыты, эксперименты и исследования, формулировать выводы, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации);
- **работа с информацией** (выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм, оценивать её надёжность, выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи).

#### 2. Коммуникативные:

- **общение** (воспринимать и формулировать суждения, выражать свою точку зрения, распознавать невербальные средства общения, проявлять уважение к собеседнику, выбирать формат выступления, учитывая особенности аудитории, публично представлять результат своей работы).



## ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Все умения, составляющие требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы разделяются на **три большие группы:***

- **использовать знания** для решения учебно-познавательных и практических задач;
- **находить и использовать информацию** в различных источниках, необходимую для решения учебно-познавательных и практических задач;
- **интегрировать знания и информацию** из различных источников для решения учебно-познавательных и практических задач.

# Формирование предметных результатов обучения средствами различных УМК

<https://clck.ru/rdKQg> – Анализ изменений ФГОС и примерной рабочей программы ООО по географии. Продолжительность: 40 мин.  
Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



Соответствует ли содержание учебников 5 классов содержанию примерной рабочей программы по географии?

## Примерная рабочая программа

**Раздел 1.** Географическое изучение Земли

**Раздел 2.** Изображения земной поверхности

**Раздел 3.** Земля – планета Солнечной системы

**Раздел 4.** Оболочки Земли (Литосфера)

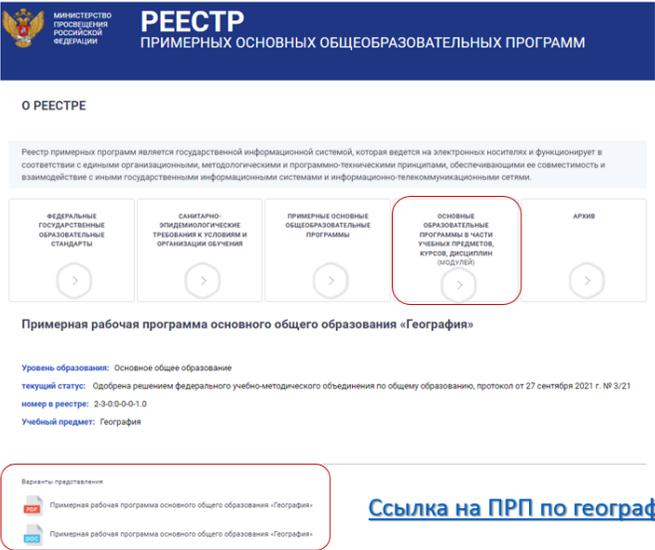
Изображения земной поверхности	Место раздела в учебнике	Место раздела в программе	Количество часов
<p>ПРОСВЕЩЕНИЕ</p> <p>Планы и карты</p> <p>§ 9. Ориентирование на местности</p> <p>§ 10. Земная поверхность на плане и карте (1)</p> <p>§ 11. Земная поверхность на плане и карте (2)</p> <p>§ 12. Учимся с «Полярной звездой» (1)</p> <p>§ 13. Географическая карта</p> <p>§ 14. Градусная сетка</p> <p>§ 15. Географические координаты (1)</p> <p>§ 16. Географические координаты (2)</p> <p>§ 17. Учимся с «Полярной звездой» (2)</p> <p><b>Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b></p> <p>§ 9. Виды изображения поверхности Земли</p> <p>§ 10. Ориентирование на местности</p> <p>§ 11. Топографический план и топографическая карта</p> <p>§ 12. Как составляют топографические планы и карты</p> <p>§ 13. Изображение рельефа на топографических планах и картах</p> <p>§ 14. Виды планов и их использование</p> <p>§ 15. Глобус – модель Земли</p> <p>§ 16. Географические координаты</p> <p>§ 17. Определение расстояний и высот по глобусу</p> <p>§ 18. Географическая карта</p> <p>§ 19. Географические карты и навигация в жизни человека</p> <p><b>Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b></p> <p><b>План и топографическая карта</b></p> <p>§ 8. Понятие о плане местности</p> <p>§ 9. Масштаб</p> <p>§ 10. Стороны горизонта. Ориентирование</p> <p>§ 11. Составление простейших планов местности</p> <p>§ 12. Изображение на плане неровностей земной поверхности</p> <p><b>Географические карты</b></p> <p>§ 13. Глобус. Географическая карта</p> <p>§ 14. Градусная сеть на глобусе и картах</p> <p>§ 15. Географическая широта</p> <p>§ 16. Географическая долгота</p> <p>§ 17. Изображение на физических картах высот и глубин</p> <p><b>Тема 2. Облик Земли</b></p> <p>§ 6. Облик земного шара</p> <p>§ 7. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли</p> <p>§ 8. Параллели и меридианы. Градусная сеть</p> <p>§ 9. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации</p> <p><b>Тема 3. Изображение Земли</b></p> <p>§ 10. Способы изображения земной поверхности</p> <p>§ 11. История географической карты</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2, 3</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</p> <p><b>Тема 1. Планы местности</b></p> <p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф</i>. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p><b>Тема 2. Географические карты</b></p> <p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</i></p>	<p>2</p> <p>10</p>

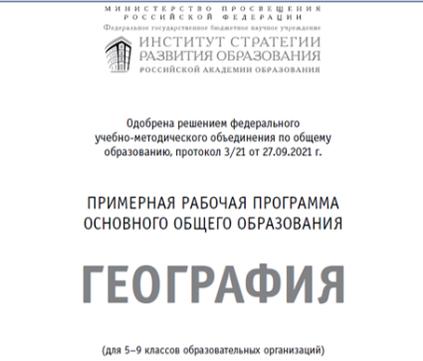
<https://clck.ru/rdKUB> – Планируем учебный процесс на основе новой ПРП и УМК по географии, формируем образовательные результаты. Продолжительность: 60 мин. Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».





**Примерная рабочая программа основного общего образования по географии**





... устанавливает **обязательное предметное содержание**, предусматривает **распределение его по классам** и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и **рекомендуемую (примерную) последовательность** их изучения...

[Ссылка на ПРП по географии](#)



**Содержание примерной рабочей программы по географии 5 класса**

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ	<b>Введение. География — наука о планете Земля</b>	<b>1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.</b>
	<b>Тема 1. История географических открытий</b>	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	<b>Тема 1. Планы местности</b>	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	<b>Тема 2. Географические карты</b>	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	<b>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли</b>	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<b>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</b>	<b>1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</b>

<https://clck.ru/rdKWm> – Воспитание географией. Продолжительность: 37 мин.  
Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



## Содержание программы воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- ✓ Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- ✓ Цель и задачи воспитания
- ✓ Виды, формы и содержание деятельности
- ✓ Основные направления самоанализа воспитательной работы

## Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:



Школьный урок



Курсы внеурочной деятельности



Работа с родителями



Классное руководство



Детские общественные объединения



Школьные медиа



Ключевые общешкольные дела



Организация предметно-эстетической среды



Экскурсии, экспедиции, походы

## Модуль «Школьный урок»

### образцы поведения

13

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе



## Планируемые личностные результаты в части Духовно-нравственного воспитания

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

### Открытие Южного полюса (Амундсен и Скотт)

Роберт Скотт, к великому своему разочарованию, пришёл к полюсу на месяц позже норвежцев. По дороге его партия собирала геологические образцы и вела метеорологические журналы. Скотту очень трудно далась дорога к поставленной цели, а возвращение и вовсе завершилось трагически — экспедиция пропала. Тела Скотта и его товарищей несколько месяцев спустя нашла поисковая партия на расстоянии одного дня пути до склада с продовольствием и горючим.

<https://clck.ru/rdL7r> – Проектирование учебного занятия на основании новой примерной рабочей программы и УМК по географии. Продолжительность: 52 мин.

Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



**Этап урока «Первичное ознакомление»** 29

**Образование и строение вулкана**

В создании земной коры значительную роль сыграли вулканы. Изучая вулканы, учёные-вулканологи многое узнают о строении земной коры и процессах горообразования.

Перед началом извержения вулкана происходят вулканические землетрясения и образуются трещины в земной коре. Извержение начинается с выбросов газов, вулканического пепла и вулканических бомб. По трещинам и через кратер вулкана вверх с силой устремляется магма.

Магма — сложный по составу огненно-жидкий расплав веществ глубинных слоёв Земли.

Лава — излившаяся на поверхность Земли магма.

Лава быстро остывает, превращаясь в плотную твёрдую горную породу. При многократных извержениях вулканов на земной поверхности накапливаются слои вулканического пепла, чередующиеся со слоями застывшей лавы. Постепенно конус вулкана нарастает, он становится выше, а его строение — многослойным (рис. 95, 96). Часто вулкан выглядит как конусообразная гора. На вершине вулкана образуется чашеобразное углубление — кратер, соединённый жерлом с вулканическим очагом.

Вулканы группируются по различным признакам. В зависимости от того, из чего состоят и как накапливаются продукты вулканического извержения, вулкан приобретает свою особенную форму.

**Работа с информацией:**  
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления

**СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ**

**Вулкан** — возвышенность или гора, возникшая над каналами и трещинами земной коры, по которым из недр на поверхность поднимаются магма и газы.

**Работа со словарём терминов в учебнике: поиск определений «вулкан».**  
Ответ на вопрос «Вулкан является географическим объектом, процессом или явлением?»  
Соотнесение текста учебника и рисунка с целью выделения признаков образования вулкана.

**Общение:**  
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по сути обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения

**УУД:**  
■ познавательные  
■ регулятивные  
■ коммуникативные

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Опишите этапы извержения вулкана от образования трещин в земной коре до изливания лавы.

АО «Издательство «Просвещение», 2022

**Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»** 32

**ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА**

**Осваиваем метод моделирования**

**Создаём конструктор литосферных плит**

Мы уже выяснили, что нарушения в земной коре происходят из-за движения литосферных плит. Большинство действующих вулканов расположено на границах литосферных плит, там же происходят сильные землетрясения. Особенно много вулканов в Тихоокеанском огненном кольце. Мы создадим упрощённую схему разломов и будем «двигать» литосферные плиты.

Для конструирования литосферных плит нам потребуются: картон (например, гофрированный или упаковочный), ножницы, карандаш, калька, краски и клей.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**  
принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

**Составление картосхемы из элементов конструктора литосферных плит.**  
Нанесение на неё условных обозначений действующих вулканов Земли.

**Базовые логические действия:**  
выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений

**Работа с информацией:**  
систематизировать географическую информацию в разных формах

**Самоконтроль:**  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

**Принятие себя и других:**  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого

**УУД:**  
■ познавательные  
■ регулятивные  
■ коммуникативные

**ПЛАН РАБОТЫ**

- С помощью кальки перенесите на два листа картона упрощённую схему литосферных плит. Один лист картона разрежьте по линиям разломов, ограничивающих литосферные плиты. Из второго листа картона вырежьте изображения материков и крупных островов.
- Наклейте детали, изображающие материки и крупные острова, на соответствующие детали, изображающие литосферные плиты. Раскрасьте океаны и моря синей краской. Красной краской покажите положение Тихоокеанского огненного кольца — полосы действующих вулканов.
- Знаком ▲ обозначьте положение действующих вулканов, которые упоминаются в тексте параграфа и которые показаны на снимках. Когда клей и краска высохнут, сложите упрощённую схему литосферных плит.

АО «Издательство «Просвещение», 2022

<https://clck.ru/rdLCf> – Практические работы по географии в новой примерной программе: готовимся заранее.

Дубинина Софья Петровна, педагогический дизайнер Центра географии и картографии ГК «Просвещение».





Практические работы по географии в новой примерной программе по географии

№	Тема	Практическая работа
<b>5 класс</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>		
1	Введение. География — наука о планете Земля	Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
2	Тема 1. История географических открытий	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
3		Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
<b>РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b>		
4	Тема 1. Планы местности	Определение направлений и расстояний по плану местности.
5		Составление описания маршрута по плану местности.
6	Тема 2. Географические карты	Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
7		Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		
8		Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
<b>РАЗДЕЛ 4. СБОЛОНКИ ЗЕМЛИ</b>		
9	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	Описание горной системы или равнины по физической карте.
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		
10	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.




**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В 5 КЛАССЕ**

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.



© АО «Издательство «Просвещение», 2022

<https://clck.ru/rdKaJ> – Межпредметные проекты. Продолжительность: 52 мин.  
Дубинина Софья Петровна, педагогический дизайнер Центра географии и картографии ГК «Просвещение».



**Содержание вебинара:**

- 1 Проект
- 2 Естественно-научные предметы
- 3 Примеры проектов

**Межпредметные проекты**

**География и ...**

- Гуманитарные (литература, языки, психология)
- Общественные (история, обществознание, культура)
- Естественные (физика, химия, биология)
- Точные (математика, информатика)

**Особенности межпредметных проектов:**

1. Полноценное раскрытие научных методов и теоретической базы всех рассматриваемых предметов
2. Гармоничное и практичное соединение областей знаний
3. Чёткое представление результата работы и необходимых для его достижения ресурсов

**География – естественные науки**

### Что такое ПРОЕКТ?

индивидуальный

Исследование

Реферат

Практическая работа

Описание

**Проект**

- В основе лежит деятельность ученика
- В результате есть продукт
- Он решает какую-либо проблему
- Он практичен

- Информационный
- Инновационный
- Конструкторский
- Инженерный
- Прикладной
- Творческий

**Пример 5**

### Создание тематической карты (города, района, страны)

*Предметы: География, Химия, Экология, и т.д.*

Примерный план:

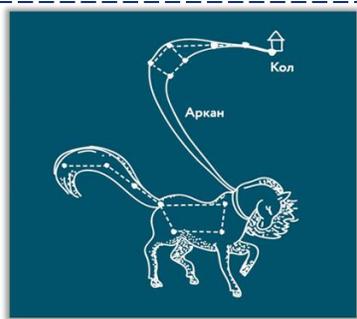
1. Обсуждение идеи (изучение загрязнения водоёмов, почвы или воздуха и т.д.).
2. Исследование вопроса или проблемы. Оценка ситуации, выявление потребности в создании карты, оценка ресурсов для создания карты.
3. Выбор способа реализации проекта. Разработка проекта. Сбор данных и проведение исследований. Разработка легенды и базы карты. Подбор информации и иллюстративных объектов. Проработка технических нюансов.
4. Выбор способа представления проекта. Презентация результата, оценка возможных перспектив.

<https://clck.ru/rdKdm> – Организация проектной деятельности на уроках географии с использованием атласов для проектных работ. Продолжительность: 59 мин.  
Крылова Ольга Владимовна, преподаватель географии Международного юридического института (МЮИ, Королёвский филиал), главный редактор приложения «Мастер-класс» ИД «Методист».



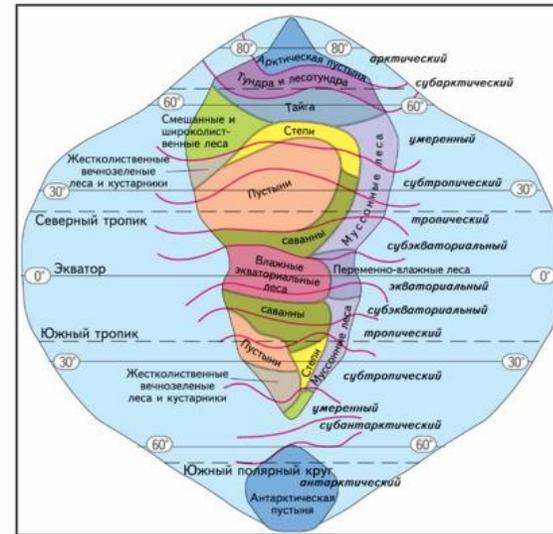
**Атласы для проектных работ**

Серия новых учебных пособий, предназначенных для организации проектной деятельности учащихся



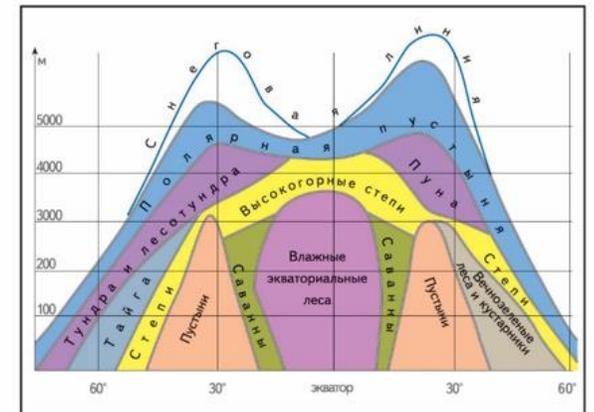
## Картографический проект: гипотетический материк

Природные зоны гипотетического материка



На основе закономерностей широтной и долготной зональности можно смоделировать размещение природных зон на гипотетическом материке.

Высотная поясность гипотетического материка



На основе закономерностей изменения природных условий с высотой можно смоделировать размещение высотных поясов в гипотетических горах, которые находятся в континентальной области материка.

**Широтная и долготная зональность на равнинах, и высотная поясность в горах называются географической зональностью.**

<https://clck.ru/rdKkH> – Использование цифровых ресурсов при обучении географии. Продолжительность: 42 мин.  
Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



## Содержание

Электронные формы учебников (ЭФУ) и варианты их использования на уроках географии.

Цифровой образовательный контент (ЦОК).

Электронные приложения к учебникам.

Интересные цифровые ресурсы для изучения географии.

Цифровые сервисы:

- «Функциональная грамотность. Банк заданий». Версия 2.0;
- «Домашние задания»;
- «Учебник в наушниках».

 ПРОСВЕЩЕНИЕ

### Варианты использования ЭФУ на уроках Изучение географической номенклатуры

ЮБЕКТЫ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ




 Интерактивные карты

13

<https://clck.ru/rdLGu> – Обзор УМК по географии: различия, преемственность, актуальность. Продолжительность: 60 мин.

Дубинина Софья Петровна, педагогический дизайнер Центра географии и картографии ГК «Просвещение».

Курбатов Всеволод Андреевич, ведущий методист ГК «Просвещение».



**УМК, не входящие в перечень**

*УМК «Классическая линия», Дрофа*



**УМК, входящие в перечень**

*УМК «Классическая география», Просвещение (Дрофа)*

<p>Развитие географических знаний о Земле План и топографическая карта Географические карты Земля – планета солнечной системы Оболочки Земли Литосфера</p>		<p>Введение Географическое пространство России Природа России Население России</p>	
<p>Гидросфера – водная оболочка Земли Атмосфера – воздушная оболочка Земли Биосфера – оболочка жизни Географическая оболочка</p>			
<p>Введение Главные закономерности природы Земли Человек на Земле Материки и страны Взаимодействие природы и общества</p>		<p>Введение Хозяйство России Регионы России Россия в мире</p>	

<https://clck.ru/rdLQH> – Полезные ресурсы для формирования универсальных учебных действий у школьников 5-9 классов на уроках географии.

Продолжительность: 63 мин.

Крылова Ольга Вадимовна, преподаватель географии Международного юридического института (МЮИ, Королёвский филиал), главный редактор приложения «Мастер-класс» ИД «Методист».



## Серия рабочих тетрадей по географии, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД)

### Структура рабочих тетрадей:

- теоретические знания по предмету;
- теоретические общие учебные знания;
- задания на применение предметных и общеучебных знаний.

Дидактический принцип:

Знание → Действие → Новое знание



## Теоретические знания

**Научный факт** — это форма теоретического знания. Это конкретное знание, полученное, например, с помощью измерений. Бывает так, что по мере развития географической науки фактические знания уточняются.

**Научное понятие** — это также форма теоретического знания.

**Закономерность** — это общая особенность строения географических объектов и/или постоянно повторяющаяся взаимосвязь природных явлений.

## АУДИОУЧЕБНИКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ И ДОМА

**70% детей имеют различные зрительные нарушения\***

**Использование аудиоучебников обеспечивает равный доступ детей к образованию**

**Изучение предмета в аудиоформате – это:**

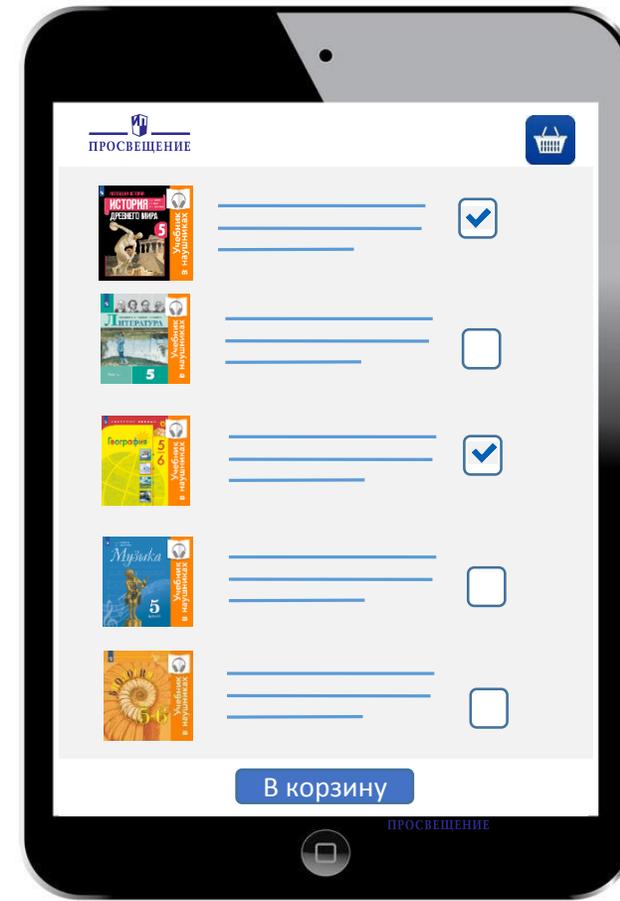
**Формирование грамотной речи**

Восприятие информации на слух тренирует внимание и служит для формирования ярких образов в сознании

**Развитие памяти, образного мышления и воображения**

Четкая дикция профессиональных актёров, правильное произношение, интонация и логическое ударение способствуют формированию грамотной речи у детей

\*По данным Росстата



**Учебник  
в наушниках**

## ПОСЛУШАТЬ ФРАГМЕНТ



[Слушать](#)

БИБЛИОТЕКА УЧИМ СТИХИ БАНК ЗАДАНИЙ МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД

Классы Предметы **Аудиокнига** Бродяг Избранное

### Аудиокниги

Алексеев А.И., Николаева В.В., Липкина Е.К. и др. / Под ред. ...	Алексеев А.И., Николаева В.В., Липкина Е.К. и др. / Под ред. ...	Алексеев А.И., Николаева В.В., Липкина Е.К. и др. / Под ред. ...	Воскресенская И.С., Поддубный И.С. / Под ред. Иониченко А.А.	Албилова Е.В., Давыдова Г.М. / Под ред. Савицкой А.А.	Арсентьев Н.М., Давыдова А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. ...	Арсентьев Н.М., Давыдова А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. ...
Арсентьев Н.М., Давыдова А.А., Курочкин И.В. и др. / Под ред. ...	Арсентьев Н.М., Давыдова А.А., Курочкин И.В. и др. / Под ред. ...	Арсентьев Н.М., Давыдова А.А., Курочкин И.В. и др. / Под ред. ...	Арсентьев Н.М., Давыдова А.А., Курочкин И.В. и др. / Под ред. ...	Королева В.Я., Журавлева В.П., Королева В.Я.	Королева В.Я., Журавлева В.П., Королева В.Я.	Сергеева Г.П., Крайнова Е.Д.
	Обществознание. 6 класс	Обществознание. 7 класс	Пасечник В.В., Суматогина С.В.	Пасечник В.В., Суматогина С.В.		



# Учебник в Наушниках

**с 1 декабря 2021 года  
доступно к заказу за бюджетные средства**

## 7 ПРЕДМЕТОВ с 5 по 9 класс

### Предметы:

- ✓ Всеобщая история
- ✓ История России
- ✓ Обществознание
- ✓ Литература
- ✓ Биология
- ✓ География
- ✓ Музыка

### Условия использования:

- ✓ Подписка осуществляется на каждую отдельную номенклатуру
- ✓ Срок подписки: на один год
- ✓ Возможность прослушивания без сети интернет через мобильно приложение

**По географии озвучены учебники  
УМК «Полярная звезда» и УМК «Классическая география».**



[Купить](#)



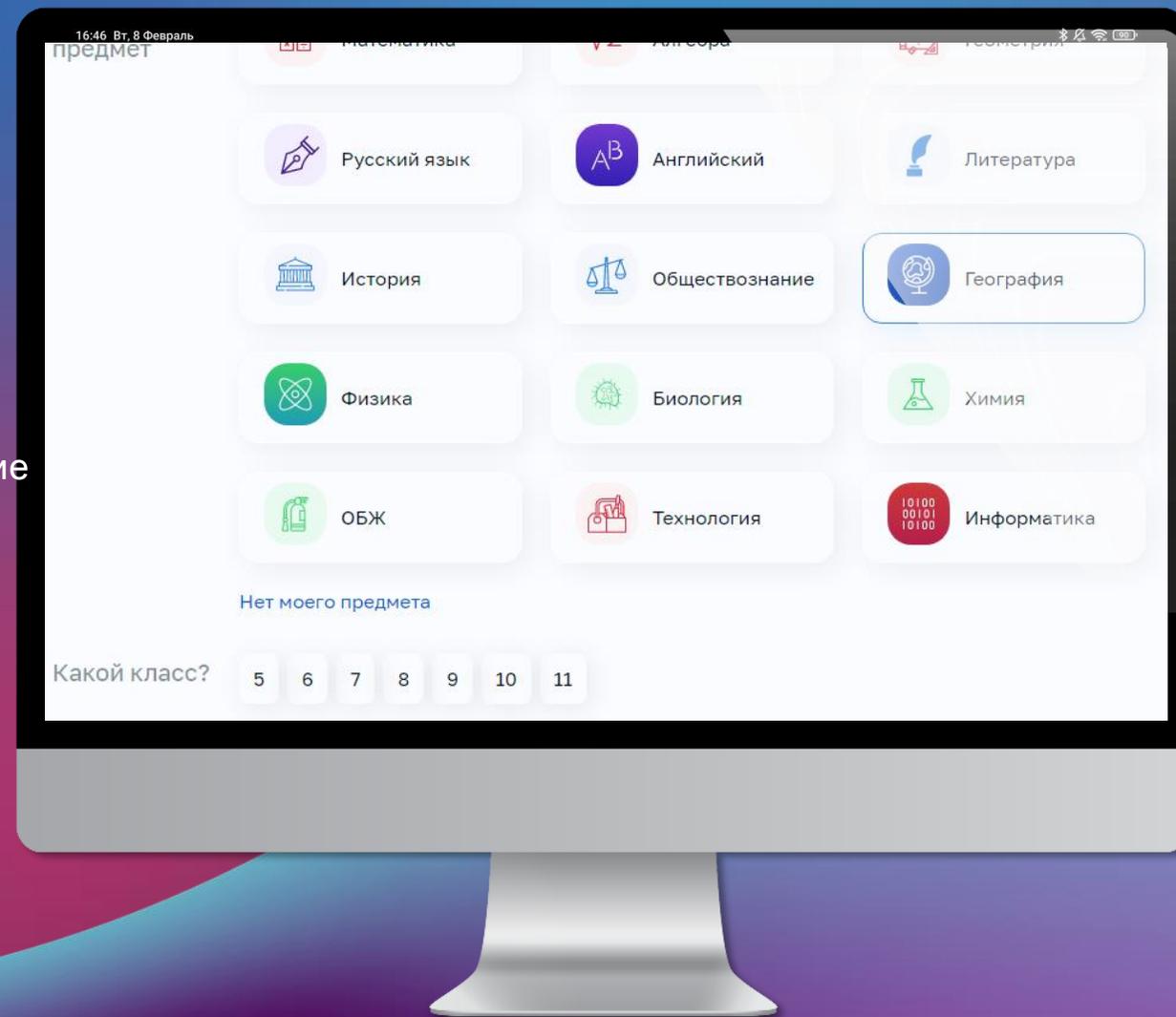
**Учебник  
в Наушниках**



Сервис по выдаче домашних заданий для учащихся  
**5-11 классов** по всем основным предметам школьной программы

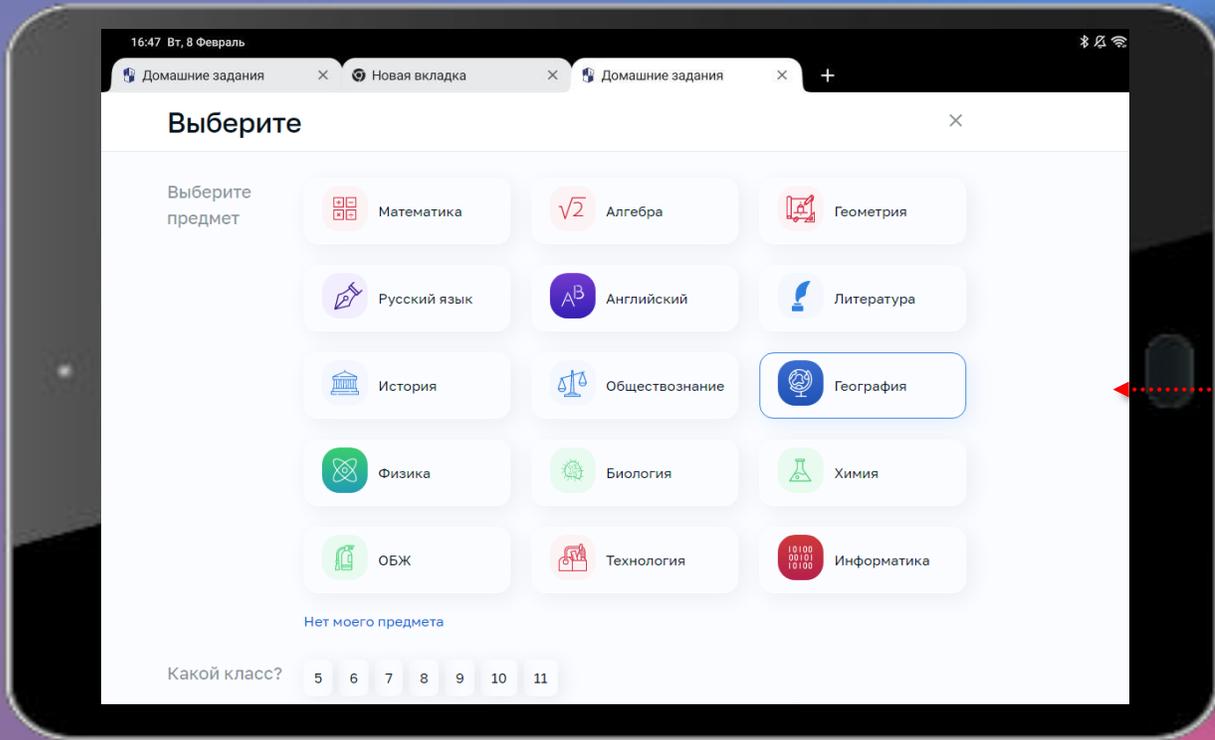
## РЕЗУЛЬТАТ:

- Учитель может **быстро и легко** создать домашнее задание
- Отправить задания можно из электронных дневников
- Учащийся выполняет задание в любом удобном месте
- Задание **автоматически** проверяется

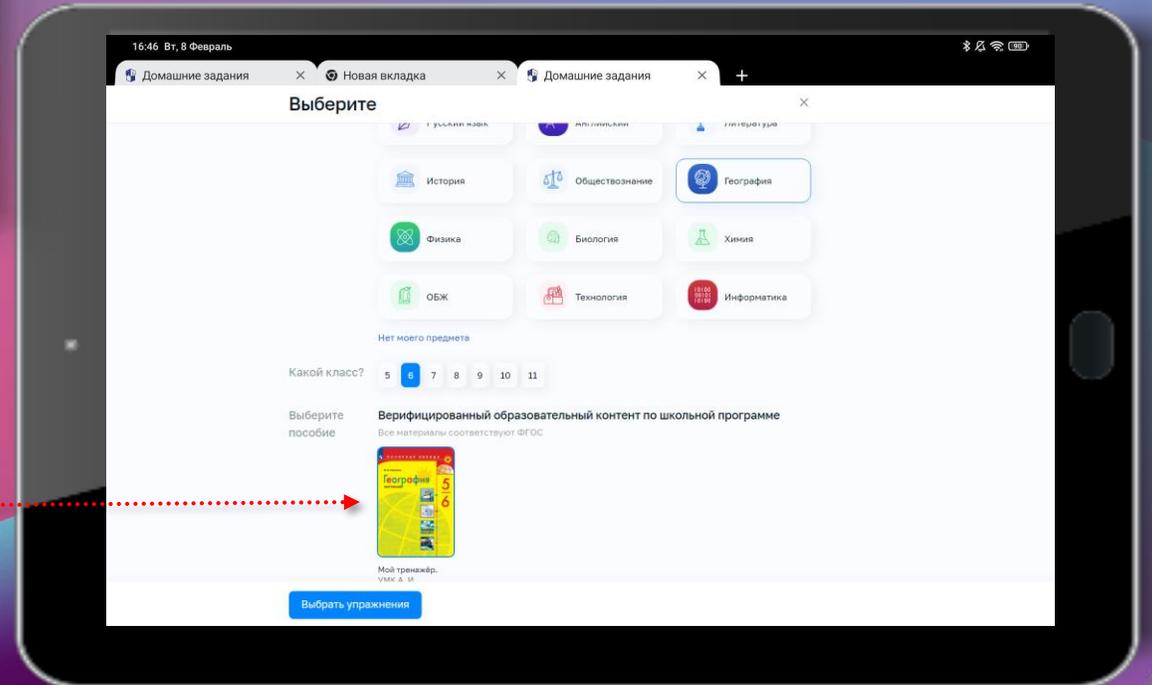




# Доступные рабочие тетради



Выберите предмет

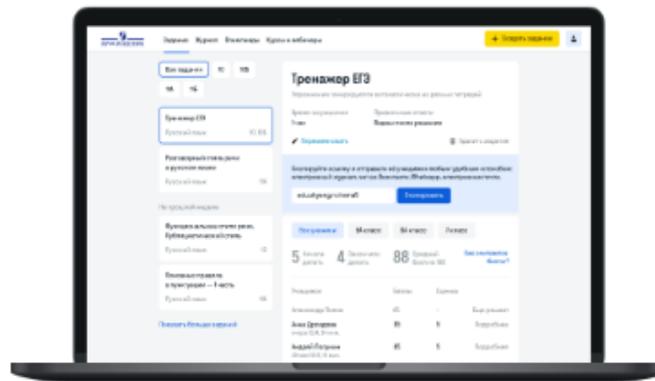


Выберите рабочую тетрадь



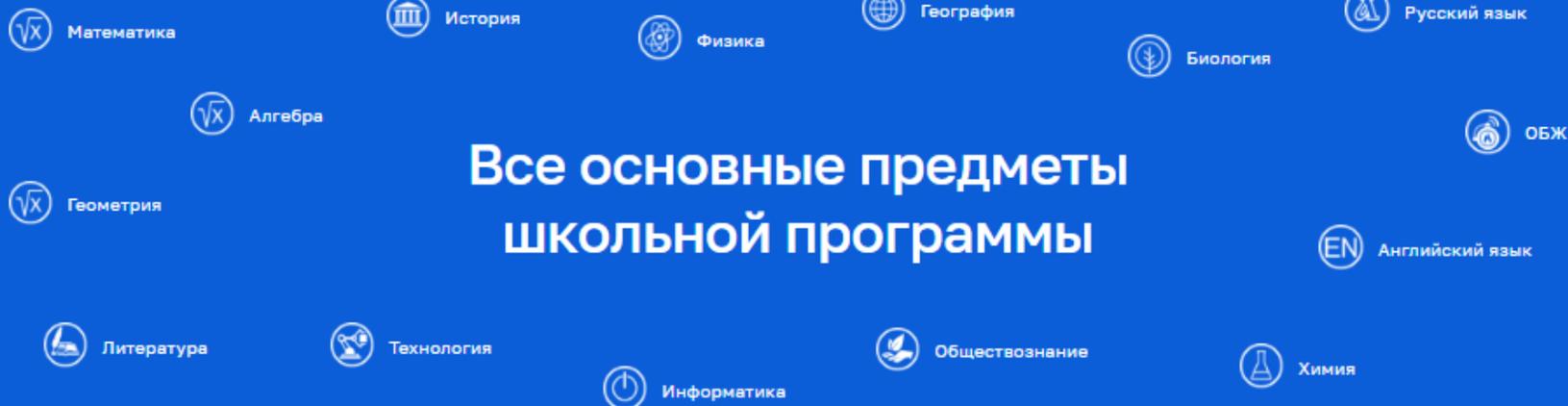
# Домашние задания для 5-11 классов с автопроверкой и защитой от списывания

Зарегистрироваться



В основе сервиса —  
верифицированный  
образовательный контент

- Задания подготовлены на основе рабочих тетрадей, тестов и контрольных работ.
- Соответствуют ФГОС и учебникам федерального перечня.
- Соответствуют календарно-тематическому планированию.



[Главная страница  
сервиса](#)

# Функциональная грамотность. Интерактивное продолжение дидактического комплекса

Версия 2.0

**20+** пособий

**>600** комплексных заданий

**2** режима решения заданий **2** роли – учитель и ученик

Банк постоянно пополняется

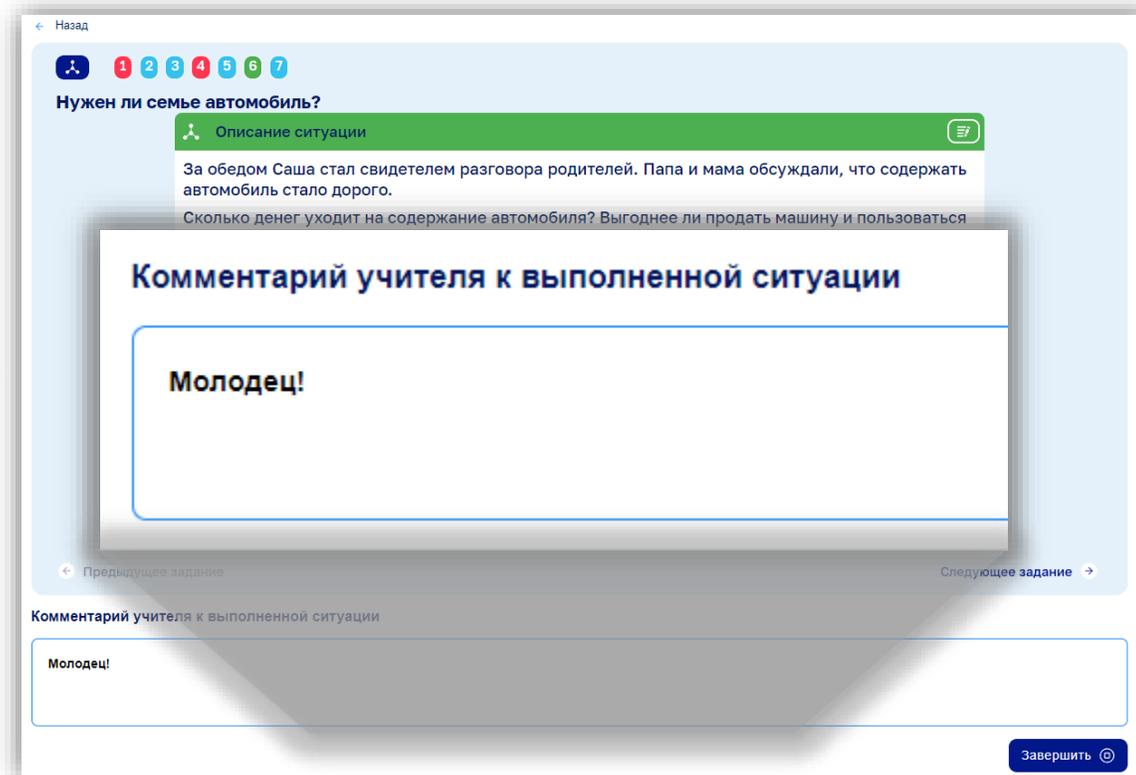
**Тренажёр** и **Мониторинг**

**5** компонентов функциональной грамотности:

- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественно-научная грамотность
- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Креативное мышление

**Интерактивное взаимодействие**

Коммуникативная площадка для организации учебного процесса



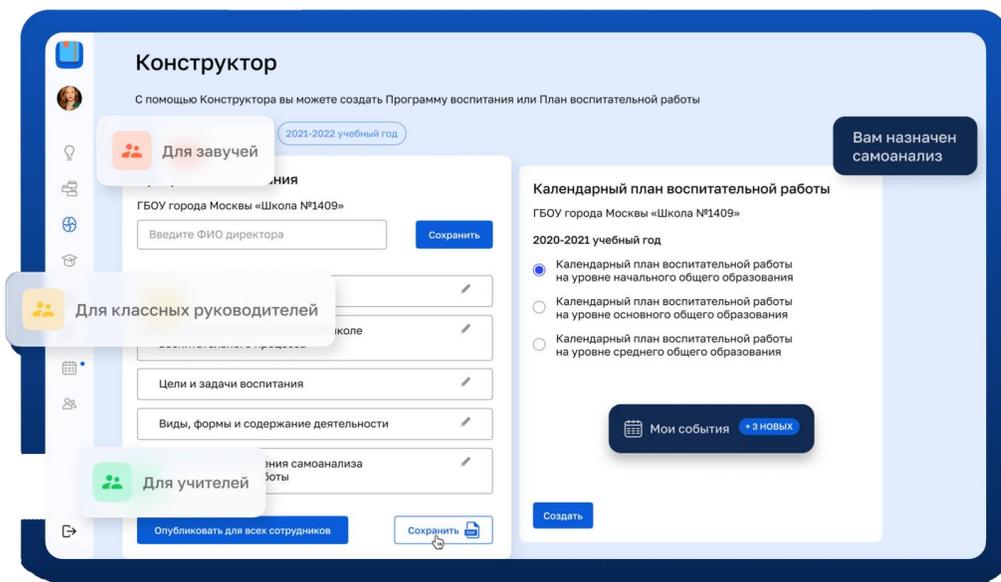
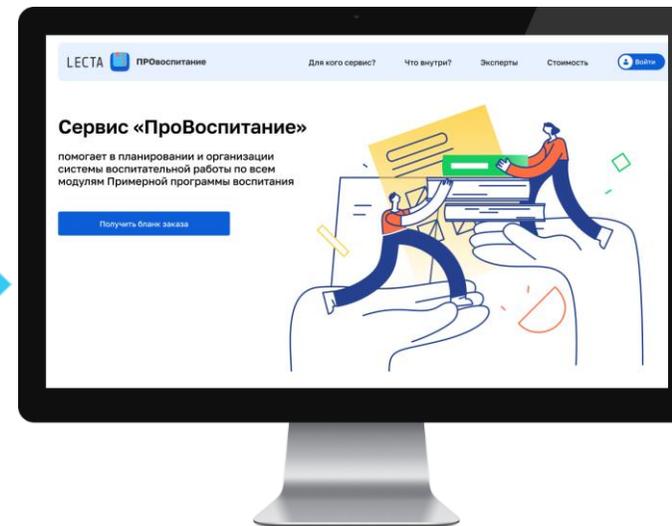
[Главная страница  
сервиса](#)

# Комплексное решение в планировании и организации системы воспитательной работы в школе: сервис «ПРОвоспитание»

Для учителя/классного руководителя



Для заместителя директора по воспитательной работе



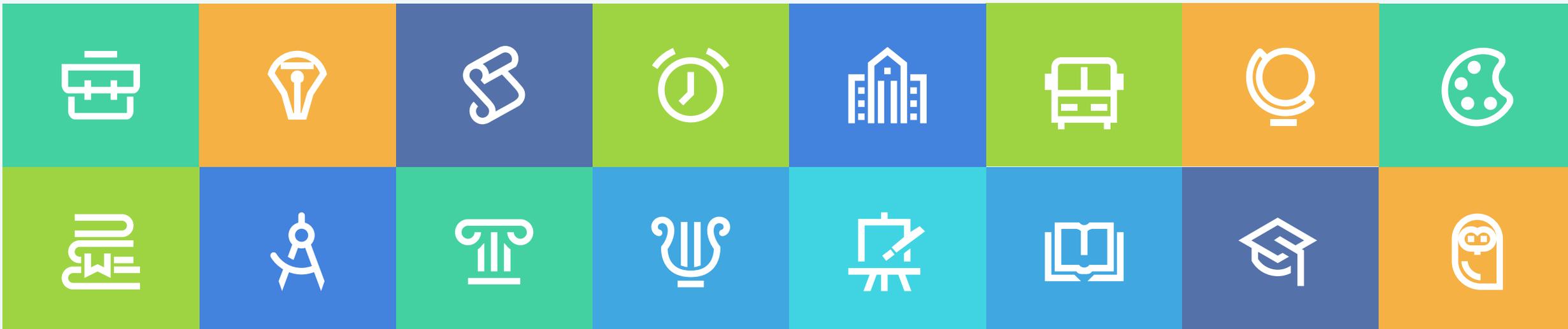
Вся информация для организации воспитательной работы в школе теперь содержится в одном месте



[Главная страница  
сервиса](#)



[Видеопрезентация  
сервиса](#)



## Методическая поддержка

[VKurbatov@prosv.ru](mailto:VKurbatov@prosv.ru)



## Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д.

16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)