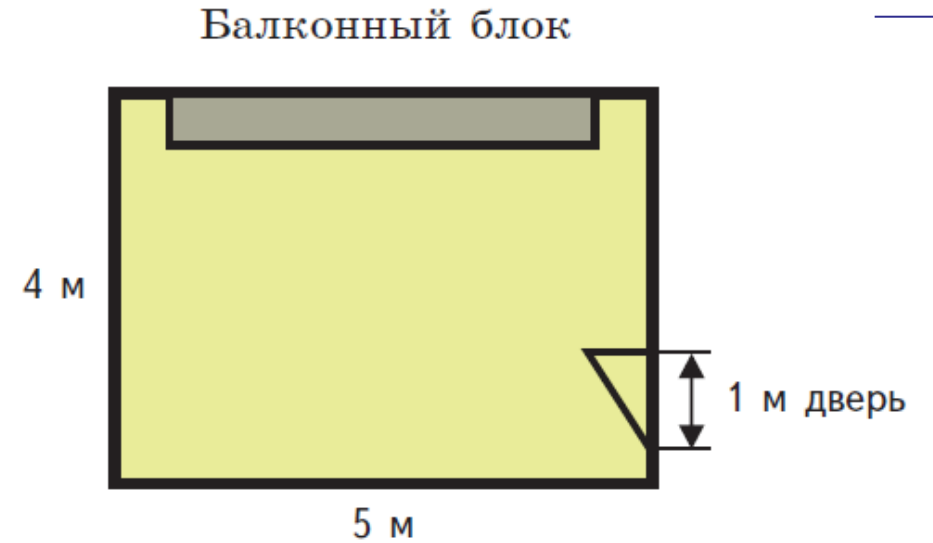


Лето с пользой Математика без слёз

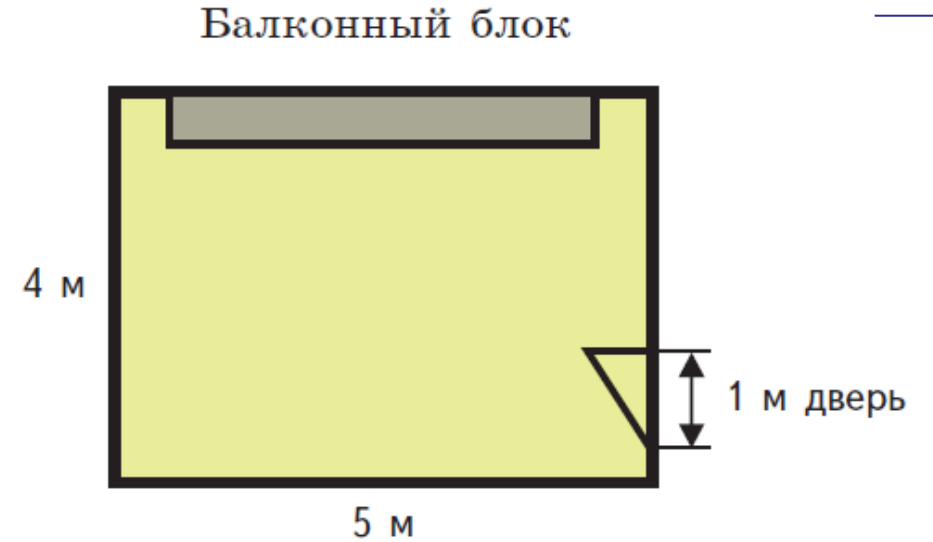
Семья Ивановых собирается сделать ремонт комнаты. Размер пола в комнате 4х5 м, а высота потолка 3 м. Стена, на которой находится балконный блок, отделана деревянными панелями, и её решено не трогать. Стену, где находится дверь, решено покрасить бежевой краской. Две другие стены решено оклеить обоями бежевого цвета.



Миша Иванов рассчитал, что требуется покрасить площадь, равную 10 м^2 . Он узнал, что в интернет-магазине есть три вида краски, которая ему нравится, и начал составлять следующую таблицу для выбора подходящей.

| Цвет | Количество краски в интернет-магазине | | Расход краски на 1 м^2 , кг | Расход краски на 10 м^2 , кг |
|----------------|---------------------------------------|----|---------------------------------------|--|
| | банка | кг | | |
| Светло-бежевый | 2 банки по 1,8 кг | | 0,3 | |
| Бежевый | 1 банка по 4,9 кг | | 0,4 | |
| Тёмно-бежевый | 2 банки по 2,5 кг | | 0,6 | |

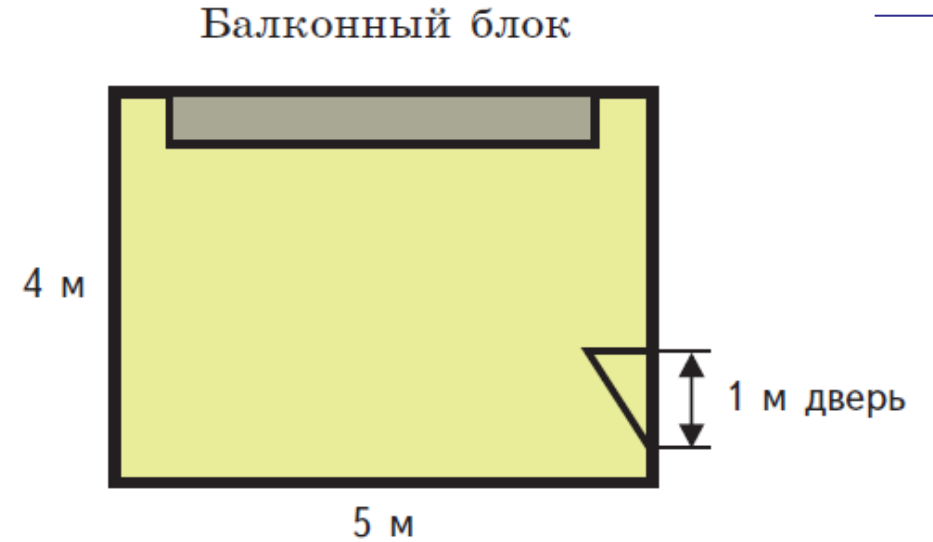
Семья Ивановых собирается сделать ремонт комнаты. Размер пола в комнате 4х5 м, а высота потолка 3 м. Стена, на которой находится балконный блок, отделана деревянными панелями, и её решено не трогать. Стену, где находится дверь, решено покрасить бежевой краской. Две другие стены решено оклеить обоями бежевого цвета.



Миша Иванов рассчитал, что требуется покрасить площадь, равную 10 м^2 . Он узнал, что в интернет-магазине есть три вида краски, которая ему нравится, и начал составлять следующую таблицу для выбора подходящей.

| Цвет | Количество краски в интернет-магазине | | Расход краски на 1 м^2 , кг | Расход краски на 10 м^2 , кг |
|----------------|---------------------------------------|------------|---------------------------------------|--|
| | банка | кг | | |
| Светло-бежевый | 2 банки по 1,8 кг | 3,6 | 0,3 | 3 |
| Бежевый | 1 банка по 4,9 кг | 4,9 | 0,4 | 4 |
| Тёмно-бежевый | 2 банки по 2,5 кг | 5 | 0,6 | 6 |

Семья Ивановых собирается сделать ремонт комнаты. Размер пола в комнате 4х5 м, а высота потолка 3 м. Стена, на которой находится балконный блок, отделана деревянными панелями, и её решено не трогать. Стену, где находится дверь, решено покрасить бежевой краской. Две другие стены решено оклеить обоями бежевого цвета.



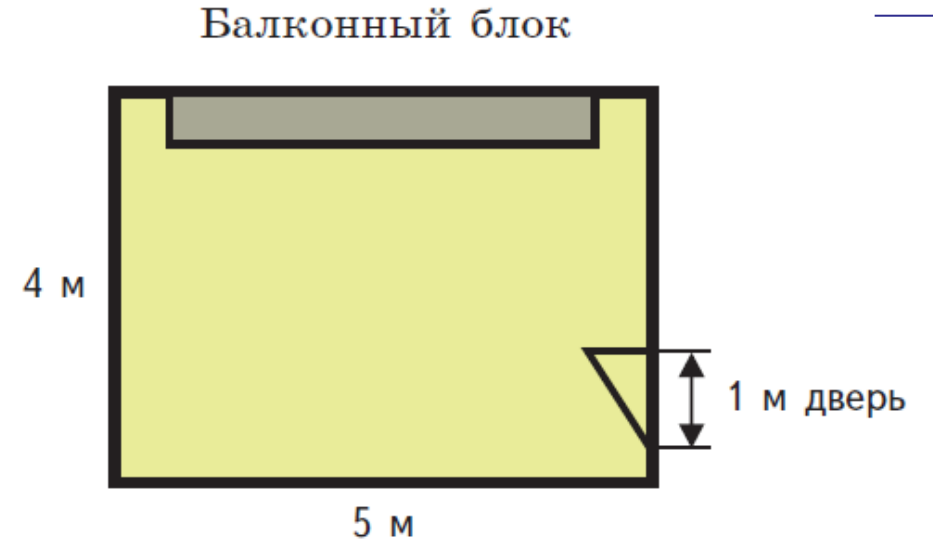
Миша Иванов рассчитал, что требуется покрасить площадь, равную 10 м². Он узнал, что в интернет-магазине есть три вида краски, которая ему нравится, и начал составлять следующую таблицу для выбора подходящей.

Отметьте знаком «✓» все варианты цвета краски, которые может выбрать Миша.

- светло-бежевый
- бежевый
- тёмно-бежевый

| Цвет | Количество краски в интернет-магазине | | Расход краски на 1 м ² , кг | Расход краски на 10 м ² , кг |
|----------------|---------------------------------------|-----|--|---|
| | банка | кг | | |
| Светло-бежевый | 2 банки по 1,8 кг | 3,6 | 0,3 | 3 |
| Бежевый | 1 банка по 4,9 кг | 4,9 | 0,4 | 4 |
| Тёмно-бежевый | 2 банки по 2,5 кг | 5 | 0,6 | 6 |

Семья Ивановых собирается сделать ремонт комнаты. Размер пола в комнате 4x5 м, а высота потолка 3 м. Стена, на которой находится балконный блок, отделана деревянными панелями, и её решено не трогать. Стену, где находится дверь, решено покрасить бежевой краской. Две другие стены решено оклеить обоями бежевого цвета.



Миша Иванов рассчитал, что требуется покрасить площадь, равную 10 м². Он узнал, что в интернет-магазине есть три вида краски, которая ему нравится, и начал составлять следующую таблицу для выбора подходящей.

Отметьте знаком «✓» все варианты цвета краски, которые может выбрать Миша.

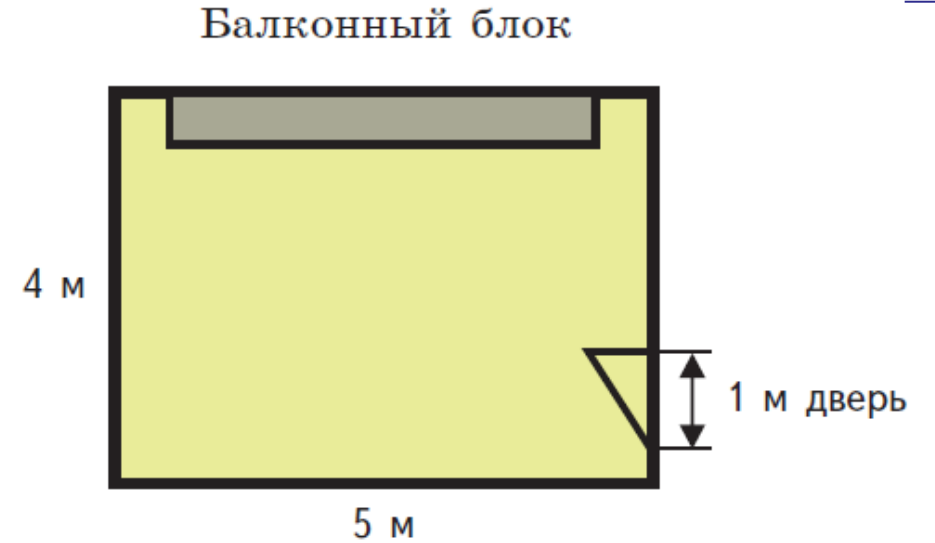
- светло-бежевый
- бежевый
- тёмно-бежевый

| Цвет | Количество краски в интернет-магазине | | Расход краски на 1 м ² , кг | Расход краски на 10 м ² , кг |
|----------------|---------------------------------------|-----|--|---|
| | банка | кг | | |
| Светло-бежевый | 2 банки по 1,8 кг | 3,6 | 0,3 | 3 |
| Бежевый | 1 банка по 4,9 кг | 4,9 | 0,4 | 4 |
| Тёмно-бежевый | 2 банки по 2,5 кг | 5 | 0,6 | 6 |

Семья Ивановых собирается сделать ремонт комнаты. Размер пола в комнате 4х5 м, а высота потолка 3 м. Стена, на которой находится балконный блок, отделана деревянными панелями, и её решено не трогать. Стену, где находится дверь, решено покрасить бежевой краской. Две другие стены решено оклеить обоями бежевого цвета.

Ивановым понравились три вида обоев, характеристики которых приведены в таблице

| Обои | Размеры рулона: ширина × длина, м | Примечания |
|------|--------------------------------------|--|
| № 1 | 0,53 × 10,5 | |
| № 2 | 0,7 × 10,5 | Скидка при покупке 4 и более рулонов составляет 25% на всю покупку |
| № 3 | 1,06 × 10,5 | |



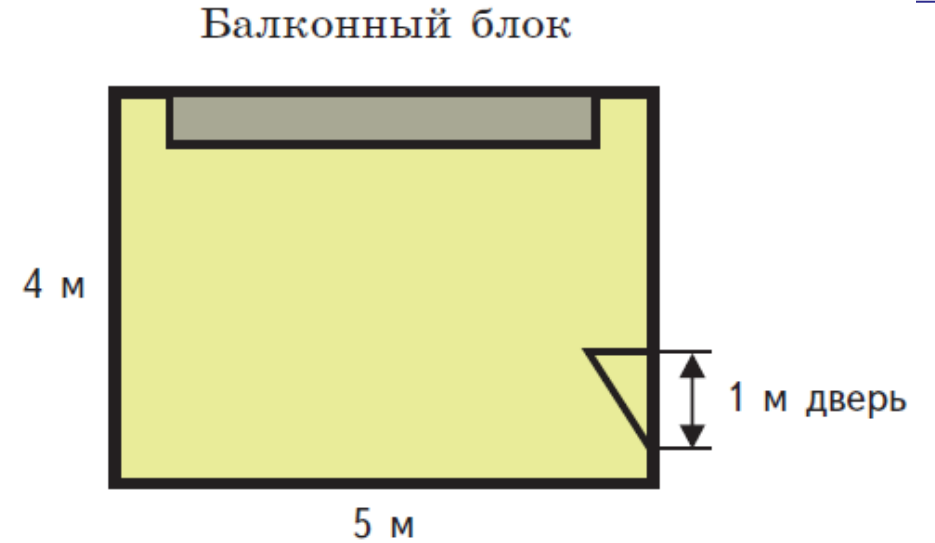
Рулон обоев № 2 стоит 600 рублей. Какую скидку (в рублях) получат Ивановы при покупке 5 рулонов этих обоев? Выберите числовые выражения, дающие ответ на этот вопрос. Отметьте знаком «✓» все варианты ответа.

- $600 \cdot 0,25$
- $600 \cdot 0,25 + 600 \cdot 0,25$
- $600 \cdot 5 \cdot 0,25$
- $600 \cdot 5 - 600 \cdot 5 \cdot 0,25$
- $600 \cdot 5 : 100 \cdot 25$

Семья Ивановых собирается сделать ремонт комнаты. Размер пола в комнате 4х5 м, а высота потолка 3 м. Стена, на которой находится балконный блок, отделана деревянными панелями, и её решено не трогать. Стену, где находится дверь, решено покрасить бежевой краской. Две другие стены решено оклеить обоями бежевого цвета.

Ивановым понравились три вида обоев, характеристики которых приведены в таблице

| Обои | Размеры рулона: ширина × длина, м | Примечания |
|------|--------------------------------------|--|
| № 1 | 0,53 × 10,5 | |
| № 2 | 0,7 × 10,5 | Скидка при покупке 4 и более рулонов составляет 25% на всю покупку |
| № 3 | 1,06 × 10,5 | |

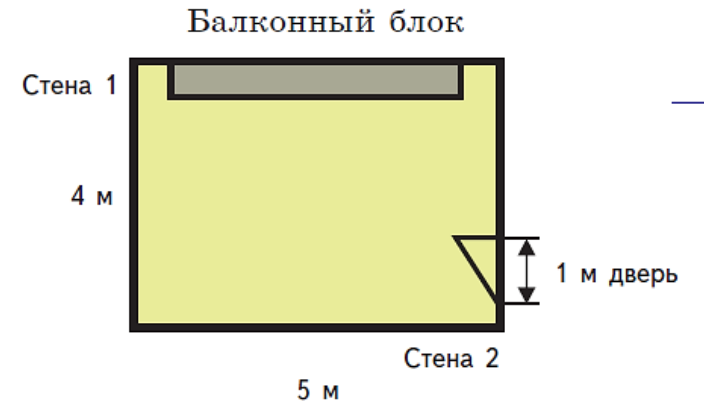


Рулон обоев № 2 стоит 600 рублей. Какую скидку (в рублях) получат Ивановы при покупке 5 рулонов этих обоев? Выберите числовые выражения, дающие ответ на этот вопрос. Отметьте знаком «✓» все варианты ответа.

- $600 \cdot 0,25$
- $600 \cdot 0,25 + 600 \cdot 0,25$
- $600 \cdot 5 \cdot 0,25$
- $600 \cdot 5 - 600 \cdot 5 \cdot 0,25$
- $600 \cdot 5 : 100 \cdot 25$

Семья Ивановых собирается сделать ремонт комнаты. Размер пола в комнате 4x5 м, а высота потолка 3 м. Стена, на которой находится балконный блок, отделана деревянными панелями, и её решено не трогать. Стену, где находится дверь, решено покрасить бежевой краской. Две другие стены решено оклеить обоями бежевого цвета.

Обои планируется наклеивать вплотную друг к другу целыми полосами длиной 3 м, так как высота комнаты равна 3 м. Какое наименьшее количество рулонов обоев № 1 необходимо для оклейки двух стен комнаты?



| Обои | Размеры рулона: ширина × длина, м |
|------|--------------------------------------|
| № 1 | 0,53 × 10,5 |

Заполните пропуски в решении и запишите ответ на вопрос.

Решение:

1) Для стены 1 надо $4 : 0,53 = 7,55$ полос — 8 полос длиной по 3 м.

Для стены 2 надо _____ полос — _____ полос длиной по 3 м.

Всего для двух стен надо _____ полос длиной по 3 м.

2) 1 рулон обоев № 1 — $10,5 : 3 = 3,5$ полосы. Получаем из одного рулона 3 полосы по 3 м и остаток 0,5 м.

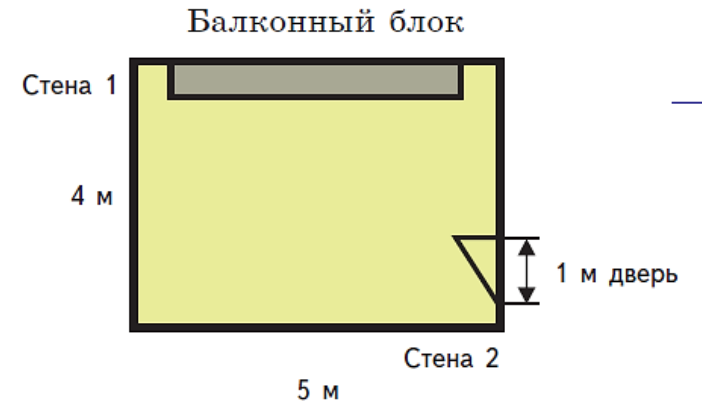
Значит, потребуется всего _____ рулонов.

Ответ: _____

Ремонт комнаты

Семья Ивановых собирается сделать ремонт комнаты. Размер пола в комнате 4x5 м, а высота потолка 3 м. Стена, на которой находится балконный блок, отделана деревянными панелями, и её решено не трогать. Стену, где находится дверь, решено покрасить бежевой краской. Две другие стены решено оклеить обоями бежевого цвета.

Обои планируется наклеивать вплотную друг к другу целыми полосами длиной 3 м, так как высота комнаты равна 3 м. Какое наименьшее количество рулонов обоев № 1 необходимо для оклейки двух стен комнаты?



| Обои | Размеры рулона: ширина × длина, м |
|------|--------------------------------------|
| № 1 | 0,53 × 10,5 |

Заполните пропуски в решении и запишите ответ на вопрос.

Решение:

1) Для стены 1 надо $4 : 0,53 = 7,55$ полос — 8 полос длиной по 3 м.

Для стены 2 надо $\frac{5}{0,53} \approx 9,43$ полос — 10 полос длиной по 3 м.

Всего для двух стен надо $8 + 10 = 18$ полос длиной по 3 м.

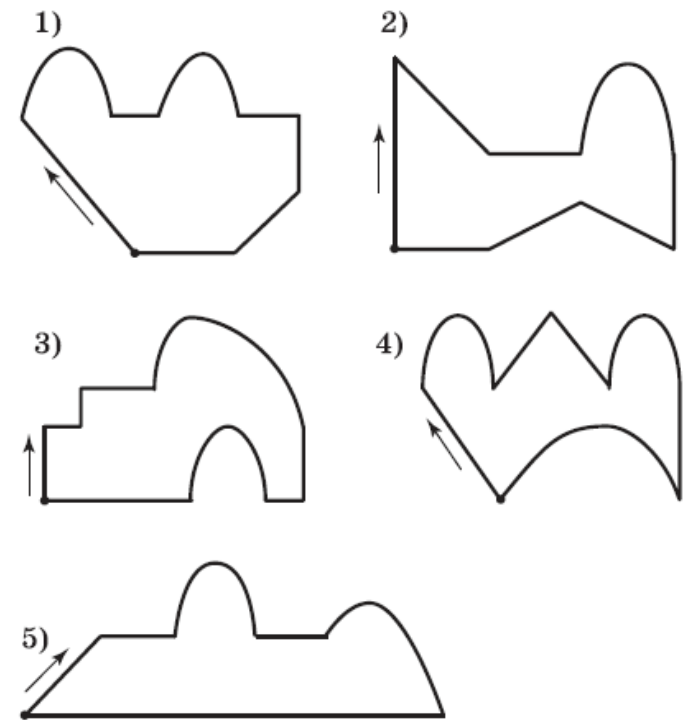
2) 1 рулон обоев № 1 — $10,5 : 3 = 3,5$ полосы. Получаем из одного рулона 3 полосы по 3 м и остаток 0,5 м.

Значит, потребуется всего 6 рулонов. ($18 : 3 = 6$)

Ответ: 6 рулонов

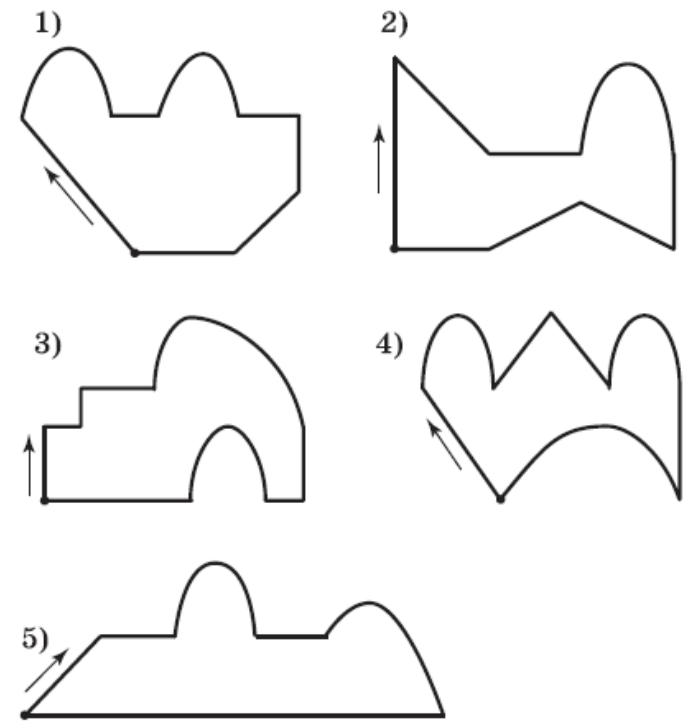
Туристическая отрасль стала набирать обороты в последние полвека. Возникают даже новые виды туризма: деловой, научный, гастрономический, медицинский. Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурно-познавательный. Для культурно-познавательного туризма не обязательно ехать в экзотическую страну. Иногда достаточно отъехать недалеко от места, в котором ты живёшь.

Участники небольшой группы туристов, собираясь в поход на каникулах по Уральским горам, изучили возможные маршруты и нарисовали схемы, где кривые линии обозначают подъёмы и спуски, прямые — передвижение по низменности, точка — начало пути.



Туристическая отрасль стала набирать обороты в последние полвека. Возникают даже новые виды туризма: деловой, научный, гастрономический, медицинский. Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурно-познавательный. Для культурно-познавательного туризма не обязательно ехать в экзотическую страну. Иногда достаточно отъехать недалеко от места, в котором ты живёшь.

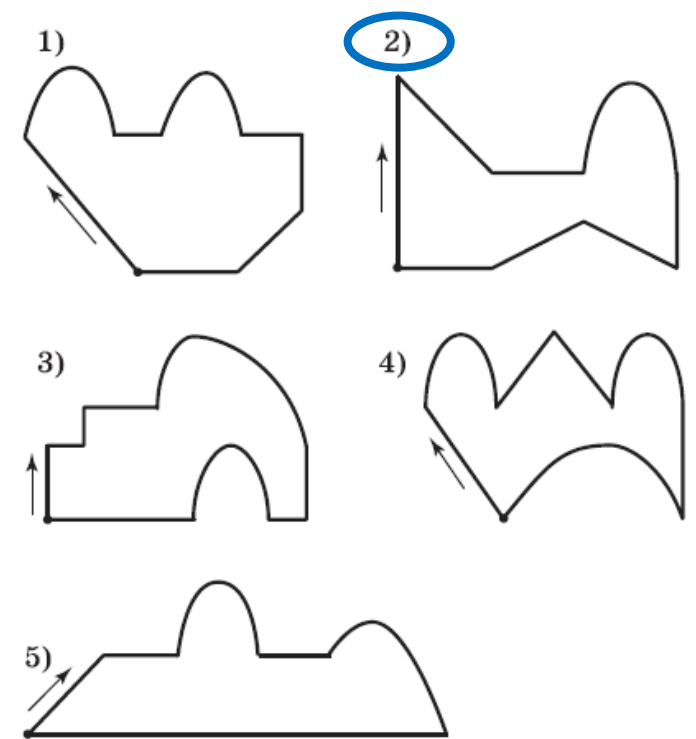
Участники небольшой группы туристов, собираясь в поход на каникулах по Уральским горам, изучили возможные маршруты и нарисовали схемы, где кривые линии обозначают подъёмы и спуски, прямые — передвижение по низменности, точка — начало пути.



Вопрос 1
 Рассмотрите каждый маршрут и объясните, какой из них наименее трудный, если считать, что в гору подниматься труднее, чем спускаться с горы?

Туристическая отрасль стала набирать обороты в последние полвека. Возникают даже новые виды туризма: деловой, научный, гастрономический, медицинский. Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурно-познавательный. Для культурно-познавательного туризма не обязательно ехать в экзотическую страну. Иногда достаточно отъехать недалеко от места, в котором ты живёшь.

Участники небольшой группы туристов, собираясь в поход на каникулах по Уральским горам, изучили возможные маршруты и нарисовали схемы, где кривые линии обозначают подъёмы и спуски, прямые — передвижение по низменности, точка — начало пути.

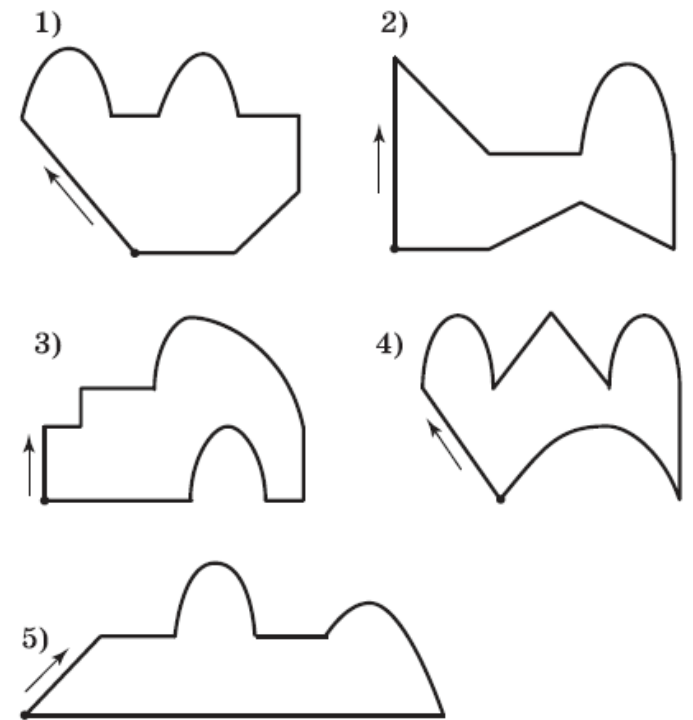


Вопрос 1

Рассмотрите каждый маршрут и объясните, какой из них наименее трудный, если считать, что в гору подниматься труднее, чем спускаться с горы?

Туристическая отрасль стала набирать обороты в последние полвека. Возникают даже новые виды туризма: деловой, научный, гастрономический, медицинский. Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурно-познавательный. Для культурно-познавательного туризма не обязательно ехать в экзотическую страну. Иногда достаточно отъехать недалеко от места, в котором ты живёшь.

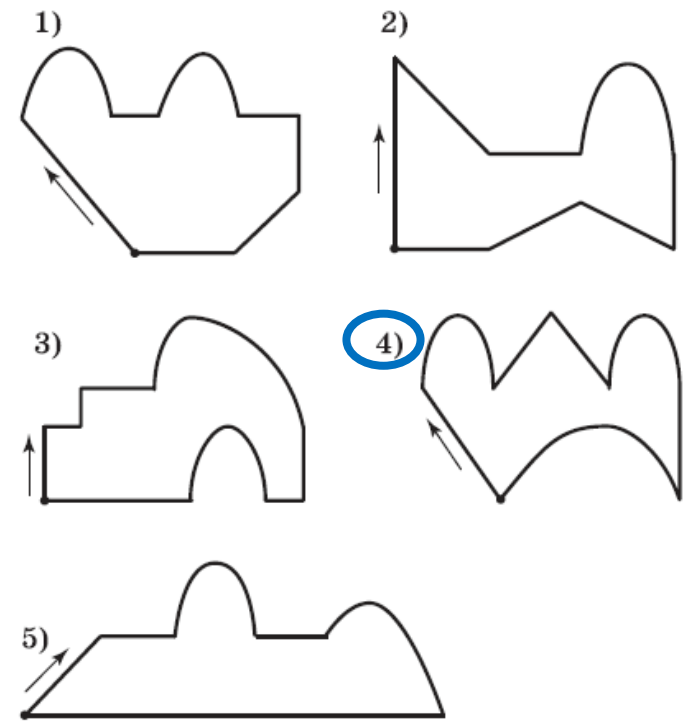
Участники небольшой группы туристов, собираясь в поход на каникулах по Уральским горам, изучили возможные маршруты и нарисовали схемы, где кривые линии обозначают подъёмы и спуски, прямые — передвижение по низменности, точка — начало пути.



Вопрос 1
Рассмотрите каждый маршрут и объясните, какой из них наименее трудный, если считать, что в гору подниматься труднее, чем спускаться с горы?

Вопрос 2
На каком маршруте средняя скорость туристов будет минимальной?

Туристическая отрасль стала набирать обороты в последние полвека. Возникают даже новые виды туризма: деловой, научный, гастрономический, медицинский. Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурно-познавательный. Для культурно-познавательного туризма не обязательно ехать в экзотическую страну. Иногда достаточно отъехать недалеко от места, в котором ты живёшь. Участники небольшой группы туристов, собираясь в поход на каникулах по Уральским горам, изучили возможные маршруты и нарисовали схемы, где кривые линии обозначают подъёмы и спуски, прямые — передвижение по низменности, точка — начало пути.



Вопрос 1
Рассмотрите каждый маршрут и объясните, какой из них наименее трудный, если считать, что в гору подниматься труднее, чем спускаться с горы?

Вопрос 2
На каком маршруте средняя скорость туристов будет минимальной?

Туристическая отрасль стала набирать обороты в последние полвека. Возникают даже новые виды туризма: деловой, научный, гастрономический, медицинский. Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурно-познавательный. Для культурно-познавательного туризма не обязательно ехать в экзотическую страну. Иногда достаточно отъехать недалеко от места, в котором ты живёшь.

Участники небольшой группы туристов, собираясь в поход на каникулах по Уральским горам, изучили возможные маршруты и нарисовали схемы, где кривые линии обозначают подъёмы и спуски, прямые — передвижение по низменности, точка — начало пути.

| Номер участка пути | Затраченное время |
|--------------------|-------------------|
| 1 | 50 мин |
| 2 | 2 ч 25 мин |
| 3 | 30 мин |
| 4 | 1 ч 15 мин |
| 5 | 1 ч |

Вопрос 3

Весь туристический маршрут группы составил 30 км. Время, затраченное туристами на различные участки пути, представлено в таблице. Во время пути туристы сделали два привала длительностью 30 мин и 1 ч.

Определите среднюю скорость движения туристов по маршруту.

Туристическая отрасль стала набирать обороты в последние полвека. Возникают даже новые виды туризма: деловой, научный, гастрономический, медицинский. Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурно-познавательный. Для культурно-познавательного туризма не обязательно ехать в экзотическую страну. Иногда достаточно отъехать недалеко от места, в котором ты живёшь.

Участники небольшой группы туристов, собираясь в поход на каникулах по Уральским горам, изучили возможные маршруты и нарисовали схемы, где кривые линии обозначают подъёмы и спуски, прямые — передвижение по низменности, точка — начало пути.

| Номер участка пути | Затраченное время |
|--------------------|-------------------|
| 1 | 50 мин |
| 2 | 2 ч 25 мин |
| 3 | 30 мин |
| 4 | 1 ч 15 мин |
| 5 | 1 ч |

Вопрос 3

Весь туристический маршрут группы составил 30 км. Время, затраченное туристами на различные участки пути, представлено в таблице. Во время пути туристы сделали два привала длительностью 30 мин и 1 ч.

Определите среднюю скорость движения туристов по маршруту.

Решение

Общее время: 50 мин+2 ч 25 мин+30 мин+1 ч 15 мин+1 ч+30 мин+1 ч = 7 ч 30 мин

Туристическая отрасль стала набирать обороты в последние полвека. Возникают даже новые виды туризма: деловой, научный, гастрономический, медицинский. Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурно-познавательный. Для культурно-познавательного туризма не обязательно ехать в экзотическую страну. Иногда достаточно отъехать недалеко от места, в котором ты живёшь.

Участники небольшой группы туристов, собираясь в поход на каникулах по Уральским горам, изучили возможные маршруты и нарисовали схемы, где кривые линии обозначают подъёмы и спуски, прямые — передвижение по низменности, точка — начало пути.

| Номер участка пути | Затраченное время |
|--------------------|-------------------|
| 1 | 50 мин |
| 2 | 2 ч 25 мин |
| 3 | 30 мин |
| 4 | 1 ч 15 мин |
| 5 | 1 ч |

Вопрос 3

Весь туристический маршрут группы составил 30 км. Время, затраченное туристами на различные участки пути, представлено в таблице. Во время пути туристы сделали два привала длительностью 30 мин и 1 ч.

Определите среднюю скорость движения туристов по маршруту.

Решение

Общее время: $50 \text{ мин} + 2 \text{ ч } 25 \text{ мин} + 30 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 15 \text{ мин} + 1 \text{ ч} + 30 \text{ мин} + 1 \text{ ч} = 7 \text{ ч } 30 \text{ мин}$

движение

привал

Средняя скорость: $30 \text{ км} : 7,5 \text{ ч} = 4 \text{ км/ч}$

Ответ. 4 км/ч

На летних каникулах 14-летняя Алина собирается поехать в приморский лагерь, который находится в небольшом посёлке в 20 км от крупного курортного города. Поездка планируется на поезде и займёт 28 часов. Мама хочет дать Алине с собой некоторую сумму денег на карманные расходы. Деньги нужны будут Алине на сладости, средства гигиены, покупку сувениров во время поездок в город и др. Обсудив различные варианты, как удобнее везти в поездку деньги, Алина сказала, что предпочитает электронный кошелёк. При этом мама предлагает часть денег положить на банковскую карту, а часть взять наличными.



Вопрос 1

Как Алине будет удобнее везти деньги?

Вопрос 2

Предположим, что Алина выбрала вариант мамы. Девочка в поезде истратила 7% от суммы наличных карманных денег и 10% наличных карманных денег отложила на обратный путь. Сколько наличных карманных денег истратила Алина во время пребывания в лагере, если денег на карте и наличных было поровну?

Учтите, что за снятие наличных с карты в банкомате комиссия составила 15 р., что составляет 1 % от суммы.

Вопрос 3

Какие правила безопасного снятия денег с карты в банкомате вы знаете?

На летних каникулах 14-летняя Алина собирается поехать в приморский лагерь, который находится в небольшом посёлке в 20 км от крупного курортного города. Поездка планируется на поезде и займёт 28 часов. Мама хочет дать Алине с собой некоторую сумму денег на карманные расходы. Деньги нужны будут Алине на сладости, средства гигиены, покупку сувениров во время поездок в город и др. Обсудив различные варианты, как удобнее везти в поездку деньги, Алина сказала, что предпочитает электронный кошелёк. При этом мама предлагает часть денег положить на банковскую карту, а часть взять наличными.



Вопрос 1

Как Алине будет удобнее везти деньги?

Вопрос 2

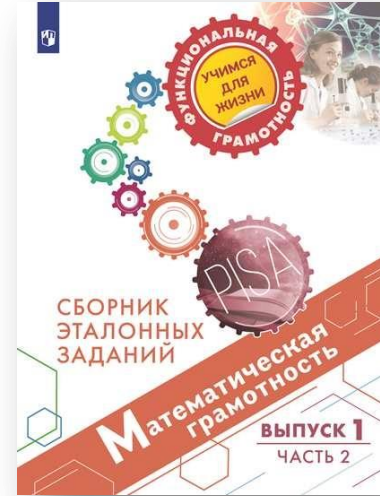
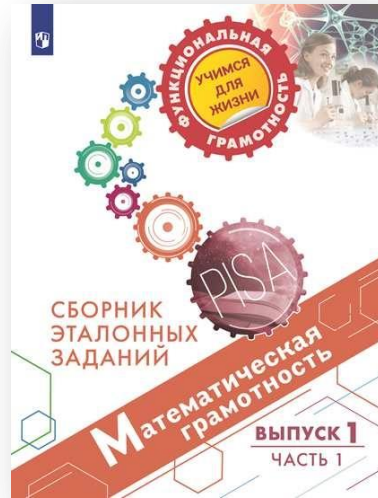
Предположим, что Алина выбрала вариант мамы. Девочка в поезде истратила 7% от суммы наличных карманных денег и 10% наличных карманных денег отложила на обратный путь. Сколько наличных карманных денег истратила Алина во время пребывания в лагере, если денег на карте и наличных было поровну?

Учтите, что за снятие наличных с карты в банкомате комиссия составила 15 р., что составляет 1 % от суммы.

(Ответ. 1245 р.)

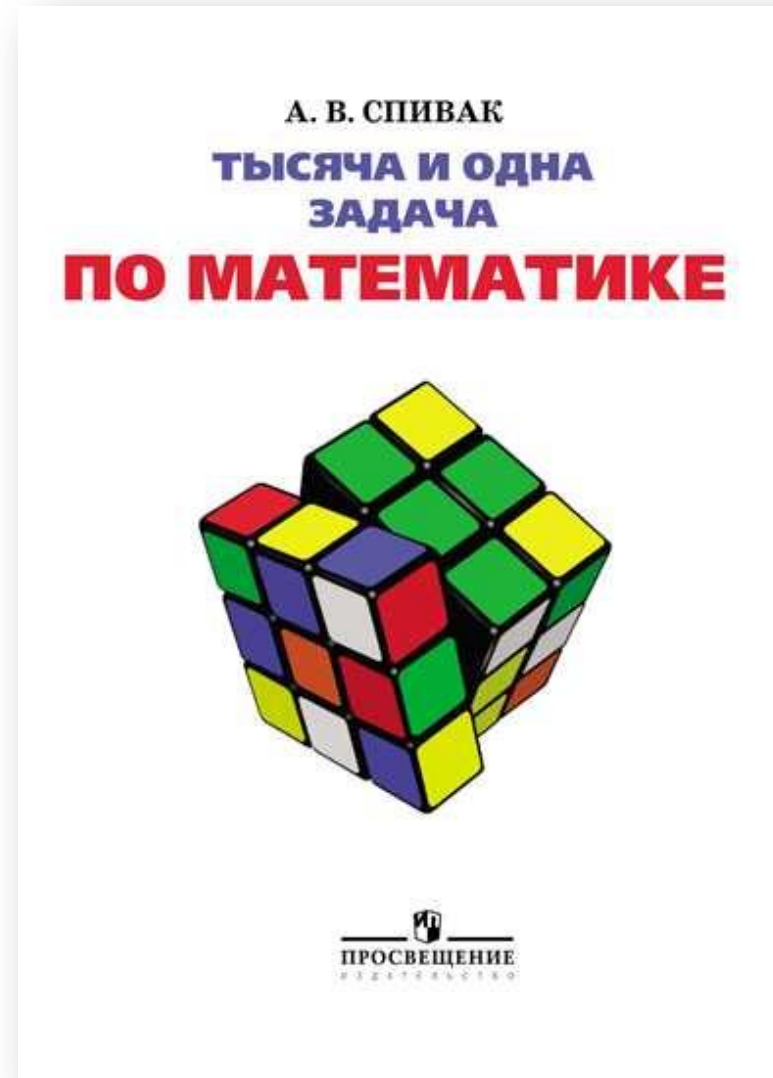
Вопрос 3

Какие правила безопасного снятия денег с карты в банкомате вы знаете?





Задачи на смекалку.
5-6 классы.
Шарыгин И. Ф.,
Шевкин А. В.



Тысяча и одна задача
по математике. 5 — 7
классы.
Спивак А. В.



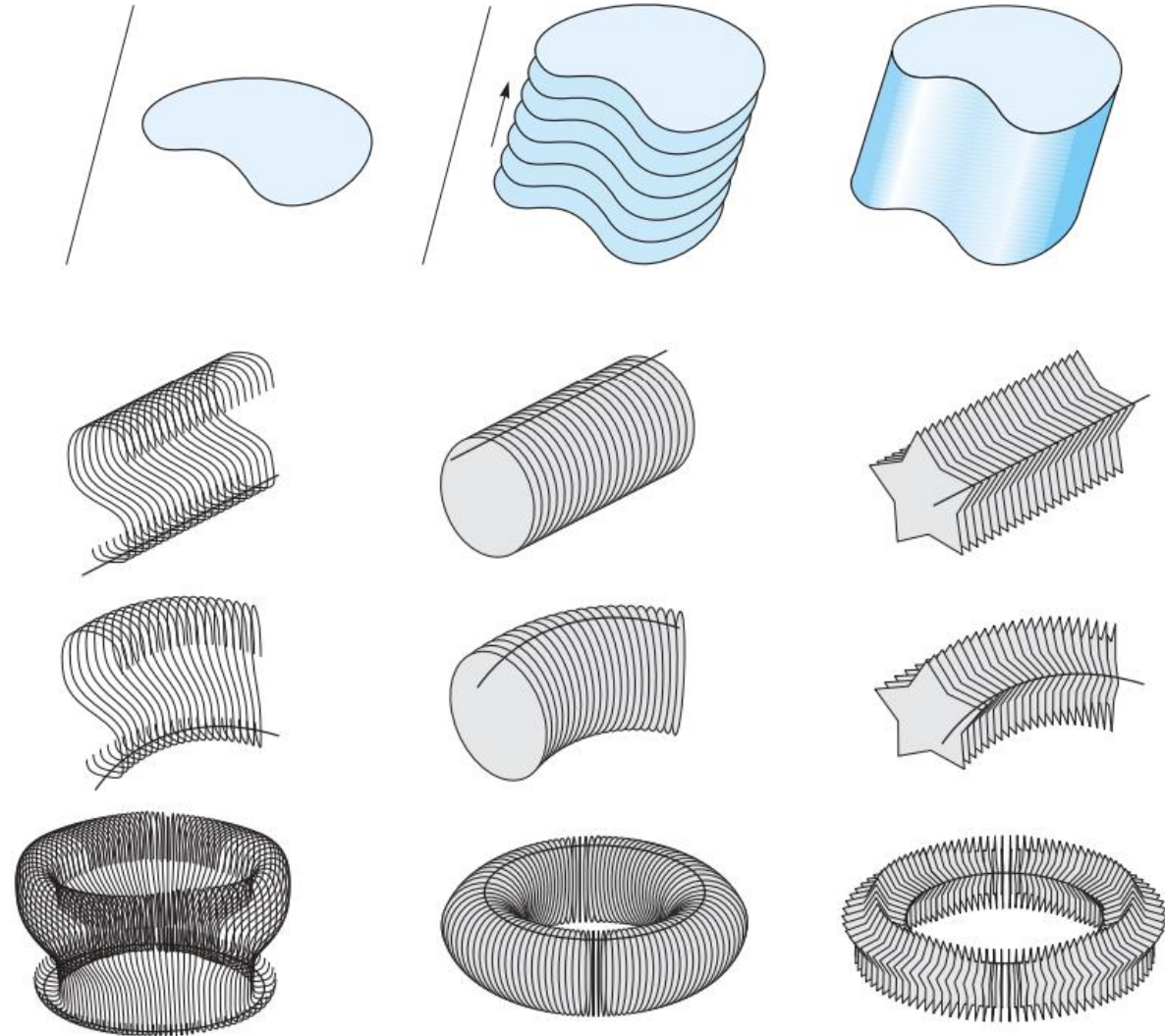
Получение пространственных фигур из равных плоских фигур

Вырежи из картона по десять одинаковых: а) треугольников; б) прямоугольников; в) квадратов; г) кругов; д) эллипсов. Изготовь модели прямых цилиндров, в основании которых лежит заданная фигура. Как из изготовленного прямого цилиндра получить наклонный цилиндр?

Получение пространственных фигур из равных плоских фигур

Вырежи из картона по десять одинаковых: а) треугольников; б) прямоугольников; в) квадратов; г) кругов; д) эллипсов. Изготовь модели прямых цилиндров, в основании которых лежит заданная фигура. Как из изготовленного прямого цилиндра получить наклонный цилиндр?

Понятно, что, взяв произвольную плоскую фигуру в качестве образующей и изменяя направляющую, мы можем получать всё более сложные поверхности

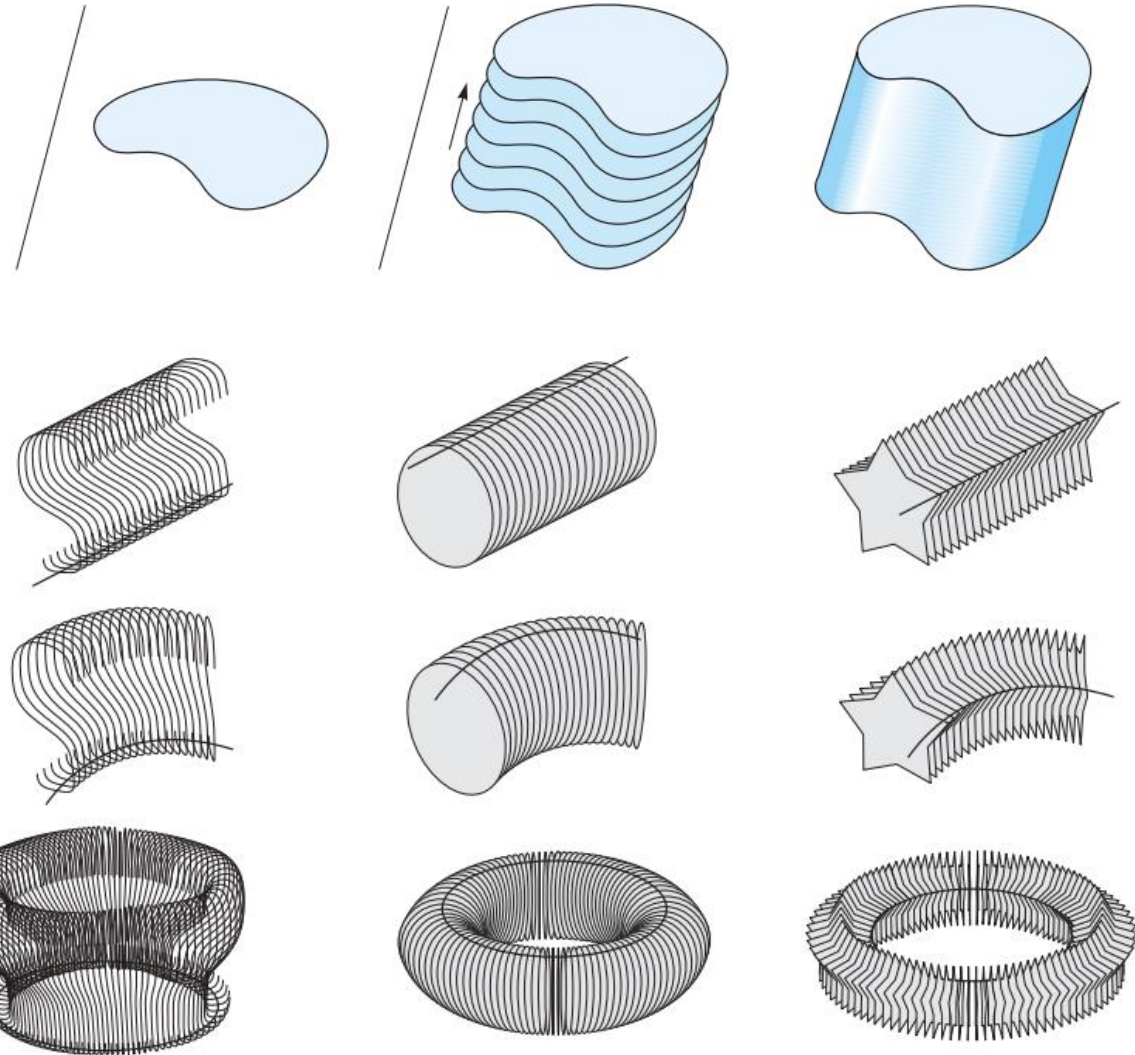
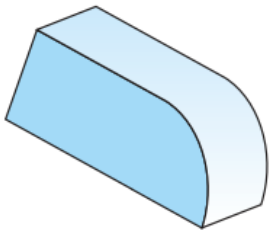


Получение пространственных фигур из равных плоских фигур

Вырежи из картона по десять одинаковых: а) треугольников; б) прямоугольников; в) квадратов; г) кругов; д) эллипсов. Изготовь модели прямых цилиндров, в основании которых лежит заданная фигура. Как из изготовленного прямого цилиндра получить наклонный цилиндр?

Понятно, что, взяв произвольную плоскую фигуру в качестве образующей и изменяя направляющую, мы можем получать всё более сложные поверхности

Что происходило с плоской фигурой, которая образовала пространственную фигуру, изображённую на рисунке?

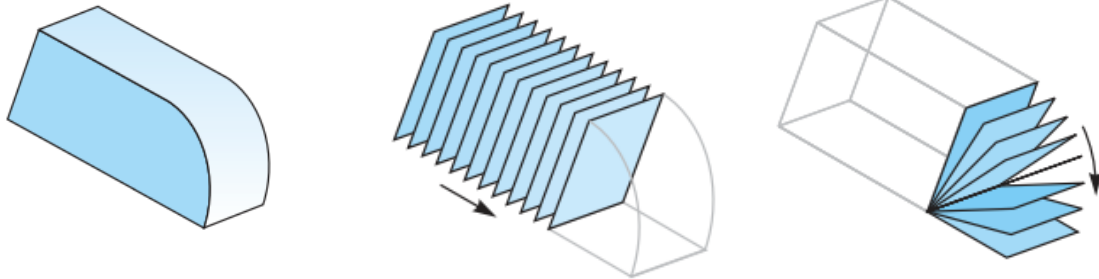


Получение пространственных фигур из равных плоских фигур

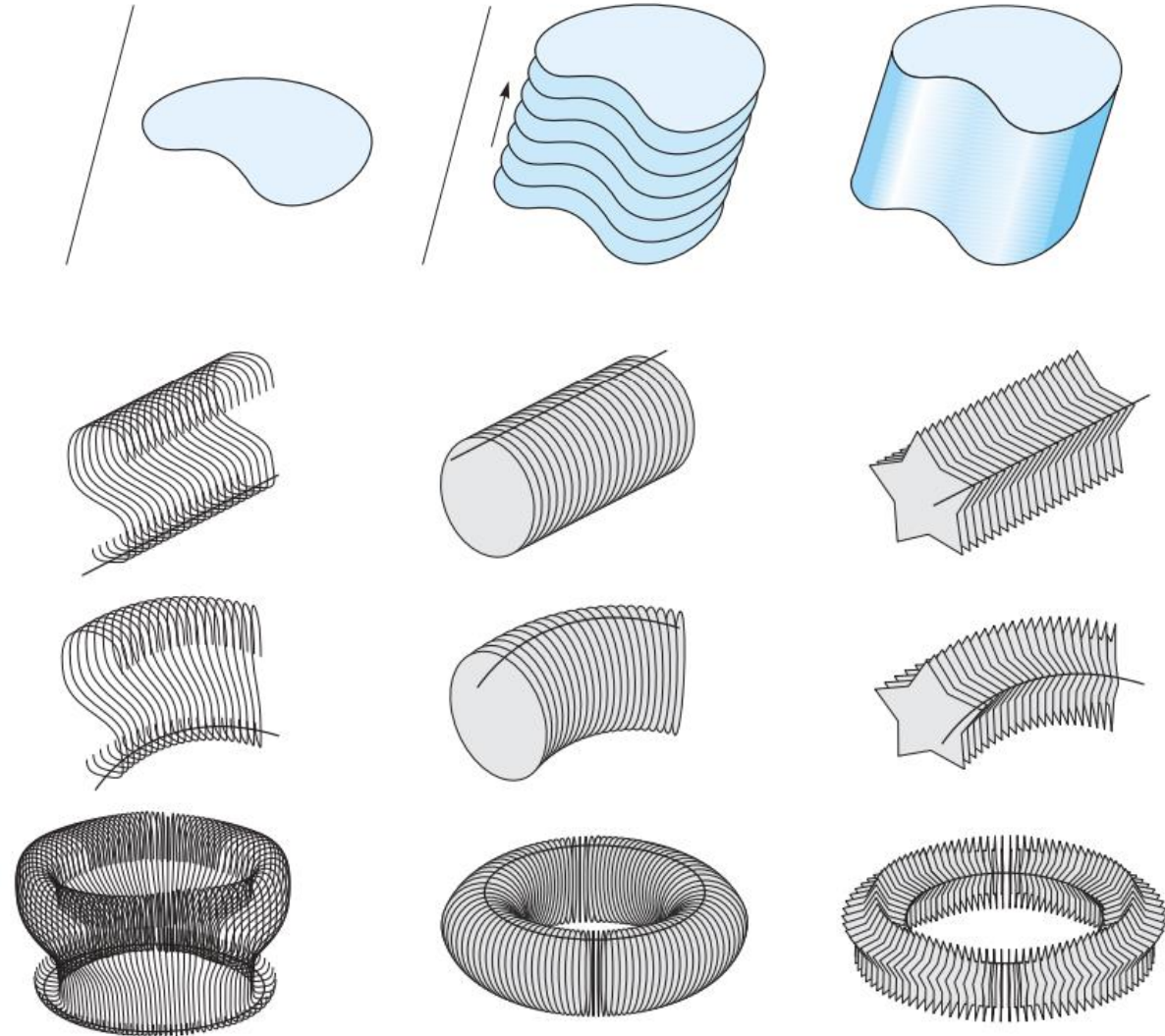
Вырежи из картона по десять одинаковых: а) треугольников; б) прямоугольников; в) квадратов; г) кругов; д) эллипсов. Изготовь модели прямых цилиндров, в основании которых лежит заданная фигура. Как из изготовленного прямого цилиндра получить наклонный цилиндр?

Понятно, что, взяв произвольную плоскую фигуру в качестве образующей и изменяя направляющую, мы можем получать всё более сложные поверхности

Что происходило с плоской фигурой, которая образовала пространственную фигуру, изображённую на рисунке?

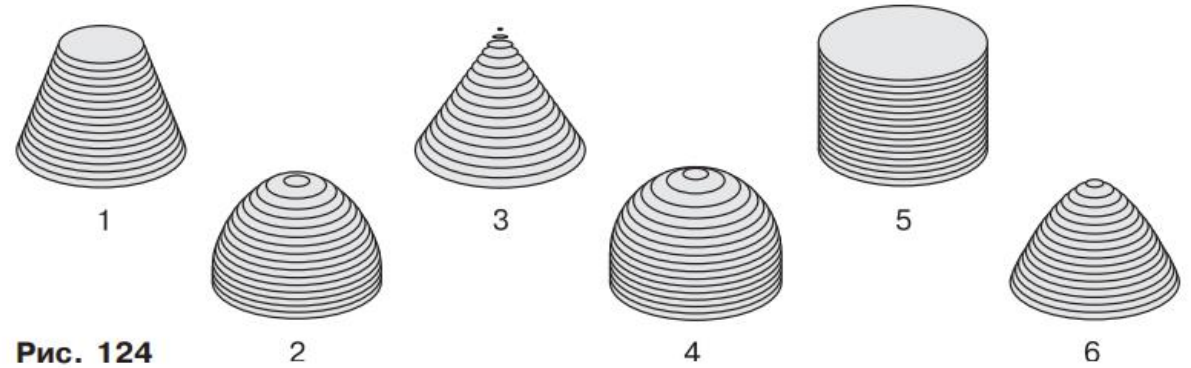


Сначала квадрат двигался прямолинейно, располагаясь перпендикулярно направлению движения, а затем повернулся вокруг одной стороны на 90° .



Получение пространственных фигур из равных плоских фигур

Определи закономерность, которой связаны рисунки, и выпиши их номера в порядке, соответствующем этой закономерности.



Получение пространственных фигур из равных плоских фигур

Определи закономерность, которой связаны рисунки, и выпиши их номера в порядке, соответствующем этой закономерности.

Сделай тело из картонных квадратов, стороны которых изменяются так, как показано на рисунке 125.

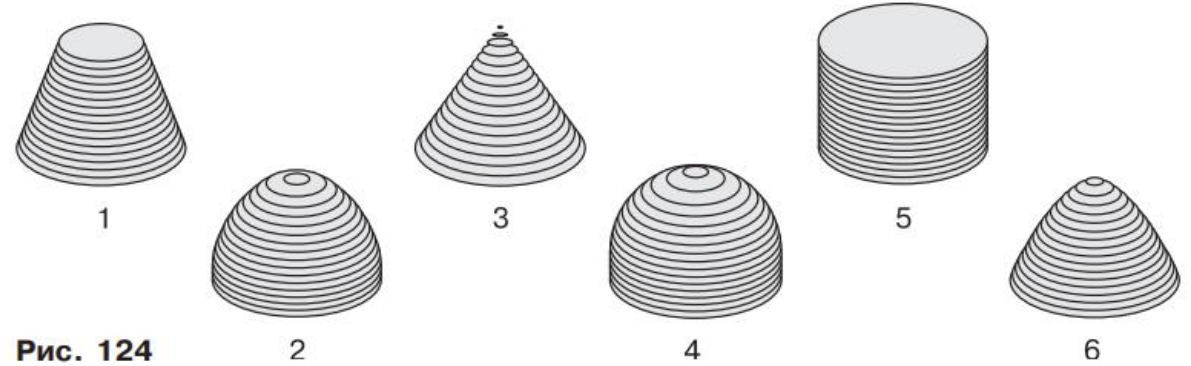


Рис. 124

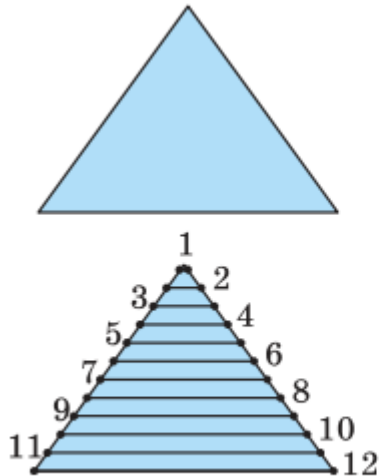
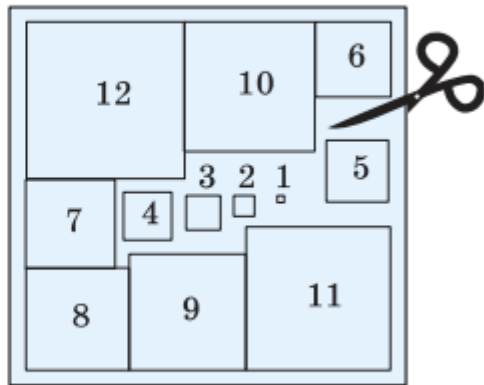


Рис. 125



Получение пространственных фигур из равных плоских фигур

Определи закономерность, которой связаны рисунки, и выпиши их номера в порядке, соответствующем этой закономерности.

Сделай тело из картонных квадратов, стороны которых изменяются так, как показано на рисунке 125.

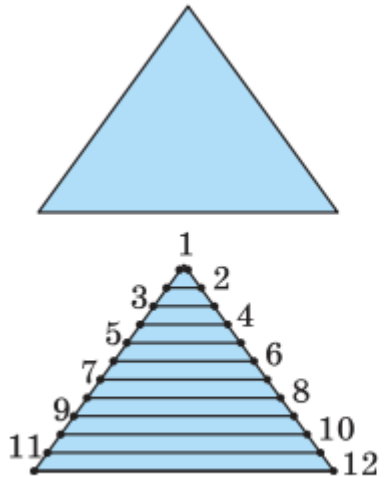


Рис. 125

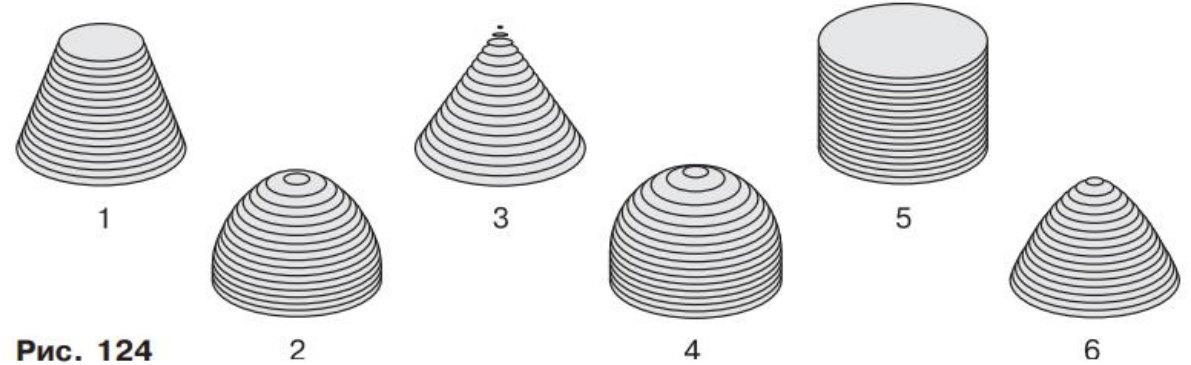
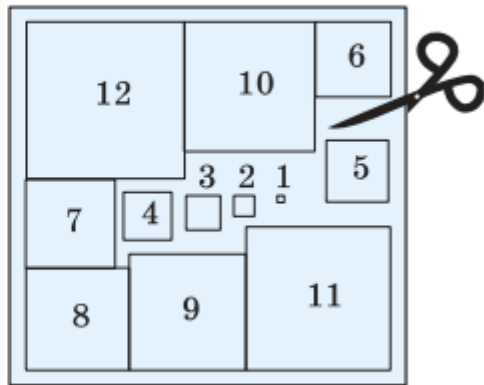


Рис. 124

У тебя получилось тело, напоминающее четырёхугольную пирамиду. Такой способ использовали египтяне при строительстве пирамид. Самая большая пирамида — пирамида Хеопса, например, состоит из 128 слоёв камня, т. е. представляет собой ступенчатую гору, сложенную из 128 прямоугольных параллелепипедов — прямых четырёхугольных призм (рис. 126).

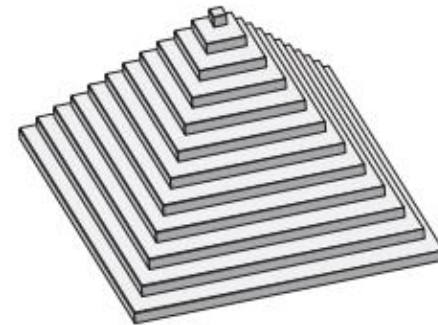


Рис. 126



Сложение, вычитание и умножение натуральных чисел

Пример 1. Вычислим:

- а) $22 + 99 + 78$; б) $543 - 299$; в) $67 \cdot 10$;
г) $14 \cdot 300$; д) $43 \cdot 2000$; е) $4 \cdot 71 \cdot 25$;
ж) $57 \cdot 72 + 57 \cdot 28$; з) $19 \cdot 989 - 18 \cdot 989$.

Решение. а) Используя свойства сложения, имеем
 $22 + 99 + 78 = 99 + 22 + 78 = 99 + (22 + 78) = 99 + 100 = 199$.

б) Прибавим к уменьшаемому и вычитаемому по 1, разность не изменится (свойство разности):

$$543 - 299 = 544 - 300 = 244.$$

в) Чтобы увеличить число в 10 раз, припишем к нему справа один нуль:

$$67 \cdot 10 = 670.$$

г) Используя свойства умножения, имеем
 $14 \cdot 300 = 14 \cdot (3 \cdot 100) = (14 \cdot 3) \cdot 100 = 42 \cdot 100 = 4200$.

д) Используя свойства умножения, имеем
 $43 \cdot 2000 = 43 \cdot (2 \cdot 1000) = (43 \cdot 2) \cdot 1000 = 86 \cdot 1000 = 86\,000$.

е) Используя свойства умножения, имеем
 $4 \cdot 71 \cdot 25 = (4 \cdot 71) \cdot 25 = (71 \cdot 4) \cdot 25 = 71 \cdot (4 \cdot 25) = 71 \cdot 100 = 7100$.

ж) Используя распределительный закон, имеем
 $57 \cdot 72 + 57 \cdot 28 = 57 \cdot (72 + 28) = 57 \cdot 100 = 5700$.

з) Используя распределительный закон, имеем
 $19 \cdot 989 - 18 \cdot 989 = (19 - 18) \cdot 989 = 1 \cdot 989 = 989$.

Задачи «на части»

Задача 1. В бочке было 60 л кваса. Продали в 4 раза больше кваса, чем осталось. Сколько литров кваса осталось продать?

Решение. Пусть осталось продать 1 часть всего кваса, тогда продали 4 такие же части.

1) $4 + 1 = 5$ (частей) — приходится на 60 л;

2) $60 : 5 = 12$ (л) — приходится на 1 часть.

Следовательно, осталось продать 12 л кваса.

Ответ. 12 л.

Задача 2. Пачка печенья дешевле коробки конфет в 11 раз, а вместе они стоят 132 р. Сколько стоит пачка печенья?

Решение. Пусть стоимость пачки печенья составляет 1 часть, тогда стоимость коробки конфет в 11 раз больше и составляет 11 таких же частей.

1) $11 + 1 = 12$ (частей) — приходится на 132 р.;

2) $132 : 12 = 11$ (р.) — приходится на 1 часть.

Следовательно, пачка печенья стоит 11 р.

Ответ. 11 р.

Задача 3. Папа старше сына в 4 раза. Сын моложе папы на 33 года. Сколько лет папе?

Решение. Пусть возраст сына составляет 1 часть, тогда возраст отца составляет 4 такие же части.

1) $4 - 1 = 3$ (части) — приходится на 33 года;

2) $33 : 3 = 11$ (лет) — приходится на 1 часть.

Следовательно, сыну 11 лет, тогда отцу $11 \cdot 4 = 44$ года.

Ответ. 44 года.

Ряд натуральных чисел.

Десятичная запись натуральных чисел

Запишите число, которое в натуральном ряду следует за числом: 1) 26; 2) 573; 3) 999.

Запишите число, которое в натуральном ряду является предыдущим числу: 1) 38; 2) 6 250; 3) 10 000.

Сколько чисел стоит в натуральном ряду между числами 9 и 32?

Запишите цифрами число:

- 1) 43 миллиона 273 тысячи 412;
- 2) 74 миллиона 146 тысяч 27;
- 3) 17 миллионов 36 тысяч 5;
- 4) 4 миллиона 40 тысяч 12;
- 5) 6 миллиардов 703 миллиона 20 тысяч 7;
- 6) 13 миллиардов 24 миллиона 314;
- 7) 215 миллиардов 724 тысячи;
- 8) 31 миллиард 247;
- 9) 101 миллиард 5.

Запишите число, которое:

- 1) на 4 меньше наименьшего трёхзначного числа;
- 2) на 7 больше наибольшего двузначного числа;
- 3) на 1 меньше наибольшего четырёхзначного числа;
- 4) на 5 больше наименьшего шестизначного числа.

Многоугольники.

Равные фигуры

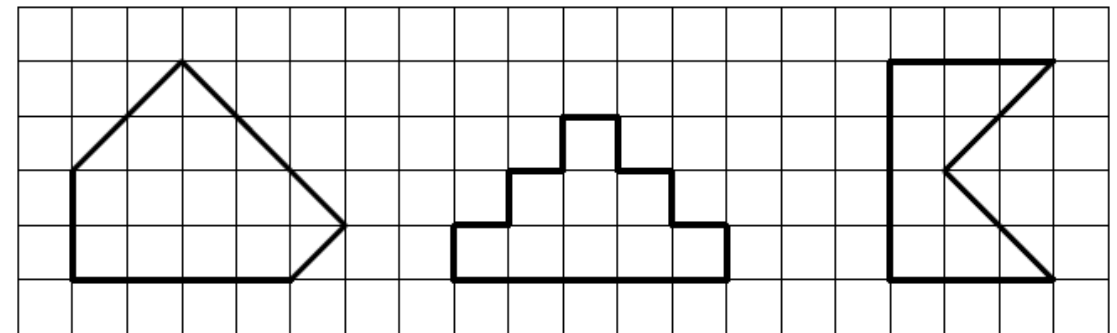
Вычислите периметр пятиугольника, стороны которого равны 7 см, 9 см, 6 см, 10 см и 12 см.

Одна из сторон четырёхугольника равна 5 см, вторая сторона в 2 раза больше первой, а третья — на 2 см меньше второй и на 3 см больше четвёртой. Вычислите периметр четырёхугольника.

Периметр четырёхугольника равен 48 см, одна из его сторон равна 15 см, а остальные три стороны равны. Найдите неизвестные стороны четырёхугольника.

Нарисуйте фигуру, равную той, которая изображена на рисунке 16.

Рис. 16



а

б

в



Математика. Никольский С.М. и др. (5-6)
Дидактические материалы



Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.
Дидактические материалы

Интерактивное продолжение дидактического комплекса

Банк заданий по функциональной грамотности

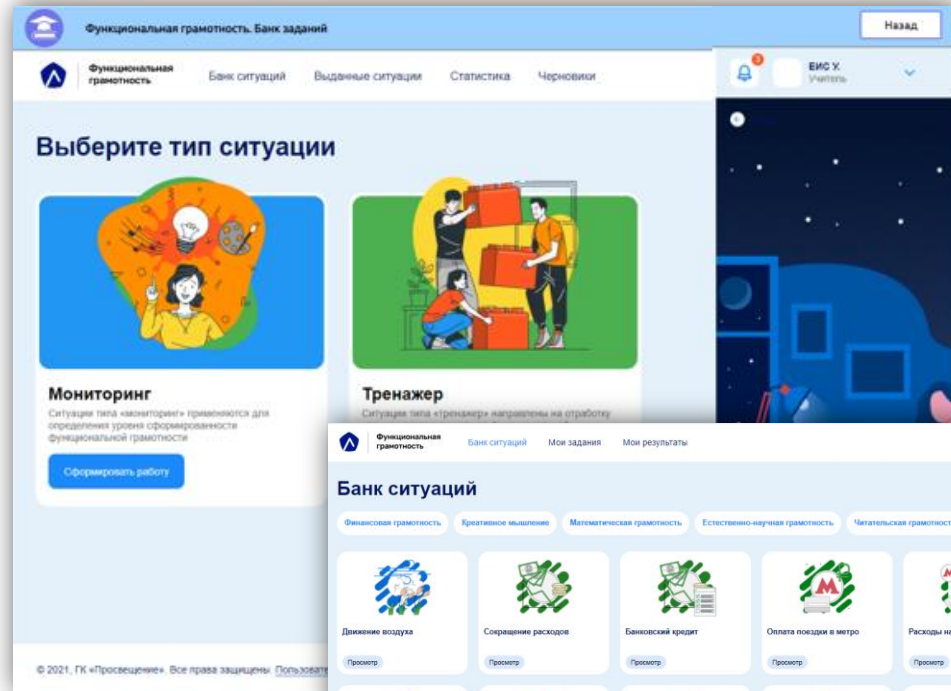


Версия 2.0

Целевая аудитория:
учителя и учащиеся 3-8 классов

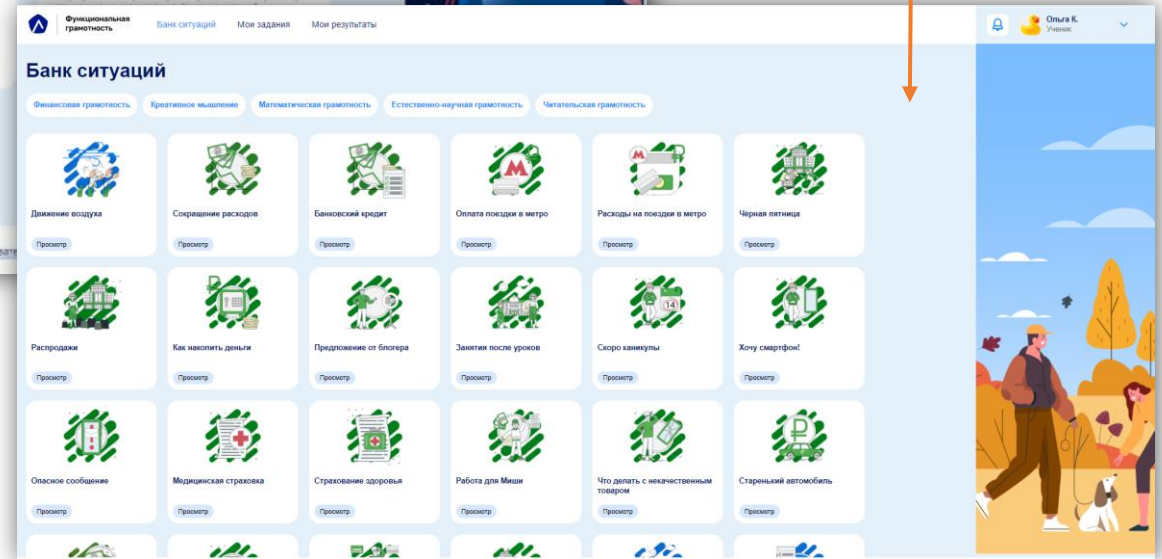
Фронтальная работа в классе +
индивидуальная работа ученика в
классе и дома

Полнотекстовая версия пособий
Лицензия — 1 год



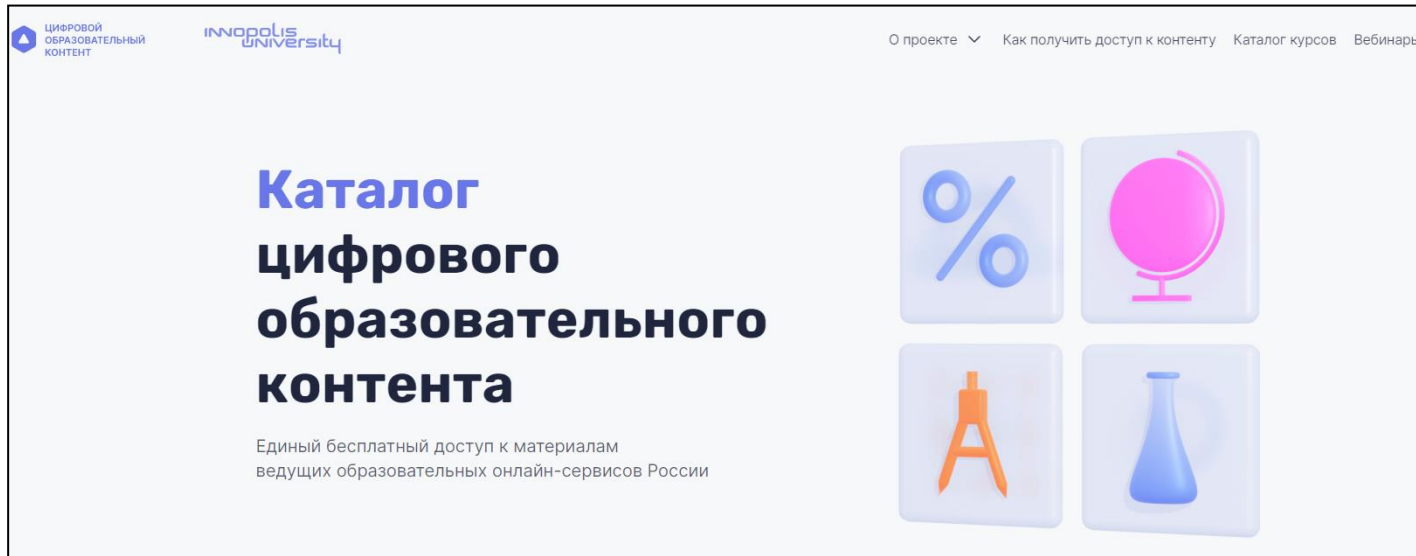
Личный кабинет
учителя

Личный кабинет
ученика





Бесплатный доступ к ЭФУ издательства «Просвещение» для школ, учителей и учеников



ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

innopolis university

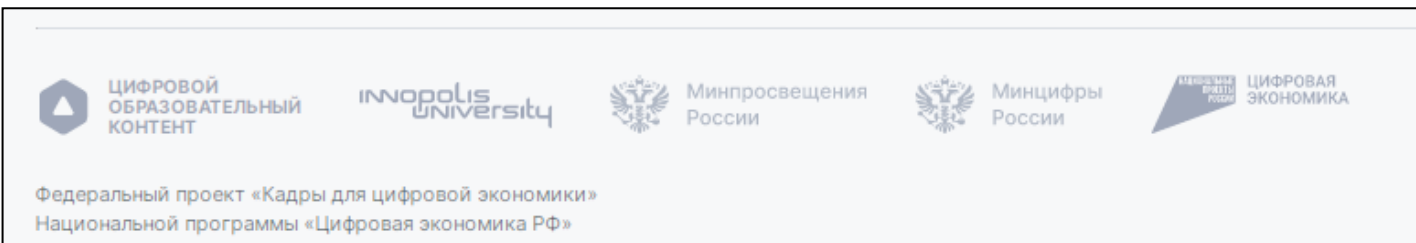
О проекте | Как получить доступ к контенту | Каталог курсов | Вебинары

Каталог цифрового образовательного контента

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

Инструкции как получить бесплатный доступ к контенту

- Для обучающихся до 18 лет
- Для обучающихся от 18 лет
- Для педагогического работника
- Для родителя
- Для образовательных организаций



ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

innopolis university

Минпросвещения России

Минцифры России

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»
Национальной программы «Цифровая экономика РФ»

<https://educont.ru>



ПОЛУЧИТЬ ЛОГИН И ПАРОЛЬ

Необходимо направить
запрос на официальном
бланке с подписью и
печатью руководителя
ОО на

regions@educont.ru

ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП

Необходимо
зарегистрироваться
на сайте

<https://educont.ru/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ


Для получения подробной
информации и
инструкции по доступу и
авторизации ОО
обращайтесь на портал


https://educont.ru/assets/docs/school_instr.pdf


Для всех участников образовательного процесса действует «Горячая линия»


vopros@prosv.ru


Часто задаваемые вопросы


Кто может получить открытый доступ к обучающему контенту? 

Когда заканчивается срок действия бесплатного контента, как сохранить открытый доступ? 

Как образовательной организации получить доступ в личный кабинет на educont.ru ? 

Какой контент можно использовать бесплатно на образовательных платформах? 

Сколько образовательных платформ может использовать преподаватель в своей работе? 

Что является логином для входа в личный кабинет? 

Как образовательной организации получить доступ в личный кабинет на educont.ru ?

Для получения данных для входа в Личный кабинет образовательной организации на сайте educont.ru необходимо направить официальный запрос по форме (скачать).

 https://docs.google.com/document/d/10wQabMxJ2JFRbLBSI9d1QryJS1Mp3t_I/edit

Заполните заявку на официальном бланке с подписью и печатью руководителя образовательной организации и отправьте её с официальной электронной почты Вашей организации на regions@educont.ru. После получения заявки на Ваш e-mail будет направлен логин и пароль для входа в Личный кабинет на educont.ru.

✓ Медиатека Просвещения

Бесплатный контент активирован

Открыть сайт

Учебники



Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2
Электронная форма учебника
Климанова Л.Ф., Макеева С. Г.



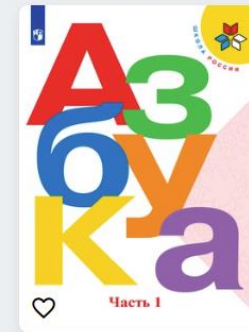
Азбука. 1 класс. Электронная
форма учебника Азнабаевой Ф.Ф...
Азнабаева Ф. Ф., Артемченко О. И.,
Скорospelкина Г. С. и др.



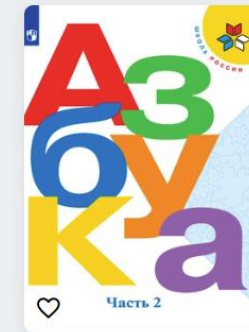
Азбука. 1 класс. ЭФУ
Нечаева Н.В., Белорусец К.С.



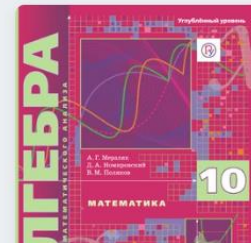
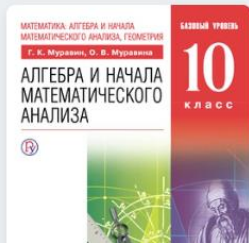
Азбука. Электронная форма
учебника (полная версия). 1 клас...
Климанова Л.Ф., Макеева С. Г.



Азбука. Электронная форма
учебника (полная версия). 1 клас...
Горецкий В. Г., Кирыюшкин В. А.,
Виноградская Л. А. и др.

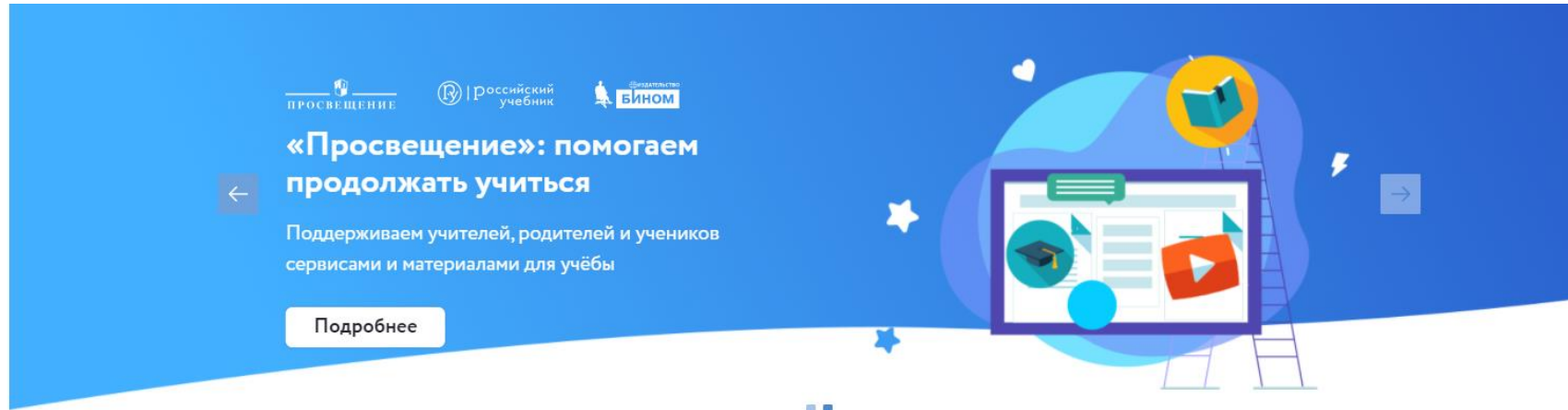


Азбука. Электронная форма
учебника (полная версия). 1 клас...
Горецкий В. Г., Кирыюшкин В. А.,
Виноградская Л. А. и др.



Формируйте позитивное поведение





Учителям

Школьникам

Родителям



Вебинары

Методические вебинары по актуальным темам



Конференции

Конференции с авторами, специалистами-практиками, экспертами



Рабочие программы

Методическое сопровождение урока: программы, разработки, наглядные материалы



Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации с выдачей сертификата



Горячая линия поддержки

Методическая поддержка 24/7



Домашние задания

Интерактивные рабочие тетради с автоматической проверкой

- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Консультации при выполнении домашних заданий в видеоформате
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием

ЖЕЛАЮ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

Отдел методической поддержки педагогов и ОО
Ведущий методист
Зубкова Екатерина Дмитриевна
E-mail: EZubkova@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Уважаемые коллеги!

Заинтересовавшие вас пособия вы можете приобрести

[в нашем интернет-магазине](#)



со скидкой 10% по промокоду

WEBPROSV