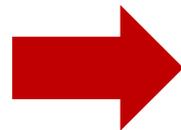


Что детям нужно летом?

Центр начального образования «Школа России»





Целевая аудитория:

- ✓ Учащиеся 1-4 классов;
- ✓ Родители, самостоятельно занимающиеся с детьми;
- ✓ Репетиторы и учителя начальных классов, организующие индивидуальные и дополнительные занятия как в течение учебного года, так и на каникулах.



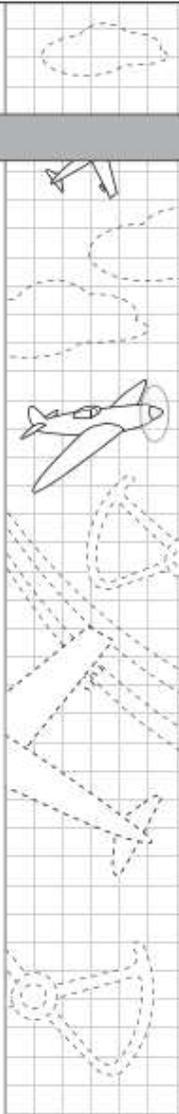
Основная задача учебных пособий:

- ✓ Повторить все изученное за год, а также подготовиться к изучению математики в следующем классе;
- ✓ Сделать процесс повторения увлекательным и расширить кругозор с помощью интересной тематики заданий.

Является универсальным и может быть использовано как самостоятельное учебное пособие.

СОДЕРЖАНИЕ

Как устроена тетрадь.....	3
Разминка. Велотренировка.....	4
Числа от 0 до 1 000. Путешествие на аэростате.....	8
Изучение величин. Путешествие на лошадях.....	12
Сложение и вычитание. Путешествие по воде.....	17
Умножение и деление. Путешествие на самолёте.....	22
Площадь и периметр. Путешествие на автомобиле.....	26
Решение задач. Путешествие на поезде.....	31
Геометрические фигуры. Путешествие на необычном транспорте.....	37
Работа с информацией. Путешествие по канатной дороге.....	42
Проверь себя.....	47
Справочный материал.....	51
Мои результаты.....	59
Уважаемые родители!.....	62



Ответы, решения и пояснения*

* Часть ответов и решений пропущены, так как предложенные задания не должны вызывать затруднений при решении.

РАЗМИНКА

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 72 = 7 дес. 2 ед. | 90 = 9 дес.; |
| 46 = 4 дес. 6 ед.; | 18 = 1 дес. 8 ед.; |
| 23 = 2 дес. 3 ед.; | 100 = 10 дес.; |
| 61 = 6 дес. 1 ед.; | 10 = 1 дес.; |
| 27 = 2 дес. 7 ед.; | |
- | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| 29 | 30 | 31 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 34 | 35 | 36 |
|-----------|-----------|-----------|----------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
- 3*. 48.
4. **13** < 31; 13 < 48; 13 < 8 дес.; 13 < 15;
5 дес. > 31; 5 дес. > 48; 5 дес. < 8 дес.; 5 дес. > 15;
3 дес. < 31; 3 дес. < 48; 3 дес. < 8 дес.; 3 дес. > 15;
80 > 31; 80 > 48; 80 = 8 дес.; 80 > 15.
- 5*. Ответ: 12 двухколёсных велосипедов.
 Решение.
 1) $15 \cdot 2 = 30$ (к.) – столько было бы колёс, если бы все велосипеды были двухколёсные.
 2) $33 - 30 = 3$ (к.) – эти колёса прибавляются к трём двухколёсным велосипедам и получаем три трёхколёсных велосипеда.
 3) $15 - 3 = 12$ (в.) – столько будет двухколёсных велосипедов.
Проверка: $12 \cdot 2 + 3 \cdot 3 = 33$
6. Неверные записи:

1 группа:	2 группа:
<input type="checkbox"/> $48 = 44 + 4$ <input type="checkbox"/> $40 + 8$	<input type="checkbox"/> $37 = 3 + 7$ <input type="checkbox"/> $30 + 7$
	<input type="checkbox"/> $15 = 8 + 7$ <input type="checkbox"/> $10 + 5$
7. Ответ: с 14 лет. Решение. $99 - 85 = 14$ (л.).

Летние книги для полезных и занимательных каникул

- ✓ Пособия направлены на повторение и улучшение математических знаний и умений.
- ✓ Полезны учащимся, учителям и родителям.
Подходят к любому учебно-методическому комплексу.
- ✓ Развивают интерес к изучению математики, логическое мышление, познавательную активность
- ✓ Содержат разнообразные задания разного уровня сложности: базовый, повышенный, высокий.
- ✓ Позволяют самостоятельно проверить задания с помощью QR-кодов
- ✓ Учитель может использовать пособие на уроках, при организации внеурочной деятельности, в качестве эффективных домашних заданий.

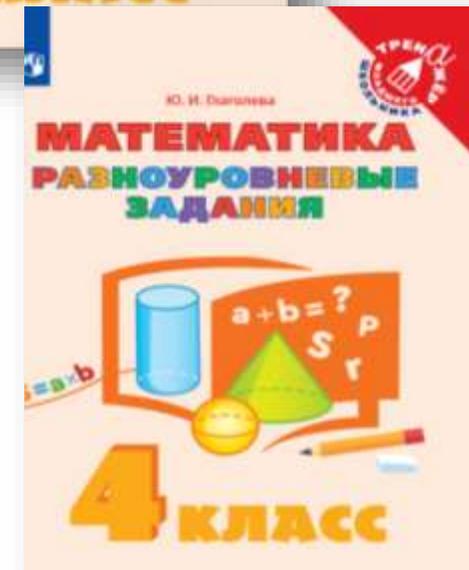
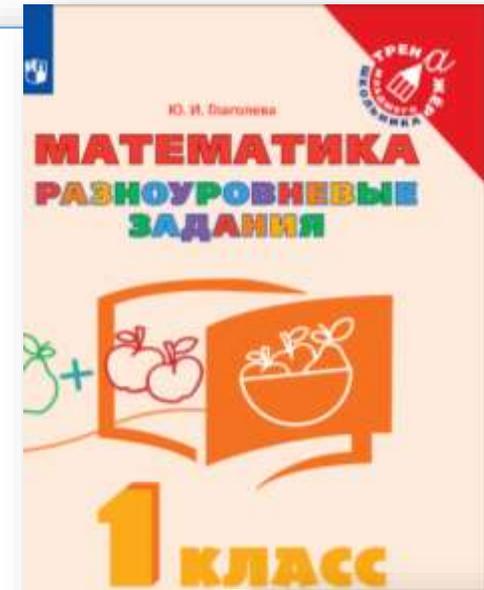


Пособия структурированы по тематическому принципу, что позволяет

- учащимся **восполнить пробелы в знаниях** по предмету, **совершенствовать вычислительные навыки**, умение **решать текстовые задачи**;
- педагогу самостоятельно отбирать и встраивать в урок различные задания под цели урока

Содержание

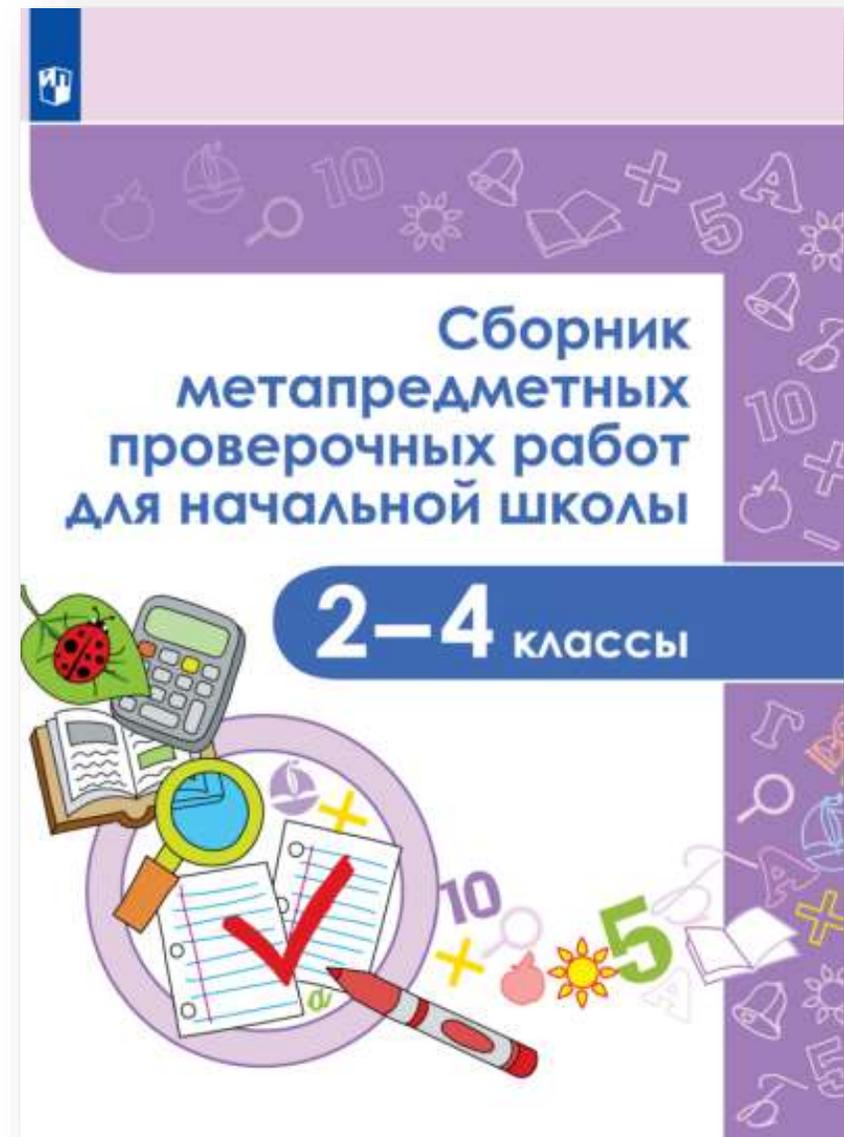
Дочисловой период. Сравнение предметов и групп предметов	3
Счёт предметов	8
Числа от 1 до 10. Сравнение чисел	11
Длина отрезка	15
Сложение и вычитание	19
Решение задач	22
Увеличить на... Уменьшить на... На сколько больше? На сколько меньше?	31
Масса, вместимость	36
Задачи в два действия	42
Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел	48
Сложение и вычитание в пределах 20	51
Решение задач	57



«Сборник метапредметных проверочных работ для начальной школы», авторы Н.Л. Галеева, Е.С. Гостимская, Г.Ю. Евдокимова, Т.А. Рыжова

Этот сборник может быть использован читателями самых разных аудиторий:

- ✓ Учащиеся 1-4 классов;
- ✓ Родители, самостоятельно занимающиеся с детьми;
- ✓ Репетиторы и учителя начальных классов, организующие индивидуальные и дополнительные занятия как в течение учебного года, так и на каникулах.



Летние книги для полезных и занимательных каникул

Прочитай текст и выполни задания 1—3.

Лариса спросила у 5 своих друзей, какие грибы они любят собирать в Подмосквовье. Результаты опроса она занёс ла в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком «+».

Таблица 1

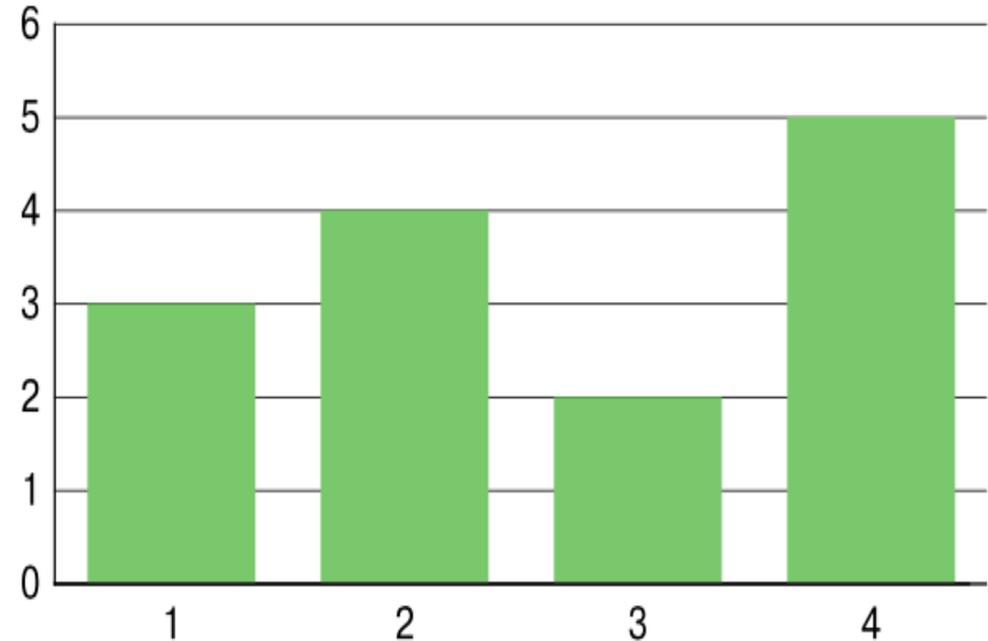
Грибы	 1 — Лисичка	 2 — Боровик	 3 — Подберёзовик
Катя	+	+	–
Олѐг	–	+	+
Лиза	+	+	–
Виктор	+	–	+
Люба	–	+	–

1. Рассмотрю таблицу 1. Какие грибы любят собирать друзья Ларисы больше всего? Запиши номер, соответствующий этому грибу.

Ответ: _____.

3

Результаты опроса друзей Ларисы из таблицы 1 можно представить в виде столбиков. Высота каждого столбика соответствует числу друзей Ларисы, которые любят собирать эти грибы. Какой столбик соответствует подберёзовикам?



Ответ: _____.

Заполни таблицу в бланке тестирования после номера С4.

Не забудь перенести все свои ответы в бланк тестирования.

Проверь себя:



4 класс. Работа № 3

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	23	4	3	256	3	2	23	14	3

Задание	Баллы и указания к оцениванию
1, 3, 4, 6, 7, 10	1 балл — ответ верен; 0 баллов — ответ неверен или отсутствует.
2, 5, 8, 9	2 балла — приведены все элементы верного ответа; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует.

Часть С

Задание	Элементы содержания верного ответа	Баллы и указания к оцениванию
С1	Различия: — автор произведения; — форма написания. Сходство: — жанр произведения.	2 балла — приведены все элементы верного ответа; 1 балл — допущены одна—две ошибки; 0 баллов — ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует.

Этот сборник и дома, и в школе, и летом на даче в дождливый день станет источником интересных занятий для развития способностей ваших детей!

3) Результаты показаний расхода воды по месяцам представлены в диаграммах. Какая диаграмма соответствует данным таблицы 1 расхода воды в квартире 403?

1)

2)

3)

4)

Таблица 1 (из задачи 3):

Месяц	Расход воды (куб. м)
Январь	18
Февраль	10
Март	12
Апрель	10

Ответ: _____.

Создатели сада хотели показать зрителям в первую очередь нашу родную природу. Были на экспозиции и экзотические животные: 2 льва, ягуар, 2 тигра, леопард, носорог, аллигатор.



6) Выбери вопрос, ответа на который в тексте нет.

- 1) Какие животные содержались в зоопарке к моменту его открытия?
- 2) Как называлась река, рядом с которой расположился зоопарк?

РАБОТА №3

Прочитай текст и выполни задания 1—3.

Антон спросил у своих одноклассников, с какими животными они сделали фотоснимки во время экскурсии в Московский зоопарк. Результаты опроса он занёс в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком «+».

Таблица 1

Животные	1 — Слон	2 — Жираф	3 — Зебра
Сергей	+	+	+
Даша	-	+	-
Ваня	+	-	+
Маша	+	-	+
Витя	-	+	-
Ира	-	+	-
Максим	-	+	+

1) Рассмотрю таблицу 1. Фотоснимков какого животного сделали одноклассники Антона больше всего? Запиши номер, соответствующий этому животному.
 Ответ: _____.

7) Марина купила семь луковиц тюльпанов по цене 30 рублей. На рисунке изображены все имеющиеся у девочки деньги. Сколько рублей останется у Марины после покупки?

1) 230 рублей 2) 210 рублей
 3) 30 рублей 4) 20 рублей

Ответ: _____.

РАБОТА №4

Прочитай текст и выполни задания 1—3.

(1) Весной в Москве высаживают на клумбы почти 36 миллионов однолетников, 5 миллионов двулетних культур, около 353 тысяч многолетних растений и 12 тысяч луковичных.

(2) Цветами украшают скверы, парки, а также цветники вдоль магистралей и улиц городского значения.

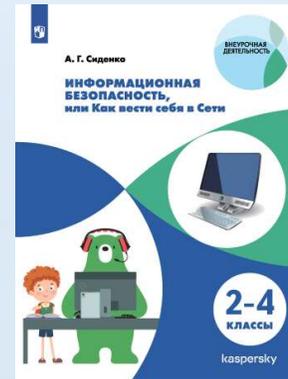
(3) В 2020 году клумбы в Москве впервые украсят канны, бегония клубневая, зональная пеларгония и маттиола.

(4) В апреле начинают посадки цветковых растений на ВДНХ, Ленинградском шоссе, Рублёвском шоссе и других местах столицы.

Четвероклассники читали предложения и определяли, в каких предложениях есть однородные дополнения. Ответы учительница занёсла в таблицу 1, отмечая все ответы знаком «+».

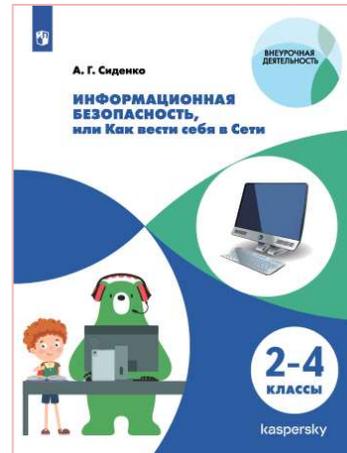
Летние книги для полезных и занимательных каникул

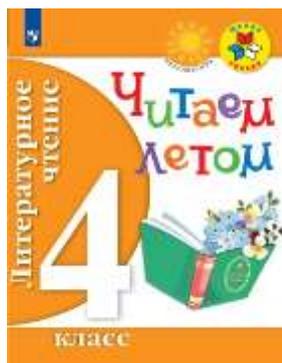
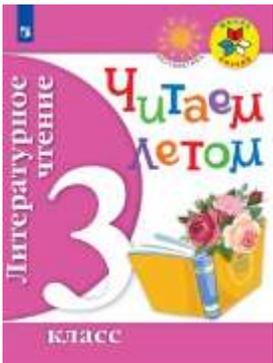
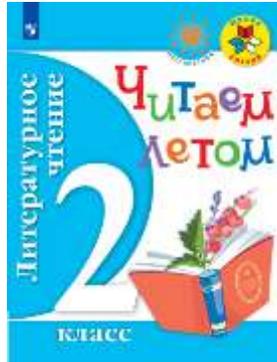
- ✓ Занятия по 30 минут 2-3 в неделю по каждому предмету
- ✓ Закрепление и систематизация знаний
- ✓ Базовые задания – в соответствии с курсом школьной программы
- ✓ Дополнительные задания, сведения на углубление знаний и расширение кругозора
- ✓ Увлекательная форма





Книги для чтения и развития читательских умений





Формат 200x260 мм

96 стр.

Мягкая обложка

- ✓ Учебное пособие адресовано учащимся и предназначено для самостоятельного чтения в период летних каникул.
- ✓ Книга содержит литературные произведения различных жанров: сказки и легенды, отрывки из исторических повестей, рассказы, стихотворения и пр.
- ✓ Для более глубокого и полного усвоения прочитанного к каждому тексту даны вопросы и задания, часть из которых предлагается выполнить в читательском дневнике.
- ✓ Книга содержит богатый иллюстративный ряд, в том числе и репродукции картин известных художников.
- ✓ Состав текстового материала соответствует «Примерным программам учебных предметов для начальной школы» и может использоваться в сочетании как с учебниками систем «Школа России» и «Перспектива», так и с другими УМК.

Потерянный кошелёк

Португальская сказка

Давным-давно жил в городе Коимбре¹ богатый и очень жадный купец. Чем больше денег он складывал в свой сундук, тем более скупым становился. Целыми днями он только и думал о том, как бы добыть ещё денег и запереть их в сундук.

Однажды купил он отару² овец и продал её с большой прибылью.

Весёлый, с туго набитым кошельком в кармане, купец возвращался домой с базара. И ведь был у него повод для веселья! В кошельке тихо позванивали четыреста золотых эскудо³.

«Так, — размышлял жадный купец. — На эти четыреста эскудо я опять куплю овец и продам их за восемьсот! Потом куплю ещё и опять продам вдвое дороже...» В конце концов он так размечтался, что не заметил, как кошелёк выпал из кармана.

Только дома он обнаружил горестную пропажу и чуть не сошёл с ума от досады. Всё ночь он не мог уснуть, мучаясь от потери. А на утро жадный купец отправился к властителю города, великому герцогу, и, низко кланяясь, стал просить его:

— О великий герцог, мудрый и справедливый! Заступник несчастных и покровитель всех честных людей! Выручи меня на беду, прикажи объявить указ: если кто-нибудь найдёт кошелёк с четырьмястами эскудо, пусть принесёт к тебе и на четыреста получает в награду сорок.

Герцог пожалел купца и в тот же день велел объявить на площади о награде тому, кто найдёт и вернёт потерянный кошелёк.



¹ Коимбра — город в Португалии.

² Отара — стадо овец.

³ Эскудо — денежная единица в Португалии.

61

А через день к герцогу пришла бедная женщина и отдала ему кошелёк с четырьмястами эскудо.

— Твоя честность достойна награды, — сказал великий герцог и приказал позвать купца.

Тот не заставил себя долго ждать. Увидев свой кошелёк, купец высыпал деньги на стол и с жадностью стал их пересчитывать.

В кошельке было ровно четыреста эскудо. Все на месте. Радости жадного купца не было предела!

Однако теперь ему очень не хотелось отдавать свои сорок эскудо в качестве обещанного вознаграждения.



— О женщина! — воскликнул тогда скупец. — Здесь не все деньги! Кроме этих вот четыреста эскудо, я положил в кошелёк ещё четыре венецианских золотых⁴!

На что женщина спокойно ответила:

— Почтенный сеньор купец, если бы я хотела присвоить ваши деньги, то взяла бы весь кошелёк и не принесла бы его сеньору герцогу.

⁴ Венецианский золотой — денежная единица в Венеции.

62



- ▶ Как жадный купец хотел перехитрить герцога?
- ▶ Почему герцог поверил бедной женщине, а не купцу?
- ▶ Чем поплатился купец за свою жадность?
- ▶ Прочитай название сказки. Как по-другому можно было бы её назвать? Подбери в качестве заголовка пословицу и запиши её.



В издания включены произведения на различные темы и различных жанров (сказки, рассказы, стихотворения и другие)

Издание снабжено яркими эмоциональными иллюстрациями

Задания помогают ребенку лучше понять произведение и доступны для самостоятельной работы в период летних каникул

Словарная работа с персоналиями, устаревшими словами, разбор исторических событий



Формирование умений на материале русского языка, окружающего мира, математики.
Ребёнок научится:

- **работать с информацией**, представленной в разном виде

СХЕМЫ ДИАГРАММЫ ТАБЛИЦЫ ГРАФИКИ ИНСТРУКЦИИ ФОТО ИЛЛЮСТРАЦИИ

- **использовать учебное оборудование**, выбирать и проектировать эффективные способы решения учебных и практико-ориентированных задач и задач на примере жизненных ситуаций

- **читать тексты осмысленно**, извлекать запрашиваемую информацию, преобразовывать её, интерпретировать, и оценивать

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ УТВЕРЖДЕНИЯ ДИАЛОГИ



Логика



Работа с информацией



Работа с текстом

✓ **Задания закрытого типа**

✓ **Задания открытого типа с критериями для оценивания**

<https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!112051>



Извлечение информации

4) В слове может быть не один корень, а несколько, например: землетрясение, пылесос.

5) Корень слова может совпадать с основой, например: лес, вести, вода.

Ответ: _____.

3) Выбери из перечня все утверждения, в которых содержится описание внешнего вида белого гриба.



Фотография

1) Это один из наиболее распространённых в средней полосе съедобных грибов.

2) Своё название белый гриб получил благодаря толстой воздушной ножке белого цвета с сетчатым рисунком в верхней части.

3) Как правило, белые грибы растут по краям сухих просветлённых полян, на небольших сляках, поросших редкими деревьями, в светлых сосновых борах, а также в густом папоротнике.

4) Воровики — белые грибы, которые растут в сосновом бору, «носят» тёмные шляпки.

5) Трубчатый нижний слой шляпки белый или желтоватый.

6) В белых грибах содержится много витаминов А и D, а также витамины В₁ и С.

Ответ: _____.

7

4) Выбери из списка все утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

Еж обыкновенный — это всеядное животное, активное в ночное время суток. Не любит надолго уходить из своего жилища.



Текст

1) У ежа плохо развито зрение, зато он обладает острым обонянием и слухом.

2) Ежи впадают в зимнюю спячку, которая обычно длится с октября по апрель.

3) Ежи способны бегать со скоростью до 3 м/с, умеют хорошо плавать и прыгать.

4) Днём ежи отдыхают в гнезде или других укрытиях.

5) Основу питания ежей составляют насекомые, гусеницы, а также ягоды и фрукты.

6) Свои гнёзда ежи строят в кустах, ямах, пещерах, в заброшенных норах грызунов или в корнях деревьев.

Ответ: _____.

8

1) Сравни выделенные слова как части речи. Для этого заполни пропуски в таблице 1.

В сторожке лесника всю зиму жил ёжик.

Таблица 1

Вопросы для сравнения	(в) сторожке	ёжик
Какой частью речи является?		
	П. п.	
		2-е скл

На основании таблицы 1 сделай вывод о сходстве и различии данных слов.

Ответ: _____.

Задание по тексту

1) Рассмотрю схему. Соедини название животного с его максимальным размером.



Запиши выбранные цифры.

Рыба-удильщик	Кашалот

В ответ запиши только цифры в той последовательности, в которой они идут в таблице.

Ответ: _____.

19

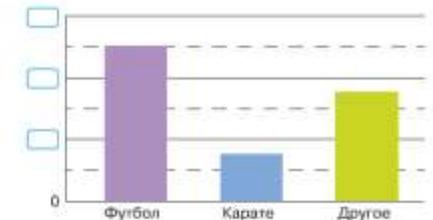
Дополнение, сопоставление, преобразование информации, представленной в разном виде

8) В классе среди мальчиков провели опрос: «Каким видом спорта ты увлекаешься?» Результаты опроса представлены в таблице 10.

Таблица 10

Кружок, секция	Количество учащихся
Футбол	10
Карате	3
Другое	7

Иван нарисовал столбчатую диаграмму по этой таблице.



Какие числа должен вписать Иван в пустые окошки, начиная слева, чтобы диаграмма соответствовала информации из таблицы 10?

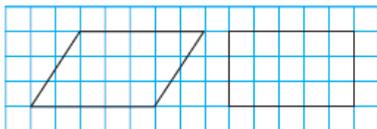
1) 1, 2, 3 3) 3, 7, 10

2) 2, 4, 6 4) 4, 8, 12

Ответ: _____.

41

7) Рассмотри фигуры, изображённые на рисунке, и укажи в ответе номера **всех** верных утверждений.



Сравнивать

- У обеих фигур противоположные стороны имеют одинаковую длину.
- Периметры этих фигур равны.
- Обе фигуры имеют хотя бы один прямой угол.
- Обе фигуры имеют четыре равных угла.
- Обе фигуры являются многоугольниками.

Ответ: _____.

18) Рассмотрите изображения и прочитайте названия растений и гриба.



Подорожник Крыжовник Яблоня



Боярышник Пшеница Шампиньоны

Запиши в таблицу 4 название только тех растений, которые соответствуют предложенной классификации. Поставь — в пустой ячейке.

Таблица 4

Растения	Деревья	Кустарники	Травянистые растения
Культурные растения			
Декоративные растения			

Наличи название гриба, которое не вошло в таблицу 4.

Ответ: _____.

25) Раздели на две группы слова: вьюга, объезд, подъезд, съели, обезьяна, подъехать. Заполни таблицу 9: запиши в ней общее название части речи и перечисли слова, которые к ней относятся.

Таблица 9

Часть речи	Слова этой части речи

*Классифицировать
группировать*

Утверждения

4) Прочитай тексты и рассмотрев иллюстрации, отметь **все** верные утверждения.

- Глубоководные обитатели могут поедать добычу, которая больше них по размеру.
- Глубоководные рыбы значительно крупнее рыб, обитающих в верхних слоях Океана.
- Чем глубже обитает рыба, тем она менее подвижна.

Значение слова

6) Как ты понимаешь выражение «как вкопанный»?

- медленно
- неподвижно
- испуганно
- переживая

Ответ: _____.

4) Прочитай ещё раз ту часть текста, где изображён значок.



Почему Медведь сердито заворчал?

- Он был зол на своих друзей.
- Его рассердили слова Филина.
- Ему захотелось поесть мёда.
- Он не любил, когда его хвалили.

Ответ: _____.

10) Яна, прочитав сказку, сказала: «Я думаю, что после слов Филина Медведь изменил свой взгляд на дружбу и понял, каким должен быть настоящий друг».

Согласен ли ты с высказыванием Яны? Объясни свой ответ на основе текста.

Ответ: _____

4) Существуют различные виды спортивной дрессировки собак. Используя информацию о происхождении слов, установи соответствие между картинками и названиями видов спорта, изображённых на них.

A)



1) Аджилити — от англ. agility — быстрота, проворство, ловкость.

2) Вейтпудлинг — от англ. weight — вес, pull — тянуть.

B)



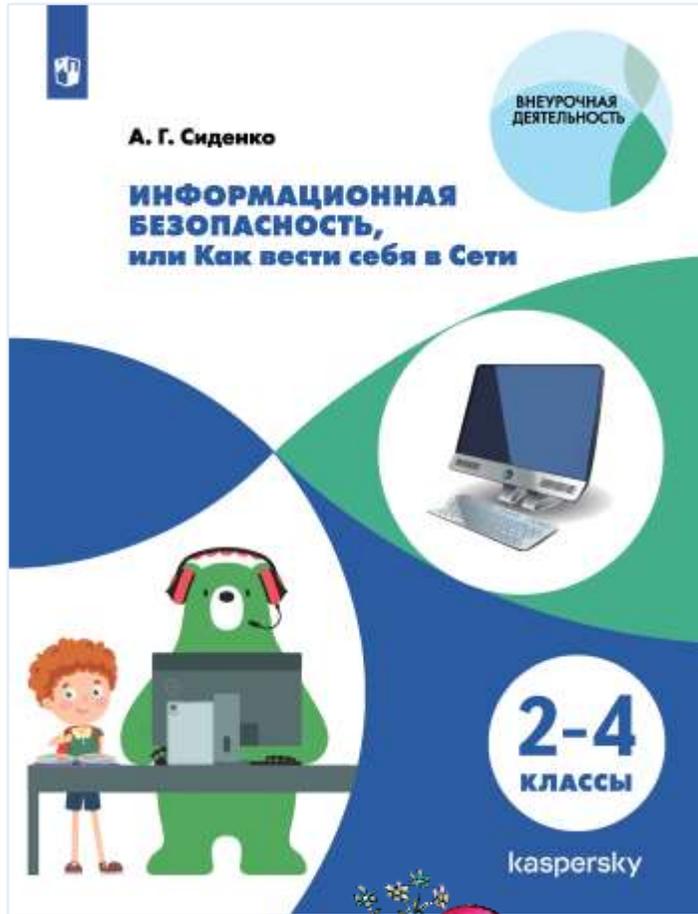
3) Дог-пудлинг — от англ. dog-pulling — собака тянет.

4) Дог-фризби — от англ. dog — собака, frisbee — летающая тарелка.

Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B

Суждения

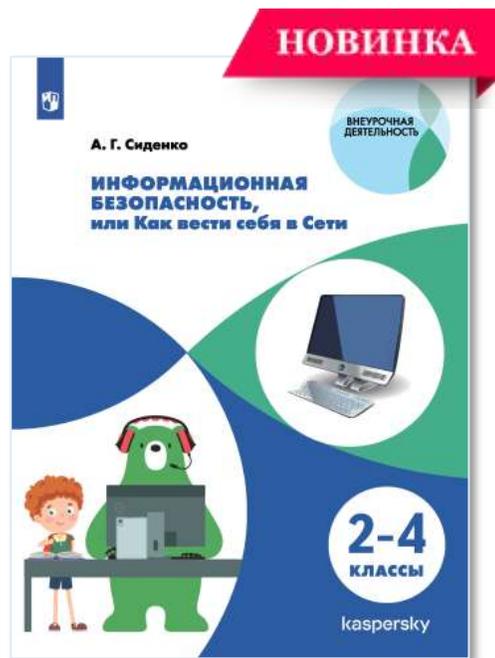


Для младших школьников –
навигатор по безопасному
использованию Сети.



Для педагогов и родителей –
современный ресурс, позволяющий
формировать навыки безопасного
поведения младших школьников
в виртуальном мире.

Комплект разработан специалистами АО «Издательство «Просвещение» и АО «Лаборатория Касперского» – международной компании, специализирующейся на разработке систем защиты от различных киберугроз.



Книга для учащихся поможет ребёнку найти ответы на сложные и важные вопросы о том, как защитить себя в Сети:

- ✓ Что такое информация, компьютер, Интернет, социальные сети и мессенджеры?
- ✓ Как определять подозрительные программы и как правильно выбрать антивирус?
- ✓ Что такое «фишинг» и как вести себя, столкнувшись с кибербуллингом?

Содержание

Дорогой друг!	3
Тема 1. Моя безопасность и информация в Сети	5
Компьютер и информация.....	6
Интернет.....	15
Ложная информация в Интернете.....	24
Безопасность и онлайн-покупки.....	32
Проекты от Мидори Кумы.....	41

Тема 2. Моя безопасность и общение в Интернете	43
Социальные сети и мессенджеры.....	44
Настройки приватности.....	53
Публикация информации в Сети.....	60
Кибербуллинг.....	68
Фишинг.....	77
Проекты от Мидори Кумы.....	77
Тема 3. Моя безопасность и гаджеты	79
Компьютерные вирусы.....	80
Программы для защиты компьютера.....	86
Вредоносные программы для мобильных устройств.....	90
Проекты от Мидори Кумы.....	98
Итоговые проекты	100
Толковый словарь	106

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



Ложная информация в Интернете



Мидори Кума, вся ли информация в Интернете проверенная и правдивая? Можно ли в Интернете встретить ложную информацию? Как её распознать?



В Интернете уже давно известно такое понятие, как фейковые новости (ложная информация). С 2016 года количество фейковых новостей и скорость их распространения сильно увеличились.

Фейковые новости — преднамеренное (специальное) распространение ложной информации в Интернете и других средствах массовой информации для того, чтобы ввести в заблуждение читателей.

► Подумай, чем могут быть опасны ложные новости.

24

Изложение информации в форме диалога

Практические советы



Основная проблема фейковых новостей заключается в том, что они могут ввести в заблуждение и привести к принятию необдуманного решения.



Чтобы новости не смогли ввести тебя в заблуждение, выбирай несколько источников информации и сравнивай тексты сообщений между собой.



Выбирай в качестве источника информации крупные и надёжные средства массовой информации (СМИ).

Но даже проверенные СМИ иногда допускают ошибки и предоставляют ложную информацию.

Средства массовой информации (СМИ) — это каналы оперативного распространения информации (печатные источники, радио, телевидение, кино, Интернет) среди широких масс населения.



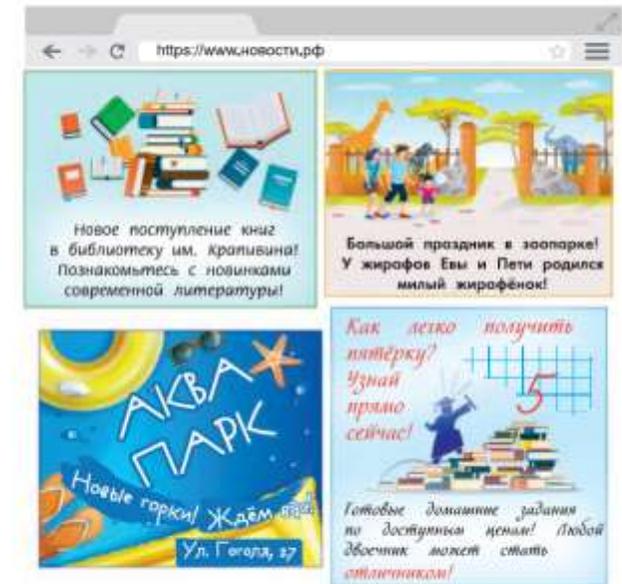
► Рассмотрите рисунок. Перечислите средства массовой информации.



25

Конкретные актуальные примеры

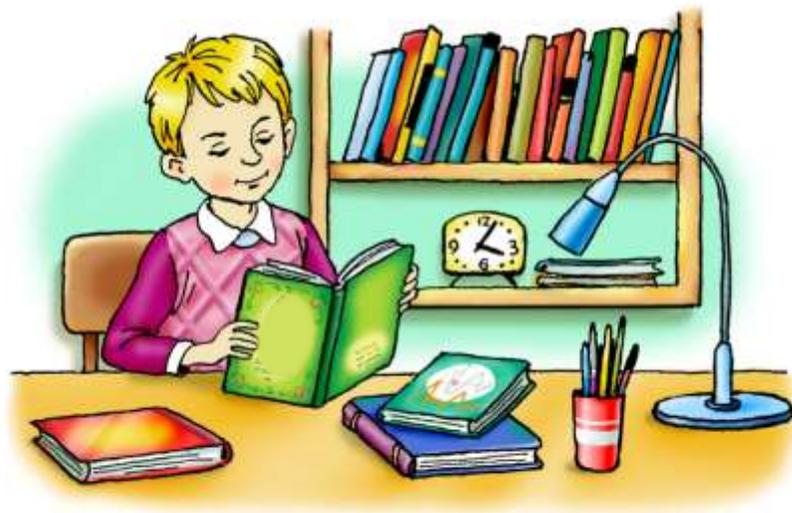
► Рассмотрите пример встроенной в новостную ленту рекламы. Расскажи, какая новость кажется тебе сомнительной. Почему?



► Обсудите, чем ложные новости могут быть опасны.

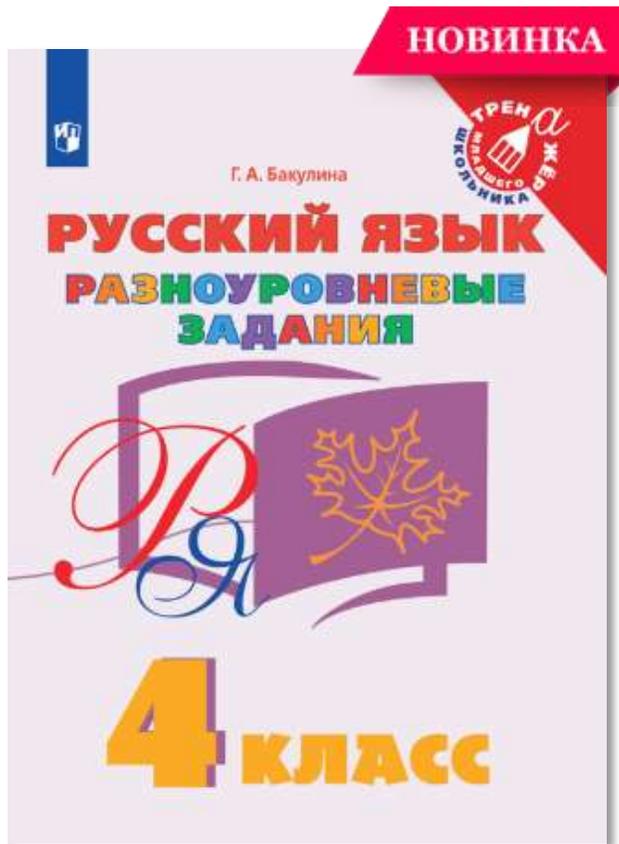
30

Пособия по русскому языку и развитию речи



Купить на <https://shop.prosv.ru/>





- ✓ Материал направлен на глубокую проработку и прочное усвоение школьниками изучаемого материала по русскому языку в 4 классе.
- ✓ Задания в каждом разделе распределены по трем уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). Уровень сложности ученик выбирает самостоятельно или при участии взрослых.
- ✓ Выполнение представленных в тетради заданий стимулирует языковое, речевое и интеллектуальное развитие детей, повышает интерес к учебному процессу, развивает познавательную активность учащихся.
- ✓ Правильность выполнения заданий можно проверить с помощью QR-кодов.

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



Три уровня сложности заданий в каждой теме

ТЕМА 11. ПРАВОПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ

1. Прочитай запись. Раскрой скобки. Запиши. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

(У) ...его, (без) ...её, (около) ...их, (к) ...ому, (перед) ...ей, (о) ...их, (в) ...ём, (в) ...ей, (в) ...их, (с) ...ей, (с) ...им, (с) ...ими, (у) ...её, (у) ...его, (у) ...их, (без) ...его, (без) ...их, (около) ...её, (около) ...его.

а) Какую букву необходимо было написать в каждом местоимении?
б) Сколько звуков в слове **(у) неё**? Сколько из них согласных звуков?

2. Прочитай местоимения и предлоги. Каждое местоимение употреби по очереди со всеми предлогами. Запиши местоимения с предлогами.

1) Он, она, они;
 2) у, без, около, с, в, о, перед, к.

39

а) Найди одинаковые орфограммы в образованных местоимениях. Подчеркни их.
б) В каком местоимении больше количество согласных звуков: **(у) него** или **(у) неё**?

3. Рассмотрите таблицу. Познакомьтесь с образцом. Сформулируйте и выполните задание. Запишите.

Предлоги	Местоимения		
	он	она	они
у			
без			
около			
с			
в			
о			
перед			
к			

Образец: без неё.

40

Работа с таблицами, структурирование информации

- а)** Какая одинаковая буква является орфограммой во всех образованных местоимениях этого упражнения?
б) Какая ещё одинаковая орфограмма появляется при выполнении этого упражнения?
в) Какой звук в местоимении **(у) неё** является непарным по двум показателям?

ОТВЕТЫ



Возможность проведения самооценки с помощью ответов в пособии (переход по qr-коду)

Задания на основе текста и ряда слов

Анализ слова на разных уровнях:
фонетика, морфемика, морфология,
орфография, лексика, синтаксис

Повторение типовых заданий в
разных темах

Развитие системного мышления
Прочное усвоение знаний и овладение
умениями

Развитие логики и языкового
мышления
Осмысленное применение знаний по
русскому языку

Возможность отследить динамику
формирования предметных умений

ТЕМА 17. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ

1. Прочитай два небольших текста. Напиши тот текст, в котором большее количество глаголов. Вставь в окончания глаголов пропущенные буквы. Укажи их спряжение. Запиши.

Лиственница — единственное хвойное дерево, которое сбрасыва...т на зиму листья. Древесина лиственницы в воде не гниёт, а станов...тся ещё крепче.

Рис — единственный злак, который выращива...т в воде. Он растёт на затопленных водой участках. Почти все работы здесь провод...тся вручную. Обычно собира...т три урожая риса в год.

- а) Почему не пропущена буква гласного в окончании глагола **растёт**?
- б) Найди слова с такой же орфограммой, как в слове **рис**.
- в) Сколько морфем в слове **растёт**?

59

2. Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Восстанови в предложениях пропущенные слова. Определи их роль в предложениях. Вставь в окончаниях глаголов пропущенные буквы. Укажи их спряжение. Запиши.

_____ — единственный _____, который выращива...т в воде. Он растёт на затопленных водой участках. Почти все работы здесь провод...тся вручную. Обычно собира...т три урожая риса в год.

_____ — единственное хвойное _____, которое сбрасыва...т на зиму листья. Древесина лиственницы в воде не гниёт, а станов...тся ещё крепче.

Справка: лиственница — дерево, рис — злак.

60

- а) Составь группу слов, в которых роль орфограммы выполняет буква согласного или буквы. Орфограммы подчеркни.
- б) Найди разные формы разных имён существительных в обоих текстах. Чем различаются между собой слова в каждой паре?

3. Познакомься с записью трёх коротких текстов. Изучи таблицу. Запиши тексты в соответствии с данными таблицы. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания глаголов. Укажи спряжение.

Рис — единственный злак, который выращива...т в воде. Он растёт на затопленных водой участках. Почти все работы здесь провод...тся вручную. Обычно собира...т три урожая риса в год.

Лиственница — единственное хвойное дерево, которое сбрасыва...т на зиму листья. Древесина лиственницы в воде не гни...т, а станов...тся ещё крепче.

Луна — единственный космический объект, который посетили люди. На Луне отсутству...т воздух, поэтому небо там чёрное даже днём.

61

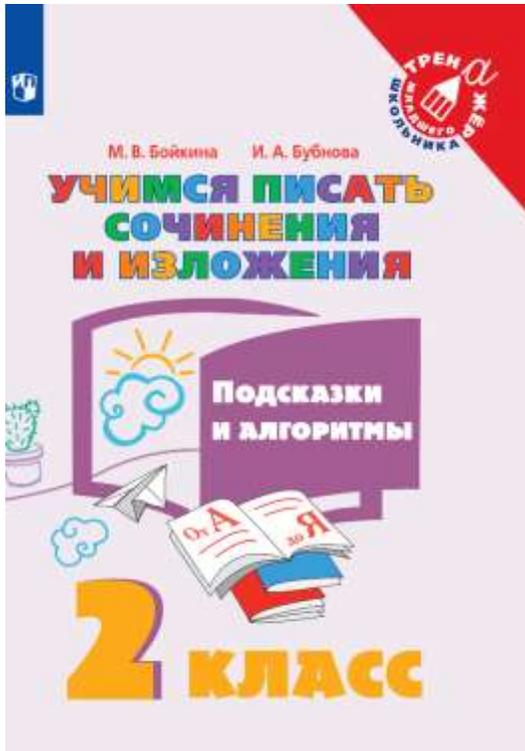
№ части	Кол-во глаголов в настоящем времени	
	1-е спр.	2-е спр.
1	1	—
2	2	1
3	3	1

- а) Найди в каждой части упражнения орфограмму (или орфограммы), которой (которых) нет в остальных частях.
- б) Найди глагол, в котором спряжение не определяется. В какой его морфеме имеются парные согласные звуки?

ОТВЕТЫ



62



- ✓ Пособие состоит из заданий, формирующих творческие способности и навыки обучающегося по созданию собственных произведений, сочинений и изложений.
- ✓ Учащийся может использовать материал данного пособия для самостоятельного развития навыков и повышения собственного уровня образования.

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



КАК ПОДГОТОВИТЬ ПЕРЕСКАЗ?

1. Рассмотрю обложку книги. Прочитаю название произведения. Предположу, о ком или о чём будет рассказываться в этой книге.



2. Прочитаю текст Владимира Даля.

Война грибов с ягодами

Красным летом всего в лесу много — и грибов всяких, и всяких ягод: земляники с черникой, и малины с ежевикой, и чёрной смородины. Ходят девки по лесу, ягоды собирают, песенки распевают, а гриб-боровик, под дубочком сидючи, и пыжится, дуется,

45

- Расскажи сказку кратко, используя содержание таблицы. Начни так: «Летом в лесу растёт много разных грибов и ягод...»
- Удалось ли тебе пересказать сказку? Попробуй ли, о чём сказка?

7. Для того чтобы было интересно слушать сказку, подготовь подробный пересказ.

Найди в тексте и выпиши, какие ягоды растут летом в лесу.

- Перечитай текст. Выпиши нужные слова, которые показывают, что задумал гриб-боровик.

Ходят девки по лесу, _____ собирают, _____ распевают, а гриб-боровик, под дубочком сидючи, _____, _____, из земли прёт, на ягоды _____: «Вишь, что их уродилось! Бывало, и мы _____, _____, а ныне никто на нас и не посмотрит! Постой же, — думает боровик, всем грибам голова, — нас, грибов, сила

49

великая — _____, _____ её, сладкую ягоду!»

- Перескажи начало сказки, используя свои записи. Начни так: «Красным летом всего в лесу много...»

8. Найди в тексте и подчеркни фразы, которые произносил гриб-боровик, созывая на войну. Что отвечали грибы? Соедини названия грибов и их слова. Укажи, в какой очередности гриб-боровик созывал грибы на войну.

Сморчки Мы все старые старушки, не повинны на войну.

Грузди У нас ноги больно тонки, не пойдём на войну.

Волнушки Мы старички, уж куда нам на войну.

Опёнки Мы ... братья дружны, мы идём с тобой на войну, на лесную и полевую ягоду, мы её шапками закидаем, пятой затопчем!

- Перескажи сказку ещё раз. При пересказе используй свои записи.

50

Цифровой сервис «Начинайзер»: помощь родителям первоклассников в доступном объяснении домашних заданий по системе «Школа России»



- ✓ Содержание структурировано по урокам в соответствии с программами обучения по системе «Школа России»
- ✓ По математике и по русскому языку
- ✓ Для учащихся 1 класса



Более 150 видео с понятным объяснением материала и вопросы к видео



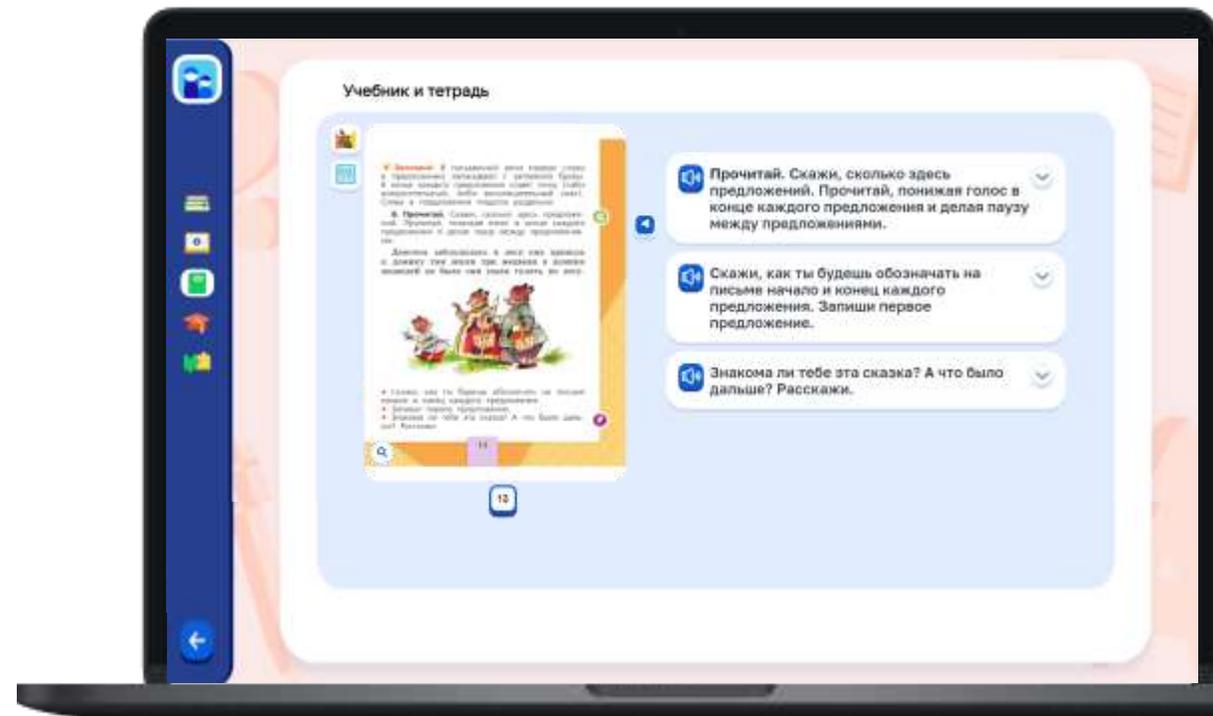
Пошаговый алгоритм разбора заданий из учебника и рабочей тетради



Интерактивные задания базового и повышенного уровня сложности



Увлекательные игры, ребусы, дополнительные сведения по теме



[Узнать больше](#)



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Купить в официальном магазине: <https://shop.prosv.ru/>

Горячая линия: vopros@prosv.ru