

Учение с увлечением. Внеурочная деятельность в начальной школе



Примерная основная образовательная программа (ПООП)

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура
6. Интеллектуальные марафоны
7. «Учение с увлечением!»



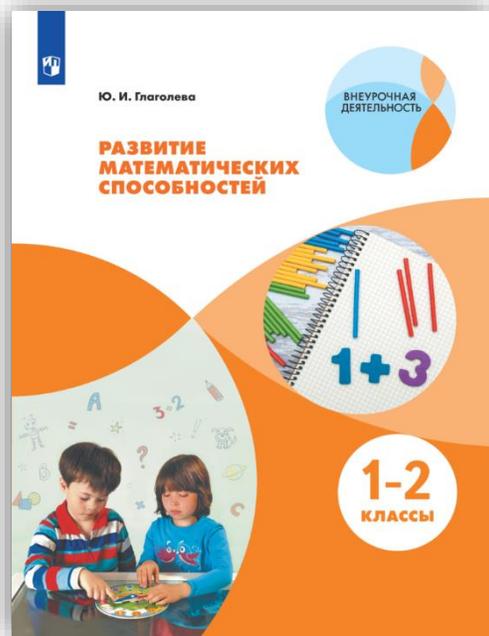


Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности

3 часа в неделю **рекомендуется** отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Это могут быть занятия по **дополнительному или углубленному изучению** школьниками **учебных предметов или модулей**; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные **занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы** или трудности в освоении языка преподавания и т.п.





Содержание

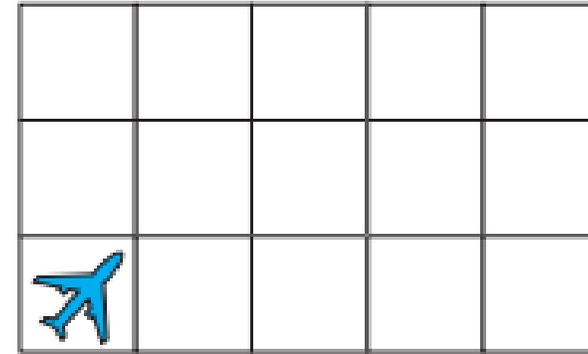
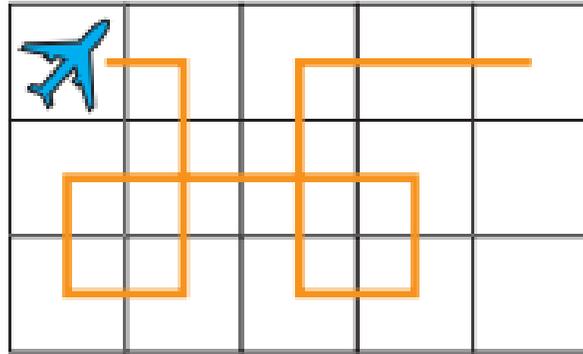
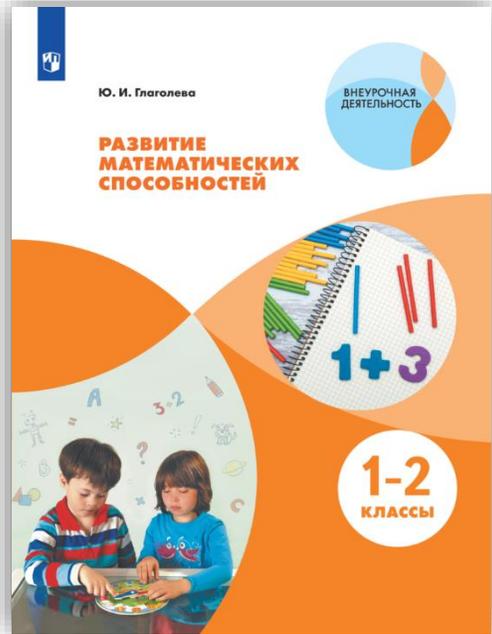
Логические и комбинаторные задачи.....	3
Арифметические действия и задачи.....	8
Работа с информацией	22
Геометрические фигуры и величины	26
Логические и комбинаторные задачи.....	30
Арифметические действия и задачи.....	35
Работа с информацией	54
Геометрические фигуры и величины	58
Методические рекомендации.....	63

<https://clck.ru/THwLV>



[Ссылка на программу](#)



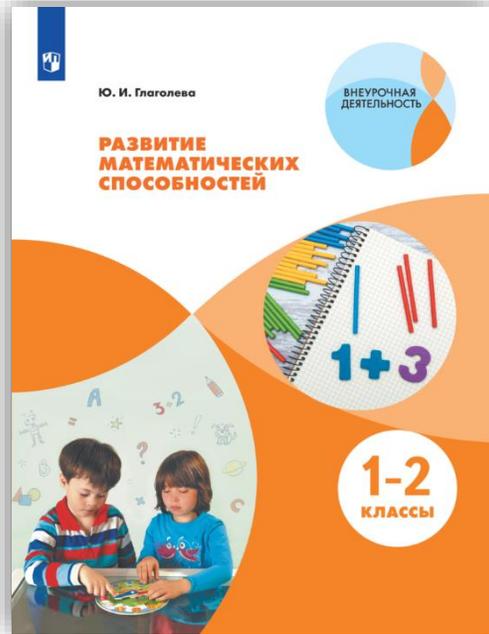


Опиши последовательно движения самолёта при выполнении фигур высшего пилотажа. Используй слова «выше», «ниже», «влево», «вправо». Подумай, о чём ещё сказать, чтобы описать маршрут самолёта верно. Придумай и нарисуй в тетради свой маршрут самолёта.

Предложи одноклассникам рассказать о движении самолёта по этому маршруту.

<https://clck.ru/THwLV>





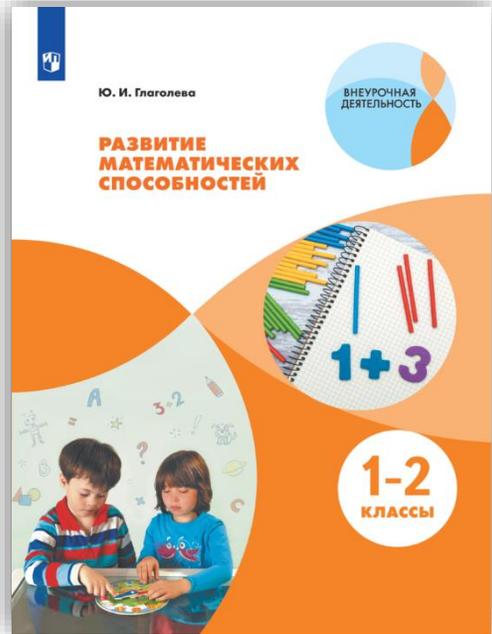
Задания подобраны и сформулированы таким образом, чтобы ребёнок при их решении выполнял ряд учебных действий, из которых складывается умение решать задачи:

- анализ текста задачи, выделение числовых данных, величин, связей между величинами;
- моделирование условия задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;
- планирование решения задачи, анализ способов решения и выбор оптимального способа;
- выполнение прикидки с целью оценить правильность ответа на вопрос задачи.

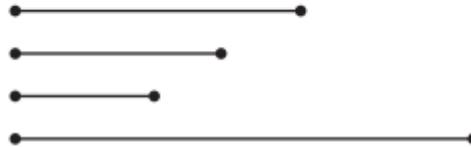
<https://clck.ru/THwLV>



Арифметические действия и задачи



15. Синий карандаш длиннее зелёного, но короче красного, а жёлтый карандаш короче синего, но длиннее зелёного. Каким отрезком обозначен каждый карандаш?



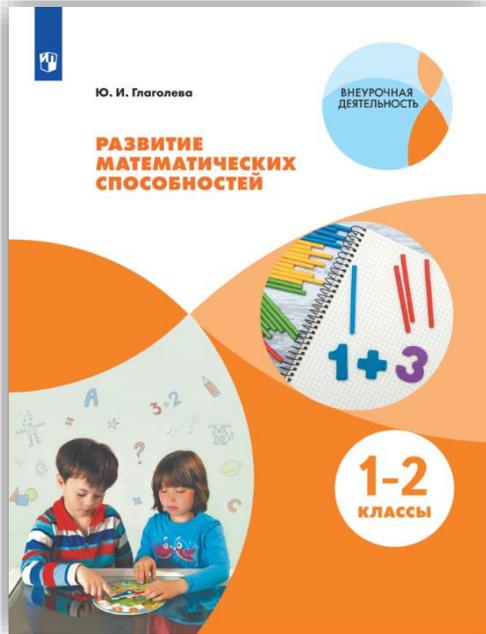
Какой карандаш самый длинный? самый короткий?

16. Шкаф для одежды шире шкафа для инструментов, но уже книжного шкафа. Обозначь в тетради ширину каждого шкафа отрезками и ответь на вопросы.

Какой шкаф шире всех? Какой шкаф уже всех?

<https://clck.ru/THwLV>





Арифметические действия и задачи

18. Прочитай выражения. Определи, по какому правилу составлены выражения в каждом столбике. Как изменяются суммы в столбиках? Проверь, выполнив вычисления в тетради. Соблюдая правило, запиши ещё по одному выражению в каждый столбик.

$1 + 1$	$2 + 1$	$1 + 1$
$2 + 1$	$2 + 2$	$2 + 2$
$3 + 1$	$2 + 3$	$3 + 3$
$4 + 1$	$2 + 4$	$4 + 4$

50. Определи, по какому правилу составлены выражения в каждом столбике. Как будет меняться значение разности? Соблюдая правило, составь ещё два выражения. Запиши их в тетради и вычисли.

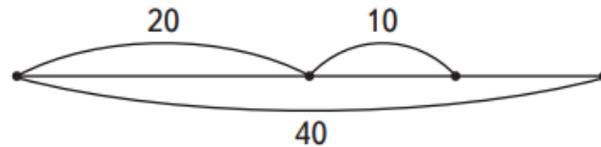
$18 - 9$	$15 - 9$
$17 - 9$	$14 - 9$
$16 - 9$	$13 - 9$

<https://clck.ru/THwLV>



Арифметические действия и задачи

2. Используя схему, вставь в текст задачи пропущенные числа.
В туристическом автобусе посадочных мест. Из них занято детьми и — взрослыми. Сколько свободных мест в автобусе?



Объясни решение задачи разными способами.

1-й способ:

1) $40 - 20 = 20$ (м.)

2) $20 - 10 = 10$ (м.)

2-й способ:

1) $40 - 10 = 30$ (м.)

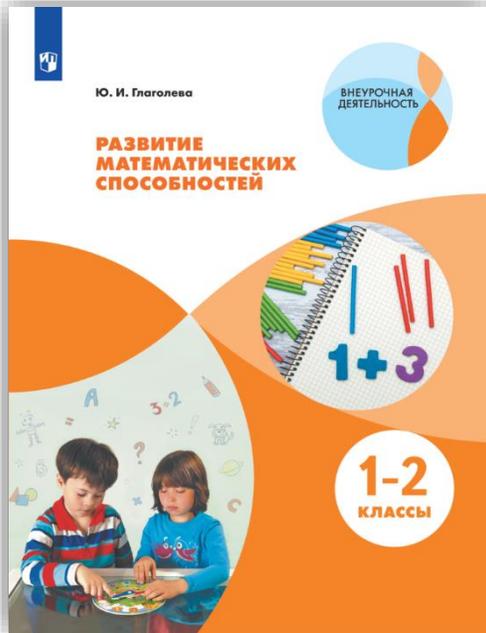
2) $30 - 20 = 10$ (м.)

Предложи ещё один способ решения задачи.

Ответь на вопросы, составляя выражения.

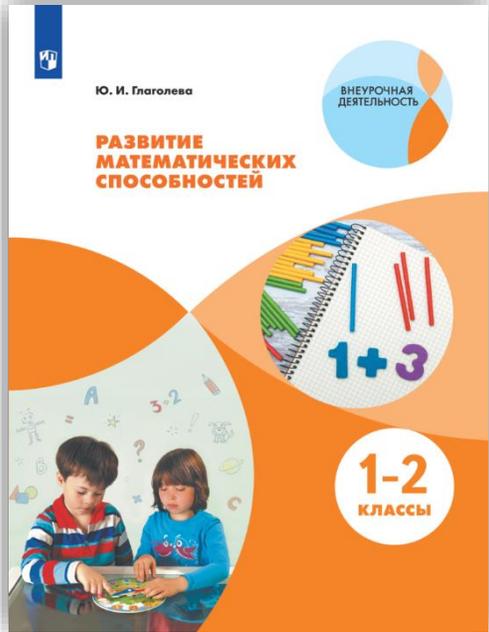
На сколько детей больше, чем взрослых?

На сколько меньше свободных мест, чем мест, которые заняты детьми?



<https://clck.ru/THwLV>



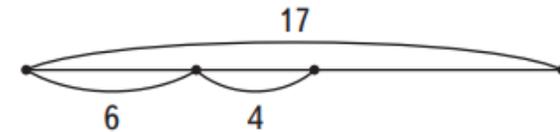


Работа с информацией

5. У Насти есть две монеты по 10 р. Изучи меню школьного буфета и определи, что сможет купить Настя.

Товар	Цена
Булочка «Школьная»	11 р.
Ватрушка с повидлом	12 р.
Конфета «Чупа-чупс»	8 р.
Напиток витаминный	7 р.
Сок томатный	14 р.

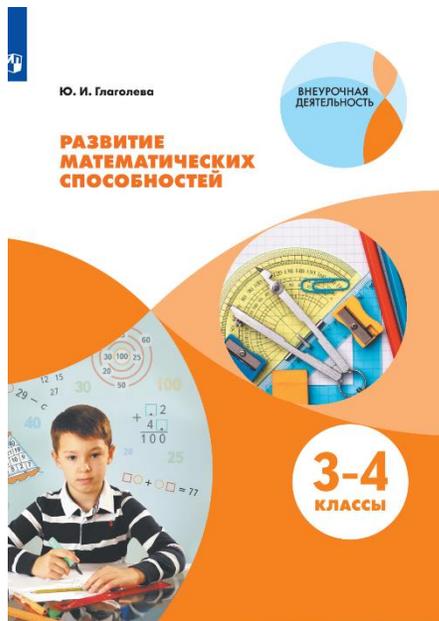
7. Начерти в тетради таблицу. Используя схему, заполни таблицу и ответь на вопросы.



Было детей в классе	
Вышло девочек	
Вышло мальчиков	
Осталось детей в классе	?

<https://clck.ru/THwLV>



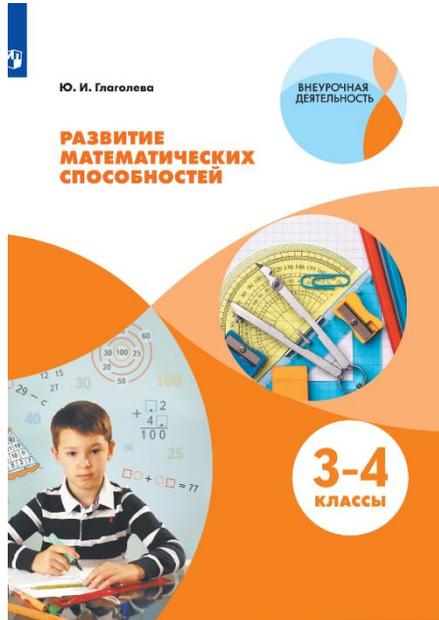


<https://clck.ru/JW4J5>



Содержание

Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества	3
Арифметические действия и задачи	10
Работа с информацией	24
Геометрические фигуры и величины	28
Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества	34
Арифметические действия и задачи	41
Работа с информацией	52
Геометрические фигуры и тела	58

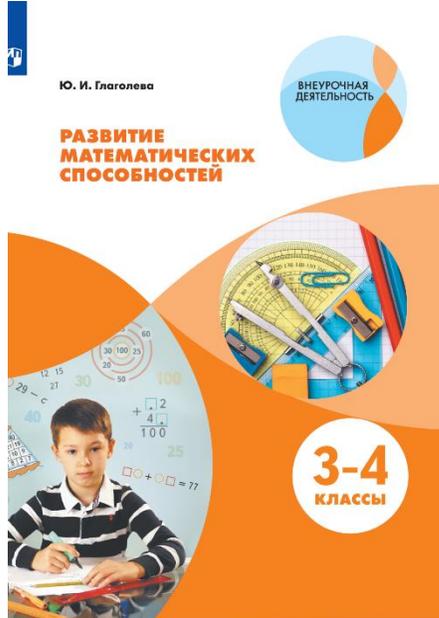


Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества

14. Вставь в высказывания слова «если..., то...», «некоторые», «все» так, чтобы высказывания были верными.
- ... сложить два двузначных числа, ... получим двузначное число.
 - ... чётные числа делятся на 2.
 - ... чётные числа оканчиваются цифрой 2.
 - ... двузначные числа записывают одинаковыми цифрами.
 - ... разделить число на 2, ... получим половину числа.

<https://clck.ru/JW4J5>





<https://clck.ru/JW4J5>



Работа с информацией

7. Заведующая школьным буфетом вела учёт проданного товара в таблице. В обед она случайно разлила кофе и испортила часть таблицы. Помоги восстановить таблицу.

Наименование	Цена	Количество	Стоимость
Сок	12 р.	30 шт.	360 р.
Компот	8 р.	60 шт.	
Чай	10 р.	90 шт.	
Булочка «Школьная»	13 р.		390 р.
Ватрушка	17 р.		680 р.
Пицца		20 шт.	400 р.
Хот-дог		10 шт.	230 р.

Найди верные высказывания.

Самый дорогой товар в буфете — хот-дог.

Больше всего продали ватрушек.

Самую маленькую прибыль получили при продаже хот-догов.

Ю. И. Глаголева

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

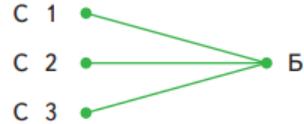
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

3-4 КЛАССЫ

Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества

15. У каждой из трёх сестёр по одному брату. Сколько всего детей в семье?

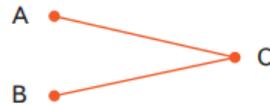
Для решения этой задачи нужна особая схема — граф. Рассмотрим схему и ответь на вопрос задачи.



16. Сравни задачи.

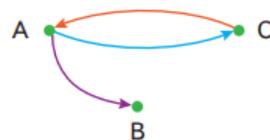
1) Андрей, Вадим и Сергей поговорили по телефону друг с другом. Сколько состоялось разговоров?

Закончи схему и ответь на вопрос задачи.



2) Каждый из трёх друзей (Андрей, Вадим и Сергей) позвонил по телефону двум другим друзьям. Сколько состоялось разговоров?

Закончи схему и ответь на вопрос задачи.

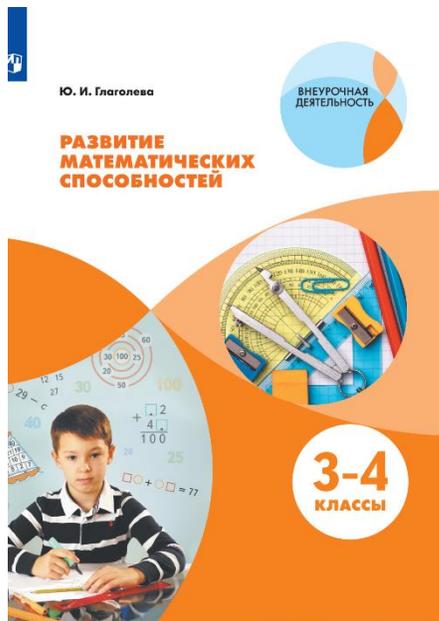


Чем похожи и чем различаются эти задачи? Почему в ответе задачи 2 число получается больше?



<https://clck.ru/JW4J5>





41. Рассмотрите хитрый способ умножения двузначных чисел, близких к 100.

1) Дополни каждый множитель до 100, запиши результаты под числами.

2) Выполни вычитание крест-накрест: $95 - 3$ и $97 - 5$ (ответы будут одинаковыми). Полученный результат — первые две цифры произведения: 92.

3) Умножь 5 на 3. Полученный результат — последние цифры произведения: 15.

4) Запиши ответ: 9215.

Проверь ответ, вычислив в столбик или на калькуляторе.

Вычисли, используя хитрый способ.

$$93 \cdot 98$$

$$92 \cdot 94$$

$$99 \cdot 96$$

$$96 \cdot 91$$

Составь числовые выражения, значения которых можно найти этим способом.

$$\begin{array}{r} 95 \cdot 97 \\ \times \\ \hline 5 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$



<https://clck.ru/JW4J5>





Содержание

Линия. Многоугольник (продолжение)	4
Виды треугольников	7
Периметр многоугольника	17
Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата).....	31
Окружность. Круг.....	36
Многоугольник. Окружность. Круг (продолжение)	48
Прямоугольный параллелепипед.....	56
Куб.....	62
Осевая симметрия	76
Шар, сфера, цилиндр.....	85
Страницы для учителя	93
Латинский алфавит	95

[Ссылка на программу](https://clck.ru/JW49v)

<https://clck.ru/JW49v>



С. И. Волкова

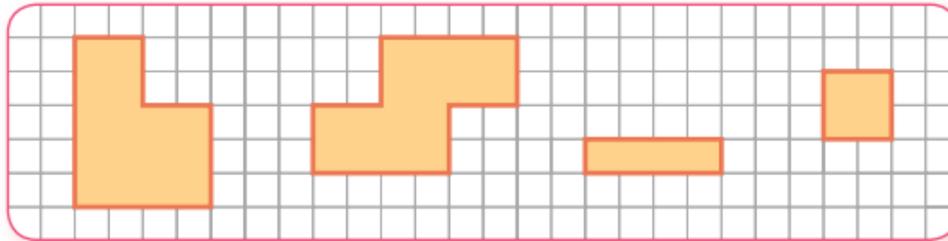
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС

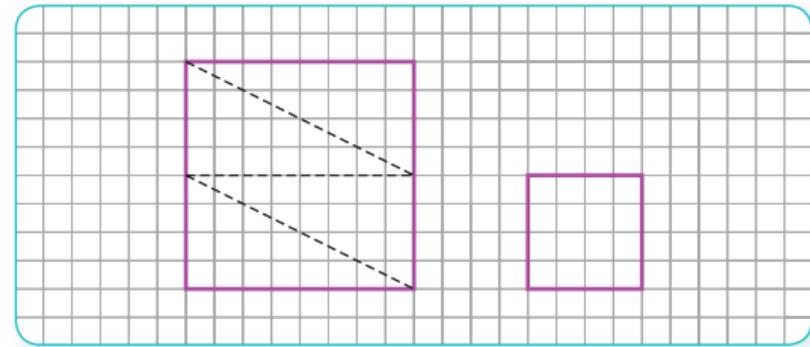
3-4 КЛАССЫ



4. Начерти на клетчатой бумаге фигуры, как на рисунке. Вырежи их. Составь из всех этих фигур один прямоугольник. Найди его периметр.



1. На клетчатой бумаге начерти 2 квадрата, как на чертеже. Вырежи их. Большой квадрат разрежь по проведённым линиям. Из четырёх полученных треугольников и маленького квадрата сложи один квадрат.



<https://clck.ru/JW49v>



Для внеурочной деятельности мне важно...



Есть готовые материалы для занятий



Могу использовать для углубленного изучения или для коррекции трудностей по конкретным темам



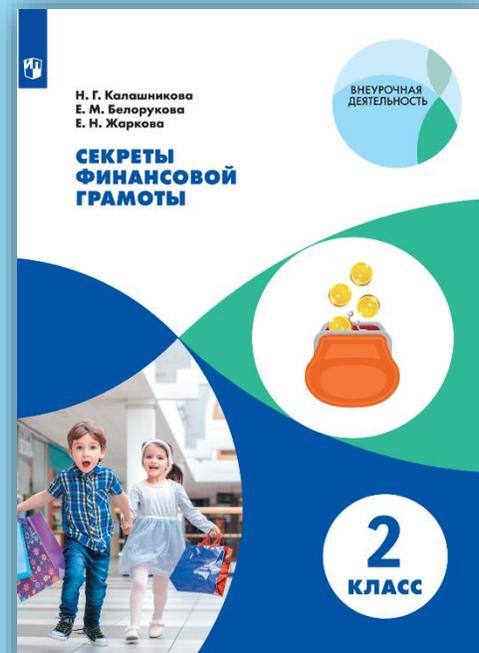
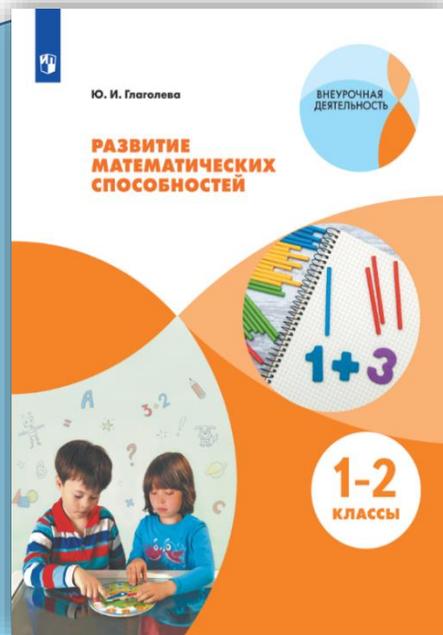
Материалы позволяют мне проводить занятия в практико-ориентированной форме, например могут быть мини-исследования

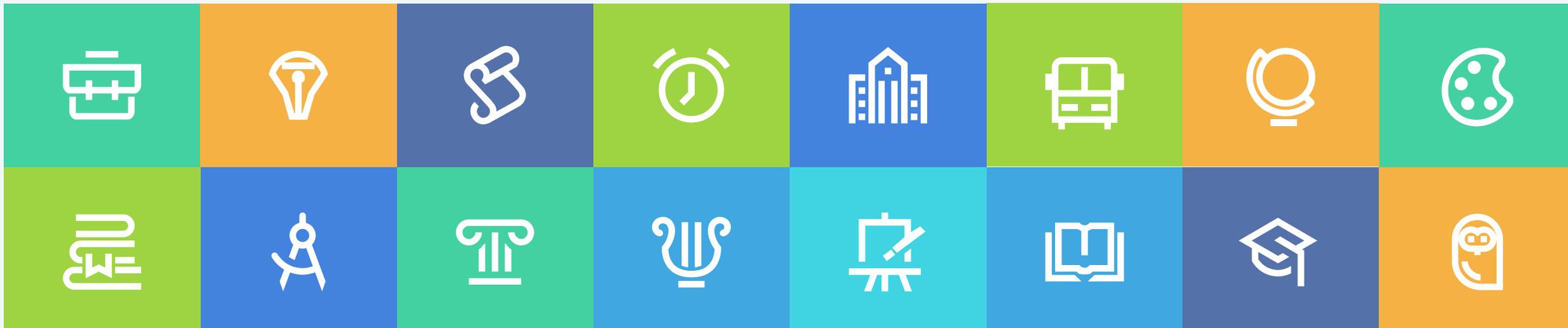


ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Готовое решение для реализации направлений внеурочной деятельности

- ✓ Проектно-исследовательская деятельность
- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Функциональная грамотность
- ✓ Развитие личности и самореализация





Давайте вместе увлекать учением!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

8 (495) 789-30-40

Горячая линия: vopros@prosv.ru