

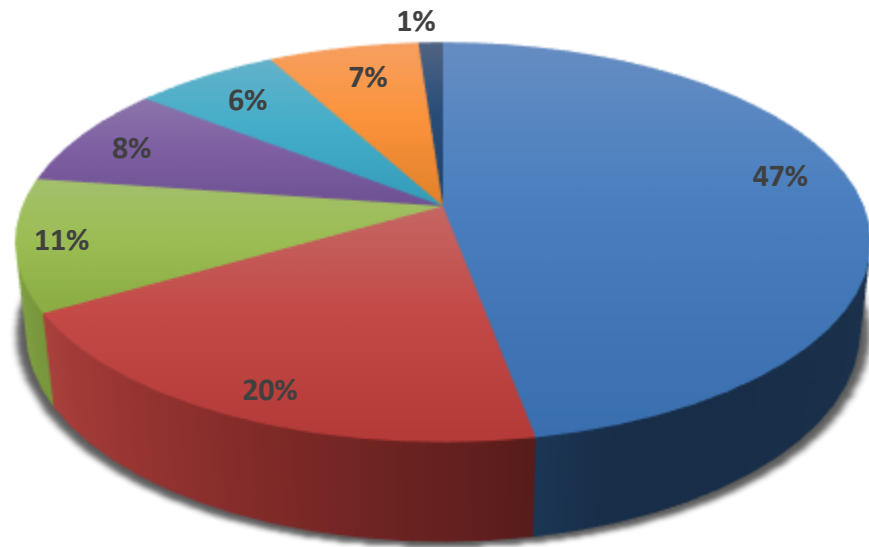
Первый раз в детский сад: радоваться нельзя тревожиться. Где поставим запятую, уважаемые родители?

Скоролупова Оксана Алексеевна,

вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение—СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ



Что больше всего тревожит родителей?



■ Как пройдет адаптация ребенка к детскому саду

■ Не станет ли ребенок часто болеть

■ Не будет ли ребенок много плакать

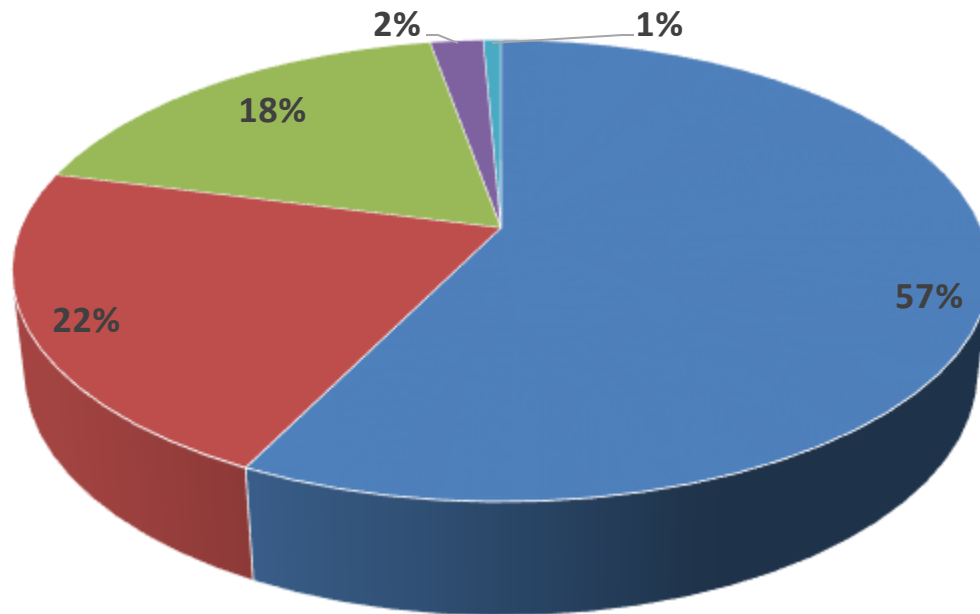
■ Другое

■ Хорошим ли будет воспитатель

■ Будет ли ребенок хорошо есть

■ Сможет ли ребенок быстро привыкнуть к режиму детского сада

Что больше всего тревожит педагогов?



- Как пройдет адаптация ребенка к детскому саду
- Удастся ли найти взаимопонимание с родителями
- Эмоциональный комфорт детей
- Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
- Другое

Адаптация

Адаптация (от лат. *adapto* «приспосаблию») – это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды

(Психологический словарь)

Адаптивность – способность к адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества

(Психологический словарь)

Адаптация

Адаптация – это приспособительная реакция, основанная на инстинкте самосохранения. Инстинкт самосохранения предполагает избегание опасных, неблагоприятных для индивидуума ситуаций. Отрыв от семьи, помещение в изолированную детскую среду с одним взрослым, выполняющим функции воспитателя, да еще в совершенно незнакомой обстановке, оказывается для ребенка именно такой неблагоприятной ситуацией

Куркина И.Б.

Адаптация

Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек – среда»

И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева

Адаптация

Степень тяжести (виды сложности) адаптации

Легкая адаптация

Средняя адаптация (адаптация средней тяжести)

Тяжелая адаптация

**Взаимодействие
семьи и детского сада
в преадаптационный период**

Знакомство

**Первые контакты – в соцсетях,
посредством сетевого взаимодействия**

**Очные встречи по инициативе
заведующего, воспитателей**



**Создание образа компетентного педагога, который
доброжелательно относится к будущему воспитаннику,
интересуется особенностями его развития**

Анкетирование

Создание портрета будущего воспитанника

Консалтинг

Через сетевое взаимодействие и очные встречи

Устно (онлайн-встречи через zoom или скайп и офлайн-консультации – записанные ролики воспитателя, методиста, медсестры, старшего воспитателя, психолога)

Письменно – переписка по электронной почте, рассылки

Информация по каждой теме дается краткая, но возможно более полная



Актуальные темы

- ✓ **Режим дня в детском саду и дома: необходимость синхронизации**
- ✓ **Первые дни в детском саду**
- ✓ **Как нужно разговаривать с малышом, оставляя его в детском саду**



- ✓ **В группу вместе с мамой**
- ✓ **Детские слезы: как успокоить малыша**
- ✓ **Что нельзя делать взрослому во время детской истерики**

Советы родителям

- ✓ **Синхронизируйте режим ребенка (и свой) с режимом детского сада с подъемом после сна в определенное время, со временем приема пищи, со временем укладывания спать**
- ✓ **Не торопитесь выходить на работу одновременно с приходом ребенка в детский сад, организуйте себе «запас времени» минимум на месяц, лучше – на два три месяца**
- ✓ **Этот «запас времени» позволит Вам в первые дни приводить ребенка в детский сад на 2-3 часа, постепенно увеличивая время пребывания ребенка**

Взаимодействие
семьи и детского сада
в адаптационный период

VI. Потребность в непрерывности

1. Родители (должны)
2. Воспитатели
3. Педагог-психолог

I. Любовь и признание

1. Родители (должны)
2. Воспитатели
3. Медики

Ребенок и его базовые потребности

Субъекты социальной среды (те, кто активно

влияет на процесс развития ребенка)

Родители, члены семьи

Воспитатели

Медики

Другие педагоги

Другие взрослые

Сверстники

II. Общение

1. Родители (должны, но они не ориентированы на общение)

2. Воспитатели

(основное направление работы – поднимать социальный статус ребенка в семье)

3. Другие педагоги

4. Сверстники

III. Физическое развитие и здоровье

1. Родители

(должны)

2. Медики

3. Воспитатели

V. Эмоционально-нравственные потребности (формируются социумом, генетической основы нет)

1. Родители

2. Воспитатели

Навязывание нравственности не проходит. Но задавать образцы нравственного поведения, потребность поступать нравственно можно и нужно

IV. Познавательные потребности (генетически заложены, но могут корректироваться педагогически)

1. Воспитатели

2. Иные педагоги

3. Родители

Потребность в любви и признании: советы родителям

- ✓ Ласково разбудите ребенка, обеспечив постепенный переход от сна к бодрствованию
- ✓ Не спеша (но и не затягивая процесс) проделайте гигиенические процедуры, оденьтесь (старайтесь, чтобы ребенок некоторые вещи надевал самостоятельно)
- ✓ Дайте малышу съесть какой-то фрукт, чашку чая с печенькой или бутербродом, с тем, чтобы он без особого дискомфорта дождался завтрака в детском саду (в детский сад Вы приведете ребенка к 7.30, а завтрак будет только через час!)
- ✓ Идите в детский сад спокойно, беседуйте с ребенком, обращайтесь внимание на какие-то интересные объекты, можете коротко рассказать ему о том, что будет в детском саду, что ему там рады, что его ждут

Потребность в любви и признании: советы родителям

- ✓ **Вы привели ребенка в детский сад**
 - **Помогите ему раздеться, покажите ему еще раз, какие вещи находятся в его шкафчике**
 - **Если в прихожей группы есть стенд с сюрпризами, подойдите к нему, рассмотрите, что спрятано в его кармашках**
 - **Побеседуйте с другими родителями и детьми, которые пришли в детский сад вместе с Вами**
- ✓ **Обязательно поздоровайтесь с воспитателем, расскажите, как ребенок сегодня проснулся, с каким настроением пришел в детский сад. Предупредите педагога о том времени, в которое Вы планируете прийти за ребенком**
- ✓ **Никогда не старайтесь «убежать» от ребенка: он отвлекся, а вы потихоньку выбежали за дверь. Расскажите ребенку, что Вы обязательно вернетесь за ним, сообщите, когда это произойдет**

Потребность в любви и признании: советы педагогу



- ✓ Обращение по имени
- ✓ Прямой открытый взгляд



- ✓ **Чередование мимических выражений:**
 - доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения
 - приветливое – при приближении к ребенку
 - задумчивое, выражение недоумения – в случае его «неправильного» поведения

Потребность в любви и признании: советы педагогу

- ✓ Чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового – в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения
- ✓ Использование мягких жестов – открытых, поддерживающих, поглаживающих



Потребность в любви и признании: советы педагогу

- ✓ Вариации интонаций с целью обращения внимания на отдельные моменты:
 - обращение личностное – мягкая, доброжелательная интонация
 - обсуждение дела – спокойный деловой тон
 - необходимость сделать замечание – строгий, но не жесткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия



Потребность в общении: советы родителям

- ✓ Обязательно беседуйте с ребенком о том, что произошло с ним в детском саду с акцентом на положительные эмоции: тебе понравилось играть с другими детьми? тебе было весело? было интересно?
- ✓ Расскажите, что воспитатель похвалил ребенка
- ✓ Расспросите, какие книги сегодня рассматривал ребенок, о чем им читал воспитатель

Потребность в общении: советы педагогу

- ✓ **Использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса**
- ✓ **Наличие свободного пространства между педагогом и ребенком**
- ✓ **Реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении**
- ✓ **Создание обстоятельств общения**
- ✓ **Книга как повод для выстраивания общения. Ежедневное чтение детям и рассматривание иллюстраций – добрая традиция группы**

Книги для самых маленьких

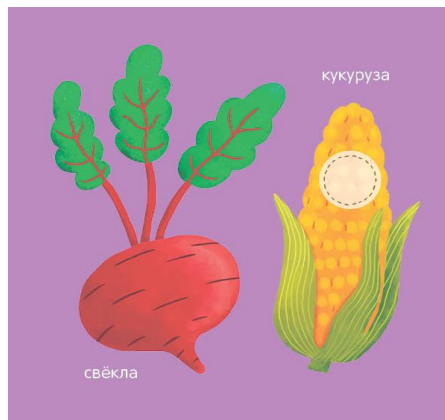


<https://clck.ru/sSFdB>

Контрастные иллюстрации

Условные изображения, упрощенные формы, ребенок их хорошо воспринимает и скорее узнаёт
Развитие тактильной системы интегрируется с познавательным и речевых развитием

Чтение, сенсорное и речевое развитие



Крупные, многоразовые наклейки созданы специально для маленьких, пока ещё неловких пальчиков

Чтение и развитие тактильной системы

Кто там спрятался в окошке? Книжки-игрушки с клапанами



★ В этих книжках под каждым клапаном прячутся секреты. Какие? Играйте и угадывайте вместе с вашим малышом!



<https://clck.ru/sSFpD>



Развитие точных движений маленьких пальчиков в интеграции с сенсорным развитием



ЧТО ВНУТРИ И КАК ИГРАТЬ?

- Сначала рассмотрите странички с большими рисунками. Обсудите всё, что вы увидели.



- Называйте каждый предмет, каждого животного, каждое действие. Задавайте вопросы.



- Затем рассмотрите рисунок на клапанах. Он подскажет, кто спрятался в окошке! Прежде чем открывать клапан, найдите этого «героя» на большом рисунке.



- Вот кто спрятался в окошке! Первые открытия через деятельность!



Оранжевая,
длинная

Зелёный, весь
в пупырышках



Помидор



Кукуруза

Красный,
круглый

Жёлтая,
зернистая

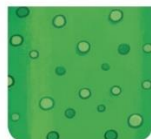


Морковь



Огурец

Что за овощи на грядке?

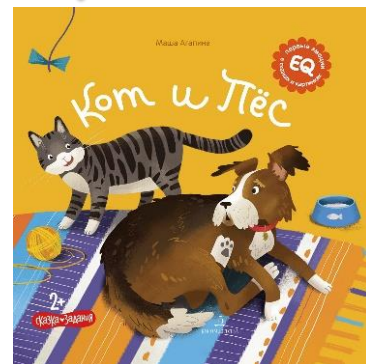
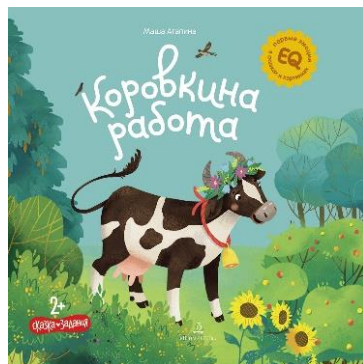
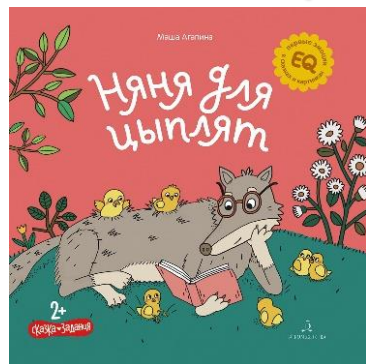
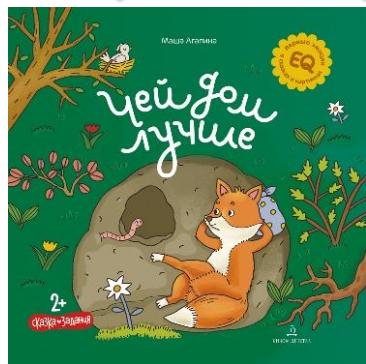


Чтение как средство развития эмоционального интеллекта



<https://clck.ru/sFvo>

Серия «Первые эмоции в сказках и картинках»



<https://clck.ru/opB52>



Когда собака счастлива,
она виляет хвостом...

ВЛЕВО - ВПРАВО -
ВЛЕВО - ВПРАВО -
ВЛЕВО - ВПРАВО!



Когда кошка счастлива, она мурлычет.

Мурр-
Мурр!

Когда лев счастлив, он обнимается...

Крепко-
крепко!



Когда змея счастлива,
она кружится:





Когда лошадь счастлива, она скачет:

Мама с папой
смотрят на меня
и смеются.

ОНИ ПОЮТ,
КРУЖАТСЯ,
ПРЫГАЮТ И СКАЧУТ
ВМЕСТЕ
СО МНОЙ!



Мы не собаки,
не кошки,
не пантеры,
не львы,

не птицы,
не змеи,
не бараны,
не лошади.

Мы - СЧАСТЛИВАЯ
СЕМЬЯ!



Жила-была в одной деревне Коровка. Хорошо жила: на лугу травку жевала да молочко давала.

И вот увидела Коровка муравейник. Заглянула, а там муравьёв видимо-невидимо: туда-сюда бегают, что-то тащат — все важным делом заняты.

«А я важным делом занята? Хороша ль моя работа?» — задумалась Коровка.



ДОВОЛЬНАЯ



Покажи, как Коровка нюхает ароматный пирог.

Потребность физического развития и здоровья: советы родителям

- ✓ **Зачем еще нужен «запас времени»? Будьте готовы к тому, что в адаптационный период дети болеют (все дети за очень редким исключением)**
- ✓ **Старайтесь закаливать ребенка, чтобы поддержать иммунитет ребенка, усилить защитные реакции организма (простые закаливающие процедуры – закаливание воздухом, обливание ножек прохладной – не ниже 23⁰ – водой, переступание ножками по гладким камушкам в емкости с прохладной водой)**
- ✓ **Поддерживайте двигательную активность ребенка на прогулке, в подвижных играх дома. Запомните: движение помогает справляться со стрессом!**

Потребность физического развития и здоровья: советы педагогам

- ✓ Использование побуждающих слов, действий
- ✓ Разумное использование слов, действий-ограничителей
- ✓ Создание безопасных условий для движений, двигательной активности в разных помещениях
- ✓ Чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов
- ✓ Использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка

Познавательные потребности: советы родителям

- ✓ Будьте готовы отвечать на многочисленные детские вопросы
- ✓ Помните, чем больше Вы говорите с ребенком, тем лучше говорит он сам
- ✓ Чем больше Вы читаете ребенку, тем больше он узнает об окружающем мире

Познавательные потребности: советы педагогам

- ✓ Показ модели, техники выполнения действий с предметами с использованием деловой спокойной интонации
- ✓ Применение эмоциональной паузы – создание интриги – при предъявлении чего-либо интересного для ребенка
- ✓ Проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме
- ✓ Осуществление эмоционально насыщенного контакта – проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребенка



Эмоционально-нравственные потребности: советы родителям



- ✓ **Запомните: Вы – самый близкий ребенку человек в эмоциональном плане. Ребенок испытывает чувства, близкие Вашим, улавливает их «кожей», «по запаху»**
- ✓ **Как бы вы не устали на работе, какие бы проблемы не довлели над Вами, старайтесь создавать атмосферу радостного общения с ребенком, не бойтесь проявлять любовь к нему**

Правило «крепких 8-секундных объятий» Макото Шичиды «Мотивация ребенка и самостоятельность могут достичь чудесных результатов через метод 8-секундных крепких объятий. Как только вы поймете, как они необходимы ребенку, такие проблемы, как задиристство по отношению к друзьям, бунтарство, отсутствие мотивации, недержание мочи ночью, сосание пальца решатся тут же. Однако вы не достигнете хороших результатов, используя этот метод, если просто будете выполнять это из чувства долга»

Эмоционально-нравственные потребности: советы педагогам

- ✓ Создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха)
- ✓ Использование открытых, побуждающих слов, действий, жестов, интонаций, движений



Эмоционально-нравственные потребности

- ✓ Создание «кризисов компетенций» (создание затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникациями)



Эмоционально-нравственные потребности

- ✓ Создание мест «личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке, чтобы ребенок мог разместить там свои игрушки, принесенные из дома, фотоальбом, рисунки, поделки и др.)



Эмоционально-нравственные потребности



- ✓ Изменение позиций ребенка (игрок – ведущий, пользователь – помощник, наблюдатель – активный исполнитель)



Потребность в непрерывности



- ✓ Тесное взаимодействие с семьями для выработки единой позиции в воспитании ребенка
- ✓ Педагогическое просвещение родителей



Советы педагогам: Гаджеты тоже могут быть полезны



По договоренности с родителями отправляем им фото ребенка в детском саду

Гаджеты для того, чтобы успокоить ребенка,
НЕ ИСПОЛЬЗУЕМ!



Радоваться нельзя волноваться Так где же поставим запятую?

Наша задача – и родителей, и педагогов – сделать время,
проведенное в детском саду, счастливым для ребенка

Книги – наши помощники



<https://clck.ru/sSFdV>

Контрастные иллюстрации

Условные изображения, упрощенные формы, ребенок их хорошо воспринимает и скорее узнаёт
Развитие тактильной системы интегрируется с познавательным и речевых развитием

Книги – наши помощники

Кто там спрятался в окошке? Книжки-игрушки с клапанами



★ В этих книжках под каждым клапаном прячутся секреты. Какие? Играйте и угадывайте вместе с вашим малышом!



<https://clck.ru/sSFpD>

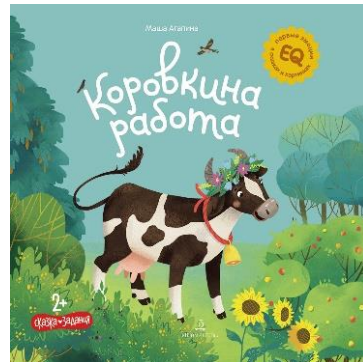
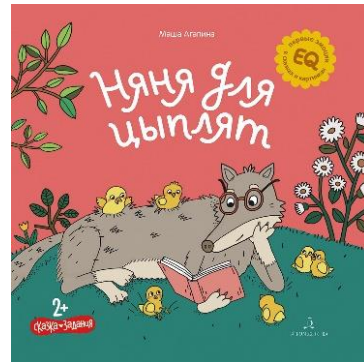
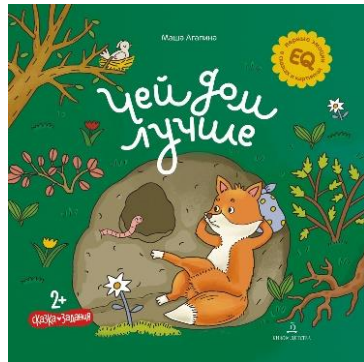


Развитие точных движений маленьких пальчиков в интеграции с сенсорным развитием

Книги – наши помощники



<https://clck.ru/sFvo>



<https://clck.ru/opB52>

Благодарю за внимание!



<https://uchitel.club/events/>

<https://lbz.ru/video/>



Телеграм-канал «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

Узнать о способах приобретения литературы издательства «Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru

OSkorolupova@prosv.ru

Лабиринт
Книжный интернет-магазин

labirint.ru



my-shop.ru

WILDBERRIES

wildberries.ru

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru