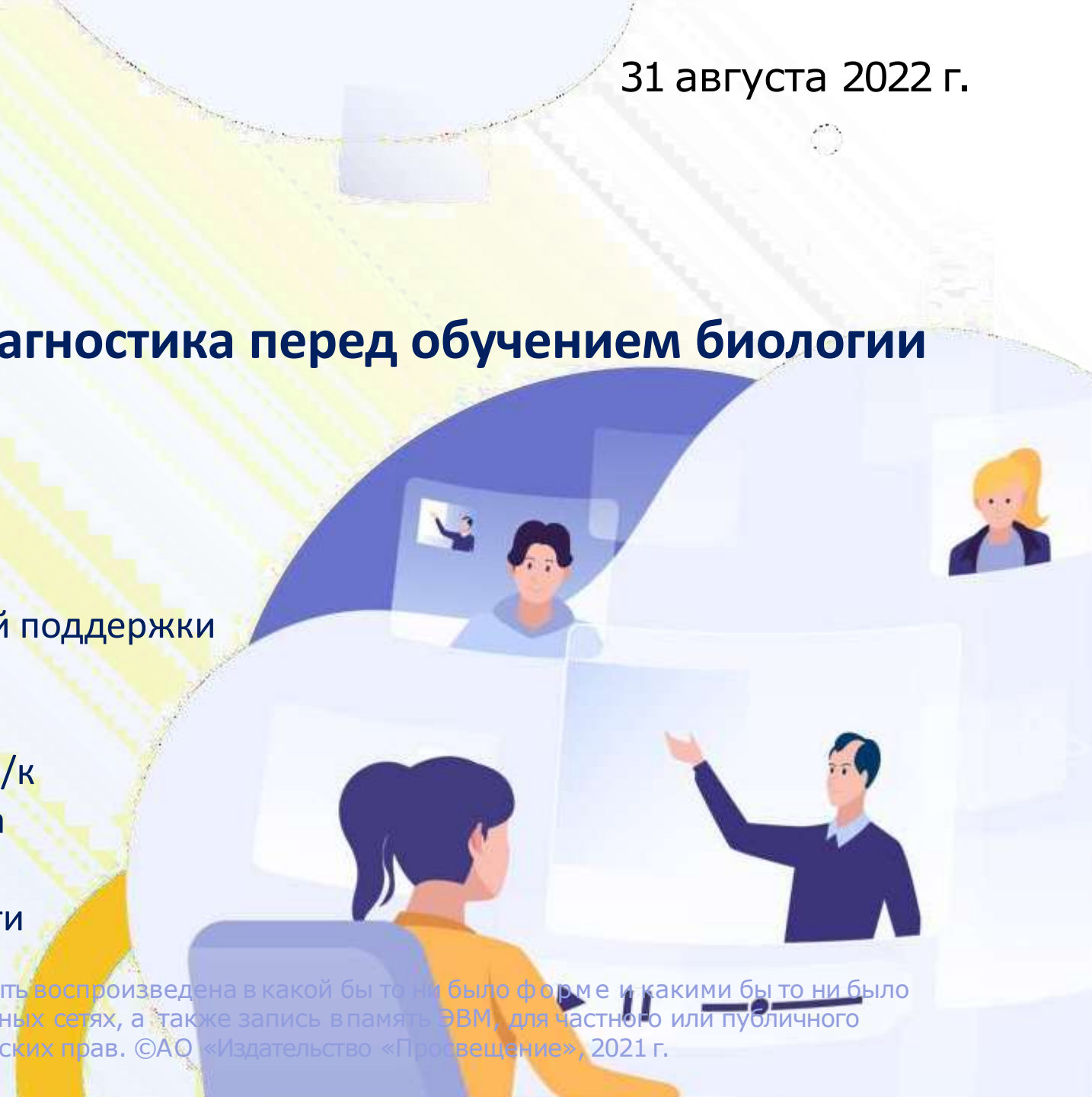


ВПР в 5 классе как стартовая диагностика перед обучением биологии

Чередниченко Ирина Петровна,
к.п.н, методист-эксперт Центра методической поддержки
педагогов ГК «Просвещение»

Бабич Юлия Михайловна, учитель биологии в/к
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования № 2»
Всеволожского района Ленинградской области



Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классе в 2022г

4ВПР

Всероссийские проверочные работы

4 КЛАСС

5 КЛАСС

6 КЛАСС

7 КЛАСС

8 КЛАСС



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Официальный сайт Рособнадзора

Расписание ВПР 2022

Общее

Обновление 22.03.2022 → ВПР 2022 перенесли на осень.

Обновление 10.08.2022 → Новое расписание на осень 2022 года.



Рособнадзор утвердил расписание проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году.

Приказ №1139 от 16.08.2021: [1139.pdf](#)

Точные даты устанавливает образовательная организация **самостоятельно**



Все ВПР (5-9 классы) пройдут с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

В компьютерной форме: с 3 по 22 октября.



Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособнадзор)

ПРИКАЗ

16.08.2021

Москва

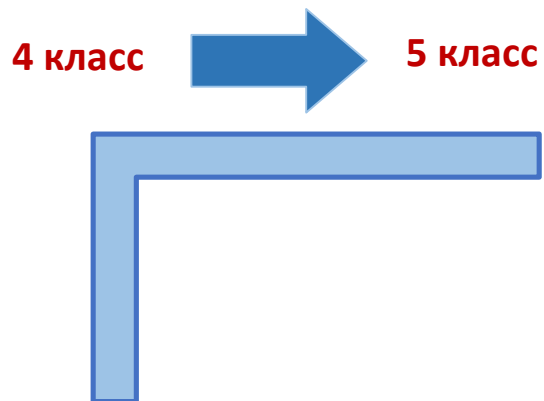
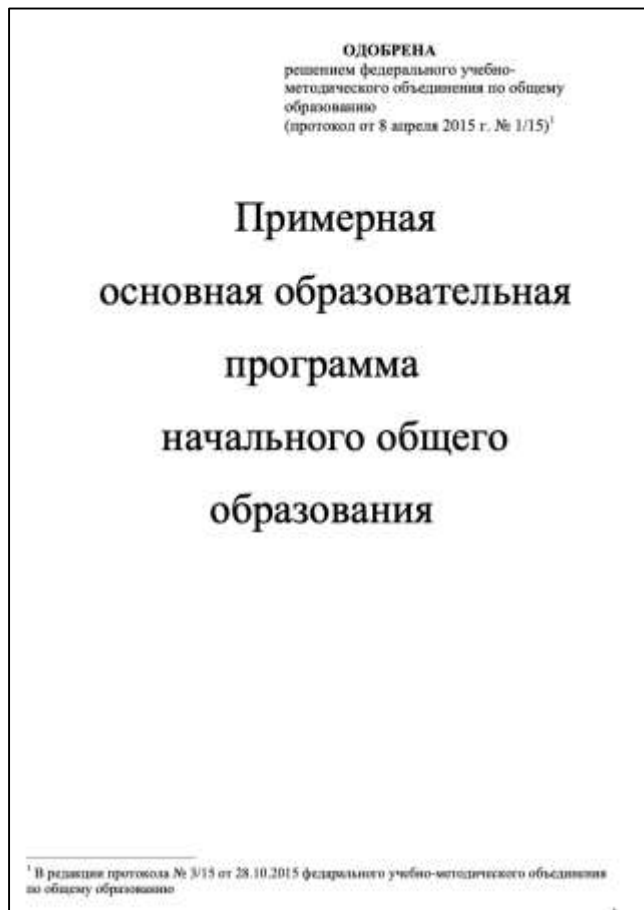
№ 1139

О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году

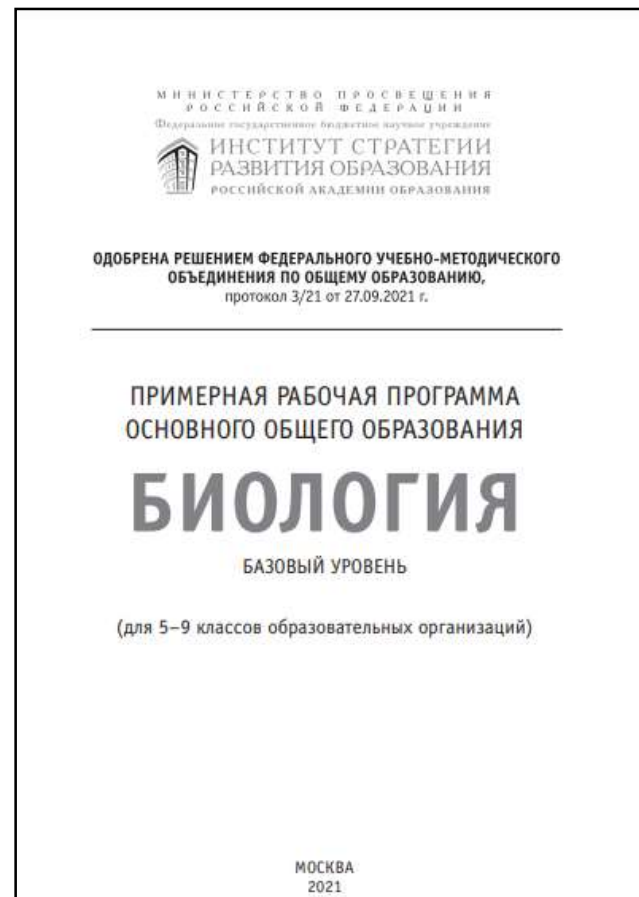
В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Преимственность содержания и результатов биологического образования на переходе с НОО к ОО

ФГОС 2010г



- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты



ФГОС 2021г

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

Предварительный (входной) контроль

Цель:

выявление имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся к началу обучения.

Задачи:

диагностическая, прогностическая, ориентирующая

Дидактическое значение:

- позволяет учителю спланировать результативную учебно-познавательную деятельность, находить оптимальные формы, методы и приемы работы;
- позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении.

Распределение заданий ВПР по окружающему миру согласно кодификатору

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень слож- ности	Макси- мальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения задания обуча- ющимся (в минутах)
Часть 1						
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2–3

КЭС – кодификатор элементов содержания
КТ – кодификатор проверяемых требований

**ДемOVERсия ВПР по окружающему миру
(4 класс):**

<https://vprklass.ru/4-klass/okruzhajushhij-mir/vpr-po-okruzhajushhemu-miru-4-klass-demoversija-2021-goda>

КЭС 1.8 Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

КТ 1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

КТ 2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение с получением информации)

Предметные результаты обучения биологии в 5 классе (по ПРП)













Раздел (по ПРП)	Предметные результаты
1. Биология — наука о живой природе	<p>Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p>Обоснование правил поведения в природе</p> <p>Обсуждение признаков живого.</p> <p>Сравнение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете</p>
2. Методы изучения живой природы	<p>Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описание.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами.</p> <p>Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов.</p> <p>Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов</p>
3. Организмы — тела живой природы	<p>Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов.</p> <p>Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p> <p>Обоснование роли раздражимости клеток.</p> <p>Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.</p> <p>Анализ причин разнообразия организмов.</p> <p>Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение.</p> <p>Классифицирование организмов.</p> <p>Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.</p> <p>Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей</p>

Пример задания из работы

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

- 2 На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление Ветра	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	▶	▲
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Распределение заданий ВПР по окружающему миру согласно кодификатору

3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---	---	---

КЭС 1.5 Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

1.15 Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

1.17 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

КТ 1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты обучения биологии в 5 классе (по ПРП)

Раздел (по ПРП)	Предметные результаты
<p>4. Организмы и среда обитания</p>	<p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды.</p> <p>Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.</p> <p>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.</p> <p>Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.</p> <p>Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям</p>
<p>5. Природные сообщества</p>	<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания.</p> <p>Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.</p> <p>Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).</p> <p>Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков</p> <p>Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы.</p>
<p>6. Живая природа и человек</p>	<p>Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p>Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).</p> <p>Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p>Обоснование правил поведения человека в природе.</p>

3) Рассмотрю карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): _____ Название природной зоны (Б): _____

3.2. На следующей странице представлены изображения фотографии *соболя*, *полярной совы*, *песца* и *бурого медведя*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные		

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код



1)



2)



3)



4)

Распределение заданий ВПР по окружающему миру согласно кодификатору

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---	---	---

КЭС 1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

КТ 1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

Предметные результаты обучения биологии в 5 классе (по ПРП)

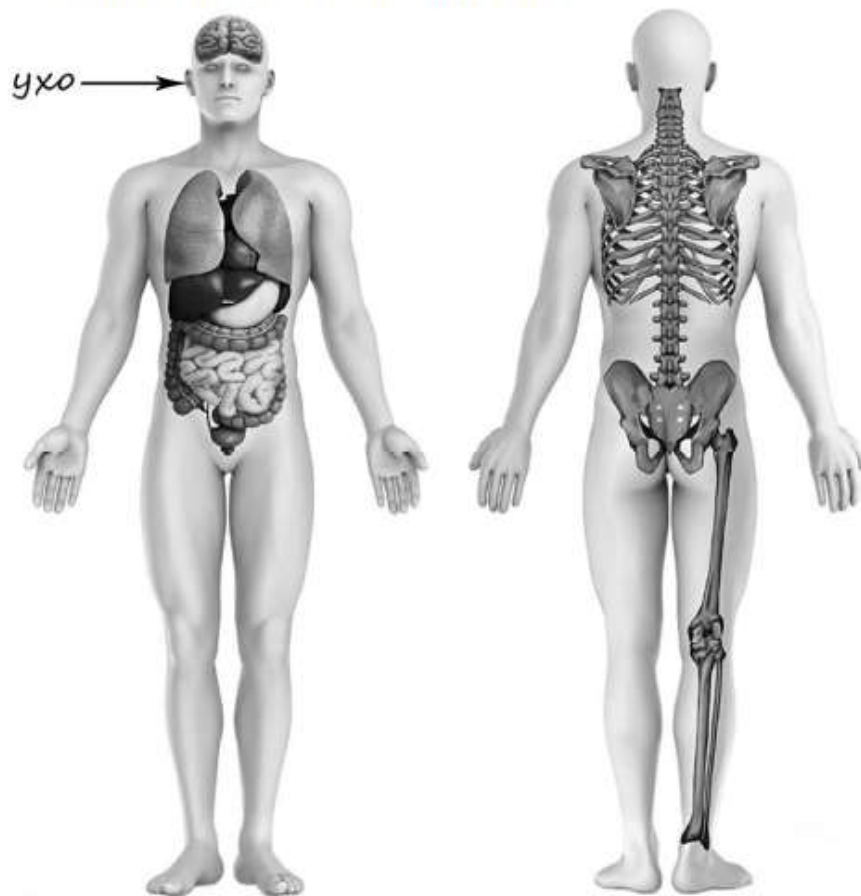
Раздел (по ПРП)	Предметные результаты
1. Биология — наука о живой природе	<p>Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p>Обоснование правил поведения в природе</p> <p>Обсуждение признаков живого.</p> <p>Сравнение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете</p>
2. Методы изучения живой природы	<p>Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описание.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами.</p> <p>Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов.</p> <p>Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов</p>
3. Организмы — тела живой природы	<p>Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов.</p> <p>Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p> <p>Обоснование роли раздражимости клеток.</p> <p>Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.</p> <p>Анализ причин разнообразия организмов.</p> <p>Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение.</p> <p>Классифицирование организмов.</p> <p>Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.</p> <p>Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей</p>

Пример задания из работы

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

4. Рассмотрите изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.



Распределение заданий ВПР по окружающему миру согласно кодификатору

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	2–3
---	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---	---	-----

КЭС 1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

КТ 2.4 освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Предметные результаты обучения биологии в 5 классе (по ПРП)

Раздел (по ПРП)	Предметные результаты
4. Организмы и среда обитания	<p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды.</p> <p>Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.</p> <p>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.</p> <p>Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.</p> <p>Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям</p>
5. Природные сообщества	<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания.</p> <p>Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.</p> <p>Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).</p> <p>Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков</p> <p>Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы.</p>
6. Живая природа и человек	<p>Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p>Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).</p> <p>Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p>Обоснование правил поведения человека в природе.</p>

Пример задания из работы

- 5 Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

- А) Чтобы избежать инфекции
в полости рта,
Б) Чтобы не простудиться, выходя
на улицу в холодную погоду,

Продолжение фразы

- 1) нужно тепло одеваться.
2) нужно соблюдать режим дня.
3) нужно регулярно чистить зубы.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

Распределение заданий ВПР по окружающему миру согласно кодификатору

6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5–7
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---	---	-----

КЭС 1 Человек и природа

КТ 1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

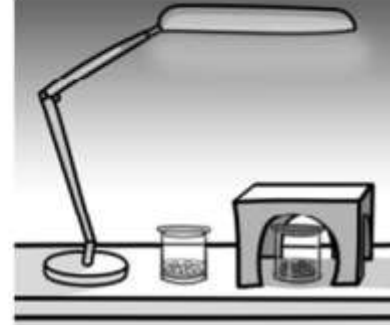
2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт) с получением информации

Предметные результаты обучения биологии в 5 классе (по ПРП)

Раздел (по ПРП)	Предметные результаты
1. Биология — наука о живой природе	<p>Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p>Обоснование правил поведения в природе</p> <p>Обсуждение признаков живого.</p> <p>Сравнение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете</p>
2. Методы изучения живой природы	<p>Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описание.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами.</p> <p>Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов.</p> <p>Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов</p>
3. Организмы — тела живой природы	<p>Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов.</p> <p>Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p> <p>Обоснование роли раздражимости клеток.</p> <p>Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.</p> <p>Анализ причин разнообразия организмов.</p> <p>Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение.</p> <p>Классифицирование организмов.</p> <p>Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.</p> <p>Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей</p>

Пример задания из работы

- 6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

- | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Вид семян: | одинаковый / различный |
| <input type="checkbox"/> Температура семян в двух стаканах: | одинаковая / различная |
| <input type="checkbox"/> Освещённость семян в двух стаканах: | одинаковая / различная |

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

- Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

- Ответ: _____

Распределение заданий ВПР по окружающему миру согласно кодификатору

Часть 2						
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5

КЭТ 2 Человек и общество

КТ 1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

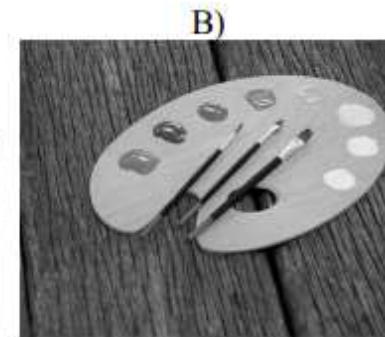
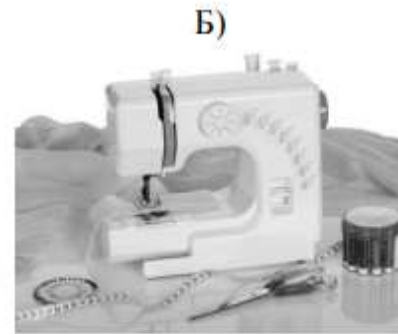
Предметные результаты обучения биологии в 5 классе (по ПРП)

Раздел (по ПРП)	Предметные результаты
4. Организмы и среда обитания	<p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды.</p> <p>Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.</p> <p>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.</p> <p>Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.</p> <p>Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям</p>
5. Природные сообщества	<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания.</p> <p>Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.</p> <p>Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).</p> <p>Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков</p> <p>Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы.</p>
6. Живая природа и человек	<p>Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p>Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).</p> <p>Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p>Обоснование правил поведения человека в природе.</p>

Пример задания из работы

- 8) На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Выбранная фотография:

Ответ: _____

Таблица - база данных результатов выполнения ВПР - основа для анализа, выводов и планирования работы (составляется на каждого ученика)

№ задания (в ВПР)	Предметное содержание/ умения (по кодификатору ВПР)	Требования к предметным знаниям 5 класса (по ПРП)	Полученный балл за задание
....
4	1.22/ 1.2; 1.8; 2.5	<p>Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p>Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).</p> <p>Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p>Обоснование правил поведения человека в природе.</p>	1 из 2х
....

Поддержка издательства в переходный период

- Методические письма
- Серия вебинаров и семинаров
- Программы и рабочие тетради 5 кл. к новым УМК
- Материалы Межрегионального совещания по переходу на ФГОС ООО
<https://uchitel.club/events/mezregionalnoe-soveshhanie-po-perexodu-na-fgos-ooo-biologiya-soderzanie-struktura-programmy-voprosy-realizacii-metodiceskaya-podderzka>
- Горячая линия vopros@prosv.ru
- Новые учебники - новый ФПУ

Авторы: канд. пед. наук В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков

Номер Номер в действующем ФПУ **1.1.2.5.2.4.1**

УМК: Биология. Сивоглазов В. И. (5-9)

Состав УМК:

Учебник

Рабочая программа

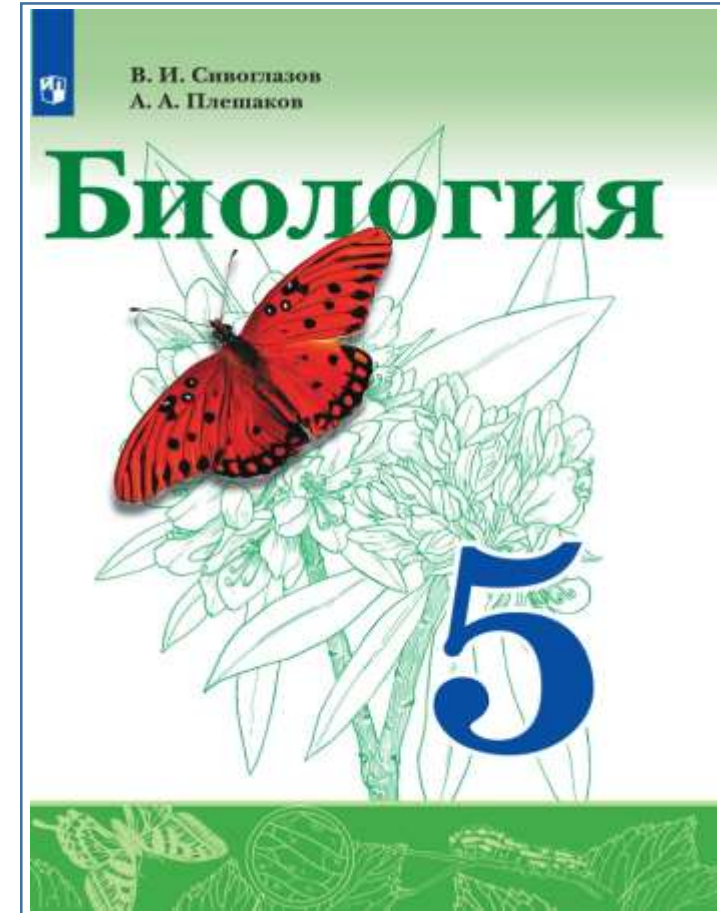
Методическое пособие

Поурочные разработки

Рабочая тетрадь

ЭФУ

Ссылка на сайт <https://prosv.ru/umk/umk-biology-sivoglazov.html>



Переход на обновленный ФГОС ООО. Фрагмент тематического планирования. 5 класс (на основе авторского УМК)

**Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе учебников УМК Биология,
авт. В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 5 классе**

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации был утвержден обновленный ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования») и решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию была одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) для 5-9 классов направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на **деятельностной** основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к предметным, личностным и **метапредметным** результатам обучения, а также реализации **междисциплинарных** связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) предполагает линейную **структуру содержания** биологического образования в 5-9 классах. Содержание распределено по классам следующим образом:

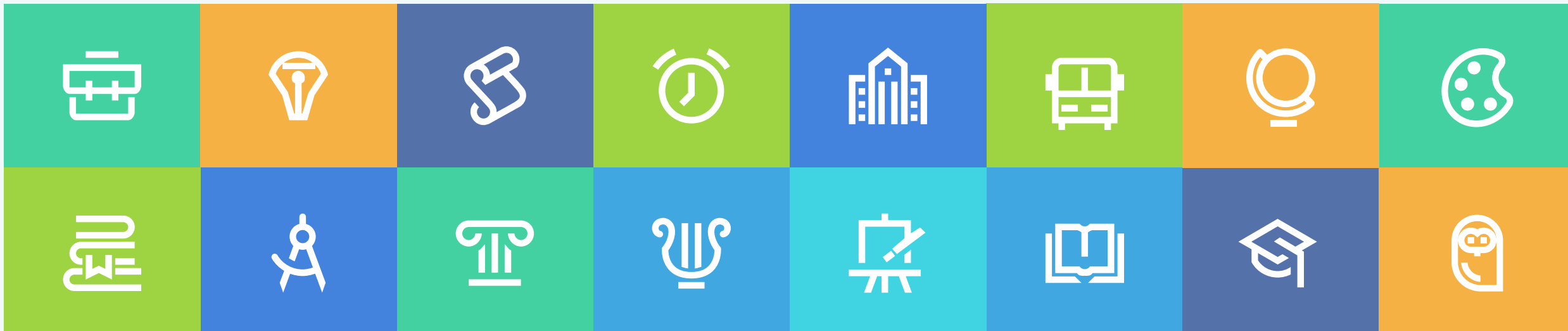
Класс	Основное содержание	Часы в неделю
5 класс	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы изучения живой природы 3. Организмы — тела живой природы 4. Организмы и среда обитания 5. Природные сообщества 6. Живая природа и человек	1 час
6 класс	1. Растительный организм 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма	1 час
7 класс	1. Систематические группы растений 2. Развитие растительного мира на Земле 3. Растения в природных сообществах 4. Растения и человек 5. Грибы, Лишайники, Бактерии	1 час
8 класс	1. Животный организм 2. Строение и жизнедеятельность организма животного 3. Систематические группы животных 4. Развитие животного мира на Земле 5. Животные в природных сообществах 6. Животные и человек	2 часа
9 класс	1. Человек — биосоциальный вид 2. Структура организма человека 3. Нейрогуморальная регуляция 4. Опора и движение 5. Внутренняя среда организма 6. Кровообращение	2 часа

Тематическое планирование. 5 класс
(34 ч; из них 5 ч — резервное время)

Курсивом выделены лабораторные работы, рекомендованные авторами для обязательного проведения.

Резервные часы педагог может использовать по своему усмотрению как для проведения учебных экскурсий (в урочное или внеурочное время), так и для более подробного рассмотрения отдельных тем или разделов (вызывающих затруднения при освоении учащимися предметного материала).

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся (с учетом нового ФГОС)	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
Введение (1 ч)				
1. Мир, в котором мы живем	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.	Сравнить живое и неживое на основе выделения признаков живого. Обнаруживать связи между живой и неживой природой. Выявлять единство живой и неживой природы.	§ 1	
Раздел 1. Биология – наука о живой природе (4 ч)				
2. Биология – наука о живой природе	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника,	Выделять объект и предмет изучения биологии. Называть основные разделы	§ 1	



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru



Методист-эксперт Центра методической поддержки педагогов и образовательных организаций , к.п.н:

Чередниченко Ирина Петровна

E-mail: ICherednichenko@prosv.ru