

# Управленческий аудит ресурсов воспитывающей среды школы. Оцениваем возможности и моделируем решения в прямом эфире с экспертами.

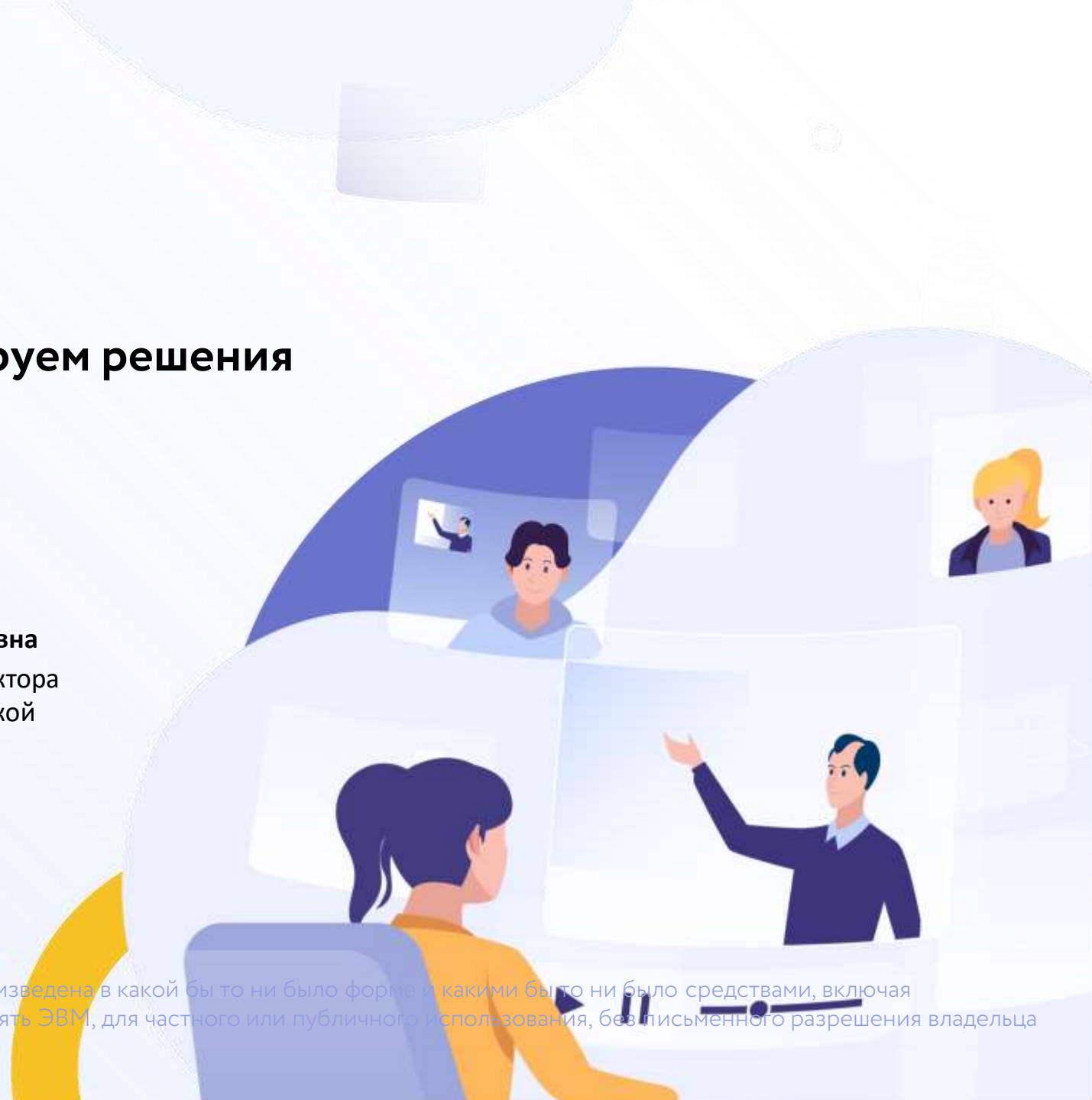


Модератор:

**Колычева Лариса Николаевна**  
Заместитель главного редактора  
по редакционно-издательской  
деятельности Издательства  
«Просвещение-Союз»

**16 августа 2022**

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.



# Эксперты в студии

**Круглов Владимир Витальевич**  
старший научный сотрудник  
лаборатории стратегии и теории  
воспитания личности ФГБНУ «ИСРО  
РАО», член авторского коллектива  
разработчиков Примерной программы  
воспитания, к.п.н.



**Волчек Марина Геннадьевна**  
методист-эксперт, директор АНО ДПО  
"Образование Сибири", к.п.н.



**Битянова Марина Ростиславовна**  
директор Центра психологического  
сопровождения образования "ТОЧКА  
ПСИ" , к. психол. н..



**Сидоренкова Мария Евгеньевна**  
Руководитель цифровых проектов  
департамента главного редактора АО  
"Издательство "Просвещение"



# Мотивационно-ценностные ресурсы воспитывающей среды школы



Педагоги  
организации  
обладают  
устойчивой  
мотивацией к  
развитию личности  
СВОИХ  
ВОСПИТАННИКОВ



Педагоги являются  
значимыми и  
авторитетными  
людьми для  
ВОСПИТАННИКОВ



Педагоги и  
воспитанники  
объединены  
совместной  
социально-значимой  
деятельностью

# Мотивационно-ценностные ресурсы воспитывающей среды школы



Педагоги стремятся  
создавать детско-  
взрослые общности,  
значимые для ребят



Педагоги обсуждают  
общие ценности,  
говорят о них, ищут  
механизмы их  
трансляции ребятам



Комфорт и  
взаимоотношения с  
детьми являются  
предметом общей  
заботы всех  
педагогов  
учреждения

# Мотивационно-ценностные ресурсы воспитывающей среды школы



В совместной  
деятельности  
педагоги стремятся  
ставить  
воспитанников на  
позиции  
организаторов, а не  
зрителей



В организации  
совместной  
деятельности  
доминирует  
личный подход



Создание условий  
для обновления  
воспитывающей  
среды с учетом  
действующего  
законодательства



Деятельность  
педагогических  
работников,  
реализующих РПВ  
и КПВР и создающих  
воспитывающую  
среду школы, и их  
эффективность

# Ресурсы для обеспечения персонально-ориентированного развития всех участников образовательного процесса



Наличие индивидуальных выборов в образовательной среде: изучаемых предметов и уровня сложности, форм и темпа и обучения и др.



Соответствие уровней учебной самостоятельности и социальной ответственности их возрастным и индивидуальным возможностям



Наличие механизмов, поддерживающих ученическую инициативу: системно-деятельностный к проектированию урока, традиции самоуправления и др.

# Ресурсы для обеспечения персонально-ориентированного развития всех участников образовательного процесса



Наличие механизмов, поддерживающих и защищающих личное достоинство учащихся: безбарьерная среда, профилактика буллинга, инклюзия и др.



Наличие в школе механизмов без оценочной обратной связи и поддержки





Соответствие содержания  
выстроенной  
в образовательной  
организации воспитательной  
работы программе воспитания  
и актуальной нормативно-  
правовой документации  
по вопросам воспитания  
обучающихся



Интеграция  
содержания  
воспитательной  
работы в урочную  
деятельность с учётом  
достаточного контента,  
включённого  
в учебники



Вовлечение  
родителей  
в реализацию  
программы  
воспитания



Использование  
учебных пособий  
на печатной основе при  
проведении занятий  
воспитательного  
характера



Наличие опыта  
у педагогического состава  
образовательной  
организации разработки  
собственных курсов для  
реализации программы  
воспитания



Выстраивание  
преемственности курсов  
программы воспитания  
в соответствии  
с имеющимися на рынке  
учебными пособиями  
на печатной основе



Реализация программы  
воспитания  
с использованием  
учебных пособий  
на печатной основе  
с учётом региональной  
специфики



Организация  
внутришкольного  
взаимодействия при  
реализации программы  
воспитания



Соответствие содержания ресурса актуальной нормативно-правовой документации по вопросам воспитания обучающихся



Удобный интерфейс, понятная логика работы



Упрощение работы для администрации образовательной организации по составлению документов и ведению отчётности



Координация работы  
сотрудников  
образовательной  
организации,  
осуществляемая  
на ресурсе



Наличие инструментов  
планирования  
практической  
деятельности педагога



Обновление базы  
материалов,  
поддержание  
актуальности ресурса



Многообразие  
представленных  
на ресурсе материалов  
для достижения  
вариативности



Рекомендательный  
характер  
предлагаемых  
педагогических  
разработок

Спасибо за внимание!

