



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ИКП**

институт  
коррекционной  
педагогике РАО

# Актуализация программно-методического обеспечения школьного образования обучающихся с ОВЗ

Соловьева  
Татьяна Александровна,  
директор ФГБНУ «ИКП РАО»



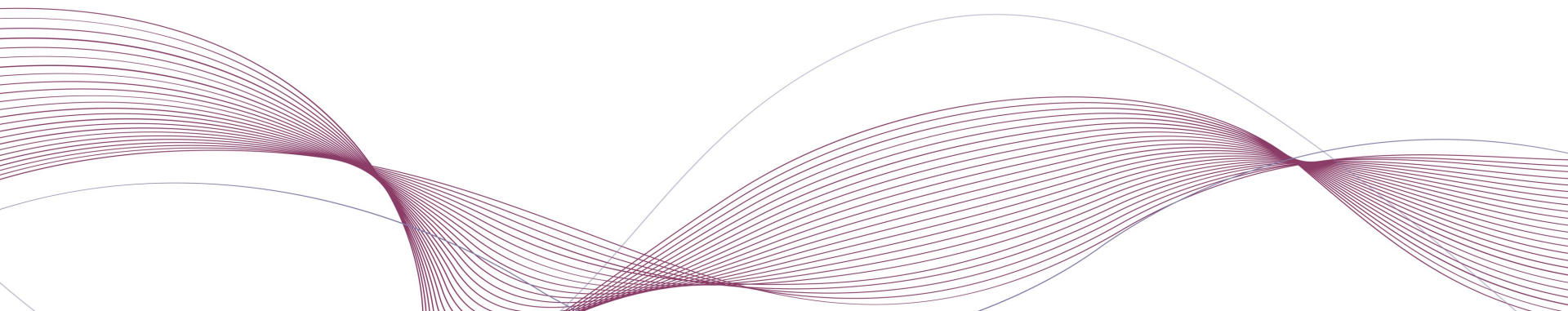
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ИКП**

институт  
коррекционной  
педагогике РАО

# Методические обеспечение диагностики развития детей с ОВЗ



### ОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

**Реализация послания Президента Российской Федерации  
Федеральному Собранию от 15 февраля 2020 г.**

*(вхождение Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования)*

**Реализация Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства  
(от 6 июля 2018 г. N 1375-р):**

*п. 15. Организация проведения научных исследований современного детства, включая физиологический, психологический и социальный портреты ребенка (популяционных, лонгитюдных)*

**Реализация Программы фундаментальных научных исследований  
в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы):**

*раздел 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий*

### ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:

- организаторы и специалисты в сфере образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью на разных уровнях образования;
- исследователи в области специальной психологии и коррекционной педагогики



# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОНГИТУДНОГО И СРЕЗОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для исследования детей с РАС

#### РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**ОЦЕНКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС**

**ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ И ЗНАЧИМЫХ ФАКТОРОВ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС**

**СОСТАВ КОМПЛЕКСА:**

- Диагностическая карта
- Протокол обследования
- Анкета для педагога, школьного психолога, родителя по проведению диагностики

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** от 3 до 7 лет.

**ОБЕСПЕЧИВАЕТ:** возможность всестороннюю оценку развития ребенка в различных образовательных условиях, выявление особенностей коммуникации, особенности поведения, коррекцию.

**АДРЕСОВАН:** специалистам образования, работающим с детьми с РАС, обучающимся в начальной школе: педагогам, психологам, школьным психологам.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** от 7 до 10 лет.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для исследования детей с ИИН

#### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (умственной отсталостью)

**СОСТАВ КОМПЛЕКСА:**

- Инструментно-методическое письмо по проведению психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями
- Наборы диагностических заданий
- Наборы заданий аттестационного характера по всем учебным предметам 1 класса согласно варианту 1 и варианту 2 АООП
- Протоколы фиксации результатов обследования
- Опросники для педагогов
- Опросники для родителей

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** от 7 до 10 лет.

**ОБЕСПЕЧИВАЕТ:** возможность всестороннюю оценку развития ребенка в различных образовательных условиях, выявление особенностей коммуникации, особенности поведения, коррекцию.

**АДРЕСОВАН:** педагогам/специалистам, работающим с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, осваивающими адаптированные образовательные программы варианта 1 и варианта 2.

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:** первокурсники с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся по АООП варианту 1 и вариант 2.

**НОВИЗНА ИНСТРУМЕНТАРИЯ:** новый, не имеет аналогов в практике.

**ПОЗВОЛИТ:**

- выявить у обучающихся - первокурсники с интеллектуальными нарушениями уровень личностных и предметных достижений в процессе обучения и на этой основе оценить динамику развития, раскрыть его индивидуальные варианты;
- отслеживать динамику изменений в процессе коррекционно-педагогической работы.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для исследования детей с НОДА

#### НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**СОСТАВ КОМПЛЕКСА:**

- Диагностическое инструментальное письмо для оценки основных линий развития ребенка с НОДА (движение, общение, самообслуживание, социальные и бытовые навыки, когнитивные функции, психоэмоциональные особенности), в том числе: новые диагностические методики (Протокол экспрессной оценки вычислительных достижений младших школьников с НОДА, Методика оценки поведенческих навыков), модифицированные методики (Методика оценки базовых навыков самообслуживания); варианты адаптации стандартных диагностических методик для исследования когнитивных функций детей с двигательными нарушениями в структуре ТМНР.

**ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ:** дети и подростки с НОДА от 7 лет и старше.

**ПОЗВОЛИТ:** описать наиболее характерные для современных детей с НОДА особенности и варианты развития для совершенствования системы их комплексного сопровождения в образовательных организациях.

**АДРЕСОВАН:** специалистам-практикам, работающим в сфере образования и реабилитации (реабилитаторы) детей и подростков с НОДА; педагогам и специалистам дефектологического профиля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с НОДА, специалистам ПМПК, учебно-исследовательским.

**ОБЕСПЕЧИВАЕТ:** возможность объективной динамической оценки функциональных результатов обучающихся с НОДА в сфере двигательной компетенции.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для исследования детей с ЗДР

#### ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**СОСТАВ КОМПЛЕКСА:**

- Инструментно-методическое письмо «Процедура и инструментальное для обследования обучающихся с задержкой психического развития в процессе лонгитудного и срезовых исследований»
- Комплект методики для экспериментально-психологического обследования детей с ЗДР
- Протоколы обследования, формы заполнения документации
- Схемы анализа полученных данных
- Опросники для специалистов
- Опросники для родителей

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** старший дошкольный, младший школьный.

**ОБЕСПЕЧИВАЕТ:** возможность всестороннюю оценку развития ребенка с ЗДР предшкольного и младшего школьного возраста; определение необходимых для ребенка специальных условий, направленных и содержание психолого-педагогического сопровождения; выбор оптимального образовательного маршрута.

**ПОЗВОЛИТ:**

- отслеживать динамику изменений в развитии ребенка; выделять перечень средовых факторов в конкретной образовательной организации, а также перечень срезовых факторов, которые могут оказывать влияние на достижения в развитии и обучении ребенка.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для исследования детей с ТНР

#### ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**СОСТАВ КОМПЛЕКСА:**

- Методические рекомендации по углубленному логопедическому обследованию
- Речевые карты (с вариантами описания речевого недостатка по каждому разделу)
- Речевые материалы для обследования
- Материалы для экспресс-диагностики уровня речевого развития
- Анкеты для родителей
- Анкеты для учителей-логопедов

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** от 7 до 10 лет.

**ОБЕСПЕЧИВАЕТ:** возможность всестороннюю оценку развития ребенка в различных образовательных условиях, выявление особенностей коммуникации, особенности поведения, коррекцию.

**АДРЕСОВАН:** специалистам образования, работающим с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

**ПОЗВОЛИТ:**

- унифицировать описание речевого недостатка детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- описать состояние речи детей с ТНР в процессе лонгитудного исследования с учетом региональных факторов, вида образовательной организации, варианта программы и др.;
- выявить факторы, влияющие на динамику формирования полноценной речевой деятельности детей с ТНР;
- после апробации материалы могут быть использованы в широкой практике, в том числе для разработки методических рекомендаций по совершенствованию

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для исследования детей с РАЗ

#### РАННЕГО ВОЗРАСТА С РИСКОМ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПОВОЙ ЗАДЕРЖКИ И НАРУШЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**СОСТАВ КОМПЛЕКСА:**

- Инструментно-методическое письмо по проведению психолого-педагогического исследования детей раннего возраста
- Методическая схема для проведения исследования по выявлению факторов риска формирования ЗДР
- Методическая схема контрольного исследования динамики развития и вариантов развития детей первых трех лет жизни группы риска по развитию задержки психического развития
- Анкета для родителей детей 5-6 лет с диагнозом ЗДР и ЮД
- «Перспективный анализ истории развития ребенка с ЗДР и ЮД»
- Анкета для родителей ребенка раннего возраста «Анализ факторов риска в развитии ребенка раннего возраста группы риска»
- Схема анализа записей в полидисциплинарной карте детей
- Анкета для специалистов служб ранней помощи
- Карта развития ребенка
- Инструкция для записи домашних видеоматериалов, описывающая характеристики взаимодействия близких взрослых и ребенка.

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:** дети первых трех лет жизни группы риска по развитию ЗДР.

**ПОЗВОЛИТ:**

- конкретизировать полноту о маркерах ЗДР и ЮД в раннем возрасте;
- исследовать динамику развития и варианты развития детей первых трех лет жизни группы риска по развитию ЗДР в зависимости от типа оказания ранней коррекционной помощи, объема и качества полученному услуг, условий воспитания в семье, характеристик взаимодействия близких взрослых и ребенка.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для исследования детей с НС

#### НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

**СОСТАВ КОМПЛЕКСА:**

- Инструментно-методическое письмо по проведению психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха
- Комплексы методики, направленные на оценку достижений детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слухом в сфере языковой компетенции, определение уровня речевого, познавательного развития, первой деятельности, оценку уровня развития слухового восприятия
- Протоколы обследования
- Опросники для педагогов
- Опросники для родителей

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:** дети старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

**ПОЗВОЛИТ:**

- описать наиболее характерные для современных детей с нарушениями слуха особенности и варианты развития для совершенствования системы их комплексного сопровождения в образовательной организации;
- определить эффективные варианты образовательного маршрута в условиях специального или совместного обучения;
- отслеживать динамику изменений в процессе коррекционной работы.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для исследования детей с НЗ

#### НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**СОСТАВ КОМПЛЕКСА:**

- Инструментно-методическое письмо по проведению психолого-педагогического обследования слепых и слабовидящих детей
- Методика диагностики уровня развития актуальных способов действия у детей с нарушениями зрения
- Методика диагностики уровня развития произвольного поведения у детей с нарушениями зрения
- Протоколы обследования

**АДРЕСОВАН:** специалистам-практикам, работающим в сфере образования и реабилитации (реабилитаторы) детей с нарушениями зрения; педагогам и специалистам дефектологического профиля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушениями зрения по вариантам 1.1., 1.2., 4.1., 4.2. АООП НОО.

**ПОЗВОЛИТ:**

- выявить и описать феномены, характеризующие развитие коммуникативной деятельности слепых детей 1-2 года жизни;
- выявить и описать феномены, характеризующие развитие речевой слепых детей в взаимодействии со слепыми детьми 1-2 года жизни;
- выявить динамику изменений в развитии коммуникативной деятельности слепых ребенка 1-2 года жизни в процессе коррекционной работы;
- выявить и описать психолого-педагогические условия, необходимые для реализации максимально возможных достижений в развитии слепого ребенка в младшем и среднем возрасте.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС для исследования детей с ПС

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ МЛАДНЕЦКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

**СОСТАВ КОМПЛЕКСА:**

- Инструментно-методическое письмо по проведению психолого-педагогического исследования слепых детей младенческого и раннего возраста
- Комплект методик для исследования психического развития детей первых трех лет жизни
- Анкета для специалистов служб ранней помощи
- Анкета для родителей
- Инструкция для записи домашних видеоматериалов взаимодействия родителей и слепых детей

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:** слепые дети 1-2-го года жизни.

**НОВИЗНА ИНСТРУМЕНТАРИЯ:** все разработки новые.

**ПОЗВОЛИТ:**

- выявить и описать феномены, характеризующие развитие коммуникативной деятельности слепых детей 1-2 года жизни;
- выявить и описать феномены, характеризующие развитие речевой слепых детей в взаимодействии со слепыми детьми 1-2 года жизни;
- выявить динамику изменений в развитии коммуникативной деятельности слепых ребенка 1-2 года жизни в процессе коррекционной работы;
- выявить и описать психолого-педагогические условия, необходимые для реализации максимально возможных достижений в развитии слепого ребенка в младшем и среднем возрасте.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ИСП**

институт  
коррекционной  
педагогике РАО

# Методическое обеспечение непрерывного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

# ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Музей института  
Повышение квалификации  
Switch to English/Russian

+7 (499) 245-04-52  
info@ikp.ru

г. Москва  
ул. Полянская, д.8, корп.1

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение ИТ «Образование» ФГОС ВЭ

## Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ



ПРОЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
Уважаемый коллега, Институтом коррекционной педагогики разработаны проекты примерных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с АООП ООО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты размещены для информации, после проведения экспертизы они будут представлены для утверждения на Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию.

В данном разделе представлены проекты примерных адаптированных рабочих программ. При разработке рабочих программ по предметам, по которым адаптация не требуется, рекомендуется ориентироваться на примерные рабочие программы основного общего образования.

Аннотации к проектам АООП ООО ОВЗ

АООП ООО ОВЗ	+
АООП ООО ЗПР	+
АООП ООО ЗРЕНИЕ	+

## Примерные рабочие программы по АФК для общего и профессионального образования

14  
вариантов  
АООП ООО

3 варианта АООП ООО  
для обучающихся с нарушениями слуха



4 варианта АООП ООО  
для обучающихся с нарушениями зрения



2 варианта АООП ООО  
для обучающихся с ТНР



1 вариант АООП ООО  
для обучающихся с ЗПР



2 варианта АООП ООО  
для обучающихся с НОДА



2 варианта АООП ООО  
для обучающихся с РАС



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



# Методические пособия и материалы



Музей института  
Повышение квалификации  
Switch to - English / Russian



+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email



г. Москва

ул. Погодинская, д.8, корп.1

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

## Научно-методические разработки

Приоритетные направления исследований

Государственная научная аттестация

Научные исследования в инфографике

Научно-методические разработки

Год науки и технологий в РФ

2021

Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании им. В.П. Кащенко

и основной школе

1. Психолого-педагогическая программа для обучающихся с нарушениями зрения в основной школе
2. Роль и возможности семьи в преодолении нарушений чтения и письма у младших школьников
3. Развитие содержательного общения ребенка с двигательными и сенсорными нарушениями (родителям о детях с ТМНР)
4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях
5. Выявление и диагностика речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных организаций
6. Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Что нужно знать родителям о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ЗПР в школе
8. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями
9. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии
10. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения
11. Организация межведомственного взаимодействия по вопросу профориентационной работы с молодыми инвалидами и обучающимися из числа обучающихся с ОВЗ
12. Проведение коррекционных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий с участием родителей (законных представителей) с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития
13. Технологии раннего речевого развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Методические рекомендации по реализации коррекционно развивающих курсов для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий
15. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с оза и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности (конкурсы, олимпиады, состязания)
16. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста
17. Игры матери и ребенка на запуском этапе реабилитации после операции кохлеарной имплантации
18. Оценка развития общения ребенка первых лет жизни с различными ограничениями в состоянии здоровья с близкими взрослыми
19. Первые шаги в реабилитации дошкольника с кохлеарными имплантами
20. Трудности во взаимодействии матери и ребенка раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна и их преодоление
21. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования

2020

+



<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>



А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной.

## Контроль качества обучения в условиях инклюзии

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

#### Содержание

1. Введение
2. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе
3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР
4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабослышащих обучающихся
5. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабовидящих обучающихся
7. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра
8. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Рекомендации по контролю качества обучения детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степени умственной отсталости)
10. Рекомендации по контролю качества обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости)
11. Заключение
12. Список литературы
13. Приложение. Адаптация системы условий оценки достижений образовательных результатов освоения АООП

УДК 376  
ББК 74.202.8  
В466  
ISBN 978-5-907436-09-1

А.М. Федосеева Н.В. Бабкина

## Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии

### Методическое пособие для педагогов-психологов

#### Оглавление

##### ПРЕДИСЛОВИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- 1.1. Особенности развития подростков с задержкой психического развития.
- 1.2. Принципы составления диагностических комплексов для комплексной диагностики подростков с ЗПР
- 1.3. Диагностика личностных образовательных результатов подростков с ЗПР.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.

- 2.1. Организация развивающего взаимодействия с подростками с ЗПР: принципы, критерии наблюдения, организация сотрудничества.
- 2.2. Группа как посредник в развитии подростка с ЗПР.
- 2.3. Методика составления программы индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для подростка с ЗПР.

2.3.1. Алгоритм составления программы занятий коррекционно-развивающей направленности





Музей института  
Повышение квалификации  
Switch to - English / Russian



+7 (499) 245-04-52  
info@ikp.email



г. Москва  
ул. Погодинская, д.8, корп.1

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

## Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью

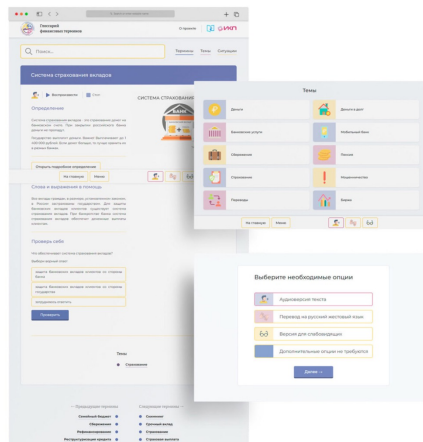
[finglossy.ikp-rao.ru](https://finglossy.ikp-rao.ru)

Перейти

В ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» совместно с Ассоциацией развития финансовой грамотности реализуется Проект «Глоссарий финансовых терминов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (далее - Проект Глоссарий). Проект инициирован Службой по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России.

Целью создания Проекта Глоссарий является обеспечение права лицам с ОВЗ на доступность и качество информации, реализацию особых образовательных потребностей в формировании финансовой грамотности с учетом особенностей здоровья, социальную независимость в финансовых вопросах. Глоссарий ориентирован на все категории лиц с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе предназначен для лиц с задержкой психического развития, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха (слабослышащие и глухие), лиц с нарушением зрения (слабовидящие и слепые). Глоссарий представлен в виде электронного ресурса. Данный ресурс предназначен для использования в образовательных, социальных и других сферах. Глоссарий может быть опорным материалом для коррекционных курсов в образовательных и иных организациях.

Единицей Глоссария является карточка финансового термина, созданная в единой системе с другими терминами. В Глоссарии представлен 101 финансовый термин. Особенностью Глоссария является его адаптированная версия для всех лиц с ОВЗ и с инвалидностью, как в содержательном аспекте, так и в форме представления информации. Каждый финансовый термин сопровождается визуализацией в виде специально подготовленных иллюстраций. Для лиц с нарушением слуха записаны видео с переводом на русский жестовый язык.



<https://ikp-rao.ru/glossarij-finansovyh-terminov-dlya-lic-s-ovz-i-s-invalidnostju/>

## В 2021 ГОДУ ФГБНУ «ИКП РАО» РАЗРАБОТАНЫ

### МАКЕТЫ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИЗ РУКОПИСЕЙ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ РАНЕЕ:

Наименование учебника	Авторы
1. Технология. Поварское дело. 5 класс	Жворонкова Лилия Викторовна Отрошко Галина Валерьевна
2. Технология. Поварское дело. 6 класс	Жворонкова Лилия Викторовна Отрошко Галина Валерьевна
3. Технология. Поварское дело. 7 класс	Жворонкова Лилия Викторовна Отрошко Галина Валерьевна
4. Технология. Поварское дело. 8 класс	Жворонкова Лилия Викторовна Рощина Галина Овсеповна Рюмина Жанна Юрьевна
5. Технология. Поварское дело. 9 класс	Усанина Наталья Сергеевна Жворонкова Лилия Викторовна Рощина Галина Овсеповна
6. Технология. Поварское дело. 10 класс	Жворонкова Лилия Викторовна Отрошко Галина Валерьевна
7. Технология. Поварское дело. 11 класс	Жворонкова Лилия Викторовна Отрошко Галина Валерьевна
8. Технология. Поварское дело. 12 класс	Жворонкова Лилия Викторовна Отрошко Галина Валерьевна Каликина Любовь Сергеевна
9. Технология. Поварское дело. 13 класс	Кригер Людмила Абрамовна Цветаева Марина Владимировна
10. Технология. Дерево и металлообработка. 5 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Русанов Виктор Михайлович
11. Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Русанов Виктор Михайлович
12. Технология. Дерево и металлообработка. 7 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Русанов Виктор Михайлович
13. Технология. Дерево и металлообработка. 8 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Русанов Виктор Михайлович
14. Технология. Дерево и металлообработка. 9 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Русанов Виктор Михайлович
15. Технология. Дерево и металлообработка. 10 класс	Патракеев Владимир Григорьевич Киселева Татьяна Геннадьевна
16. Технология. Дерево и металлообработка. 11 класс	Патракеев Владимир Григорьевич Киселева Татьяна Геннадьевна
17. Технология. Дерево и металлообработка. 12 класс	Патракеев Владимир Григорьевич Киселева Татьяна Геннадьевна

18. Технология. Дерево и металлообработка. 13 класс	Шитов Артём Викторович Рыжакова Екатерина Николаевна Цветаева Марина Владимировна, Русанова Лилия Сергеевна
19. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Ванцаев Муса Синаевич Русанов Виктор Михайлович
20. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 6 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Ванцаев Муса Синаевич Русанов Виктор Михайлович
21. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 7 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Ванцаев Муса Синаевич Русанов Виктор Михайлович
22. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 8 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Ванцаев Муса Синаевич Русанов Виктор Михайлович
23. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 9 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Ванцаев Муса Синаевич Русанов Виктор Михайлович
24. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 10 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Ванцаев Муса Синаевич Русанов Виктор Михайлович
25. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 11 класс	Ванцаев Муса Синаевич Серафимович Ирина Владимировна Беляева Ольга Алексеевна Баранова Юлия Германовна
26. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 12 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна Ванцаев Муса Синаевич Русанов Виктор Михайлович
27. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 13 класс	Сидоренкова Виктория Григорьевна Шитов Артём Викторович Цветаева Марина Владимировна, Русанова Лилия Сергеевна
28. Технология. Основы строительства. 5 класс	Васенков Геннадий Васильевич Рощина Галина Овсеповна Ванцаев Муса Синаевич
29. Технология. Основы строительства. 6 класс	Васенков Геннадий Васильевич Рощина Галина Овсеповна Ванцаев Муса Синаевич
30. Технология. Основы строительства. 7 класс	Васенков Геннадий Васильевич Рощина Галина Овсеповна Ванцаев Муса Синаевич

31. Технология. Основы строительства. 8 класс	Васенков Геннадий Васильевич Рощина Галина Овсеповна Ванцаев Муса Синаевич
32. Технология. Основы строительства. 9 класс	Васенков Геннадий Васильевич Рощина Галина Овсеповна Ванцаев Муса Синаевич
33. Технология. Основы строительства. 10 класс	Ванцаев Муса Синаевич Рощина Галина Овсеповна
34. Технология. Основы строительства. 11 класс	Ванцаев Муса Синаевич Рощина Галина Овсеповна
35. Технология. Основы строительства. 12 класс	Ванцаев Муса Синаевич Рощина Галина Овсеповна Русанова Лилия Сергеевна
36. Технология. Основы строительства. 13 класс	Забойкина Ольга Николаевна, Цветаева Марина Владимировна, Рощина Галина Овсеповна

### РУКОПИСИ УМК ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВПЕРВЫЕ)

1. Технология. Материал порошковой покраски. 5 класс	Ванцаев Муса Синаевич Рощина Галина Овсеповна Русанова Лилия Сергеевна
2. Технология. Гончарное дело. 5 класс	Рощина Галина Овсеповна Русанова Лилия Сергеевна Усанина Наталья Сергеевна
3. Технология. Клининг. 5 класс	Рощина Галина Овсеповна Поликарпова Анна Евгеньевна Рощина Галина Овсеповна
4. Технология. Ручное и машинное кружево. 5 класс	Русанова Лилия Сергеевна
5. Технология. Переплетно-картонажное дело. 5 класс	Васенков Геннадий Васильевич Русанова Лилия Сергеевна

## ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАНЫ РУКОПИСИ И МАКЕТЫ УЧЕБНИКОВ НА БРАЙЛЕ

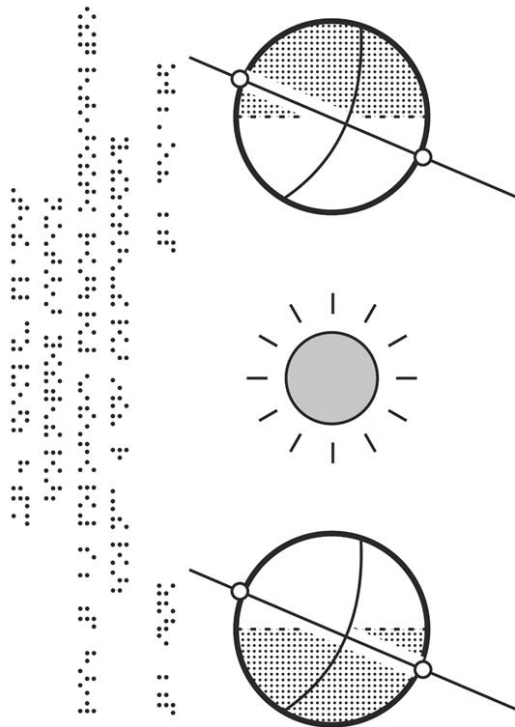
**ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Полякова Н. П. **Русский язык. 5 класс**
2. Мещерякова А. В. **Литература. 5 класс**
3. Соколов В. В. **Информатика. 5 класс**
4. Набокова Л. А., Новицкая И. В. **Иностранный язык (английский). 5 класс**
5. Демидова И. Е. **География. 5 класс**
6. Крылова Е. И., Тальнишных А. А. **Изобразительное искусство. 5 класс**

### КАЖДЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ СОДЕРЖИТ:

- макет учебника для слепого обучающегося, отвечающий предъявляемым требованиям к учебникам для слепых детей
- методическое пособие для учителя
- рабочую программу учебной дисциплины

На каждый УМК получено два экспертных заключения от представителей экспертно-профессионального сообщества





Музей института  
Повышение квалификации  
Switch to - English / Russian



+7 (499) 245-04-52  
info@ikp.email



г. Москва  
ул. Погодинская, д.8, корп.1



Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

## Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Раздел включает в себя лучшие практики дистанционного обучения, полученные в результате изучения актуальных региональных практик и разработки сотрудников Института.



### Специалистам

Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов

Перейти



### Родителям

Методические материалы и рекомендации для родителей

Перейти



### Обучающие вебинары

Для родителей и педагогических работников образовательных организаций

Перейти

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>



Музей института  
Повышение квалификации  
Switch to - English / Russian



+7 (499) 245-04-52  
info@ikp.email



г. Москва  
ул. Погодинская, д.8, корп.1

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

### Специалистам системы ранней помощи

Методические разработки



Сценарии уроков



### Специалистам, работающим с детьми с нарушениями слуха

Методические разработки



Сценарии уроков



Видеоматериалы



### Специалистам, работающим с детьми с нарушениями зрения

Методические разработки



Сценарии уроков



### Специалистам, работающим с детьми с нарушениями речи

Методические разработки



# Поддержка образования детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий



<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

## Практики обучения с использованием дистанционных технологий

### Практики образовательных организаций

Использование электронных форм учебников как средство достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП НОО (г. Киров)

Тренажеры на развитие внимания, памяти и увеличения словаря (ЯНАО г.Надым)

Методический материал подготовлен: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Надыма»

Автор: Плац Марина Владимировна

Тема: Тренажеры на развитие внимания, памяти и увеличения словаря

Вид материалов представлен в формате презентаций.

Презентация 1, 2, 3.

Упражнения с массажными мячиками (г.Южно-Сахалинск)

Методический материал подготовлен: МБДОУ№28 детский сад «Матрёшка» г.Южно-Сахалинска

Автор: Трошина Анна

Тема: Упражнения с массажными мячиками

Вид материала представлен в формате текстовой рекомендации.

Игры с водой дома (г. Междуреченск)

Методический материал подготовлен: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №35 «Лесная сказка»

Автор: Закиева Наталья Викторовна

Тема: Игры с водой дома

Вид материала представлен в формате текстовой рекомендации.

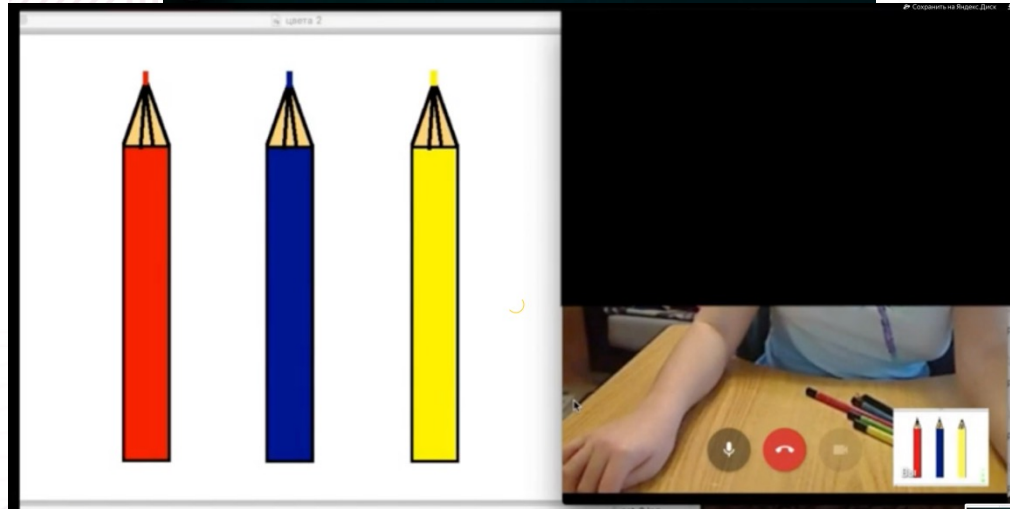
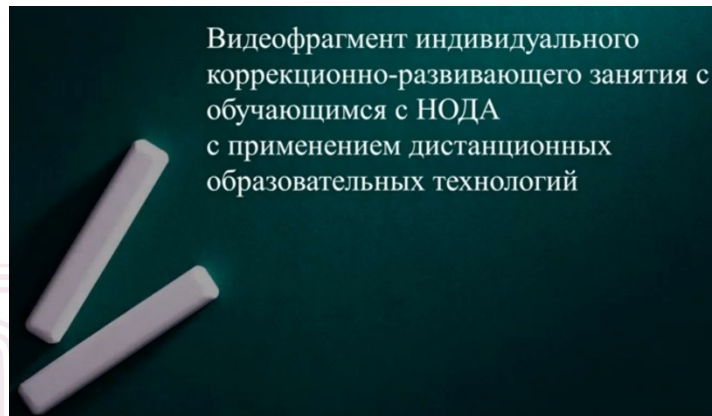
Видеоролик для дошкольников «Ученые с увлечением» (г. Тамбов)

Методический материал подготовлен: МДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» город Тамбов

Автор: Провка Татьяна Михайловна

Тема: Видеоролик для дошкольников «Ученые с увлечением»

Вид материала представлен в формате видеоролика и видеозаписи занятия



## Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями

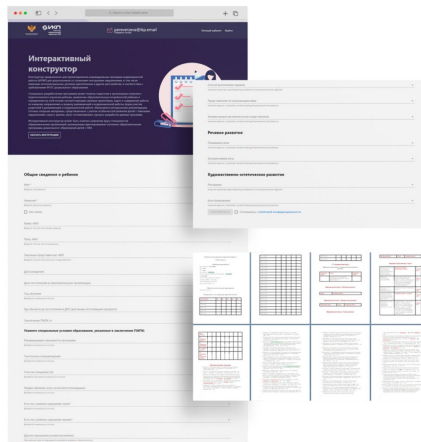
[ipkr.ikp-rao.ru](http://ipkr.ikp-rao.ru)

Перейти

В 2021 году во исполнение государственного задания коллективом авторов – научными сотрудниками ИКП РАО – разработан интерактивный конструктор для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями в сочетании с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами. Содержание интерактивного пособия соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Использование интерактивного конструктора поможет педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы, а также возможных форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ, родителям дошкольников с особыми образовательными потребностями. Электронный интерактивный конструктор может найти применение в процессе подготовки студентов факультетов специальной педагогики и психологии ВУЗов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки в качестве практического пособия, направленного на формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития.



## Интерактивные конструкторы адаптированных образовательных программ (индивидуальных) дошкольного образования

<https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/>



# Интерактивный конструктор адаптированных образовательных программ (индивидуальных).

## Дошкольники со сложными сенсорными нарушениями развития

### Интерактивный конструктор

Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющих интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целей, ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы; форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе. Имеющиеся методические рекомендации, готовые опорные материалы, предоставленные с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, могут оптимизировать процесс разработки данных программ.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

#### Общие сведения о ребенке

Имя \*

Введите имя ребенка

Фамилия \*

Введите фамилию ребенка

Без опек

Мама: ФИО

Введите полное имя матери ребенка

Папа: ФИО

Введите полное имя отца ребенка

Законные представители: ФИО

#### Социально коммуникативное развитие

Оцените уровень социально коммуникативного развития ребенка, выбрав соответствующие варианты из предложенных.

Как ребенок взаимодействует со взрослыми?

Вступает в кратковременный контакт со взрослым только по его инициативе

Выберите значение из списка

Как ребенок взаимодействует с другими детьми?

Избегает контактов с детьми, с детьми не взаимодействует

С детьми взаимодействует избирательно

Проявляет интерес к действиям других детей, но не подражает их действиям, во взаимодействие не вступает

С детьми взаимодействует кратковременно только при поддержке взрослого

Проявляет интерес к действиям других детей, подражает их действиям, играет рядом

Проявляет интерес к действиям других детей, инициирует контакты с разными детьми, может объединяться с детьми для совместных действий

Укажите, какие речевые средства коммуникации использует ребенок

Эмоциональное развитие ребенка

Выберите вариант, наиболее характеризующий эмоциональное развитие ребенка

Одевание и раздевание осуществляется взрослым, ребенок пассивен

Одевание и раздевание в основном выполняется взрослым, ребенок проявляет минимальную активность, сотрудничаая со взрослым в некоторых физически доступных операциях

Ребенок проявляет активность при одевании и раздевании, но ему требуется значительная помощь взрослого

Ребенок проявляет активность при одевании и раздевании, ему требуется использование вспомогательных приспособлений (фиксация на стуле, нескользящий коврик для обуви....)

Действует соответствующим образом, будучи вовлеченным в знакомые действия, пытается снять или надеть предмет одежды

Ребенок одевается и раздевается самостоятельно, но ему нужна помощь в некоторых операциях

Ребенок одевается и раздевается самостоятельно

Выберите значение из списка

#### Физическое развитие

# Интерактивный конструктор адаптированных образовательных программ (индивидуальных). Дошкольники со сложными сенсорными нарушениями развития

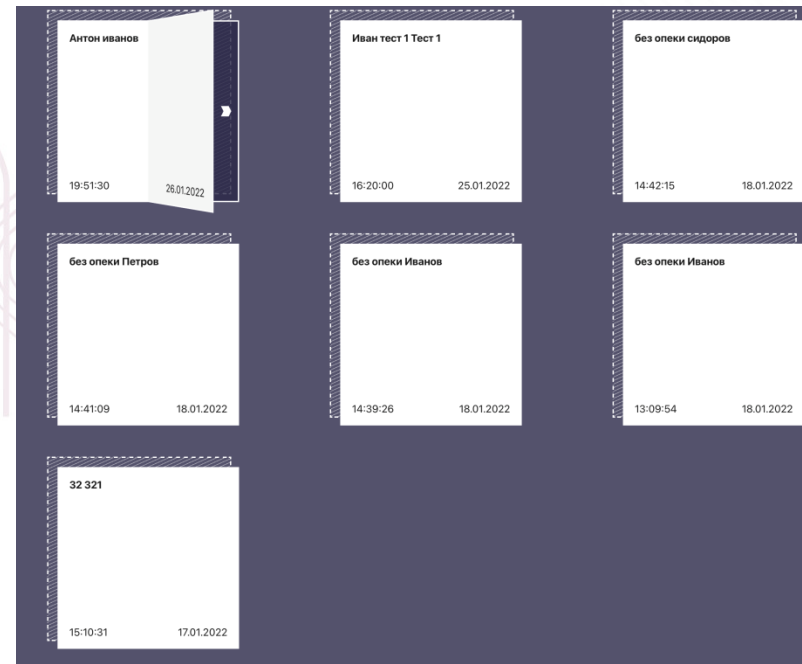
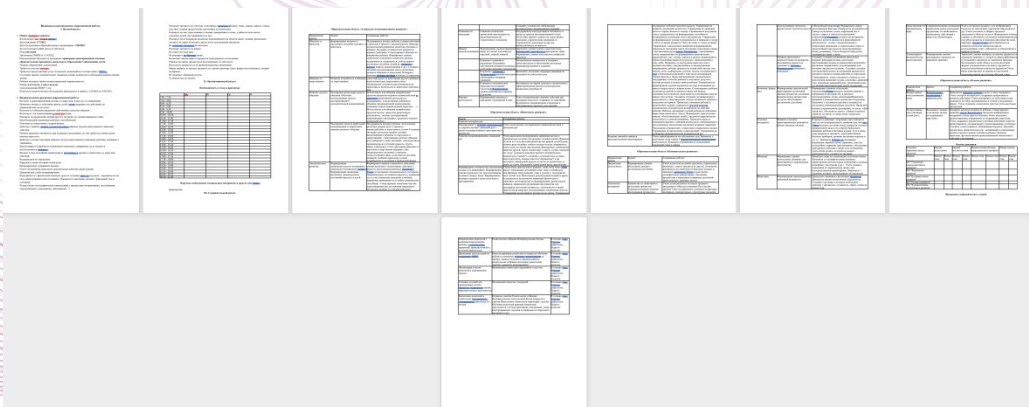


## Интерактивный конструктор

Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющими интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ОГОС дошкольного образования.

Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявления образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы; форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе. Имеющиеся методические рекомендации, готовые опорные материалы, представленные с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, могут оптимизировать процесс разработки данных программ.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ.







# Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающую особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1

## 1 этап

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.

2

## 2 этап

Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, материально-технические условия.

3

## 3 этап

Скачайте и сохраните в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, изменяйте и правьте ее по своему усмотрению как любой текстовый файл.

## Диагностический лист

Введите возраст обучающихся

Младший школьный 7-13 лет

Это поле должно быть обязательно заполнено

Укажите число детей, зачисляемых на программу

6

Это поле должно быть обязательно заполнено

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Выберите из подсказок

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нарушения слуха

Перейти к следующему этапу

1

2

3

4

5

6

7

## КОНСТРУКТОР АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<https://adop.ikp-rao.ru>

Выберите один или несколько вариантов

Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)

Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

## Подбирает рекомендации к структурированию задач, результатов, условий реализации программы с учетом:

- возраста,
- нозологической категории/группы,
- особенностей развития, требующих учета при обучении,
- категории обучающихся с ОВЗ, проявляющих способности к творческой деятельности, спорту и т.д.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ИКП**

институт  
коррекционной  
педагогике РАО

# Методическая поддержка процесса консультирования родителей детей с ОВЗ

# РОДИТЕЛЬСКИЕ НЕДЕЛИ

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

В рамках родительских недель можно получить ответ и помощь в формате видео- и аудио-консультаций от ведущих экспертов



Перейти на ресурс



Выбрать тему



Зарегистрироваться



Получить доступ к контенту



**0-3 года**

Как развивать?



**3-6 лет**

Как помочь?



**7-12 лет**

Как общаться?



**12-18 лет**

Что делать?

# Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей



ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Консультационная помощь родителям  
(законным представителям)

ВИДЕОКОНСУЛЬТАЦИИ

О ПРОЕКТЕ

НАШИ СПЕЦИАЛИСТЫ

ДОКУМЕНТЫ

КОНТАКТЫ

ОСТАВИТЬ ОТЗЫВ



## Родительские недели. Я-родитель

В рамках родительских недель предусматривается содержательное консультирование в виде просветительских мероприятий для родительского сообщества по обсуждению вопросов построения гармоничных семейных отношений, профилактики детских психологических травм, профилактики трудного поведения детей и их подготовки к самостоятельной взрослой жизни и др. с выдачей участникам сертификата.



Консультации для  
родителей детей  
раннего возраста

Перейти

Консультации для  
родителей детей  
дошкольного возраста

Перейти

Консультации для  
родителей детей  
школьного возраста

Перейти

Консультации  
для родителей  
подростков

Перейти

Консультации для  
родителей детей  
с нарушением  
зрения

Перейти

Консультации для  
родителей детей  
с нарушением  
слухом

Перейти

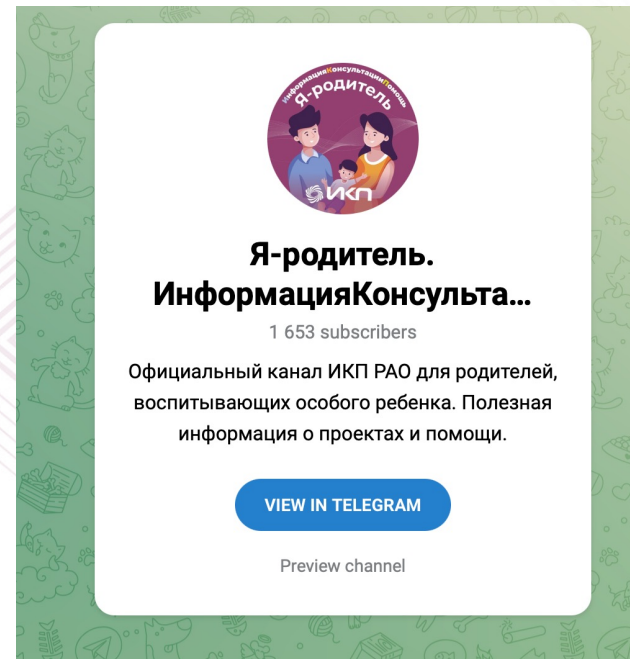
Консультации для  
родителей детей  
с особенностями в  
развитии

Перейти

Горячая линия  
8 (800) 444-22-32  
с 9:00 до 21:00

Горячая линия

<https://deti.ikp-rao.ru/roditelskie-nedeli/>



[https://t.me/ikp\\_roditeli](https://t.me/ikp_roditeli)

# Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей



Костин Игорь  
Анатольевич  
Дискол.н., ведущий  
научный сотрудник ФГБНУ  
«ИКП РАО»

Видео-консультация:

## Взросление с РАС: сохранение шансов на развитие

Аннотация

В сообщении перечисляются типичные трудности подростков и взрослых людей с РАС, остающиеся в той или иной степени характерными даже при положительной динамике развития в целом. Называются различные жизненные ситуации, перед которыми молодые люди с РАС, как правило, остаются уязвимыми. В то же время подчеркивается возможность продолжения эмоционально-личностного и когнитивного развития человека с РАС даже во взрослые годы.

Перед получением услуги  
заполните форму регистрации.

[Перейти](#)



Костин Игорь  
Анатольевич  
Дискол.н., ведущий  
научный сотрудник ФГБНУ  
«ИКП РАО»

Видео-консультация:

## Школьники с расстройствами аутистического спектра. Использование компьютерной техники для продвижения в развитии и социализации

Аннотация

В сообщении перечисляются наиболее типичные способы использования цифровых устройств детьми школьного возраста и подростками с РАС. Рассказывается, как противостоять превращению времени у экрана в воспроизведение стереотипных аутистических впечатлений, перечисляются возможные виды совместной деятельности взрослого и ребенка с РАС с использованием гаджетов.

Перед получением услуги  
заполните форму регистрации.

[Перейти](#)



Костин Игорь  
Анатольевич  
Дискол.н., ведущий  
научный сотрудник ФГБНУ  
«ИКП РАО»

Видео-консультация:

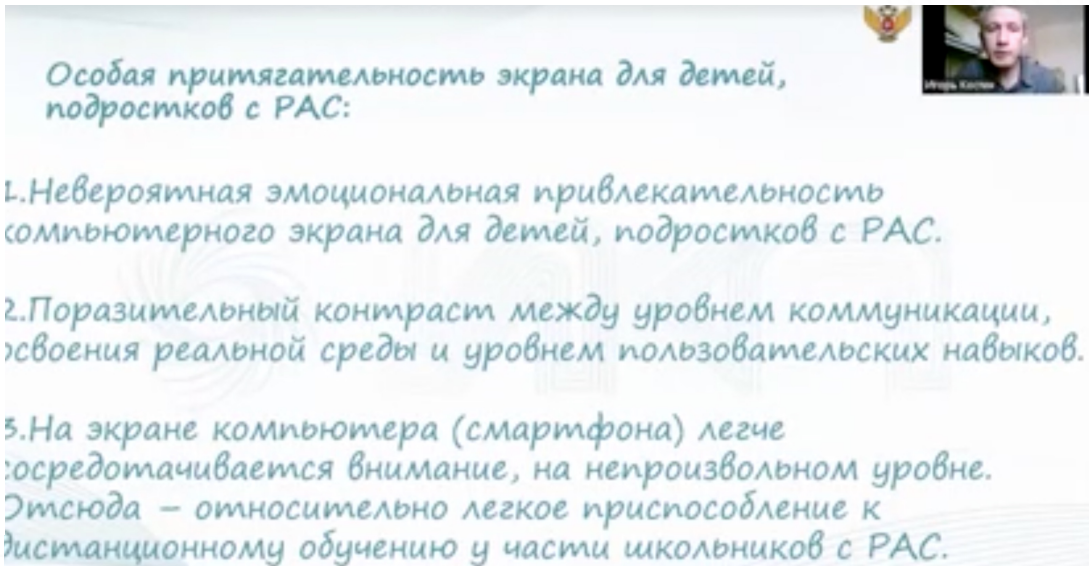
## Школьники с РАС: ведение «Дневника событий и впечатлений»

Аннотация

Рассказывается о ведении личного дневника совместно взрослым и ребенком школьного возраста, подростком с РАС. Этот метод коррекционной работы направлен на развитие речи, эмоциональной вовлеченности в происходящее, понимания ребенком с РАС происходящих вокруг него событий и собственных впечатлений от них.

Перед получением услуги  
заполните форму регистрации.

[Перейти](#)





институт  
коррекционной  
педагогике РАО

+7 (499) 245-04-52

[info@ikp.email](mailto:info@ikp.email)

