

Чек-лист

анализа состояния

воспитывающей среды

ШКОЛЫ



МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

Критерий	Индикатор	Наличие в организации Да/нет	Примечание
Педагоги организации обладают устойчивой мотивацией к развитию личности своих воспитанников	Педагоги стремятся к выстраиванию неформальных взаимоотношений с воспитанниками, часто говорят о них, о динамике их личностного развития, это их интересует, беспокоит	<input type="radio"/>	_____
Педагоги являются значимыми и авторитетными людьми для воспитанников	Дети стремятся общаться с педагогами, обращаются к ним за советами по вопросам, не связанным с учебными	<input type="radio"/>	_____
Педагоги и воспитанники объединены совместной социально-значимой деятельностью	Помимо учебной есть совместная деятельность творческого характера, в которой дети участвуют добровольно	<input type="radio"/>	_____

Мотивационно-ценностные ресурсы

Критерий	Индикатор	Наличие в организации Да/нет	Примечание
Педагоги стремятся создавать детско-взрослые общности, значимые для ребят	Существуют неформальные группы воспитанников вокруг большинства педагогов, в рамках которых ведется какая-то общая деятельность, не связанная с учебной (постановка спектаклей, организация походов, ведение соц. сетей и тп)	<input type="radio"/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Педагоги обсуждают общие ценности, говорят о них, ищут механизмы их трансляции ребятам	Таким темам посвящаются педсоветы, планерки, это является предметом неформальных обсуждений	<input type="radio"/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Комфорт и взаимоотношения с детьми являются предметом общей заботы всех педагогов учреждения	Таким темам посвящаются педсоветы, планерки, это является предметом неформальных обсуждений	<input type="radio"/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
В совместной деятельности педагоги стремятся ставить воспитанников на позиции организаторов, а не зрителей и исполнителей	Ребята занимают организаторские посты, становятся лидерами, инициаторами, организаторами дел и проектов	<input type="radio"/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Мотивационно-ценностные ресурсы

Критерий	Индикатор	Наличие в организации Да/нет	Примечание
В организации совместной деятельности доминирует личностный подход, в котором каждому подбирают дело или поручение по возможностям и по интересам	При выборе форм и видов деятельности ключевым становится достижение ситуации успеха у каждого конкретного ребенка	○	_____

НОРМАТИВНЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Критерий	Индикатор	Примечание
Создание условий для обновления воспитывающей среды с учетом действующего законодательства	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие разработанной рабочей программы воспитания (далее – РПВ) и календарного плана воспитательной работы (далее – КПВР) как составных частей содержательного раздела ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. - Согласование РПВ и КПВР. - Отражение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности педагогических работников с учетом РПВ 	<p>→ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (далее - N 273-ФЗ)</p> <p>ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Представление РПВ и КПВР на официальном сайте школы. 	<p>→ Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 09.08.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта</p>

Нормативные и кадровые ресурсы

Критерий	Индикатор	Примечание
	Наличие в штатном расписании специалистов в области воспитания	→ образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
Деятельность педагогических работников, реализующих РПВ и КПВР и создающих воспитывающую среду школы, и их эффективность	-Педагогические работники образовательных организаций, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся (в том числе, как классные руководители) -Педагогические работники образовательных организаций, принимающие участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся (в том числе, в региональных этапах всероссийских профессиональных конкурсов в области воспитания подрастающего поколения: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», а также в региональных конкурсах)	→ - ФГОС

РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерий

1. Наличие индивидуальных выборов в образовательной среде: изучаемых предметов и уровня сложности, форм и темпа и обучения и др.

2. Соответствие уровней учебной самостоятельности и социальной ответственности их возрастным и индивидуальным возможностям

3. Наличие механизмов, поддерживающих ученическую инициативу: системно-деятельностный к проектированию урока, традиции самоуправления и др

4. Наличие механизмов, поддерживающих и защищающих личное достоинство учащихся: безбарьерная среда, профилактика буллинга, инклюзия и др

5. Наличие в школе механизмов без оценочной обратной связи и поддержки

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ



Соответствие содержания выстроенной в образовательной организации воспитательной работы программе воспитания и актуальной нормативно-правовой документации по вопросам воспитания обучающихся



Интеграция содержания воспитательной работы в урочную деятельность с учётом достаточного контента, включённого в учебники

Программно-методические и информационные ресурсы

- Вовлечение родителей в реализацию программы воспитания
- Обеспечение реализации курсов программы воспитания учебными пособиями
- Наличие опыта у педагогического состава образовательной организации разработки собственных курсов для реализации программы воспитания
- Выстраивание преемственности курсов программы воспитания в соответствии с имеющимися на рынке учебными пособиями на печатной основе
- Реализация программы воспитания с использованием учебных пособий на печатной основе с учётом региональной специфики
- Организация внутришкольного взаимодействия при реализации программы воспитания

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Соответствие содержания ресурса актуальной нормативно-правовой документации по вопросам воспитания обучающихся
- Удобный интерфейс, понятная логика работы
- Упрощение работы для администрации образовательной организации по составлению документов и ведению отчётности
- Координация работы сотрудников образовательной организации, осуществляемая на ресурсе

Цифровые образовательные ресурсы

- Наличие инструментов планирования практической деятельности педагога
- Обновление базы материалов, поддержание актуальности ресурса
- Многообразие представленных на ресурсе материалов для достижения вариативности
- Рекомендательный характер предлагаемых педагогических разработок