



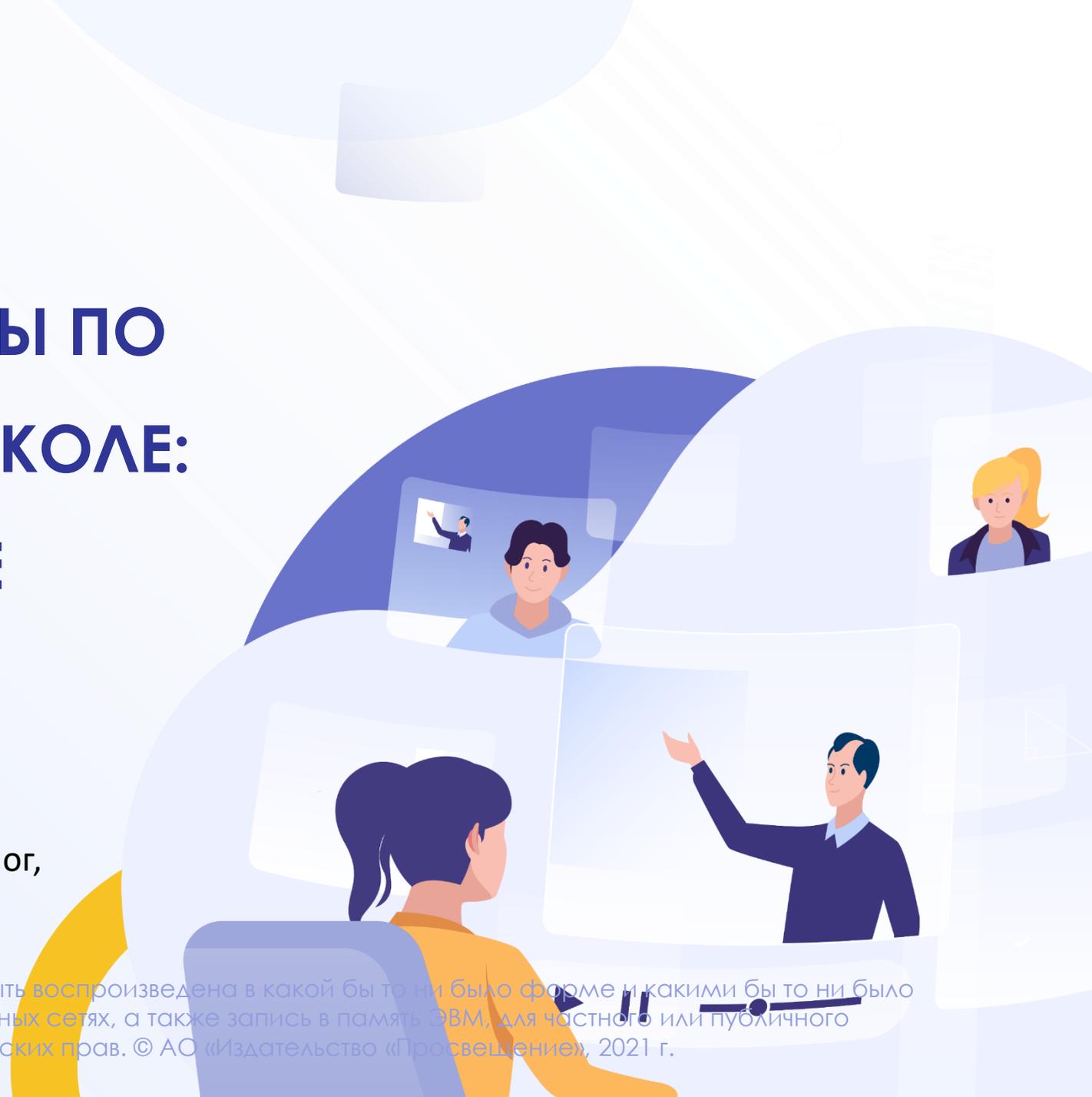
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

ОСНОВАНО В 1930

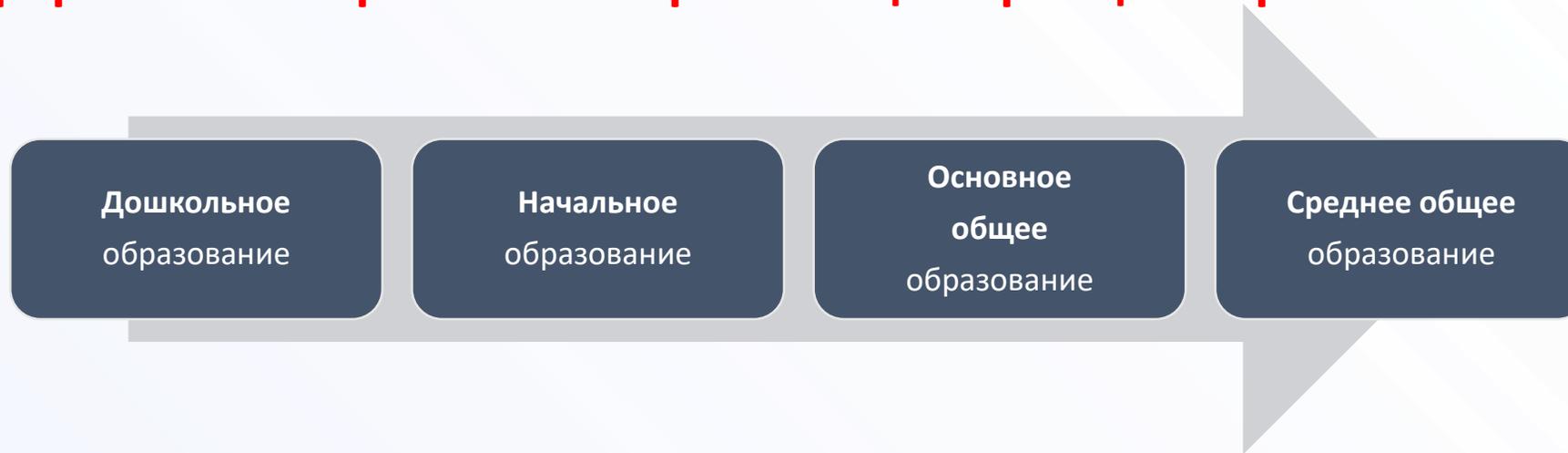
# ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Горбунова Татьяна Александровна, педагог-психолог,  
ведущий методист по дошкольному образованию  
«Просвещение-Союз»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.



## Непрерывность образования и реализация принципа преемственности



### ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

необходимое основание позволяющее обеспечить гуманный переход с одной возрастной ступени на другую

создание необходимых и достаточных условий для успешного освоения ребёнком образовательных программ в школе.

## ФГОС ДО

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## ФГОС НОО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :

Русский язык (выдержки):

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание):

- адекватно воспринимать звучащую речь;
- понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
- определять основную мысль воспринимаемого текста;
- передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение:

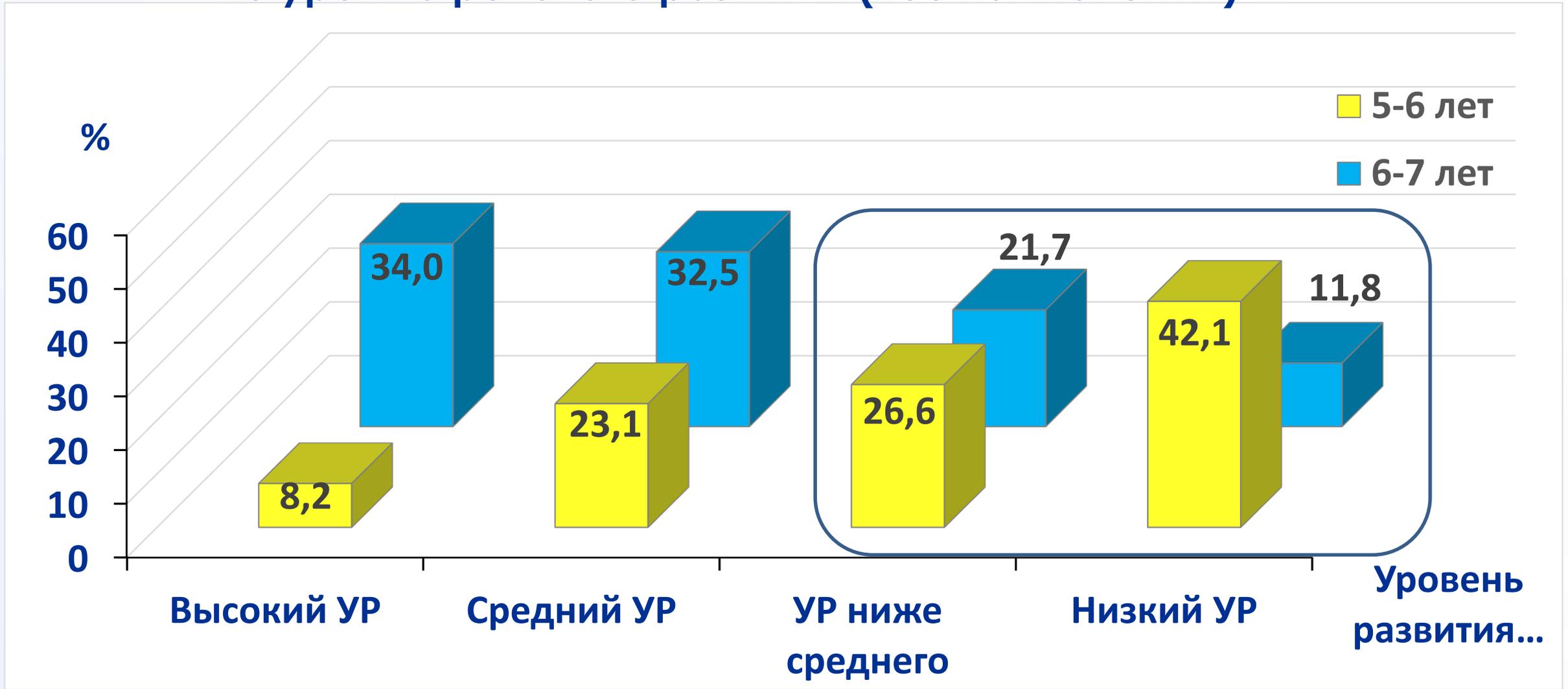
- осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- использовать диалогическую форму речи; отвечать на вопросы и задавать их;
- строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

Литературное чтение (выдержки):

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);

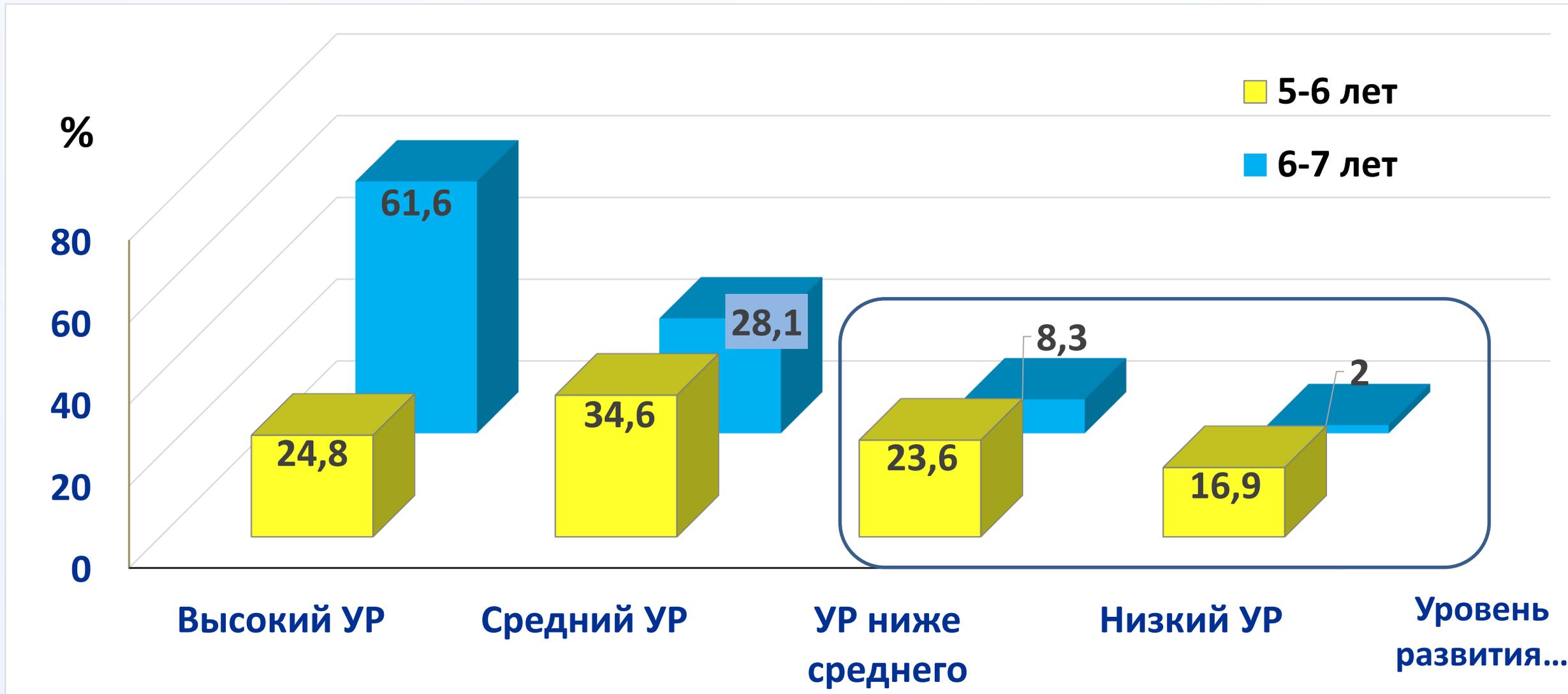


## Распределение детей 5-6 и 6-7 лет (в %) по уровню речевого развития (все компоненты)



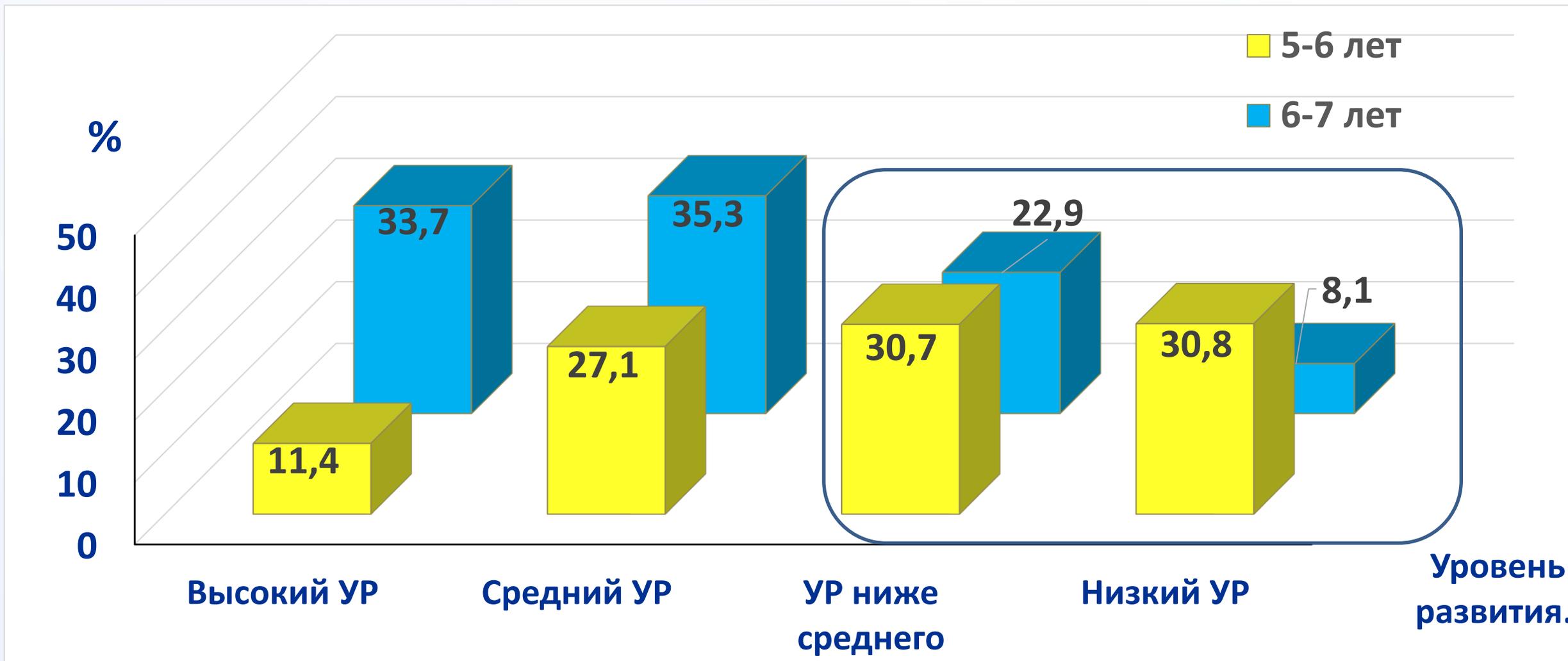


## Распределение детей 5-6 лет и 6-7 лет (в %) по уровню речевого развития ( звукопроизношение и артикуляция)





## Распределение детей 5-6 и 6-7 лет (в %) по уровню развития монологической речи (лексико-грамматический строй речи)

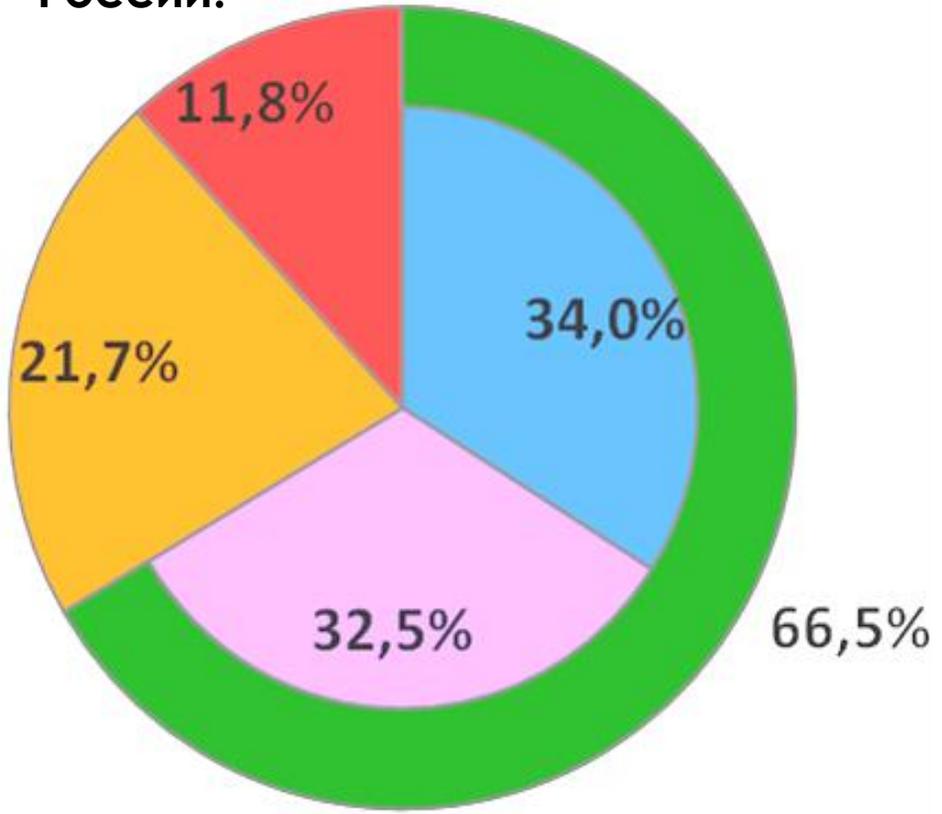




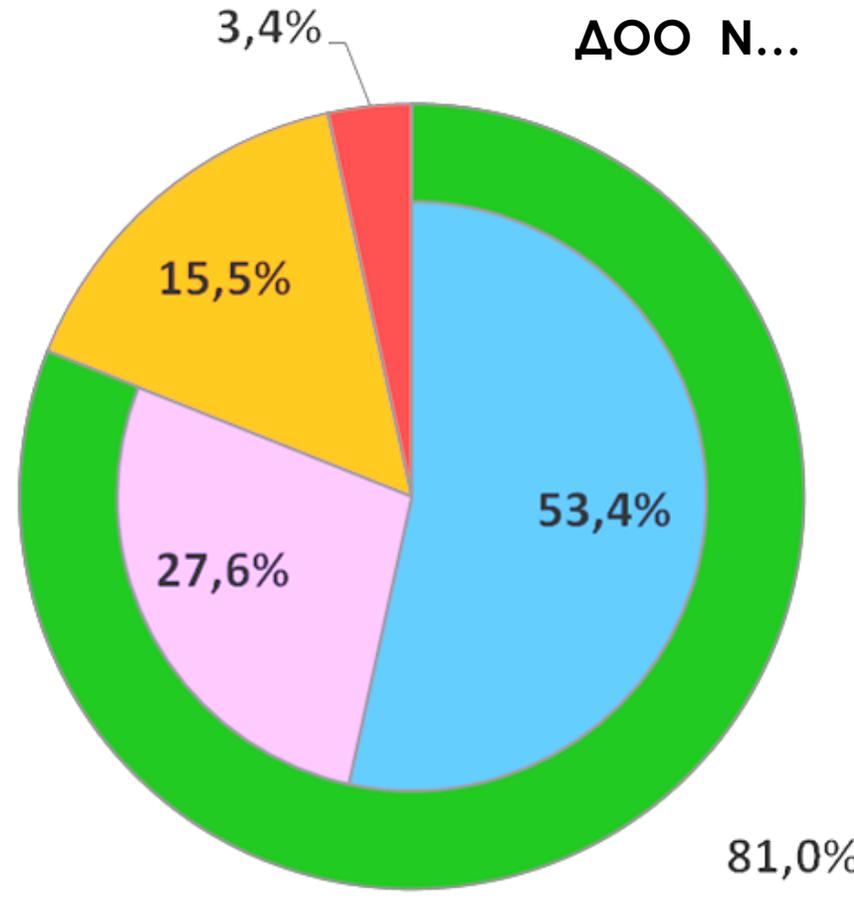
ФГБНУ  
«ИВФ РАО»

## Распределение детей 6-7 лет (в %) по уровню речевого развития (все компоненты)

Все регионы России.



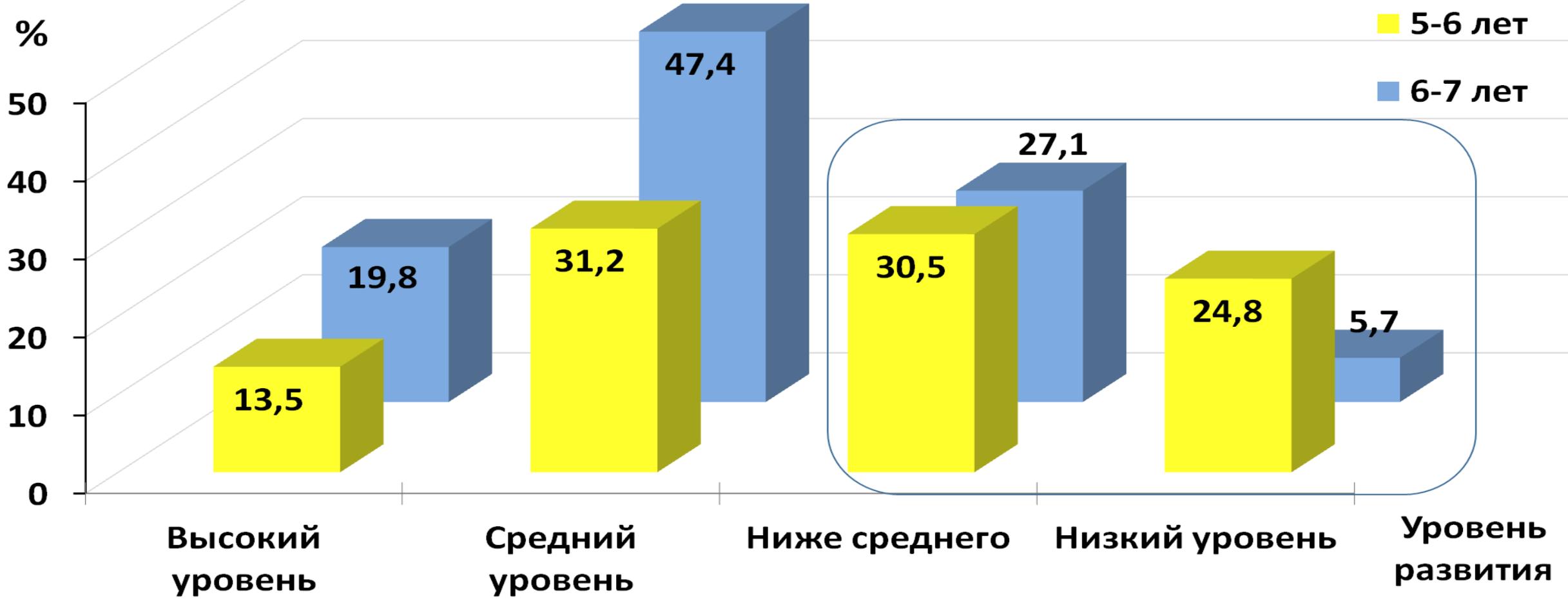
ДОО N...



- Высокий уровень развития
- Средний уровень развития
- Оптимальный уровень развития
- Риски дезадаптации
- Выраженные риски дезадаптации



## Распределение детей 5-6 лет и 6-7 лет (в %) по уровню художественно-эстетического развития (знание произведений детской литературы)



- К 6—7 годам словарный запас ребёнка насчитывает 2500—3000 слов, и в нём обязательно должны быть представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, предлоги
- Однако части речи в его словаре представлены неодинаково:
  - Существительные - 38%
  - Глаголы - 32%
  - Местоимения - 10%
  - Наречия — 7%
  - Прилагательные — 2%
- Шестилетний ребёнок усваивает традиционные формы чередования звуков, способы словоизменения и словообразования, ориентируясь на звуковую форму слова, на звучание грамматических форм
- Выделить морфемы из слова дети затрудняются, а иногда и не могут

### ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Совершенствуется синтаксическая сторона речи ребёнка; возрастает количество распространённых предложений с однородными членами, увеличивается объём простых и сложных предложений; увеличивается количество обобщающих слов и придаточных предложений
- Частым нарушением является неумение строить предложения и связные высказывания. Причина подобных нарушений — неумение грамматически верно согласовывать слова между собой или неумение проследивать причинно-следственные связи между событиями, происходящими в определённой логической последовательности
- Речь является одним из важнейших психических процессов развития детей. К семи годам речь становится средством общения и мышления
- В качестве показателей психического развития дошкольника выступают такие параметры:
  - степень сформированности психических познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление)
  - развитие речи
  - развитие личностной и эмоционально-волевой сферы
  - развитие коммуникативной сферы (сферы общения)

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Программа «Преемственность»



Программа «Школа России»



# ПМК «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ



- Подготовка к школе носит развивающий характер
- Не допускает дублирования программ первого класса
- Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми)
- Обеспечивает формирование ценностных установок
- Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский)
- Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности
- Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности
- Готовит к любой системе школьного образования, инвариантна

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ПМК «Преемственность»  
(подготовка к школе)

УМК «Школа России»  
(1 класс)

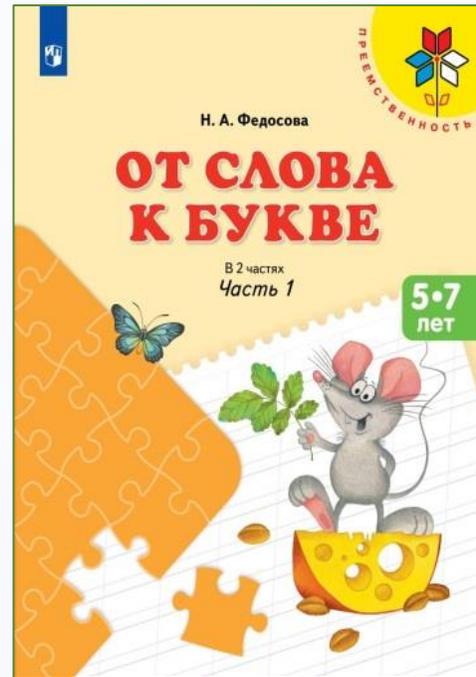


# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

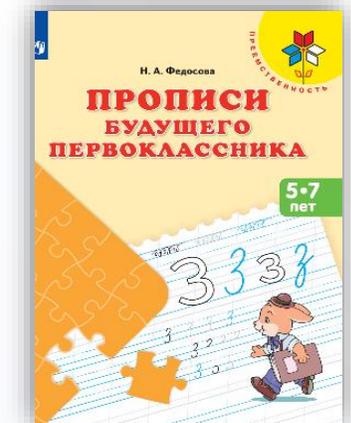
## Модуль «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Автор Н.А. Федосова

Пособия «ОТ СЛОВА К БУКВЕ» в 2 частях



## Методические рекомендации к рабочим тетрадям «От слова к букве»



### Содержание модуля направлено на:

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ, составление рассказа по картине и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.)
- расширение, обогащение и активизацию словарного запаса
- формирование грамматического строя речи
- совершенствование звуковой культуры речи: правильное звукопроизношение
- развитие фонематического слуха
- обучение технике письма (гигиенические правила письма, рабочая строка, контуры предмета и его особенности)

## РАЗДЕЛЫ МОДУЛЯ

- Развитие и совершенствование устной речи
- Подготовка к обучению чтению
- Подготовка к обучению письму

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МОДУЛЮ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

- правильно произносит звуки речи
- проводит классификацию звуков по их произношению
- соблюдает орфоэпические нормы произношения
- составляет рассказы по картине и серии картин
- пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям
- имеет первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве и окружающем мире
- владеет диалогической речью
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме
- умеет работать по правилам, по образцу
- соблюдает гигиенические правила письма
- умеет ориентироваться на странице тетради
- конструирует предметы различной конфигурации

## УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕД МОДУЛЕМ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

- Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно-исследовательский характер
- Используются речевые игры («Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Повтори быстро и правильно», «Угадай слово», «Расскажи об игрушке» (и др.)
- Активно используется деятельность по конструированию (работа проходит с помощью бумажного конструктора в пособии «От слова к букве»)
- Осуществляется предварительное ориентировочное действие (обведение контура и предмета, штриховка, выделение общих элементов в предметах, преобразование предметов)

# ВЕДУЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

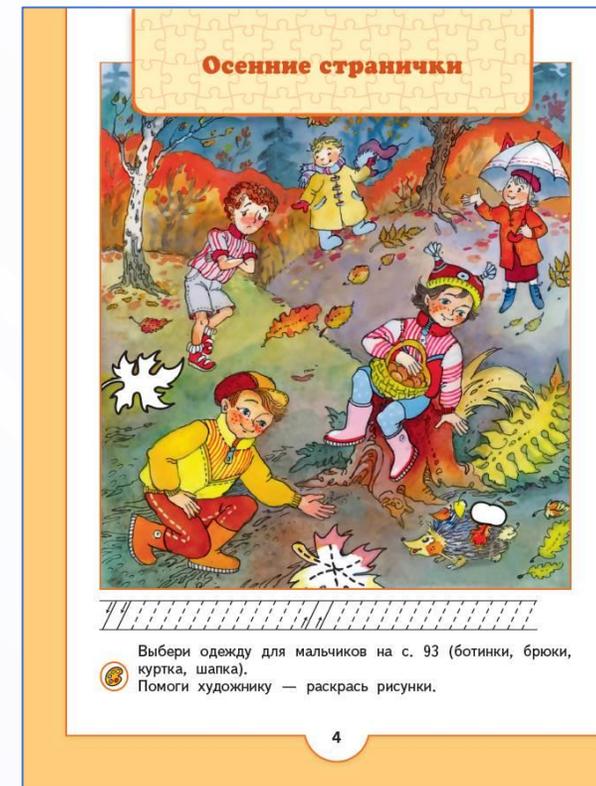
- моделирование и преобразование объектов
- выделение существенных и несущественных признаков объектов
- составление целого из частей
- выделение общего и различного
- осуществление классификации
- установление аналогии
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- осознанное построение устного речевого высказывания осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОЧИМ ТЕТРАДЯМ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ», Ч.1, С.4-5

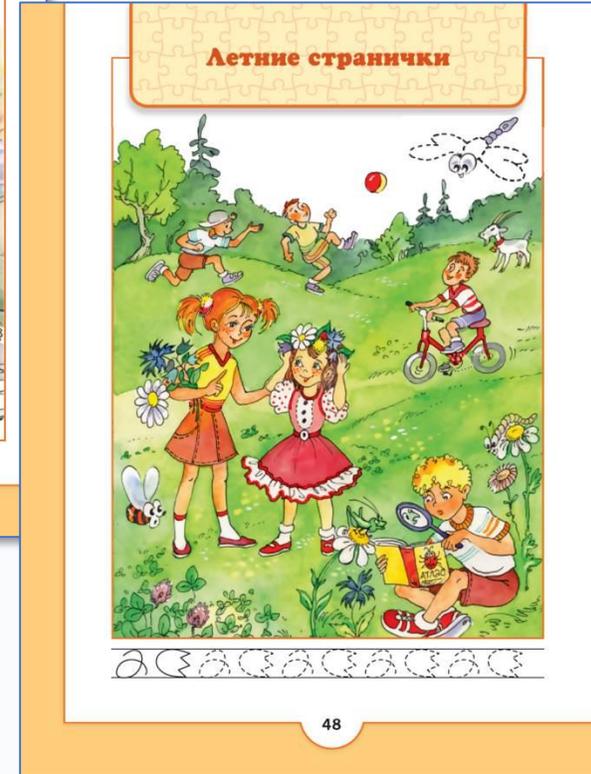
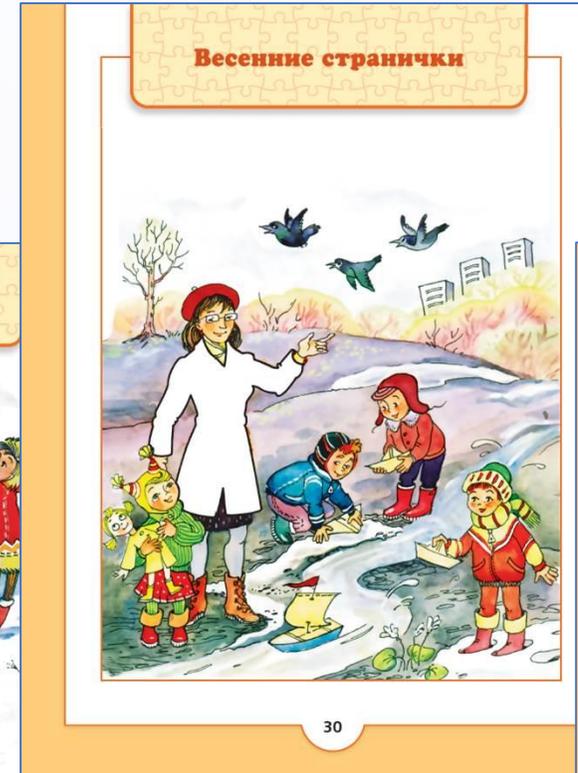
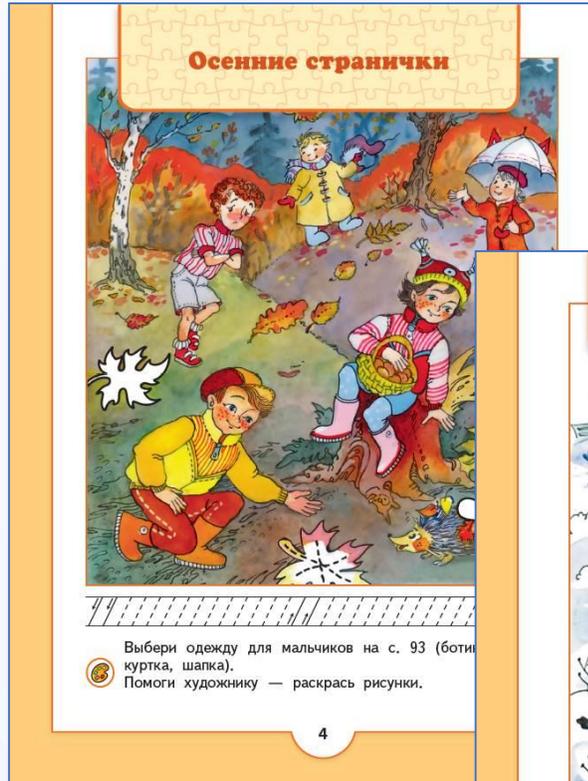
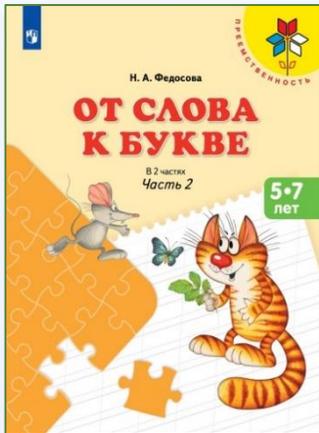
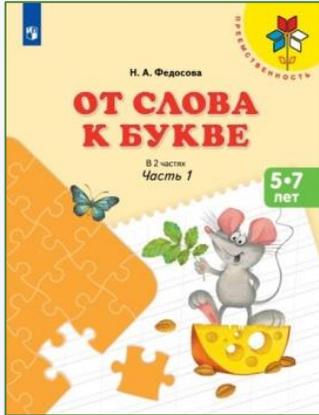
- **Совершенствование и развитие устной речи:** составление рассказа по картине на с. 4. Составление осеннего словаря, определение осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев)
- **Формирование четкого произношения звуков:** речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с-з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5
- **Словарная работа:** различие предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор)
- **Формирование грамматического строя речи:** действия – оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания
- **Гигиенические правила письма.** Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строке)
- **Конструирование** листьев деревьев(береза, осина, дуб)

## Универсальные учебные действия (УУД):

- **Познавательные:** анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия
- **Регулятивные:** письмо по образцу
- **Коммуникативные:** слушать педагога, задавать вопросы. Выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них. Принимать положительно инструкцию к работе и положительно на нее реагировать
- **Личностные:** положительное отношение к занятиям

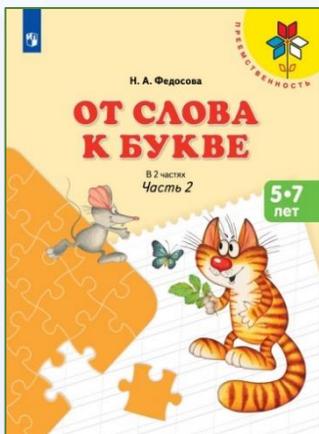
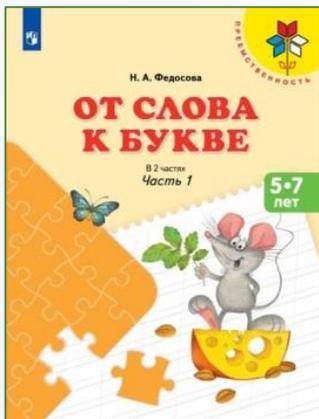


# МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»: развитие устной связной речи

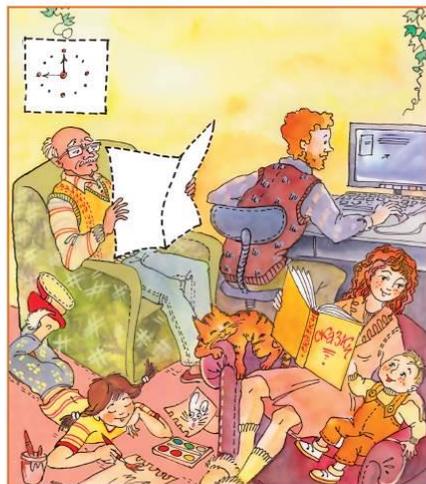


**ТЕМА**  
**«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»**

# МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»: развитие устной связной речи



Как часто слышу я в ответ:  
«Зачем?», «Потом», «Быстрее», «Нет»,  
«Ты мал ещё, вот подрастёшь»,  
Сам всё узнаешь и поймёшь»



- Рассмотри рисунок. Дорисуй его.  
Кого ты видишь на рисунке?  
Что делают мама, папа, бабушка?  
Что делают дети на рисунке?  
К кому относятся слова в начале страницы?  
Расскажи, как отдыхает твоя семья.

66



Отгадай.  
Сама не ем, а людей кормлю.  
(Посуда.)

Закипит — исходит паром,  
И свистит, и пышет жаром,  
Крышка брякает, стучит.  
— Эй, сними меня! — кричит.  
(Чайник.)

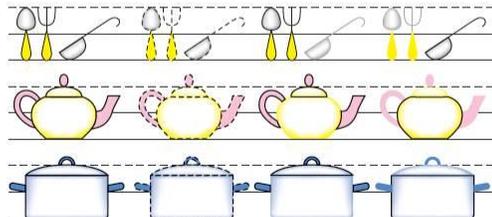
Под крышей — четыре ножки,  
На крыше — суп да ложки.  
(Стол.)



Найди отгадки на рисунке.  
Какие бывают ложки, чайники?  
Рассмотри внимательно рисунки, дорисуй.



Скажи быстро.  
Наши руки были в мыле,  
Мы посуду сами мыли,  
Мы посуду мыли сами,  
Помогали нашей маме.



69

Мы ребята-повара, мы готовить мастера

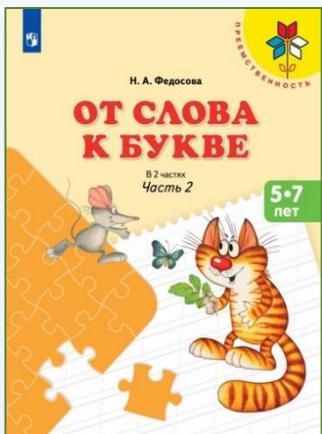
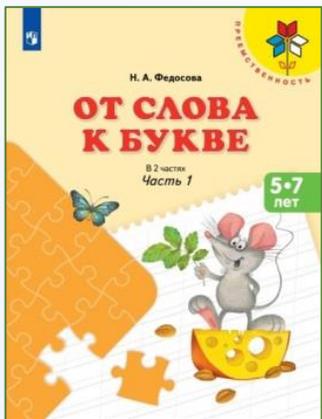


- Рассмотри рисунки. Что делают люди на рисунках?  
Назови профессии людей, изображённых на рисунках.
  - К какому рисунку относятся слова в начале страницы?  
Найди этот рисунок и раскрась.  
Кем работают твои родные?  
Какие профессии ты знаешь?
- Ответ на вопрос: «Кто починит эту книжку? Изорвал её братишка».

76

**ТЕМА  
«СЕМЬЯ»**

# МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»: развитие устной связной речи



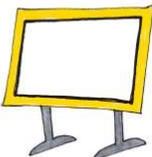
Первый класс, первый класс!  
Ты когда же примешь нас?



 Рассмотрите внимательно рисунок. Помогите художнику его дорисовать.  
 Кого ты видишь около школы?  
 Что дети увидели перед школой?  
 Представь, что ты стоишь рядом с детьми (даже можешь нарисовать себя рядом с ними).  
 Расскажи, о чём они разговаривают.  
 Ответ на вопрос, поставленный в начале страницы.

78

 Отгадай.  
 На тёмной странице пишут мелом.  
 Протру тряпичей — чиста страница.  
 (Школьная доска.)



 Найди отгадку на странице тетради.  
 Раскрась её.

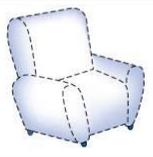
Скажи быстро.  
 Звенит звонок, звонок зовёт,  
 И Зоя в класс к себе идёт.

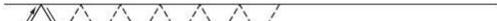
Найди рисунок школьного звонка. Обведи его по контуру.

 Подскажи словечко.  
 Веселятся Коля, Лена.  
 Это значит ... (перемена).



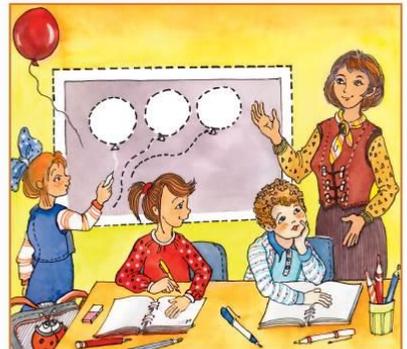
Обведи по контуру рисунки школьной мебели.

		
---	---	---

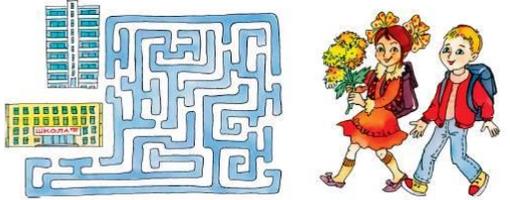

81

 На этой странице работаем сами,  
 Покажем её и папе, и маме



 Расскажи, что ты видишь на рисунке.  
 Помогите художнику закончить рисунок.  
 Составь рассказ по рисунку.

 Проведи по лабиринту детей.



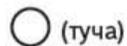
86

**ТЕМА  
«ШКОЛА»**

# МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»: подготовка детей к обучению чтению



Назови первый звук каждого слова — названия предмета.  
Какое слово у тебя получилось?



Обведи красным карандашом изображение, где звук [с] в начале слова, синим карандашом — в середине слова, зелёным — в конце слова.



Какой предмет лишний?



К какому слову — названию предмета относится схема?



32

Вспомни звуки. Назови.

а		я
о		ё
ы	<b>В</b>	и
у		ю
э		е



Собери букву из элементов на с. 90—95.



Найди на рисунках букву В.



Скажи быстро.  
Водовоз воду вёз.



Подчеркни буквы В, в.

33

- Развитие фонематического слуха
- Знакомство со звуком и буквой

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОЧИМ ТЕТРАДЯМ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ», Ч.2, С.4-5

- **Совершенствование и развитие речи:** описание детьми иллюстрации с. 4; выделение слов: солнышко, роза, облако, кот, сапог, телефон, осы. Составление рассказа, сказки к иллюстрации
- **Словарная работа:** овцы
- **Формирование четкого произношения звуков.** Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов «осы», «Оля» (пособие «От слова к букве» – с. 4). Гласные звуки. Звук [о]
- **Формирование грамматического строя языка:** рассказ «Утром» - с.5. Игра «Кто назовет больше слов из рассказа «Утром»
- **Гигиенические правила письма.** Работа в ограниченном пространстве на с. 67 (ч.1) и на с. 5 (ч.2) – по выбору
- **Конструирование.** Буквы о,О



осы  
○○○

Оля  
○○○

4

**Утром**

— Вставай, соня, одевайся! — затормошила Васю мама. — Тётя Дуня с дядей Гришей давно на работу ушли, а ты всё спишь.

Мама помогла Васе одеться, и он вместе с сестрой Катей вышел на крыльцо.

А у крыльца Оля кормит поросёнка. Поросёнок не слушается, лезет ногами в деревянное корытце. Посмотрел маленькими глазками на Катю с Васей и хрюкнул — поздоровался.

Большой рыжий петух тряхнул гребешком, крыльями замал, взлетел на забор, громко запел:

— Ку-ка-ре-ку!  
Гуси вытянули шеи, загоготали:  
— Га-га-га!

Катя с Васей стоят на крыльце, на всё смотрят.

*По Н. Калининой*

 Собери букву из элементов на с. 90—95.

○○○○

○○○○

 Где «спряталась» буква О? Найди её. Подчеркни.

5

\*\*\*

Ночь пришла,  
Темноту привела;  
Задремал петушок,  
Запел сверчок,  
Уже поздно, сынок,  
Ложись на бочок,  
Бай-бай, засыпай...



\*\*\*

Вот и люди спят,  
Вот и звери спят,  
Птицы спят на веточках,  
Лисы спят на горочках,  
Зайки спят на травушке,  
Утки — на муравушке,  
Детки все по люлечкам...  
Спят-поспят,  
Всему миру спать велят.

\*\*\*

Травка-муравка со сна поднялась,  
Птица-синица за зерно взялась,  
Зайки — за капустку,  
Мышки — за корку,  
Детки — за молоко.



## Дятел

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает, — мурашей из-за коры выпугивает; кругом ствола обегит, никого не проглядит. Испугались мураши: «Эти порядки не хороши!» Со страху за кору прячутся — не хотят вон идти. Тук-тук-тук! Чёрный дятел стучит носом, кору долбит, длинный язык в дыры запускает: мурашей, словно рыбку, таскает.

*К. Ушинский*

Как дятел лечит дерево?



Найди в тексте буквы о, а, у, ы.

Поставь под ними точки.

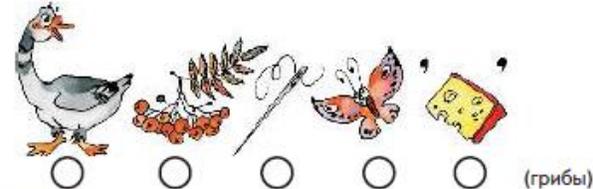
# МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»: подготовка детей к обучению письму

 Кого испугалась девочка в весеннем лесу?

 Обведи по контуру отгадку. Раскрась.



 Назови первые звуки слов — названий предметов. Какое слово получилось?

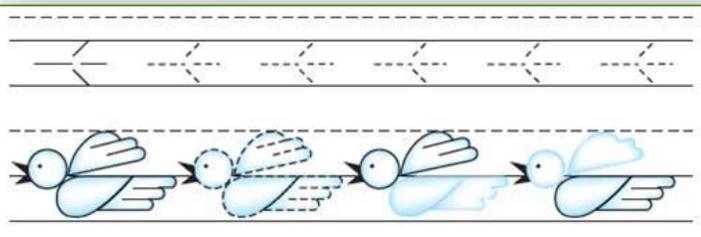
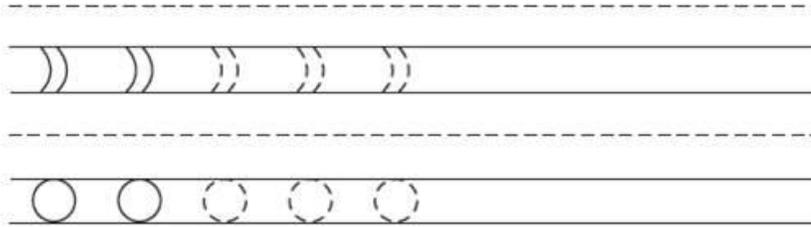


 Обведи и дорисуй.



54

 Обведи по контуру. Дорисуй.



- Развитие мелкой моторики;
- Ориентировка на листе бумаги;
- Конструирование и моделирование



91

# ПРОПИСИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА



Автор Федосова Н.А.

 Рассмотрите рисунок. Произнесите слово. Назовите первый звук. Рассмотрите буквы. Раскрасьте печатные буквы.



 Дорисуй узор.



 Напиши заглавную букву.



 Напиши строчную букву.



 Рассмотрите рисунок. Произнесите слово. Назовите первый звук. Рассмотрите буквы. Раскрасьте печатные буквы.



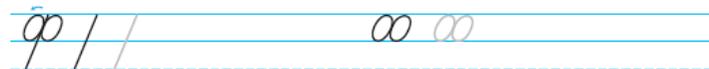
 Дорисуй узор.



 Напиши заглавную букву.



 Напиши строчную букву.



# МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»:

## проверь себя

 Проверь себя. Соедини линией изображённых на рисунке мальчика, девочку и предметы, которые им принадлежат.



 Кто живёт в воде? Обведи кружком.



Выучи песенку.

Сегодня день целый  
Все звери у дела.  
Лисичка-сестричка  
Шапку чинит,  
Медведица Маша  
Варит деткам кашу,  
Зайчик под ёлкой  
Метёт горенку метёлкой.  
*Русская народная потешка*

 Проверь себя. Соедини линиями изображения предметов (мебель, посуда, деревья).



 Назови по порядку звуки в словах — названиях предметов.



 Подскажи словечко.

У себя в саду Андрейка  
Поливал цветы из ... (лейки).



# Моя первая АЗБУКА: подготовка детей к обучению чтению



## Важно:

- понятия об устной и письменной речи, предложении, слове, слоге, звуке
- представление о русской речи и её особенностях
- обучение детей умению составлять предложения, правильно произносить слова, звуки, составлять рассказы на близкие для них темы
- подготовка к обучению чтению и самостоятельное чтение

## Мы разговариваем Устная речь и письменная речь

 Рассмотрй рисунок. Расскажи, что ты видишь. Представь, что ты на детской площадке. О чём разговаривают дети?



 Как начинается твой день? Расскажи о своих играх на улице. Расскажи о своих друзьях. Как вы понимаете друг друга? О чём ты с ними разговариваешь? С кем ещё ты разговариваешь?

Мы разговариваем. Это **устная речь**.

 Послушай рассказ про собачку Бишку.

### Бишка

— А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

Понюхала собака книжку да и прочь пошла.

— Не моё, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уток ищу, — будет с меня и этого.

К. Д. Ушинский

 Кто тебе прочитал рассказ? Рассказ написан. Мы его видим. Это **письменная речь**. Расскажи свою любимую сказку или свой любимый рассказ.

## Мы рассказываем. Спрашиваем. Отвечаем Предложение

 Рассмотрй рисунок. Послушай рассказ.



### Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!»

Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!»

Дети расселись по разным углам; но скоро им обоим стало скучно.

Отчего детям стало скучно?

К. Д. Ушинский

 **Наша речь состоит из предложений.** Какое предложение произнёс брат? Что ответила сестра? Каким предложением заканчивается рассказ?

 Рассмотрй рисунок. Составь предложения о детях. Придумай название к своему рассказу.



# Моя первая АЗБУКА: подготовка детей к обучению чтению



## Мы учимся говорить правильно Слово. Слог

Рассмотри игрушки. Назови их.



Ты произнёс слова. Предложение состоит из слов. Учись правильно подбирать слова. Так тебя будут понимать взрослые и дети. Произноси слова громко, но не кричи. Говори каждое слово внятно, разборчиво.

Рассмотри рисунок. Расскажи, кого ты видишь.



Слова состоят из слогов. В словах ДОМ, ДВОР, ГУСЬ, КОТ, ВОЛК один слог. Эти слова произносятся быстро. В словах УТКА, КОШКА, ЛИСА, КАБАН, МЕДВЕДЬ два слога. Эти слова произносятся медленнее.

## Прислушиваемся. Слушаем. Произносим Звуки

Прислушайся к звукам, которые тебя окружают. Прислушайся к шуму на улице. Какие звуки ты слышишь? Рассмотри рисунок. Расскажи, что ты видишь. Составь предложение. Сколько слов в твоём предложении?



Какие цветы держат дети? Произнеси слово АСТРЫ медленно. В слове АСТРЫ два слога. Произнеси слово ИРИСЫ медленно. В слове ИРИСЫ три слога. Произнеси первые звуки слов АСТРЫ, ИРИСЫ: [а], [и]. Понаблюдай за их произношением. Звуки [а], [и] произносятся свободно. Это гласные звуки.

Рассмотри картинки. Произнеси слова.



Произнеси первые звуки слов РАК, ВОЛК, КОТ, СЛОН: [р], [в], [к], [с]. Понаблюдай за их произношением. Звуки [р], [в], [к], [с] — согласные звуки. Согласные звуки произносятся с препятствием.

Слова состоят из звуков. Звуки обозначают буквами.

# Моя первая АЗБУКА: подготовка детей к обучению чтению



## Звук [у]. Буквы У, у

- Рассмотрни рисунки. Произнеси слова. Выдели в словах первый звук. Гласный звук [у] обозначают буквами У, у.
- Поставь в словах под буквой У точку.



УТКА



УЛИТКА



УДОЧКА



- Обведи буквы. Прочитай. Напиши.



- Рассмотрни рисунки. Прочитай.

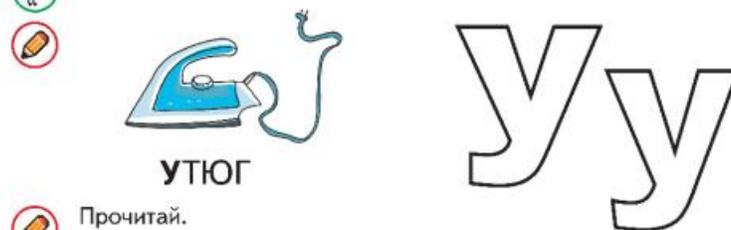


Ау! Ау! Ау!



Ya! Ya! Ya!

- Назови слово. Раскрась буквы.



- Прочитай.  
У! У! У! Ау! Ау! Ау!

- Послушай рассказ. Рассмотрни рисунок. Кто спрятался в шкафу? Чего боится Саша? Придумай название рассказа.
- Поставь в словах под буквой у точку.



Саша был трус. Была гроза и гром. Саша влез в шкаф. Там было ему темно и душно. Саше не слышно было, прошла ли гроза. Сиди, Саша, всегда в шкафу за то, что ты трус.

Л. Н. Толстой

- Найди букву У. Обведи.

**А О У Ы И Э**

# Моя первая АЗБУКА: подготовка детей к обучению чтению



## Звуки [р], [р']. Буквы Р, р

- Рассмотри рисунки. Произнеси слова. Выдели в словах первый звук. Согласные звуки [р], [р'] обозначают буквами Р, р. Поставь в словах под буквой Р точку.



РАК



РИС



- Обведи буквы. Прочитай. Напиши.



- Прочитай.  
ар, ур, ор, ир, ра, ру, ро, ры, ри

- Рассмотри рисунок. Прочитай рассказ. Кого поймал Никита? Кого увидели Нина и Алла?



— Нина, Алла, у Никиты рак. А это крот.

- Назови слово. Раскрась буквы.



РЫСЬ



- Прочитай.

ра-на      ра-но      но-ра  
ру-ка      ар-тист      Ро-ма  
рак, рот, крот, три, ру-ка, ра-на, ра-но

- Рассмотри рисунок. Прочитай рассказ. Расскажи о своём завтраке.



### Утро

У Никиты сыр. У Милы масло.  
— Никита, Мила, вот молоко! И котик  
молоко.

- Найди букву Р. Обведи.  
**АСОТУРНЛЫКМИ**

# Моя первая АЗБУКА: подготовка детей к обучению чтению



## Времена года

 Прочитай. Какое это время года? Назови зимние месяцы.

Приходи, зима, приходи, красна,  
С морозами трескучими,  
Со снегами сыпучими.

(Русская народная заличка)

 Прочитай.

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл — и вот сама  
Идёт волшебница зима.

Пришла, рассыпалась; клоками  
Повисла на суках дубов;  
Легла волнистыми коврами  
Среди полей, вокруг холмов;  
Брега с недвижною рекою  
Сравняла пухлой пеленою;  
Блеснул мороз. И рады мы  
Проказам матушки зимы.

А. С. Пушкин



 Прочитай. Какое это время года? Назови весенние месяцы.

Весна, весна красная!  
Приди, весна, с радостью,  
С великой милостью:  
Со льном высоким,  
С корнем глубоким,  
С хлебами обильными!

(Русская народная заличка)

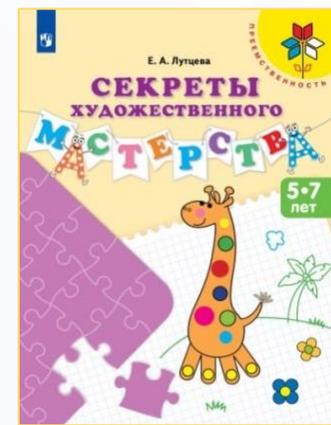
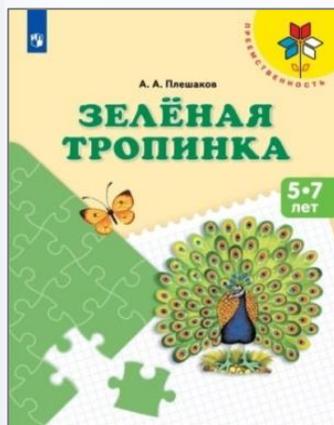
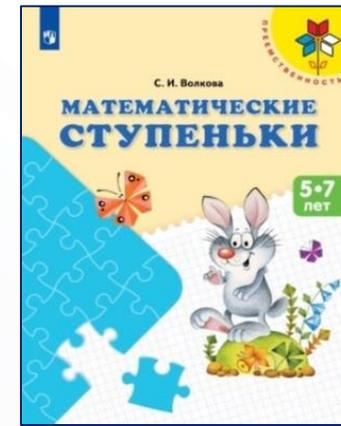
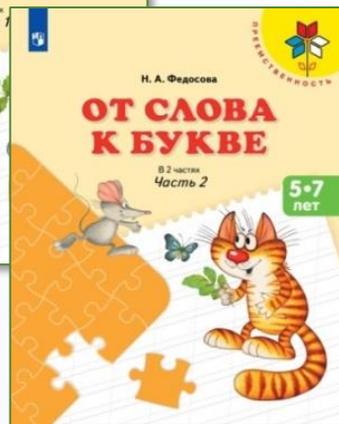
 Прочитай.

Весна, весна! как воздух чист!  
Как ясен небосклон!  
Своей лазурию живой  
Слепит мне очи он.  
Весна, весна! как высоко  
На крыльях ветерка,  
Ласкаясь к солнечным лучам,  
Летают облака!

Е. А. Баратынский



# «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»: ПРОГРАММА И ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



<https://clck.ru/WjpHW>



<https://clck.ru/WjnhN>

УМК «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку к школе по УМК «Школа России»

Книги разработаны на основании ФГОС дошкольного образования и с учётом ФГОС начального общего образования

УМК создан для качественной подготовки к школе детей 5-7 лет в детском саду и дома и учитывает психологические особенности данного возраста

Задания носят развивающий характер,

**Все книги серии соответствуют требованиям СанПиН к печатной продукции для детей дошкольного возраста**

# КОНТАКТЫ

Горбунова Татьяна Александровна  
ведущий методист по дошкольному образованию  
отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов  
ООО «Просвещение-Союз»

[TGorbunova@prosv.ru](mailto:TGorbunova@prosv.ru)

Тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 4013

Группа компаний «Просвещение»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8  
Тел.: 8 (495) 789 30 40

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**