

Организация домашних заданий для достижения планируемых результатов обучения в классах НОО

*Мишакина Татьяна Леонидовна,
Отличник народного просвещения,
Заслуженный учитель РФ, Лауреат
конкурса «Грант Москвы в области
наук и технологий в сфере
образования»*



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

предполагает:

- × учёт личностных результатов освоения основной образовательной программы
- × формирование общеучебных умений и навыков и универсальных учебных действий
- × организацию индивидуальной работы с учащимся по росту его личной успешности в учёбе
- × Признание субъектной роли ученика в образовательном процессе и руководящей роли учителя на всех этапах учебного занятия

УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕНИКОВ – СРЕДСТВО МАКСИМАЛЬНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Визуал — человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения.

Аудиал — тот, кто получает основную информацию через слух.

Кинестетик — тот, кто воспринимает информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Дискрет — человек, у которого восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов.

2. Учёт индивидуальных особенностей леворуких и праворуких учеников.

(освещение парты, анализ-синтез, сосед по парте).

3. Учёт индивидуального темпа работы ученика.

Когда я слышу - я
забываю,
Когда я вижу - я
запоминаю,
Когда я делаю - я изучаю.

Необходимо учитывать наглядно-образное, наглядно-действенное мышление младших школьников

ТРИ ЭТАПА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ДОМАШНЕЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ

1. Организационно-подготовительный.

На уроке – обучение способам рассуждений и действий с информацией (алгоритмы и памятки, таблицы и схемы).

2. Содержательный.

Отбор доступного задания

для понимания учеников по степени сложности и объёму.

3. Контрольно – коррекционный.

Способы проверки и коррекции ошибок. Оценивание классных и домашних работ

в соответствии с нормами выставления отметок по каждому предмету

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА С УЧЁТОМ СУБЪЕКТОЙ РОЛИ УЧАЩИХСЯ

1. Цель занятия предъявлена учащимся в виде основных ожидаемых результатов и принята ими (доопределены учебные задачи): узнаем и научимся
2. Реализовано право выбора учеником уровня освоения планируемых результатов обучения (я хочу узнать и научиться).
3. В содержании обучения представлены задания базового, повышенного и творческого уровней.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА С УЧЁТОМ СУБЪЕКТОЙ РОЛИ УЧАЩИХСЯ

4. На уроке созданы условия для развития опыта в решении реальных жизненных проблем.
5. Осуществление самооценки и взаимного оценивания выполнения заданий.
6. На уроке применялась рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (копилка баллов к отметке за работу на уроке).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА С УЧЁТОМ СУБЪЕКТОЙ РОЛИ УЧАЩИХСЯ

7. Поэтапный и общий итог работы в сравнении с намеченными учебными задачами:

Поэтапно – сравнение с эталонами;

Общий итог – сравнение достижений с поставленной целью и планируемыми результатами каждым учеником.

8. Прогнозирование хода последующей деятельности в течение учебного занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

9. Урок способствует формированию учебных компетенций:

* в предметной области (*знания и умения*);

* личностно – организационных (*самостоятельность, ответственность за конечный результат, самоконтроль*);

* Информационно – познавательных компетенций (*поиск источников нужной информации, самостоятельная работа с текстами, преобразование информации из знаковой в текстовую, использование словарей и др.*);

* коммуникативных компетенций (*монологической речи, культуры диалога, коллективное обсуждение, работа в парах и/или группах*);

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- × В начале изучения темы ученик должен знать, на какие предметные и метапредметные результаты освоения его нацеливает учитель в процессе взаимодействия на уроках:
оптимальное решение – размещение на отдельном стенде текста примерной контрольной работы с вариативными заданиями (из опыта работы).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА – ПОКАЗАТЕЛЬ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА НА УРОКЕ

а – число активно работающих учеников,
в - кол-во минут каждого этапа урока
(без оргмоментов).

Расчёт эффективности урока:

1 – й этап урока: $A \times B = Э$

2-й этап урока и все последующие – аналогично

Нахождение суммы человеко/минут за урок.

ВЫСОКАЯ эффективность – от 80%.

НАПРИМЕР, в классе 25 чел, рабочее время – 40 минут. Максимум = 1000 чел/минут, т.о.

Высокая эффективность = 800 чел/минут
и более.

Эталонный современный урок: все ученики включены в активную познавательную деятельность

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание учителем условий:

- × для реализации принципа вариативности в обучении;
- × и самооценке, взаимному обучению и коррекции; для развития способности учеников к рефлексии, к самостоятельности
- × для целостного формирования знаний о мире и способах деятельности;
- × для реализации прав ребёнка: на выбор уровня освоения по степени сложности; планирования времени работы каждого ученика в удобном для него темпе с целью реализации здоровьесохраняющих технологий; способа получения информации

КАЖДЫЙ УЧЕНИК ИМЕЕТ ПРАВО:

- × Знать тему и цели урока.
- × Знать, за что поставлена отметка.
- × Выбирать посильный уровень заданий.
- × Быть консультантом или консультироваться у одноклассников.
- × Знать эталон самостоятельной работы.
- × Знать правила ведения тетрадей.
- × Не торопиться, правильно выполнять работу.
- × Ошибаться, анализировать и делать работу над ошибками.
- × Получать необходимую и достаточную помощь от учителя.
- × На выполнение творческих заданий.

КАЖДЫЙ УЧЕНИК ОБЯЗАН:

- ✗ Ознакомиться с перечнем заданий по изучаемой теме.
- ✗ Изучить нормы оценивания по предметам.
- ✗ Ознакомиться с разноуровневыми заданиями, предполагаемыми учителем.
- ✗ Прислушаться к мнению большинства членов коллектива и выполнять выбранный классом способ взаимодействия на занятии.
- ✗ Выполнять требования к различным видам устных ответов на учебном занятии: пересказ, рассказ, ответ на вопрос.
- ✗ Соблюдать единый орфографический режим ведения тетрадей.
- ✗ Выполнять минимальный объем заданий на уроке.
- ✗ Своевременно исправлять свои ошибки.
- ✗ Обращаться за помощью к товарищам или учителю.
- ✗ Осуществлять выбор посильных творческих заданий: рисунков, сочинений, моделей, стихов, текстов, песен, художественных поделок.

Маршрутный лист учени _____ 2 «Б» класса _____

18.12.09

Классная работа.

Мак. Мон
баллы
2 б.

1. Запиши табличные случаи умножения, используя запись числа.

Тема урока: « Работа над ошибками по итогам контрольной работы».

Разминка.

А) Проведи устное вычисление и запиши ответы выражений. 6 б.

74-17= 448+40= 660-160=

58+25= 384-80= 742-42=

Выдели наиболее сложные случаи для тебя. Исправь ошибку.

Б) Расположи ответы в порядке убывания. 1 б.

В) Представь число 488 в виде разрядных слагаемых. 1 б.

Итоги разминки и знания таблицы умножения: 10 б.

1. Порядок действий в выражениях.

- Проговор правила : (в паре) Сравнить с эталоном.

В выражениях со скобками сначала выполняют действия в _____, а потом остальные по _____

1 б.

- Выбери выражение с правильным порядком действий. 2 б.

а) $500 - (239 + 85) =$ б) $500 - (239 + 85) =$

в) $500 - (239 + 85) =$

- Выбрал правильно, реши, записывая действия в столбик. 5 б.

Итого: 8 б.

2. Решение уравнений.

Установи последовательность операций при решении уравнений. 3б.

Пользуясь ею, реши уравнение. $X - 247 = 189;$ $412 - X = 84;$

_____ - произвести вычисления

_____ - применить правило

_____ - выбор действия

_____ - сделать проверку

_____ - найти части и целое _____ _____ 1б.

_____ - определить, что неизвестно

Любое 3б.

Итого: 7 б.+3 б.

3. Решение задач. Нахождение периметра фигур.

- Проговор определения периметра фигуры.

2 б.

Периметр любой геометрической фигуры – это _____
длин всех сторон.

Решение задач на нахождение периметра фигур по выбору сложности представленных задач.

А – лёгкий В - средний С - высокий

Уровень А

Длина прямоугольника 6 см, ширина 4 см. Найдите периметр прямоугольника. 2б.

Уровень В

5 б.

Одна сторона треугольника равна 16 см, другая на 19см. Третья сторона длиннее первой на 8 см . Найдите периметр треугольника.

Уровень С

7 б.

Периметр треугольника равен 70 см. Длина первой стороны равна 25 см, а длина второй стороны на 2 см больше первой. Найдите длину третьей стороны.

Итого баллов с учётом уровня: 4б. 7б. 9б.

Итог всех этапов урока: _____ + _____ + _____ + _____ =

« 5 » - баллов










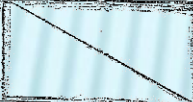

« 4 » - баллов Моя оценка за урок: _____

« 3 » - баллов

Моё настроение на уроке: _____

Какое задание было самым трудным: _____

Над какой темой мне надо ещё потрудиться: _____

1		?			
					
2		?			
3		?			
4	5	-	5		
5					
6					
					
					(1)

1. ~~Small~~
 2. ~~Small~~
 3. ~~Small~~

ПЛАНИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✗ высокая мотивация учения: познавательного интереса, индивидуальная успешность каждого ученика, утверждение собственных сил и возможностей младших школьников;
- ✗ включённость каждого ученика в активную учебно – познавательную деятельность в зоне его ближайшего развития;
- ✗ сформированность универсальных учебных действий младших школьников – способов действий;
- ✗ сформированность умения выбора формы учебной деятельности (индивидуальная, коллективная) и источников получения знаний (дополнительные печатные и электронные носители информации)

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКАМИ

- ✘ Обучение приёмам работы с информацией – поиск ответов на вопросы, работа с информацией в таблицах, диаграммах
- ✘ Обучение анализу предъявляемых заданий – поиск главных слов в формулировках
- ✘ Обучение актуализации понятий, необходимых для выполнения заданий, а также способам запоминания с использованием зрительных опор: таблиц, схем, ассоциативных изображений, знаков и СИМВОЛОВ

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО В ФОРМИРОВАНИИ УУД

- × В организации планово – прогностической деятельности;
- × В формировании навыка самооценки;
- × В формировании коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий



Мои шаги на пути к успеху

■ Записывай под условными знаками даты, когда ты сделал новый шаг к успеху по учебным предметам.

0 Я не знаю и не умею.

■ Я умею, но допускаю ошибки.

▲ Я знаю правило, но не всегда могу применить его.

10 Я выполняю задания хорошо, умею находить и исправлять свои ошибки.

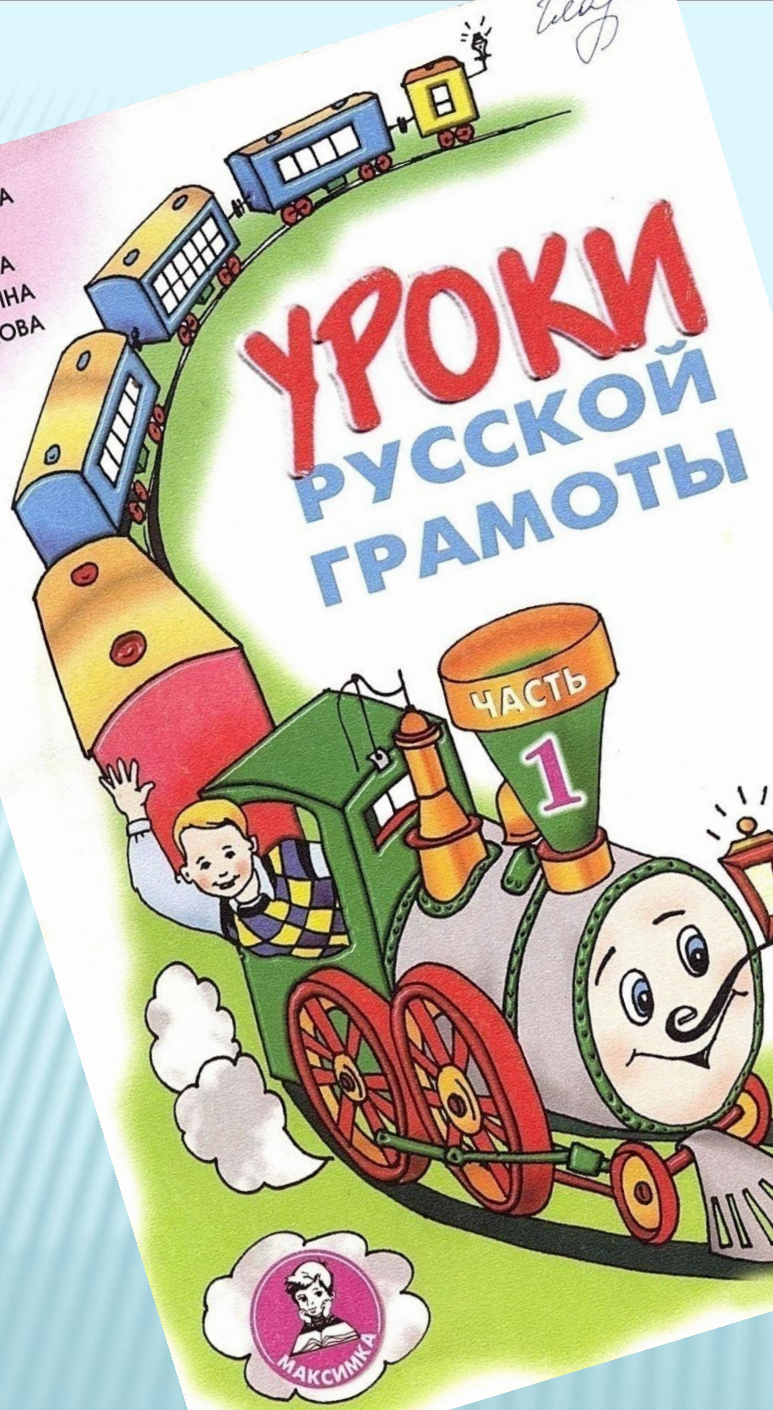
Учебный предмет	Чему я хочу научиться	Линейка успехов			
Математика		0	▲	■	10
Русский язык		0	▲	■	10
Литературное чтение		0	▲	■	10
Физкультура		0	▲	■	10
ИЗО		0	▲	■	10
Музыка		0	▲	■	10
Труд		0	▲	■	10
Окружающий мир		0	▲	■	10
Иностранный язык		0	▲	■	10

4
К
Л
А
С
С

■ Вернись на страницу 14. Посмотри, чему теперь ты смог научиться? Каких успехов удалось достигнуть?

Н. АЛДОШИНА
Г. БЫКОВА
Н. КУРАКИНА
Т. МИШАКИНА
С. ЧИЖИКОВА

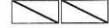
УРОКИ РУССКОЙ ГРАМОТЫ



ГЛАСНЫЕ ← ЗВУКИ РЕЧИ → СОГЛАСНЫЕ
ТВЁРДЫЕ МЯГКИЕ



1. Составь предложения к картинкам.



2.

А А

3. Нарисуй письмо о своих делах.

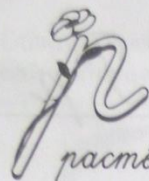


Blank area for drawing a letter about one's activities.

В. В. Ванина, Т. Л. Мишакина

УЧИМ БУКВЫ

ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 1 класса



растёт



перестал расти

Рр Тт

1. Обведи букву *п* синим карандашом, а букву *р* зелёным.

р п у г п н р т п и р д п з р

2. Продолжи цепочку.

п р р
р п р

3. Замени букву *п* на букву *р* и запиши получившиеся слова.

пугать - пыжик -
попа - копыто -

4. Начерти схемы к словам, впиши в них буквы *р*, *п*.

Образец: порог п / р

пирог, пробка, поворот, парус, парта

5. Вставь в слова пропущенные буквы *п*, *р*.

ка_та, _алка, го_ка, м_а, ка_ась

РОЛЬ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- × Правописание безударных гласных в корне слов

? Т_ж_ло - _____,

? Вязать – в_зание

? Гол_д - _____

От простых заданий –
К СЛОЖНЫМ

- × Правописание парных согласных в словах

? Пру_ - _____

? Веточка – ве_ка

? [рот] - _____, _____

- * Постановка ударения в словах – приём переноса ударения

Машина машина стоит во дворе. Она стоит дорого.

РАБОТА С ЭТАЛОНАМИ

× Эталоны – образцы верного выполнения задания,

являются зрительной опорой на этапе само или взаимопроверки самостоятельных работ обучающихся.

Читательский дневник

Контрольное пособие
для проверки техники чтения учащихся



Форма чтения:
10—60 слов в минуту
большими словами,
трудные слова по слогам
безошибочно

3 КЛАСС
I полугодие

ноябрь

КАК Я ЧИТАЮ:

- Способ чтения _____.
- Качество чтения — безошибочно (да, нет) _____.
- Мои ошибки:
 - замена, пропуск, искажение букв _____
 - _____
 - повторы слов и слогов _____
 - _____
 - неверная постановка ударения _____
 - _____
 - искажение окончаний в словах _____
 - _____
- Понимание текста _____.
- Выразительность чтения (да, нет) _____.
- Темп чтения — _____ слов за минуту.

Моя оценка: _____

В этом месяце я прочитал(а) следующие книги:

(укажите фамилию автора, название книги)

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Виды чтения

- Семейное чтение:

- члены семьи читают вслух для ребёнка

- Чтение вместе с ребёнком:

- поочередно по абзацу или смысловому отрывку
- по ролям

× Самостоятельное чтение ребёнком

- **Перед чтением** необходимо объяснить значение незнакомых слов
- **После чтения** - выяснение уровня понимания текста, анализ поступков героев.
- ***При чтении вслух** - исправление ошибок спокойным тоном

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Мама отправила Красную Шапочку к бабушке и дала ей 25 пирожков. Девочка вышла из дома в 10 часов 30 минут. От дома до леса она прошла 250 метров. В лесу девочка встретила зайца, волка и лису. Каждому из них она дала по два пирожка. После этого она прошла до лесного озера 470 метров. На берегу она села отдохнуть на полчаса. За это время девочка съела один пирожок. Через 300 метров она добралась до бабушкиного дома в лесу ровно в полдень.

Ответь на вопросы к задаче.

1. Сколько пирожков досталось бабушке?
2. На сколько пирожков больше осталось, чем было съедено по дороге?
3. Какое расстояние прошла Красная Шапочка от своего дома до бабушкиного?
4. Какое расстояние девочка прошла по лесу?
5. Сколько времени Красная Шапочка была в пути?
 1. Сколько времени шла девочка?

Сложение в пределах 20

Заполняй поочерёдно каждую строку таблицы.

Складывай числа, как показывают стрелки.

2. Заполни таблицу подходящими именами существительными, пользуясь правилом задания 1.

Имя существительное обозначает	Примеры слов	Примеры имён существительных (не менее двух)
1) предметы	книга	
2) события	праздник	
3) явления природы	радуга	
4) названия действий	бег	
5) понятия	уравнение	

3. Прочитай предложения. Впиши пропущенные буквы в слова.

Ландыш () растёт на тер_итории () Европы, в Рос_ии — на всей европейской части, в Сибири, на Дальнем В_стоке. Встреч_ () с красивым душ_стым цв_тком порадует ж_телей и Азии, и Сев_рной Америки. Ландыш_ растут в листвен_ых и с_сновых, а также смешан_ых лесах, на опушках и п_лянах. Это теневыносливое растение (). Но особенно хор_шо развитие () ландыша наблюдается в поймен_ых дубравах, на богатой почве () при достаточ_ном увлажнении (). Время цв_тения () — с мая по июнь. Жарким летом град () может повр_дить хру_кое растение. Пло_() ландыша — оранжево-красная шаровидная яг_да.

Выполни задания.

- 1) Проверь правописание слов с пропущенными буквами по орфографическому словарю.
- 2) В скобках укажи, что обозначает каждое из имён существительных (условные номера посмотри в таблице задания 2).
- 3) Подчеркни в тексте собственные имена существительные.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4
2	3	4								
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

НЕ следует предъявлять в готовом виде. При самостоятельном заполнении активизируется запоминание

Т. Л. Мишакина, В. Г. Ерш

ТРЕНАЖ

по развитию речи в начальной школе
УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ
ПОСЛОВИЦЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

10. Прочитай памятку о работе с пословицами. Запомни её.

ПАМЯТКА

1. Внимательно прочитай пословицу.
2. Выдели в ней слова (словосочетания), важные для понимания смысла.
3. Подчеркни слова (словосочетания) употреблённые в переносном значении, подбери к ним синонимы.
4. Сделай вывод: запиши своими словами, как ты понял пословицу.

Образец. В бою за Отчизну и смерть красна.

Смерть красна — это значит, что в бою за Отчизну умереть не стыдно.

Вывод. Родину нужно защищать от врагов. За неё не жалко отдать жизнь.

На языке мёд, а под языком лёд.

Мёд — это хорошие, справедливые слова.

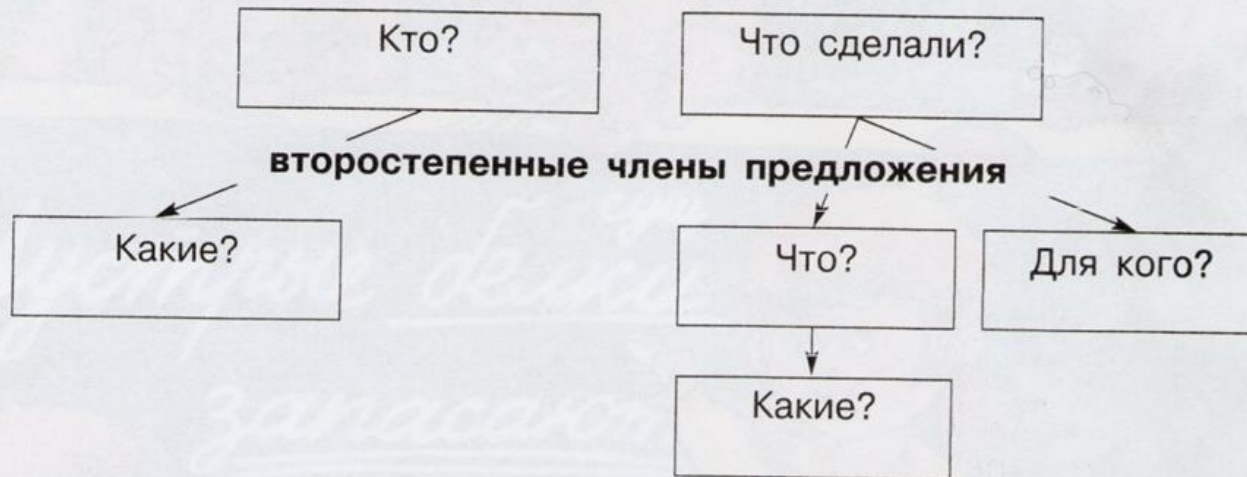
Лёд — это недобрые мысли.

Вывод. Эта пословица о неискреннем человеке, который...

УЧИМСЯ РАЗБИРАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ по членам предложения и по частям речи

Тренажер по русскому языку для учащихся 3—4 классов

Главные члены предложения



7. Прочитай предложение, впиши пропущенные буквы.
Подчеркни члены предложения.

Детск___ п___сатели с любов___ю созд___ют инт___ресные
книги для малышей.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ОПОРА «КЛЮЧ ЗНАНИЯ»

Для запоминания правил и для
распознавания частей речи

КТО?
ЧТО?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Предметы,
явления
природы,
указывает
на действие

ЗРИТЕЛЬНАЯ ОПОРА «ВАГОН ЗНАНИЙ»

Для запоминания правила и
распознавания членов предложения



«Ключи знаний» помогают определить, какой частью речи
является каждый член предложения -

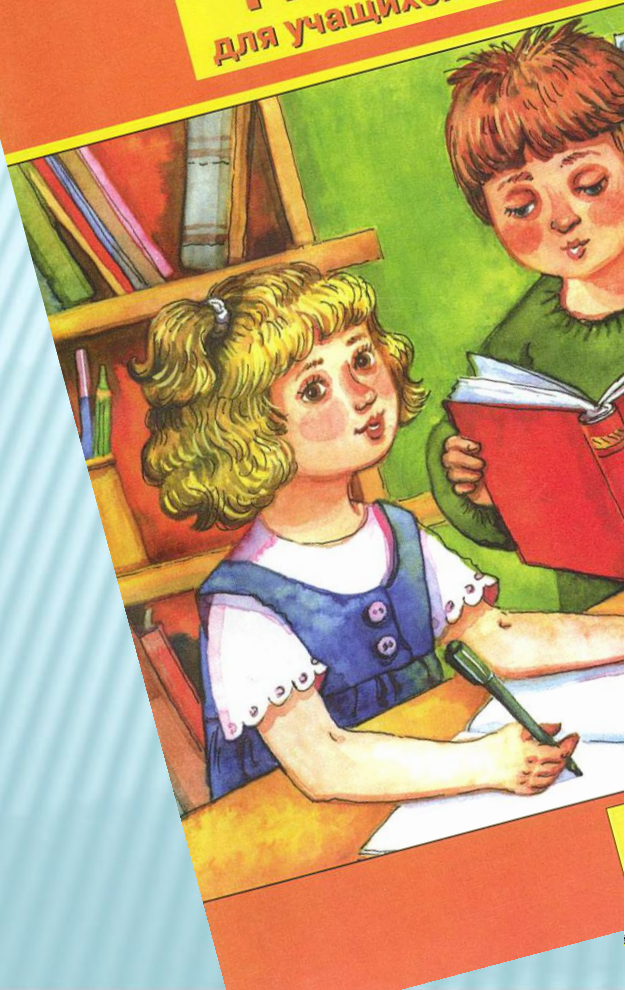
«открыть вагон знаний».

Т. Л. Мишакина, Н. Е. Алдошина, С. А. Гладк

Обучение написанию изложений

ТРЕНАЖЕР

для учащихся 2–4 классов



Подбор подходящих по смыслу слов

39. Дополни предложения. Озаглавь текст.

_____ случай произошёл со мной однажды.
Встретился мне на дороге _____ человек.
У него был такой _____ щенок. Малыш всё прыгал, лаял, кружился, пытаюсь поймать свой хвостик. Хозяин его казался таким же _____. Устроили нам целое представление. _____ крик доносился со всех сторон. Какой _____ этот прохожий!

Слова для справок: весёлый, радостный, забавный, смешной, потешный, ликующий, жизнерадостный, игривый, неунывающий, беспечный, любопытный.

40. Вставь подходящие по смыслу прилагательные.

Жаркий _____ день. В летний день на лугу можно почувствовать много _____ запахов. _____ бабочки перелетают с цветка на цветок. Они собирают пыльцу с _____ ромашек и _____ колокольчиков. Цветы-медоносы привлекают сюда _____ пчёл, которые собирают нектар с _____ цветов. _____ ковёр летнего луга приглашает нас отдохнуть на его _____ траве.

- Прочитай текст-описание. Придумай и запиши заглавие.

- Раздели текст на части (отметь их карандашом).
- Подчеркни в тексте предложения, которые нельзя поменять местами, т. к. это нарушит ход повествования.

18. Тебе предстоит написать сочинение по ощущениям. Эта игра называется **КОТ В МЕШКЕ**.

1. Учитель (или родитель) прячет в непрозрачный пакет предмет.
2. Предмет надо ощупать руками, чтобы понять, что это такое.
3. Запиши, что за предмет лежит в мешке. Опиши его (**твёрдый** или **мягкий**, **большой** или **маленький**, предположительно из какого материала изготовлен).

Этот предмет (какой на ощупь?)

Я думаю, что это — _____

4. Проверь своё предположение — достань предмет из пакета. Напиши, удалось ли тебе угадать кота в мешке?

Вернись к своему сочинению и сделай проверку.

1. Проверь правильность построения предложений.
2. Проверь правописание слов по орфографическому словарю.
3. Если найдёшь ошибки, исправь их.

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС НОО

Т. Л. Мишакина

Учимся писать сочинение

Тренажер для учащихся 2–4 классов



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

ЗНАЧЕНИЕ ПРОГОВОРА В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Проговор – приём диалогического общения на уроке.
- Использование проговоров:
 - на этапе актуализации знаний для повторения правил и понятий;
 - на уроках чтения для проверки чтения наизусть в парах;
 - на любом уроке – для обсуждения способа действия, поиска решения проблемной ситуации и т.д.

Т. Л. Мишакина

Лера *вместе*

ТРЕНАЖЕР ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА



$7 - 6 = \square$

$8 - 6 = \square$

$10 - 6 = \square$

$9 - 6 = \square$

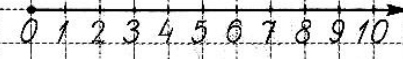
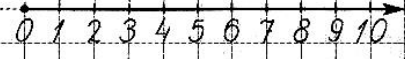


$8 \square 6 = 2$

$10 \square 6 = 4$

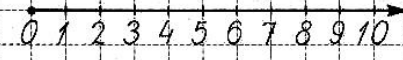
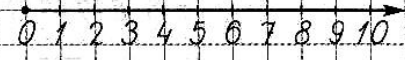
$7 \square 6 = 1$

$9 \square 6 = 3$



$9 - 6 = \square$

$8 - 6 = \square$



$7 - 6 = \square$

$10 - 6 = \square$



$\square \square 6 = 4$

$\square \square 6 = 3$



$\square \square 6 = 1$

$\square \square 6 = 2$

$\square - \square = 3$

$\square - \square = 1$

$\square - \square = 4$

$\square - \square = 2$



Мои успехи:



Т. Л. Мишакина

ВЕЛИЧИНЫ

ТРЕНАЖЕР ПО МАТЕМАТИКЕ
для учащихся 2–4 классов

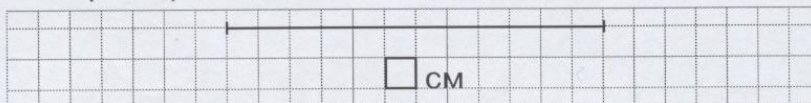


ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ

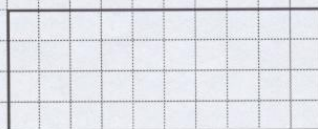
Сантиметр, миллиметр



Измерь отрезок, запиши его длину.



Измерь стороны фигур.



Длина — см

Ширина — см



Сторона
квадрата — см



Обведи синим цветом ширину фигур, зелёным — длину фигур.



Ширина моего учебника см мм,

длина см мм.

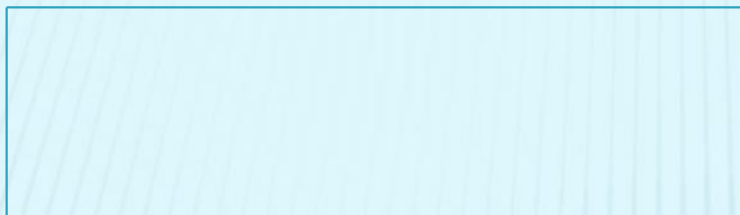
Найди сумму всех сторон учебника.

см мм + см мм + см мм +

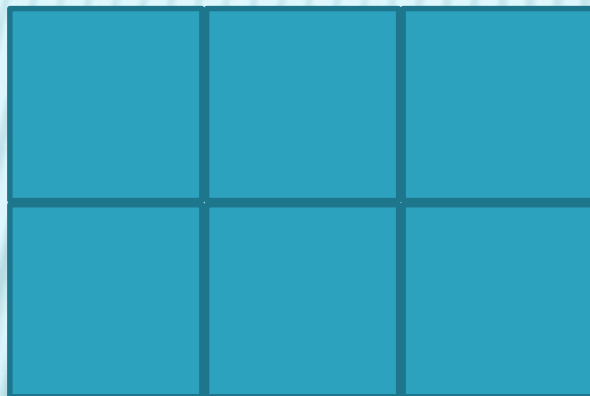
см мм = см мм

Ответ: см мм

По линейке пройдёшь – ты ПЕРИМЕТР найдёшь.



По квадратикам шагаешь – значит, ПЛОЩАДЬ вычисляешь.



Рассмотри таблицу известного математика Пифагора. Попробуй самостоятельно найти закономерность в расположении чисел в каждой строке таблицы.

Таблица Пифагора

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- А) На «перекрёстке» столбцов и строк таблицы ты найдёшь нужный ответ — произведение двух чисел. Стрелками показан образец работы с таблицей: $2 \times 3 = 6$, $3 \times 2 = 6$. Пользуйся таблицей при решении примеров, пока не выучишь её. Запомни, что при перестановке множителей произведение не меняется.
- Б) При делении действуй наоборот — **от ячейки таблицы ищи числа, стоящие слева и наверху**. Для этого рассмотри в качестве примера выделенные числа: $40 : 5 = 8$, $40 : 8 = 5$.

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС НОО

Т. Л. Мишакина, С. Н. Александрова

ВСЕ СЛУЧАИ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

Тренажер по математике
для учащихся 2–4 классов



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮБЕНТА

Т. Л. Мишакина, Е. Н. Новак, М. К. Соковрилова

ТРЕНАЖЕР

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ
В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ
В 3—4 КЛАССАХ

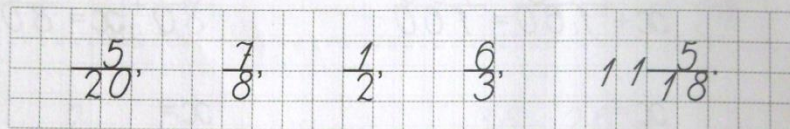


Тест «Доли»

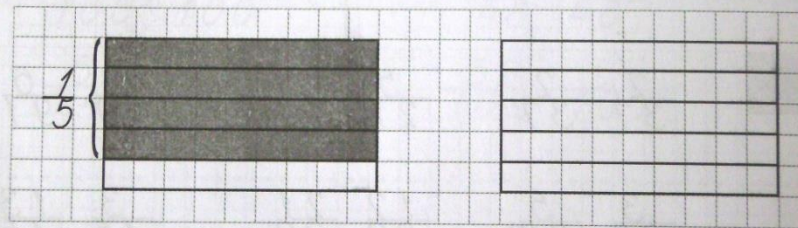
1 Представь два одинаковых пирога. Первый разделили на 4 одинаковых части, а второй — на 8 одинаковых частей. В каком случае куски пирога окажутся больше?

- в первом;
- во втором.

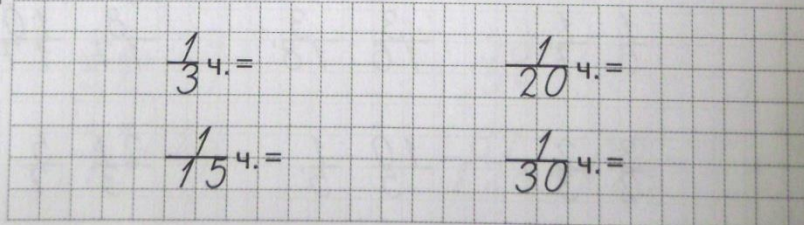
2 Из представленных дробей подчеркни дробь, обозначающую долю от числа.



3 Найди и исправь ошибку. Закрась $\frac{1}{5}$ часть.



4 Запиши, сколько минут составляет:



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

- × Указать тип задачи →
- × Для систематизации способов рассуждения
- × Составные части:
 - условие задачи →
 - вопрос →
 - ?
 - ?
 - решение задачи →
 - ?
 - ответ →
- Необходимо:
 - × повторить данные условия
 - × подчеркнуть главное слово
 - × проверить правильность вычислений
 - × сверить с эталоном правописание **ВЕРНЫХ** слов в ответе

МАТЕМАТИКА: СПОСОБЫ УСВОЕНИЯ И ЗАПОМИНАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ

1. Множество предметов.

- счёт

- действия с
множеством
предметов

- анализ результата -
итог сложения,
вычитания,
умножения, деления

2. Обозначение **числами**
- шаг к
абстрагированию.

Необходимо

дать способ запоминания соотношения
ЦЕЛОГО и ЧАСТИ

*при сложении и вычитании

$$Ч = Ц - Ч, Ц = Ч + Ч$$

при умножении и делении

$$Ч = Ц : Ч, Ц = Ч \times Ч$$

→ ✘ проверить правильность
вычислений

→ ✘ сверить с эталоном запись
примеров и ответов

3. Заполни таблицу, впиши склонения.

Род изменяемых имён существительных	Мужской и средний	Женский	Женский и мужской
Окончания имён существительных в именительном падеже	Нулевое окончание: -о, -е	Нулевое окончание	-а, -я
Склонения имён существительных			

4. Соедини стрелками слова с частями тела на рисунке.



Рука

Плечо

Грудь

Укажи над каждым из этих слов склонение.

Слова **рука, плечо и грудь**

Ты выучи и не забудь:

При безударном окончании

Они помогут в написании.

Например:

К руке — к пап__, за плечом — за волк__, о груди — о мыш__.

5. Восстанови порядок алгоритма определения безударного окончания в именах существительных.

- Определи склонение имени существительного.
- Впиши правильно безударное окончание.

6. Рассмотрите иллюстрации. Знаком ✓ отметь равенства.

***** //// _ ///// ***** _

WwWwWw _ wWwWw _

_ ##### _

@@&& _ &@@@ _

7. Упрости неравенства.

$$640 - 120 < 840 - 120$$

$$105 \times 2 > 25 \times 8$$

$$\underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} > \underline{\hspace{2cm}}$$

Уравнение

1. Допиши правила.

А) Уравнение — это _____, содержащее _____, значение которого надо найти.

Б) Значение неизвестного, при котором из уравнения получается _____ равенство, называют корнем уравнения.

В) Решить уравнение — значит найти все его _____ (или убедиться, что их нет).

2. Зачеркни те выражения, которые не являются уравнениями.

А) реши любое уравнение из данных.

$$x + 159 = 323$$

$$x + x = 4$$

$$29 \cdot a = 0$$

$$44 + x = 60\,000$$

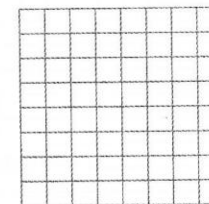
$$351 : b = 3$$

$$14 + 28 = 42$$

$$68 : (c - 4) = 34$$

$$54 : b$$

$$235 + x - 68$$



ПОДБОР ТРЕНИРОВОЧНЫХ ДОМАШНИХ УПРАЖНЕНИЙ

* В традиционной форме.

По результатам опроса школьников 4-9 классов ученики предпочитают данную форму письменных заданий – «прилагаются усилия мыслительной деятельности», «самим писать легче», «в письменной работе включены все органы чувств», «более осознанная работа».

* Цифровая форма домашних заданий.

По результатам опроса школьников 4-9 классов – 75% не приветствуют (25% - всё равно, какая форма; главное, чтобы задание было понятно) - «при работе с ПК есть шанс упустить что-то главное», «сбой в работе системы, поиск прикрепленных файлов», «устают глаза», «меньше думаешь, информация не прорабатывается, быстро устают глаза и спина».

Главное условие – соблюдение норм СанПиН по объёму заданий, в т.ч. относительно выполненного объёма заданий на уроке.

ПОДБОР ТРЕНИРОВОЧНЫХ ДОМАШНИХ УПРАЖНЕНИЙ

* В традиционной форме

- * при условии подробного разбора аналогичного вида заданий на уроке с предложенными способами действий (алгоритм рассуждения, памятка, схема, таблица, чертёж и другие вспомогательные наглядные опорные средства).

Запланированное задание необходимо изменить в случае недопонимания учебного материала большей частью класса.

- * дать на выбор ученикам по объёму и по степени сложности.

* **Цифровая форма домашних заданий**

ПРЕДОЛАГАЕТСЯ ПОСЛЕ ВНИМАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ УЧИТЕЛЕМ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЕМ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧЕНИКОВ и ИХ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Главное условие – соблюдение норм СанПиН по объёму заданий, относительно выполненного объёма заданий на уроке + РАСЧЁТНОГО ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ ДОМА

МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РОСТ ЛИЧНОЙ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. РУССКИЙ ЯЗЫК – ПРАВОПИСАНИЕ ОРФОГРАММ.

2. МАТЕМАТИКА – УСТНЫЙ СЧЁТ

- ✗ Ежедневное проведение диагностических работ с выставлением в ЭКЖ среднего балла (например, в конце учебной недели) позволяет поддерживать мотивацию учеников на достижение лучших результатов. Проведение анализа ошибок в классе с учащимися – выяснение причин допущенных типичных ошибок.
- ✗ **Обязательное зрительное предъявление заданий и чтение перед выполнением:**

например: кр_вая дорожка, ст_ловый прибор, т_жёлая ноша и т.д.

* Аналогичная работа с таблицей ответов по математике.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог
и	о	я	е	е	а	я	и	о	3
о	и	е	я	а	а	и	е	а	5
е	я	и	е	о	и	е	о	я	4
							Отметка		4

МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- × Форма проверки тестовых диагностик с предъявлением заданий в письменной или устной форме (по вариантам)

Вопросы	Варианты ответов		
	1	2	3
1	×		
2			×
3		×	
и так далее по числу вопросов			

Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова

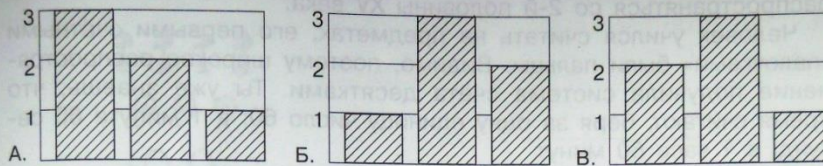
ТРЕНАЖЕР

для учащихся 4 класса

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



7. Выбери и отметь диаграмму, соответствующую сведениям таблицы задания 6.



8. Распредели слова *дождь*, *иней*, *град*, *снег*, *роса*, *туман* в таблицу по указанным в ней признакам.

Слова, в которых все согласные звуки твёрдые	Слова, которые нельзя поделить для переноса	Слова, относящиеся к одному типу склонения	Слова, не имеющие формы множественного числа

Тест 9

1. Прочитай текст.

Цифры — условные знаки для обозначения чисел. Первые цифры появились в Египте и Вавилоне. У древних греков, сирийцев и других народов цифрами служили буквы алфавита. Такая же запись чисел буквами была принята и в России до XVI века. В Средние века в Европе пользовались римскими цифрами — 1, 11, 111, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, что соответствует арабским записям цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Однако в записи римскими цифрами сохранились также буквенные обозначения. Например, X = 10, C = 100, M = 1000 и их половин: V = 5, L = 50,

ПО НОВОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
СТАНДАРТУ
(второго поколения)

Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова

Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира

2 класс



ПО НОВОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
СТАНДАРТУ
(второго поколения)

Т. Л. Мишакина, С. Н. Новикова

Формируем универсальные учебные действия на уроках математики

2 класс



ПО НОВОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
СТАНДАРТУ
(второго поколения)

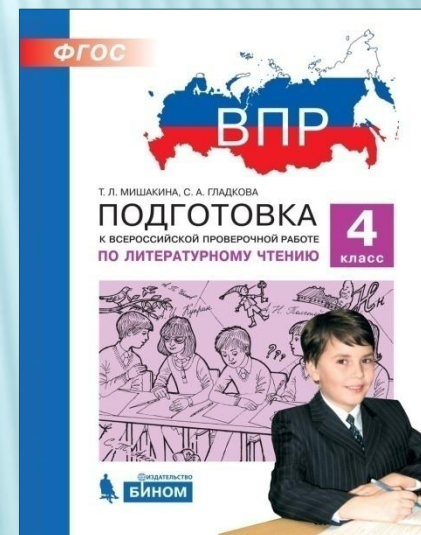
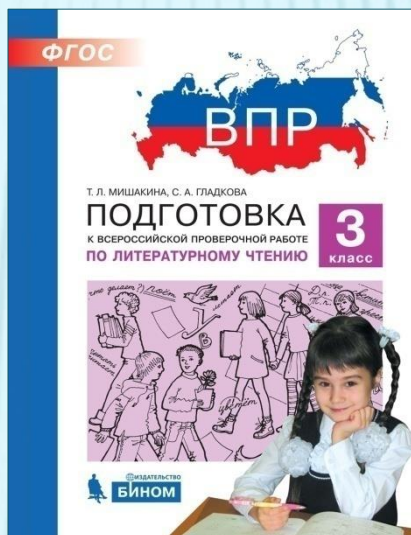
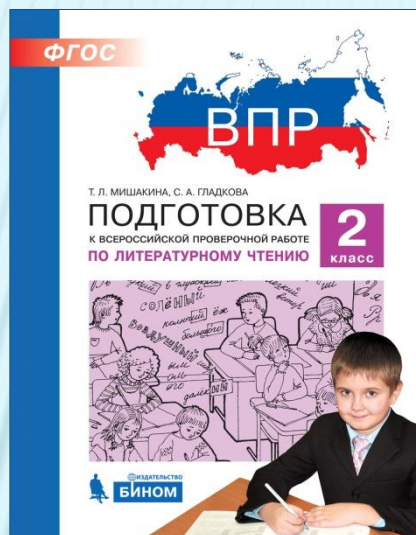
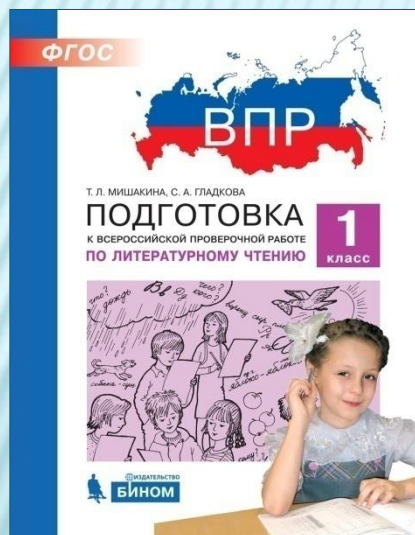
Т. Л. Мишакина,
Г. И. Митрофанова, В. В. Ванина

Формируем универсальные учебные действия на уроках русского языка

2 класс



ЕДИНЫЙ СТИЛЬ ОФОРМЛЕНИЯ



Спасибо за внимание!

Где купить?

Интернет-магазины

www.shop.prosv.ru

www.labirint.ru

www.my-shop.ru

www.wildberries.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930