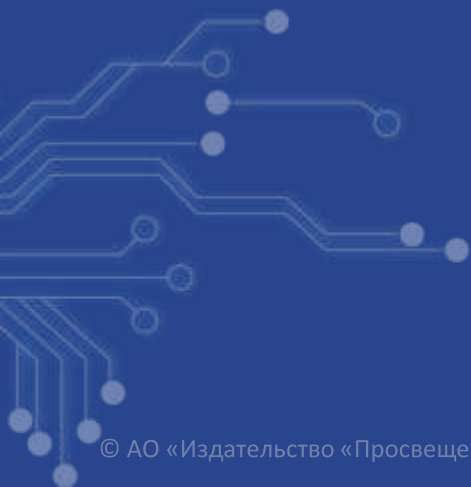


Внеурочная деятельность в начальной школе. Чек-лист для учителя и завуча



Обратимся к примерной основной образовательной программе

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Обратимся к примерной основной образовательной программе

Направления и цели внеурочной деятельности

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

Приложение 1. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Реализация внеурочной деятельности

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Планирование внеурочной деятельности

О мерах дополнительной методической поддержки образовательных организаций

Для начального общего образования

Для начального общего и основного общего образования

Для основного общего образования

Об управленческих механизмах организации внеурочной деятельности

Приложение. Чек-лист самодиагностики готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), Минпросвещения России, 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03

1. Все курсы внеурочной деятельности должны создавать условия для самореализации обучающихся, педагоги должны осуществлять педагогическую поддержку в преодолении школьниками трудностей в обучении и социализации
2. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.
3. **Обязательно для всех надо предусмотреть проведение:**
 - ✓ 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понеделник, первый урок);
 - ✓ 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
 - ✓ 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)»

Дополнительное изучение учебных предметов

6



Глаголева Ю. И.
Развитие математических способностей. 1-2, 3-4
классы



Глаголева Ю.И., Волковская И.И., Буденная И.О.

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



<https://clck.ru/wbMDt>

Содержательная связь с урочной деятельностью

7

УРОК

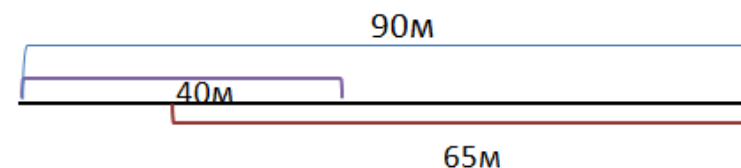
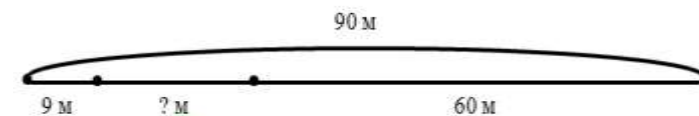
Скорость
Время
Расстояние



1) Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений прошёл 9 м, а Куся пробежала 60 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?



2) Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений пробежал 40 м, а Куся пробежала 65 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?



Проектирование занятия ВД

Критерий деятельности ученика	Учебная задача	Деятельность учеников
Объясняет границы применимости того или иного способа действия	<i>Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений прошёл 9 м, а Куся пробежала 60 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?</i>	Решают задачу на нахождение неизвестного третьего слагаемого
Распознает задания, отличные по способу действия. Объясняет границы применимости того или иного способа действия. Обобщает трудности, возникшие в ходе выполнения работы	Среди однотипных задач предлагается недоопределённая задача: « <i>Между Арсением и его собакой Кусей было 90 м, когда они начали двигаться навстречу друг другу. Арсений пробежал 40 м, а Куся пробежала 65 м. Какое расстояние стало между мальчиком и собакой?</i> »	Демонстрируют понимание, что известный способ решения задач не подходит для новой задачи: «Я знаю, что я этого не знаю. Известным мне способом новая задача не решается» Строят модели, объясняют способ решения задач, выделяет причинно-следственные связи, выдвигают различные гипотезы. Анализируя величины, отвечают на вопросы. Демонстрируют способ решения задачи
Определяет критерии для оценки	Предлагает решить задачу другим способом. Предлагает оценить способ решения: 1. $90 - 65 = 35$ (м) 2. $(90 - 35) - 40 = 21$ (м)	Осуществляют проверку. Демонстрируют разные способы решения задачи

При проблемном обучении обучающиеся:

1. Строят гипотезу;
2. Намечают и обсуждают способы проверки её истинности
3. Аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Дополнительное изучение учебных предметов

Олимпиадная математика

9



9 Удав длиной 15 м полностью проползает через мост длиной 39 м за 18 мин. Сколько минут ему потребуется, чтобы проползти мимо столба?

? Подсказка

Какое расстояние нужно проползти удаву, когда он движется мимо столба?

- ✓ Анализ текста
- ✓ Прикидка результата
- ✓ Математическая модель
- ✓ Решение
- ✓ Проверка
- ✓ Ответ

Дополнительное изучение учебных предметов

Олимпиадная математика

УРОК



Развитие мышления, формирование
мотивации

Я хочу!

Формирование воображения и
нестандартного мышления. Расширение
способов действия, формирование
мотивации

Я могу!



Развитие самостоятельности, погружение
в исследовательскую деятельность.
Расширение содержания курса
математики и способов решения

Я делаю!

Содержание пособий направлено на:

Структура пособий позволяет:



- ✓ интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей
- ✓ развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, т.е. формирование основ функциональной грамотности
- ✓ сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют возможность проявить и развить свою самостоятельность.
- ✓ осуществлять педагогическую поддержку в преодолении школьниками трудностей в обучении и социализации
- ✓ Организовать работу, направленную на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей

Дополнительное изучение учебных предметов

Смысловое чтение

12



Бойкина М.В., Бубнова И.А.

Читательская грамотность:

- понимание прочитанного;
- рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания);
- использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



<https://clck.ru/32A5YP>





Литературные сказки

Учимся работать со словом

1. Прочитай слово «счастье». Запиши ассоциации, которые у тебя возникли при чтении.

Счастье _____

2. Что тебе нужно для счастья? Собери корзинку — положи в неё всё, что считаешь нужным. Напиши. Обсудите в классе: совпадают ли ваши представления о счастье? Почему?





Литературные сказки

Учимся работать со словом

1. Прочитай слово «счастье». Запиши ассоциации, которые у тебя возникли при чтении.

Счастье _____

2. Что тебе нужно для счастья? Собери корзинку — положи в неё всё, что считаешь нужным. Напиши. Обсудите в классе: совпадают ли ваши представления о счастье? Почему?



3. Прочитай высказывания твоих сверстников о счастье. С кем ты согласишься? Подчеркни.

Счастье — радость, веселье, улыбки. Я счастливый человек. Я радуюсь, когда мне весело, когда слышу что-нибудь смешное. Счастье нельзя увидеть, оно невидимое, и оно появляется, когда рядом мама, папа и моя сестрёнка. Счастье — оно весёлое и жёлтое, как солнышко. Оно бывает большое, а бывает маленькое. Когда мы дома радуемся, смеёмся, шутим, тогда оно большое.

Полина Ф.

14

Счастье — это семья. Когда все живут вместе, все вместе делают дела и отдыхают вместе. Когда все друг друга слушают и понимают. Счастливая семья должна быть доброй, вежливой, где друг друга не обижают. Если у человека есть такая семья, он счастлив. А там, где человека обижают, он несчастлив. Счастье — оно яркое, золотое. У нас в семье оно есть!

Варя Б.

Где нужно искать счастье? Можно найти счастье у друзей. Сделать что-то хорошее и подружиться. Друг должен быть самый лучший. У меня три лучших друга. Чем больше друзей, тем больше счастья. Мы вместе играем, рисуем. А ещё я им помогаю, а они мне, если помощь нужна. Иногда мы, конечно, ругаемся, но нужно ведь прощать. Когда мы ругаемся, счастье исчезает, тогда превращается в плохое настроение. А когда мы миримся, оно опять появляется.

Артём К.

Счастье в игрушках. Я счастлив, когда мне дарят игрушки. Всё равно какую игрушку, большую или маленькую, всё равно счастлив. Ещё счастье, когда мы вместе у друзей в игрушки играем. Ещё у меня много братьев и сестрёнок, мы с ними дружим. Я счастлив, когда мы с ними в игрушки играем, ещё больше.

Кирилл О.

Счастье — это моя мама, потому что я люблю свою маму. И у мамы есть счастье. Это я. Мы всегда вместе. Мы помогаем друг другу, поддерживаем в трудную минуту, вместе путешествуем, вместе играем. Ещё мы с мамой любим читать книги. Моя мама — самая замечательная. Она — моё счастье.

Маша Р.

15



Счастье — это деньги. Всякое разное оно бывает. Для того чтобы быть счастливым, нужно много денег собрать. Нужно много работать. Счастье — это большие деньги. Кто-то счастлив, кто-то нет. Кто несчастлив — они просто обижены. Когда у людей нет денег, они несчастны, но могут быть счастливы, когда их заработают.

Ярослав III.

4. Опиши своё представление о счастье. Продолжи фразу.

Счастье — это _____

5. Прочитай однокоренные слова. Подумай, чем похожи и чем различаются значения слов.

Счастье, осчастливить, осчастливливать, посчастливиться, несчастливый, несчастный, счастливейший, счастливый, осчастливленный, счастливец, счастливчик.

Составь предложение со словами «счастливый», «счастливая», «счастливое». Запиши.



Учимся работать с предложением

1. Прочитай строки из стихотворения.

Красоту увидеть в некрасивом,
Разглядеть в ручьях разливы рек!
Кто умеет в буднях быть счастливым,
Тот и впрямь счастливый человек!

Э. Асадов

2. Что значит «красоту увидеть в некрасивом»? Объясни смысл этого выражения. Напиши.

3. Как ты думаешь, в чём красота старого заброшенного дома, сухого дерева, перепачкавшегося во время игры мальчишки? Объясни. Если можешь, приведи свои примеры.

4. Что значит «разглядеть в ручьях разливы рек»? Объясни смысл этого выражения. Напиши.

5. Подумай, что помогает видеть великое в малом? Подчеркни. Если нужно, добавь свой ответ.

Воображение, фантазия, доброта, великодушие, любовь к жизни, бескорыстие, чистота и щедрость души, _____

6. Что значит «в буднях быть счастливым»? Объясни смысл этого выражения. Напиши.

7. Каким счастливым моментам можно радоваться каждый день? Подчеркни то, что считаешь нужным. Продолжи.

Восход солнца, улыбка мамы, ожидание встречи, школьные товарищи, удачный ответ на уроке, доброе слово, помощь старушке, _____

8. Кого поэт считает счастливым человеком? Напиши. согласишься ли ты с ним? Объясни.



Текст 3

1. Прочитай только название произведения. Как ты понимаешь его смысл? Обсудите в классе.

2. Прочитай текст.

Щедрое дерево

Ш. Сильверстайн

Жила на свете Яблоня... и она любила маленького-маленького Мальчика. Каждый день Мальчик приходил к ней, собирал её листья и сплетал из них венок, чтобы играть в Лесного Короля. Он взбирался по её стволу, качался на её ветвях и ел яблоки. И они играли с Яблоней в прятки. А наигравшись, он засыпал в тени её ветвей.

И Мальчик любил Яблоню... очень. И Яблоня была счастлива.

• Есть ли в тексте непонятные слова? Выясни с одноклассниками, что они означают.

3. Что делала Яблоня, чтобы Мальчик был счастлив? Напиши.

4. Что делал Мальчик, чтобы Яблоня была счастлива? Напиши.

Но шло время. И Мальчик подрастал. И Яблоня частенько теперь оставалась одна.

И вот однажды Мальчик пришёл к Яблоне, и она сказала:

— Иди сюда, Мальчик, взберись по моему стволу, покачайся на моих ветвях, поешь моих яблок, поиграй в моей тени, и ты будешь счастлив!

— Я уже слишком взрослый для того, чтобы лазить по деревьям и качаться на ветвях, — ответил Мальчик. — Я хочу покупать вещи и получать удовольствия. Мне нужны деньги. Ты можешь дать мне деньги?

— Прости, — ответила Яблоня, — но у меня нет денег. У меня есть только листья и яблоки. Возьми мои яблоки, Мальчик, и продай их в городе. Ты получишь за них деньги и будешь счастлив.

Мальчик взобрался по стволу, собрал все яблоки и унёс. И Яблоня была счастлива.

5. Что делала Яблоня, чтобы Мальчик был счастлив? Напиши.

6. Что сделал Мальчик, чтобы Яблоня была счастлива? Напиши.



15. Перечитай текст. Выпиши, что для Мальчика было счастьем на протяжении всей жизни.

Когда он был ребёнком — _____

когда стал юношей — _____

мужчиной — _____

стариком — _____

16. Найди в тексте и запиши, что было главным счастьем для Яблони.

17. Почему Яблоня была счастлива? Объясни.

18. Был ли счастлив Мальчик? Почему?

19. Прочитай слова. Подчеркни красным карандашом слова, которые характеризуют счастье Яблони, синим карандашом — счастье Мальчика. Объясни.

Беззаботное, безграничное, безмерное, безоблачное, безумное, бесконечное, беспечное, большое, великое, всемирное, доброе, долгожданное, забытое, красивое, мгновенное, мимолётное, настоящее, невозможное, неожиданное, неповторимое, беспокойное, огромное, простое, радостное, светлое, семейное, трудное, украденное, утраченное, хрупкое.

20. Кого из героев, Яблоню или Мальчика, можно назвать счастливым по-настоящему? Что является источником счастья?

21. Определи, в чём смысл прочитанного тобой произведения. Запиши.

22. Напиши небольшой текст (три-четыре предложения) на тему «Как быть счастливым». Если нужно, воспользуйся дополнительным материалом.

Как быть счастливым

Бойкина М.В., Бубнова И.А.

Литературное чтение: тетрадь по развитию речи



<https://clck.ru/32A6EU>

Бойкина М.В., Бубнова И.А.

Литературное чтение: работа с текстом



<https://clck.ru/32A6EU>



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство «Просвещение», 2022г.