



ОСНОВАНО В 1930

Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс (линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Team Up!» - «Вместе») авторов Е. В. Костюк, Э. А. Гашимова и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.



Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. Ч. 1



Английский язык. 2 кл. В 2-х ч.Ч.2



Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс



Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника.



Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника




Английский язык. Контрольные задания. 2 класс

С сентября 2022 года вторые классы в некоторых школах будут учиться по обновленным ФГОС (2021).

Федеральный перечень учебников (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС.

Согласно письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году”, в период перехода на обновленные ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 **ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Коммуникативные умения. Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Учебник “Team Up” 2 класс соответствует тематическому содержанию обновленных ФГОС.

Например

| Требования примерной рабочей программы Начального Общего Образования | Содержание “Team UP” 2 класс | Рекомендации |
|--|---|--------------|
| Мир моего «я» | | |
| Приветствие. Знакомство | <p>Starter 1 Alphabet (простейшие фразы для приветствия и представления, мини диалоги приветствия и прощания, мини диалоги знакомства)</p> <p>Starter 2 What’s your name? (ситуация знакомства, диалоги этикетного характера)</p> | |

| | |
|--------------------------|--|
| Моя семья | Unit 4 Meet my family (члены семьи, описание внешности членов семьи, День рождения дедушки) Unit 8 Who is at home? (дом. комнаты, занятия членов семьи дома, помощь родителям по дому) |
| Мой день рождения | Starter 2 What's your name? (ситуация празднования Дня рождения, поздравление с Днем рождения, диалог расспрос о возрасте) Unit 4 Meet my family (проект о своем Дне рождения) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Названия род-ной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц</p> | <p>Unit 1 Let's take care of pets (The UK, London, London Pet Show)</p> <p>My Culture Units 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 (Russia and different towns and cities in Russia)</p> | <p>Необходимо добавить слово Moscow, например, в разделе 7 при описании погоды учащиеся могут рассказать о погоде в столице России, Москве.</p> |
| <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг</p> | <p>Unit 9 Let's play outside! (Three Piglets and Big Bad Wolf, Snow White, Buratino, Baba Yaga)</p> | <p>При желании расширить эту часть тематического содержания вы можете попросить ребят описать какого-то персонажа, изображенного на картинках, учащиеся уже владеют всеми необходимыми языковыми средствами. А также, если позволяет учебное время, учащиеся могут сами нарисовать и описать какого-то героя из любимого детского произведения. Учитель может и сам добавить литературных персонажей, например Мах)угли, Мэри Поппинс, Пэппи Длинный Чулок и други</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)</p> | <p>Unit 3 Move your body! (проект о празднике) ABC Party Merry Christmas! Happy Easter! Unit 6 Do you like bananas? (Pancake Day) My Culture (Raspberry Jam Day)</p> | <p>Разделы, посвященные праздникам, можно использовать гибко, в соответствии с календарем.</p> |
|--|--|--|

Коммуникативные умения Диалог

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение);

диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника)

Навыки диалогической речи развиваются в рубрике **Communicate**, которая есть в каждом разделе. Также различные коммуникативные ситуации предъявляются в комиксах, также присутствующих в каждом разделе.

6 0.16 Посмотри на картинки и прочитай комикс.

1 Hello! Hi!

2 Ice cream ... Good idea!

3 Goodbye! Goodbye!

2 1.6 Посмотри, послушай и прочитай.

1 Hello! What's your name? Einstein! Hello! I'm Marie. My name's Sam. This is Ben. Come on, Einstein!

2 It's my birthday today. Happy birthday! How old are you? I'm seven.

3 And my name's Lucy.

4 Goodbye!

Диалог этикетного характера

Starter 1 (приветствие, прощание)

Starter 2 (поздравление с праздником, благодарность, знакомство)

Unit 1 (разрешение поиграть с игрушками друга)

Unit 2 (просьба одолжить отсутствующий предмет)

Unit 3 (комплимент и благодарность)

Unit 4 (представление членов семьи и друзей)

- Unit 1(об игрушках)
- Unit 2 (о школьных принадлежностях)
- Unit 3 (о частях тела робота)
- Unit 4 (о семье)
- Unit 5 (домашнем питомце)
- Unit 6 (о еде)
- Unit 7(об одежде и погоде)
- Unit 8 (о доме)
- Unit 9 (о любимых занятиях)

2 **Communicate** 2.50  Вырежи. Потом послушай и сыграй.



2 **Communicate** 1.27  Вырежи. Потом послушай и сыграй.



Коммуникативные умения Монолог

Развитие коммуникативных умений монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

- описание предмета, реального человека или литературного персонажа;
- рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д

Навыки монологической речи поступательно формируются как на основе текстового материала, через такие задания, как «Опиши героя истории», «Опиши комнату»

2  2.28, 2.29 **Послушай и найди. Потом послушай и спой.**



I've got a new pet.
Can you guess what it is?
I've got a new pet.
Now guess what it is!



It's got brown fur
and it's got a long tail.
It's got four legs
and it's got big teeth.
What is it? What is it?

Can you guess?
It's a dog. Yes, it is.



It's got four legs
and it's got a small head.

It's got a short tail
and it's got a shell.
What is it? What is it?

Can you guess?
It's a tortoise. Yes, it is.



Также, большое значение для формирования монологических навыков играет **проектная деятельность**, в которой учащиеся с опорой на образец создают персонализированные монологические высказывания.

This is my teddy.



Team up!

Project

Сделай постер о своей игрушке.

- 1 Нарисуй любимую игрушку на альбомном листе.
- 2 Напиши о ней: *This is my ... It's*
- 3 Повесьте постеры в классе, чтобы сделать свой музей игрушек.

Team up!

Project

Сделай постер к Дню любимого блюда.

- 1 Выбери любимое блюдо.
- 2 Нарисуй его или найди картинку.
- 3 Напиши: *Today is ... This is ... I like ...*
- 4 Развесьте постеры в классе и расскажите друг другу о любимом блюде.



Письменная речь

| | |
|--|--|
| <p>Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> | <p>При развитии навыков письма, особенно в части графики, мы рекомендуем воспользоваться дополнительным пособием – рабочей тетрадью (Work Book).</p> |
| <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> | |
| <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста</p> | <p>«Выпиши из текста названия игрушек», «Подбери подписи к картинкам»</p> |
| <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений</p> | <p>«Скопируй таблицу в тетрадь и заполни ее словами из рамки» и развивается через более коммуникативные задания Найди в тексте информацию о том, что можно увидеть в Эрмитаже. Выпиши ее»</p> |
| <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом</p> | <p>Мы рекомендуем совместить развитие навыка написания поздравлений с изучением раздела, посвященного праздникам. В каждом из праздников можно добавить задание, в котором учащиеся напишут друг другу (или родителям) поздравительную открытку.</p> <p>Не последнюю роль в обучении письменной речи играет рубрика “My Culture”, в которой мы предлагаем написать письмо по образцу, дополнив краткое содержание текста</p> |

2 Найди, где буква **Aa** написана правильно.
Покажи и назови букву **Aa**.

A Δ Λ A A
p a a a o

3 Напиши пропущенную букву.

green



__ello



__ce cream



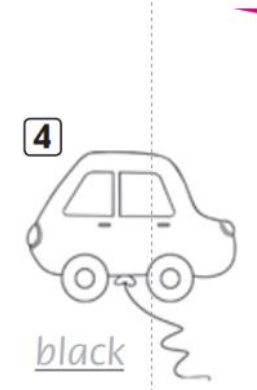
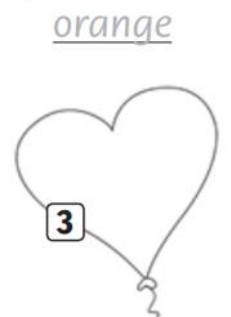
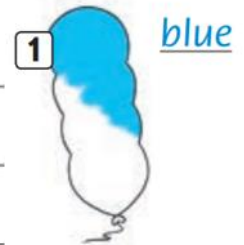
__ame






1 Обведи буквы и слова. Допиши до конца строки.

A a A a A a
Apple apple Apple apple
Ant ant Ant ant
B b B b B b
Black black Black black
Blue blue Blue blue

1 Обведи слова и раскрась картинки.



2   2.33 **Послушай, прочитай и выпиши**
из текста названия животных.

2   2.58 **Выбери и запиши вопросы в тетради.**
Задай вопросы другу.

- Yes, I do.
- No, I don't.

- 1 Do you like **rice** **chicken**?
- 2 Do you like **carrots** **beans**?
- 3 Do you like **fish** **eggs**?
- 4 Do you like **meat** **cheese**?

1  **Посмотри и выбери. Запиши в тетрадь.**



1 **This is** **These are** my ...



2 **This is** **These are** my ...








3 **This is** **These are** my ...



4 **This is** **These are** my ...

Dear Tracy,
 Thank you for your letter. I live in It's
 The weather is Take We have got
 You can
 Have a good time in ... !
 Best wishes,
 ...

...
 Russia
 ...

Dear Mum,
 Happy Mother's Day! My mum is pretty as  . My mum
 is smart as  . My mum makes the best  .
 My mum is really good at  . I love it when my
 mum and I  together! Thank you for everything
 you do!

③ Copy the table into your notebook and ask your classmates about their favourite places.

| Name | Place |
|-------|-------|
| 1 ... | |
| 2 ... | |

Грамматический материал

Распознавание и употребление в устной и письменной речи **не менее 200 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи **интернациональных слов (doctor, film)** с помощью языковой догадки.

Коммуникативные типы предложений: **повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).**

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным **It (It's a red ball.)**.

Предложения с начальным **There + to be в Present Simple Tense** (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с **простым глагольным сказуемым** (They live in the country.), **составным именным сказуемым** (The box is small.) и **составным глагольным сказуемым** (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой **to be в Present Simple Tense** (My father is a doctor. Is it a red ball?)

Предложения с **краткими глагольными формами** (She can't swim. I don't like porridge.)

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в **Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)** предложениях.

Глагольная конструкция **have got** (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные **местоимения** (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

| | |
|---|---|
| <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> | <p>В УМК более 250 слов предназначено для активного использования, в качестве пассивной лексики, интернациональной лексики присутствует еще около 100 слов. Как активная, так и пассивная лексика содержится в словаре в конце учебника.</p> |
| <p>Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.</p> | <p>Таких слов достаточно много в самом первом вводном разделе Starter 1, например, jam, jelly, lemon, lemonade, orange, puzzle, robot, cab, yo-yo, zebra. Учащиеся развивают свою языковую догадку, как с помощью визуальной подсказки, так и с помощью аудио записи. В упражнениях на нахождение соответствий учащиеся будут определять значение таких слов.</p> |

Грамматический материал – есть некоторые несоответствия

Использовать
материал УМК
для 3 класса

There is/are

Использовать
авторские
разработки

Предложения с начальным **There + to be в Present Simple Tense** (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Использовать
авторские
рекомендации

Количественные
числительные
11, 12

Авторские разработки

Каждая методическая разработка содержит заметки для учителя, подробно расписывающие ход урока, возможную дифференциацию и идеи для адаптации материала для учащихся в зависимости от их уровня владения языком. Также методические разработки содержат готовый раздаточный материал.

Например

Worksheet 1

Look at your classroom. Read and say what is TRUE(☑)and what is FALSE(☒).

- | | | |
|--|------|-------|
| 1. There is a board in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 2. There are desks in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 3. There are books in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 4. There are beds in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 5. There are chairs in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 6. There are dinosaurs in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 7. There are shelves in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 8. There are puzzles in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 9. There are robots in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 10. There is a computer in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 11. There are parrots in your classroom. | TRUE | FALSE |

Worksheet 2

Давай сформулируем правило.



There is a computer in the classroom.

Где стоит оборот **There is/There are?**
В каком числе стоит существительное **computer?** При этом используется

There are two chairs in the classroom.

There is или **There are?**
В каком числе стоит существительное **chairs?** При этом используется **There is** или **There are?**

There isn't a robot in the classroom.

Can you see a robot in the classroom?
При этом используется **There is** или **There isn't?**

There aren't teachers in the classroom.

Can you see teachers in the classroom?
There are или **There aren't?**



А теперь поставь в предложения **is, isn't, are, aren't**

1. There ___ a swing in garden.
2. There ___ bananas on tree.
3. There ___ boys in garden.
4. There ___ a table in garden.

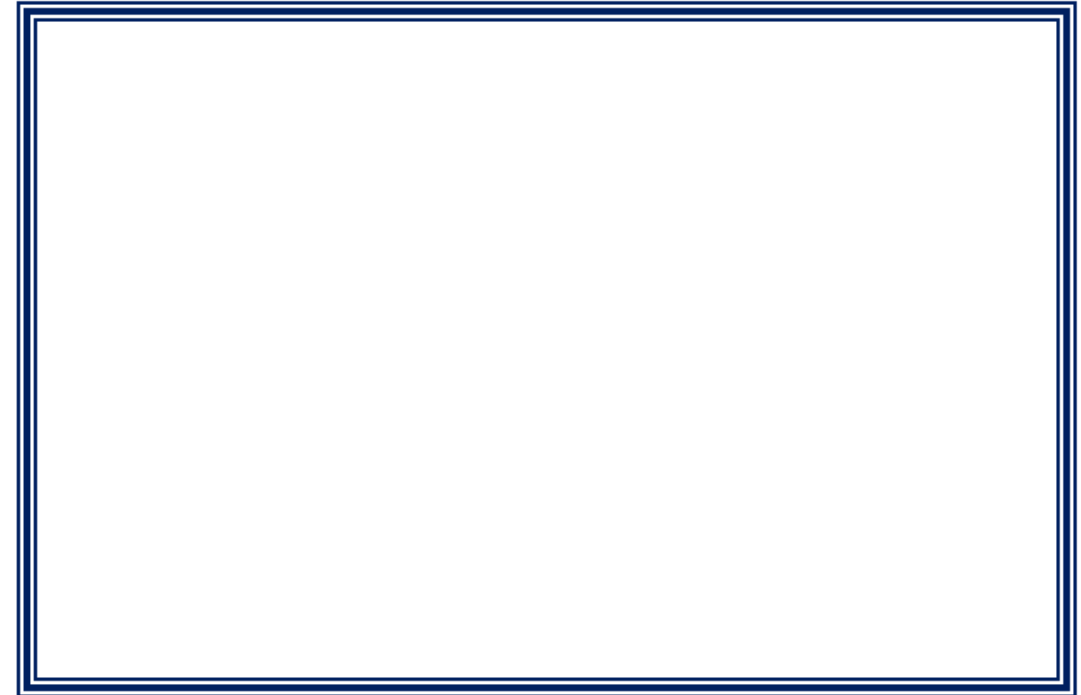
Worksheet 4

| |
|---|
| There is a table in the room. |
| There isn't a cat in the room. |
| There is a dog in the room. |
| There isn't a teddy in the room. |
| There aren't school bags in the room. |
| There are three chairs in the room. |
| There are not flowers in the room. |
| There are books in the room. |
| There are two shelves in the room. |
| There is a computer in the room. |
| There isn't a bed in the room. |
| There is a board in the room. |
| There is a robot in the room. |

Worksheet 3

| | | | | | | |
|---------|-------|---------|----------|-------|-------------|--------|
| table | cat | dog | robot | teddy | school bags | chairs |
| flowers | books | shelves | computer | bed | board | |

Ask questions and draw a room
Is there a table in the room?
Are there books in the room?



Discovery
Figuring out the rule
Practice