



ОСНОВАНО В 1930

Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс

(линии УМК «Английский язык». 2-4 классы авторов

В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой, О. В. Стрельниковой, С. А. Пастуховой)

в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

*Владимир Петрович Кузовлев,
к.п.н., профессор, руководитель авторского
коллектива УМК «Английский язык» 2-11 классы*

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты



Lesson 15. HIS NAME IS TEDDY.

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный аспект ИК):

формирование интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре англоязычных стран; воспитание стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; расширение познавательных потребностей; воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и чтению; воспитание бережного отношения к животным;

(социокультурный аспект ИК): знакомство с песенкой "What is your name?", самыми популярными домашними питомцами в Великобритании и наиболее распространёнными именами домашних питомцев;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие языковых способностей: интонационного слуха, способности к выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникативности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; мышления (мыслительных операций – анализ, синтез, сравнение);

Развитие универсальных учебных действий:

познавательные УУД: использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта (грамматические явления); выявлять взаимосвязи на основе наблюдения и проводить по предложенному способу установление особенностей объекта изучения и связей между объектами, сравнивать объекты, устанавливать аналогии; формулировать выводы по результатам проведённого анализа/сравнения;

регулятивные УУД: понимать учебную задачу, удерживать её в процессе учебной деятельности; планировать действия по решению учебной задачи, с помощью которых можно получить результат; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности (на уроке);

коммуникативные УУД: использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче; строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание с опорой на образец; участвовать в диалоге с учителем, соблюдать правила ведения диалога;

личностные результаты (воспитательный аспект ИК): совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции, навыков произносить фразы с соблюдением их ритмики – интонационных особенностей, формирование лексических и грамматических навыков, коммуникативная задача: совершенствование навыков каллиграфии, развитие умения заполнять пропуски словами, дописывать предложения; развитие умения читать вслух и про себя с пониманием запрашиваемой информации фактического характера;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции, навыков произносить фразы с соблюдением их ритмики – интонационных особенностей, формирование лексических и грамматических навыков, коммуникативная задача: совершенствование навыков каллиграфии, развитие умения заполнять пропуски словами, дописывать предложения; развитие умения читать вслух и про себя с пониманием запрашиваемой информации фактического характера;

Языковой материал:

лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid; who, what; **грамматический:** притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their; специальные вопросы с вопросительными словами who, what и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple),

речевые функции: introducing yourself (My name is...), asking who someone is (Who are you?)

Обнащение урока: аудиозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макеты героев: Чарли Браун и герои русских сказок.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика УМК

- 1.1. Образовательная среда УМК «Английский язык» для 2 класса
- 1.2. Учёт возрастных особенностей и противоречий образовательного процесса на первом году обучения в начальной школе
- 1.3. Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы

2. Достижение планируемых образовательных результатов

2.1. Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов

2.2. Достижение личностных результатов

2.2.1. *Воспитательный аспект ИК* как средство достижения личностных результатов

2.2.2. *Социокультурный аспект ИК* как средство достижения личностных результатов

2.3. Достижение метапредметных результатов

2.3.1. *Развивающий аспект ИК* как средство достижения метапредметных результатов

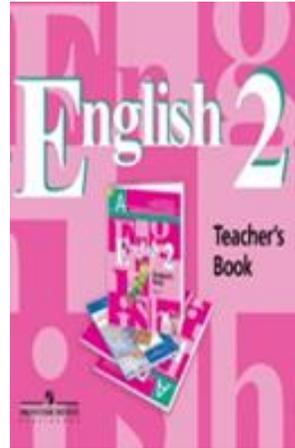
2.3.1.1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ

2.3.1.2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов

2.3.1.3. Развитие универсальных учебных действий и специальных учебных умений

2.4. Достижение предметных результатов

2.4.1. *Учебный аспект ИК* как средство достижения предметных результатов



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ¹)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1.	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)	<i>Диалогическая речь</i> Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
2.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)		

РЕГИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ №43
к журналу «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Методические рекомендации
об использовании
в образовательном процессе
учебников по английскому языку
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009-2010 гг.)
при введении обновленных
ФГОС во 2 классе

 ПРОСВЕЩЕНИЕ

1.1.1.2.1.11.1

Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс (линии УМК Английский язык. 2-4 классы авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И. П. Костиной, О. В. Дувановой, Е. В. Кузнецовой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

50

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 2 КЛАСС

Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс (линии УМК «Английский язык». 2-4 классы авторов В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой, О. В. Стрельниковой, С. А. Пастуховой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

Данный учебник является первым в составе [линии УМК «English» для 2-4 классов](#). Цель настоящей статьи – помочь учителям, которым в силу сложившихся обстоятельств, придется переходить на обновлённый ФГОС, используя [учебник 2 класса](#). Статья поэтому носит исключительно практико-ориентированный характер. Её основное содержание, для удобства практического использования, представлено в таблицах. Табличный формат позволяет в более лаконичной и обзорной форме донести до учителя, каким образом нужно скорректировать процесс иноязычного образования, чтобы реализовать требования обновленного ФГОС, работая по «старым» учебникам.

Основное содержание статьи размещено в **пяти таблицах**. Несмотря на то, что каждая таблица имеет свое предназначение, содержание в них, для удобства, структурировано одинаково. Разберем структуру таблиц на примере **таблицы №1** «Изменения в тематическом содержании речи». Как видно из названия таблицы, её цель – помочь учителю осознать, какие изменения должны быть внесены в тематическое содержание [учебника 2 класса](#).

В первой вертикальной колонке таблицы указаны темы, которые в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы должны изучаться во 2 классе.

Во второй колонке указывается, в какие уроки цикла нужно внести необходимые изменения и добавления, чтобы тематическое содержание речи в учебнике полностью соответствовало программным требованиям.

В третьей колонке предложен конкретный материал и рекомендации по его усвоению.

Таблица №3 Изменения в уроках учебника при обучении правилам чтения

Примерная рабочая программа НОО Фонетическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и иор
<p>Правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>	<p>Part 1 Lesson 18 after ex. 4</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: С этого урока мы начинаем учиться читать слова по правилам чтения гласных букв. Мы будем знакомиться с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Открытый слог называется открытым, потому что он заканчивается гласной буквой, например: game <i>(можно выписать на доску)</i>. В открытом слоге гласные читаются так, как они называются в алфавите. Закрытый слог называется закрытым, потому что за гласной буквой следуют одна или несколько согласных букв, например: sat <i>(можно выписать на доску)</i>.</p> <p>T: Как читается буква Aa в открытом слоге? <i>(выписываете букву Aa на доску)</i> Ch: Как в алфавите, т. е. [eɪ] <i>(выписываете транскрипционный знак [eɪ] на доску)</i> T: You are quite right. <i>(проводит стрелочку от буквы Aa к соответствующему транскрипционному знаку [eɪ])</i> T: А как читается буква Aa в закрытом слоге? <i>(проводит от буквы Aa стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [æ])</i> Ch: <i>(называют звук [æ])</i></p> <p>Дополнительные упражнения:</p>	<p>SB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1, 2;</p> <p>AB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1;</p> <p>Reader 3 Unit 1 ex. 5.5); ex.7. 2)</p>

Таблицы 1-5

Таблица № 1 Изменения в тематическом содержании речи

Примерная рабочая программа НОО Тематическое содержание речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
1. Мир моего «я». Приветствие. Знакомство.	Part 1 Lesson 14 after ex. 5	Дополнительное упражнение: При встрече взрослые и дети приветствуют друг друга. 1) Как Хелен и её подруга Джой приветствуют друг друга? (в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец) - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you. 2) Pair work. Поприветствуйте друг друга.	

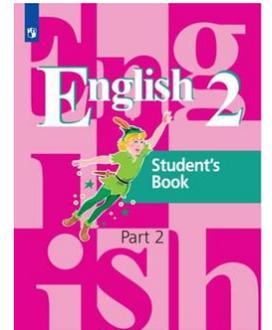
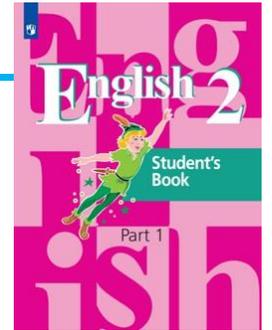


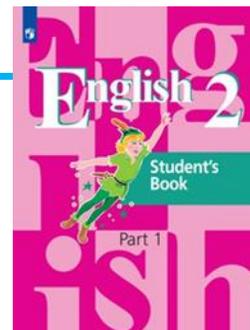
Таблица №2 Изменения в уроках учебника при обучении грамматической стороне речи

Примерная рабочая программа НОО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how (How are you?))	Part 1 Lesson 14 after ex. 5.	1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом how (как?). T: Обратите внимание на вопросительное предложение - How are you? (выписываете вопрос на доску) Как дела? Это специальный вопрос с вопросительным словом how (как?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией. Данный вопрос является частью приветствия и не требует подробного ответа, достаточно сказать: - Fine! Thank you. (выписываете ответ на доску) Хорошо. Спасибо. и задать такой же вопрос, но с ударением на слове you: How are you? А у тебя (как идут дела?)	



Таблица №3 Изменения в уроках учебника при обучении правилам чтения

Примерная рабочая программа НОО Фонетическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
<p>Правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>	<p>Part 1 Lesson 18 after ex. 4</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Т: С этого урока мы начинаем учиться читать слова по правилам чтения гласных букв. Мы будем знакомиться с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Открытый слог называется открытым, потому что он заканчивается гласной буквой, например: <i>game_</i> (можно выписать на доску). В открытом слоге гласные читаются так, как они называются в алфавите. Закрытый слог называется закрытым, потому что за гласной буквой следуют одна или несколько согласных букв, например: <i>sat_</i> (можно выписать на доску).</p>	<p>SB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1, 2;</p> <p>AB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1;</p> <p>Reader 3 Unit 1 ex. 5.5); ex.7. 2)</p>



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 2 КЛАСС

Таблица №4 Тематика общения. Распределение часов по темам. (68 часов)

Тематика общения. Количество часов на её изучение.	Материал УМК
<p><i>Мир моего «я».</i> Знакомство. Приветствие, знакомство.</p> <p>Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)</p>	<p>Part 1 Lesson 1 ex.3, ex.5; Lesson 2 ex.2, ex.5; Lessons 3-4 ex.1, ex.5-6; Lesson 5 ex. 3, ex. 5; Lesson 6-7 ex.1, ex.7; Lesson 10 ex.1; Lesson 12 ex.1, ex.6; Lesson 13 ex.1; Lesson 14 ex.1, ex.5; Lesson 15 ex.1-2; Lesson 16 ex.1-3; Lesson 17 ex.5; Lesson 20 ex.1; Lesson 21 ex.3-4; Lesson 22 ex. 4; Lesson 24 ex.1;</p> <p>Part 2 Lesson 29; Lessons 30-33 (семья); Lesson 34; Lesson 35; Lesson 42 ex.1; Lesson 43 ex.1, ex.5; Lesson 44 (книжка); Lesson 45 ex.1; Lesson 46-47 (еда); Lesson 49 ex.1, ex.5, Lesson 52, Lesson 53 ex.1, ex.4 (семья); Lesson 54; Lesson 55 ex.4;</p>
<p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)</p>	<p>Part 1 Lesson 8 (любимые занятия); Lesson 10 ex.4 (цвет), ex. 5, ex.6, ex.8; Lesson 11 (цвет); Lesson 12 ex. 6, Lesson 13 ex.1, Lesson 15 ex.3-5 (питомцы); Lesson 16 ex.1 (игрушка), ex.2 (питомец); Lesson 18 (животные, игрушки); Lesson 19 (игры); Lesson 21 (спорт, игры, занятия); Lesson 24; Lessons 25-28;</p> <p>Part 2 Lesson 33 ex. 4-6 (питомцы); Lessons 37 (занятия, животные); Lesson 38-39 (занятия); Lesson 42 ex.2-3; Lesson 44 (книжка); Lesson 46-47 (цвет); Lessons 48-49 (любимые занятия); Lesson 50-56;</p>

Таблица 5 Сводная таблица изменений в уроках учебника для 2 класса

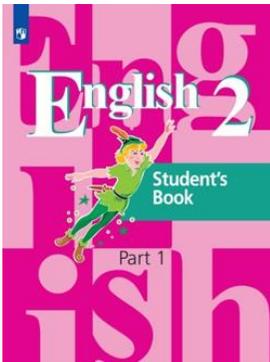
N урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
Part I Lesson 14	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 1. <i>Мир моего «я»</i>. Приветствие. Знакомство.</p> <p>after ex. 5 Дополнительное упражнение: При встрече взрослые и дети приветствуют друг друга. 1) Как Хелен и её подруга Джой приветствуют друг друга? (в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец) - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you. 2) Pair work. Поприветствуйте друг друга.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how (How are you?))</p> <p>after ex. 5 1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом how (как?). T: Обратите внимание на вопросительное предложение - How are you? (выписываете вопрос на доску) Как дела? Это специальный вопрос с вопросительным словом how (как?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией.</p>	
	<p>Данный вопрос является частью приветствия и не требует подробного ответа, достаточно сказать: - Fine! Thank you. (выписываете ответ на доску) Хорошо. Спасибо, и задать такой же вопрос, но с ударением на слове you: How are you? А у тебя (как идут дела?) 2) Дополнительное упражнение: T: Now greet each other (Теперь поприветствуйте друг друга). СI: (приветствуют друг друга, используя речевой образец) - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you.</p>	



Обобщающая
таблица

Грамматическая сторона речи

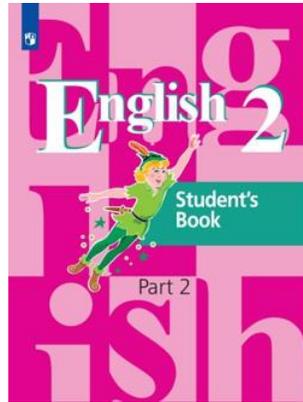
Таблица №2 Изменения в уроках учебника при обучении грамматической стороне речи

Примерная рабочая программа НОО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how (How are you?))</p>	<p>Part 1 Lesson 14 after ex. 5.</p> 	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом how (как?).</p> <p>T: Обратите внимание на вопросительное предложение - How are you? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) Как дела? Это специальный вопрос с вопросительным словом how (как?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижаяющейся интонацией. Данный вопрос является частью приветствия и не требует подробного ответа, достаточно сказать: - Fine! Thank you. (<i>выписываете ответ на доску</i>) Хорошо. Спасибо. и задать такой же вопрос, но с ударением на слове you: How are you? А у тебя (как идут дела?)</p> <p>2) Дополнительное упражнение: T: Now greet each other (Теперь поприветствуйте друг друга). С1: (<i>приветствуют друг друга, используя речевой образец</i>) - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you.</p>	

Грамматическая сторона речи

Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом **where** (вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?))

Part 2 Lesson 45
after ex. 3.



Дополнительное упражнение:

1) Джой и Сэм живут в разных странах и городах. Они встретились в международном летнем лагере. Что им интересно узнать друг о друге?

Давайте прочитаем их диалог. *(написать диалог на доске)*

- **Where are you from, Joy?**
- **I'm from Great Britain.**
- **Where do you live there?**
- **I live in London. Where are you from, Sam?**
- **I'm from Washington, the USA.**

2) How does Sam ask the questions? How does Joy answer his questions?
What question does Joy ask?

Ch: (читают диалог отвечают на вопросы)

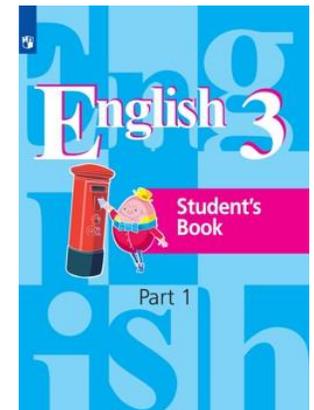
Дополнительное задание:

Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом **where** (где?)
(вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?)

Методические пояснения:

SB 3 Unit 1
Lesson 1 ex. 2.

SB 3 Unit 1
Lesson 2 ex. 3.



Грамматическая сторона речи

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 2 КЛАСС

Вопросительные предложения (специальные вопросы в Present Simple Tense)

Part 2 Lesson 48
SB ex. 5.1) (AB ex. 1)



9. О чём Энн спрашивает Аню? Найдите соответствующие ответы на вопросы.

0. Where do you live? C

1. What subjects (учебные предметы) do you like? _____

2. What do you like doing? _____

3. What do you do in summer? _____

4. When do you watch TV? _____

5. What books do you read? _____

6. Where does your father work? _____

7. Why do you wear a warm hat? _____

A. I watch TV in the evening.

B. I read interesting tales.

C. I live in a big city.

D. I like singing.

E. I like English.

F. My father works in a school.

G. In summer I play and swim.

H. It's cold.

Дополнительное упражнение:

1.3) Что ещё вы хотите знать о придуманном друге вашего одноклассника? Задайте вопросы, используя предложенные слова.

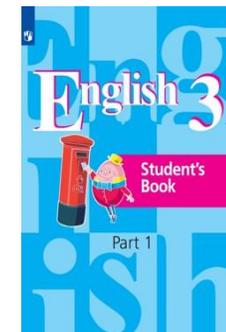
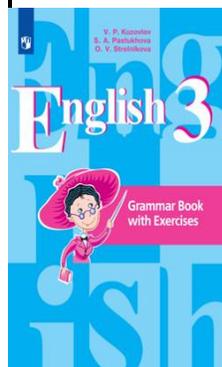
Where/live/friend/does/your?

Where does your friend live?

friend/like/your/What/does?

his/What/favourite/is/colour?

does/What/like/he/doing?



Grammar Book with Exercises
3** p. 54-57, ex. 9-10; p. 60-61, ex. 1; p. 62, ex. 3.

SB 3 Unit 1
Lesson 5 ex. 3.

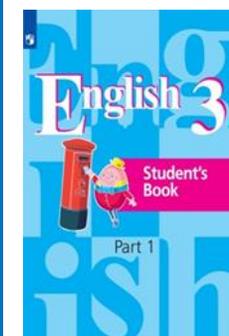
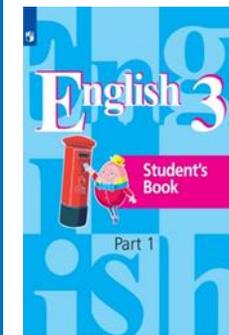
SB 3 Unit 2
Lesson 5 ex. 2.

AB 3 Unit 2
Lesson 4 ex. 2-3.
Lesson 5 ex. 1.
Lesson 6 IV
Writing



Изменения в уроках учебника при обучении правилам чтения

Примерная рабочая программа НОО Фонетическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор																											
<p>Правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> 	<p>Part 1 Lesson 18 after ex. 4</p> <p>Lesson 5</p> <p>Буквы и звуки</p> <table border="0"> <tr><td>Pp</td><td>[p]</td><td>≈ /п/</td></tr> <tr><td>Ss</td><td>[s]</td><td>≈ /с/</td></tr> <tr><td>Tt</td><td>[t]</td><td>≈ /т/</td></tr> <tr><td></td><td>[j]</td><td>≈ /й/</td></tr> <tr><td></td><td>[aʊ]</td><td>≈ /ау/</td></tr> <tr><td></td><td>[(j)u:]</td><td>≈ /йу/</td></tr> <tr><td>Uu</td><td>[u]</td><td>≈ /у/</td></tr> <tr><td>Aa</td><td>[æ]</td><td>≈ /э/</td></tr> <tr><td></td><td>[ə]</td><td>≈ /э/</td></tr> </table>	Pp	[p]	≈ /п/	Ss	[s]	≈ /с/	Tt	[t]	≈ /т/		[j]	≈ /й/		[aʊ]	≈ /ау/		[(j)u:]	≈ /йу/	Uu	[u]	≈ /у/	Aa	[æ]	≈ /э/		[ə]	≈ /э/	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: С этого урока мы начинаем учиться читать слова по правилам чтения гласных букв. Мы будем знакомиться с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Открытый слог называется открытым, потому что он заканчивается гласной буквой, например: <i>game</i> (можно выписать на доску). В открытом слоге гласные читаются так, как они называются в алфавите. Закрытый слог называется закрытым, потому что за гласной буквой следуют одна или несколько согласных букв, например: <i>cat</i> (можно выписать на доску).</p>	<p>SB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1, 2;</p> <p>AB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1;</p> <p>Reader 3 Unit 1 ex. 5.5); ex.7. 2)</p>
Pp	[p]	≈ /п/																												
Ss	[s]	≈ /с/																												
Tt	[t]	≈ /т/																												
	[j]	≈ /й/																												
	[aʊ]	≈ /ау/																												
	[(j)u:]	≈ /йу/																												
Uu	[u]	≈ /у/																												
Aa	[æ]	≈ /э/																												
	[ə]	≈ /э/																												
<p>Lessons 6-7</p> <p>2. Let's play! Давайте поиграем в игру «Делай, как я».</p> 	<p>Знаки и звуки</p> <table border="0"> <tr><td>[b]</td><td>[r]</td><td>[z]</td><td>[d]</td><td>[ʒ]</td><td>[ŋ]</td><td>[ɑ:]</td><td>[eɪ]</td><td>[i:]</td></tr> <tr><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td></tr> <tr><td>/б/</td><td>/р/</td><td>/з/</td><td>/д/</td><td>/дж'/</td><td>/ŋ/</td><td>/а:/</td><td>/эй/</td><td>/и:/</td></tr> </table>	[b]	[r]	[z]	[d]	[ʒ]	[ŋ]	[ɑ:]	[eɪ]	[i:]	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	/б/	/р/	/з/	/д/	/дж'/	/ŋ/	/а:/	/эй/	/и:/	<p>T: Как читается буква Aa в открытом слоге? (выписываете букву Aa на доску)</p> <p>Ch: Как в алфавите, т. е. [eɪ] (выписываете транскрипционный знак [eɪ] на доску)</p> <p>T: You are quite right. (проводите стрелочку от буквы Aa к соответствующему транскрипционному знаку [eɪ])</p> <p>T: А как читается буква Aa в закрытом слоге? (проводите от буквы Aa стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [æ])</p> <p>Ch: (называют звук [æ])</p>	
[b]	[r]	[z]	[d]	[ʒ]	[ŋ]	[ɑ:]	[eɪ]	[i:]																						
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓																						
/б/	/р/	/з/	/д/	/дж'/	/ŋ/	/а:/	/эй/	/и:/																						

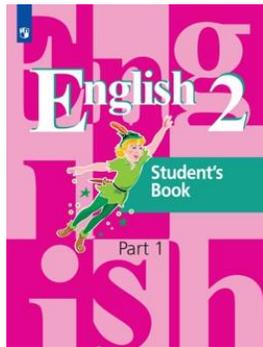


Изменения в уроках учебника при обучении правилам чтения

68 ПРОСВЕЩЕНИЕ - Иностранные языки

Дополнительные упражнения:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 2 КЛАСС



T: Let's read! Давайте почитаем! (*распечатываете упражнения и раздаете ученикам*)

1. Прочитайте слова с буквой **Aa** в открытом и закрытом слогах.

[eɪ] tale brave game lake name
[æ] black fat rat hat cat

2. Выберите и прочитайте слова с буквой **Aa** сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге.

dad plane take man flag

3. Прочитайте слова. Найдите слово, которое читается не так, как все остальные.

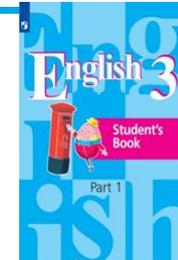
lake skate black name brave

4. Найдите слово, которое читается так же, как первое слово.

map tale cave lake tag

5. Прочтите стихотворение. Обратите внимание на чтение буквы **Aa**.

Clap it here,
Clap it there,
Chappatti in your hand,
Chappatti in your hand,
Chappatti in your hand.



Lesson 3 What do you like about your country?

1. Энн и Девэ рассказывают о том, что им нравится в родных местах.

1) What do they like?

[eɪ]
lake
cave
stadium
station

I like the flag of my country. I like our summer camps. I like our stadiums and bus stations.

I like our beautiful lakes. I like candy.

[æ]
flag
candy
camp

2) Почему буква **Aa** читается по-разному? Прочитайте памятку на с. 12.

3) Буква **A** рассказывает, как правильно её читать.

Проверьте, правильно ли вы сделали вывод.

A is my name,
Two sounds I make,
[æ] is in flag,
[eɪ] is in lake.

Reading Rules The letter **Aa**
в открытом слоге [eɪ] lake
в закрытом слоге [æ] flag
No: have [hæv], many ['meni]

Learning to Learn Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги

Для того чтобы правильно читать гласные буквы, надо научиться определять открытый и закрытый слоги. Открытый слог оканчивается на гласную букву (sta-dium) или на согласную с последующей гласной буквой **e**, которая не читается (lake). Закрытый слог оканчивается на одну или несколько согласных букв (кроме буквы **l**), например: flag, camp. В открытом слоге гласные буквы читаются так, как они называются в алфавите. В закрытом слоге гласные буквы читаются по-разному.

2) In your culture. 1) О чём рассказывают дети из России, когда они говорят о своей стране?

[eɪ] lakes
takes
games
favourite places
parades

[æ] the flag
the capital
champions
pancakes



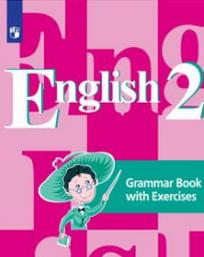
2) What animals and birds can you see in your region? (AB ex. 1)

Что предлагается

Рекомендации по формулированию установок для дополнительных упражнений

Готовые дополнительные упражнения, которые можно использовать на уроке

Материалы из других компонентов УМК и других классов

<p>Указательные местоимения this, these</p>	<p>Part 1 Lesson 22 ex. 4.1)</p> 	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить употребление в речи указательных местоимений this, these. T: Meet the famous characters in Indian legends and poems. Open your books at page 77, listen and read the poem about the great big Indian chief. Обратите внимание на то, что в стихотворении используются структуры: This is с указательным местоимением this и These are с указательным местоимением these. Почему в первом случае мы используем указательное местоимение this, а во втором случае - these? Ch: (отвечают на вопрос, в случае затруднения учитель выписывает на доску следующий речевой образец и поясняет) This is an Indian. These are Indians.</p>	<p>Grammar Book with Exercises 2* p. 27-30, ex. 1; p. 31-31, ex. 2.</p> 
	<p>Part 1 Lesson 22 ex.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> this указывает на существительное в единственном числе (an Indian) these — указательное местоимение (это/эти) these указывает на существительное во множественном числе (Indians) <p>2) Дополнительное упражнение: В упражнении SB ex.6 (AB ex.3) добавить речевой образец. Придумайте и нарисуйте индейскую деревню, в которой вам хотелось бы побывать. Назовите предметы, которые в ней находятся. This is an Indian village. This is _____. These are the Indians. These are _____.</p>	

1. Что изображено на картинках? Заполните пропуски подходящими указательными местоимениями и переведите предложения на русский язык.



0. **This** is a bear.
That is an owl.
Эта — медведь.
То — сова.

1. _____ are foxes.
_____ foxes are nice.



2. _____ is an apple.
_____ is an orange.

3. _____ is a car.
_____ are boats.



Варианты готовых дополнительных упражнений

<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом where (вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?))</p>	<p>Part 2 Lesson 45 after ex. 3.</p>	<p>Дополнительное упражнение: 1) Джой и Сэм живут в разных странах и городах. Они встретились в международном летнем лагере. Что им интересно узнать друг о друге? Давайте прочитаем их диалог. <i>(написать диалог на доске)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Where are you from, Joy? - I'm from Great Britain. - Where do you live there? - I live in London. Where are you from, Sam? - I'm from Washington, the USA. <p>2) How does Sam ask the questions? How does Joy answer his questions? What question does Joy ask? <i>Ch: (читают диалог отвечают на вопросы)</i></p>
---	--------------------------------------	--



4. Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Дополнительное упражнение:
3) "Role play". Where do you live?

Методические пояснения: *вариант игры.*
 Это упражнение можно провести в игровой форме. Приготовьте заранее и раздайте учащимся карточки с именами британских и американских сверстников с указанием страны и города в котором они родились или живут сейчас. От имени этих детей учащиеся

расспрашивают друг друга о том, как их зовут, откуда они и где они живут. Вопросы можно написать на доске:

What is your name? Where are you from? Where do you live?

T: Расспросите друг друга о том, кто вы, откуда и где живёте.
 Now let's role play! Divide into pairs. Ask and answer each other about your name, your birthplace and the place where you live in now.

Ch: *(делятся на пары, задают друг другу вопросы и отвечают на них)*

Pupil 1: Hello! What is your name?

Pupil 2: Hello! My name is Jill. What is your name?

Pupil 1: My name is Bill. Where are you from, Jill?

Pupil 2: I am from the USA. Where are you from, Bill?

Pupil 1: I am from Great Britain. Where do you live?

Pupil 2: I live in New York. Where do you live?

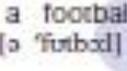
Pupil 1: I live in Oxford.

Вариант готового дополнительного упражнения

3. **Let's play!** Давайте поиграем в бинго. Иззи может превращаться в любые предметы. В какие предметы превращается Иззи?

Pupil 1:
Is Izzy a mouse?

Pupil 2:
Yes, he is./
No, he isn't.

 a mouse	 a computer	 a computer mouse	 a teddy bear [ə 'tedi beə]
 a football [ə 'fʊtbɔ:l]	 a skateboard [ə 'sketbɔ:d]	 a bicycle [ə 'baɪsɪkl]	 a book [ə bʊk]
 an arrow [ən 'aʊə]	 a bow [ə 'bəʊ]	 a car [ə 'kɑ:]	

Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом **where** (где?))

Part 1 Lesson 20
ex. 3.

1) **Дополнительное задание:**

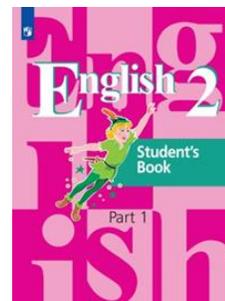
Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом **where** (где?):

T: - **Where is a bicycle?** (выписываете вопрос на доску)

Где велосипед? Это специальный вопрос с вопросительным словом **where** (где?) глаголом **to be** в настоящем простом времени (Present

56 ПРОСВЕЩЕНИЕ - Иностранные языки

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Simple), который используется для того, чтобы узнать о том, где находится предмет, человек или животное. Данный вопрос произносится с понижающей интонацией. На специальный вопрос можно дать полный или неполный ответ (выписываете ответы на доску):

- **The bicycle is here.** Велосипед здесь.
- **Here it is.** Вот он.

2) **Дополнительное упражнение:**

Обращаете внимание на речевой образец на доске:

T: Давайте прочитаем речевой образец, который поможет вам научиться задавать вопросы.

Ch: (читают вслед за учителем, обращая внимание на интонацию)

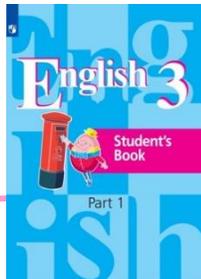
- Where is a bicycle?
- Here it is.

T: Расспросите друг друга, где находятся эти предметы и ответьте на вопросы друг друга.

Другие компоненты

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 1 КЛАСС

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.



соответствующему транскрипционному знаку [aɪ]

Ch: (называют звук [aɪ])

T: You are quite right. А как читаются буквы Ii и Yy в закрытом слоге?

(проводите от буквы Ii и Yy стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ɪ])

Ch: (называют звук [ɪ])

T: Let's read! Давайте прочитаем! (распечатываете упражнения и раздаете ученикам)

AB 3 Unit 2
Lesson 2
ex. 1.2),3), ex.2

Reader 3 Unit 2
ex. 8.1);

Дополнительные упражнения:

1. Прочитайте слова и предложения с буквами Ii и Yy в открытом и закрытом слогах.

[aɪ] five like mice nine ride
[aɪ] bye my by fly why
[ɪ] it big pig milk six fish

2. Прочитайте словосочетания и предложения с буквами Ii и Yy в открытом и закрытом слогах.

[aɪ] My bike. Five mice. Twin sisters.
[ɪ] A big fish. A pink pig. Six sisters.
[aɪ][ɪ] A big tiger. My little pig. Six mice.

3. Найдите два слова, в которых буквы Ii и Yy читаются не так, как остальные слова.

big trip pink fly sing white ship



Reading lesson

The magic word¹

8. Дети, гуляя в парке, написали на асфальте слова с буквами Ii и Yy.

1) **a** **Reading rules.** Как эти слова произносятся? Допишите правильный транскрипционный значок.

Cliff [kl_f]	ride [r_d]	— ехать верхом
Billy [ˈb_l_]	smile [sm_l]	— улыбаться
Liza [ˈl_zə]	still [st_l]	— спокойно
little [ˈl_tl]	biscuit [ˈb_skt]	— сухое печенье
white [w_t]	tickle [ˈt_kl]	— щекотать
give [g_v]	whisper [ˈw_sʃə]	— шептать
this [ð_s]	only [ˈəʊnl_]	— только
pony [ˈpəʊn_]	into [ˈntu:]	— в

Lesson 2 What do you like?

1. У Кэрка есть и другие родственники.

1) **a** **b** What are their names?

My aunt Kylie is twenty-eight. She has got twins. They are little girls. They are five. Their names are Linda and Liz. They like birds. Liz likes singing. Linda can ride a bicycle.



2) **a** **b** **c** Почему буквы Ii и Yy читаются по-разному? Прочитайте памятку на с. 12.

[aɪ]
five
like
ride
bicycle
my
Kylie

[ɪ]
twins
little
Linda
Liz
singing

[s:]
girls
birds

[ɪ]
twenty

3) Буквы Ii и Yy рассказывают, как они читаются.

a **b** Сверьте с правилом, правильно ли вы их поняли.

I is my name, Three sounds have I, [s:] is in girl , [ɪ] is in pig , [aɪ] is in five . Y is my name, Two sounds have Y, [ɪ] is in twenty [aɪ] is in my .	Reading Rules The letters Ii and Yy в открытом слоге в закрытом слоге в сочетании ir в безударном положении Ho: give [gɪv], live [lɪv]	[aɪ] like, my [ɪ] twin [s:] brɪd [ɪ] twenty
---	---	--



2. Уилл собирается написать ещё несколько сказок.

1) Как вы думаете, о чём будут эти сказки?

Five Fishes

Funny Birds

My Circus

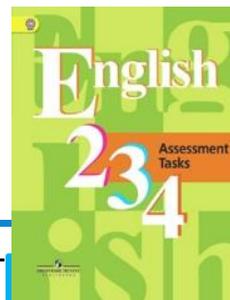
A Kitten in Hyde Park

2) **Reading rules.** Выберите из названий сказок Уилла слова с буквами Ii и Yy и распределите их по строчкам в соответствии с правилами чтения.

[aɪ]



Другие компоненты



Part 2 Lesson 45	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</p> <p>4. Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. after ex. 3.</p>
---------------------	---

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом **where** (вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?))

after ex.3

Дополнительное упражнение:

- 1) Джек и Сэм живут в разных странах и городах. Они встретились в международном летнем лагере. Что им интересно узнать друг о друге? Давайте прочитаем их диалог. (написать диалог на доске)
- Where are you from, Jay?
 - I'm from Great Britain.

Grammar Book with Exercises 2*

p. 35, ex. 1; p. 36-39, ex. 3-6; p. 42, ex. 3; p. 104, ex. 4.

Assessment tasks 2-4**, 2 Form, Final Test, Speaking, ex. 1-2.

IV. SPEAKING. 1. В интернациональном лагере на вечере знакомства ты рассказываешь о себе. Подготовь свой рассказ по данным вопросам:

- What's your name?
- How old are you?
- What country are you from?
- What city/town/village are you from? What is it like?
- What games do you like playing?

2. В интернациональном лагере ты познакомишься с зарубежным сверстником.



5. Хрюша хочет познакомиться с Пятачком. Помогите ему рассказать о себе по-английски. Составьте предложения с помощью данных слов и глагола **to be** в соответствующей форме.

0. Я поросёнок.

I/a piglet/am I am a piglet.

1. Меня зовут Хрюша.

I/Khrusha/am _____

2. Я из России.

am/I/from Russia _____

3. Степашка — мой друг.

Stepashka/my friend/is _____

4. Он умный и добрый.

He/smart and kind/is _____

5. Мы находимся в Москве.

We/in Moscow/are _____

Pupil Card 1

1. Расспроси зарубежного сверстника, используя следующие вопросы:

- What name?
- Where from?
- How old?
- Have a sister/brother?
- What favourite game?

2. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

Pupil Card 2

1. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.
2. Расспроси зарубежного сверстника, используя следующие вопросы:

- What name?
- Where live?
- What city/town like?
- Have a big family?
- What sport like playing?

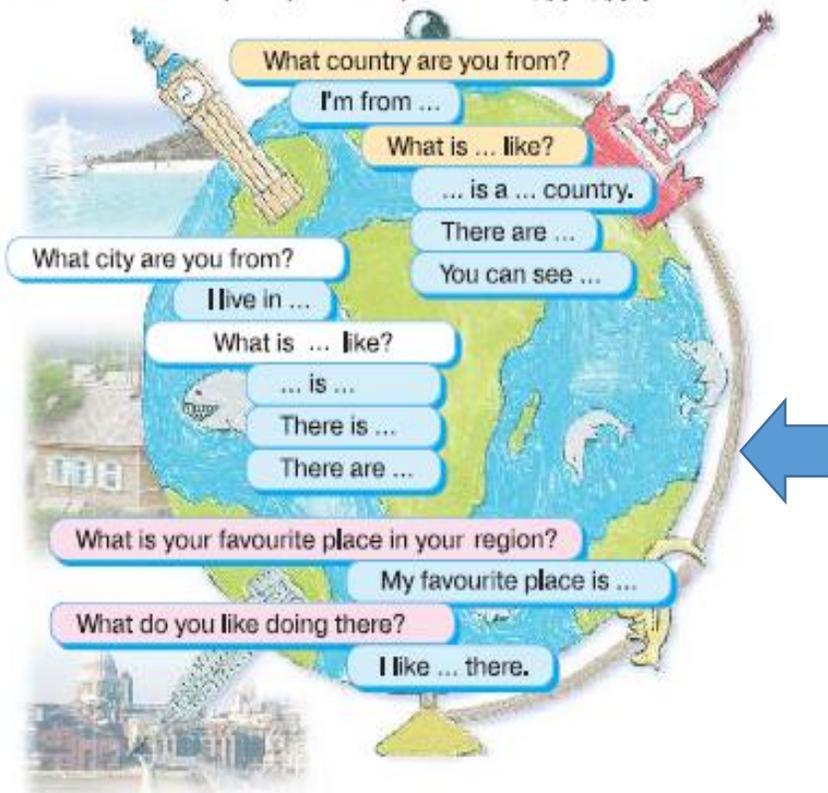
Другие компоненты

SB 3 Unit 2
Lesson 5 ex. 2.

Part 2 Lesson 48	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальные вопросы в Present Simple Tense)
---------------------	--

3. **Role play.** Вы разговариваете с зарубежным другом о странах и городах, в которых живёте.

E О чём бы вы расспросили и рассказали друг другу?



Grammar Book
with Exercises
3*** p. 54-57,
ex. 9-10; p. 60-
61, ex. 1; p. 62,
ex. 3.

SB 3 Unit 1
Lesson 5 ex. 3.

1. О чём Дэн расспрашивает Дениса? Допишите вопросы, используя слова из рамки. Найдите подходящие ответы (A-M) к каждому вопросу.

what usually where (2) how often do (2) school what does (2) like sports

0. **What** is your name? C
1. are you from?
2. Where you live?
3. you like living there?
4. What do you go to?
5. subjects do you like?
6. What do you doing?
7. your friend like swimming too?
8. do you usually go swimming?

9. What do you play?
 10. What your father do?
 11. does your mother work?
 12. What do you do on Sundays?
- A. I am from Russia.
B. I like Russian and English.
C. My name is Denis.
D. I go to school No. 119.
E. I live in Moscow.
F. I like swimming and playing sports.
G. Yes, I do.
H. Every day.
I. We play football and basketball.
J. My father is a doctor.
K. On Sundays we usually go to the park.
L. My mother works at the zoo.
M. Yes, he/she does.

2. **Pair work.** Вы тоже можете поехать в международный детский лагерь. О чём бы вы расспросили своих новых друзей? Что бы вы рассказали им о себе?



Lesson 4

GRAMMAR

Do you **like** reading?
What **do** you **like** reading?
What books **does** your brother like reading?

GS p. 77

AB 3 Unit 2
Lesson 4 ex. 2-3.
Lesson 5 ex. 1.
Lesson 6 IV
Writing

1. О чём ещё Кэрк спрашивает Тима? Вставьте пропущенные слова из рамки.

Kirk: (0) **Where** do you usually swim?
Tim: In winter I swim in the swimming pool [pu:l] (бассейн). In summer I swim in the lake.
Kirk: And I swim in the river in summer.
Kirk: (1) do you go to the swimming pool?
Tim: I usually go there on Mondays and Fridays.
Kirk: (2) do you like?
Tim: I like football. My father and I watch every football *match*.
Kirk: (3) do you usually go to the park?
Tim: On Saturdays and Sundays.

When Where When What games

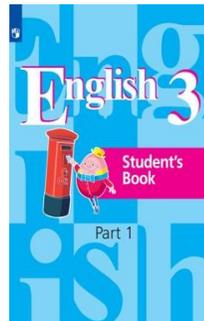
Тематика общения. Распределение часов.

Таблица №4 Тематика общения. Распределение часов по темам. (68 часов)

Тематика общения. Количество часов на её изучение.	Материал УМК
<p><i>Мир вокруг нас.</i> Знакомство. Присетствие, знакомство.</p> <p>Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)</p>	<p>Part 1 Lesson 1 ex.3, ex.5; Lesson 2 ex.2, ex.5; Lessons 3-4 ex.1, ex.5-6; Lesson 5 ex. 3, ex. 5; Lesson 6-7 ex.1, ex.7; Lesson 10 ex.1; Lesson 12 ex.1, ex.6; Lesson 13 ex.1; Lesson 14 ex.1, ex.5; Lesson 15 ex.1-2; Lesson 16 ex.1-3; Lesson 17 ex.5; Lesson 20 ex.1; Lesson 21 ex.3-4; Lesson 22 ex. 4; Lesson 24 ex.1;</p> <p>Part 2 Lesson 29; Lessons 30-33 (семья); Lesson 34; Lesson 35; Lesson 42 ex.1; Lesson 43 ex.1, ex.5; Lesson 44 (книжка); Lesson 45 ex.1; Lesson 46-47 (еда); Lesson 49 ex.1, ex.5, Lesson 52, Lesson 53 ex.1, ex.4 (семья); Lesson 54; Lesson 55 ex.4;</p>
<p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)</p>	<p>Part 1 Lesson 8 (любимые занятия); Lesson 10 ex.4 (цвет), ex. 5, ex.6, ex.8; Lesson 11 (цвет); Lesson 12 ex. 6, Lesson 13 ex.1, Lesson 15 ex.3-5 (питомцы); Lesson 16 ex.1 (игрушка), ex.2 (питомец); Lesson 18 (животные, игрушки); Lesson 19 (игры); Lesson 21 (спорт, игры, занятия); Lesson 24; Lessons 25-28;</p> <p>Part 2 Lesson 33 ex. 4-6 (питомцы); Lessons 37 (занятия, животные); Lesson 38-39 (занятия); Lesson 42 ex.2-3; Lesson 44 (книжка); Lesson 46-47 (цвет); Lessons 48-49 (любимые занятия); Lesson 50-56;</p>
<p><i>Мир вокруг меня.</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)</p>	<p>Part 1 Lesson 1 ex.1; Lesson 2 ex.1; Lesson 8 ex. 8; Lesson 13 (друзья); Lesson 14 ex.5; Lesson 15; Lesson 22-23 (город, село); Lesson 24 ex.4;</p> <p>Part 2 Lesson 34 ex.1; Lessons 40-41; Lesson 44 (книжка); Lesson 45 (малая родина); Lesson 49 ex. 1, ex.4; Lesson 54 ex.4 (друзья);</p>

Обобщающая таблица

<p>Part 1 Lesson 18</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</p> <p>2. <i>Мир моих увлечений</i>. Выходной день (в цирке, зоопарке).</p> <p>after ex. 4.2) Дополнительное упражнение: 1) Куда Хелен приглашает Майка? Как она это делает? (в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец) - Let's go to the Zoo. - Why not? I like animals. 2) Pair work. Пригласите друг друга в зоопарк или в парк.</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p> <p>Правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>after ex. 4 Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. T: С этого урока мы начинаем учиться читать слова по правилам чтения гласных букв. Мы будем знакомиться с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Открытый слог называется открытым, потому что он заканчивается гласной буквой, например: <i>game</i> (можно выписать на доску).</p>	<p>Grammar Book with Exercises 2*, p. 16, ex. 3; p. 18-19, ex. 1; p. 64, ex. 1.</p>
	<p>В открытом слоге гласные читаются так, как они называются в алфавите. Закрытый слог называется закрытым, потому что за гласной буквой следуют одна или несколько согласных букв, например: <i>sat</i>, (можно выписать на доску). T: Как читается буква Aa в открытом слоге? (выписываете букву Aa на доску) Ch: Как в алфавите, т. е. [ei] (выписываете транскрипционный знак [ei] на доску) T: You are quite right. (проводите стрелочку от буквы Aa к соответствующему транскрипционному знаку [ei]) T: A как читается буква Aa в закрытом слоге? (проводите от буквы Aa стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [æ]) Ch: (называют звук [æ])</p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! (распечатываете упражнения и загадаете ученикам)</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитайте слова с буквой Aa в открытом и закрытом слогах. [ei] tale brave game lake name [æ] black fat rat hat cat Выберите и прочитайте слова с буквой Aa сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. dad plane take man flag Прочитайте слова. Найдите слово, которое читается не так, как все остальные. lake skate black name brave Найдите слово, которое читается так же, как первое слово. map tale cave lake tag Прочтите стихотворение. Обратите внимание на чтение буквы Aa. Clap it here, Clap it there, Chappatti in your hand. 	<p>SB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1, 2; AB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1; Reader 3 Unit 1 ex. 5.5; ex.7. 2)</p>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Наименование учредителя

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

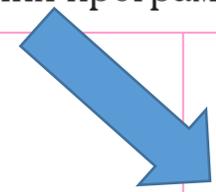
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 452734)

учебного предмета
«Английский язык»

для 2 класса начального общего образования
на учебный год

Составитель:

Конструктор рабочих программ



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Моя семья.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Мой день рождения	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.4.	Моя любимая еда.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	Мои друзья.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.3.	Моя малая родина (город, село).	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

Использование полного комплекта гарантирует наилучший результат



Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Основной сайт



prosv.ru

Онлайн-журнал
«Просвещение. Иностранные
языки»



iyazyki.prosv.ru



«Просвещение. Поддержка»
учитель.club



Интернет-магазин
shop.prosv.ru



Медиатека
media.prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru

 [Вконтакте](#)

 [OK](#)