

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

# ВПР-2022 по географии: готовимся к осеннему срезу знаний.

**Курбатов Всеволод Андреевич,  
ведущий методист ГК «Просвещение»  
VKurbatov@prosv.ru**

# Расписание ВПР 2022 (осень) В 5-9 классах


Пройдут:

- в традиционной форме с 19 сентября по 24 октября;
- в компьютерной форме с 3 по 22 октября.

Точные даты и форму проведения устанавливает образовательная организация. Для **всей параллели по выбранному предмету** устанавливается только одна форма проведения – традиционная или компьютерная.

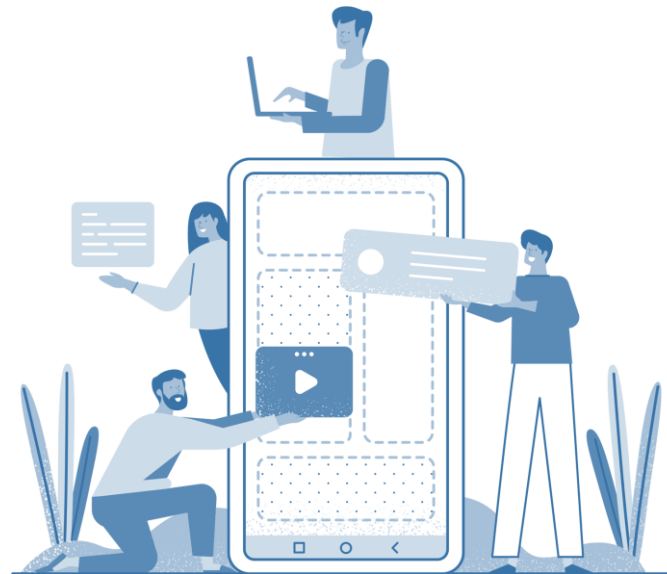
Федеральный организатор – Федеральный институт оценки качества образования (ФГБУ «ФИОКО»)



- В образовательных организациях с большим количеством участников возможно проведение ВПР в компьютерной форме **в несколько сессий** в рамках выбранной даты или **в течение нескольких дней**.
- При проведении проверочных работ в компьютерной форме эксперты для проверки заданий получают доступ к системе электронной проверки заданий «Эксперт».
- Реквизиты доступа участников и экспертов публикуются в личных кабинетах образовательных организаций в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru> 
- Форма сбора результатов не заполняется. Заполняется электронный протокол, в котором указывается связь логина участника, полученного для входа в систему для выполнения работы, с пятизначным кодом участника.

# Для проведения ВПР в компьютерной форме в 7, 8, 9, классах предоставляется информация

- Количество классов в каждой параллели
- Наименование классов
- Количество обучающихся в каждом классе
- Дата проведения ВПР по каждому из 2 предметов на основе случайного выбора.



# ВПР по географии

## Возможны в 7, 8, 9 классах

Из перечисленных предметов будут выбраны **2**.

**7 класс (по программе 6 класса):**

- География
- Биология
- История
- Обществознание

**Вероятность 50%**

**8 класс (по программе 7 класса):**

- География
- Биология
- История
- Обществознание
- Физика

**Вероятность 40%**

**9 класс (по программе 8 класса):**

- География
- Биология
- История
- Обществознание
- Физика
- Химия

**Вероятность 33,3%**

Для 7-9 классов информация о распределении конкретных предметов на основе **случайного выбора** по конкретным классам будет предоставляться образовательной организации **на неделе, предшествующей проведению работы** по этим предметам в личном кабинете ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от образовательной организации, и согласно Плану-графику ВПР.

Распределение предметов на основе случайного выбора осуществляет федеральный организатор.



# График проведения В традиционной форме

Получение архивов с материалами и форм сбора результатов не позднее 14.00 по местному времени накануне дня проведения (варианты для каждой ОО генерируются на основе банка заданий ВПР)	<b>с 18 сентября</b>
Получение от федерального организатора списка классов ОО с указанием конкретных предметов, по которым проводится ВПР в данном классе	<b>с 15 сентября до 13 октября</b>
Получение критериев оценивания работ и форм сбора результатов не позднее 12.00 по местному времени в день проведения	<b>с 19 сентября</b>
Проведение работ	<b>с 19 сентября по 24 октября</b>
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	<b>до 25 октября</b>
Получение результатов	<b>с 21 ноября</b>

# График проведения В компьютерной форме

Размещение реквизитов доступа участников для выполнения проверочных работ в компьютерной форме	<b>с 30 сентября</b>
Размещение реквизитов доступа для экспертов для проверки работ участников в системе электронной проверки «Эксперт»	<b>с 03 октября</b>
Проведение работ	<b>с 03 октября по 22 октября</b>
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	<b>с 05 октября по 22 октября</b>
Получение результатов	<b>с 21 ноября</b>



# Что необходимо повторить?

## 7 класс (по программе 6 класса)

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

1 Рассмотрите карту мира и выполните задания.

1.1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Название материка (А): \_\_\_\_\_ Название материка (Б): \_\_\_\_\_

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



Абель Тасман

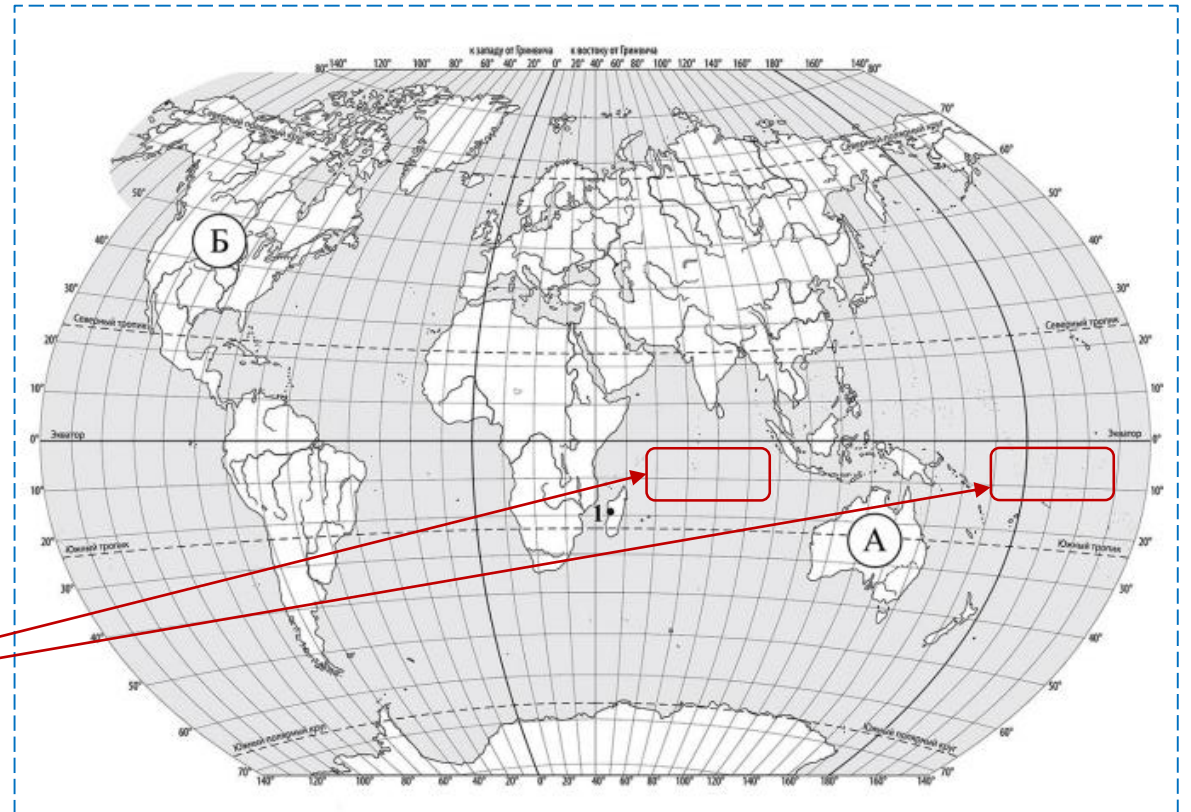


Н.Н. Миклухо-Маклай

Ответ.

 Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

- ✓ Названия и географическое положение материков
- ✓ Названия океанов, омывающих материки
- ✓ Путешественников и исследователей материков



# Что необходимо повторить? 7 класс (по программе 6 класса)

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

2 Рассмотрите карту мира и выполните задания.

2.1. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д.  
Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д.

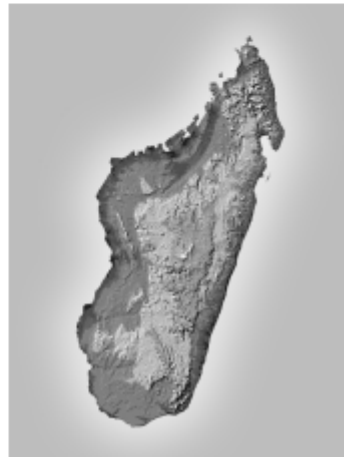
В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном

Ответ.

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и определите, какой географический объект описан в тексте.

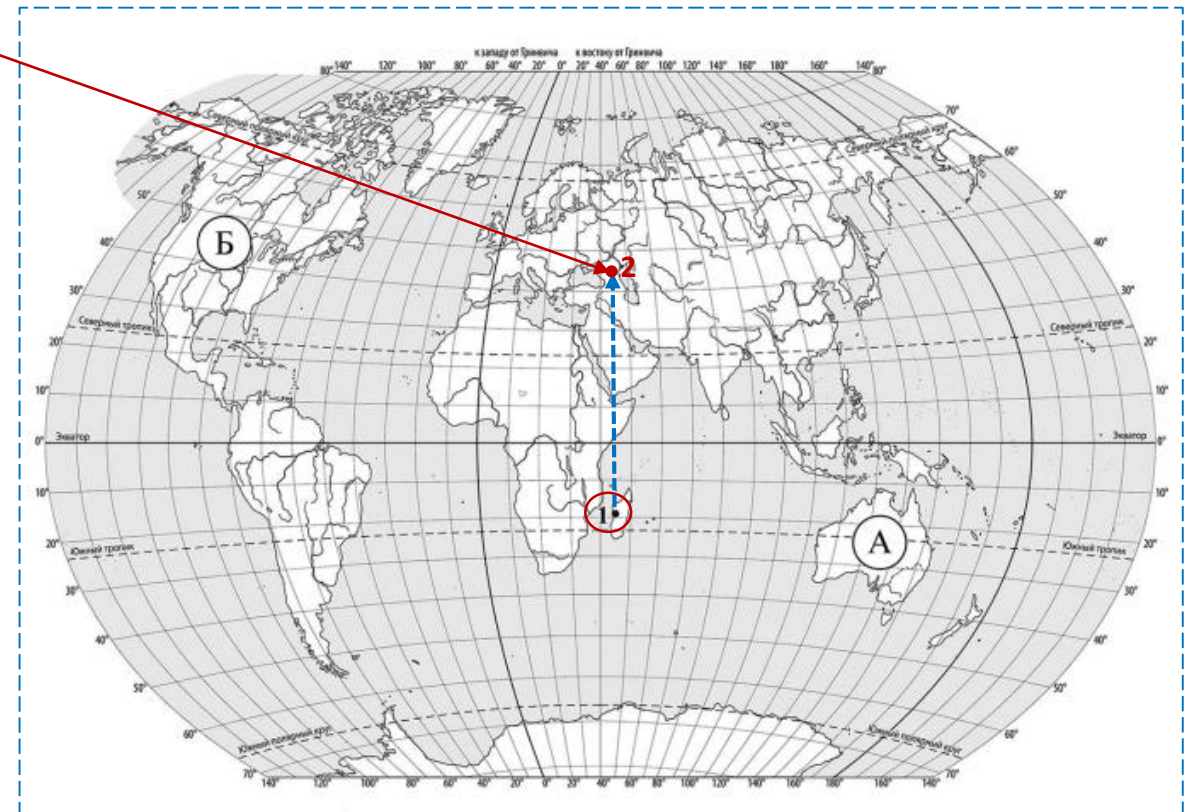
Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.



Запишите название этого географического объекта.

Ответ. \_\_\_\_\_

- ✓ Географические координаты
- ✓ Определение направлений по карте
- ✓ Крупнейшие острова



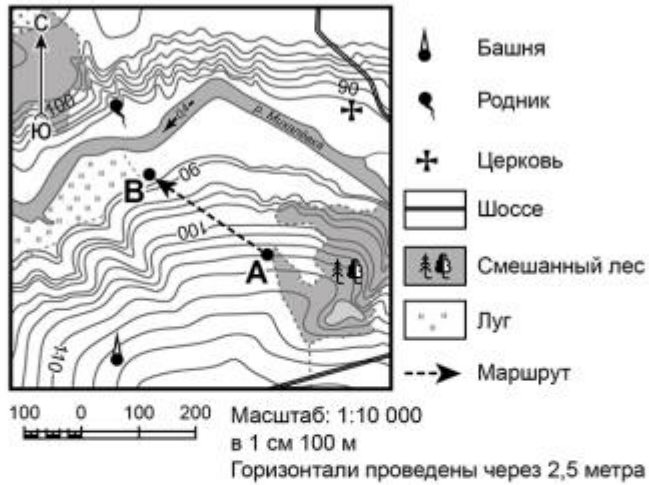


# Что необходимо повторить?

## 7 класс (по программе 6 класса)

Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

3 Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

Ответ. на правом / на левом

В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. \_\_\_\_\_

3.2. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние на карте измеряйте по центрам точек.

Ответ. \_\_\_\_\_

- ✓ Определение берегов рек
- ✓ Определение направлений и расстояний по карте
- ✓ Виды масштаба
- ✓ Изображение рельефа на топографических картах

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А – футбольное поле



Б – санный спуск



В – пляж

Ответ.

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

Ответ.

# Что необходимо повторить?

## 7 класс (по программе 6 класса)

4

4.1. Разница во времени между городами Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**, так как Якутск расположен восточнее Санкт-Петербурга, и день там наступает раньше. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



:

ЯКУТСК



:

- ✓ Использование часов в 12 часовом и 24 часовом форматах
- ✓ Причина разницы во времени

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербурге. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ. \_\_\_\_\_

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ. \_\_\_\_\_

4.3. Чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли?

- 1) климатическими условиями
- 2) движением Земли вокруг Солнца
- 3) осевым вращением Земли
- 4) сменой времён года

Ответ.

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА

7.00	Подъём
7.05 – 7.20	Утренняя зарядка
7.20 – 7.30	Гигиенические процедуры
7.30 – 8.00	Завтрак
8.00 – 8.15	Дорога в школу
8.30 – 13.10	Занятия в школе
13.10 – 13.30	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.15 – 19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00 – 7.00	Ночной сон

# Что необходимо повторить?

## 7 класс (по программе 6 класса)

5

5.1. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

**Природные зоны**

А – саванны и редколесья  
Б – тайга

**Географические особенности**

- 1) устойчивый снежный покров зимой
- 2) преимущественно травянистая растительность
- 3) занимает обширные равнины Африки
- 4) произрастание хвойных деревьев
- 5) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- 6) местообитание зебр, жирафов, антилоп

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны.

Ответ.

Природная зона	<b>А</b>	<b>Б</b>
Географические особенности		

5.2. В какой из указанных природных зон могли быть сделаны представленные фотографии. Запишите **название** природной зоны.



Ответ. \_\_\_\_\_

Особенности природных зон:

- ✓ климатические условия
- ✓ растительность
- ✓ животный мир
- ✓ распространение на материках



# Что необходимо повторить?

## 7 класс (по программе 6 класса)

6

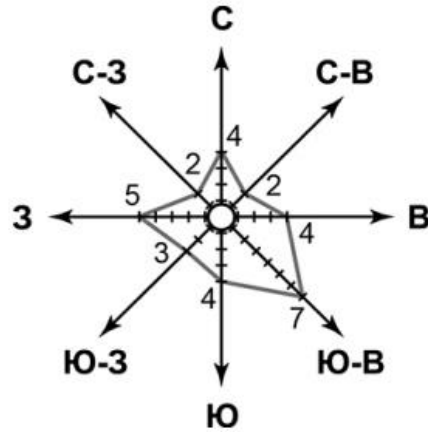
На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. \_\_\_\_\_

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. \_\_\_\_\_



6.2. Выберите рисунок, на котором знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

А		-16 °C	74%
Б		-10 °C	56%
В		+2 °C	80%

Ответ.

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

*Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.*

Ответ.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра

- ✓ Роза ветров
- ✓ Зависимость названия и направления ветра
- ✓ Метеорологические условные обозначения

# Что необходимо повторить?

## 7 класс (по программе 6 класса)

7 Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера — твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части подстилающей её мантии. (2)Глубинные разломы разделяют литосферу на блоки — литосферные плиты, которые могут перемещаться по пластичному слою мантии под действием внутренних сил Земли. (3) **Перемещение литосферных плит приводит** к изменению положения материков и океанов на поверхности Земли. (4)Литосферные плиты сходятся, расходятся или двигаются параллельно друг другу, смещаясь в среднем на 2-3 см в год. (5) **В местах столкновения литосферных плит** на суше **образуются** складчатые горы, а в океане, вдоль границы с сушей — глубоководные желоба. (6) **Расхождение литосферных плит приводит** к формированию на дне океанов срединно-океанических хребтов.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах движения литосферных плит? Запишите номера предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

Поиск ключевых слов:

«результаты движения литосферных плит»,

т. е. к чему приводит их движение.

Поиск ключевых слов:

«негативное влияние» и «биосфера»

7 Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.
- 2) При создании водохранилищ и распашке земель изменяется водный баланс и почвенный покров, что **нарушает видовой состав флоры и фауны** на огромных территориях.
- 3) В Мировом океане **среду обитания живых организмов** особенно сильно **нарушает** загрязнение воды.
- 4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.
- 5) Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.
- 6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к **сокращению** и даже **уничтожению растительного и животного мира** нашей планеты.

По каким предложениям можно сделать вывод о **негативном влиянии** человека на **биосферу**? Запишите номера предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

# Что необходимо повторить?

## 7 класс (по программе 6 класса)

8

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Ответ. \_\_\_\_\_

В какой части географической оболочки Земли зарождается это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере



Ответ.



- ✓ Природные явления
- ✓ В каких геосферах они образуются



# Что необходимо повторить?

## 7 класс (по программе 6 класса)

9

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

**Численность и состав населения**

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

9.1. Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

Ответ.

9.2. В какой стране более половины населения проживает в сельской местности? Запишите в ответе **название** страны.

Ответ. \_\_\_\_\_

В каких двух странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе **названия** стран.

Ответ. \_\_\_\_\_

9.3. В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография? Запишите в ответе название страны.

Ответ. \_\_\_\_\_

К какой расе относятся коренные жители указанной Вами страны?

- 1) европеоидной
- 2) негроидной
- 3) монголоидной
- 4) австралоидной

Ответ.



- ✓ Анализ таблиц
- ✓ Визитные карточки развитых и крупных стран
- ✓ Распространение рас

# Что необходимо повторить?

## 8 класс (по программе 7 класса)

Задания 1–3 выполняются с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

1

На карте мира, приведённой на странице 2, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Давид Ливингстон



Афанасий Никитин



Н.М. Пржевальский

Ответ. \_\_\_\_\_



Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.



1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Выберите из приведённого списка и запишите в таблицу названия этих объектов.

*Тихий океан, Средиземное море, Северный полярный круг, Северный тропик, Чёрное море, Северный Ледовитый океан.*

А	Б	В



1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

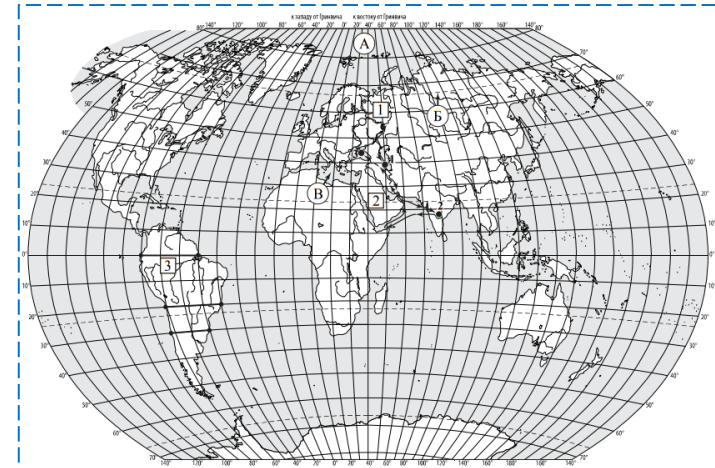
Ответ. \_\_\_\_\_

На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.



Ответ. \_\_\_\_\_

- ✓ Маршруты путешественников
- ✓ Объекты, определяющие географическое положение материков
- ✓ Географические координаты

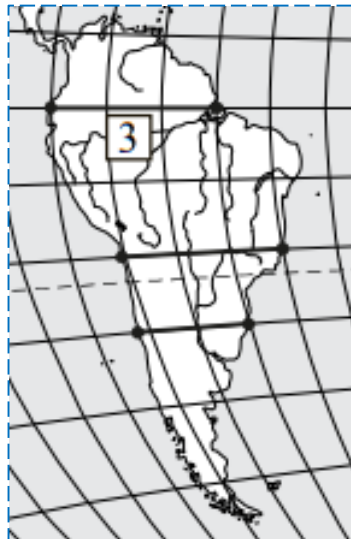
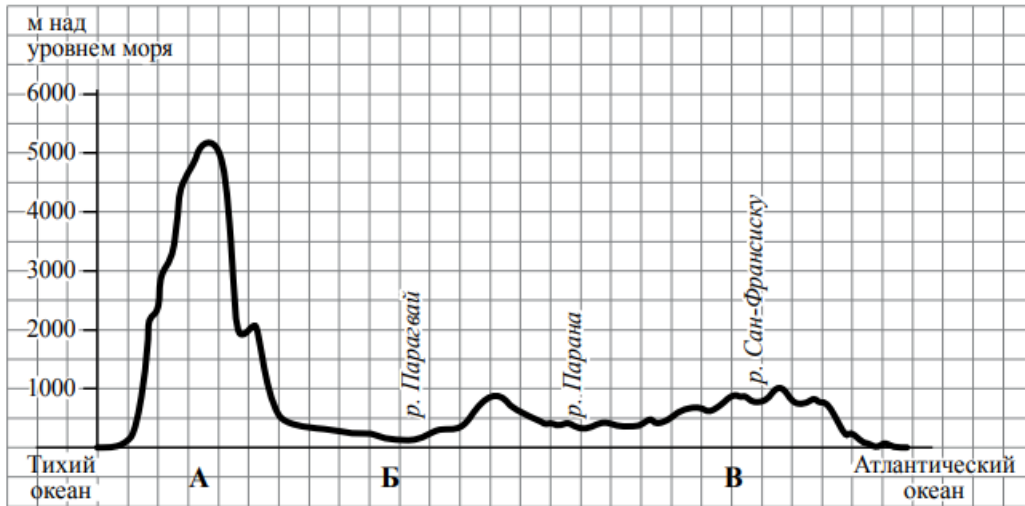


# Что необходимо повторить?

## 8 класс (по программе 7 класса)

2

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 2, выполните задания.



- ✓ Профиль рельефа местности
- ✓ Определение расстояний при помощи градусной сети

2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели.

Ответ. \_\_\_\_\_

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Ответ. \_\_\_\_\_ °.

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

□ Ответ. \_\_\_\_\_ км.

# Что необходимо повторить?

## 8 класс (по программе 7 класса)

2.2. Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой В?

- 1) Амазонская низменность
- 2) горы Анды
- 3) Бразильское плоскогорье
- 4) Ла-Платская низменность

Ответ.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

Ответ. \_\_\_\_\_ м.

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



Рисунок 2

Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой В.

Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Алюминиевые руды
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ✓ Крупные формы рельефа
- ✓ Определение абсолютной высоты при помощи шкалы высот и глубин
- ✓ Условные обозначения полезных ископаемых



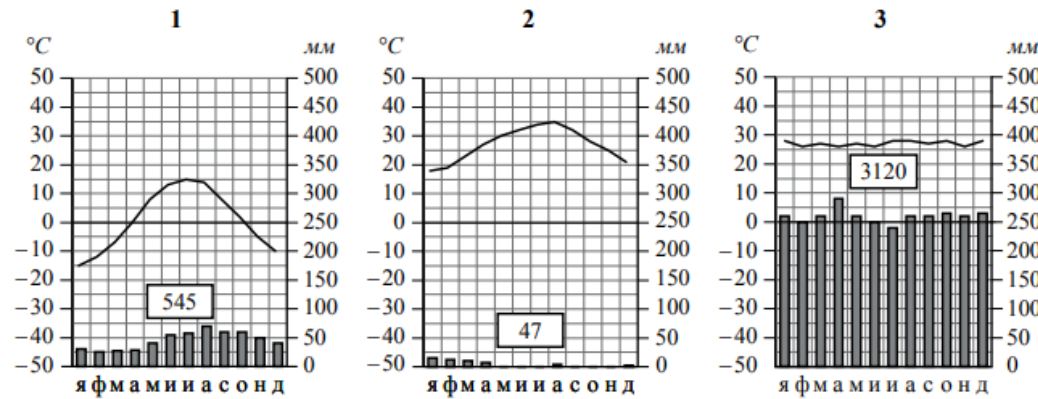
# Что необходимо повторить?

## 8 класс (по программе 7 класса)

3

Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



Климатограммы:

- ✓ шкалы температур и осадков
- ✓ годовой ход температуры
- ✓ годовая амплитуда температур
- ✓ режим выпадения осадков
- ✓ годовое количество осадков

3.2. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные деревья.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Ответ. \_\_\_\_\_

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Запишите в ответе её номер.

Ответ.

3.3. По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной Вами природной зоны.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

Особенности природных зон:

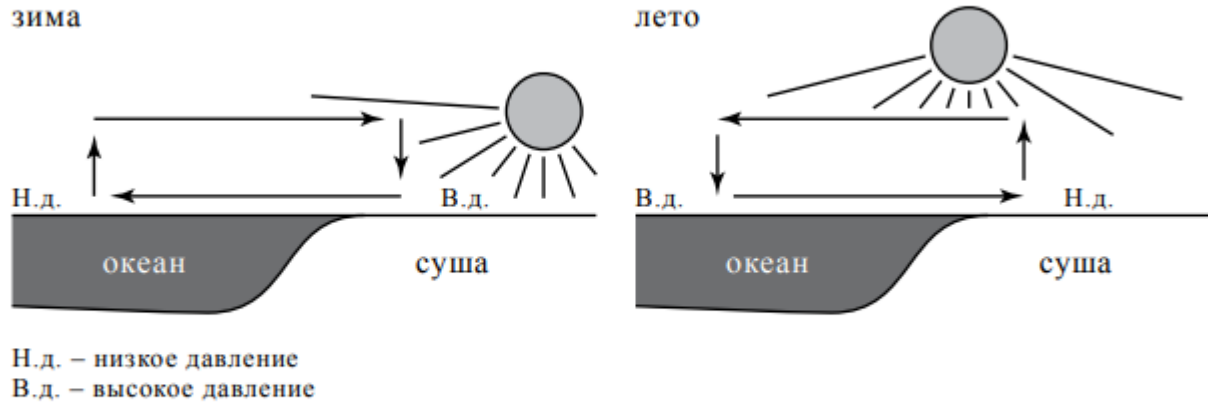
- ✓ климатические условия
- ✓ растительность
- ✓ животный мир
- ✓ распространение на материках

# Что необходимо повторить?

## 8 класс (по программе 7 класса)

4

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



4.1. Какой природный процесс отображён на схеме?

Ответ. \_\_\_\_\_

- ✓ Муссоны
- ✓ Бризы
- ✓ Этапы образования муссонов и бризов

4.2. Установите последовательность этапов указанного Вами природного процесса **в летний период**. Запишите в ответе **порядковые номера** этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Воздух перемещается из области высокого давления в область низкого давления – с океана в сторону суши.
- 2) Летом суша прогревается сильнее, чем поверхность океана, и лёгкий тёплый воздух поднимается вверх.
- 3) Подъём тёплого воздуха обеспечивает формирование над сушей области пониженного давления.
- 4) Тяжёлый холодный воздух формирует над океаном область повышенного давления.
- 5) Нагревание воздуха над океаном происходит медленнее, чем над сушей, и над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.

Ответ.

--	--	--	--	--

# Что необходимо повторить?

## 8 класс (по программе 7 класса)

5

5.1. Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.

**Материки**

А – Северная Америка  
Б – Африка

**Географические особенности**

- 1) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.
- 2) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.
- 3) К северу от материка расположен один из крупнейших архипелагов мира.
- 4) Недра северной части материка богаты нефтью.
- 5) Для центральной части материка характерны ураганы и атмосферные смерчи – торнадо.
- 6) Восточная часть материка – это современная рифтовая зона с глыбовыми горами и глубочайшими впадинами, многие из которых заняты озёрами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены материки.

Ответ.

Материк	<b>А</b>	<b>Б</b>
Географические особенности		

Географические особенности материков:

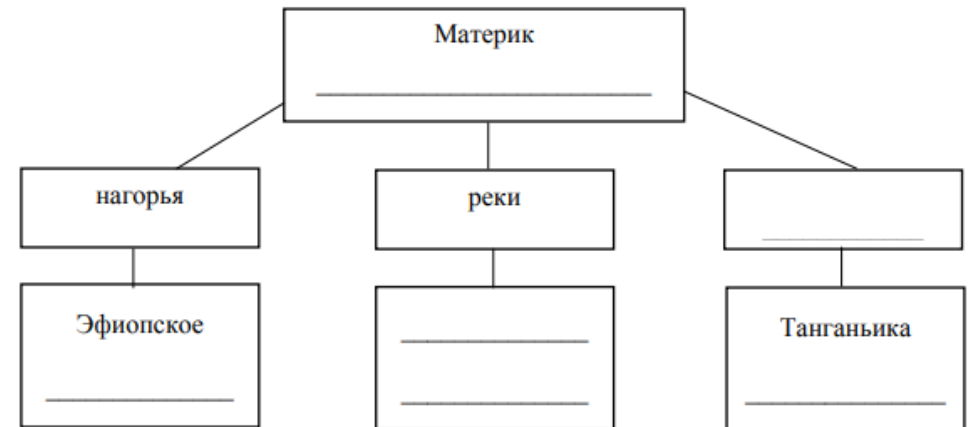
- ✓ наиболее распространённые природные зоны
- ✓ крупные формы рельефа
- ✓ крупные острова и полуострова
- ✓ климат

Физико-географические объекты материков:

- ✓ длинные реки
- ✓ крупные озёра

5.2. Заполните блок-схему: для этого по указанным на схеме названиям географических объектов, определите и запишите название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выберите из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, запишите их в соответствующие ячейки на схеме и заполните оставшиеся пустые ячейки.

*Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.*



# Что необходимо повторить?

## 8 класс (по программе 7 класса)

Задание 6 выполняется с использованием политической карты мира, приведённой на странице 11.

6 Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас – в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

6.1. На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

6.2. Вследствие вращения Земли время различается в разных её частях, и в Японии день наступает раньше, чем в Германии. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



Гринвич

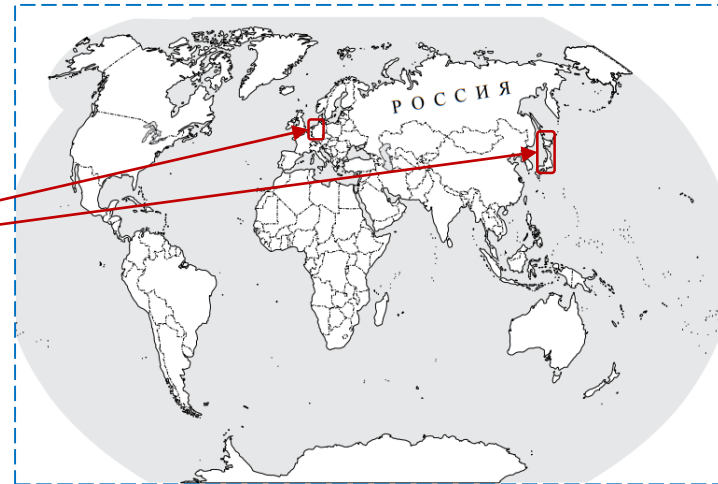
24 мая  
00:00 (полночь)



24 мая  
01:00



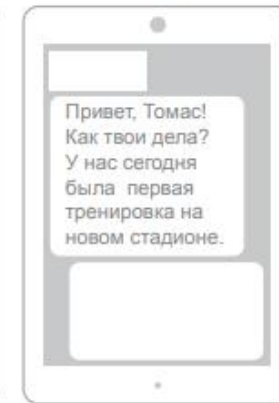
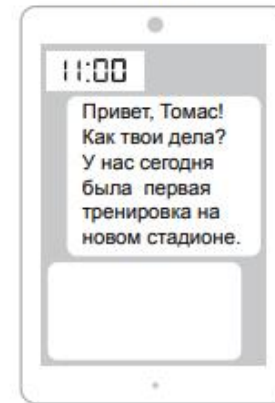
24 мая  
09:00



6.3. Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени.

Акио

Томас



Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?

Ответ. \_\_\_\_\_

- ✓ Географическое положение развитых и крупных стран
- ✓ Столицы развитых и крупных стран
- ✓ Вычисление разницы во времени



# Что необходимо повторить?

## 8 класс (по программе 7 класса)

7

Используя представленную ниже таблицу выполните задания.

**Численность и состав населения, 2017 г.**

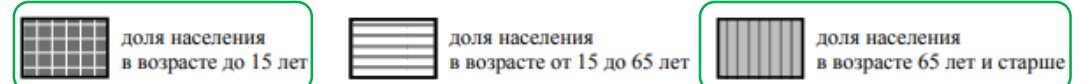
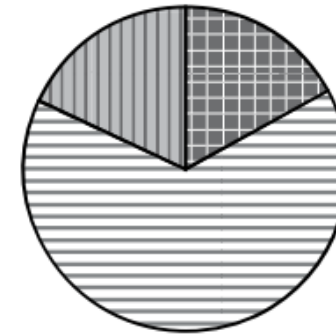
№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

7.1. Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

Ответ.

- ✓ Анализ таблиц
- ✓ Сопоставление данных таблиц и диаграмм

7.2. Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе **название** страны.



Ответ. \_\_\_\_\_

# Что необходимо повторить? 8 класс (по программе 7 класса)

8 Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране.

8.1. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопрос.

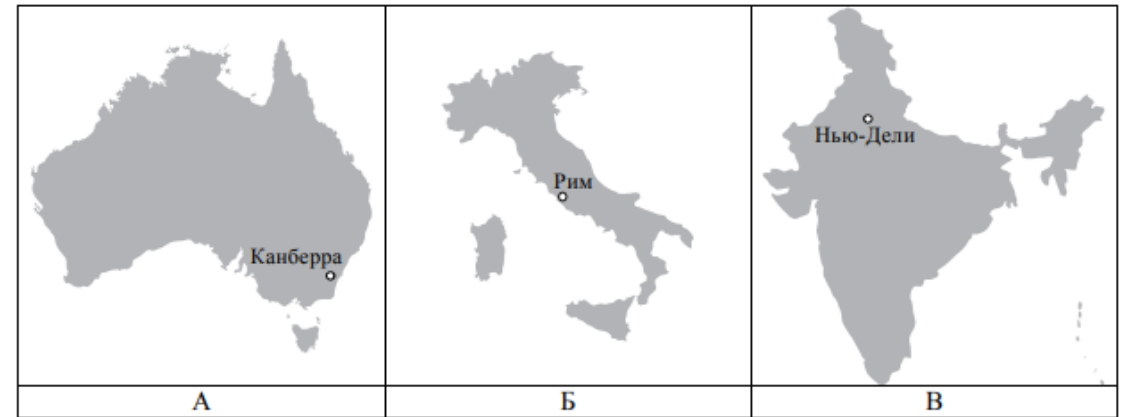


В какой стране живёт Ваш сверстник?

Ответ. \_\_\_\_\_

- ✓ Хозяйственные особенности наиболее развитых и крупных стран
- ✓ В каких странах находятся наиболее известные памятники культуры
- ✓ Контуры и столицы наиболее крупных и развитых стран

8.2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



Ответ.

В какой части света находится эта страна?

Ответ. \_\_\_\_\_

# Что необходимо повторить?

## 9 класс (по программе 8 класса)

1 На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.

Страны-соседи России:

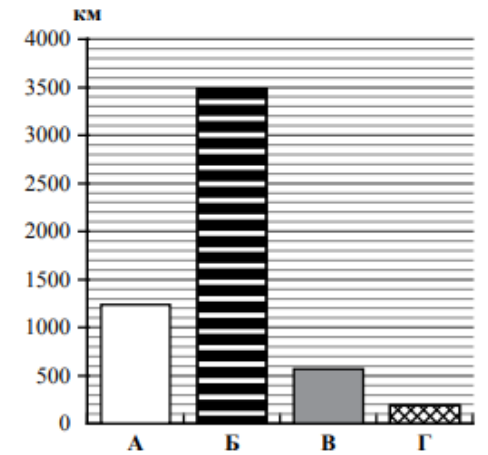
Литва, Польша, Белоруссия, Грузия, Южная Осетия, Казахстан, Япония, Монголия.



Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



1.2. На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Б? Запишите в ответе название страны.



Ответ: \_\_\_\_\_

- ✓ Географическое положение, контуры и столицы стран-соседей России
- ✓ Протяжённость и типы границ со странами-соседями России

# Что необходимо повторить?

## 9 класс (по программе 8 класса)

1 На рисунках представлены контуры стран-соседей России. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия столиц этих стран и укажите их под рисунками.

Столицы стран-соседей России:

Вильнюс, Вашингтон, Таллин, Токио, Минск, Пекин, Тбилиси, Баку.

Грузия

США

Китай

Эстония



1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_





✓ Географическое положение, контуры и столицы стран-соседей России

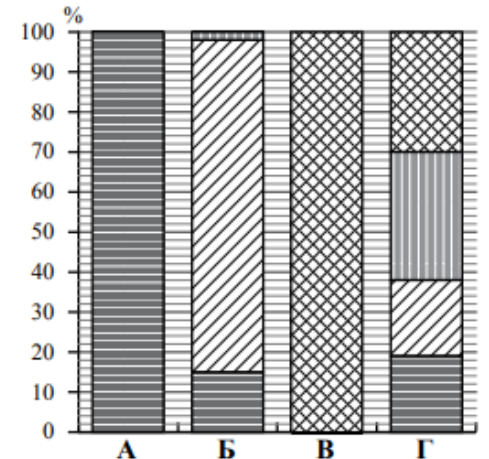
✓ Протяжённость и типы границ со странами-соседями России

Определите расположение представленных стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



1.2. На диаграмме отображена структура границ России с представленными на рисунках странами (в % по видам границ). Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Б? Запишите в ответе название страны.

-  Сухопутная граница: собственно сухопутная
-  речная
-  озёрная
-  Морская граница



Ответ. \_\_\_\_\_



# Что необходимо повторить?

## 9 класс (по программе 8 класса)

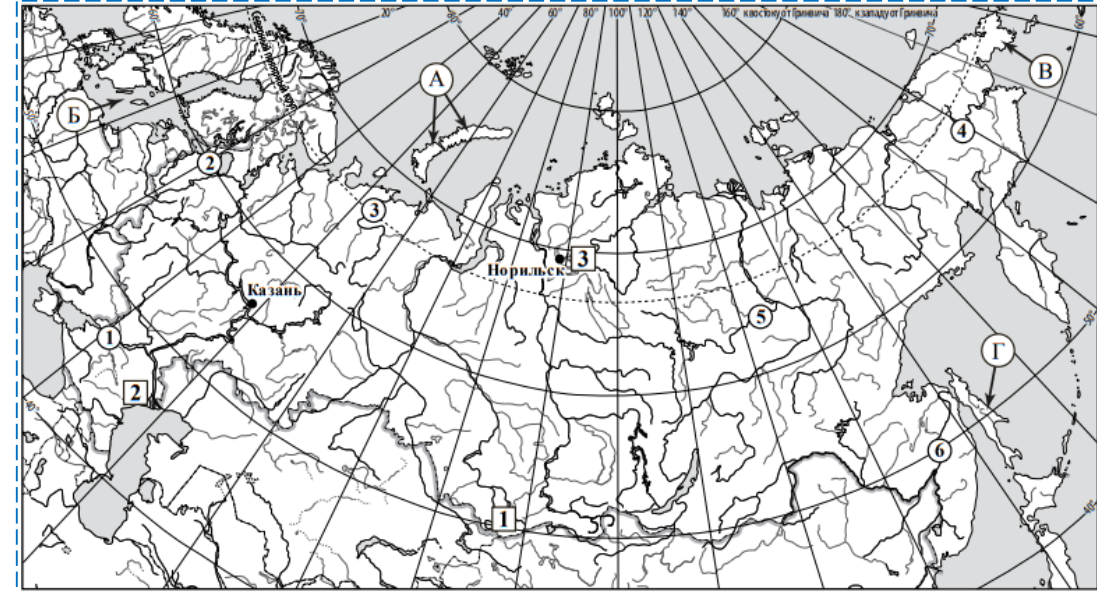
2. 2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их в таблицу.

*Географические объекты:*

Острова Северная Земля, Балтийское море, Белое море, остров Сахалин, острова Новая Земля, остров Врангеля, Чукотский полуостров, полуостров Таймыр.

Ответ.

А	Б	В	Г



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 55° с.ш. 20° в.д. Поставьте на карте крайнюю восточную **островную** точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой К.

Определите и запишите в ответе координаты точки К.

Ответ. \_\_\_\_\_

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К с помощью таблицы длин дуг параллелей. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	5°	10°	15°	20°	25°	30°	35°	40°	45°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8
Широта	50°	55°	60°	65°	70°	75°	80°	85°	90°	
Длина дуги параллели в 1°, км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0	

Ответ. \_\_\_\_\_ км.

- ✓ Объекты, определяющие географическое положение России
- ✓ Определение географических координат, расстояний в градусах и километрах

# Что необходимо повторить? 9 класс (по программе 8 класса)

3 3.1. На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

*Географические названия форм рельефа:*

Становое, Путорана, Шивелуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская.



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой **1**? Запишите в ответе полное название этого географического объекта.

Ответ. \_\_\_\_\_

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

А



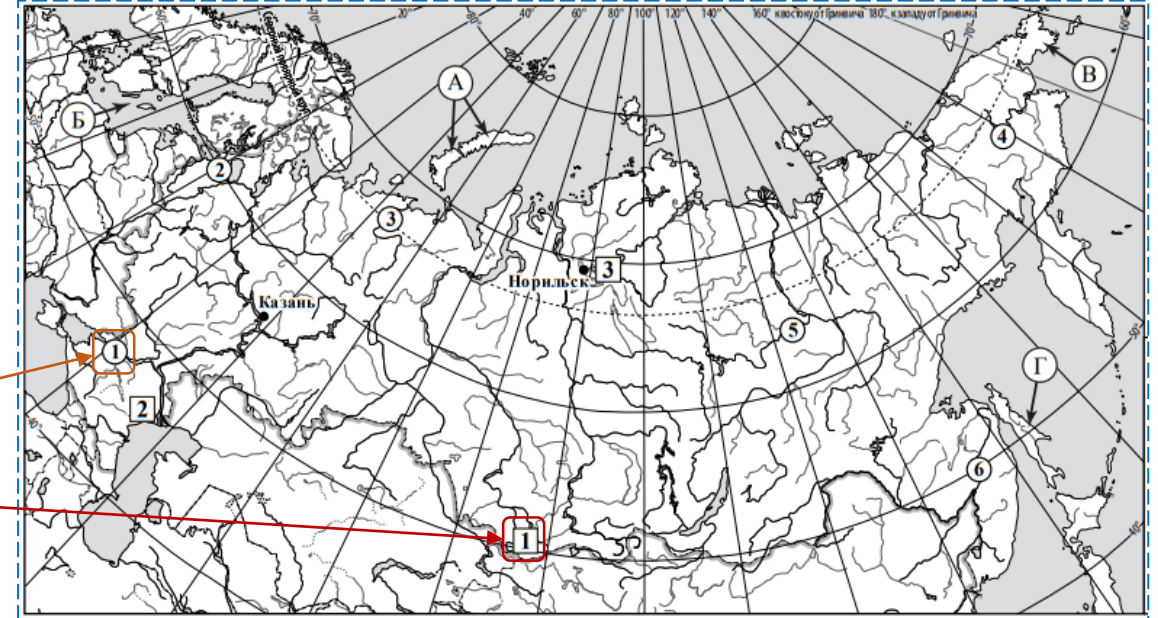
Б



В



Ответ.



3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь берут начало реки Бия и Катунь.
- 2) Большая часть территории заболочена.
- 3) Территория богата нефтью и природным газом.
- 4) Этот географический объект расположен на юге Сибири.
- 5) Наивысшая точка – гора Белуха.
- 6) Здесь много действующих вулканов.

Ответ.

Крупные формы рельефа России: горы, нагорья, плато, плоскогорья, возвышенности, низменности. Их характеристики.



# Что необходимо повторить?

## 9 класс (по программе 8 класса)

4 4.1. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы.

Реки:

Амур, Печора, Нева, Дон, Виллой, Анадырь.

Бассейн Северного Ледовитого океана	Бассейн Атлантического океана	Бассейн Тихого океана
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

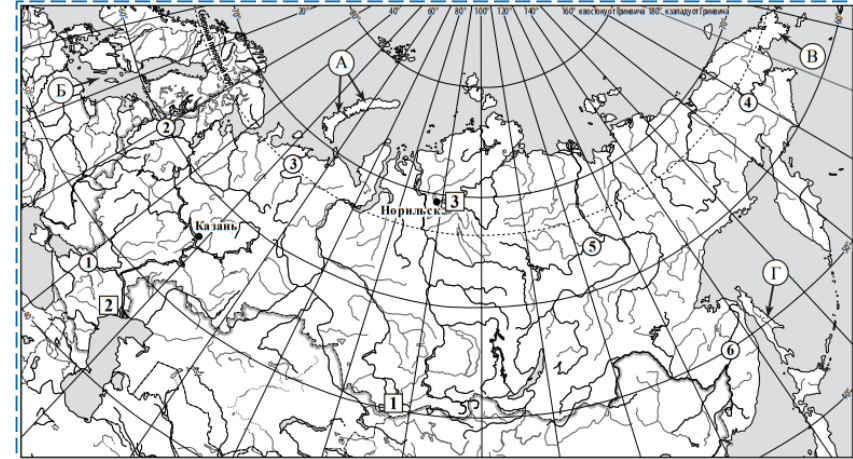
4.2. Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Её бассейн расположен в зоне многолетней мерзлоты. Река берёт начало на плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. Длина реки составляет 2650 км. В среднем течении она прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена крупная ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где река впадает в Лену, составляет 54 м.

Ответ. \_\_\_\_\_

Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

Ответ.



4.3. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ. Падение реки \_\_\_\_\_ м.  
Уклон реки \_\_\_\_\_ см/км.

✓ Крупные реки России и их отношение к бассейнам океанов

✓ Расчёт падения и уклона реки:

1. Падение реки =  $h$  истока -  $h$  устья =  $520 - 54 = 466$  м;

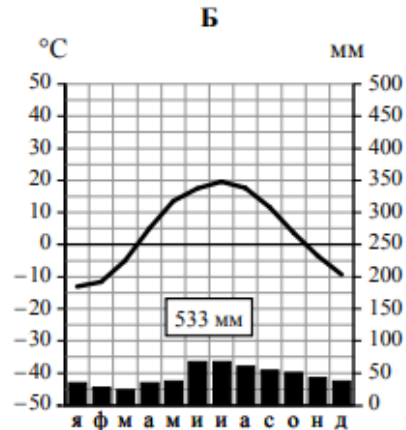
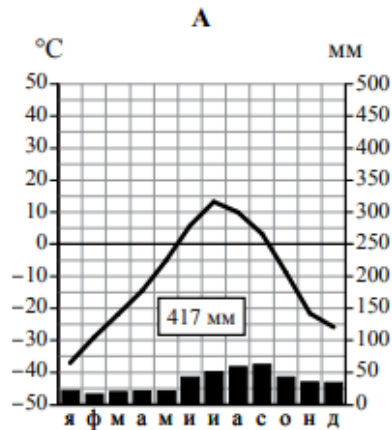
2. Уклон реки = падение реки в см/длину реки в км =  $466 * 100 / 2650 = 17,6$  см/км

# Что необходимо повторить?

## 9 класс (по программе 8 класса)

5 На карте России указаны два города: Норильск и Казань, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.



Климатические пояса / типы климата:  
 арктический,  
 субарктический,  
 умеренный / морской,  
 умеренный / умеренно континентальный,  
 умеренный / континентальный,  
 умеренный / резко континентальный,  
 умеренный / муссонный,  
 субтропический.

5.2. Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

*Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре - октябре, а зимой достигают  $-40-45^{\circ}\text{C}$ . Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше  $+15^{\circ}\text{C}$ . Большая часть осадков выпадает в начале осени.*

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

Ответ.

5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Норильска? Запишите в ответе их номера.

- 1) тёплое океаническое течение
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) мощный летний антициклон
- 4) расположение за Северным полярным кругом
- 5) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) близость Северного Ледовитого океана

Ответ. \_\_\_\_\_

- ✓ Климатограммы
- ✓ Климатические пояса и типы климата России
- ✓ Климатообразующие факторы



# Что необходимо повторить?

## 9 класс (по программе 8 класса)

6. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

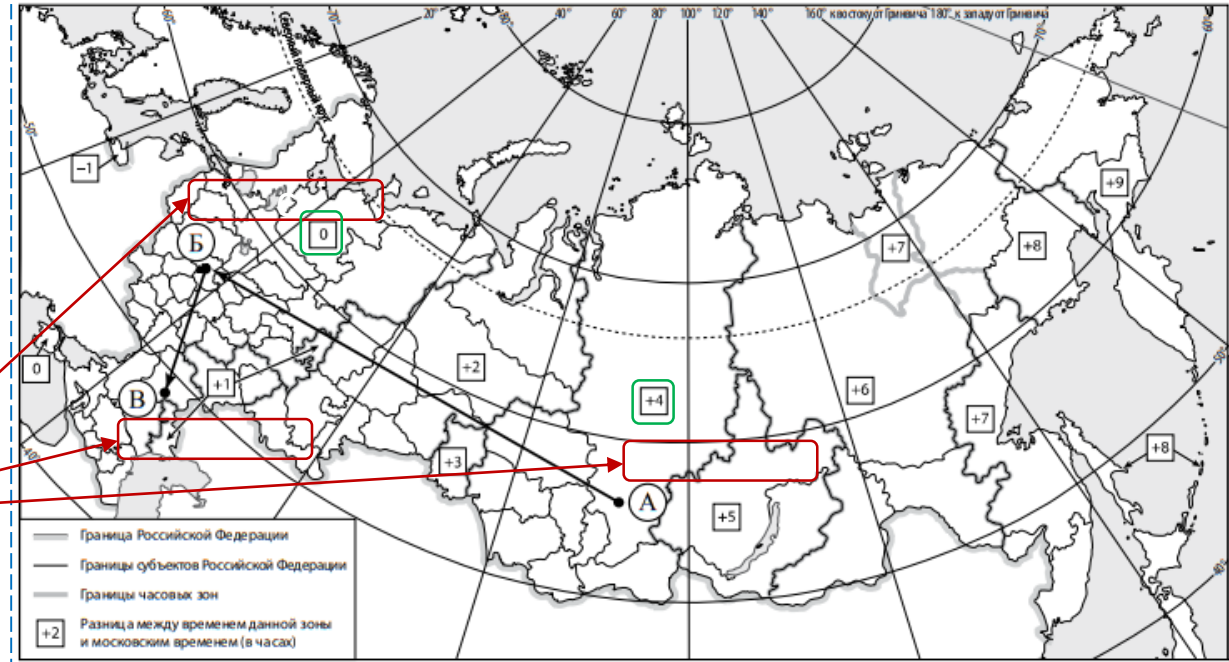
6.1. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и заполните таблицу.

Города:

Тюмень, Волгоград, Красноярск, Ростов-на Дону, Москва, Мурманск.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Название города			

Подпишите на карте названия указанных Вами городов – опорных точек маршрута.



6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город _____	город _____
Время вылета – 11:00	Время прилёта – _____
Расчётное время полёта – 5 часов	

- ✓ Города-миллионеры
- ✓ Часовые зоны и расчёт разницы во времени:

6.2. В пункте назначения на 4 часа меньше чем в пункте вылета

$$11.00 - 4 \text{ часа} = 7.00$$

Полёт продлится 5 часов

$$7.00 + 5 \text{ часов} = 12.00$$

Ответ: 12.00

# Что необходимо повторить?

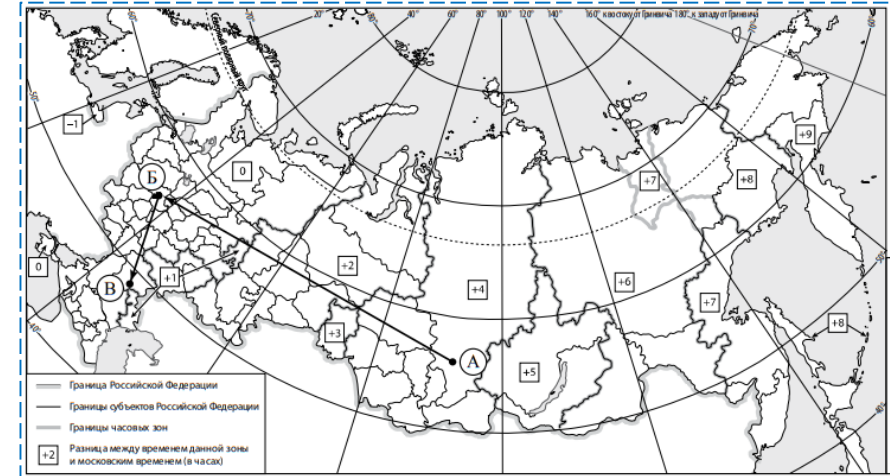
## 9 класс (по программе 8 класса)

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.



В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем – дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?



Растительность природных зон

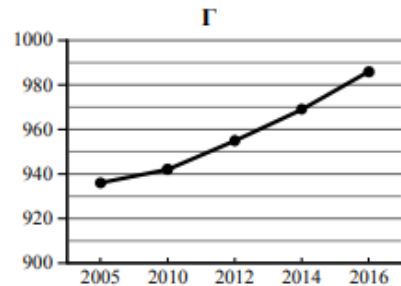
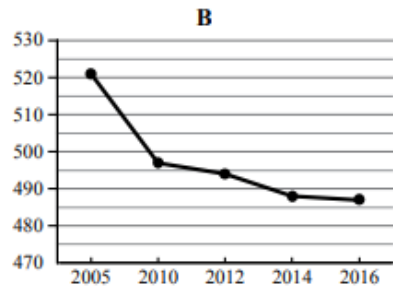
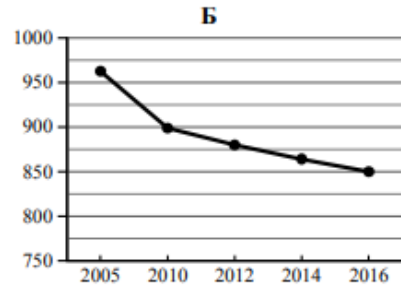
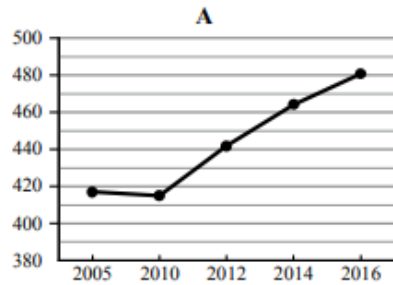
# Что необходимо повторить?

## 9 класс (по программе 8 класса)

7) Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

Ответ. \_\_\_\_\_

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ. \_\_\_\_\_

- ✓ Сопоставление данных таблиц и графиков
- ✓ Анализ графиков
- ✓ Вычисления по данным таблиц:

Республика Коми  $963 - 850 = 113$

Сахалинская область  $521 - 487 = 34$

Ответ: Республика Коми



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. БАНК ЗАДАНИЙ



# Функциональная грамотность. Дидактический комплекс

**Функциональная грамотность.  
Учимся для жизни  
5-9**

**Индивидуальные обучающие  
пособия**

*(все виды грамотностей)*



**Функциональная грамотность.  
Тренажеры  
5-9**

**Сборники задач для отработки  
навыков решения задач  
(математическая и естественно-  
научная грамотности)**



**Задачники  
2-4, 8-9, 10-11**

**Многофункциональные сборники  
задач**

*(функциональная грамотность,  
углубленное изучение предмета,  
олимпиады)*



<https://shop.prosv.ru/>



# Функциональная грамотность. Интерактивное продолжение дидактического комплекса

Версия 2.0

**20+** пособий

**>600** комплексных заданий

**2** режима решения заданий **2** роли – учитель и ученик

Банк постоянно пополняется

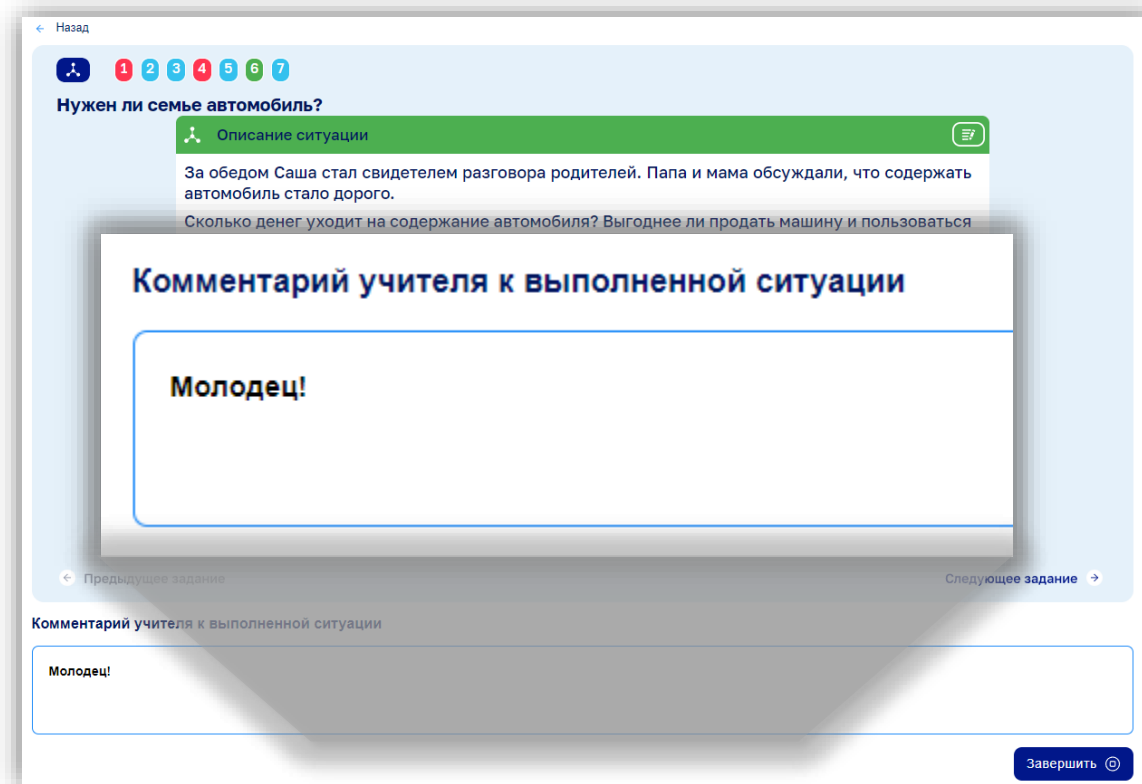
**Тренажёр** и **Мониторинг**

**5** компонентов функциональной грамотности:

- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественно-научная грамотность
- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Креативное мышление

**Интерактивное взаимодействие**

Коммуникативная площадка для организации учебного процесса



[Главная страница  
сервиса](#)

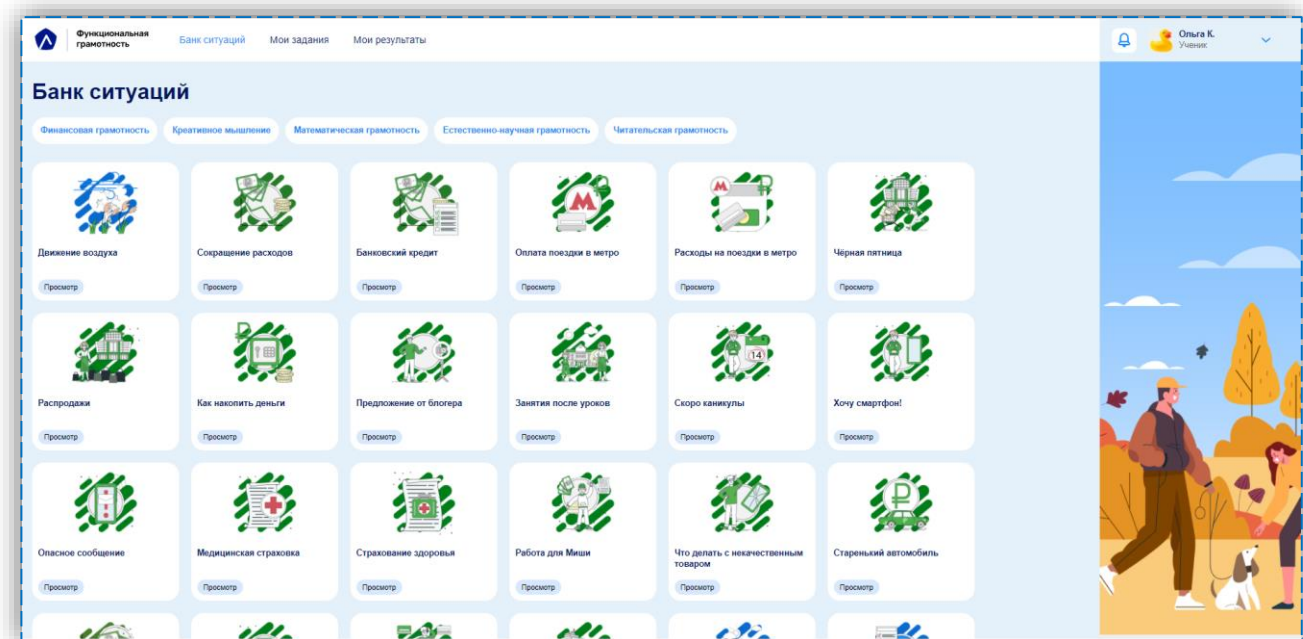


## Возможности учителя

- Просматривать электронные формы учебных пособий (ЭФУП)
- Знакомиться с дидактической карточкой ситуации
- Просмотреть и прорешать ситуацию
- Видеть задания по всем компонентам ФГ для мониторинга и тренажера
- Включать ситуацию в работу (тренажер или мониторинг)
- Формировать работы
- Настраивать параметры выдачи работы
- Видеть карточки и статусы выданных работ
- Видеть «сигнал» о необходимости проверки
- Проверять задания с открытыми ответами, видеть ошибки в заданиях с автоматической проверкой, писать комментарии
- Видеть сводную статистику динамики:
  - ✓ по всем видам грамотности;
  - ✓ по отдельным компонентам ФГ;
  - ✓ по классу.
- Видеть сводную информацию:
  - ✓ по типу заданий;
  - ✓ по времени выполнения;
  - ✓ по классу.

## Возможности ученика

- Видеть задания по всем компонентам ФГ для тренажера
- Просматривать электронные формы учебных пособий (ЭФУП)
- Решать самостоятельно, выбранные ситуации-тренажеры без ограничения попыток
- Решать работы, выданные учителем
- Видеть сводную статистику своих работ
- Видеть результаты проверки и комментарии учителя





# Электронная формы учебников



# Электронная формы учебников

Электронные издания, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее **мультимедийные элементы и интерактивные ссылки**, расширяющие и дополняющие содержание учебника

ЭФУ созданы по **большинству предметов** и линий учебно-методических комплексов

**Интерактивность:** быстрая навигация, интерактивное оглавление, мультимедийные объекты

**Адаптивность:** любое устройство, любая ориентация, изменение масштаба текста и изображений



<https://media.prosv.ru/content/>





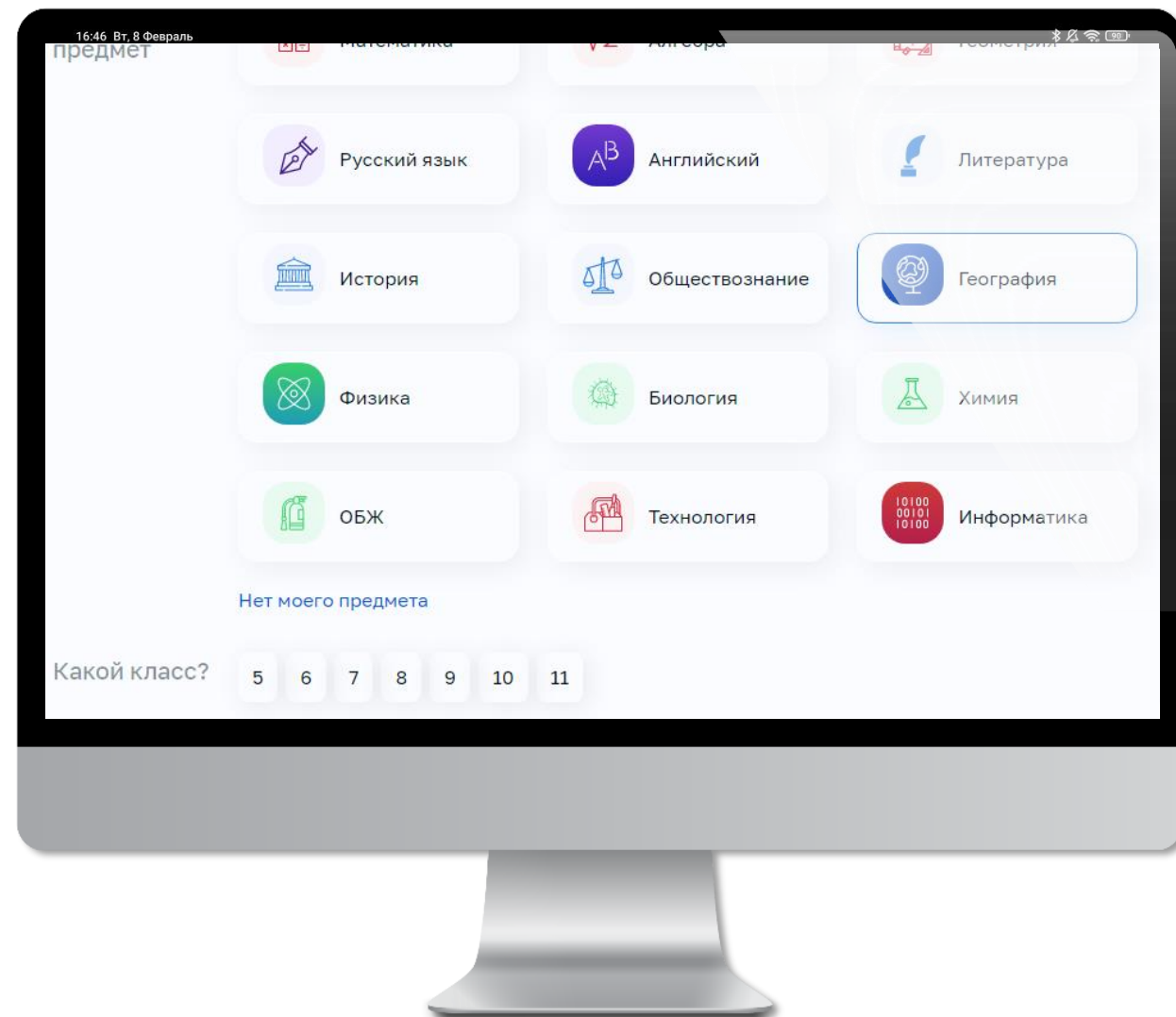
# Домашние задания

# Домашние задания

Сервис по выдаче домашних заданий для учащихся с **5-11 классов** по всем основным предметам школьной программы.

Результат:

- ✓ учитель может **быстро и легко** создать домашнее задание
- ✓ отправить задания можно из электронных дневников
- ✓ учащийся выполняет задания в любом удобном месте
- ✓ задание **автоматически** проверяется



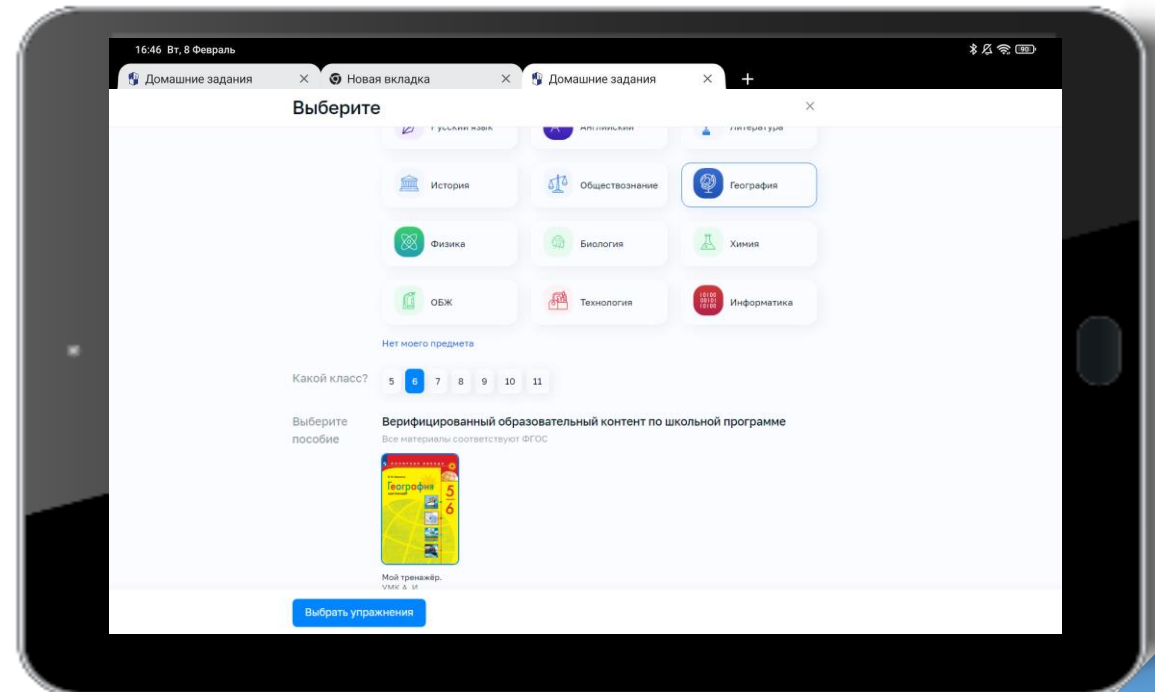
## Возможности учителя

- Выбрать предмет
- Выбрать рабочую тетрадь по предмету
- Выбрать главу (они полностью соответствуют печатной версии)
- Выбрать упражнения для выдачи
- Посмотреть время необходимое для выполнения задания
- Указать дату, когда нужно закончить задание
- Ограничить время на выполнение задания
- Отключить показ правильных ответов
- Использовать задания для организации самостоятельных, проверочных и контрольных работ на уроке
- Использовать журнал, для отслеживания успеваемости по предметам
- Создать новое задание
- Посмотреть ранее созданные задания
- Отправить ученикам ссылку на задание



## Возможности ученика

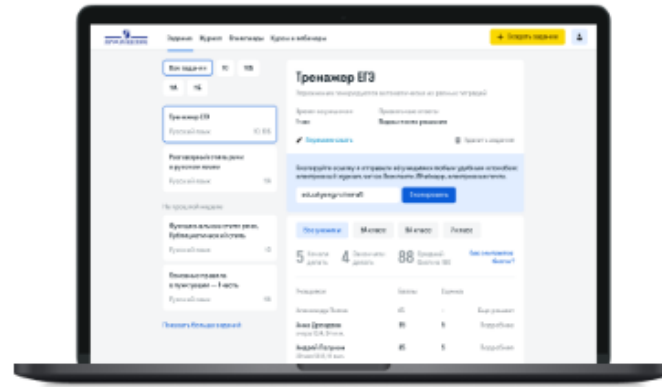
- Видеть активные задания
- Видеть задания ограниченные и не ограниченные во времени
- Если учитель включит возможность просмотра правильных ответов, то ученик сразу будет видеть, где ошибся
- Использовать все виды клавиатур для заданий с развёрнутым ответом
- Решать интерактивные задания с иллюстрациями или картами
- Отслеживать решённые задания и баллы, выставленные за них





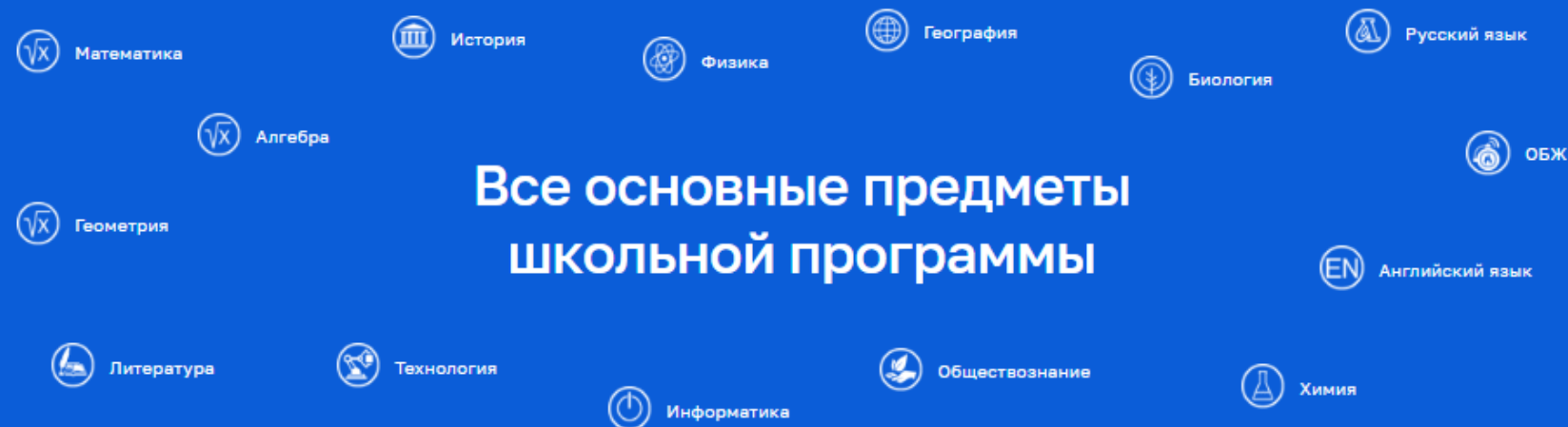
# Домашние задания для 5-11 классов с автопроверкой и защитой от списывания

Зарегистрироваться



В основе сервиса —  
верифицированный  
образовательный контент

- ✓ Задания подготовлены на основе рабочих тетрадей, тестов и контрольных работ.
- ✓ Соответствуют ФГОС и учебникам федерального перечня.
- ✓ Соответствуют календарно-тематическому планированию.



[Главная страница  
сервиса](#)





# Учебник в наушниках

# Учебник в наушниках

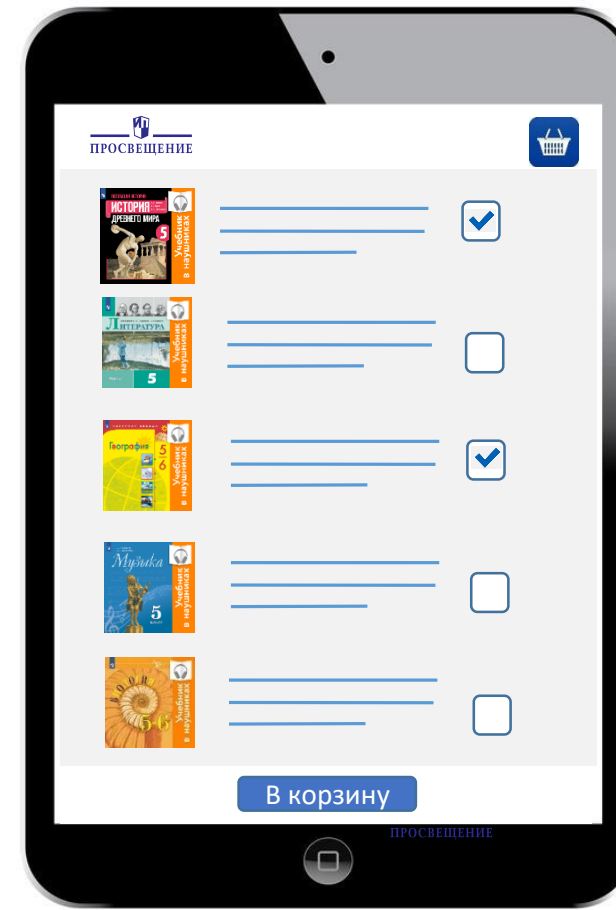
## Аудиоучебники для занятий в школе и дома

Использование аудиоучебников обеспечивает равный доступ детей к образованию (70% детей имеют различные зрительные нарушения\*)

\*По данным Росстата

## Изучение предмета в аудиоформате – это:

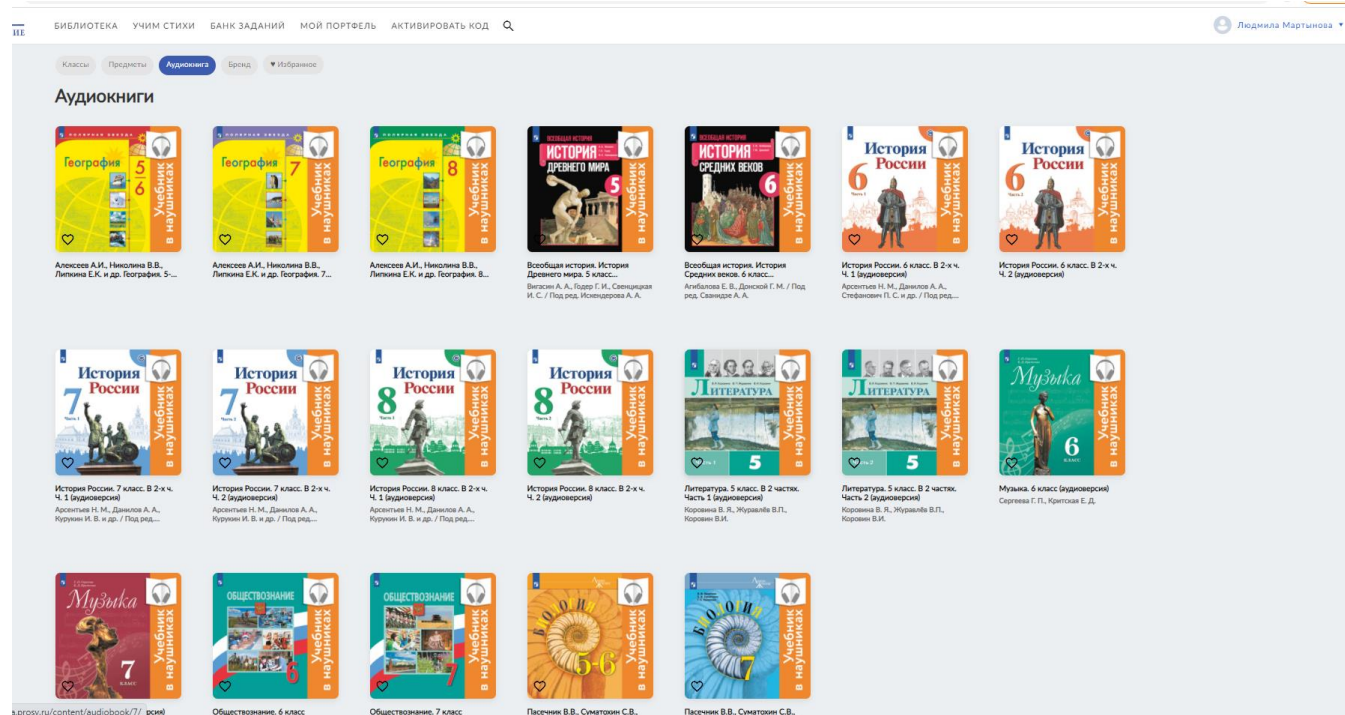
- ✓ формирование грамотной речи
- ✓ тренировка внимания
- ✓ яркие образы в сознании
- ✓ развитие памяти, образного мышления и воображения
- ✓ правильное произношение, интонация и логическое ударение



# Послушать фрагмент



[Слушать](#)



с 1 декабря 2021 года  
доступно к заказу за бюджетные средства





## 7 предметов с 5-9 класс

### Предметы:

- ✓ Всеобщая история
- ✓ История России
- ✓ Обществознание
- ✓ Литература
- ✓ Биология
- ✓ География
- ✓ Музыка

### Условия использования:

- ✓ Подписка осуществляется на каждую отдельную номенклатуру
- ✓ Срок подписки: на один год
- ✓ Возможность прослушивания без сети интернет через мобильно приложение

По географии озвучены учебники  
УМК «Полярная звезда» и УМК «Классическая география».



[Купить](#) 





# ПРОвоспитание

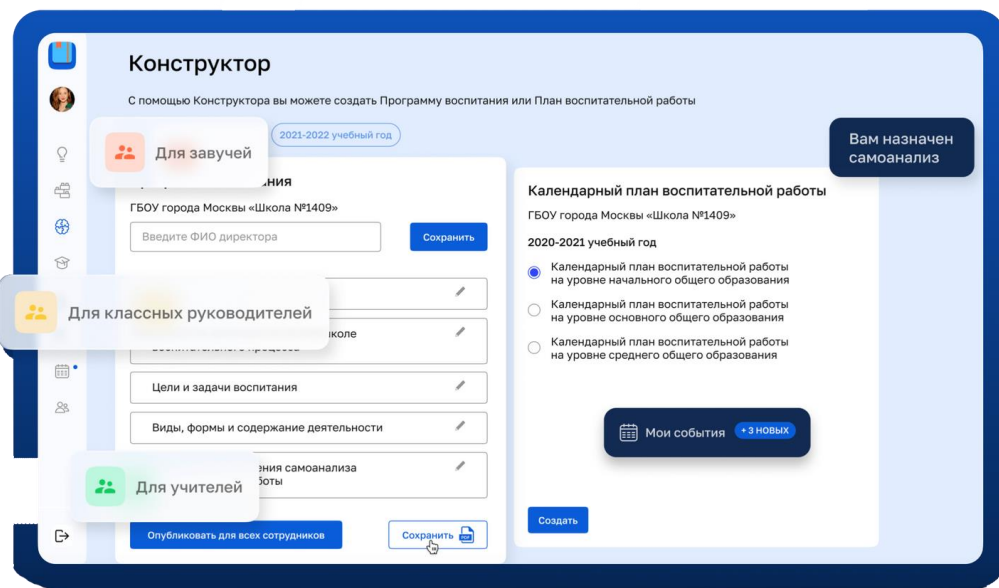
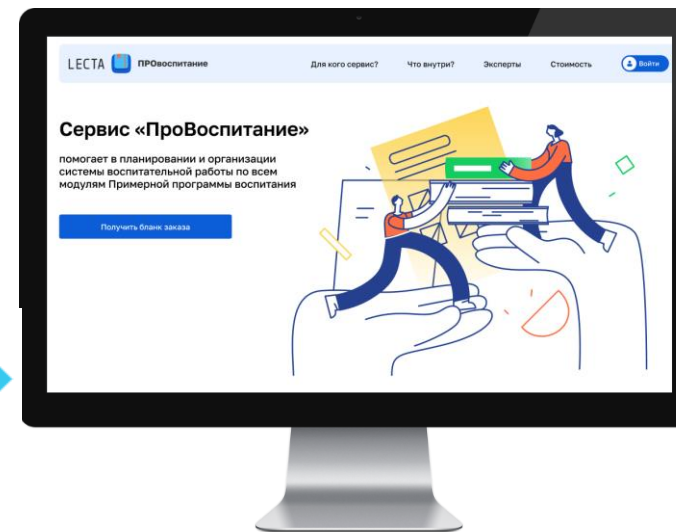
# ПРОвоспитание

Комплексное решение в **планировании** и **организации системы** воспитательной работы в школе

Для учителя/классного руководителя



Для заместителя директора по воспитательной работе



Вся информация для организации воспитательной работы в школе теперь содержится **на одном ресурсе**



[Главная страница  
сервиса](#)



[Видеопрезентация  
сервиса](#)



Цифра не может заменить  
учителя, но может помочь  
ему



[Банк заданий по функциональной грамотности](#)



[ПРОвоспитание. Организация воспитательной работы](#)



[Лаборатория проектов. Обучение работе над проектами](#)



[Профилум. Организация профориентационной работы](#)



[Учим стихи. Мотивация к изучению литературы](#)



[Я сдам ЕГЭ. Актуальная база заданий для подготовки](#)



[Аудиоучебники. Учебники в аудиоформате, 5 — 9 классы](#)



[Домашние задания](#)





## Цифровые сервисы ГК «Просвещения»

Родителю  
и ученику

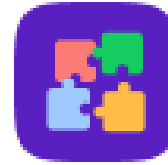
Обучаем  
и воспитываем



Учителю  
и ученику

Проверяем  
знания

<https://educont.ru/> 



Банк заданий  
по функциональной грамотности



Начинайзер



Учим стихи



Лаборатория проектов



Я сдам ЕГЭ!



Электронная форма учебника



Аудиоучебник

## Учебники и учебные пособия

**За бюджетные средства (только оптовые закупки учебников и учебных пособий):**

Отдел по работе с государственными заказами:  
руководитель Трофимова Галина Владимировна  
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,  
e-mail: GTrofimova@prosv.ru

**Розница:** заказ в интернет-магазине ГК «Просвещение»  
shop.prosv.ru

## Цифровые сервисы

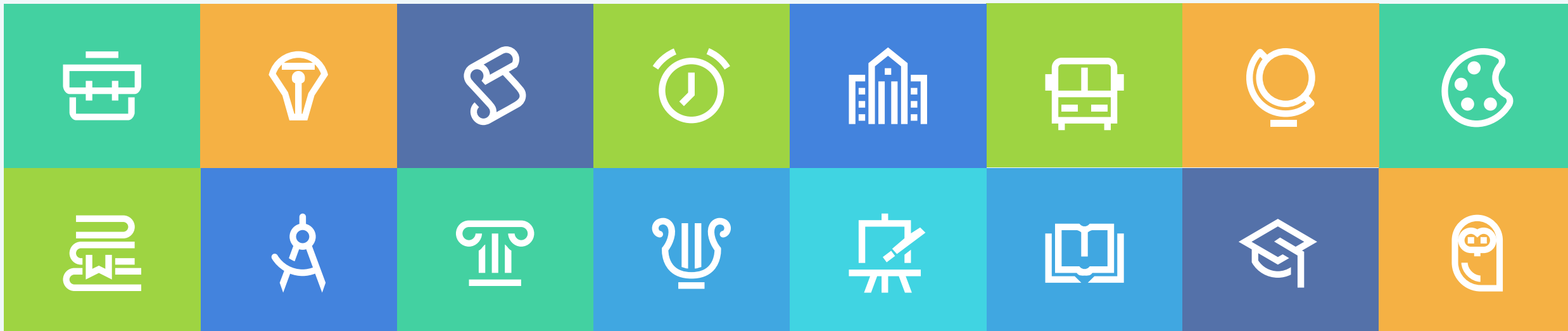
**По приобретению для государственных структур**  
Антонова Ольга, тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919  
Email: [OEAntonova@prosv.ru](mailto:OEAntonova@prosv.ru)

## Цифровой сервис «Домашние задания»

**По поводу закупки лицензия для школы или региона**  
необходимо обращаться в отдел Pre-Sale  
Рыльцев Роман, тел.: +7 (495) 789-30-40  
Email: [hw@lecta.ru](mailto:hw@lecta.ru)

 <https://shop.prosv.ru/>





### Методическая поддержка

[VKurbatov@prosv.ru](mailto:VKurbatov@prosv.ru)

### Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д.  
16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)



### Хотите купить?

- **Закупка образовательными организациями:**  
отдел по работе с государственными заказами  
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,  
e-mail: [Gtrofimova@prosv.ru](mailto:Gtrofimova@prosv.ru) ,

### Розница:

самостоятельно заказать в нашем интернет-магазине <https://shop.prosv.ru/>