

## Организация проектной и внеурочной деятельности в школе с использованием цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов»

- Как организовать внеурочную деятельность в школе?
- Возможности цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (организация проектной деятельности)

## Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности.

## Рекомендации по часам на внеурочную работу

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности;

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти 5 внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

## Принципы организации внеурочной деятельности (проект)

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

### **Интерес.**

Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

### **Сотрудничество.**

Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

**Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

### **Неназидательность.**

Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

# Проект — форма внеурочной деятельности

# ПОНЯТИЕ ПРОЕКТ



- Проектная деятельность обучающегося – совместная учебнопознавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



- Исследовательская деятельность обучающегося – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Этапы для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научной комментарий, собственные выводы. Значит и подход к оценке проектной деятельности и исследовательской деятельности будет совершенно иной и выполнять его обучающиеся индивидуально, парами или небольшой командой учеников.

# ПРОЕКТЫ В ГРУППЕ



- В содержательном разделе основной образовательной программы говорится об образовательных программах, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, а также о программе развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающей в себя формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (образовательные организации могут использовать индивидуальный проект и проект в группе).

Чему должен научить курс проектной деятельности  
в основной и старшей школе ?

# Проектная мастерская. Содержание курса



Введение .....	
Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходство и различия .....	
Модуль 2. Проблема .....	
Модуль 3. Актуальность работы .....	
Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования ..	
Модуль 5. Тема работы .....	
Модуль 6. Объект и предмет работы .....	
Модуль 7. Цель работы .....	
Модуль 8. Цели и задачи .....	
Модуль 9. Гипотеза .....	
Модуль 10. Метод и методика .....	
Модуль 11. Планирование работы .....	
Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы .....	
Модуль 13. Результаты и их обработка .....	
Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов .....	
Модуль 15. Подготовка отчёта о работе .....	
Модуль 16. Подготовка материалов для доклада .....	
Модуль 17. Выступление .....	

- ✓ Авторы – действующие преподаватели, учёные-практики
- ✓ Использован модульный подход к представлению материала
- ✓ Позволяет сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности
- ✓ Содержит систему практико-ориентированных заданий и упражнений
- ✓ Позволяет учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции
- ✓ Рабочую программу можно скачать на сайте

# Проектная мастерская. Содержание курса

## Модуль 7

### Цель работы

#### ✓ Вы узнаете

- О понятии цели в разных сферах деятельности.
- Почему важно определение цели работы.
- Почему Лебедь, Рак и Щука не смогли сдвинуть воз.

#### ! Вы научитесь

- Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности.
- Оценивать реалистичность достижения поставленной цели.

#### 📖 Теоретический материал

В соответствии с определением, данным в Энциклопедическом словаре, слово «цель» имеет два главных значения:

1. **Цель** — место, в которое надо попасть при стрельбе или метании (или в переносном смысле — сказать или сделать что-нибудь точно, верно, именно так, как надо).

2. **Цель** — предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Интересно, что значение, связанное со стрельбой, даётся под номером один. Это соответствует первоначальному смыслу данного слова. В те времена, когда первобытному человеку нужно было добыть еду или поразить врага, чтобы остаться в живых самому, наиболее актуальным было именно оно. Затем смысл понятия был распространён на другие виды человеческой деятельности. Чем различаются цели в разных видах человеческой деятельности?

**Цель в спорте** заключается в том, чтобы любой ценой победить в соревнованиях. Для этого спортсмены многие годы проводят ежедневные изнурительные тренировки, а некоторые используют нечестный приём — применяют допинг.

Может быть весьма показательным сравнение двух целей: нашего проекта и той, в которую должен попасть стрелок на соревнованиях. Для того чтобы стрельба была успешна, необходимо выполнение следующих условий:

1. Цель должна быть хорошо видна — для того, чтобы в неё можно было прицелиться (в тумане в цель попасть трудно).
2. Цель должна быть расположена на расстоянии, соответствующем возможностям орудия для стрельбы (бесполезно бросать дротик от Дартса в мишень, установленную на расстоянии для стрельбы из винтовки).
3. Цель должна иметь однозначные критерии попадания/непопадания (например, она должна упасть с подставки).
4. Стрелок должен уметь стрелять.

Если мы перенесём эти условия на нашу исследовательскую или проектную работу, то получится следующее:

1. Мы должны хорошо понимать, чего мы хотим достигнуть (построить работа или получить данные о содержании загрязнений в воде).
2. Мы должны обладать необходимыми ресурсами (временем, материалами, литературой и др.).
3. У нас должны быть критерии оценки того, достигли мы запланированного результата или нет (например, если мы построили красивую ракету, которую можно показывать на военном параде, но она не летает, то это значит, что результат не был достигнут).
4. У нас должен быть необходимый запас знаний и навыков для выполнения работы.

Всем нам знакомо выражение «Цель оправдывает средства», авторство которого принадлежит иезуиту Антонио Эскобару-и-Мендозе. Оно долгое время являлось девизом ордена иезуитов и основой его идеологии (почитай об иезуитах в Интернете — это очень интересно). Однако для учёного эта установка таит в себе большую опасность. При движении к цели нередко возникают препятствия, которые нужно преодолеть. И здесь всегда нужно анализировать, уместны ли те средства, которые вроде бы ведут к цели. В качестве примера можно привести поставленную в СССР цель построения коммунистического общества — общества «свободы, равенства, братства», для достижения которой руководством страны допускался массовый террор.

# Проектная мастерская. Обучение организации исследовательской работы и методике эксперимента

Практические работы по каждому модулю  
 Модельная работа- мониторинг состояния водоема

Организация индивидуальной работы с помощью рабочей тетради



Пример

Таблица 5. Содержание солей железа в прудах района Северный г. Орехово-Зуево

Проба	№ пруда		
	1	2	3
Концентрация солей железа $C(Fe^{3+})$ , мг/л			
1	0,4	1,2	0,8
2	0,35	1,4	0,95
3	0,45	1,3	1,0
4	0,42	1,1	0,85
5	0,5	1,0	0,82
Среднее значение			
Стандартное отклонение			
	0,06		
Среднее значение с учётом стандартного отклонения			
	$0,42 \pm 0,06$		



1. Цель учебной или исследовательской работы должна быть:
- 1) конкретной;
  - 2) достижимой;
  - 3) измеримой;
  - 4) актуальной.

Часто добавляет ещё один важный критерий: ограниченность времени.

Приведите примеры:

- 1) конкретной цели \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2) достижимой цели \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3) измеримой цели \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4) актуальной цели \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

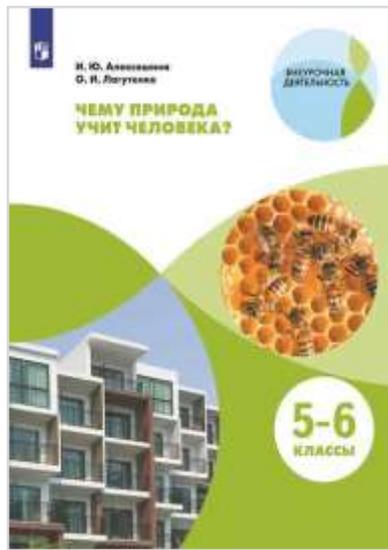
2. Проверьте цели на соответствие четырем главным критериям.

№ п/п	Цель	Конкретная	Достижимая	Измеримая	Актуальная
1	Изучение физико-химических характеристик дождевой воды, собранной в парковых дёр. Карамана Московской обл.				
2	Создание вечного двигателя на основе образования пара и конденсации воды в течение суток.				

Как в системе организовать внеурочную работу экологического направления?

# Экологическое просвещение: образовательная программа внеурочной деятельности с 5 по 11 класс

- ✓ Позволяет развивать навыки проектной и исследовательской деятельности
- ✓ Способствует формированию креативного мышления
- ✓ Обеспечивает сопровождение образовательной деятельности учащихся в разных формах: учебное занятие, практическая работа, учебный проект, учебное исследование, экскурсия
- ✓ Основана на практико-ориентированном подходе
- ✓ Расширяет кругозор учащихся, способствует углублению знаний по изучаемым предметам
- ✓ Сборник примерных рабочих программ в свободном доступе на сайте



# Полный курс формирования и развития экологической грамотности «Чистая планета» 1-11 класс



№ ФПУ	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.4.2.1.1 - 1.1.1.4.2.1.4	Естествознание	Азбука экологии	1 – 4	Шпотова Т.В., Харитоновна И.Г.
2.1.2.4.1.7.1 - 2.1.2.4.1.7.2	Естественно-научные предметы	Естественнонаучные предметы. Экологическая культура	5 - 6	Алексашина И.Ю, Лагутенко О.И.
2.1.2.4.1.7.3 - 2.1.2.4.1.7.4	Естественно-научные предметы	Естественнонаучные предметы. Экологическая грамотность	7 - 8	Алексашина И.Ю, Лагутенко О.И.
2.1.2.4.1.7.5	Естественно-научные предметы	Естественнонаучные предметы. Экологическая безопасность	9	Хомутова И.В.
1.1.3.6.2.5.1	Экология	Индивидуальный проект. Актуальная экология	10 – 11	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В., Майсак М. А.

# Экологическая тропа в лес

- Что необходимо сделать после окончания пикника на природе? Опишите ваши действия.

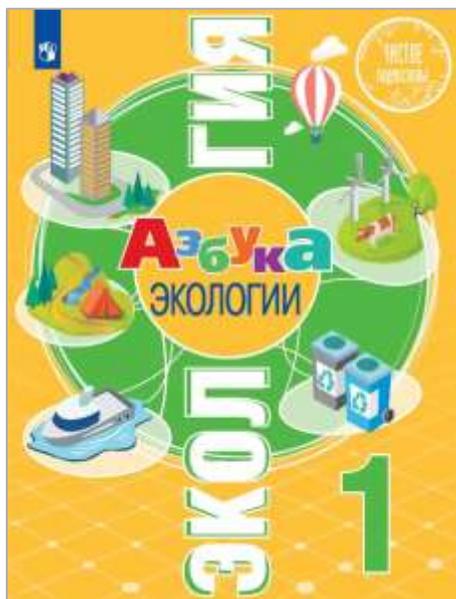


# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ НАБАТ

- Свалки большая проблема городов, особенно мегаполисов. Состав свалок во всём мире почти одинаков. Что можно встретить в составе любого мусора, из чего состоит этот мусор и пути решения его утилизации.
- (Возможно распределение заданий для всех участников команды)



## Программа внеурочной деятельности



### «Азбука экологии», 1-4 классы

Формирование эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе, представлений об экологически целесообразном поведении

### «Экологическая культура», 5-6 классы

Формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений, понимания необходимости соблюдения норм экологической этики и культуры

### «Экологическая грамотность», 7-8 классы

Формирование осознанной жизненной позиции, выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек–природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся

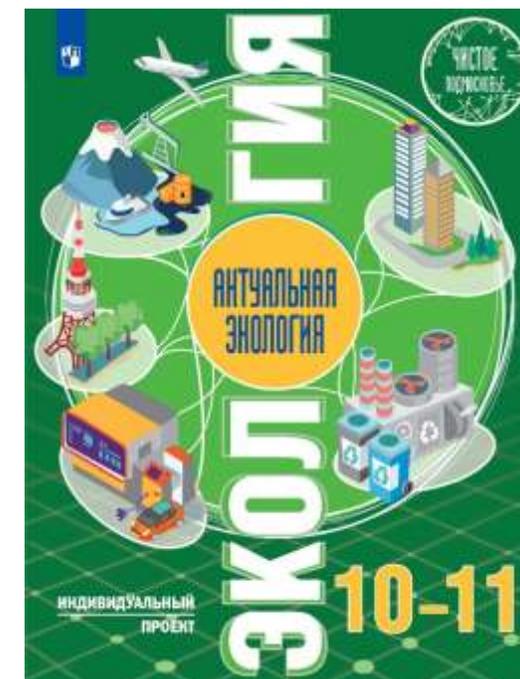
### «Экологическая безопасность», 9 класс

Формирование умений по комплексной оценке и прогнозированию изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием антропогенных факторов, навыков экологически безопасного поведения

### «Актуальная экология», 10-11 классы

Повышение уровня экологической культуры и развитие навыков экологически грамотной хозяйственной и бытовой деятельности школьников и жителей Подмосковья через реализацию индивидуальной проектной деятельности

- Игры
- Проекты
- Исследования
- Экологические акции
- Экскурсии
- Конкурсы



# Здоровьесберегающее направление внеурочной деятельности

# КАК БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

- Какая самая большая проблема возникла у людей на самоизоляции? Как её можно было решить? Флешмоб))



## Введение

Учебное пособие «Траектория личного качества жизни» разработано с целью формирования у детей, подростков и молодёжи устойчивых навыков здорового образа жизни на основе использования современных индивидуальных мобильных цифровых технологий, реализуемых с помощью гаджетов и приложений.

К преимуществам данного пособия следует отнести возможность формирования у детей, подростков и молодёжи устойчивых ЗОЖ на основе высокого уровня их мотивации, обусловленной использованием умных гаджетов. Современные дети широко используют возможности гаджетов для оперативного получения новой информации, элементов образования, новых знаний и т. д. На это включение в их повседневную жизнь мобильных цифровых технологий даёт возможность дополнительно оценивать и контролировать объективные показатели собственного здоровья.

Получив новые знания, дети смогут поделиться ими дома с родителями и близкими, выполняя специальные домашние задания, направленные на обучение своих бабушек и дедушек и прививая им устойчивых привычек ЗОЖ. Таким образом, курс способствует формированию культуры питания и социальной составляющей поведения школьника, учится проявлять заботу о своих близких и любовь к ним, формируя более зрелую личность.

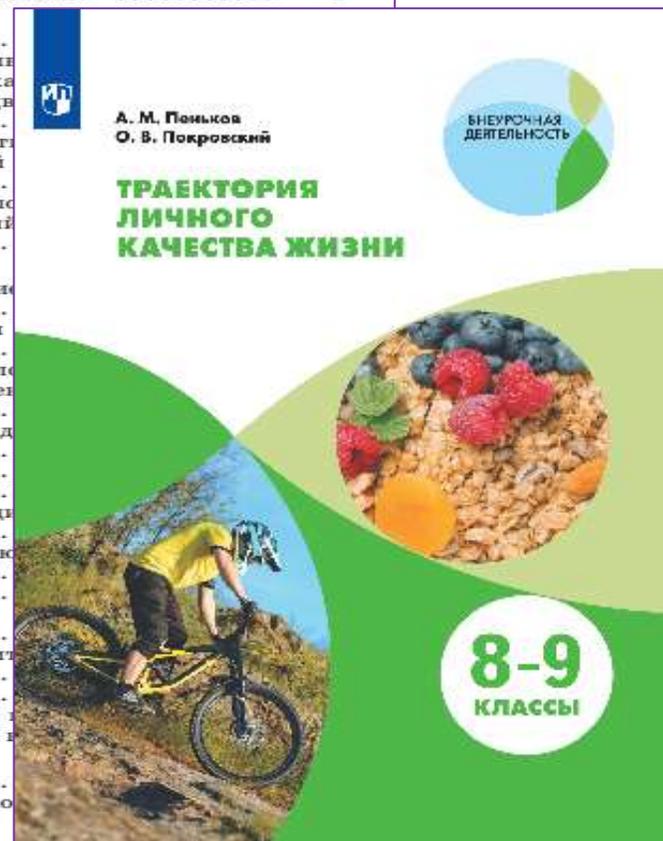
В процессе прохождения обучения с использованием пособия дети и подростки много работают с современными цифровыми средствами, анализируют массивы данных параметров своего здоровья за разные периоды. Это делает картину наблюдения за своим организмом более объективной и обучает навыкам работы с современными цифровыми системами, повышая таким образом цифровую грамотность школьника и адаптируя его к быстро меняющейся среде.

Очень важно сформировать новое отношение к своему здоровью у детей и подростков, и учебное пособие «Траектория личного качества жизни» делает это наиболее полно и всесторонне с учётом современных реалий сегодняшнего мира.

*Заместитель директора по научно-исследовательской работе  
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России. Директор НИИ  
и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ Здоровья  
и охраны здоровья детей и подростков» МЗ РФ. Заведующий кафедрой гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО  
Первый МГМУ им. И. М. Сеченова  
Владислав Ремиров*

## Оглавление

Введение .....	3
§ 1. Что такое «Траектория личного качества жизни» .....	4
<b>Глава 1. Двигательная активность</b>	
§ 2. Движение — это основа здоровья .....	
§ 3. Физические показатели двигательной активности: пульс, кровяное давление, ЖЁЛ и частота дыхания .....	
§ 4. Что такое калории и как они связаны с двигательной активностью .....	
§ 5. Возрастные нормы двигательной активности .....	
§ 6. Как фиксировать показатели двигательной активности при помощи электронных устройств .....	
§ 7. Изучение графиков статистики и анализ показателей физической активности за прошедший отчётный период .....	
§ 8. Главное — соблюдать меру .....	
<b>Глава 2. Питание</b>	
§ 9. Пищеварительная система и биохимические процессы питания. Белки .....	
§ 10. Углеводы — полезны ли они или вредны? .....	
§ 11. Жиры — стоит ли их бояться? .....	
§ 12. Калорийность пищи. Способ подсчёта калорийности .....	
§ 13. Рекомендуемые нормы питания. Составление рациона .....	
§ 14. Как правильно вести дневник питания .....	
§ 15. Использование специализированного ПО для составления дневного рациона .....	
§ 16. Типы телосложения .....	
§ 17. Индекс массы тела .....	
§ 18. Определение баланса калорий при помощи мобильных устройств .....	
Общие положения .....	
§ 19. Как сбросить вес и не навредить здоровью? .....	
§ 20. Как набрать вес .....	
§ 21. Все ли калории усваиваются? .....	
§ 22. «Полезные» и «вредные» продукты — как отличить? .....	
§ 23. Анализируем информацию — как отличить достоверную от вымысла при выборе диеты .....	
§ 24. Потребление воды и питьевой режим .....	
§ 25. Контроль потребления воды при помощи мобильных устройств .....	
§ 26. Можно ли утолять жажду чем-то, кроме воды? .....	
<b>Глава 3. Восстановление</b>	
§ 27. Восстановление организма .....	
§ 28. Нарушение нормального сна и как можно его улучшить .....	
<b>Глава 4. Подводим итоги</b>	
§ 29. Как ставить цели и добиваться их выполнения .....	167
§ 30. Отчётная конференция .....	175



## Индивидуальный проект в старшей школе.

- Чем может помочь цифровая среда?

# Индивидуальный проект. Пособие для старшей школы



## О чем этот курс:

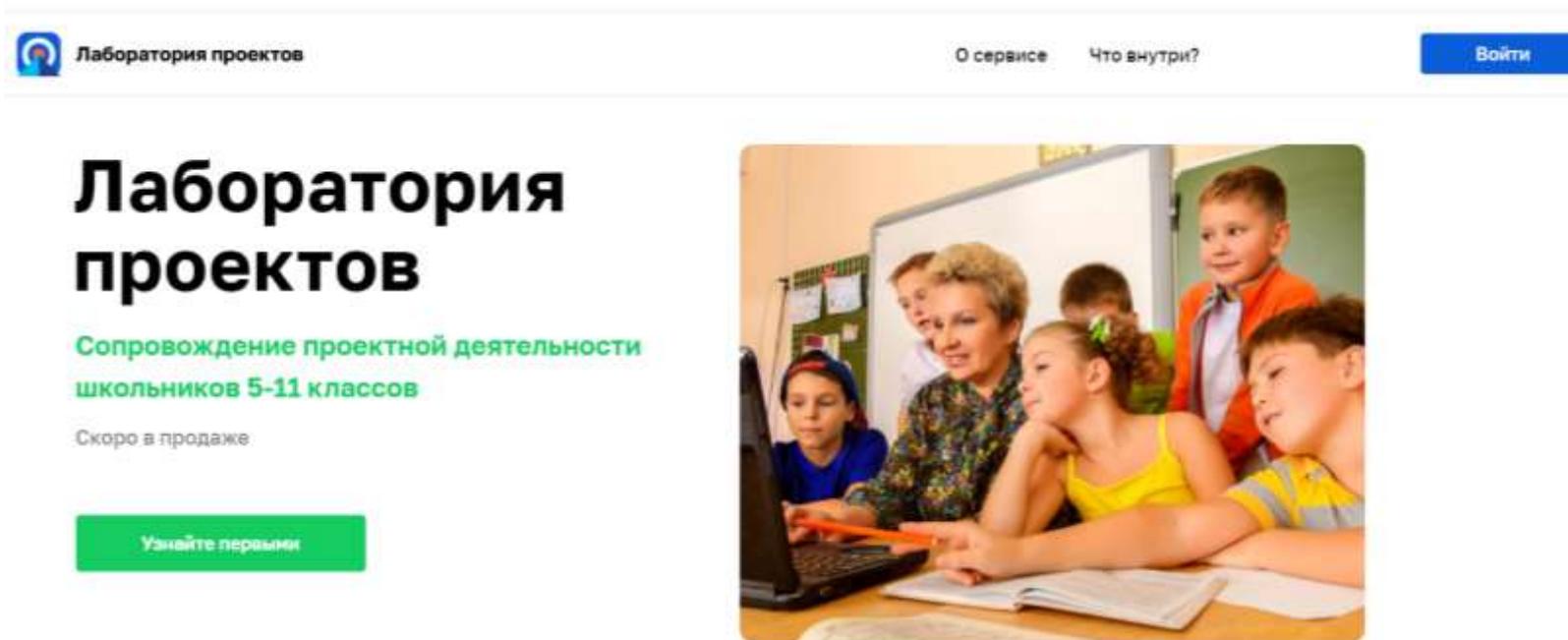
- ▶ Что такое проектирование и чем оно отличается от других типов деятельности, рассмотрены разные этапы проектирования;
- ▶ В качестве кейсов приведены примеры проектов: современные и разработанные в прошлом
- ▶ После прохождения курса учащиеся получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

Половкова М. В., Носов А. В.,  
Половкова Т. В., Майсак М. А.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах

Какова цель создания цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов»?



## Преимущества

- ❖ Охват всех ступеней образования, которые представлены группами ( 5-6, 7-9, 10-11 классы)
- ❖ Сопровождение обучающими подсказками, которые в совокупности составляют обучающий алгоритм.
- ❖ Содержание, шаблоны, темы разработаны квалифицированными специалистами и проходят экспертную оценку, что гарантирует их качество.

## Характеристики

- Доступ 24/7
- Коммуникация учитель/ ученик
- 4 вида проектов: исследовательский (естественнонаучный, гуманитарный), творческий, производственный, социальный.
- Возможность выполнять проект на 4 разных уровнях сложности: использовать готовый проект, шаблон проекта, тему и проблему проекта или выполнять проект самостоятельно.

1. **Цель продукта:** Обучающее сопровождение проектной деятельности школьников 5—11 классов. Обучающий алгоритм позволит, с одной стороны, расширить самостоятельность учащихся при формировании проектных компетенций, с другой стороны, даст возможность учителю эффективно организовывать процесс обучения проектной деятельности, освободив его от рутинных мероприятий.

### 2. **Задачи:**

- Разработать обучающий алгоритм выполнения школьных проектов в массовой школе.
- Создать банк проектов, регулярно его пополнять.
- Разработать единые критерии для оценивания проектов учителями и самооценки проектов учащимися.

В чём же заключается отличие данного сервиса от других на цифровом рынке?

# Преимущества сервиса «Лаборатория проектов»

Сервис предлагает возможность реализации проектной деятельности по 3 образовательным ступеням:

- 5-6 классы
- 7-9 классы
- 10-11 классы

Направления проектной деятельности:



- Исследовательское (естественно-научное и гуманитарное)
- Производственное (создание материального продукта)
- Творческое (создание художественного произведения)
- Социальное (решение актуальной социальной проблемы)

Возможность работы

- Индивидуально

Уровень сложности самого проекта

- Доработка готового проекта (с возможностью редактирования материала)
- Частично выполненный проект или работа в шаблоне
- Тема и проблема проекта
- Полная самостоятельность (работа в конструкторе)

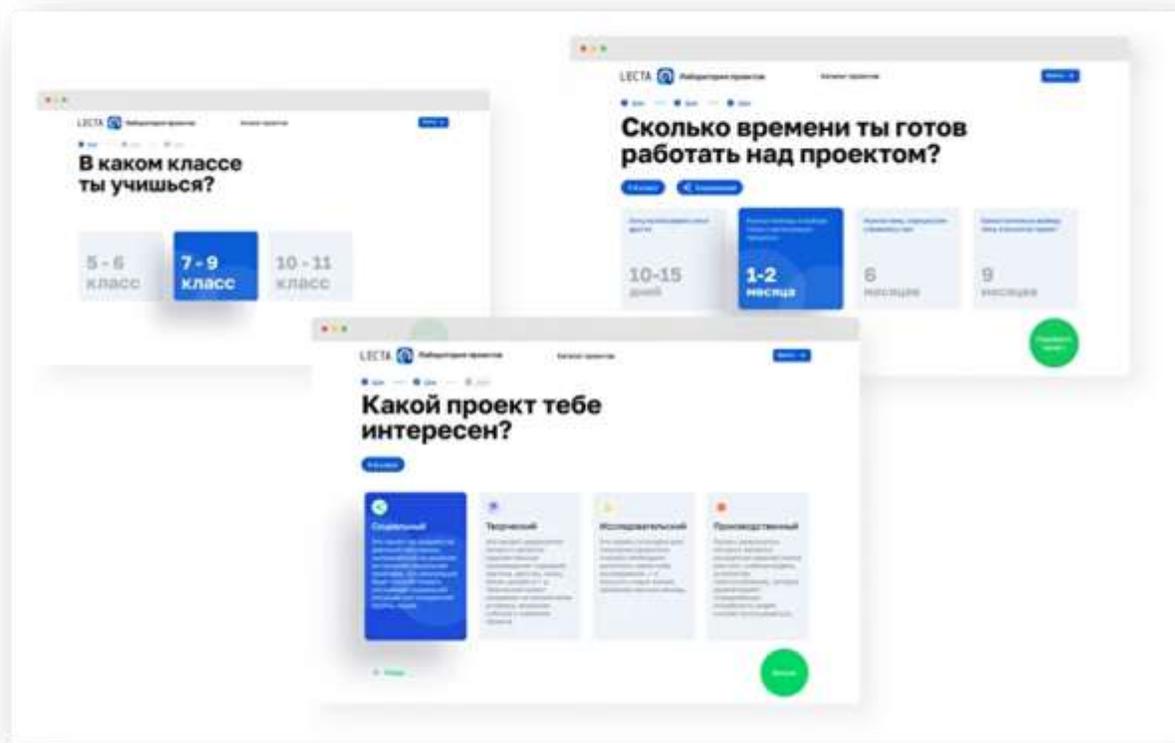
Подсказки к каждому этапу проекта составляют обучающий алгоритм реализации проектной деятельности

Как устроен сервис и какой функционал заложен для ученика?

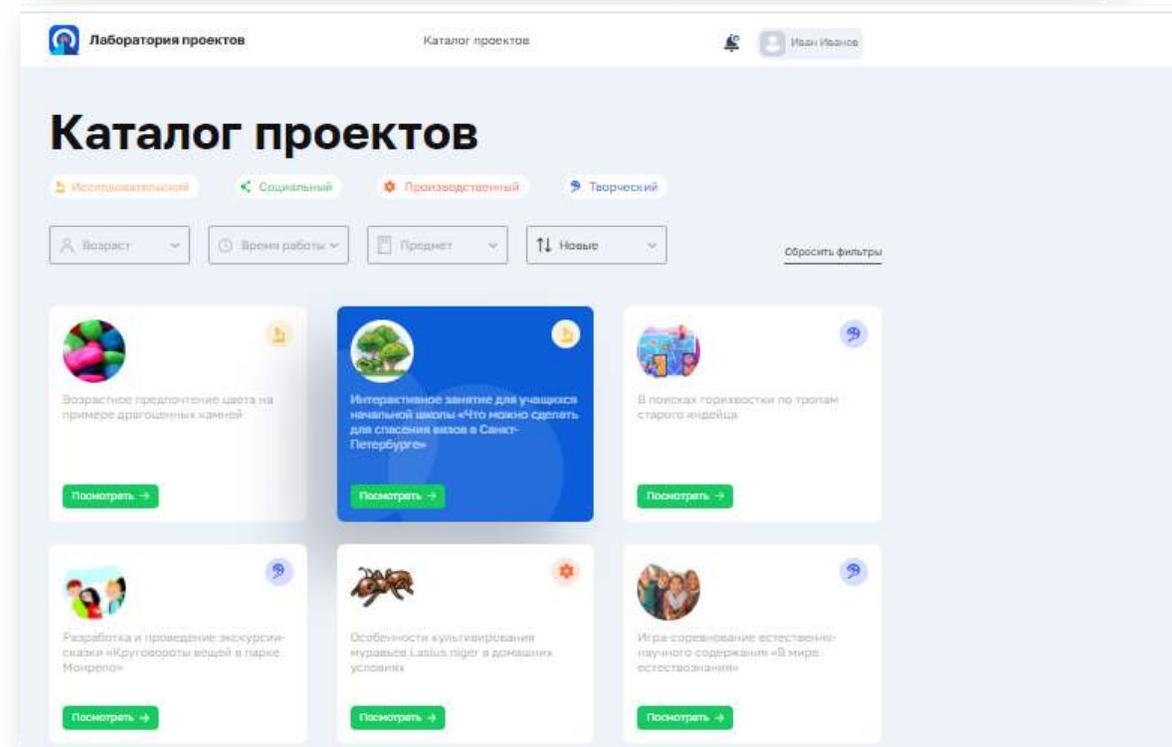
# Войти на сервис Вы можете в двух ролях: «ученик» и «учитель»

## Как работать на сервисе. Роль «ученик»

**Шаг 1.** Сформируйте индивидуальную подборку проектов. Выберите класс, направление и уровень сложности



**Шаг 2.** Выберите проект из каталога

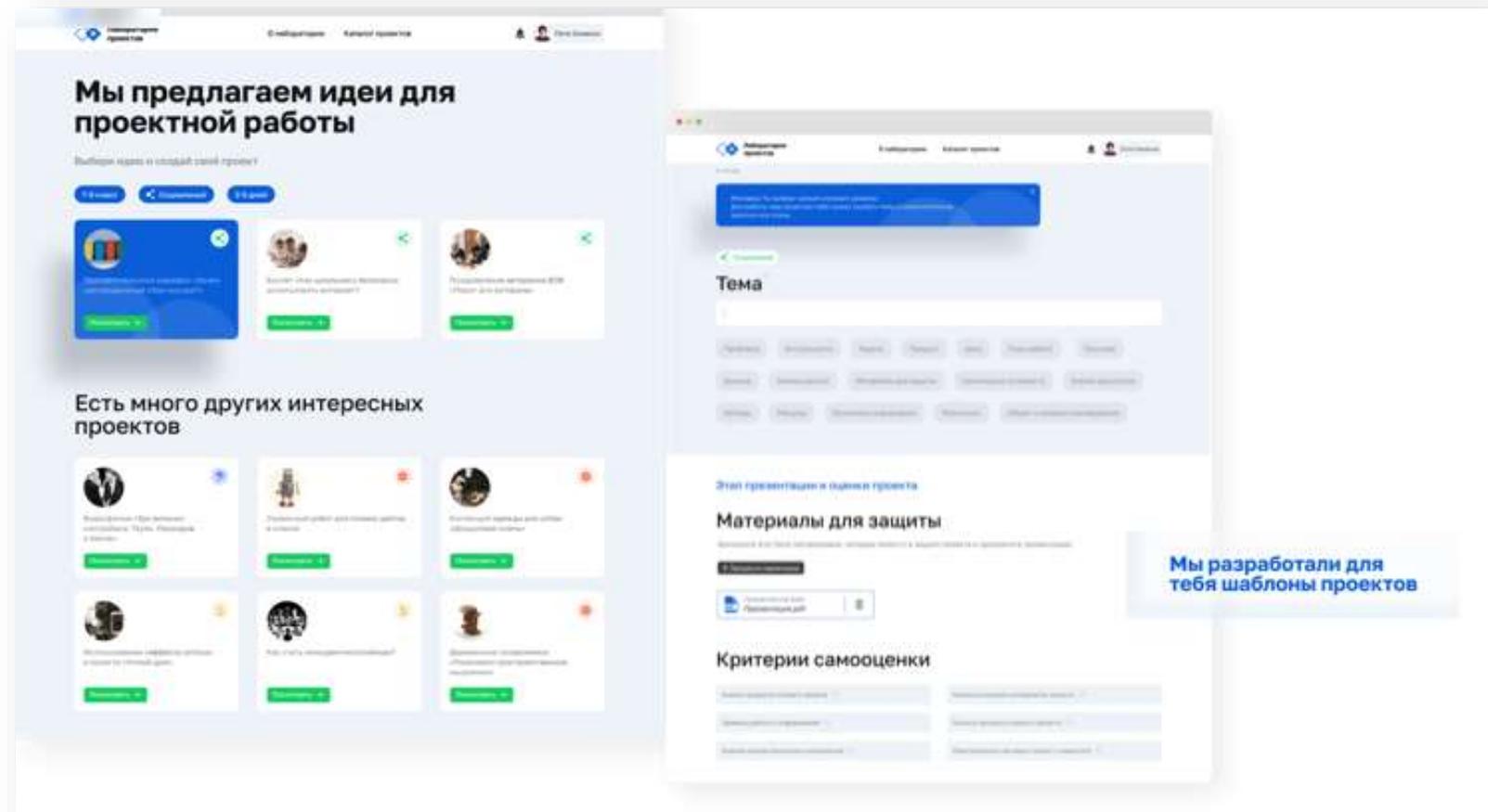


# Как работать на сервисе. Роль «ученик»

**Шаг 3.** Создайте проект, используя гибкий конструктор

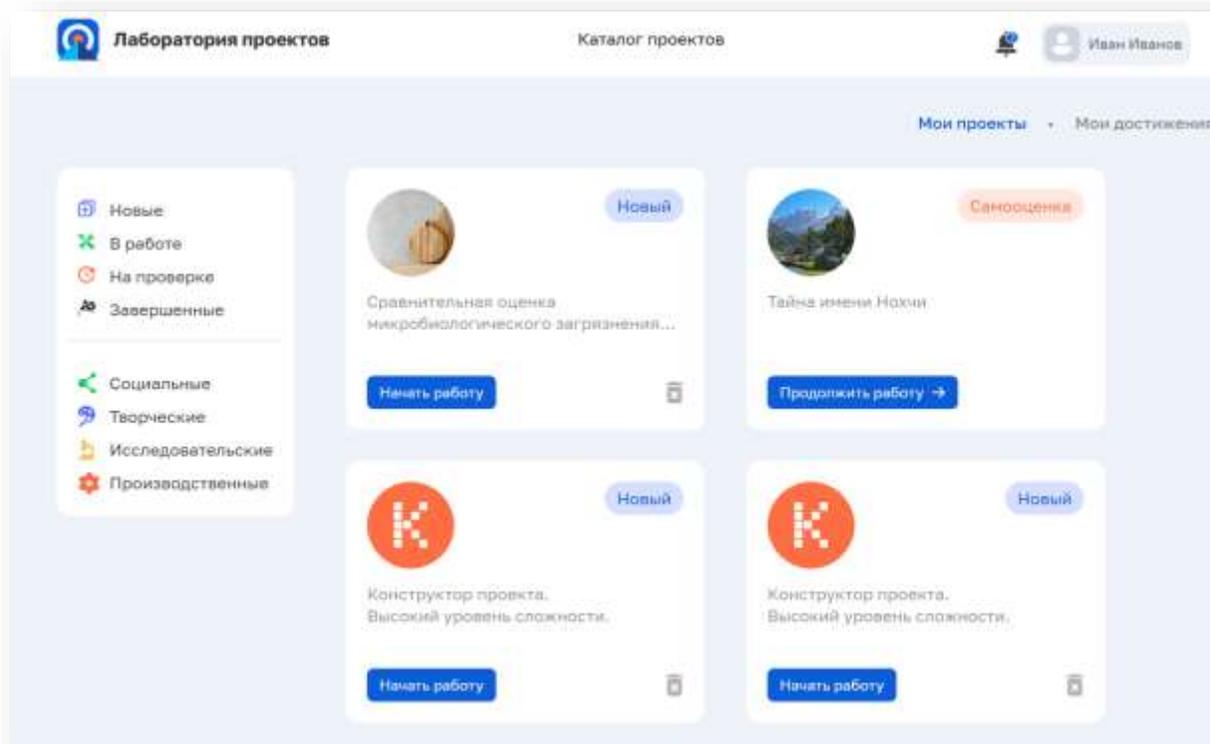
Можете выбрать любой вариант:

- готовый проект
- шаблон проекта
- тему и проблему проекта
- либо возможность выполнить проект самостоятельно.



# Как работать на сервисе. Роль «ученик»

**Шаг 4.** Проверяйте уровень готовности проекта и вносите правки.



**Шаг 5.** Проводите самооценку проекта и отправьте проект на проверку учителю. Встроенные критерии оценивания позволяют производить двустороннюю оценку проекта: со стороны учителя и ученика.



Какой функционал заложен для учителя?

# Как использовать сервис учителю

Вам доступен каталог проектов. Ознакомьтесь с проектами используя фильтры

Лаборатория проектов | Каталог проектов | Мария Иванова

## Каталог проектов

Возраст: Выберите | Тип проекта: Выберите | Время работы: Выберите | Предмет: Выберите

[Сбросить фильтры](#)

- Конструктор проекта. Высокий уровень сложности. [Посмотреть](#)
- Конструктор проекта. Высокий уровень сложности. [Посмотреть](#)
- Конструктор проекта. Высокий уровень сложности. [Посмотреть](#)
- Сравнительная оценка микробиологического загрязнения разделочных досок разных типов. [Посмотреть](#)

Перейдите в Личный кабинет для отслеживания хода работы учащегося. Проверьте проект, который прислали на проверку. Оцените проект.

Лаборатория проектов | Каталог проектов | Мария Петрова

## Проекты учеников

[Фильтр](#)

Фамилия Имя	Тип   Проект	Уровень проекта	Дата начала работы	Дата редактирования	Статус
Иванов Иван	Денежное путешествие	1 - 2 месяца	22 сентября	22 сентября	Завершен
	Денежное путешествие	1 - 2 месяца	22 сентября	22 сентября	В работе
	Сравнительная оценка микробиологического загрязнения разделочных досок разных типов	10 - 15 дней	22 сентября	22 сентября	Завершен
	Денежное путешествие	1 - 2 месяца	22 сентября	22 сентября	В работе
	Температурная зависимость упругости резины	10 - 15 дней	22 сентября	22 сентября	<a href="#">Проверить</a>
	сервиса выайн сервиса выайн се	9 месяцев	21 сентября	21 сентября	Завершен
Петров Петр	Не начал работу над проектом				

Что доступно для работы в сервисе ученику и учителю?



### Ученику в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ Работа с выбранным проектом в ЛК
- ✓ Самооценка проекта по разработанным критериям
- ✓ Отправка выполненного проекта на проверку учителю
- ✓ Отслеживание в ЛК статуса по каждому проекту и результата проверки и оценивания учителем выполненного проекта
- ✓ Просмотр уведомлений от учителя

### Учителю в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов.
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ В ЛК видеть присланные ему на проверку проекты по каждому ученику, статус данных проектов
- ✓ Выбор по ФИО ученика и по статусу проектов (в работе/на проверке/завершён)
- ✓ В проекте, который находится у учителя на проверке, может проверить все поля проекта, скачать и посмотреть все файлы, которые приложил ученик к данному проекту, отправить ученику уведомление о встрече и оценить проект по встроенным критериям.



# Лаборатория проектов

Создавай собственные проекты или  
собирай команду единомышленников.  
Проекты – это здорово!

Хочу попробовать



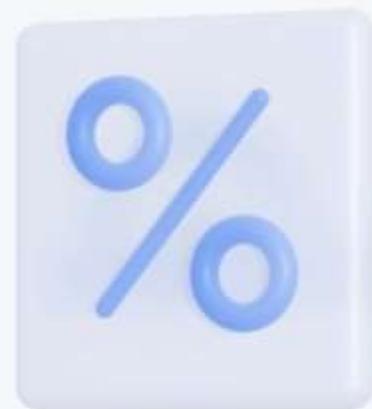
<https://youtu.be/9-u9Hakrf04>

1

# Каталог цифрового образовательного контента

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

2



Для руководителя  
образовательной организации

Для педагогического  
работника

Для родителей обучающихся  
младше 18 лет

Для обучающихся  
старше 18 лет

1

### Пройдите **регистрацию** на сайте

Заполните данные о себе в личном кабинете

2

### Подтвердите **адрес электронной почты**

На указанную при регистрации почту придет инструкция с подтверждением

3

### Дождитесь **подтверждения профиля**

Вас подтвердит руководитель образовательной организации в своем личном кабинете на сайте

4

### Активируйте **бесплатный контент**

В личном кабинете откроется доступ к активации всех образовательных платформ

# Цифровой сервис «Лаборатория проектов»

## Способ закупки

Закупка у единственного поставщика, № 44-ФЗ

## Стоимость продукта

498р ученика/учителя

Возможность бесплатного использования на

платформе «Иннополис»

В продаже с 01.12.2021

**Вопросы по приобретению:** [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Для государственных структур: Антонова Ольга, тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919, Email: [EAntonova@prosv.ru](mailto:EAntonova@prosv.ru)

## Предмет закупки

Программное обеспечение (ПО)

## Лендинг

<https://media.prosv.ru/lsp/>

## Мотивирующий ролик

<https://youtu.be/9-u9Hakrf04>