

**Переходим на ФГОС 2021**

**Изменения в учебниках истории,  
планировании и подготовке уроков по истории**

## Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287  
Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021  
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819  
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников

ноябрь, 2021

обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников

1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ  
Об утверждении федерального перечня учебников

3-4 квартал 2022

**Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС**

## Обновление нормативно-правовой базы об образовании в РФ

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

сентябрь, 2022

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

сентябрь, 2022

Разработка и принятие ФООП

до 1 января 2023

Учебники, входящие в ФПУ по состоянию на **31 декабря 2022 г** допускаются к использованию на 5 лет

**Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС**

# Какие учебники использовать в переходный период – 2022/23 учебный год?

 <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b> <b>Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования</b> Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006 Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250 E-mail: d03@edu.gov.ru 11.11.2021 № 03-1899	Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году	
Уважаемые коллеги!	
Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
Заместитель директора Департамента	А.А. Терова
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат электронной подписи № 10211512571240070503 Владелец: Терова Александра Андреевна Действителен с 11.11.2020 по 11.02.2022</div>	
организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками	
Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03	

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

\* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

Вебинары

Всеобщая история

Линия УМК Вигасина. Всеобщая история (5-9) (Просвещение)

📅 28 февраля в 14:30

## Достижение метапредметных результатов на примере урока по истории в 5 классе

👁 6111

Смотреть запись

<https://uchitel.club/events/proektirovanie-ucebnogo-zanyatiya-po-istorii-na-osnovanii-primernoj-rabocei-programmy-umk-po-istorii>

## ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

<https://s3.prosv.ru/uchitelclub/uploads/2022/07/additions/perehod-na-fgos.pdf>

## Методические письма



УМК Всеобщая история Вигасин А.А. - Сорока-Цюпа О.С. (5-10)

Подробнее



УМК Всеобщая история «Сферы» (5-10)

Подробнее



Линия УМК Всеобщая история под ред. Медведского В.Р. (5-10)

Подробнее

<https://uchitel.club/fgos/fgos-istoriya>

ПРОСВЕЩЕНИЕ

### Учебно-методическое обеспечение обновления ФГОС

Колесникова Н.Б.,  
к.п.н., главный редактор  
АО «Издательство «Просвещение»

Все права защищены. Указанная ссылка предназначена только для использования в сети Интернет на территории Российской Федерации. Любое использование материалов без письменного разрешения АО «Издательство «Просвещение» запрещено. © АО «Издательство «Просвещение», 2022.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

<https://regulation.gov.ru/Projects#npa=131660>

ЛИНИЯ УМК ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ А. А. ВИТАСИНА – О. С. СОРОКОЦЫПЫ  
ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ А. В. ТОРЖНОВА



**УМК по истории под общей редакцией Мединского В. Р.**



ЛИНИЯ УМК ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ А. А. ВИТАСИНА – О. С. СОРОКОЦЫПЫ  
ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ А. В. ТОРЖНОВА И А. А. ЛЕВАНДОВСКОГО





**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

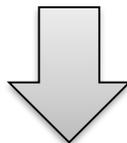
Примерная программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), с учётом Примерной программы воспитания (подобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20), Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

**Модуль «Введение в Новейшую историю России» 14 ч.**

<b>Целостный учебный курс</b>	В рамках изучения курса «История России» в 9 классе
Реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Увеличение на 14 часов курса «История России» в 9 классе (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)



# Новый учебный курс «Введение в новейшую историю России»



Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 93, ч. 2) [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>. С. 36

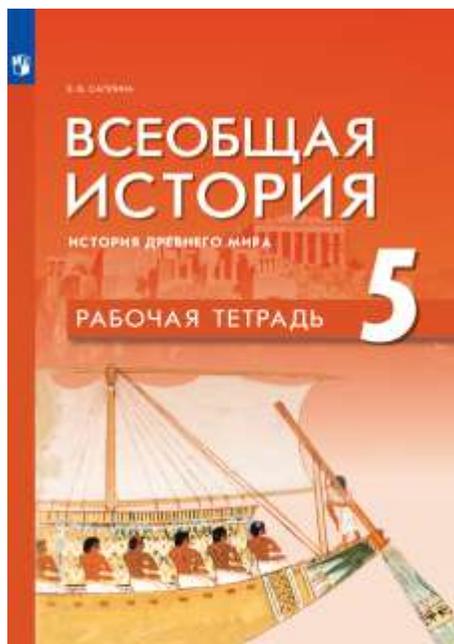
## Ресурсы для планирования и подготовки уроков по истории



Включая раздел  
**ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**



<https://shop.prosv.ru/vseobshhaya-istoriya--istoriya-drevnego-mira--rabochaya-tetrad--5-klasse21760>



**5.4. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла**

**1. Работаем с понятием.**

Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в выделенных клетках по горизонтали получите название одного из видов хозяйственной деятельности человека.

**По вертикали:**

1) Одно из животных, которое одомашнили древние люди. 2) Число веков протомашин. 3) Действия и слова, по представлениям древнего человека обладающие чудеснейшими свойствами. 4) Изобретение древнего человека, используемое на олове. 5) Название древнего каменного века. 6) Десяток человек, связанных между собой кровным родством. 7) Несколько родов. 8) Орудие древнего человека. 9) Сказки о деяниях богов и героев. 10) Наука, изучающая неизвестные источники.

**3. Работаем с документом.**

1) В отрывке из древнеегипетского текста подчеркните название товаров, которые привозили в Египет.

Посыл и собак людей в пустыню (на Синайском полуострове. — *Ам*) с большими медными рудниками... И вот из лодки плыли медью. Другая часть меди отправлена посуху, привезена на их ослы... Отправил в дворянских служителях и медью в пустыню... Доставили... серебро, золото... диковинную настоящую бирюзу.

*(Из записки фараона)*

Из горняк Библи возвратились в Египет сорок сузов, доставивших каждому по 100 локтей зерна ливанского кадра.

*(Из надписи на фреске каменной плите)*

Погрузка кораблей ветхой чудеса страны Пунт (территория современного Сомали. — *Ам*): всяким прекрасным благовонным деревом, эбеновым деревом, чистой слоновой костью, необработанным золотом, павлинами, обезьянами, охотничьими собаками, шкурами леопардов, львиным и их детьми.

*(Из надписи в храме)*

2) Какие выводы о жизни древних египтян можно сделать на основании данных отрывков?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. **Анализируем и объясняем.**

Определите, какие времена года изображены на рисунках. Свой ответ обоснуйте.

1 2 3

<https://shop.prosv.ru/vseobshhaya-istoriya--istoriya-srednix-vekov--rabochaya-tetrad--6-klasse21761>

**АКТУАЛЬНЫЕ НОВИНКИ**

*Новые понятия:*

цивилизация, энография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

*Новые персоналии:*

Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла.

Для восполнения отсутствующих элементов содержания, понятий и персоналий, рекомендуется использовать справочную информацию энциклопедий, раскрывать смысл новых понятий и терминов, приводить краткие биографические сведения новых исторических персоналий, привлекать дополнительные исторические источники, корректировать задания для создания учебных ситуаций на уроке.



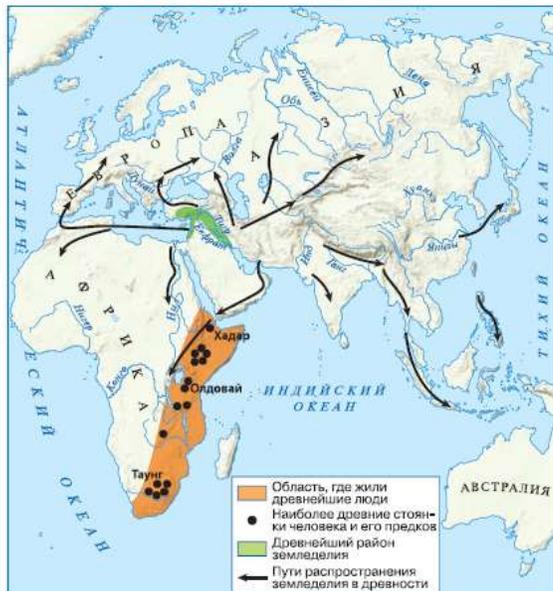
*Например:*

**Элемент содержания «историческая карта».**

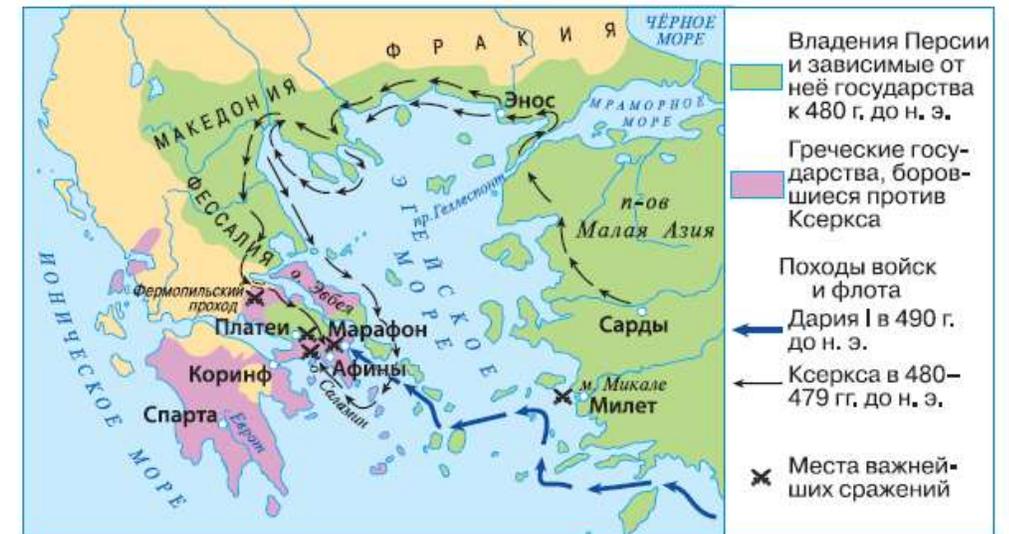
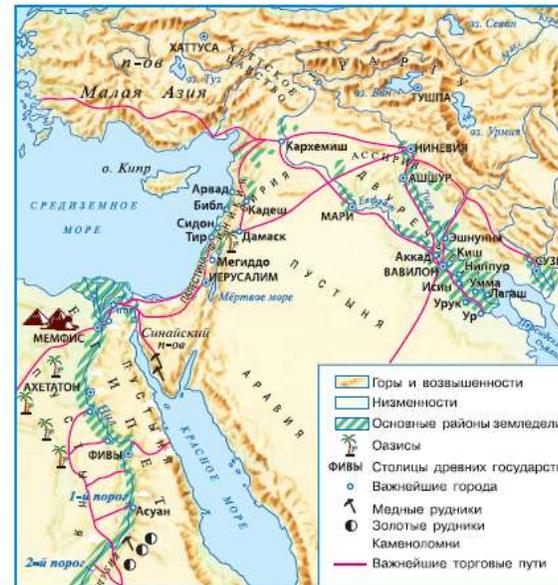
Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. Дать определение понятия «историческая карта». Продемонстрировать пример исторической карты.

**Историческая карта** - отображает какой-либо прошлый период (эпоху) развития человеческого общества, исторические явления и события на данной территории. По пространственному охвату различают исторические карты мира, отдельных регионов, государств, исторических областей, городов и т. д., а по хронологии – карты первобытного общества, Древнего мира, Ср. веков, Нового и новейшего времени. Отражение многих аспектов развития общества, хозяйства, науки и культуры проявляется в большом разнообразии тематики исторических карт. К ним относят также карты археологические, историко-этнографические, историко-политические, военно-исторические, историко-экономические, историко-культурные, истории географических открытий и др.

## ПЕРВОЫТНОСТЬ



## ДРЕВНИЙ ВОСТОК



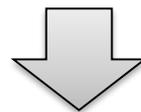
Греко-персидские войны в V (5-м) веке до н. э.

## Оглавление

Как работать с учебником .....	6
Откуда мы знаем, как жили наши предки .....	8
Глава 1. Счёт лет в истории .....	9
<b>Первобытность</b> .....	12
Глава 2. Первобытные собиратели и охотники .....	13
§ 1. Древнейшие люди .....	—
§ 2. Родовые общины охотников и собирателей .....	16
§ 3. Возникновение искусства и религиозных верований .....	20
Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы .....	24
§ 4. Возникновение земледелия и скотоводства .....	—
§ 5. Появление неравенства и знати .....	28
<b>Древний Восток</b> .....	33
От первобытности к цивилизации .....	34
Глава 4. Древний Египет .....	34
§ 6. Государство на берегах Нила .....	—
§ 7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте .....	37
§ 8. Жизнь египетского вельможи .....	42
§ 9. Военные походы фараонов .....	46
§ 10. Религия древних египтян .....	51
§ 11. Искусство Древнего Египта .....	56
§ 12. Письменность и знания древних египтян .....	61
Глава 5. Западная Азия в древности .....	65
§ 13. Древнее Двуречье .....	—
§ 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы .....	69
§ 15. Финикийские мореплаватели .....	73
§ 16. Библейские сказания .....	77
§ 17. Древнееврейское царство .....	81
§ 18. Ассирийская держава .....	85
§ 19. Персидская держава «царя царей» .....	90
Глава 6. Индия и Китай в древности .....	95
§ 20. Природа и люди Древней Индии .....	—
§ 21. Индийские варны .....	100

Древний Восток: (20 ч)		
Древний Египет (7 ч)	<p>Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.</p> <p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Моуще-</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p>
	<p>ство Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>

Основные виды деятельности обучающихся



Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.

**Рамсес II** - фараон XIX династии (1317-1251 до н. э.). При нем Египет в последний раз в эпоху Нового царства достиг значительного могущества. Продолжая походы своего отца, Рамсес восстановил власть Египта в Палестине; в Сирии Рамсес столкнулся с хеттами, которые также претендовали на нее. После *битвы при Кадеше* (1312 год до н. э.) он продолжал борьбу с хеттами до 1296 года, когда заключил мирный договор с хеттским царем Хаттусили III. Этот договор является первым известным международным документом.

Война с хеттами побудила Рамсеса II перенести свою резиденцию в северо-восточную Дельту, где был сооружен город "Пер-Рамсес" ("Дом Рамсеса"). Для Рамсеса характерна чрезвычайно широкая строительная деятельность. Им сооружены храмы в Абидосе, Фивах (Рамессеум), пристройки в Карнаке и Луксоре, оба пещерных храма Абу-Симбела, храм в Эдфу и т. д. Войны и огромные средства, затрачиваемые на содержание и строительство храмов, разоряли страну. Рамсес II приходилось прибегать к наемникам, что ослабило военный потенциал страны.

[http://www.hrono.ru/biograf/bio\\_r/ramses2.php](http://www.hrono.ru/biograf/bio_r/ramses2.php)



[http://historywars.info/p010103\\_Kadesh.html](http://historywars.info/p010103_Kadesh.html)



<https://disgustingmen.com/history/ramses-2-real-face/>

[https://bigenc.ru/world\\_history/text/3493398](https://bigenc.ru/world_history/text/3493398)

## Оглавление

Как работать с учебником.....	6
Откуда мы знаем, как жили наши предки.....	8
Глава 1. Счёт лет в истории.....	9
<b>Первобытность</b> .....	12
Глава 2. Первобытные собиратели и охотники.....	13
§ 1. Древнейшие люди.....	16
§ 2. Родовые общины охотников и собирателей.....	16
§ 3. Возникновение искусства и религиозных верований.....	20
Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.....	24
§ 4. Возникновение земледелия и скотоводства.....	28
§ 5. Появление неравенства и знати.....	28
<b>Древний Восток</b> .....	33
От первобытности к цивилизации.....	34
Глава 4. Древний Египет.....	34
§ 6. Государство на берегах Нила.....	37
§ 7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.....	42
§ 8. Жизнь египетского вельможи.....	46
§ 9. Военные походы фараонов.....	51
§ 10. Религия древних египтян.....	56
§ 11. Искусство Древнего Египта.....	61
§ 12. Письменность и знания древних египтян.....	61
Глава 5. Западная Азия в древности.....	65
§ 13. Древнее Двуречье.....	69
§ 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.....	73
§ 15. Финикийские мореплаватели.....	77
§ 16. Библейские сказания.....	81
§ 17. Древнееврейское царство.....	85
§ 18. Ассирийская держава.....	90
§ 19. Персидская держава «царя царей».....	95
Глава 6. Индия и Китай в древности.....	100
§ 20. Природа и люди Древней Индии.....	
§ 21. Индийские варны.....	

Персидская держава (2 ч)	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста
--------------------------	--	---



Персидская держава в VI (6-м) веке до н. э.

Большая российская энциклопедия

РОССИЯ [2004] РУСЯНКИ ПЕРСОНАЛИИ СЛОВАРЬ

### АХЕМЕНИДОВ ГОСУДАРСТВО

Авторы: Н. А. Давидсон

## Геродот. История.

«Сами они (персы), по их собственному мнению, во всех отношениях далеко превосходят всех людей на свете, остальные же люди, как они считают, обладают доблестью в зависимости от отдаленности...

Главная доблесть персов — мужество. После военной доблести большой заслугой считается иметь как можно больше сыновей. Тому, у кого больше всех сыновей, царь каждый год посылает подарки. Ведь главное значение они придают численности. Детей с пяти до двадцатилетнего возраста они обучают только трем вещам: верховой езде, стрельбе из лука и правдивости.»



## Объясните причины военных успехов персидской армии.

История Древнего Востока  
Ляпустин Борис Сергеевич

«Мировая» держава Ахеменидов

«Мировая» держава Ахеменидов

<https://history.wikireading.ru/101946>

### Религия древних персов

В древности персы поклонялись божествам солнца, воды и др. Примерно в VII (7-м) веке до н. э. жрец и пророк **Зороастр** (Заратуштра) обновил религию персов. Так возник **зороастризм**. Последователи Зороастра — зороастрийцы — верили, что в мире постоянно борются два начала — добро и зло. Добро воплощает **Ахурамазда** — божество света и правды, зло же олицетворяет дух тьмы и лжи **Анхра-Манью**. Человек же, по мнению зороастрийцев, своими поступками, словами и помыслами участвует в этой борьбе, помогая тому или иному началу. Священной стихией зороастрийцев являлся огонь, который нельзя осквернять. Хранителями огня были жрецы, которые из поколения в поколение передавали священные тексты, собранные в книге под названием «Авеста». Последователи зороастризма и сегодня живут в Иране и Индии.



Глава 6. Индия и Китай в древности....  
 § 20. Природа и люди Древней Индии ...  
 § 21. Индийские варны.....

## АРИИ

[https://bigenc.ru/world\\_history/text/1828144](https://bigenc.ru/world_history/text/1828144)

### Племена Ариев.

Задание (работа с картой, анализ и группировка информации)

1. Объясните, кто такие арии, и откуда нам о них известно.
2. Охарактеризуйте образ жизни и занятия ариев.
3. С помощью дополнительных материалов и карты, обозначьте места расселения древних ариев.

## ГУПТЫ

[https://bigenc.ru/world\\_history/text/1935944](https://bigenc.ru/world_history/text/1935944)

§ 22. Чему учил китайский мудрец Конфуций.  
 § 23. Первый властелин единого Китая.....

## ХАНЬ

[https://bigenc.ru/world\\_history/text/4729541](https://bigenc.ru/world_history/text/4729541)

Древняя Индия (2 ч)	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индий-	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).
	цев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков

Древний Китай (3 ч)	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)
---------------------	---	---

Организовать работу с историческими персоналиями: Лю Бан, У-ди, Чжан Цянь, Сыма Цянь.

Организовать работу с историческими понятиями: путешествия на Запад, великий шелковый путь, «сильные дома», восстание «Желтых повязок».

Использовать исторический источник к уроку. «Ши цзи», или «Исторические записки» китайского историка Сыма Цяня (фрагмент).

Использовать историческую карту - Великий шелковый путь. Путешествия на Запад Чжана Цяня.

Ввести проблемное задание к уроку - почему эпоха Хань вошла в китайскую традицию как своеобразный золотой век?

### **Путешествия на Запад.**

Задание (работа с картой, анализ и группировка информации)

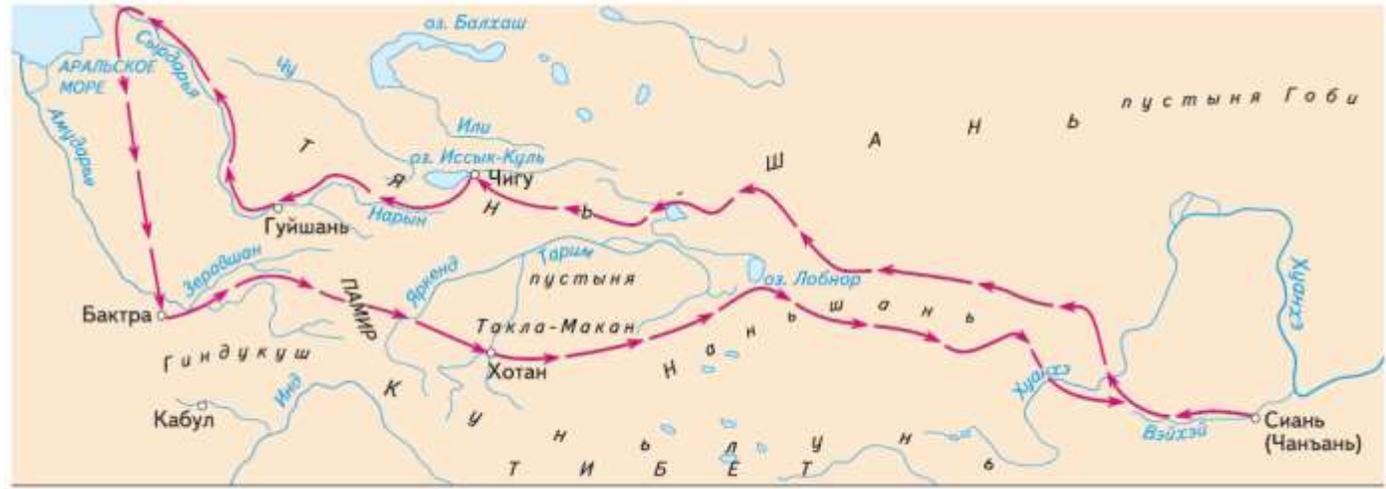
1. Проследите по карте Великий шелковый путь. Через какие известные Вам древние государства он проходил?
2. Установите причины и следствия путешествий Чжан Цяня на Запад.
3. Прочитайте текст и выполните задания.

**«Ши цзи», или «Исторические записки» китайского историка Сыма Цяня** (сер. II – нач. I вв. до н.э.). Бичурин, 1950, с. 149-150, пер. Н.Я. Бичурина. Чжан Цянь при первоначальном отправлении в путь [в Западный край в 138 г. до н.э.] имел при себе более ста человек; по прошествии 13-ти лет только двое возвратились. Чжан Цянь прошел ... [многие страны, в т.ч. ] Кангюй [в Восточном и Северном Приаралье]. Он слышал там, что в окрестных странах еще находится пять или шесть больших государств, почему в донесении государю писал: От Давани [Фергана] на север лежит Кангюй... От Юйтяни [Тянь-Шаня] на западе реки текут на запад и впадают в Западное [Аральское] море. ... / Кангюй лежит почти в 2000 ли от Давани на северо-запад. Это кочевое владение... / Яньцай лежит почти в 2000 ли [более 1100 км] от Кангюя на северо-запад [в арало-каспийском регионе]. И это кочевое владение; в обыкновениях совершенно сходствуют с Кангюем. Войско более 100000. Лежит при большом озере, которое не имеет высоких берегов. Это есть северное [Каспийское] море.

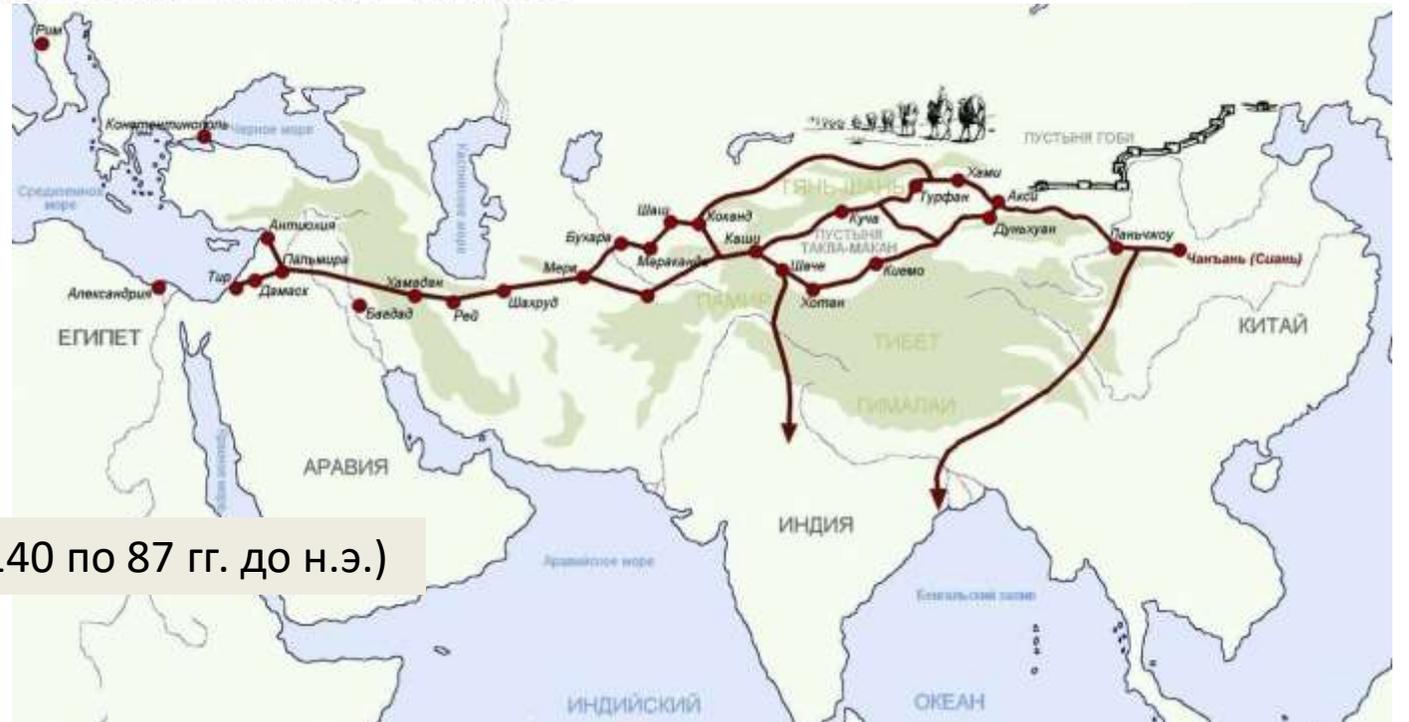
А) В каком году завершилось путешествие Чжан Цяня?

Б) Чем объясняется длительность и опасность этого путешествия? (Для ответа на вопрос используйте учебник).

В) Найдите на карте моря, обозначенные в источнике, и проложите примерный маршрут путешествия на Запад Чжана Цяня. Начало маршрута – от столичных городов ханьского Китая.



← Маршрут путешествия Чжан Цяня в 138—126 гг. до н. э.



Лю Чэ (император У-ди династии Хань, правил с 140 по 87 гг. до н.э.)

[http://www.hrono.ru/biograf/bio\\_u/u\\_di.php](http://www.hrono.ru/biograf/bio_u/u_di.php)

§ 22. Чему учил китайский мудрец Конфуций.....	105
§ 23. Первый алластелии единого Китая.....	109
<b>Древняя Греция</b> .....	115
<b>Глава 7. Древнейшая Греция</b> .....	116
§ 24. Греки и критяне .....	—
§ 25. Микены и Троя.....	121
§ 26. Поэма Гомера «Илиада» .....	125
§ 27. Поэма Гомера «Одиссея» .....	129
§ 28. Религия древних греков .....	134
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b> .....	139
§ 29. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.....	140
§ 30. Зарождение демократии в Афинах.....	143
§ 31. Древняя Спарта .....	147
§ 32. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей .....	150
§ 33. Олимпийские игры в древности.....	155
§ 34. Победа греков над персами в Марафонской битве .....	161
§ 35. Нашествие персидских войск .....	165
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии</b> .....	171
§ 36. В гаванях афинского порта Пирей.....	—
§ 37. В городе богини Афины.....	175
§ 38. В афинских школах и гимназиях.....	181
§ 39. В афинском театре .....	185
§ 40. Афинская демократия при Перикле.....	190
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.</b> .....	196
§ 41. Города Эллады подчиняются Македонии.....	—
§ 42. Поход Александра Македонского на Восток.....	200
§ 43. В Александрии Египетской .....	208
<b>Древний Рим</b> .....	213
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b> .....	214
§ 44. Древнейший Рим .....	—
§ 45. Завоевание Римом Италии .....	219
§ 46. Устройство Римской республики .....	222
<b>Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</b> .....	227
§ 47. Вторая война Рима с Карфагеном.....	228
§ 48. Установление господства Рима во всём Средиземноморье.....	232
§ 49. Рабство в Древнем Риме .....	238

<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b> .....	242
§ 50. Земельный закон братьев Гракхов .....	—
§ 51. Восстание Спартака .....	246
§ 52. Единовластие Цезаря .....	251
§ 53. Установление империи.....	256
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b> .....	260
§ 54. Соседи Римской империи.....	261
§ 55. В Риме при императоре Нероне.....	265
§ 56. Первые христиане и их учение.....	269
§ 57. Расцвет империи во II (2-м) веке н. э. ....	275
§ 58. Вечный город и его жители .....	279
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b> .....	285
§ 59. Римская империя при Константине .....	—
§ 60. Визит Рима варярами .....	289
<b>Семь чудес света</b> .....	294
<b>Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру</b> .....	296
<b>Проверьте, хорошо ли вы помните историю Древнего мира</b> .....	298
<b>Информационно-творческие проекты</b> .....	300
<b>Запомните эти слова</b> .....	301
<b>Советуем прочитать эти книги</b> .....	302
<b>Интернет-ресурсы</b> .....	303



Бой в Саламинском проливе. Современный рисунок.

## § 35. Нашествие персидских войск

Саламинская победа стала решающей в ходе греко-персидских войн. После поражения Ксеркс покинул Грецию, оставив в ней часть сухопутной армии. А через год в битве при Платеях и она была разбита. Греки в тяжёлой и длительной борьбе отстояли свою независимость.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фермистокл. Битва при

Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.

Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.

**Битва при Микале** — сражение, произошедшее в ходе греко-персидских войн 27 августа 479 года до н. э. около мыса Микале недалеко от города Приена в Ионии.

Объединённый греческий флот, которым командовали спартанский царь Леотихид II и афинянин Ксантипп, пересёк Эгейское море, чтобы помочь освобождению от персидского владычества греческих городов Ионии. Персы не решились сразиться с врагом на море, и битва произошла на суше. Греки одержали полную победу, уничтожив практически всё войско противника; этому способствовал переход на сторону эллинов родственников им жителей ионийских городов, находившихся в персидской армии.

Битва при Микале стала первой победой греков над персами в Азии, а не на своей территории. **Произошедшие примерно в одно время сражения при Платеях и Микале ознаменовали окончательное уничтожение собранной со всей территории империи Ахеменидов громадной по античным меркам армии и сделали возможным включение греческих городов Малой Азии в состав афинского морского союза.**

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8\\_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5)

**?** **Объясните значение слов:** стратег, фаланга.  
**Проверьте себя.** 1. С каким требованием явились в города Эллады послы Дария Первого? Что оно означало? 2. Как ответили на требования персов афиняне и как — спартанцы? 3. С чего началась Марафонская битва? Чем она закончилась? 4. Почему спартанцы не участвовали в битве?  
**Поработайте с датами.** В каком году греки могли праздновать дату: 2500 лет, прошедших со дня победы при Марафоне?

**5** **Подумайте.** 1. Почему, несмотря на наличие конницы и лучников в своём войске, персы проиграли Марафонскую битву? Сравните, за что боролись греки и за что — персы. 2. Ещё не отшумела битва, как Мильтиад отправил в Афины гонца сообщить о разгроме персов. «Радуйтесь, мы победили!» — чуть слышно произнёс он и пал мёртвым. Какое состязание проводится в память о быстроногом эллине?

### § 35. Нашествие персидских войск

1. Подготовка эллинов к новой войне. Афиняне были горды Марафонской победой. Но не все понимали, что впереди новые тяжкие бои с персами.

Одним из тех, кто предвидел вторжение в Элладу войск персидского царя, был умный и энергичный афинянин *Фемистокл*. Он выступал в Народном собрании, утверждая, что спасение Эллады — в создании военного флота. Фемистокл предложил афинянам незамедлительно строить боевые корабли. Так афиняне и поступили. За короткий срок они построили двести *триёр* — военных кораблей с тремя рядами вёсел. Паруса на триерах играли вспомогательную роль: перед боем их обычно убирали. Триера благодаря согласованным действиям ста восьмидесяти гребцов развивала скорость до восемнадцати километров в час. Гребцами на триерах служили афинские бедняки.

Фемистокл убеждал греков, живших в разных городах, прекратить вражду и объединиться для борьбы с опасным врагом. В результате усилий Фемистокла тридцать эллинских государств создали союз, чтобы вместе обороняться от персов.



Фемистокл. Древнегреческая скульптура.

<p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)</p>	<p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p>	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война</i>, <i>диктатор</i>, <i>проскрипции</i>, <i>триумвират</i>, <i>вольноотпущенник</i>, <i>гладиатор</i>. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов историков</i> (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги</p>
--	---	--

## Гай Мэрий

План изучения нового материала:

1. Военная реформа Гая Мария.
2. Поход Суллы на Рим.
3. Террор в Риме.
4. Диктатура Суллы.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание.

Почему в Римской республике появился бессрочный диктатор с неограниченной властью? Подумайте было ли это явление случайным (связанным с личностью Суллы) или закономерным?



## Луций Корнелий Сулла

Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война*, *диктатор*, *проскрипции*, *триумвират*, *вольноотпущенник*, *гладиатор*.

## Глава 13

### Гражданские войны в Риме



Знакомясь с главой, подумайте: 1. Какие войны могут быть названы гражданскими? 2. Почему самое крупное в древности восстание рабов произошло в римской Италии?

После того как римляне установили свою власть в Средиземноморье, в Римском государстве вспыхнула вражда между различными группами его населения. Вражда привела к вооружённым столкновениям, наступило время *гражданских войн*. Их первой жертвой стал народный трибун *Тибэрий Гракх*, выступивший в защиту земледельцев Италии.

## Поход Суллы на Рим.

**Задание** (на работу с историческими источниками)

Прочитайте тексты и выполните задания.

*Из книги римского историка Аппиана «Гражданские войны»*

На пути [в Рим] Суллу встретили послы оттуда и спросили его: почему он с вооруженной силой идет на родину? Сулла отвечал им: освободить ее от тиранов. То же самое он дважды и трижды повторил другим послам, явившимся к нему, прибавив все таки, что если они хотят, то пусть соберут на Марсово поле сенат вместе с Марием и Сульпицием, и он тогда поступит согласно вынесенному решению.

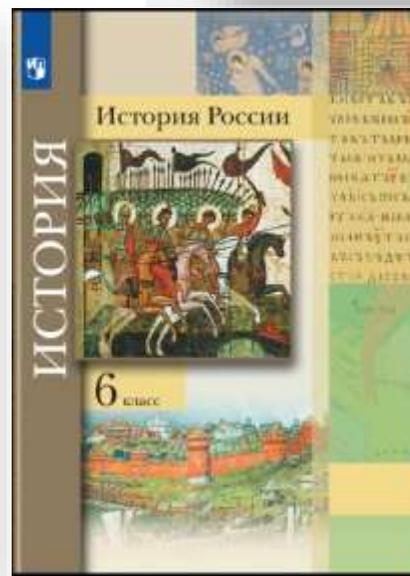
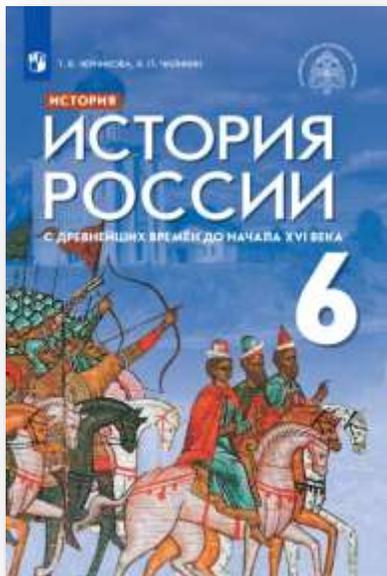
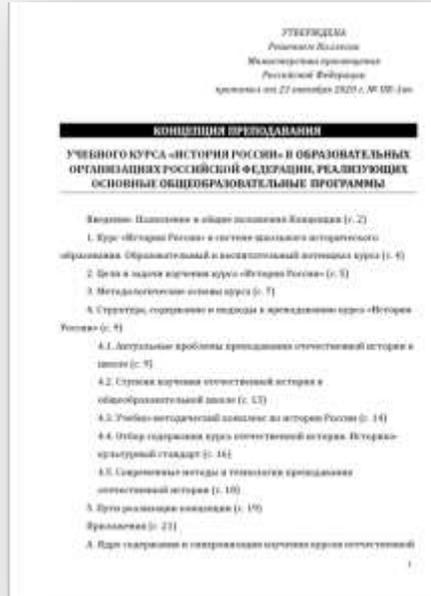
*Из книги Плутарха «Сравнительные жизнеописания»*

...И вот, когда Сулла отправился к войску... Марий оставаясь дома, занялся подготовкой пагубнейшей распри, принесшей Риму больше вреда, чем все войны вместе взятые... Марий... заручился поддержкой народного трибуна Сульпиция... Этот-то человек, обратившись по поручению Мария к народу и нарушив силой оружия весь ход дел в государстве, предложил несколько вредных законопроектов, одним из которых он передавал Марию командование в Митридатовой войне...

Сенат, который уже не был свободен в своих решениях, но руководился предписаниями Мария и Сульпиция, узнав, что Сулла идет на город, послал двух преторов, Брута и Сервилия, чтобы те запретили ему двигаться дальше... принесенное ими известие о том, что усобицу уже невозможно сдержать и положение непоправимо, произвели тяжелое и страшное впечатление. Марий был теперь занят подготовкой к борьбе, а Сулла, располагая шестью полными легионами, вместе с товарищем по должности двигался [на Рим] от Нолы.

1. Как обозначил цели своего похода на Рим Сулла?
2. Кого Сулла назвал тиранами? Почему? Согласны ли Вы с его мнением?
3. Был ли неожиданным факт применения силы для решения политических вопросов в Риме?
4. Плутарх считает этот конфликт началом «пагубнейшей распри, принесшей Риму больше вреда, чем все войны вместе взятые». Согласны ли Вы с мнением историка. Аргументируйте свой ответ.

# Новые содержательные элементы в изучении истории



## ПРИЛОЖЕНИЯ

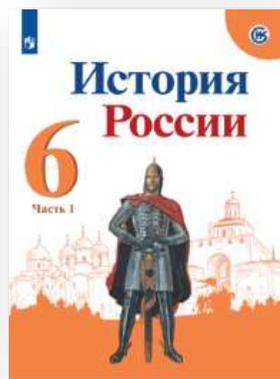
### А. ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ И СИНХРОНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

#### 6 класс

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование

#### Задание

Нанесите на ленту времени основные периоды истории нашего государства. Выясните в каких классах Вам предстоит их изучать. Выберите для каждого периода личность и событие, о которых Вам было бы интересно узнать. Дополните этими сведениями ленту времени.



этих мест, говорящие на разных языках. Многие из них объединены в кавказскую языковую семью.

История многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, является составной частью истории России. Каждый народ вносил свой вклад в развитие культуры, языка, хозяйства, т. е. в формирование российской цивилизации.

Учёные в разное время предлагали свою периодизацию истории нашей страны. В царской России историю было принято делить на периоды правления великих князей, а затем царей и императоров. Во времена СССР в основу периодизации было положено деление истории на большие периоды, соответствующие социально-экономическим формациям (стадиям): феодализм, капитализм (империализм как его высшая стадия), а затем социализм.

Сегодня выделяют следующие основные периоды истории России.

*От Руси к Российскому государству.* Период от образования государства Русь в 862 г. до формирования единого Российского государства к началу XVI в.

*Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.* Период развития государства и общества от княжения Василия III до начала правления Петра I.

*Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи.* Период от начала правления Петра I до становления и укрепления Российской империи в XVIII в.

*Российская империя в XIX — начале XX в.* Период 1801—1914 гг. — превращение России в великую мировую державу.

*Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).* Период общенационального политического кризиса, связанного с Первой мировой войной, Российской революцией 1917 г., Гражданской войной.

*Советский Союз в 1920—1930-е гг.* Период становления и развития СССР, превращения нашей страны в одну из крупнейших мировых индустриальных держав.

*Великая Отечественная война (1941—1945).* Период героической борьбы советского народа против нацистской агрессии, организации разгрома гитлеровской Германии и милитаристской Японии во Второй мировой войне.

*СССР в 1945—1991 гг.* Период превращения СССР в одну из двух мировых сверхдержав, нарастание кризисных явлений, распад СССР.

*Российская Федерация в 1991—2021 гг.* Период преодоления последствий распада СССР, становление и развитие современной России.

Все эти этапы вам предстоит изучить в ближайшие годы.

В 6 классе вы будете изучать период с древних времён до начала XVI в.

Восстановить ход давно минувших событий помогают *исторические источники*. Историческими источниками называются

## ВВЕДЕНИЕ

Дорогие друзья! Вы приступаете к изучению истории нашей Родины — России. Она включает в себя историю многочисленных народов, населяющих нашу страну.

В истории России принято выделять несколько основных периодов.

1) От образования государства Русь в 862 г. до формирования единого Российского государства к началу XVI в.

2) XVI—XVII вв. Этот период охватывает развитие государства и общества от княжения Василия III до начала правления Петра I. Россия в это время превратилась из княжества в царство.

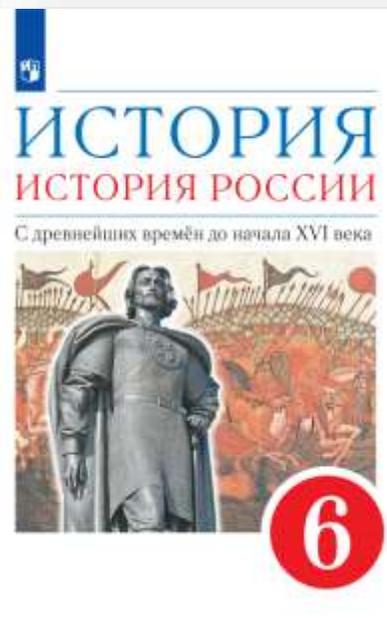
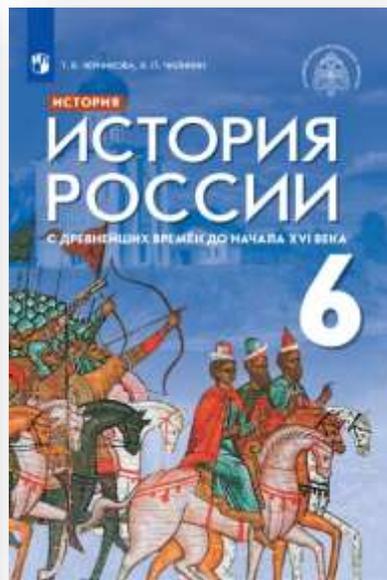
3) Конец XVII — XVIII в. Это время преобразований Петра I, возникновения Российской империи и её превращения в ведущую европейскую державу.

4) XIX — начало XX в. В этот период Россия стала великой мировой державой.

5) XX — начало XXI в. На это время пришлось множество испытаний: две мировые войны, революция и гражданская война, возникновение и распад Советского Союза, формирование Российской Федерации.

В 6 классе вы познакомитесь с событиями первого периода в истории России. Они воссозданы учёными на основе археологических находок, устных преданий, памятников изобразительного искусства, документов. Важнейшим письменным источником для изучения раннего периода отечественной истории является летопись «Повесть временных лет» (начало XII в.).

Вы узнаете о жизни древних людей на территории нашей страны в каменном, бронзовом веках и первых столетиях железного века, когда ещё не существовало государств и цивилизация делала лишь первые шаги. Далее вы познакомитесь с историей становления государства Русь, узнаете о судьбе Руси в эпоху политической раздробленности, рассмотрите этапы объединения русских земель вокруг Москвы и создания единого государства.



Предметы из могильника Ростовка.  
II тыс. до н. э.



Боян (певец и сказитель).  
Фрагмент. Художник В. М. Васнецов



Лист из Радзивилловской летописи. XV в.

Среди исторических источников выделяют вещественные, устные и письменные. Определите виды источников по изображениям.



маленьких, имевших долгую историю или, наоборот, быстро прекративших своё существование. На уроках вы узнаете о тех государствах, которые оставили важный след в истории, познакомитесь с хозяйственными и культурными достижениями их жителей. Вы узнаете о том, как постепенно формировалось Российское государство.

Перед вами предстанет галерея портретов исторических деятелей. Среди них — правители и полководцы, подвижники церкви и путешественники, писатели и художники. Каждый из них внёс вклад в нашу общую историю.

В настоящее время в историческом прошлом нашей страны принято выделять несколько периодов: 1) от начала расселения людей на территории современной России до формирования единого Российского государства в начале XVI в.; 2) Россия в XVI—XVII вв., когда происходил территориальный рост и укрепление Российского государства; 3) Россия в конце XVII—XVIII в., когда наша страна, благодаря победам и реформам Петра I, стала империей; 4) Российская империя в XIX — начале XX в.; 5) период Первой мировой войны и Великой российской революции (1917—1922); 6) Союз Советских Социалистических Рес-

## Изучение истории России с древности до конца XV в.

### ✓ Основные тематические разделы:

- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Образование государства Русь;
- Русь в конце X – начале XII в.;
- Русь в середине XII – начале XIII в.;
- Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.;
- Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.;
- Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.

### ✓ Включение новых содержательных единиц:

- Палеолитическое искусство;
- Петроглифы Беломорья и Онежского озера;
- Херсонес в культурных контактах Руси и Византии;
- Новгород и немецкая Ганза и др.

- ### ✓ Синхронизация с курсом всеобщей истории:
- История Средних веков: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама

§ 1

ДРЕВНИЕ ЛЮДИ И ИХ СТОЯНКИ  
НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ  
РОССИИ

### 2. Древнейшие стоянки человека на территории современной России

Значительная часть территории современной России была заселена ещё в глубокой древности. Об этом свидетельствуют открытия археологов. К эпохе начала палеолита относятся около 60 стоянок древнего человека, обнаруженных в районе деревни Костёнки под Воронежем. Возраст их оценивается в 35–45 тыс. лет. Здесь найдены не только орудия труда, но и многочисленные украшения и произведения древнейшего искусства. В их числе не только скульптурные изображения животных, но и ставшие всемирно известными так называемые «палеолитические вены» — небольшие фигурки женщин, изготовленные из камня или кости. На некоторых из них видны изображения женских украшений. Костёнки — одно из древнейших известных нам поселений в Европе.

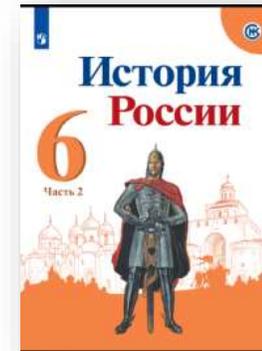
Ещё одна стоянка древнего человека — Сунгирь — находится под Владимиром. Её возраст составляет около 25 тыс. лет. Здесь археологи обнаружили многочисленные фрагменты изделий древних людей. Жители Сунгири охотились на мамонтов, северных оленей, бизонов, лошадей, волков и россомах. Учёные восстановили одежду этих людей. Она оказалась очень похожей на традиционную одежду нынешних коренных северных народов Европы. Поверхность одеяний обитатели древней Сунгири богато украшали мельчайшими бусинками из кости мамонта. Из этого же материала изготавливали браслеты. В погребениях обнаружены и копыта с наконечниками из кости мамонта.

Древние люди не только охотились и занимались собирательством, но и умели отражать свою жизнь в искусстве. В Каповой пещере на Южном Урале (Башкирия) в 1959 г. обнаружили десятки рисунков, изображающих мамонтов, носорогов, лошадей и других животных. Кроме рисунков животных, учёные обнаружили изображения каких-то таинственных треугольников, лестниц, косых линий. Рисунки в Каповой пещере были нарисованы в разные периоды. Самые древние из них относятся к периоду палеолита. Более тысячи рисунков и подписей на камне (петроглифов) найдены также на берегах Белого моря и Онежского озера. Подобные рисунки найдены также в пещерах на юге Франции и Испании.

Не так давно в Денисовой пещере на Алтае археологи открыли стоянки древних людей, живших там около 50 тыс. лет назад. Изучая найденные останки «денисовцев» и сравнивая их с останками неандертальцев, учёные установили, что «денисовцы» и неандертальцы жили в одно время и контактировали друг с другом.



Неандерталец.  
Реконструкция



## Проведите исследование и выступите с его результатом перед классом

Перед вами текст, содержащий ошибки. Найдите эти ошибки, с помощью учебника и интернет-ресурсов докажите ошибочность этих положений. Подберите иллюстрации-примеры к исправленному варианту текста (в поиске иллюстраций вам могут помочь положения текста, выделенные курсивом). Выступите в перед классом. Обсудите (совместно), почему среди палеолитических изображений было мало рыб и птиц?

Памятники первобытного искусства известны по образцам, выполненным на твёрдых, сохраняющихся до наших дней материалах. Изображения на поверхности камня представлены графикой (*в т. ч. петроглифы*), живописью (*наскальной росписью*), которая сохранилась только в пещерах, и значками, получившими название «священные письмена».

Графика преобладает среди изображений на кости и небольших камнях. Она использовалась только в период палеолита.

Древнейшая скульптура представлена мелкой пластикой, изготовленной из бивня, кости, глины, камня, меди и серебра, а также барельефами, которые в основном высекались на скальных поверхностях. Среди палеолитических фигуративных изображений доминируют образы быков, бизонов, лошадей, оленей, мамонтов, носорогов, медведей, львов (птиц и рыб мало). Изображений человека известно намного меньше; преобладают мужские образы, особенно в мелкой пластике.

Фигура человека может иметь зооморфные (*«колдун» из Трёх братьев пещеры*), в т. ч. орнитоморфные (*«женщины-птицы» в Мезине, Альтамире, мужчины с птичьей головой в Ласко*), элементы.

**4. Первобытные верования и искусство.** Начальные религиозные представления человека зародились уже в глубокой древности. Древние люди верили в духов, загробную жизнь, почитали своих предков. С помощью магических обрядов, заклинаний и особых предметов они пытались обеспечить себе успешную охоту, защититься от стихийных бедствий, провожали в мир иной умерших.

С религиозными верованиями было связано первобытное искусство. Рисунки, высеченные на скалах и валунах (петроглифы), рассказывают о жизни древнего человека. Живописные изображения мамонтов, носорогов, лошадей эпохи палеолита обнаружены на стенах Каповой пещеры на Южном Урале. Похожие росписи (сцены охоты на бизонов, диких оленей, быков и др.) открыты в разных точках планеты, например в пещерах Ласко на юге Франции, Альтамира в Испании.

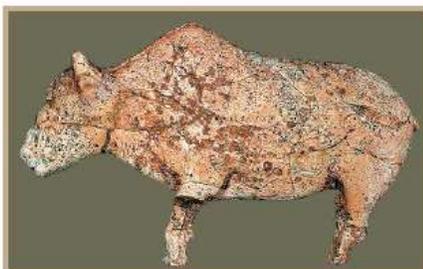
§1. Каменный век в Северной Евразии

11

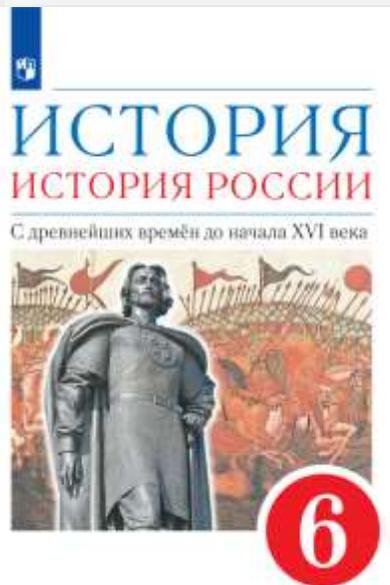
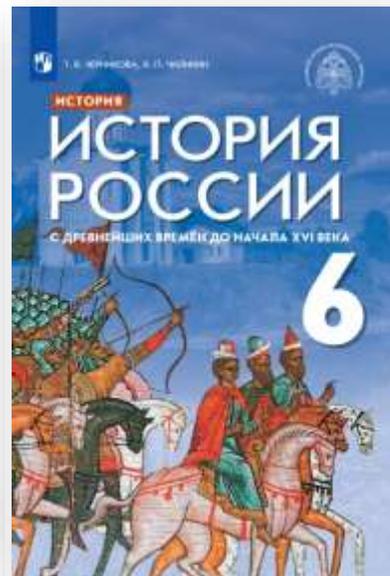
На островах реки Выг вблизи Белого моря найдено самое древнее в Европе наскальное изображение человека на лыжах (4,5—5,5 тыс. лет назад). К этому же времени относятся петроглифы — изображения птиц, животных, людей и лодок, выбитые на скалах Онежского озера и Белого моря.

Из кости, дерева и камня люди вырезали небольшие скульптуры. В Костёнках (под городом Воронежем) найдены фигурки женщин, выполненные из камня и кости. Так называемые палеолитические Венеры из Костёнок известны во всём мире. Уникальные первобытные скульптуры археологи нашли на стоянке у города Зарайска в Московской области. «Зарайский бизон», изготовленная из бивня мамонта фигурка, считается одним из самых замечательных памятников искусства первобытной эпохи.

**?** Какие стороны жизни наших предков отражало первобытное искусство?



Фигурка «зарайского бизона». Зарайская стоянка. 22—23 тыс. лет назад



**5. Первобытные верования и искусство.** Первые религиозные представления людей зародились уже в каменном веке. Наши древние предки по уровню развития духовной культуры ничем не отличались от своих современников из других регионов земного шара. Их религиозные представления выражались в форме веры в духов, загробную жизнь, поклонения различным богам. Необходимость изготовления священных предметов для религиозных обрядов стала одной из причин появления искусства.

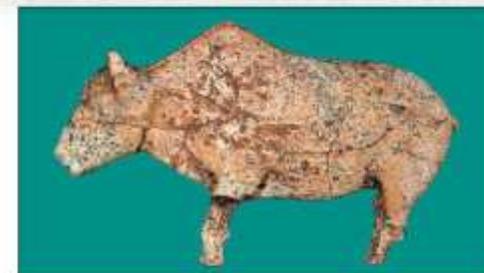


Рисунки на стене Каповой пещеры

§1 Древние люди на территории нашей страны



Пластина из бивня мамонта. Стоянка Мальта



Фигурка бизона из бивня мамонта. Зарайская стоянка

Верования древних людей отразились в памятниках первобытной живописи. Древние изображения, высеченные на скалах или камнях, учёные называют петроглифами. Самыми яркими из них на территории нашей страны являются росписи в Каповой пещере. Она находится на реке Белой на Урале. Обнаруженные здесь изображения дают представление о животных, на которых охотились древние охотники. Это мамонты, лошади, носороги. Многочисленные рисунки, высеченные на камне, найдены недалеко от Белого моря и в районе Онежского озера в Карелии. Среди них сцены охоты на досей, тюленей, птиц и даже самое древнее в Европе изображение человека на лыжах. Рядом с изображениями древние охотники совершали обряды.

## Изучение истории России с древности до конца XV в.

### ✓ Основные тематические разделы:

- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Образование государства Русь;
- Русь в конце X – начале XII в.;
- Русь в середине XII – начале XIII в.;
- Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.;
- Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.;
- Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.

### ✓ Включение новых содержательных единиц:

- Палеолитическое искусство;
- Петроглифы Беломорья и Онежского озера;
- Херсонес в культурных контактах Руси и Византии;
- Новгород и немецкая Ганза и др.

- ✓ **Синхронизация с курсом всеобщей истории:** История Средних веков: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама

## § 7

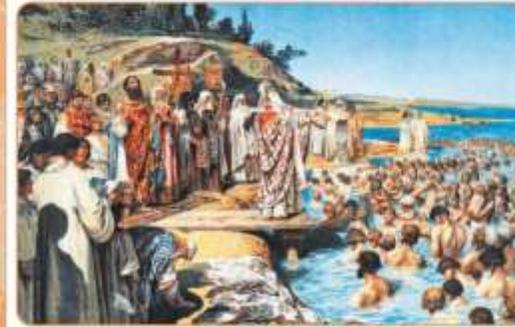
## ПРАВЛЕНИЕ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА. КРЕЩЕНИЕ РУСИ

### 3. Крещение Руси

Крещению Руси предшествовали следующие события. В 987 г. в войсках византийского императора Василия II вспыхнул мятеж. Император обратился к Владимиру с просьбой о помощи. Князь согласился послать войско в Византию, но потребовал, чтобы император отдал ему в жены свою сестру Анну; этот брак должен был поднять авторитет киевского князя. Василий II в ответ поставил условие, чтобы Владимир принял христианство и крестил свою страну. Был подписан соответствующий договор, и русский отряд разгромил мятежников. Однако император не спешил выполнять свои обещания. Тогда Владимир после долгой осады захватил центр греческих владений Византии — древний Херсонес (Корсуна). Император был вынужден уступить. Владимир принял



Крещение Владимира. Мраморная из ливонских древний Херсонес (Корсуна). Император был вынужден уступить. Владимир принял



Крещение князя Владимира. Художник К. В. Лебедев

52

крещение и женился на византийской принцессе, вернув Корсуна в качестве выкупа за песту. Херсонес с той поры стал важным центром культурных связей Руси и Византии.

Вернувшись домой в сопровождении греческих священников, Владимир прежде всего крестил своих сыновей. Вслед за тем он призвал сокрушить языческих идолов. Огромный Перун по воле князя был приклеван к возвышенному кресту и волею ступил с горы в Днепр. Двенадцать человек на всем пути осклали искусно плавучими ульями. Люди плавали, глядя на такое зрелище. Между тем священники из Византии ходили по городу и проповедовали христианство. Так как многие медлили с принятием новой религии, князь приступил к решительным мерам. Он повелел киевлянам собраться у Днепра и затем всем войти в реку. Одни заходили в воду добровольно, других загнали силой киевские дружинники. На берегу стояли священники и совершали таинство крещения. Произошло это событие в 988 г.

Владимир послал проповедников и в другие города. Христианство распространилось сначала по водному пути от Киева до Новгород, в других же местах ещё долго господствовал язычество. Особенно упорное сопротивление новой религии встретила на севере. Язычники поднимали мятеж в Новгороде и были умиротворены силой оружия, после чего, как и киевляне, их собрали на берегу реки и окрестили. Идол Перун с возмущением был брошен в Волгу. По свидетельствам летописей, Владимир после крещения сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По призыву князя бедным людям стали бесплатно раздавать пищу и одежду. До принятия христианства Владимир имел многих жён, но, обвенчавшись с Анной, отказался от многоженства. При Владимире на Руси началось строительство храмов и монастырей. Князь пригласил из Византии образованных священников, открыл церковные школы, зачитывая силой италла родителей посылать в них сыновей. Матери этих мальчиков оплакивали их как мёртвых, «потому что ещё не утвердился в новой вере».

Что такое монастырь?

### 4. Значение принятия христианства

Введение христианства как государственной религии оказало огромное влияние как на дальнейшее развитие Руси, так и на каждого её жителя.

Принятие христианства изменило быт и нравы жителей Руси, оказало непосредственное влияние на все стороны их жизни. Церковь, чтобы примирить славян с новой религией, сохраняла некоторые языческие праздники. Но она решительно запретила жертвоприношения, многоженство, прощную правду, умышленно нанес и иные языческие традиции, признавала оказывать помощь убогим и нищим.

53

## Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

*Из Повести временных лет*

«Когда Андрей учил в Синопе и прибыл в Корсунь, узнал он, что недалеко от Корсуня устье Днепра, и захотел отправиться в Рим, и проплыл в устье днепровское, и оттуда отправился вверх по Днепру. И случилось так, что он пришел и стал под горами на берегу. И утром встал и сказал бывшим с ним ученикам: «Видите ли горы эти? На этих горах воссияет благодать Божия, будет город великий, и воздвигнет Бог много церквей».

Докажите, используя текст источника и учебник, и что Херсонес являлся важным центром культурных связей Руси и Византии. Обратите внимание на его географическое положение и легендарно-историческую роль. Предположите, о появлении какого великого города говорит апостол Андрей?

**3. Внешняя политика Владимира I.** Желая иметь союзников, Владимир устраивал династические браки своих сыновей. Старшего сына Святополка он женил на дочери польского князя Болеслава Храброго, за другого отпрыска — Ярослава сосватал варяжскую принцессу.

С Византийской империей Русь вела выгодную торговлю, но одновременно и соперничала в Северном Причерноморье. Главным форпостом Византии в Крыму был Херсонес (Корсунь). Русское влияние на юге шло через Тмутаракань на Тамани. При Владимире к Руси отошла восточная оконечность Крымского полуострова с городом, который русские называли Корчев.

В конце X в. участились набеги печенегов на Русь. Степняки захватывали имущество, скот, угоняли и людей. По приказу Владимира на южных рубежах начали возводить городки-крепости — Белгород-Киевский, Переяславль-Русский и др. Из лесных завалов и сторожевых башен создали четыре линии обороны. Три из них тянулись вдоль левых притоков Днепра, главным городом был Воинь на Суле. Четвёртый рубеж шёл по правому притоку Днепра — Стугне, где главной крепостью стал Витичев. Печенежская *орда* на Стугне вскоре замирилась с Киевом, с другими же печенегами приходилось воевать.

**5. Крещение Руси.** В 987 г. Византия обратилась за помощью к Руси. Византийский император просил князя Владимира подавить мятеж одного из своих военачальников. Владимир согласился, но при условии, что сестра императора Анна станет его женой.

Великий князь сдержал обещание, но, когда мятеж был подавлен, император забыл о договоре. Тогда Владимир вошёл в Херсонес и пообещал взять Константинополь, если не получит Анну в жёны. Греки отвечали: не принято у них отдавать христианок в жёны язычникам. Киевский князь обещал креститься. Вскоре в Херсонес прибыла Анна в сопровождении духовенства, и Владимир обратился в христианство.

Вслед за князем в 988 г. крестились русская знать и дружина. Простой народ роптал. В Киеве плакали, глядя, как княжеские отроки сбрасывали в Днепр идол Перуна и шестами толкали его до порогов. Добрыня «огнём и мечом» крестил Новгород, утопив в Волхове тамошнего каменного Перуна.

Постепенно славянское население Руси признавало себя христианами. Со временем сельских жителей Руси стали на-

**2. Принятие христианства.** Поклонение древним богам не давало князю достаточных оснований для укрепления своей власти. Владимиру пришлось искать новые духовные опоры. Он остановил свой выбор на христианстве. В христианском вероучении утверждалось, что всякая власть установлена Богом, а противящиеся ей противятся Богу. Тем самым вера содействовала укреплению верховной власти. Новая религия проповедовала терпение, смирение и всепрощение. Её основные заповеди способствовали сохранению внутреннего порядка в государстве.

В Киеве уже многие к тому времени приняли христианство. Это были купцы и дружинники, побывавшие в Византии. Они убеждали князя: «Если бы дурен был закон греческий (то есть религия греков-византийцев), то бабка твоя Ольга не приняла бы его, а она была мудрее всех людей». Кроме того, Владимир пленил рассказы о величии христианского богослужения и красоте византийских храмов.

Где и когда крестился Владимир, нам точно неизвестно. Традиционно считается, что крещение князя было связано с греческим городом Херсонесом (Корсунь) в Крыму.

В 987 г. в византийской армии начался бунт, и император попросил Владимира о помощи. Князь согласился помочь при условии, что получит в жёны сестру императора принцессу Анну. Правитель Царьграда принял это условие, но, в свою оче-



Древний крест

редь, потребовал, чтобы Владимир принял христианство. Князь ответил согласием.

В Византию отправились 6 тысяч дружинников и подавили бунт. Однако император не выполнил своё обещание: его сестра не появилась в Киеве. Владимир отправился с войском в Крым. Здесь он захватил мощную крепость Херсонес. Чтобы не потерять богатый город, император был вынужден выполнить своё обещание. В Корсунь прибыли Анна и священники. Здесь же в 988 г. Владимир принял крещение.

Обвенчавшись с Анной, князь вернулся в Киев. Вместе с ним приехали византийские священники. По приказу князя деревянных идолов изрубили и сожгли. После крещения киевлян христианство стало проникать во все уголки Руси.

По другим сведениям, князь Владимир крестился в городе Василеве. Он расположен неподалёку от Киева и в настоящее время называется Васильков.



1. Почему князь Владимир видел в христианской вере опору для княжеской власти?
2. Как произошло крещение князя Владимира?

## Изучение истории России с древности до конца XV в.

### ✓ Основные тематические разделы:

- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Образование государства Русь;
- Русь в конце X – начале XII в.;
- Русь в середине XII – начале XIII в.;
- Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.;
- Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.;
- Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.

### ✓ Включение новых содержательных единиц:

- Палеолитическое искусство;
- Петроглифы Беломорья и Онежского озера;
- Херсонес в культурных контактах Руси и Византии;
- Новгород и немецкая Ганза и др.

- ✓ **Синхронизация с курсом всеобщей истории:** История Средних веков: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама

§27

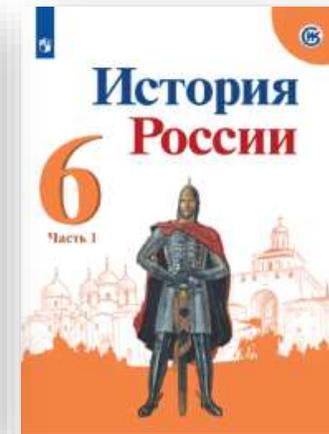
**РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ЕВРОПЫ  
И МИРА В НАЧАЛЕ XV в.**

### *2. Политическая география русских земель*

К началу XV в. многие русские земли оставались в зависимости от Золотой Орды. Северные и северо-восточные русские территории от Балтийского моря до Урала входили в состав Новгородской земли. Однако Устюг и Вологда, ранее относившиеся к новгородским владениям, вошли в состав Ростовского княжества.

Заметно увеличило свои пределы Московское княжество. Тверское, Смоленское, Рязанское, Нижегородское княжества, Новгородская и Псковская земли имели собственные органы власти.

Новгород и Псков сохраняли республиканскую форму правления. Они вели торговлю с Ганзейским союзом, нередко воевали с Ливонским орденом. Великое княжество Литовское стремилось поставить их под свой контроль. С 1385 г. в результате заключения Кревской унии великий князь литовский стал и польским королём. Если раньше борьба за объединение русских земель шла между Московским и Тверским княжествами, то теперь она развернулась между Москвой и Великим княжеством Литовским.



## § 14 Господин Великий Новгород

Часть промысловых и ремесленных товаров купцы везли в Низовую Русь, а часть — за русские рубежи. На обратном пути из Западной Европы на Русь доставляли ткани, ремесленные изделия, оружие, вина, серебро, золото. Ни один русский город не вёл такой обширной внешней торговли, как

Новгород. Основными партнёрами новгородцев в Западной Европе были готландские купцы. Их торговый двор стоял в Новгороде, а новгородский — на острове Готланд. В середине XII в. главным западным партнёром Новгорода на Балтике стал северогерманский союз городов Ганза. С Византией новгородцы торговали при посредничестве её крымских городов.

↔ 5\*. Сравните управление Новгородом и любым вольным городом в Европе в XII—XIII вв. Что общего и различного можно отметить? О чём свидетельствуют эти черты сходства и различия?

Подготовьте сообщение о Ганзейском союзе.

Объясните (раскройте смысл) понятия: *Ганза*, *Вольный город*, *городское право*.

<https://bigenc.ru/law/text/1927863>

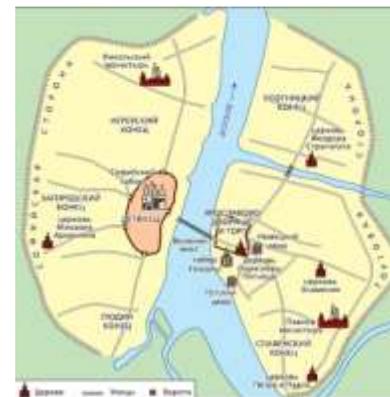
Первоначально Вольные города возникли в средние века в Священной Рим. империи. Это были города, добившиеся самоуправления и привилегий от духовного и светского сюзерена, включая известную самостоятельность в межгосударственных делах. К В. г. относились города Ганзейского союза во главе с г. Любек (Бремен, Гамбург, Кёльн, Рига, Ревель, Кёнигсберг, Амстердам, Висбю и др.). Некоторые исследователи причисляют к подобным образованиям и Великий Новгород с 12 в.

## § 15 Новгородская боярская республика

Именно торговля сделала Новгородскую землю одной из сильнейших в экономическом отношении на Руси. Новгородские бояре регулярно организовывали торгово-промысловые экспедиции в покрытые лесами северные и северо-восточные области — вплоть до Белого моря и Уральских гор.

Великий Новгород одевал в бобровые, собольи, куньи, лисьи меха всю средневековую Европу. Город продавал мёд и воск, китовое и моржовое сало, строевой лес, смолу. В се-

редине XII в. главным западным партнёром Новгорода на Балтике стал северогерманский союз городов Ганза. Торговое могущество новгородцев нарушалось лишь отсутствием собственного зерна, необходимого для пропитания местного населения. Из-за этого Новгород часто конфликтовал с Владимиро-Суздальской землёй, откуда поступал хлеб.



3. Рассмотрите в учебнике план древнего Новгорода. Какое название на плане свидетельствует об активных торговых отношениях между новгородскими и немецкими купцами в XII в.?

### КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Многие проблемы истории России продолжают вызывать споры учёных. О некоторых из таких проблем вы узнаете из рубрики «Историки спорят» (значок ) в конце глав.

В конце большинства параграфов под рубрикой «Изучаем документ» представлены тексты двух видов. Это отрывки из подлинных исторических источников и извлечения из работ учёных. Работая с документами, вы сможете побывать в роли историка-исследователя.

Огромное значение при изучении истории имеет работа с картами. Этому посвящена отдельная рубрика (значок ) . При необходимости можно использовать карты не только из учебника, но и из исторических атласов, настенные и электронные карты.

В конце каждой главы представлены обобщающие вопросы и задания к ним. Они помогут вам подготовиться к контрольным и проверочным работам.

В конце учебника приводится список информационно-творческих проектов. Вместе с учителем, родителями просмотрите его и выберите для себя тему, над которой будете работать в течение длительного времени. Можно придумать и собственную тему.

В завершающей части учебника помещены справочные материалы. Это словари терминов и персоналий, историческая хроника. Там же вы найдёте список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.

*Желаем успеха!*

6. Выполните в тетради задания и проверьте свои знания, обратившись к рубрике «Проверьте себя» на с. 142 учебника.

6.1. Установите соответствие между событиями и годами:

6.2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

6.4. Какие из перечисленных архитектурных памятников были построены в период политической раздробленности на Руси? Выберите два памятника и запишите цифры, под которыми они указаны.

### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Номер страницы и номер задания	Правильный ответ
С. 98, задание 6	24
С. 128, задание 6.1	А — 1; Б — 4; В — 2
С. 128, задание 6.2	2143
С. 128, задание 6.3	вече
С. 128, задание 6.4	13
С. 128—129, задание 6.5	2
С. 129, задание 6.6	13
С. 129, задание 6.7	Владимир
С. 129, задание 6.8	4

# Изменение / добавление заданий

## Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Составьте в тетради хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. 2. Где завоеватели встретили наиболее ожесточённое сопротивление? Почему Батый приказал сровнять с землёй Козельск? 3. Каковы были итоги походов Батыя на русские земли? 4. Какие последствия для русских земель имело Батыево нашествие? 5. В чём, по вашему мнению, заключаются главные причины побед войска Батыя?



## Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Составьте в тетради хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. Параметры и критерии таблицы выберите самостоятельно. Оцените сделанные таблицы в классе. 2. Где завоеватели встретили наиболее ожесточённое сопротивление? Почему Батый приказал сровнять с землёй Козельск? 3. Каковы были итоги походов Батыя на русские земли? 4. Какие последствия для русских земель имело Батыево нашествие? 5. В чём, по вашему мнению, заключаются главные причины побед войска Батыя? Какой вывод можно сделать из этого заключения? 6. Какие из перечисленных городов не были захвачены войсками Батыя? Выберите два города и запишите в тетради цифры, под которыми они указаны. 1) Псков; 2) Козельск; 3) Рязань; 4) Москва; 5) Новгород. Проверьте свой ответ, обратившись к рубрике «Проверьте себя» на с. 127.

## Изучаем документ

1. Используя текст параграфа и документ, подготовьте рассказ о мужестве и героизме защитников русских городов в борьбе с завоевателями. 2. Какие новые подробности о монгольском нашествии на Русь вы узнали из летописного отрывка? 3. Сформулируйте главную мысль документа. 4. О каком вооружении защитников города и осаждавших говорится в документе?



## Изучаем документ

1. Используя текст параграфа и документ, подготовьте рассказ о мужестве и героизме защитников русских городов в борьбе с завоевателями. 2. Какие новые подробности о монгольском нашествии на Русь вы узнали из летописного отрывка? 3. Сформулируйте главную мысль документа. 4. Найдите в тексте описание вооружения защитников города и осаждавших. Сравните это вооружение с иллюстрациями воинов на с. 5 и 14. Предположите, какие виды вооружения могли также использоваться при осаде.

## Думаем, сравниваем, размышляем

1. А. С. Пушкин писал, что Западная Европа была спасена «растерзанной и издыхающей Россией». Объясните слова поэта. 2. Чем отличалось вторжение монгольских войск от набегов печенегов и половцев? 3. Выясните, на территории какой области Российской Федерации находится город Козельск. Узнайте, что напоминает в этом городе о событиях 1238 г. 4. Почему, на ваш взгляд, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?



## Думаем, сравниваем, размышляем

1. А. С. Пушкин писал, что Западная Европа была спасена «растерзанной и издыхающей Россией». Объясните слова поэта. Согласны ли вы с ним? Своё мнение аргументируйте. 2. Чем отличалось вторжение монгольских войск от набегов печенегов и половцев? 3. Выясните, на территории какой области Российской Федерации находится город Козельск. Узнайте, что напоминает в этом городе о событиях 1238 г. Результаты исследования представьте в классе. 4. Почему монголы сумели покорить русские земли? Предположите, возможен ли был другой исход событий.

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

→ Являлся ли период раздробленности закономерным и неизбежным этапом в истории Руси? Каковы были его положительные и отрицательные последствия?

→ Чем закончились известные вам сражения между русскими и монголами? Был ли итог этих битв закономерен? Почему?

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

→ **11.** Прочитайте фрагмент повести. В ней пропущены имена героев. Подумайте, о ком говорится в отрывке, и восстановите текст. Ответы запишите в тетради и проверьте свои знания, обратившись к рубрике «Проверьте себя» на с. 127 учебника. Выпишите в тетрадь незнакомые слова из текста и найдите их определения.

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Охарактеризуйте особенности стиля Андрея Рублёва и Дионисия, используя текст учебника и иллюстрации их основных произведений. Составьте план выступления, подготовьте доклад и обсудите его в классе. Оцените выступление по заранее разработанным критериям.

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

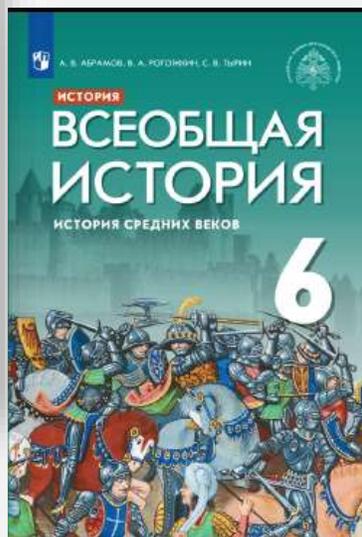
→ Почему монголы сумели покорить русские земли? Предположите, возможен ли был другой исход событий.

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

### *Изучаем документ*

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

→ **1.** О чём рассказывает приведённый документ? **2.** О каких религиях идёт речь в документе? **3.** Какие аргументы, по мнению летописца, оказали решающее влияние на выбор веры Владимиром? **4.** Считаете ли вы рассказ летописца полностью достоверным? Почему? **5.** Как вы считаете, был ли автор повествования современником описанных событий? Аргументируйте ответ.



45.6.1.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. **Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века.** Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

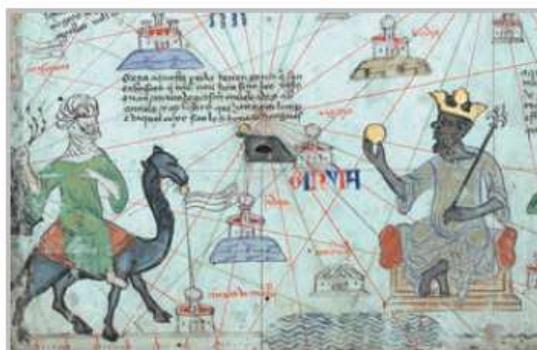
### • Государства и народы Африки и доколумбовой Америки

Материал для самостоятельного изучения



Что вы знаете о плавании викингов к берегам Америки? Почему это открытие осталось неизвестным Европе? В какие известные вам государства в период Средневековья входили территории на побережье Африки?

### § 21 Государства Африки и доколумбовой Америки



Царь Муса, держащий золотой самородок. Изображение из средневекового атласа

### АФРИКА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Пути развития стран Африки были очень разнообразны. Север входил в состав Халифата, к югу от Сахары возникли государства Гана, Мали и другие. Большую роль в их истории сыграли ислам и торговля с арабами. Иной путь прошла Эфиопия.



## Международные отношения в Средние века

История Средних веков. Том 1. [В двух томах. Под общей редакцией С. Д. Сказкина]

<https://history.wikireading.ru/77215>

История Европы. Том 2. Средневековая Европа. А. О. Чубарьян

<https://history.wikireading.ru/401398>

В Средние века не было единой системы международных отношений, но существовали международные связи, которые характеризовались:

### *В раннее средневековье*

1. Отношениями между варварскими /германскими королевствами, позднее между королевствами, возникшими в результате распада империи Карла Великого.
2. Отношениями между европейскими государствами и Византией.
3. Возрастающей ролью церкви как участника международных отношений.
4. Противостоянием христианского и мусульманского мира.
5. Экспансией венгров и норманнов.

### *В зрелое и позднее средневековье:*

1. Борьбой между Германской империей и папством за лидерство (в том числе в европейских делах).
2. Крестовыми походами.
3. Складыванием и развитием франко-английских противоречий.
4. Отношениями европейских государств со странами Востока, Византией, Русью (Российским государством).

✓ Изучение истории России XVI – XVII вв.

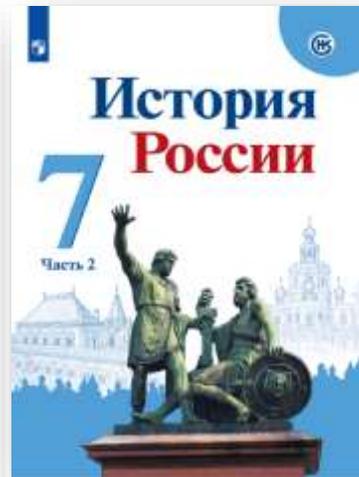
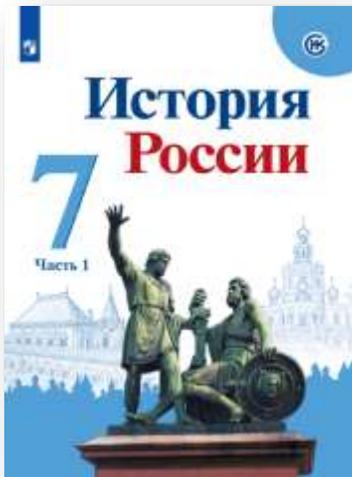
✓ Основные тематические разделы:

- Россия в XVI в.
- Смуты в России;
- Россия в XVII в.

✓ Включение обновлённых содержательных единиц:

- Вхождение земель Войска Запорожского в состав России и др.

✓ Синхронизация с курсом всеобщей истории: История раннего Нового времени: Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII в. Внутривосточное развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII в. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени



§27

## «ПОД РУКОЙ» РОССИЙСКОГО ГОСУДАРЯ: ВХОЖДЕНИЕ ЗЕМЕЛЬ ВОЙСКА ЗАПОРОЖСКОГО В СОСТАВ РОССИИ

В результате каких событий в состав России были включены земли Войска Запорожского?

### 1. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой

Каким образом западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем Речи Посполитой?

Украинцы проживали на землях, входивших ранее в Древнерусское государство, и имели с русскими единые национальные, религиозные и культурные корни. Большая часть украинских земель в первой половине XVII в. входила в состав Речи Посполитой. На этих землях создавались огромные владения польских и литовских магнатов Замоиских, Любомирских, Калиновских, Конецпольских, Потоцких, Вишневецких, Збаражских, Корецких и др. Местные крестьяне были крепостными, их жизнь и имущество полностью находились в распоряжении феодалов. Крестьяне были обязаны нести в пользу своих господ различные повинности: работать на барщине, поставлять на хозяйский двор хлеб, птицу, яйца и др. Помимо этого, в Речи Посполитой существовали и другие крестьянские повинности. Например, при

### 3. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России

В 1654 г. началась война России с Речью Посполитой (подробнее о ней см. § 25–26). Казацкие и русские полки вместе воевали, но интересы московского правительства и казацкой верхушки «старшины» не совпадали. Сам Богдан Хмельницкий был недоволен заключённым Россией в 1656 г. перемирием с Речью Посполитой и хотел создать антипольский союз.

После смерти Богдана Хмельницкого (1657) в его окружении началась борьба за власть. Новый гетман Иван Выговский заключил в 1658 г. договор с Речью Посполитой, согласно которому земли Войска Запорожского (под названием «Великое княжество Русское») входили как третья равноправная сто-



3. На основе текста параграфа, дополнительной литературы, материалов Интернета докажете добровольность вхождения земель Войска Запорожского в состав России в 1654 г. Результаты выполнения задания оформите в виде короткого эссе в тетради.

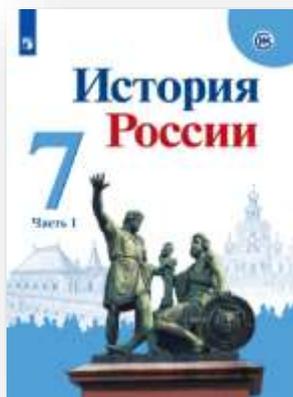
Запишите в тетради термин, о котором идёт речь: командующий войсками в Речи Посполитой; в XVI–XVII вв. — глава реестровых казаков. С 1648 г. — правитель земель Войска Запорожского и глава казацкого войска. Проверьте свой ответ, обратившись к рубрике «Проверьте себя» на с. 126.

## Изучаем документ

### ИЗ «ЛЕТОПИСЦА РУССКОГО»

**К**рещение Казанского царя. В 61 лето [1553 году. — Прим. авт.], генуария 8, в неделю, крещён бысть Казанской царь Утемиш Гирей Сава Киреев сын царёв, а наречённа имя ему во святом крещении Александр царь, а крещён у Чюда в монастыре, а крестил его Макарей митрополит, а приемник [преемником был] владыка Сава Крутицкой. И ел царь новопросвещённый у Макария митрополита. И, крестив его, митрополит привёл благоверному царю и великому князю Ивану Васильевичю всеа Руси. Здравствовал государь, что сподобил Бог... царя просветить крещением. И царь благоверный пожаловал царя Александра Сафагиревича [хана Утямыш-Гирея. — Прим. авт.], велел жить у себя в царском своём дому и повеле его учить грамоте, понеже юну ему суццу, да навькнет страху Божию и научится закону христьянскому.

1. К какому виду письменных источников относится данный документ? 2. Кто мог быть его автором? 3. Какие привилегии получил хан Утямыш-Гирей после крещения?



## Изучаем документ

### ИЗ «ЛЕТОПИСЦА РУССКОГО»

**К**рещение Казанского царя. В 61 лето [1553 году. — Прим. авт.], генуария 8, в неделю, крещён бысть Казанской царь Утемиш Гирей Сава Киреев сын царёв, а наречённа имя ему во святом крещении Александр царь, а крещён у Чюда в монастыре, а крестил его Макарей митрополит, а приемник [преемником был] владыка Сава Крутицкой. И ел царь новопросвещённый у Макария митрополита. И, крестив его, митрополит привёл благоверному царю и великому князю Ивану Васильевичю всеа Руси. Здравствовал государь, что сподобил Бог... царя просветить крещением. И царь благоверный пожаловал царя Александра Сафагиревича [хана Утямыш-Гирея. — Прим. авт.], велел жить у себя в царском своём дому и повеле его учить грамоте, понеже юну ему суццу, да навькнет страху Божию и научится закону христьянскому.

1. К какому виду письменных источников относится данный документ? 2. Кто мог быть его автором? 3. Какие привилегии получил хан Утямыш-Гирей после крещения? 4. Выберите верные суждения и проверьте свой ответ, обратившись к рубрике «Проверьте себя» на с. 126: 1) событие, описанное в тексте происходило в Афанасьевском монастыре Московского Кремля; 2) матерью крещёного царя была Сююмбике; 3) крещёный царь стал правителем Казанского ханства; 4) событие, описанное в тексте, происходило во времена правления Ивана IV Грозного.

## Думаем, сравниваем, размышляем

1. Земский собор 1549 г. историки называют собором примирения. Кто с кем «примирился» на этом соборе? Почему без этого «примирения» невозможно было начать реформы в стране?
2. Историки ведут дискуссии о характере народного представительства в Земских соборах, их роли в истории России. На с. 50 представлены основные точки зрения учёных по этому вопросу. Какая из них вам кажется наиболее верной? Свой ответ аргументируйте.
3. Чем занимались чиновники в приказах? Напишите (в тетради) рассказ от первого лица «Один день в ... приказе» (название приказа укажите самостоятельно). Сделайте вывод, какова была роль чиновников в управлении централизованным государством.
4. Расскажите о военной реформе Ивана IV. Ваш рассказ обязательно должен включать не менее трёх причинно-следственных связей.
5. Сравните процессы централизации государства в России и европейских странах. Выявите общее и особенное в этих процессах. Результаты сравнения отразите в тетради в виде таблицы. На основе сравнения сделайте главный вывод.

### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

## Думаем, сравниваем, размышляем

1. Земский собор 1549 г. историки называют собором примирения. Кто с кем «примирился» на этом соборе? Почему без этого «примирения» невозможно было начать реформы в стране?
2. Историки ведут дискуссии о характере народного представительства в Земских соборах, их роли в истории России. На с. 50 представлены основные точки зрения учёных по этому вопросу. Какая из них вам кажется наиболее верной? Свой ответ аргументируйте.
3. Чем занимались чиновники в приказах? Напишите (в тетради) рассказ от первого лица «Один день в ... приказе» (название приказа укажите самостоятельно). Сделайте вывод, какова была роль чиновников в управлении централизованным государством.
4. Объединитесь в группу и подготовьте рассказ о военной реформе Ивана IV. Составьте в тетради план рассказа и обсудите его в группе. Рассказ должен включать не менее трёх причинно-следственных связей. Распределите роли участников группы. Выступите перед классом. Оцените результаты работы.
5. Сравните процессы централизации государства в России и европейских странах. Выявите общее и особенное в этих процессах. Результаты сравнения отразите в тетради в виде таблицы. На основе сравнения сделайте главный вывод.



### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Ниже приведены точки зрения историков по поводу причин Смутного времени. Ознакомьтесь с ними. Какие причины Смуты выделили бы вы? Сформулируйте эти причины в виде тезисов (коротких высказываний). Запишите их в тетрадь.
2. Объясните смысл предложения: «Успех самозванца объясним: при остром недовольстве всех слоёв общества побеждал скорее не он, а мечта о законном „добром государе“».
3. Почему Василию Шуйскому не удалось остановить Смуту?
4. Какие слои населения и почему поддерживали Лжедмитрия I, И. Болотникова и Лжедмитрия II?
5. Расскажите о событиях 1609—1610 гг. В вашем рассказе должно быть указано не менее трёх причинно-следственных связей.



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Ниже приведены точки зрения историков по поводу причин Смутного времени. Ознакомьтесь с ними. Какие причины Смуты выделили бы вы? Сформулируйте эти причины в виде тезисов (коротких высказываний). Запишите их в тетрадь. Обсудите результаты в классе.
2. Объясните смысл предложения: «Успех самозванца объясним: при остром недовольстве всех слоёв общества побеждал скорее не он, а мечта о законном „добром государе“».
3. Почему Василию Шуйскому не удалось остановить Смуту?
4. Какие слои населения и почему поддерживали Лжедмитрия I, И. Болотникова и Лжедмитрия II?
5. Составьте в тетради план рассказа о событиях 1609—1610 гг. и выступите с рассказом перед классом. В вашем рассказе должно быть указано не менее трёх причинно-следственных связей.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Почему действия Второго ополчения (в отличие от действий Первого ополчения) были удачными?
2. С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите материал об осаде поляками Троице-Сергиева монастыря. На основе собранного материала подготовьте сообщение о защитниках обители (сопроводив его электронной презентацией).



объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. С помощью дополнительной литературы и Интернета подготовьте электронную презентацию об истории национального костюма одного из народов (по вашему выбору), перечисленных в тексте материала для самостоятельной работы.
2. Используя текст материала для самостоятельной работы, докажите, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства.
3. Подготовьте сообщение на тему «Россия — наша общая Родина. История народов».

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Почему действия Второго ополчения (в отличие от действий Первого ополчения) были удачными?
2. С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите материал об осаде поляками Троице-Сергиева монастыря. На основе собранного материала подготовьте сообщение о защитниках обители (сопроводив его электронной презентацией). Обсудите результат в классе. Что нового вам удалось узнать? Что было самым интересным?
3. В чём состоит историческое

### Думаем, сравниваем, размышляем

3. Подготовьте сообщение на тему «Россия — наша общая Родина. История народов». Предварительно составьте план сообщения и обсудите его в классе. Выступите с сообщением на тематическом классном часе или уроке. Подготовьте для слушателей кроссворд или кейс по теме сообщения.

### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. В чём вы видите причины изменения положения дворянства в XVII в.?
2. Чем различалось положение черносошных и владельческих (крепостных) крестьян?
3. Перечислите основные повинности, которые несли крестьяне.
4. Кто составлял население белых слобод? Какими привилегиями пользовались их жители?
5. Какие категории духовенства существовали в XVII в.?
6. Что принципиально отличало первое сословие от остальных?
7. Какие экономические выгоды давало казачество государству?
8. Можно ли утверждать, что в XVII в. бояре и дворяне были окончательно уравнены в правах? Своё мнение аргументируйте.
9. На основе материалов параграфа составьте (в тетради) сравнительную таблицу «Социальная структура российского общества в XVII в.». Обсудите её в классе.

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; **самоконтроль**

2) базовые исследовательские действия:

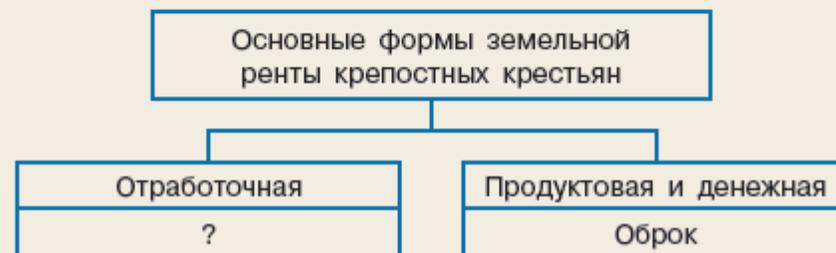
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Какой принцип использован авторами учебника для выделения этапов восстания Степана Разина? Предложите свой подход к периодизации этого восстания.
2. Используя картину художника Э. Э. Лисснера «Соляной бунт в Москве» (см. с. 50), составьте описание этого события. Можно ли считать, что Соляной бунт окончился победой восставших? Своё мнение аргументируйте.
3. Существует множество легенд о кладах, закопанных Степаном Разиным и его сподвижниками. Ознакомившись с дополнительными материалами по данной теме, предложите обоснование поиска клада в виде записки в историческое общество с просьбой об организации научной экспедиции.

### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. В чём вы видите причины изменения положения дворянства в XVII в.?
2. Чем различалось положение черносошных и владельческих (крепостных) крестьян?
3. Перечислите основные повинности, которые несли крестьяне.
4. Кто составлял население белых слобод? Какими привилегиями пользовались их жители?
5. Какие категории духовенства существовали в XVII в.?
6. Что принципиально отличало первое сословие от остальных?
7. Какие экономические выгоды давало казачество государству?
8. Можно ли утверждать, что в XVII в. бояре и дворяне были окончательно уравнены в правах? Своё мнение аргументируйте.
9. На основе материалов параграфа составьте (в тетради) сравнительную таблицу «Социальная структура российского общества в XVII в.». Обсудите её в классе.
10. Заполните пропуск в схеме (в тетради). Проверьте свой ответ, обратившись к рубрике «Проверьте себя» на с. 126.



### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Какой принцип использован авторами учебника для выделения этапов восстания Степана Разина? Предложите свой подход к периодизации этого восстания.
2. Используя картину художника Э. Э. Лисснера «Соляной бунт в Москве» (см. с. 50), составьте описание этого события. Можно ли считать, что Соляной бунт окончился победой восставших? Своё мнение аргументируйте.
3. Существует множество легенд о кладах, закопанных Степаном Разиным и его сподвижниками. Объединитесь в группы. Ознакомившись с дополнительными материалами по данной теме, предложите обоснование поиска клада в виде записки в историческое общество с просьбой об организации научной экспедиции. Обсудите результаты. Обоснование какой группы было самым убедительным?

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Сопоставьте систему управления Россией в XVII в. с системой управления европейским государством (по вашему выбору) в аналогичный период. Сделайте выводы о причинах имеющихся различий.
2. Сравните биографии Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Результаты сравнения отразите в тетради в виде таблицы. Что является общим в судьбе обоих монархов? С чем это связано?
3. Составьте рассказ о реформе армии, проведённой во время правления первых Романовых. В вашем рассказе должно быть указано не менее трёх причинно-следственных связей.
4. Сравните деятельность приказов в период царствования Ивана IV и во времена правления Алексея Михайловича.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Используя учебник по истории России для 6 класса и материал параграфа, определите черты сходства и различия в системе образования в XV, XVI и XVII вв. Результаты сравнения отразите в тетради в виде таблицы.
2. Используя дополнительную литературу и Интернет, выясните, на каком языке было написано большинство книг в Европе до XVII в. С чем это было связано?
3. Используя Интернет и учебник по всеобщей истории, сравните перечисленные в тексте параграфа образцы русской архитектуры XVII в. с западноевропейскими архитектурными памятниками этого же периода. Что их объединяет? В чём имеются очевидные различия?
4. Перечислите наиболее известные работы европейских мастеров эпохи Возрождения — Леонардо да Винчи и Микеланджело. Назовите произведения, созданные русскими живописцами — их современниками.
5. С помощью дополнительной литературы и Интернета выясните, какие европейские государства считались лидерами в области развития живописи в XVII в. Как вы можете это объяснить?
6. Первая пьеса, сыгранная в первом русском театре в 1672 г., была написана по мотивам одного из библейских рассказов. Проведите исследование и узнайте название этой пьесы и содержание рассказа.
7. Выясните, какие архитектурные сооружения XVII в. сохранились в местности, где вы живёте. С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите информацию о них. На основе собранных материалов подготовьте электронную презентацию.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Сопоставьте систему управления Россией в XVII в. с системой управления европейским государством (по вашему выбору) в аналогичный период. Сделайте выводы о причинах имевшихся различий.
2. Сравните биографии Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Результаты сравнения отразите в тетради в виде таблицы. Что является общим в судьбе обоих монархов? С чем это связано?
3. Составьте в тетради план рассказа о реформе армии, проведённой во время правления первых Романовых, и выступите с рассказом перед классом. В вашем рассказе должно быть указано не менее трёх причинно-следственных связей. Сформулируйте вопросы одноклассникам по теме выступления. Оцените их ответы.
4. Сравните деятельность приказов в период царствования Ивана IV и во времена правления Алексея Михайловича.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Используя учебник по истории России для 6 класса и материал параграфа, определите черты сходства и различия в системе образования в XV, XVI и XVII вв. Результаты сравнения отразите в тетради в виде таблицы по самостоятельно разработанным критериям.
2. Используя дополнительную литературу и Интернет, выясните, на каком языке было написано большинство книг в Европе до XVII в. С чем это было связано?
3. Используя Интернет и учебник по всеобщей истории, сравните перечисленные в тексте параграфа образцы русской архитектуры XVII в. с западноевропейскими архитектурными памятниками этого же периода. Что их объединяет? В чём имеются очевидные различия? Сопроводите выводы иллюстративными примерами.
4. Перечислите наиболее известные работы европейских мастеров эпохи Возрождения — Леонардо да Винчи и Микеланджело. Назовите произведения, созданные русскими живописцами — их современниками.
5. С помощью дополнительной литературы и Интернета выясните, какие европейские государства считались лидерами в области развития живописи в XVII в. Как вы можете это объяснить? Подумайте, можно ли здесь выявить какую-либо закономерность.
6. Первая пьеса, сыгранная в первом русском театре в 1672 г., была написана по мотивам одного из библейских рассказов. Проведите исследование и узнайте название этой пьесы и содержание рассказа.
7. Выясните, какие архитектурные сооружения XVII в. сохранились в местности, где вы живёте. С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите информацию о них. На основе собранных материалов подготовьте электронную презентацию. Выступите с ней перед классом.



## СОСЛОВНЫЙ БЫТ И КАРТИНА МИРА РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В XVII в.

Материал для самостоятельной работы  
и проектной деятельности учащихся

### Изучаем документ



1. По тексту отрывка назовите те изменения, которые произошли в быту и обычаях знати в XVII в. 2. Какие привычки из описанных автором были присущи представителям всех сословий российского общества? 3. Назовите особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание и т. п.), которые отмечает автор.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Представьте, что вы боярин, дворянин, горожанин или крестьянин (на выбор), живущий в XVII в. Воспользовавшись дополнительной литературой и Интернетом, напишите (в тетради) рассказ от первого лица «Один день из жизни...», сопроводив его рисунками жилища и одежды.
2. Известно, что кулачные бои были одной из любимых народных потех. Найдите в тексте поэмы М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» описание кулачного боя. На основе этого описания подготовьте рассказ о кулачном бое в XVII в.
3. Сравните повседневную жизнь русских крестьян и горожан в XVII в. с жизнью современных горожан и сельских жителей. Что в наше время сохранилось в быту и рационе питания городского и сельского населения с XVII в.?
4. Посетите местный краеведческий музей. Подготовьте экскурсию для учащихся младших классов о жизни вашего края в XVII в. Найдите предметы быта людей, живших в XVII в.
5. Какие традиции, существовавшие в XVII в., до сих пор сохранились в вашей местности, семье?
6. Подготовьте презентацию с изображениями вещественных исторических источников, характеризующих повседневную жизнь различных сословий российского общества XVII в. При подготовке используйте ресурсы Интернета или собственные фотографии из местных музеев.

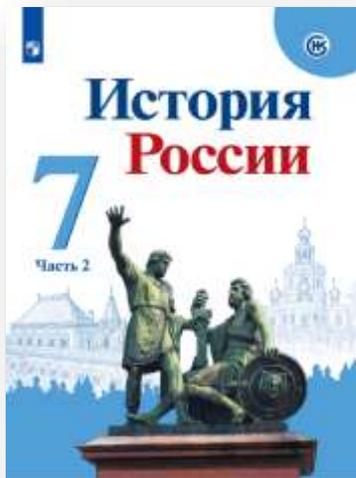
## § 32

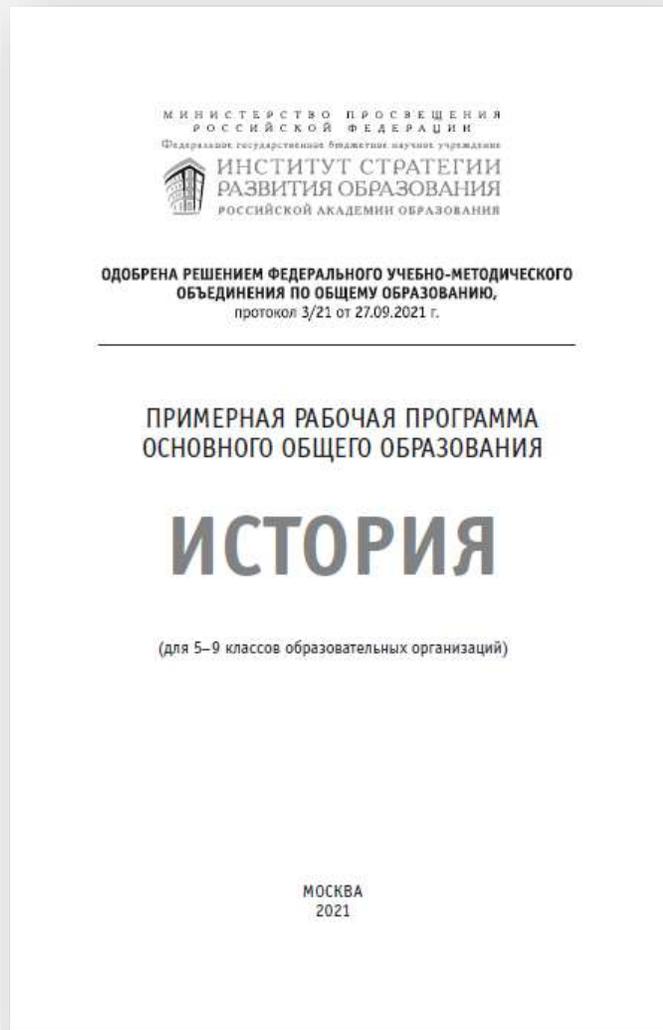
## СОСЛОВНЫЙ БЫТ И КАРТИНА МИРА РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В XVII в.

1. По тексту отрывка назовите те изменения, которые произошли в быту и обычаях знати в XVII в. 2. Какие привычки из описанных автором были присущи представителям всех сословий российского общества? 3. Назовите особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание и т. п.), которые отмечает автор. 4. Опираясь на текст параграфа и материалы документа, составьте одно меню (на выбор): 1) для боярской семьи; 2) для семьи столичного служилого дворянина; 3) для провинциального помещика. Обсудите с одноклассниками, насколько достоверным с исторической точки зрения получилось предложенное вами меню. 5. Выберите верные суждения и проверьте свой ответ, обратившись к рубрике «Проверьте себя» на с. 126: 1) русское общество разделено на сословия; 2) автор сочинения — иностранец; 3) русские люди и внешне, и в одежде похожи на остальных европейцев; 4) автор сочинения пишет, что русские люди предпочитают лечиться народными средствами; 5) русские переняли южноевропейский обычай дневного отдыха.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Объединитесь в группы и подготовьте проект «Один день из жизни боярина, дворянина, горожанина, крестьянина XVII в. (на выбор)». Составьте план подготовки проекта. Учтите, что презентация проекта должна быть не дольше 5—7 минут. Распределите обязанности в группе. Подготовьте и защитите проект. Обсудите результаты проектов. Внутри группы дайте взаимную оценку деятельности каждого участника в ходе проекта.
2. Известно, что кулачные бои были одной из любимых народных потех. Найдите в тексте поэмы М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» описание кулачного боя. На основе этого описания подготовьте рассказ о кулачном бое в XVII в.
3. Сравните повседневную жизнь русских крестьян и горожан в XVII в. с жизнью современных горожан и сельских жителей. Что в наше время сохранилось в быту и рационе питания городского и сельского населения с XVII в.?
4. Посетите местный краеведческий музей. Подготовьте экскурсию для учащихся младших классов о жизни вашего края в XVII в. Найдите предметы быта людей, живших в XVII в.
5. Какие традиции, существовавшие в XVII в., до сих пор сохранились в вашей местности, семье?
6. Подготовьте презентацию с изображениями вещественных исторических источников, характеризующих повседневную жизнь различных сословий российского общества XVII в. При подготовке используйте ресурсы Интернета или собственные фотографии из местных музеев.





**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).



Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 93, ч. 2) [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>. С. 36

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

(для 9 класса образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20), Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объёме не менее 14 учебных часов).
- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.





**Спасибо за внимание!**

**Акимова Елена Юрьевна,**  
педагогический дизайнер Центра исторических наук  
АО «Издательства Просвещение»  
[eakimova@prosv.ru](mailto:eakimova@prosv.ru)