



ОСНОВАНО В 1930

Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык» 2 класс (линии УМК «Сферы» (2-11 классы) авторов А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

*Смирнова Елена Юрьевна, учитель английского языка
высшей категории школы № 1282 «Сокольники»,
Заслуженный учитель РФ,
автор УМК серии «Сферы» (2-11 кл.)*

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

Примерные рабочие программы – новый документ учителя

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию
- единые требования к условиям организации образовательного процесса
- единые подходы к оценке образовательных результатов

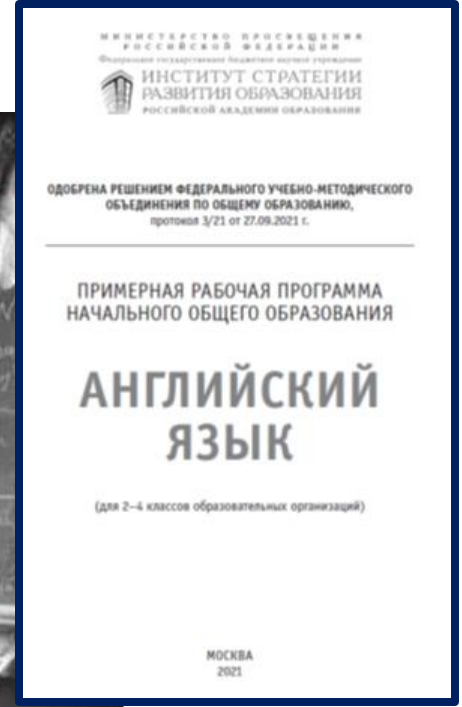
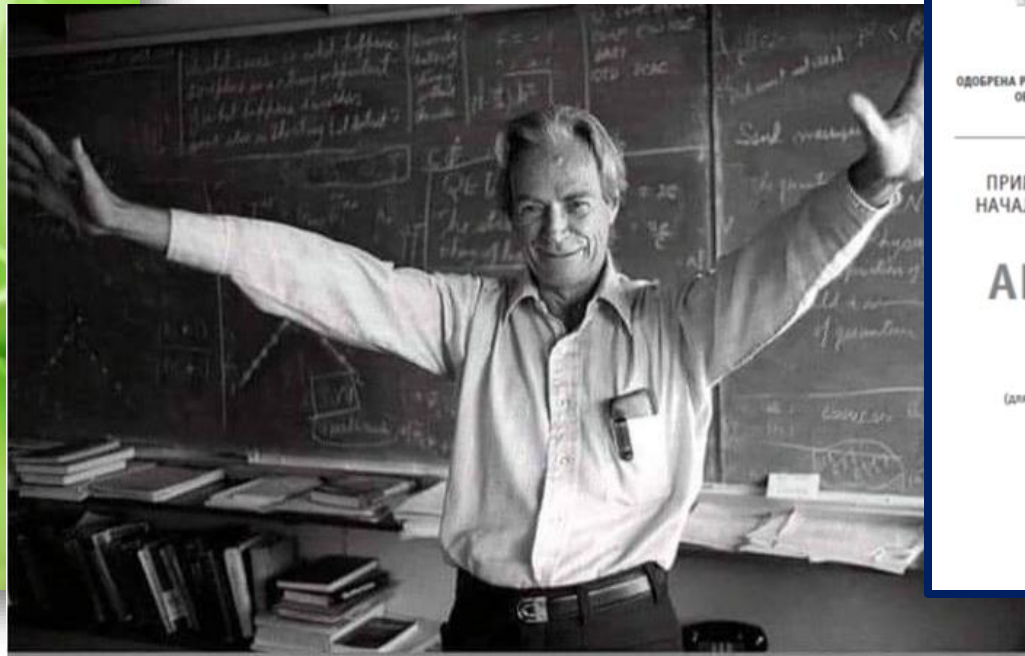


Примерные рабочие программы – новый документ учителя

«Учитель живет до тех пор, пока
учится, как только он перестает
учиться,
в нем умирает учитель»



К.Д.Ушинский

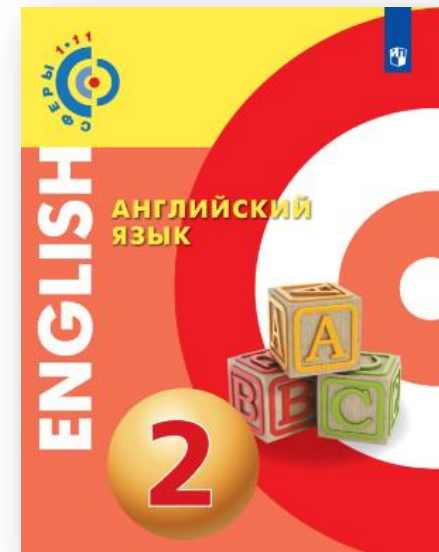


Students don't need a perfect teacher.
Students need a happy teacher, who's gonna
make them excited to come to school and
grow a love for learning. — Richard Feynman

Примерные рабочие программы – новый документ учителя

Предметные результаты:

- Тематическое содержание речи
- Коммуникативные умения: Говорение (диалогическая и монологическая речь)
- Аудирование
- **Смысловое** чтение (вместо чтения)
- Письмо
- Языковые знания и навыки (фонетическая сторона речи, графика, орфография, **пунктуация** (вместо каллиграфии), лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)
- Социо-культурные знания и умения
- Компенсаторные умения



Практическое решение проблемы (лексика)

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Что делать?

Измените формулировки заданий на:

Дополнительное задание. Как твоя семья отмечает **Новый год**? Расскажи в классе.

58

Дополнительное занятие

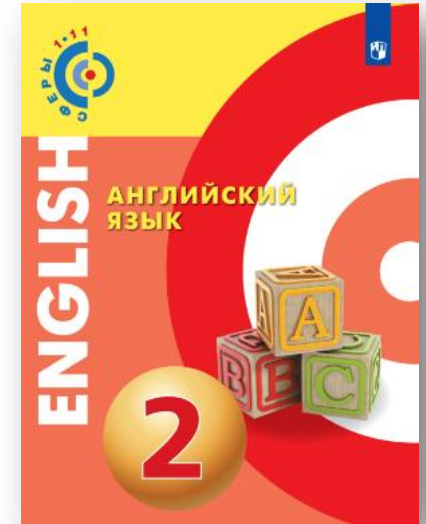
Рождество

1. **Давай петь.** Послушай и выучи новые слова. Затем спой песню "We wish you a Merry Christmas".



Дополнительное задание:
Научи свою семью петь эту песню. Спойте её вместе дома.

2. **Давай писать.** Сделай рождественскую открытку для своего друга. Используй материалы, которые тебе даст учитель.

Творческое задание:
Сделай новогоднюю открытку

Практическое решение проблемы

Новый элемент содержания:
Количественные числительные (1–12)

Что делать?

Во время изучения слов в рамке «Новые слова», напишите на доске числительные 11 и 12. Назовите их, обучающиеся повторяют за вами.

В упражнениях напоминайте обучающимся про эти два числительных, ссылаясь на то, что эти цифры спрятались, но мы их обязательно запомним.

24

Урок 3

Давай выучим новые слова:

6	7	8	9	10
six	seven	eight	nine	ten

Послушай и повтори.

2.31

1 2 3 4 5 6

7 8 9 10

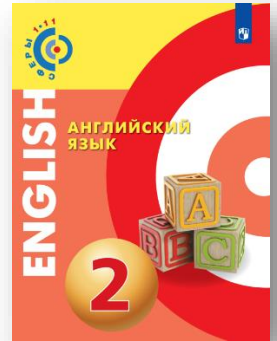
1. **Давай говорить.** Какие цифры ты знаешь? Назови их по-английски. Посчитай на пальцах.

2.32

2. **Давай петь.** Послушай и покажи на цифры. Затем послушай ещё раз и выполни движения. Спой песню.

3. **Давай говорить.** Спроси своего соседа, сколько ему лет. Затем скажи об этом одноклассникам.

How old are you? I'm 7.



Практическое решение проблемы (грамматика)

Новый элемент содержания:

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)

Что делать?

Поясните обучающимся различия в употреблении *cake* с неопределённым и нулевым артиклем: *a cake* – какой-то торт (один из тортов), *cake* – обобщающее значение (любой торт в значении «продукт», «кулинарное блюдо», «десерт»).

Грамматическая справка:

Неопределённый артикль *a*

Перед каждым существительным в единственном числе употребляется артикль *a*. Его обычно можно заменить словом *one*.

15

3. **Давай говорить.** Посмотри вокруг себя. Что ты видишь?

4. **Давай играть.** «Чего не хватает?»



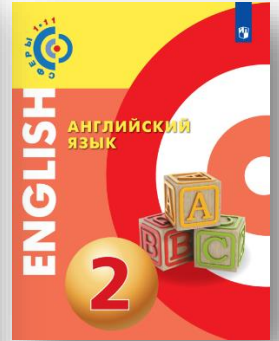
5. **Давай учиться.** Сейчас ты выучишь букву **К к**. Послушай и покажи правильную букву.

К к К к К к К к К к К к

6. **Давай читать.** Послушай и покажи слова, которые ты знаешь. Затем повтори.

Kim makes a cake.

I like cake.



Практическое решение проблемы (грамматика)

Новый элемент содержания:

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)


Что делать?

Цикл 2, с.25

2 3.4

6. Давай читать. Послушай и прочитай предложения. Затем прочитай вслух.

Mel is an elk.
Mel eats a meal.



Неопределённый артикль an

Артикль **an** ставится перед существительными в **единственном числе**, которые начинаются с гласных звуков: **an animal**, **an elephant**.

Примечание: Правило применимо к слову, которое стоит сразу за артиклем, даже если существительное начинается с другой буквы: **an orange school bag**.

Практическое решение проблемы (грамматика)

Новый элемент содержания:

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)

Что делать?

Обратите внимание обучающихся на употребление определённого артикля the в примере: Look at the man on the moon. Объясните обучающимся правило:

Определённый артикль the

Артикль **the** употребляется, когда мы точно знаем, о чём или о ком идёт речь: This is **a** man. **The** man is on the moon.

Артикль **the** всегда употребляется перед некоторыми существительными: **the** moon, **the** sky.

29

 **Дополнительное задание:**
Сделай праздничный колпак.

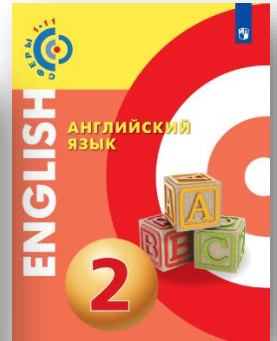
 2.5.2 **3. Давай петь.** Послушай песню "Happy birthday". Спой её.

 2.5.3 **4. Давай учиться.** Сейчас ты выучишь буквосочетание **oo**. Послушай, покажи и повтори.

oo look balloon moon

 Буквосочетание **oo** можно прочесть по-разному: [u] **look**; [u:] **moon**.

 2.5.4 **5. Давай читать.** Послушай и повтори.
Look at the man on the moon. 



Практическое решение проблемы (грамматика)

Новый элемент содержания:

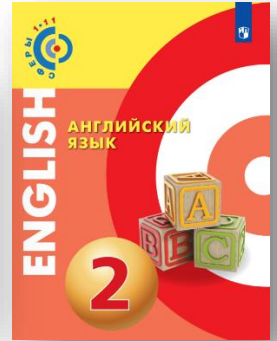
Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)

Цикл 3 упр.8 с.35

Что делать?

8. **Давай читать.** Прочитай слова, которые ты знаешь. Соотнеси картинки и предложения.

Grandma likes tea.
Emma is ten.



Обратите внимание обучающихся на употребление нулевого артикля в примерах упр. 8: *Grandma likes tea.*

Emma is ten. Можно добавить примеры: *Emma likes trees.* *Tom likes football.* Объясните обучающимся правило:

Нулевой артикль (отсутствие артикля)

Артикли обычно не употребляются:

- перед неисчисляемыми существительными: *Grandma likes tea.*
- перед существительными во множественном числе (когда о них говорят в первый раз): *I like bees.* *Emma likes trees.*
- перед названиями видов спорта: *I like basketball.*
- перед личными именами: *I see Emma.* *Tom has got a pen.*

34

Урок 1

Давай выучим новые слова:

playing:



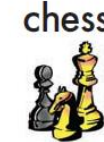
tennis



basketball



ice hockey



chess



football

Послушай и повтори.

3. 1.1

Практическое решение проблемы (грамматика)

Новый элемент содержания:

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)

Что делать?

Обратите внимание обучающихся на употребление нулевого артикля в примерах на с.113.

Нулевой артикль (отсутствие артикля)


Артикли обычно не употребляются:

перед названиями стран и городов: **Moscow** is the capital of **Russia**.

Исключения: the Russian Federation, the UK, the USA.

113

2. Давай читать. Прочитай тексты.



London is the capital of the United Kingdom. In London you can see Big Ben.

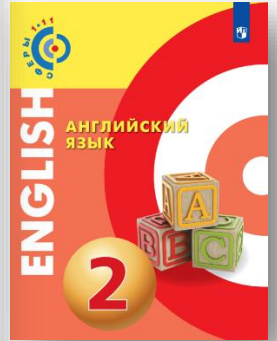
Moscow is the capital of Russia. In Moscow you can see Red Square.

Washington D.C. is the capital of the United States of America. In Washington D.C. you can see the White House.

На английском языке The Russian Federation (Российскую Федерацию) называют **Russia** (Россия). **UK** — это сокращение от **United Kingdom** (Соединённое Королевство). The **USA** (США) — это сокращение от **United States of America** (Соединённые Штаты Америки).

3. Давай тренироваться. Задай вопросы и ответь на них.
What is the capital of the UK?
The capital of the UK is ...

4. Давай читать. Прочитай предложения и найди буквосочетания, которые ты выучил на этом уроке.
Charlie has got a brother.
Washington is the capital of the USA.
I have got a friend from London. Her name is Sophie.



Практическое решение проблемы (грамматика)

Новый элемент содержания:

Указательные местоимения (this — these)

Что делать?

Выполнив задание, предложите обучающимся следующий текст:

This is my friend Shannon. She has got two hamsters. **These are** the hamsters. One hamster is on Shannon's blue shirt.


Объясните обучающимся правило:

Указательные местоимения this, these

Указательное местоимение **this** употребляется с существительными в единственном числе: **This is** my pencil.

Указательное местоимение **these** употребляется с существительными во множественном числе: **These are** my pencils.


Цикл 1 упр.7 с.13

 **7. Давай слушать.** Послушай и покажи слова, которые ты знаешь. Затем повтори.
This is **me**. My **name** is **Emma**.



Цикл 8, упр.8 с.105

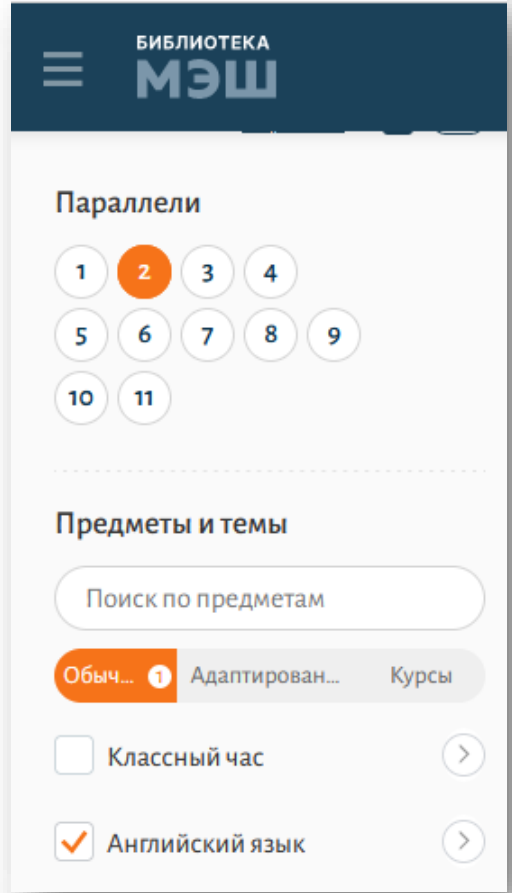
8. Давай читать. Прочитай текст вслух.
My friend Shannon has got a hamster.
The hamster lives in her bedroom.
Mum: Wash your blue shirt!
Shannon looks in her bedroom.
Shannon: Oh no! Mum! The hamster is on my shirt!



Проблема решаемая!



- Незначительное количество новых элементов содержания
- Возможность логичного добавления новых элементов в существующий материал учебника
- Наличие чётких методических рекомендаций по введению, тренировке и отработке новых элементов
- Возможность дальнейшей тренировки новых элементов в 3 и 4 классе



spheresteam@yandex.ru