ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

ЧТО ЗНАЧИТ УМЕТЬ УЧИТЬСЯ?

КАК ФОРМИРОВАТЬ РЕГУЛЯТИВНЫЙ УУД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

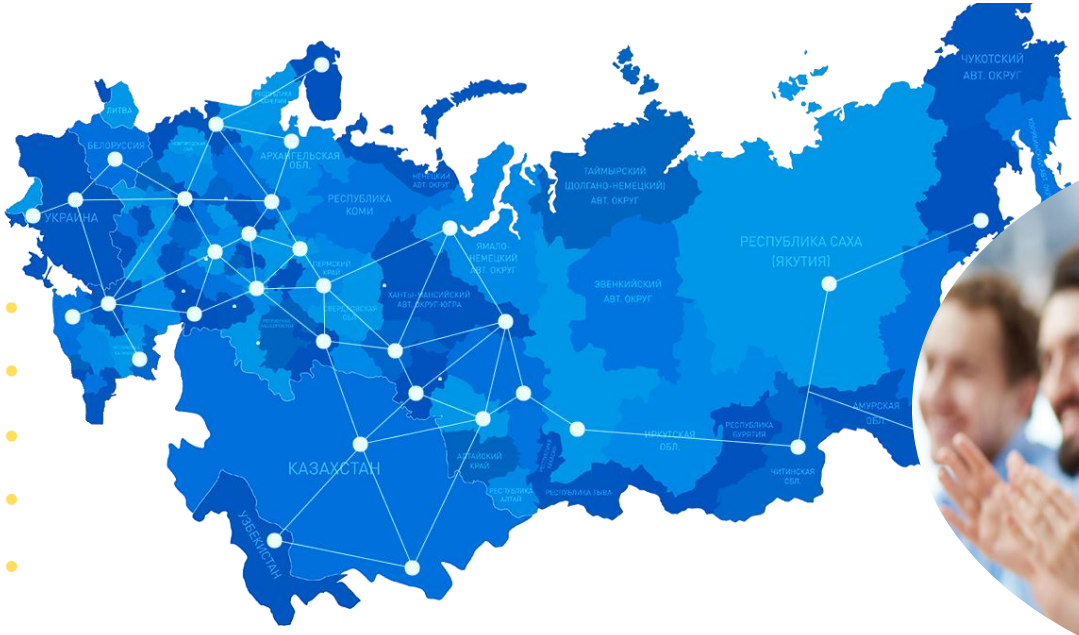
12 ДЕКАБРЯ 2022

Посполита Наталья Владимировна
руководитель отдела НОО Института СДП, психолог,
соавтор надпредметного курса «Мир деятельности»

Институт системно-деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

ОБЪЕДИНИЛА СВЫШЕ **7000** ПЕДАГОГОВ
ИЗ БОЛЕЕ ЧЕМ **600** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ — ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ!
ИЗ **57** РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



www.peterson.institute

ВОПРОСЫ ВЕБИНАРА

30 минут

- Основной подход к формированию регулятивных УУД в образовательной системе Л.Г. Петерсон.
- Место надпредметного курса «Мир деятельности» при формировании регулятивных УУД.

Продолжение 14 ДЕКАБРЯ в 16.00

Как сформировать спокойное отношение к учебным затруднениям на основе курса «Мир деятельности»?

Задавайте свои вопросы

Институт системно-деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
ФГОС НОО – 2021

ФГОС 2021

1 ЧТО ФОРМИРУЕМ?

- определение регулятивных УУД по ФГОС
- уточнение регулятивных УУД в системе Петерсон

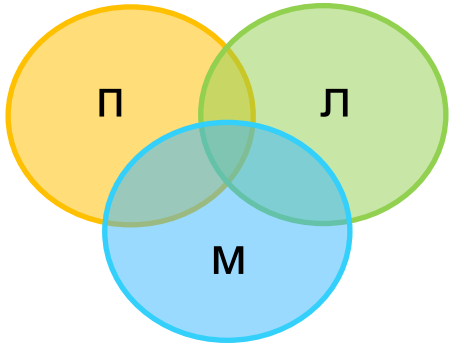
2 КАК ФОРМИРУЕМ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД в СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»?

- методология
- педагогика
- методика
- внеурочный курс

3 КАК ИЗМЕРЯЕМ РЕЗУЛЬТАТ?

- знания
- умения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС НОО – 2021



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- САМООРГАНИЗАЦИЯ
- САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- СМЫСЛОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ
- ОБЩЕНИЕ
- СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ,
- БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
- ДЕЙСТВИЯ ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1 ЧТО ФОРМИРУЕМ?

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Регулятивные универсальные учебные действия - действия, которые обеспечивают организацию учащимися своей **учебной деятельности**

- **САМООРГАНИЗАЦИЯ**

(ученик умеет принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)

- **САМОКОНТРОЛЬ**

(ученик умеет контролировать и оценивать свои действия, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности)

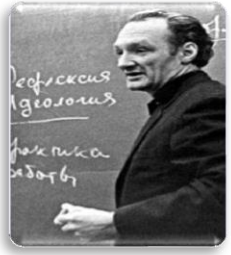
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

1 ЧТО ФОРМИРУЕМ?

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

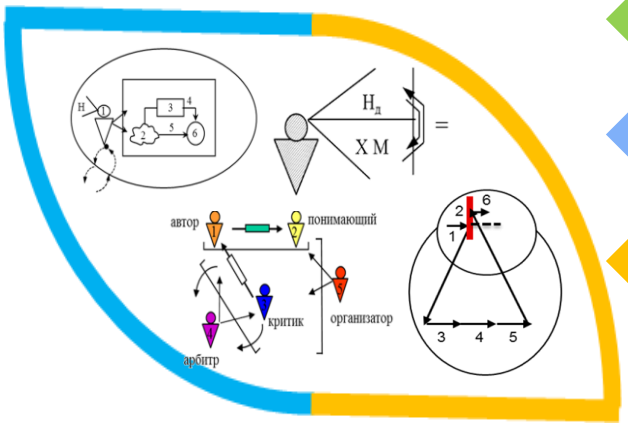
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
— деятельностный подход, основанный на общих законах деятельности, описанных в теории деятельности.



Щедровицкий Г.П.

Анисимов О.С.



более 30 лет…

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ:
ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ ВОПРОСА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ:
ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКИЙ:
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОДУКТИВНЫЙ:
КОНСТРУИРОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

ММК, ММПК

НЕСЛУЧАЙНОСТЬ →ЭФФЕКТИВНОСТЬ

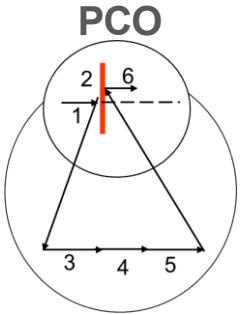
1 ТЕОРИЯ ВОПРОСА

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(в образовательной системе Л.Г. Петерсон)

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека **на основе рефлексивного метода**, результатом которого становится приобретение им **новых** знаний, умений, навыков и способностей.

Методологическая основа
структуры учебной деятельности — теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов)

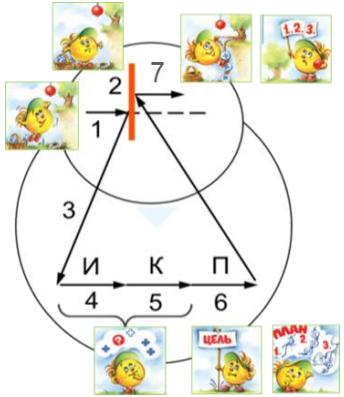


1 ЧТО ФОРМИРУЕМ?

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

(в образовательной системе Л.Г. Петерсон)

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – **умение** самостоятельно **осуществлять учебную деятельность** (то есть **знать** ее структуру, все составляющие её УУД, и **уметь** их выполнять (Л.Г. Петерсон))



САМООРГАНИЗАЦИЯ

- фиксация затруднения
- выявление места и причины затруднения
- целеполагание
- планирование
- фиксация результата

САМОКОНТРОЛЬ САМООЦЕНКА

- контроль
- коррекция
- оценка

1 ЧТО ФОРМИРУЕМ?

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН

Институт системно-деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
ФГОС НОО – 2021

ФГОС 2021

1

ЧТО ФОРМИРУЕМ?

определение регулятивных УУД по ФГОС

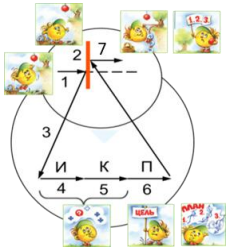
- **САМООРГАНИЗАЦИЯ**
(ученик умеет принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)

- **САМОКОНТРОЛЬ**
(ученик умеет контролировать и оценивать свои действия, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности)

уточнение регулятивных УУД в системе Петерсон:

- фиксация затруднения
- выявление места и причины затруднения
- целеполагание
- планирование
- фиксация результата

- контроль
- коррекция
- оценка



ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН

Институт системно-деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
ФГОС НОО – 2021

ФГОС 2021

1 ЧТО ФОРМИРУЕМ?

определение регулятивных УУД по ФГОС

уточнение регулятивных УУД в системе Петерсон

2 КАК ФОРМИРУЕМ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД в СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»?

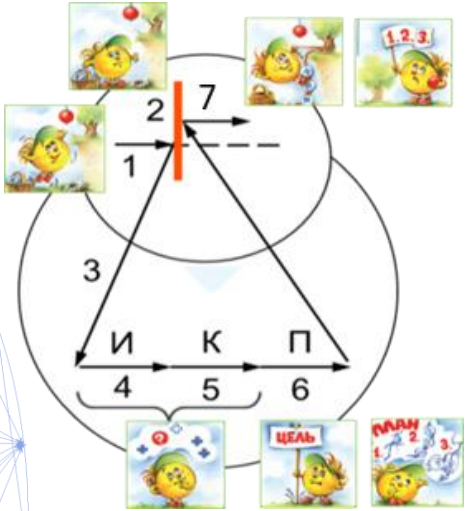
методология:

- системно-деятельностный подход
- схема рефлексивной самоорганизации

(теория деятельности О.С. Анисимова)

- ❑ педагогика
- ❑ методика
- ❑ внеурочный курс

СХЕМА РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ



1. Выполнение действия, которое привело к затруднению

2. Фиксирование затруднения

3. Выход в пространство рефлексии

4-5. Выявление места и причины затруднения

6. Построение проекта выхода из затруднения

7. Реализация построенного проекта

ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗУЕТСЯ ПО ПРИНЦИПУ «ЗАТРУДНЕНИЕ — ПРЕОДОЛЕНИЕ — ПОБЕДА»

«В затруднении содержится возможность», Альберт Эйнштейн

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ВАЖНЫ

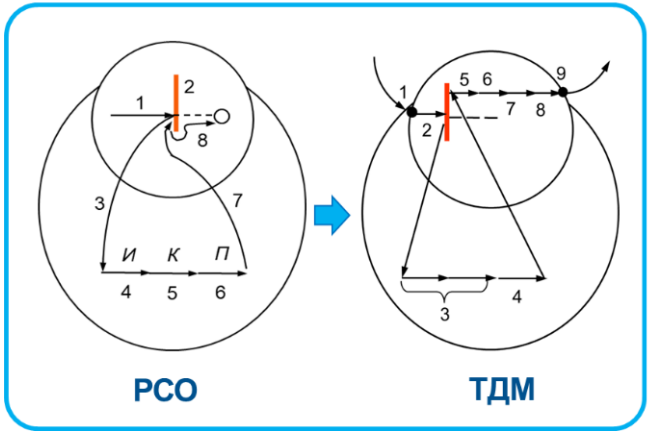
«Когда ребёнок делает задания правильно, он не учится»

Отрывок из книги «Математическое мышление» Джо Боулер (профессор Стэнфорда, преподаватель математики)

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/knigi/8629431-math_thinking

Затрудненье не беда,
Одолеем, как всегда!
Знаем, что ведёт дорога
Нас к открытиям тогда!

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ (ТДМ) Л.Г.ПЕТЕРСОН



1) Мотивация к учебной деятельности.

2) Актуализация знаний и **фиксирование индивидуального затруднения в ПД.**

3) Выявление места и причины затруднения.

4) Построение проекта выхода из затруднения.

5) Реализация построенного проекта.

6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8) Включение в систему знаний и повторение.

9) Рефлексия учебной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА:

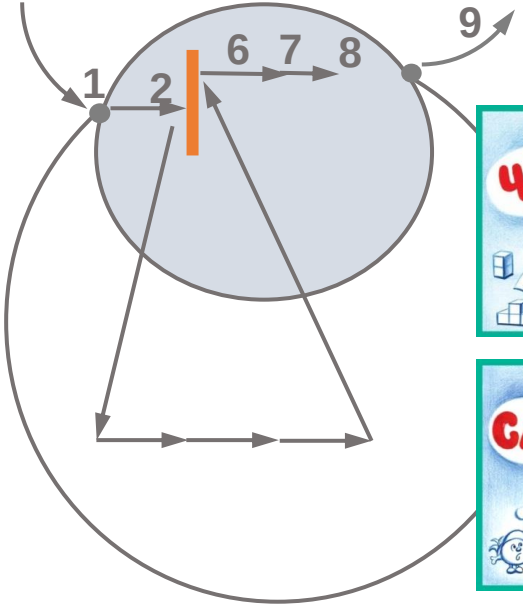
1) включает все необходимые шаги учебной деятельности для ребенка;

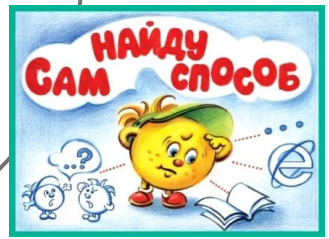
2) системно формирует УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ (весь комплекс регулятивных УУД);

3) способствует глубокой и прочной системе знаний по предмету.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЯЗЫКЕ УЧЕНИКА

умение самостоятельно **осуществлять учебную деятельность УЧЕНИКОМ** (то есть знать ее структуру, все составляющие её УУД, и уметь их выполнять (Л.Г. Петерсон)





ЗНАНИЯ → УМЕНИЯ

2 МЕТОДИКА

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

ДЕТСКИЙ САД

от 3 до 7 лет

- «Игралочка»
- «Ступеньки к школе»
- Комплексная программа «Мир открытий»
- Дополнительные пособия

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

1–4 классы

- Математика «Учусь учиться»
- «Мир деятельности»
- Олимпиадная математика: «Программа 1-9», «Математический театр», «Задача дня», «Олимпиада Петерсон»

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

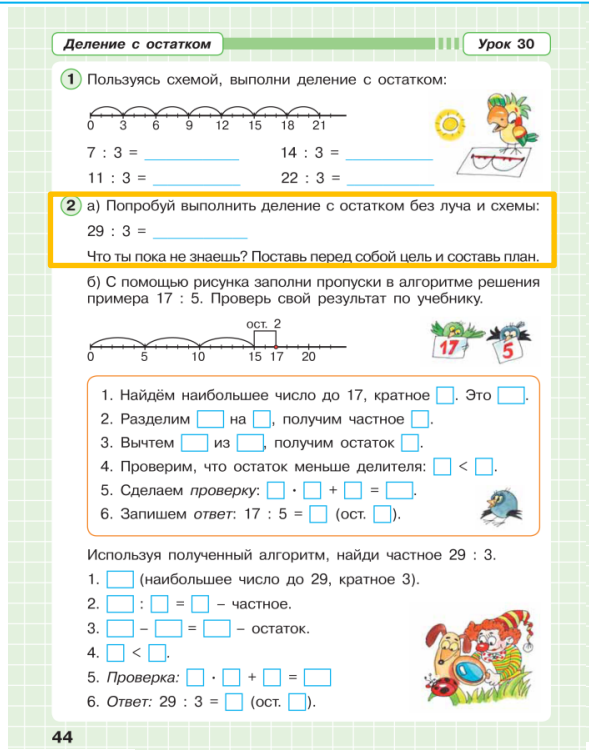
5–9 классы

- Математика (5–6)
- Алгебра (7–9)
- Олимпиадная математика: «Программа 1-9», «Задача дня», «Олимпиада Петерсон»

Институт системно-деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН

ПРОДУКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ: УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ТДМ)



Деление с остатком — Урок 30

1. Пользуясь схемой, выполни деление с остатком:

0 3 6 9 12 15 18 21

7 : 3 = ____ 14 : 3 = ____

11 : 3 = ____ 22 : 3 = ____

2. а) Попробуй выполнить деление с остатком без луча и схемы:

29 : 3 = ____

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) С помощью рисунка заполни пропуски в алгоритме решения примера 17 : 5. Проверь свой результат по учебнику.

0 5 10 15 17 20 ост. 2

1. Найдём наибольшее число до 17, кратное □. Это □.
2. Разделим □ на □, получим частное □.
3. Вычтем □ из □, получим остаток □.
4. Проверим, что остаток меньше делителя: □ < □.
5. Сделаем *проверку*: □ · □ + □ = □.
6. Запишем *ответ*: 17 : 5 = □ (ост. □).

Используя полученный алгоритм, найди частное 29 : 3.

1. □ (наибольшее число до 29, кратное 3).
2. □ : □ = □ – частное.
3. □ – □ = □ – остаток.
4. □ < □.
5. *Проверка:* □ · □ + □ = □
6. *Ответ:* 29 : 3 = □ (ост. □).

44

Урок 30 — Деление с остатком

3. Выполни деление с остатком, проговаривая шаги алгоритма:

а) 23 : 5 б) 37 : 4

1. 2. 3. 4. 5. 6.

4. Выполни деление и сделай проверку:

а) 50 : 8 = ____ в) 26 : 7 = ____

Проверка: ____ *Проверка:* ____

б) 45 : 6 = ____ г) 78 : 9 = ____

Проверка: ____ *Проверка:* ____

5. Ася собрала 120 листьев. Из них 48 листьев гербария, а остальные поставила поровну в листьев было в каждой вазе?

1) 2) Ответ:

6. Число яблок в корзине – двузначное, мен можно разделить поровну между 2, 3 или 5 разделить поровну между 4 детьми. Сколько

В корзине □ *яблок*

45

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭТАЛОНА УРОКА УЧЕНИКОМ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

САМОКОНТРОЛЬ и СИТУАЦИЯ УСПЕХА

РАЗРАБОТАНЫ СЦЕНАРИИ К КАЖДОМУ УРОКУ

https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/mrku.php

Институт системно-деятельностной педагогики
Образовательная система «Учусь учиться»

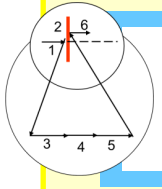
Урок открытия нового знания в ТДМ

ТЕМА: «ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДЫ ВИДА 300—156»

МАТЕМАТИКА, 2 класс
Автор: Л.Г. Петерсон

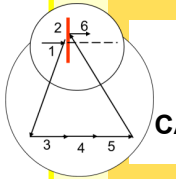
Учитель:
Гамзаева Сабина Федоровна,
ГБОУ г. Москва Школа №2122

КАК ФОРМИРУЕТСЯ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ?



ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ

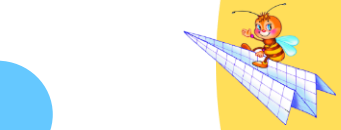
ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАЙНИЙ О НОРМАХ (ПРАВИЛАХ) ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ



ТРЕНИНГ В ПРИМЕНЕНИИ ЗНАНИЙ, САМОКОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ

КОНТРОЛЬ УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



2 ВНЕУРОЧНЫЙ КУРС

Институт системно-деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 1—4 КЛАССОВ

14 ЛЕТ

БИБЛИОТЕКА
НОУ «ИНСТИТУТ СДП»

НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»

Л.Г. Петерсон, М. А. Кубышева

ПРОГРАММА
надпредметного курса
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по формированию универсальных учебных действий
у учащихся 1—4 классов
общеобразовательной начальной школы

Москва
2022

ЦЕЛЬ КУРСА:

создание теоретического фундамента для формирования УУД и связанных с ними способностей и личностных качеств

ОТВЕЧАЕТ НА ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ:

- «ЧТО ЗНАЧИТ УМЕТЬ УЧИТЬСЯ?»
- «КАК ЭТО ДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНО?»

2 ВНЕУРОЧНЫЙ КУРС

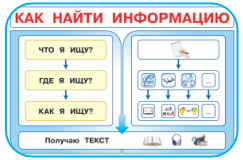
МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ КУРСА

ОРГАНИЗАЦИОННО–РЕФЛЕКСИВНАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ



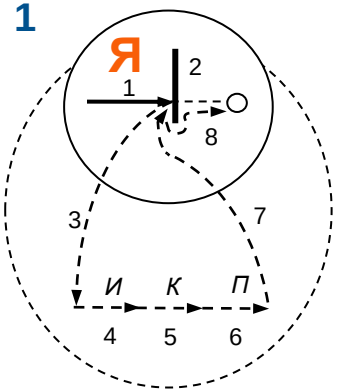
ЦЕННОСТНАЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ, 1 класс

Регулятивные УУД

№	Тема занятия
1	Учиться… А что это значит?
2	Учитель и ученик.
3	Затруднение – мой помощник в учении.
4	Как выяснить, что я не знаю.
5	Зачем ученику домашнее задание.
6	Пробное учебное действие.
7	Не могу? − Остановлюсь, чтобы подумать.
8	Причина затруднения.
9	Как проверить свою работу.

1



I. Признаю МОЕ затруднение

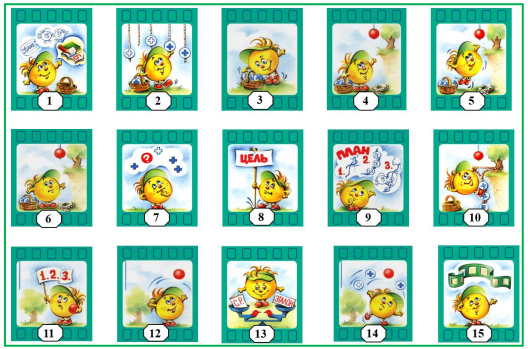
II. Спокойно к нему отношусь

III. Останавливаюсь, чтобы подумать

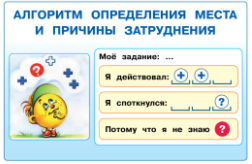
МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

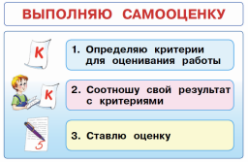
ЗНАНИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

знания о структуре УД и функциях ученика и учителя



знания о самоконтроле, самооценке и рефлексии





ЗАТРУДНЕНИЕ – МОЙ ПОМОЩНИК В УЧЕНИИ!

Урок 8

ЗАТРУДНЕНИЕ – МОЙ ПОМОЩНИК В УЧЕНИИ

ЗАТРУДНЕНИЕ в ученье
К новым знаниям ведёт.
Кто дорогу сам осилит,
Непременно их найдёт!

НОВОЕ ЗНАНИЕ

18

Урок 8

1 Определи, правильно ли поступили ученики, поставь «+» или «–»*.

Мой результат:

Напиши или расскажи, что тебе помогает справиться с затруднением _____

ЛЕСЕНКА УСПЕХА

1 2 3 4 Знаю

4 3 2 1 Умею

*Ситуации зачитывает учитель (стр. 65)

19

ПРАВИЛО НЕ ДАЕТСЯ В ГОТОВОМ ВИДЕ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

МЕСТО ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И ДИСКУССИЙ

ОТКРЫТИЯ ФИКСИРУЮТСЯ

САМООЦЕНКА

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пример: учебное пособие, 1 класс

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН

Институт системно-деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
ФГОС НОО – 2021

ФГОС 2021

1 ЧТО ФОРМИРУЕМ?

определение регулятивных УУД по ФГОС

уточнение регулятивных УУД в системе Петерсон

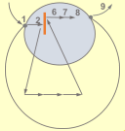
2 КАК ФОРМИРУЕМ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД в СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»?

методология:
- системно-деятельностный подход
- схема рефлексивной самоорганизации

(теория деятельности О.С. Анисимова)

педагогика

технология деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон (ТДМ)



методика курса
математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

внеурочный курс
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН

Институт системно-деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
ФГОС НОО – 2021

ФГОС 2021

1 ЧТО ФОРМИРУЕМ?

- определение регулятивных УУД по ФГОС
- уточнение регулятивных УУД в системе Петерсон

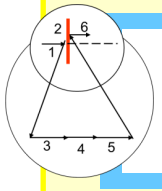
2 КАК ФОРМИРУЕМ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД в СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»?

- методология
- педагогика
- методика
- внеурочный курс

3 КАК ИЗМЕРЯЕМ РЕЗУЛЬТАТ?

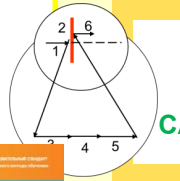
- знания
- умения

КАК ИЗМЕРЯЮТСЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД?



ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ О НОРМАХ (ПРАВИЛАХ) ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ



ТРЕНИНГ В ПРИМЕНЕНИИ ЗНАНИЙ, САМОКОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ

КОНТРОЛЬ УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

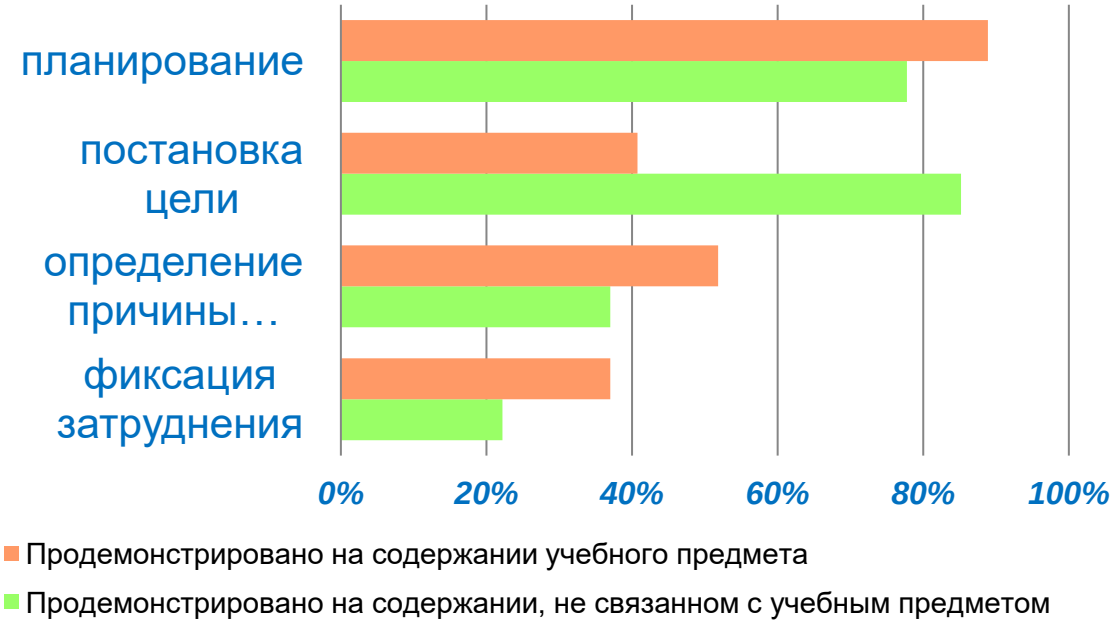
- наблюдения педагога
- тестирование учащихся
- практическая работа для учащихся

3 МОНИТОРИНГ УУД

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, 3 КЛАСС

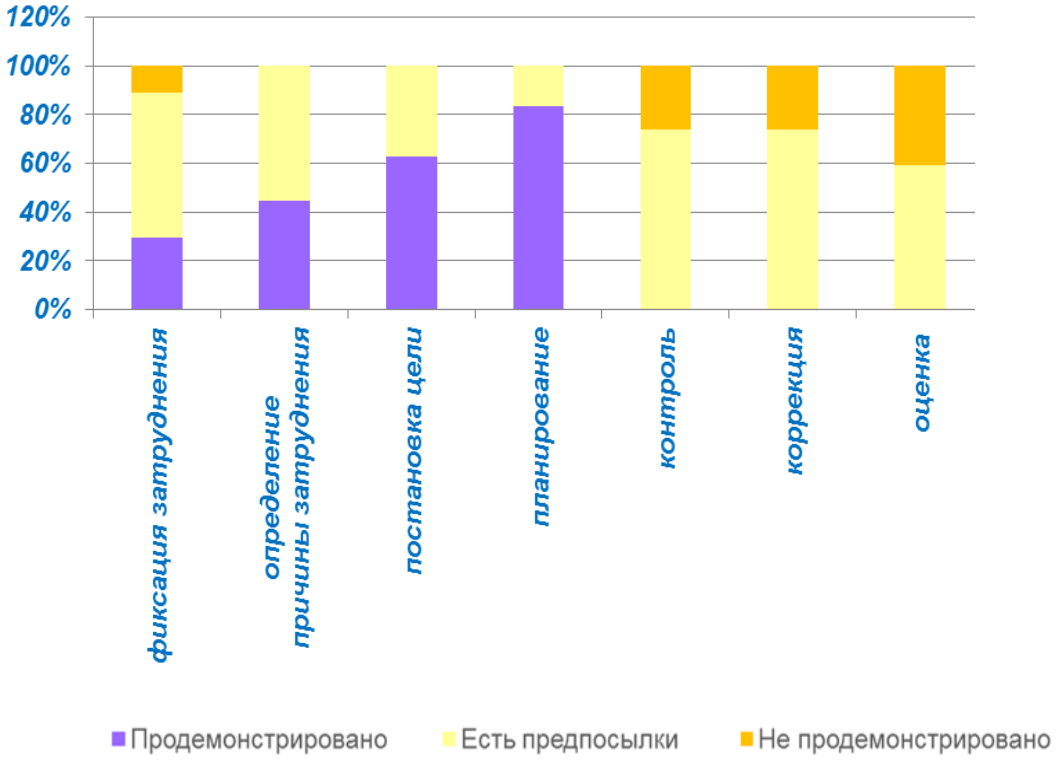
Выполнение регулятивных УУД



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, 4 КЛАСС

Выполнение регулятивных УУД



ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН

Институт системно-деятельностной педагогики ПЕТЕРСОН

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
ФГОС НОО – 2021

ФГОС 2021

1 ЧТО ФОРМИРУЕМ?

- определение регулятивных УУД по ФГОС
- уточнение регулятивных УУД в системе Петерсон

2 КАК ФОРМИРУЕМ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД в СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»?

- методология
- методика
- педагогика
- внеурочный курс

3 КАК ИЗМЕРЯЕМ РЕЗУЛЬТАТ?

- знания
- умения

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ✓ учебное пособие с наклейкам
- ✓ разрезной материал
- ✓ эталоны к урокам

https://shop.prosv.ru/

https://petersonbooks.ru/

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ методические рекомендации презентации и материалами к каждому занятию
- ✓ демонстрационный материал
- ✓ комплексная диагностика УУД

https://www.sch2000.ru/lessons/mid/

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ НА 2022—2023 ГОД

14 декабря	Формирование регулятивных УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» Как провести занятие по теме «Затруднение – мой помощник в учении», 1 класс
февраль	Формирование личностных результатов ФГОС на основе надпредметного курса «Мир деятельности». Обучающий марафон как интерактивная форма внеурочной деятельности в 1 классе.
март	Формирование регулятивных УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» Занятие по теме «Пробное учебное действие», 1 класс
апрель	Формирование навыка самоконтроля на основе надпредметного курса «Мир деятельности» Занятие по теме «Как проверить свою работу», 1 класс

Институт системно-деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!

info@sch2000.ru
+7 (495) 797–89–77
www.peterson.institut
Адрес: г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9