



ПРОСВЕЩЕНИЕ

# ФПУ 2022. Обновлённые учебники «Математика» серии «Школа России»: особенности, требования к результатам, авторские подходы

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2023



ПРОСВЕЩЕНИЕ



**Приложение 1 к Приказу от 21.09.2022 № 858. Пункт 1**  
(Стр. 1—100)

Окружающий мир (1—4)

Плешаков А. А.

Для реализации  
**обязательной части**  
основной  
образовательной  
программы

Переработанные  
учебники, соответствуют  
**ФГОС 2021 года** (Приказ  
№ 286 от 31.05.2021)

Срок использования – до  
**25 апреля 2027 года**

# Приложение 1. Переходим на линию УМК «Математика»



| № ФПУ          | НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА                      | НОМЕР ИЗДАНИЯ                       | КЛАССЫ | АВТОРЫ   | Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ, утвердившего ФГОС НОО | Срок действия экспертного заключения |
|----------------|--|-------------------------------------|--------|--|--|--------------------------------------|
| 1.1.1.4.1.1.1. | Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях | <b>15-е издание, переработанное</b> | 1      | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.  | Приказ от 31 мая 2021 г. № 286                                       | До 25 апреля 2027 г.                 |
| 1.1.1.4.1.1.2. | Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях | <b>15-е издание, переработанное</b> | 2      | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Приказ от 31 мая 2021 г. № 286                                       | До 25 апреля 2027 г.                 |
| 1.1.1.4.1.1.3. | Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях | <b>14-е издание, переработанное</b> | 3      | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Приказ от 31 мая 2021 г. № 286                                       | До 25 апреля 2027 г.                 |
| 1.1.1.4.1.1.4. | Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях | <b>13-е издание, переработанное</b> | 4      | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Приказ от 31 мая 2021 г. № 286                                       | До 25 апреля 2027 г.                 |

# Оформление титула и оборота титула переработанных учебников под ФГОС 2021 (Приложение 1)

## Массовый тираж 2023

|       |               |                                 |  |   |                              |
|-------|---------------|---------------------------------|--|---|------------------------------|
| 581 → | 1.1.2.5.3.1.3 | География · 8-й класс · учебник | Алексеев А.И.,<br>Николина В.В.,<br>Липкина Е.К. и др. | 8 | 12-е издание, переработанное |
|-------|---------------|---------------------------------|--|---|------------------------------|



Номер издания регламентирован приказом ФПУ

Номер издания на титуле соответствует приказу ФПУ

## Массовый тираж 2024

Оборот титула содержит пояснительную информацию о номере издания, например:  
Данное издание является стереотипным (неизменным) по отношению к 12 изданию, переработанному, прошедшему экспертизу



На титуле указан стереотипный (неизменный) номер издания, к указанному в приказе ФПУ

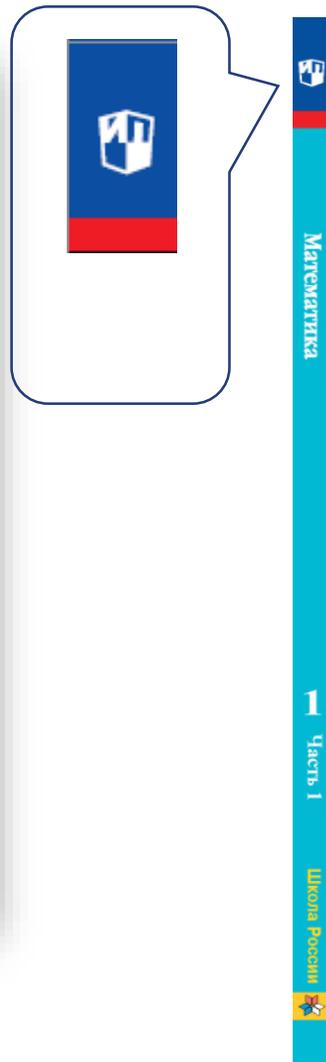
Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № \_\_\_\_\_ от 21.09.2022 г.  
Данное издание является стереотипным (неизменным) по отношению к 12-му изданию, переработанному, прошедшему экспертизу.

# Обложка учебников и учебных пособий под ФГОС-2021

## Первая страница обложки



## Корешок обложки



## Четвертая страница обложки



# УМК «Математика»

**Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

**Номер в ФПУ:** 1.1.3.1.8.1 - 1.1.3.1.8.4

**Принадлежность к линии УМК:** Математика. Моро М.И., и др. (1-4) (Школа России)

**•Состав УМК:**

- ✓ Учебник
- ✓ Рабочая программа
- ✓ Методическое пособие
- ✓ Рабочая тетрадь
- ✓ Проверочные работы
- ✓ Тесты
- ✓ Тетрадь учебных достижений
- ✓ Пособие математика и конструирование
- ✓ Пособие «Для тех, кто любит математику»
- ✓ Устные упражнения
- ✓ Контрольные работы. 1-4 классы
- ✓ ЭФУ

Ссылка на сайт <https://clck.ru/ZNkSf>



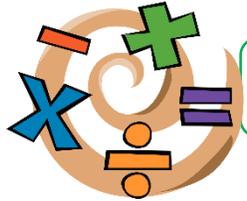
Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Matematika\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm)

# Содержательные линии

8  
6  
10

Числа и величины



Арифметические действия

Текстовые задачи



Пространственные отношения и геометрические фигуры

Математическая информация



# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

| Изменения  | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс |
|--|--|---|---|---------|
| <b>Дополнены вопросы и задания</b>               | <p>«Сколько способов тебе удалось найти?»<br/>           «По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни последние строчки каждой таблицы»<br/>           «Выбери верный ответ: 8 тетрадей; 3 тетради. Объясни свой выбор»<br/>           «Задай вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями»<br/>           «Сколькими способами можно решить эту задачу?»<br/>           «Подбери свой способ рассуждений для решения каждой из задач с номерами 1, 2, 3. Проверь полученные ответы»<br/>           «По какому правилу составлена каждая таблица? Какие числа пропущены? Определи их»<br/>           «При решении этой задачи Петя и Коля получили разные ответы. У кого из них верный ответ?»<br/>           «Предположи: больше или меньше одного часа занимает у мамы дорога на работу и обратно. Проверь ответ вычислениями»<br/>           «Вычисли, объясни свой способ рассуждений»<br/>           «Объясни, почему правильно каждое из следующих решений: ...»<br/>           «Реши задачу. Проверь полученный ответ, решая задачу другими способами»</p> |   |   |         |
| <b>Усилен раздел «Математическая информация»</b> | <p>Задачи на формирование логического мышления, задания на использование формализованных описаний последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма</p>   |   |   |         |
| <b>Усилен раздел «Арифметические действия»</b>   | <p>Задания на отработку вычислительных навыков</p>   |   |   |         |
| <b>Включены новые темы</b>                       | «Куб. Шар», «Счёт десятками».  | «Столбчатые диаграммы»                                | «Линейные диаграммы»  |         |
| <b>Перенос тем</b>                               |  | Вся таблица умножения изучается полностью во 2 классе | Темы «Единицы времени. Секунда» и «Единицы длины. Километр» перенесены из 4-го в 3-й класс. |         |
| <b>Введена рубрика</b>                           | <p>«Работаем с дополнительной информацией». Рубрика отмечена специальным условным знаком. Задания этой рубрики нацеливают учащихся на работу с дополнительными источниками информации и содержат дополнительные сведения о достижениях современной науки, техники и технологий</p>   |   |   |         |



# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация</b> .....            | 3  |
| Числа от 1 до 20 .....                                 | 4  |
| Десяток. Счёт десятками до 100 .....                   | 6  |
| Числа от 11 до 100 .....                               | 7  |
| <i>Миллиметр</i> .....                                 | 10 |
| <i>Метр</i> .....                                      | 13 |
| <i>Рубль. Копейка</i> .....                            | 16 |
| Странички для любознательных .....                     | 18 |
| Что узнали. Чему научились .....                       | 20 |
| Проверим себя и оценим свои достижения ...             | 22 |
| Страничка для любознательных .....                     | 24 |
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание</b> ..... | 25 |
| Задачи, обратные данной .....                          | 26 |
| <i>Час. Минута</i> .....                               | 31 |
| <i>Длина ломаной</i> .....                             | 32 |
| Странички для любознательных .....                     | 36 |
| Порядок выполнения действий. Скобки .....              | 38 |
| Числовые выражения .....                               | 40 |
| <i>Периметр многоугольника</i> .....                   | 42 |
| Свойства сложения .....                                | 44 |
| Проектные задания .....                                | 48 |
| ✓ Столбчатые диаграммы .....                           | 50 |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....                | 52 |
| Устные вычисления .....                                | 57 |
| Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .....             | 58 |
| Вычисления вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .....             | 59 |
| Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$ .....              | 60 |
| Вычисления вида $30 - 7$ .....                         | 61 |
| Вычисления вида $60 - 24$ .....                        | 62 |
| Вычисления вида $26 + 7$ .....                         | 66 |
| Вычисления вида $35 - 7$ .....                         | 67 |
| Странички для любознательных .....                     | 70 |
| Что узнали. Чему научились .....                       | 72 |
| Буквенные выражения .....                              | 76 |
| Уравнение .....  | 80 |
| Проверка сложения .....                                | 84 |
| Проверка вычитания .....                               | 86 |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....                | 90 |

111

|  |     |
|--|-----|
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)</b> ..... | 93  |
| Вычисления вида $45 + 23$ .....  | 94  |
| Вычисления вида $57 - 26$ .....  | 95  |
| <i>Виды углов</i> .....  | 98  |
| Вычисления вида $37 + 48$ .....  | 102 |
| Вычисления вида $37 + 53$ .....  | 103 |
| Вычисления вида $87 + 13$ .....  | 106 |
| Вычисления вида $40 - 8$ .....   | 107 |
| Вычисления вида $50 - 24$ .....  | 108 |
| Проверим себя и оценим свои достижения ...                                     | 109 |

2 класс, 1 часть

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)</b> ..... | 3  |
| Вычисления вида $52 - 24$ .....  | 4  |
| Противоположные стороны прямоугольника ....                                    | 7  |
| Симметричные фигуры .....  | 9  |
| Проектные задания .....  | 10 |
| Странички для любознательных .....   | 12 |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....  | 15 |
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление</b> .....                          | 21 |
| Умножение .....  | 22 |
| <i>Периметр прямоугольника</i> .....   | 26 |
| Название чисел при умножении .....   | 28 |
| Свойство умножения .....   | 30 |
| Деление .....  | 32 |
| Название чисел при делении .....   | 36 |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....  | 37 |
| Странички для любознательных .....   | 38 |
| Страничка для любознательных «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» .....  | 45 |
| Связь множителей с произведением .....   | 46 |
| Умножение и деление с числом 10 .....  | 48 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                            | 52 |
| <b>Табличное умножение и деление</b> .....                                     | 54 |
| Умножение числа 2 и на число 2 .....   | 55 |
| Деление на 2 .....   | 57 |
| Чётные и нечётные числа .....  | 60 |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....  | 61 |
| Странички для любознательных .....   | 62 |
| Умножение числа 3 и на число 3 .....   | 65 |
| Деление на 3 .....   | 67 |
| Страничка для любознательных .....   | 70 |
| Порядок выполнения действий .....  | 71 |
| Умножение и деление с числом 4 .....   | 73 |
| Увеличение числа в несколько раз .....   | 75 |
| Уменьшение числа в несколько раз .....   | 77 |
| Во сколько раз больше? Меньше? .....   | 79 |
| ✓ Умножение и деление с числом 5 .....   | 80 |

111

|   |     |
|---|-----|
| ✓ Умножение и деление с числом 6 .....              | 82  |
| ✓ Умножение и деление с числом 7 .....              | 84  |
| ✓ Странички для любознательных .....                | 86  |
| ✓ Умножение и деление с числом 8 .....              | 88  |
| ✓ Умножение и деление с числом 9 .....              | 90  |
| Таблица умножения .....                             | 91  |
| <b>Что узнали. Чему научились</b> .....             | 96  |
| <b>Что узнали, чему научились во 2 классе</b> ..... | 100 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> ..... | 109 |

2 класс, 2 часть

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b><br><b>Сложение и вычитание (продолжение)</b> ..... | 3  |
| Решение уравнений .....  | 7  |
| <i>Обозначение геометрических фигур буквами</i> .....                          | 10 |
| Страничка для любознательных .....   | 11 |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....  | 12 |
| Странички для любознательных .....   | 14 |
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b><br><b>Умножение и деление (продолжение)</b> .....  | 17 |
| Связь деления с умножением .....   | 19 |
| Табличное умножение и деление (продолжение) .....                              | 20 |
| Страничка для любознательных .....   | 26 |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....  | 27 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                            | 30 |
| Умножение и деление с числом 5 .....   | 32 |
| Умножение и деление с числом 6 .....   | 33 |
| Умножение и деление с числом 7 .....   | 40 |
| Странички для любознательных .....   | 41 |
| Проектные задания .....  | 44 |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....  | 46 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                            | 50 |
| <i>Площадь. Единицы площади</i> .....  | 52 |
| <i>Квадратный сантиметр</i> .....  | 54 |
| <i>Площадь прямоугольника</i> .....  | 56 |
| Умножение и деление с числами 8 и 9 .....                                      | 58 |
| <i>Квадратный дециметр</i> .....   | 63 |
| <i>Квадратный метр</i> .....   | 66 |
| Страничка для любознательных. Задачи-расчёты .....                             | 69 |
| Странички для любознательных .....   | 70 |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....  | 74 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                            | 78 |
| Умножение на 1 .....   | 80 |
| Умножение на 0 .....   | 81 |

3 класс, 1 часть

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Деление нуля на число .....   | 83  |
| Странички для любознательных .....                                  | 86  |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                 | 88  |
| Страничка для любознательных. Задачи-расчёты .....                  | 90  |
| <b>ДОЛИ</b> .....   | 91  |
| <i>Окружность. Круг</i> .....                                       | 94  |
| <i>Диаметр окружности (круга)</i> .....                             | 96  |
| <i>Единицы времени. Год. Месяц</i> .....                            | 98  |
| <i>Сутки</i> .....  | 100 |
| Страничка для любознательных .....                                  | 101 |
| Странички для любознательных. Задачи .....                          | 102 |
| в картинках .....   | 102 |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....                             | 104 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                 | 109 |
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (продолжение)</b> ..... | 3   |
| Внетабличное умножение и деление .....                              | 4   |
| Деление вида $80 : 20$ .....  | 5   |
| Умножение суммы на число .....                                      | 6   |
| Умножение вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .....                    | 8   |
| Деление суммы на число .....  | 12  |
| Деление вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .....                              | 14  |
| Связь делимого, делителя и частного .....                           | 15  |
| Проверка деления .....  | 16  |
| Деление вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .....                            | 17  |
| Проверка умножения .....  | 18  |
| Страничка для любознательных .....                                  | 21  |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....                             | 22  |
| Деление с остатком .....  | 24  |
| Проверка деления с остатком .....                                   | 30  |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....                             | 31  |
| Проектные задания .....   | 34  |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                 | 36  |
| Страничка для любознательных .....                                  | 38  |
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация</b> .....                        | 39  |
| Счётная единица — сотня .....                                       | 40  |
| Образование и название трёхзначных чисел .....                      | 41  |
| Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел .....              | 42  |
| Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз .....                 | 45  |
| Замена числа суммой разрядных слагаемых .....                       | 46  |
| Сравнение трёхзначных чисел .....                                   | 48  |
| Определение общего количества единиц, десятков, сотен .....         | 49  |
| Странички для любознательных .....                                  | 50  |
| <i>Единицы массы. Грамм</i> .....                                   | 52  |
| <i>Единицы длины. Километр</i> .....                                | 53  |
| <i>Единицы времени. Секунда</i> .....                               | 55  |
| Странички для любознательных .....                                  | 56  |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....                             | 58  |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                 | 62  |
| Страничка для любознательных .....                                  | 64  |
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание</b> .....             | 65  |
| Приёмы устных вычислений .....                                      | 66  |
| Приёмы письменных вычислений .....                                  | 70  |
| <i>Виды треугольников</i> .....                                     | 73  |
| Страничка для любознательных .....                                  | 75  |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....                             | 76  |
| Страничка для любознательных .....                                  | 80  |
| ★ <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление</b> .....              | 81  |
| Приёмы устных вычислений .....                                      | 82  |
| <i>Виды треугольников</i> .....                                     | 85  |
| Страничка для любознательных .....                                  | 87  |
| Приёмы письменных вычислений .....                                  | 88  |
| Умножение трёхзначного числа на однозначное число .....             | 89  |
| Деление трёхзначного числа на однозначное число .....               | 92  |
| Алгоритм письменного деления вида $748 : 2$ , $856 : 4$ .....       | 93  |
| Проверка деления умножением .....                                   | 95  |
| Знакомство с калькулятором .....                                    | 97  |
| <i>Что узнали. Чему научились</i> .....                             | 99  |
| <i>Что узнали. Чему научились в 3 классе</i> .....                  | 102 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....                 | 109 |

3 класс, 2 часть

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ



### ★ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

|   |    |
|---|----|
| <b>Нумерация.</b> Счёт предметов. Разряды .....       | 4  |
| Числовые выражения. Порядок выполнения действий ..... | 6  |
| <b>Сложение и вычитание</b> .....                     | 7  |
| <b>Умножение и деление</b> .....                      | 10 |
| Что узнали. Чему научились .....                      | 18 |
| Страничка для любознательных .....                    | 20 |



### ★ ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

|   |    |
|---|----|
| Нумерация. Разряды и классы .....                       | 22 |
| Чтение многозначных чисел .....                         | 24 |
| Запись многозначных чисел .....                         | 25 |
| Разрядные слагаемые .....                               | 26 |
| Сравнение многозначных чисел .....                      | 27 |
| Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз ..   | 28 |
| Класс миллионов. Класс миллиардов .....                 | 30 |
| Страничка для любознательных .....                      | 31 |
| Проектные задания .....                                 | 32 |
| Что узнали. Чему научились .....                        | 34 |
| <b>Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины</b> 36 |    |
| <b>Единицы площади. Квадратный километр.</b>            |    |
| <b>Квадратный миллиметр</b> .....                       | 39 |
| <b>Таблица единиц площади</b> .....                     | 41 |
| <b>Палетка</b> .....                                    | 43 |
| <b>Единицы массы. Тонна. Центнер</b> .....              | 45 |
| <b>Таблица единиц массы</b> .....                       | 46 |
| <b>Единицы времени. Год</b> .....                       | 47 |
| <b>Время от 0 часов до 24 часов</b> .....               | 48 |
| <b>Век</b> .....  | 50 |
| <b>Таблица единиц времени</b> .....                     | 51 |
| Что узнали. Чему научились .....                        | 53 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....     | 58 |
| <b>Сложение и вычитание.</b> Устные и письменные приёмы |    |
| вычислений .....  | 60 |
| Письменные приёмы вычитания .....                       | 61 |
| Нахождение неизвестного слагаемого .....                | 62 |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого      |    |
| 63  |    |
| Нахождение нескольких долей целого .....                | 64 |
| <b>Сложение и вычитание величин</b> .....               | 67 |
| Что узнали. Чему научились .....                        | 69 |
| Странички для любознательных .....                      | 70 |

111

### Латинский алфавит

|                      |
|----------------------|
| <i>Aa</i> — а        |
| <i>Bb</i> — бэ       |
| <i>Cc</i> — цэ       |
| <i>Dd</i> — дэ       |
| <i>Ee</i> — е        |
| <i>Ff</i> — эф       |
| <i>Gg</i> — гэ       |
| <i>Hh</i> — ха       |
| <i>Ii</i> — и        |
| <i>Jj</i> — жи       |
| <i>Kk</i> — ка       |
| <i>Ll</i> — эль      |
| <i>Mm</i> — эм       |
| <i>Nn</i> — эн       |
| <i>Oo</i> — о        |
| <i>Pp</i> — пэ       |
| <i>Qq</i> — ку       |
| <i>Rr</i> — эр       |
| <i>Ss</i> — эс       |
| <i>Tt</i> — тэ       |
| <i>Uu</i> — у        |
| <i>Vv</i> — вэ       |
| <i>Ww</i> — дубль-вэ |
| <i>Xx</i> — икс      |
| <i>Yy</i> — игрек    |
| <i>Zz</i> — зет      |

|  |    |
|--|----|
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....    | 74 |
| <b>Умножение и деление.</b> Свойства умножения .....   | 76 |
| <b>Письменные приёмы умножения.</b> Умножение величины |    |
| на число .....   | 77 |
| Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями    |    |
| 79   |    |
| Нахождение неизвестного множителя, делимого            |    |
| и делителя .....                                       | 80 |
| Деление на однозначное число .....                     | 81 |
| Письменные приёмы деления .....                        | 82 |
| Что узнали. Чему научились .....                       | 91 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> .....    | 96 |
| <b>СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ</b>                             |    |
| <b>(основные сведения из курса математики)</b> .....   | 98 |

4 класс, 1 часть

|   |     |
|---|-----|
| Странички для любознательных. Готовимся           |     |
| к олимпиаде .....                                 | 82  |
| Что узнали. Чему научились .....                  | 84  |
| <b>Итоговое повторение всего изученного</b> ..... | 88  |
| Страничка для любознательных.....                 | 105 |
| <b>Материал для расширения и углубления</b>       |     |
| <b>знаний</b> .....                               | 106 |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> ..  | 112 |
| <b>Справочный материал (основные сведения из</b>  |     |
| <b>курса математики)</b> .....                    | 114 |

## СОДЕРЖАНИЕ



### ★ ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение

|   |    |
|---|----|
| <b>и деление (продолжение)</b> .....              | 3  |
| Умножение и деление на однозначное число          |    |
| (продолжение).....                                | 4  |
| Скорость. Единицы скорости .....                  | 5  |
| Страничка для любознательных. Задачи-расчёты .... | 9  |
| Странички для любознательных .....                | 10 |
| Умножение числа на произведение.....              | 12 |
| Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.....    | 13 |
| Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями       |    |
| 15  |    |
| Перестановка и группировка множителей.....        | 17 |
| <i>Куб</i> .....                                  | 18 |
| <i>Прямоугольный параллелепипед</i> .....         | 19 |
| Странички для любознательных .....                | 20 |
| Что узнали. Чему научились .....                  | 22 |
| Страничка для любознательных .....                | 26 |
| Деление числа на произведение .....               | 27 |
| Деление с остатком на 10, 100, 1 000 .....        | 29 |
| Деление на числа, оканчивающиеся нулями.....      | 31 |
| Что узнали. Чему научились .....                  | 37 |
| Проектные задания .....                           | 40 |
| Умножение на двузначное и трёхзначное число       |    |
| 42  |    |
| Письменное умножение на двузначное число .....    | 44 |
| <i>Пирамида</i> .....                             | 46 |
| <i>Цилиндр. Конус</i> .....                       | 47 |
| Письменное умножение на трёхзначное число.....    | 50 |
| Странички для любознательных .....                | 54 |
| Что узнали. Чему научились .....                  | 56 |
| Деление на двузначное и трёхзначное число ....    | 59 |
| Деление с остатком на двузначное число .....      | 60 |
| Что узнали. Чему научились .....                  | 69 |
| Странички для любознательных. Задачи-расчёты      |    |
| 70  |    |
| Письменное деление на трёхзначное число .....     | 74 |
| Странички для любознательных .....                | 80 |

### Латинский алфавит

|                      |
|----------------------|
| <i>Aa</i> — а        |
| <i>Bb</i> — бэ       |
| <i>Cc</i> — цэ       |
| <i>Dd</i> — дэ       |
| <i>Ee</i> — е        |
| <i>Ff</i> — эф       |
| <i>Gg</i> — гэ       |
| <i>Hh</i> — ха       |
| <i>Ii</i> — и        |
| <i>Jj</i> — жи       |
| <i>Kk</i> — ка       |
| <i>Ll</i> — эль      |
| <i>Mm</i> — эм       |
| <i>Nn</i> — эн       |
| <i>Oo</i> — о        |
| <i>Pp</i> — пэ       |
| <i>Qq</i> — ку       |
| <i>Rr</i> — эр       |
| <i>Ss</i> — эс       |
| <i>Tt</i> — тэ       |
| <i>Uu</i> — у        |
| <i>Vv</i> — вэ       |
| <i>Ww</i> — дубль-вэ |
| <i>Xx</i> — икс      |
| <i>Yy</i> — игрек    |
| <i>Zz</i> — зет      |

127

4 класс, 2 часть

# Структура учебников

## Числа от 1 до 10

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)



#### Узнаем:

- переместительное свойство сложения;
- связь действий сложение и вычитание;
- названия чисел при вычитании.

#### Научимся:

- выполнять сложение, применяя переместительное свойство сложения;
- выполнять на основе связи сложения и вычитания вычисления вида:  $5 + 4 = 9$ ,  $9 - 5 = 4$ ,  $9 - 4 = 5$ .

#### Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$



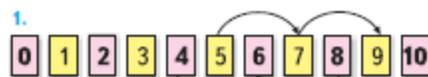
▶ Научимся прибавлять к числу 4 и вычитать 4 из числа.

Вспомни, что 4 — это 2 и  $\square$ , 4 — это 1 и  $\square$ . Объясни по рисунку, как можно к числу прибавить по частям число 4.



$$\begin{array}{r} 6 + 4 \\ 6 + 2 + 2 \\ 10 - 4 \\ 10 - 2 - 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 4 \\ 6 + 3 + 1 \\ 10 - 4 \\ 10 - 3 - 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 4 \\ 6 + 1 + 3 \\ 10 - 4 \\ 10 - 1 - 3 \end{array}$$

#### СРАВНИ:



$$\begin{array}{r} 5 + 4 \\ 5 + 2 + \square \\ 8 - 4 \\ 8 - 2 - \square \\ 4 + 4 \\ 4 + 2 + \square \end{array}$$

2. Мама положила в салат 3 яйца, а в тесто на 1 яйцо меньше. Сколько яиц мама положила в тесто?

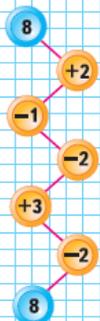
3. Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше. Сколько лет Вере?

$$\begin{array}{l} 8 - 3 \quad | \quad 7 - 4 \quad | \quad 6 + 4 - 3 \quad | \quad 10 - 5 + 4 \\ 9 - 2 \quad | \quad 9 - 3 \quad | \quad 7 + 2 + 1 \quad | \quad 10 - 4 + 2 \end{array}$$

$$8 - 3 - \square = 4 \quad 6 - 2 - \square = 2$$

8

#### ЦЕПОЧКА:



#### ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ



1. Рассмотри рисунок. Составь и реши задачу, в которой спрашивается, сколько всего книг взяли с полки.

2. На полке было 8 книг. С полки взяли 3 книги. Сколько книг осталось?

3. В конструкторе было 8 колёс. Юра сделал трёхколёсный велосипед. Сколько ещё колёс осталось в конструкторе?

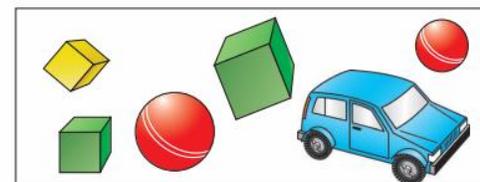
4. Вчера в вазе было 7 гвоздик. Сегодня цветов в вазе стало на 2 больше. Поставь вопрос и реши задачу.

5. У Васи было 10 р. После того как он купил блокнот, денег у него стало на 3 р. меньше. Сколько рублей теперь у Васи?

6. Проверь, правильно ли решены примеры.

#### СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотри рисунок.



#### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

#### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

#### Тест

#### Вариант 1

Выбери правильный ответ.

| Задание  | Варианты ответов   |
|--|--|
| 1. Укажи все примеры с ответом 8.  | 3 + 5    10 - 2<br>1 + 8    6 + 2                            |
| 2. Укажи сумму чисел 4 и 5.  | 8    9    10   |
| 3. Какое число из трёх заданных чисел получится при сложении двух других?  | 3    7    10   |
| 4. На сколько 9 больше, чем 7?   | На:<br>3    2    4   |
| 5. Увеличь 6 на 3.   | 9    8    7  |
| 6. Укажи разность чисел 10 и 4.  | 5    6    8  |
| 7. Какое число уменьшили на 2, если получили 8?                            | 6    5    10   |
| 8. Укажи равенство, которое станет верным, если в окошко записать число 5. | $8 - \square = 4$<br>$6 + \square = 10$<br>$\square - 4 = 1$ |



# Структура темы

## Килограмм

Узнаем, как можно определять массу предметов в килограммах (при числах записывают 1 кг, 4 кг, 7 кг) и сравнивать массы предметов.

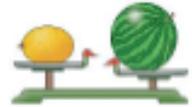
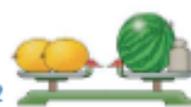


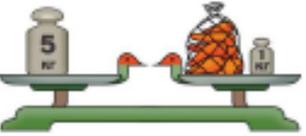
Масса первой гири 1 кг, масса второй гири 2 кг, масса третьей гири 5 кг.

1. 

ЦЕПОЧКА:

- 10
- 3
- +2
- 4
- +5
- 10

1.  | 

2. 

3. Измерь отрезки.

 □ см

 □ см

На сколько сантиметров длина красного отрезка больше длины синего?

4.  $8 + 1 - 7$        $2 + 5 - 6$        $10 - 8 + 7$   
 $9 - 8 + 5$        $2 + 6 - 7$        $10 - 7 + 6$

5. 

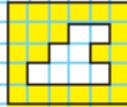
|           |   |    |   |   |   |
|-----------|---|----|---|---|---|
| Слагаемое | 6 | 7  | 4 | 8 | 3 |
| Слагаемое | 2 | 3  | 5 | 6 |   |
| Сумма     | 8 | 10 | 8 | 9 |   |

6. Было 8 помидоров. В салат порезали помидоров больше, чем их осталось. Сколько помидоров порезали в салат? На этот вопрос можно дать разные ответы.

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| Порезали в салат |  |  |  |
| Осталось         |  |  |  |

7. Назови номер фигуры, которую вырезали.

Определи массу моркови.



1



2



3

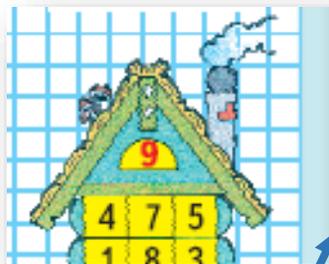
36

37

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## Текстовые задачи



2. На тарелке было 6 красных и 4 жёлтых помидора. За обедом съели 3 помидора. Сколько помидоров осталось на тарелке? Сколько есть способов решить эту задачу? Запиши все.

1 класс, 2 часть, учебник, с. 52

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ,

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение

## Математическая информация

29. Как отправить фотографию со смартфона?



Галерея

Закончи план действий.

1. Открыть Галерею.
2. Выбрать фотографию.
3. Нажать на значок «Передать».
4. Выбрать приложение.
5. Указать... .



1 класс, 1 часть, с. 125

4. У Тани 5 фотографий. На двух фотографиях Танина мама, на двух — Танин папа, а на трёх фотографиях Таня. Возможно ли это? Если возможно, то как?

1 класс, 2 часть, с. 51, 52

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

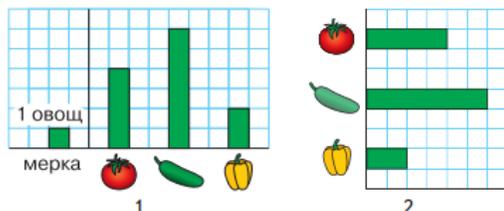
## Математическая информация

### Столбчатые диаграммы

Узнаем, что такое столбчатые диаграммы и для чего они нужны. Будем учиться читать и строить столбчатые диаграммы.

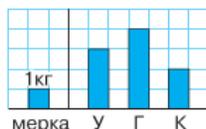
**Столбчатые диаграммы** — это рисунки или чертежи, на которых числа и значения величин изображены столбиками. Для построения столбиков обязательно используют одну и ту же мерку. Столбики можно «поставить» (рис. 1), а можно «положить» (рис. 2). Рассмотрим такой пример.

В закрытой коробке лежат овощи. Какие овощи и сколько их в коробке, показано на столбчатой диаграмме (рис. 1). На ней 1 овощ обозначен одной клеткой.



Узнай по диаграмме, сколько в коробке помидоров, огурцов, перцев.

- На рисунке изображена столбчатая диаграмма массы трёх птиц: утки (У), гуся (Г) и курицы (К). На диаграмме 1 кг массы обозначен одной клеткой.



Узнай по диаграмме:  
1) массу каждой птицы;

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

- на сколько килограммов гусь тяжелее курицы;
- на сколько килограммов курица легче, чем утка.

Начерти эту же диаграмму так, чтобы столбики были расположены как на рис. 2.

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100

■ Метапредметные результаты

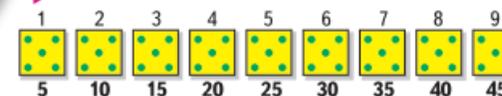
■ Предметные результаты

2 класс, 1 часть

## Арифметические действия

### Умножение и деление с числом 5

Будем составлять таблицы умножения и деления с числом 5, используя рисунок.



Вычисли и запомни!

|                  |          |
|------------------|----------|
| $5 \cdot 5 = 25$ | $25 : 5$ |
| $5 \cdot 6 = 30$ | $30 : 5$ |
| $5 \cdot 7 = 35$ | $35 : 5$ |
| $5 \cdot 8 = 40$ | $40 : 5$ |
| $5 \cdot 9 = 45$ | $45 : 5$ |

Таблицу умножения на 5 можно читать так: пятью четыре — двадцать, пятью пять — двадцать пять и т. д.

- |             |             |          |          |          |
|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| $6 \cdot 5$ | $5 \cdot 9$ | $15 : 5$ | $35 : 5$ | $36 : 4$ |
| $5 \cdot 2$ | $8 \cdot 5$ | $28 : 7$ | $32 : 4$ | $25 : 5$ |
- |                         |                    |                  |
|-------------------------|--------------------|------------------|
| $4 \cdot 5 + 48$        | $(15 - 8) \cdot 5$ | $45 : (27 - 18)$ |
| $(75 - 40) : 5 \cdot 3$ | $6 \cdot 3 : 9$    | $14 : (18 : 9)$  |
- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| $25 - (\square - 9) = 20$  | $\square - (15 - 6) = 69$  |
| $43 + (18 - \square) = 52$ | $28 - (12 + \square) = 10$ |
- Один ластик стоит 5 р. Сколько таких ластиков можно купить на 20 р?  
Составь и реши две задачи, обратные данной.
- На столе лежали кубики. После того как со стола в коробку уложили 15 кубиков, на столе осталось на 5 кубиков меньше, чем уложили в коробку. Сколько кубиков было на столе сначала?
- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} -6\square \\ 37 \\ \hline \square 8 \end{array}$ | $\begin{array}{r} +\square 2 \\ 4\square \\ \hline 80 \end{array}$ | $\begin{array}{r} +5\square \\ \square 9 \\ \hline 71 \end{array}$ | $\begin{array}{r} -\square 7 \\ 2\square \\ \hline 49 \end{array}$ |
|--|--|--|--|

КАКОЕ ЧИСЛО ЛИШНЕЕ?

- 10
- 15
- 20
- 25
- 30
- 35
- 36
- 40
- 45

80

2 класс, 2 часть

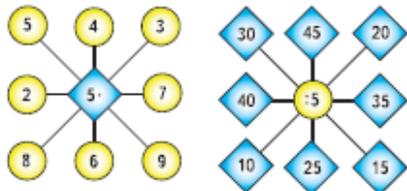
# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## Умножение и деление с числом 5

Вспомним таблицу умножения и деления с числом 5.

1. Рассмотрите рисунки. Составьте по каждому из них числовые выражения и найдите их значения.



2. Из чисел от 1 до 20 выпишите по порядку те, которые делятся без остатка на 5; на 4.

3.  $7 \cdot 5$      $45 : 9$      $24 : 8$      $3 \cdot 9 + (21 - 4)$   
 $5 \cdot 9$      $35 : 5$      $27 : 9$      $18 : (16 - 7) \cdot 2$

4. В куске было 24 м ткани. Из 10 м этой ткани сшили детские костюмы, а из остальной ткани — 7 одинаковых детских пальто. Сколько метров ткани расходовали на одно пальто?

5. Из сетки с мячами взяли 4 мяча, и в ней ещё осталось 12 мячей. На сколько мячей больше осталось, чем взяли? Во сколько раз больше мячей осталось, чем взяли?

6. В выражении  $D + 18$  подставьте вместо  $D$  число 0; 2; 5; 10. Запишите выражения и вычислите их значения. Наблюдайте, как изменяются значения выражений.

7.  $5 \cdot 5 \bigcirc 20$      $40 : 5 \bigcirc 6$      $5 \cdot 6 \bigcirc 33$   
 $5 \cdot 7 \bigcirc 35$      $32 : 4 \bigcirc 8$      $4 \cdot 7 \bigcirc 24$   
 $5 \cdot 9 \bigcirc 5 \cdot 7$      $8 \cdot 5 \bigcirc 8 \cdot 6$      $5 \cdot 5 \bigcirc 4 \cdot 4$

8.  $8 \cdot 5$      $30 : 5$      $36 : 4$      $6 \cdot 5 + (40 - 18)$

32

3 класс, 1 часть

читать, интерпретировать графически представленную информацию (диаграмму)

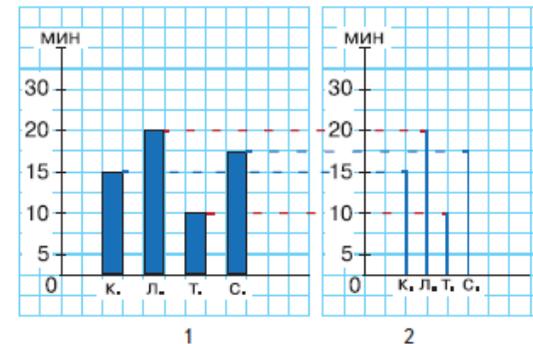
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу)

Будем учиться читать и строить линейные диаграммы.

На диаграмме (рис. 1) показано, сколько времени каждая из четырёх одноклассниц затрачивает на дорогу от дома до школы.

Сравни диаграммы на рис. 1 и рис. 2. Назови их сходство и различие.



На рис. 2 представлена линейная диаграмма. На ней значения величин изображены линиями (отрезками).

1. Начерти в тетради такую таблицу и перенеси в неё информацию, данную на линейной диаграмме.

| Имя                   | Таня | Соня | Катя | Лиза |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Время на дорогу (мин) |      |      |      |      |

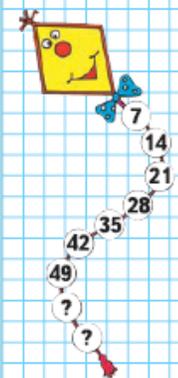
2. Построй по данным из таблицы линейную диаграмму продажи яблок за 5 дней.

| Дни недели            | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество яблок (кг) | 25  | 40  | 30  | 25  | 45  |

37

3 класс, 2 часть

КАКОЕ ЧИСЛО СЛЕДУЮЩЕЕ?



# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## Рубрика «Работаем с дополнительной информацией»

8. Сколько потребуется пакетов для раздельного сбора мусора, если бумагу, стекло, пластик, металл и пищевые отходы раскладывать в разные пакеты?

Раздельный сбор мусора необходим, чтобы из всех бытовых отходов выделить те, которые годятся для переработки и дальнейшего использования. Это составляет половину всего выбрасываемого мусора.

$$6 + \square + 2 = 9$$

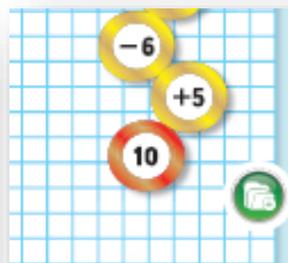
$$7 + \square + \square = 10$$

$$5 + 2 + \square = 8$$

$$9 - \square - 2 = 6$$

105

1 класс, 1 часть



6. Один и тот же робот-пылесос убирает одну квартиру за 30 мин, а другую — за 1 ч, работая с одинаковой нагрузкой. Объясни, почему так происходит.

Робот-пылесос убирает помещение автоматически, без участия человека.

2 класс, 1 часть, с. 90



К. Э. Циолковский

### ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ



Космонавтика как наука неразрывно связана с Россией. В начале двадцатого века основоположник космонавтики **Константин Эдуардович Циолковский** обосновал возможность использования ракет для межпланетных сообщений, описал пути развития космонавтики и ракетостроения.

1. Полёт первого в мире космонавта Юрия Гагарина продолжался 108 мин. Сколько это часов и минут?

3 класс, 2 часть, с. 76



259. 1) Посчитай, сколько стоит диван, если на рисунке показаны деньги, необходимые для его оплаты.



- 2) Какие ещё российские банкноты ты знаешь? Проверь себя, используя ресурсы Интернета.

Научные достижения меняют жизнь людей. Многие изменилось и в способах оплаты покупок и услуг. Для оплаты покупок и услуг стали использовать **банковские карты**. Человек размещает свои деньги на расчётном счёте в банке. На этом основании ему выдают банковскую карту, которую он использует, а банк ведёт расчёты.

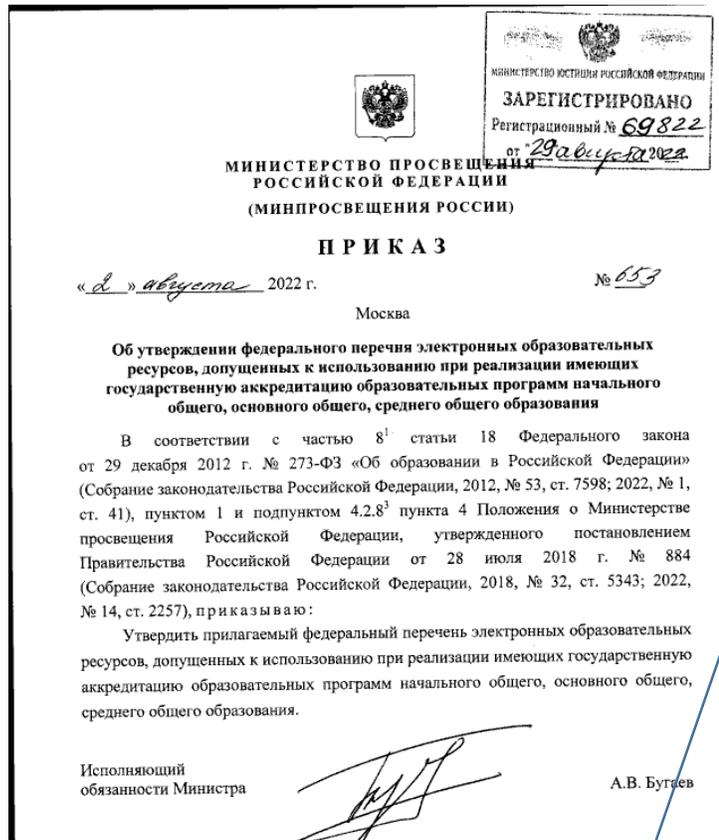
260. Используя банковскую карту, мама оплатила счёт за электроэнергию на сумму 437 р. и счёт за мобильный телефон — 500 р. Сколько рублей осталось на карте, если сначала на карте было 1000 р.?

4 класс, 1 часть, с. 52

# Дополнительные пособия

1. «Математика. Тетрадь учебных достижений», 1-4 классы, авт. С.И. Волкова (<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15572> )
2. «Развитие математических способностей», 1-2 классы, 3-4 классы авт. Ю.И. Глаголева (<https://shop.prosv.ru/razvitie-matematicheskix-sposobnostej-1-2-klassy10075> )
3. «Математика. Олимпиадные задания», 1-2 классы, 3-4 классы авт. Ю.И. Глаголева(<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266> )
4. «Табличное умножение и деление. 2-3 кл. классы», Г. В. Никифорова (<https://shop.prosv.ru/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-s-otvetami--2-3-klassy18017> )
5. «Внетабличное умножение и деление. 3-4 классы», Г. В. Никифорова (<https://shop.prosv.ru/vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-s-otvetami--3-4-klassy18016> )
6. «Для тех, кто любит математику», 1-4 классы, авт. С.И. Волкова(<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-1-klass10066> )
7. «100 задач по математике с решениями и ответами», 1-4 классы, авт. О.А. Рыдзе (<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-1-klass2900> )
8. «Математика. Тесты», 1-4 классы, авт. С.И. Волкова(<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-klass15568> )
9. «Математика и конструирование», 1-4 классы, авт. С.И. Волкова (<https://shop.prosv.ru/matematika-i-konstruirovaniye--4-klass4730> )
10. «Математика. Разноуровневые задания», 1-4 классы, авт. Ю.И. Глаголева (Новинка)

# Цифровой сервис для начальной школы «Начинайзер»



Впервые Министерство Просвещения подписало приказ об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов (приказ №653 от 02.08.2022)

«Начинайзер» в Федеральном перечне электронных образовательных ресурсов

«Начинайзер» финалист конкурса педагогического мастерства РЕВИЗОР 2022



| 2. Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. |        |   |  |                               |     |                            |     |     |       |
|---|--------|---|--|-------------------------------|-----|----------------------------|-----|-----|-------|
| 238.  | 2.1.   | Образовательные программы начального общего образования |  |                               |     |                            |     |     |       |
| 239.  | 2.1.1. | Начинайзер  | Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование», 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение» | АО Издательство «Просвещение» | 1-4 | Приказ № 373; Приказ № 286 | Нет | Нет | 5 лет |



## Дополнительный плюс для учителя

Использование сервиса в период перехода на обновленные ФГОС НОО:

сервис направлен на применение знаний и формирование метапредметных умений

Сценарии использования:

- ✓ На уроке – видео, мини-тренажер, играем-решаем
- ✓ Системная подготовка к метапредметным проверочным работам
- ✓ Дистанционное обучение
- ✓ Индивидуальная работа
- ✓ Подготовка к ВПР и другим работам по оценке качества образования
- ✓ Рекомендации родителям по повторению материала

## ЦИФРОВОЙ СЕРВИС «НАЧИНАЙЗЕР» – комплексное решение для всех субъектов образовательного процесса, учитывающий особенности начального образования

Содержательный и верифицированный контент для учителя



Понятный, доступный и качественный ресурс для родителя



Интересные и познавательные уроки для детей



**Активируйте демо-доступ и  
попробуйте сегодня!**

Доступ к предмету на 1 год  
за 1489 рублей

Купить предмет

Попробовать бесплатно

Полный доступ на 5 дней



# Открыты продажи сервиса

## Лендинг

<https://lecta.ru/nachinaizer/>

для 1-го класса 2-4 классы в разработке

Поможем легко и правильно объяснить любую тему по математике и русскому языку

Купить Перейти в сервис

Как же мне это ему объяснить? 😞

Нам в классе объясняли по-другому! 😞

## Интернет-магазин

<https://shop.prosv.ru/>

shop.prosv.ru

КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТАМ

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

начинайзер

Начинайзер. Математика. 1 класс

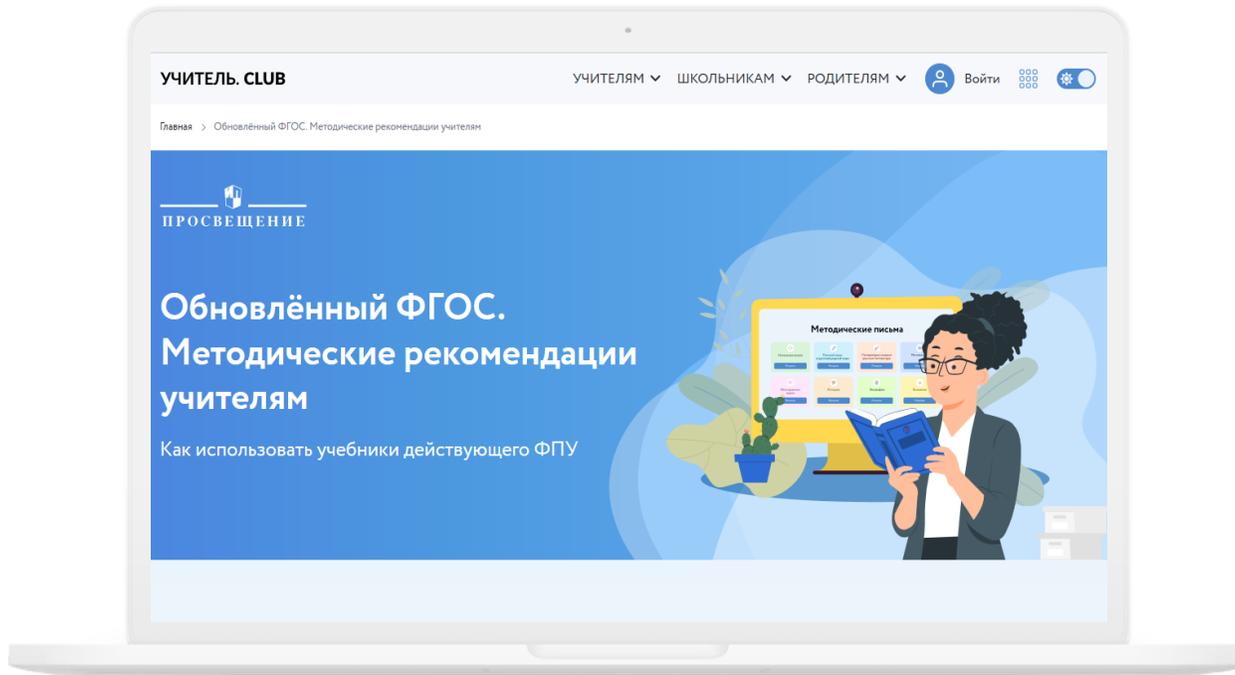
Начинайзер. Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс

Начинайзер. Подготовка к ВПР. Математика. 4 класс

Лето с скидкой 15% на каникулах

Выбрать книги

# Методическая поддержка перехода на обновлённый ФГОС



## Подробнее о каждом ресурсе

- Методические письма по использованию учебников, соответствующих ФГОС-2009, 2010, в условиях перехода на ФГОС-2021
- Видеолекции
- Рекомендации по использованию дополнительных учебных пособий и цифровых ресурсов
- Курсы повышения квалификации



Больше информации

<https://uchitel.club/fgos>

# Методическая поддержка перехода на обновлённый ФГОС



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!



- ГЛАВНАЯ
- ВЕБИНАРЫ
- СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ОБУЧЕНИЕ
- ПОДГОТОВКА К ВПР
- УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
- УЧИМСЯ ДОМА С ПРОСВЕЩЕНИЕМ. СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ
- МОЯ ШКОЛА В ONLINE

### Новинки



Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н.  
Секреты финансовой грамотности.  
4 класс

### Актуально

Обновлённый ФГОС НОО.  
Материалы в помощь учителю начальных классов

[подробнее >](#)

«Одарённые дети Школы России». Материалы конференции

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗМЕЩЕНЫ В РАЗДЕЛЕ «МЕТОДИКА» НА СТРАНИЦАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ» И УМК «ПЕРСПЕКТИВА»



Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвящённый учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы, которые выпускает издательство «Просвещение». На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся. Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора А. В. Поляковой.



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!

[Главная страница](#) / [Актуально](#) / [Обновлённый ФГОС НОО. Материалы в помощь учителю начальных классов](#)

### Обновлённый ФГОС НОО. Материалы в помощь учителю начальных классов

С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступают в силу обновлённые ФГОС начального общего образования. Обновлённые стандарты детализировали требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

В 2022 г. обязательное введение стандартов предусмотрено для первых и пятых классов. Завершение перехода всех школ на обновлённые ФГОС планируется в 2025 г. Представленные в этом разделе методические рекомендации помогут учителю выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- Примерные рабочие программы начального общего образования

### Методические письма об использовании в образовательном процессе учебников, входящих в действующий ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС в 1 классе

- Школа России. Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс
- Школа России. Обучение грамоте. Русский язык. 2 - 4 класс
- Школа России. Литературное чтение. 1 класс
- Школа России. Математика. 1 класс
- Школа России. Математика. 2 класс
- Школа России. Математика. 3 - 4 класс
- Школа России. Окружающий мир. 1 класс
- Школа России. Окружающий мир. 2 класс
- Школа России. Окружающий мир. 3 - 4 класс
- Перспектива. Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс
- Перспектива. Литературное чтение. 1 класс
- Перспектива. Математика. 1 класс
- Перспектива. Окружающий мир. 1 класс

### Новости

21.03.2022

Воспитательно-образовательный характер гуманитарного образования обсудят на Урале

В Екатеринбурге педагоги обсудят формирование общероссийской идентичности в поликультурном обществе. Конференция пройдет 22-25 марта.

[подробнее >](#)

21.03.2022

Педагогам и директорам Волгограда рассказали о новых ФГОС

17 марта 2022 года Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и Издательство «Просвещение» провели рабочее совещание «Обновлённый ФГОС и его отличительные особенности».

### Новости

21.03.2022

Воспитательно-образовательный характер гуманитарного образования обсудят на Урале

В Екатеринбурге педагоги обсудят формирование общероссийской идентичности в поликультурном обществе. Конференция пройдет 22-25 марта.

[подробнее >](#)

21.03.2022

Педагогам и директорам Волгограда рассказали о новых ФГОС

17 марта 2022 года Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и Издательство «Просвещение» провели рабочее совещание «Обновлённый ФГОС и его отличительные особенности».

[подробнее >](#)



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2023