

ФГОС 2021. УМК «Начальная школа XXI века». Потенциал предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности

Кузнецова Марина Ивановна
ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования
Института стратегии развития образования РАО, д.п.н., автор учебников и
учебно-методических пособий по русскому языку для начальной школы

Вопросы для обсуждения

1. Почему при переходе на ФГОС НОО 2021 года стала особенно актуальной проблема формирования функциональной грамотности младших школьников?
2. Какие основные компоненты выделяются в составе функциональной грамотности?
3. В чем проявляется потенциал курса русский язык учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» в формировании языковой, коммуникативной, читательской и информационной грамотности?

ФГОС НОО 2021: появление в тесте стандарта понятия «функциональная грамотность»

5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, **освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.**

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

20.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Ссылка на программу

<https://clck.ru/33RKKX>



https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

20.5.7. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

5

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



Ссылка на программу <https://clck.ru/33RKKX>

[https://edsoo.ru/Federalnaya obrazovatel'naya programma nachalnogo obschego obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)



ПРОСВЕЩЕНИЕ

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

19.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.



Ссылка на программу <https://clck.ru/33RKKX>

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnyaya_programma_n_achalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

Что такое функциональная грамотность?

способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и действовать в мире



стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях

По результатам мониторинга функциональной грамотности, проводимого под руководством Г.С.Ковалевой

Подтверждена актуальность проблемы ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ –
старой проблемы российской и советской школы

*Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.
Учимся для школы, не для жизни!*

Подтверждён эффект, выявленный ранее в ходе вторичного анализа
результатов PISA группой под руководством К.Н.Поливановой и названный
СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ

*Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися,
они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались*

Компоненты функциональной грамотности

Научный коллектив под руководством Н.Ф. Виноградовой

Предметные компоненты

- языковая грамотность
- литературная грамотность
- естественно-научная грамотность
- математическая грамотность
- социальная грамотность

Интегративные компоненты

- коммуникативная грамотность
- читательская грамотность
- информационная грамотность
- общекультурная

Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17.

Какие компоненты функциональной грамотности младшего школьника формируются на уроках русского языка?

10

Предметные компоненты

языковая грамотность

Интегративные компоненты

коммуникативная грамотность

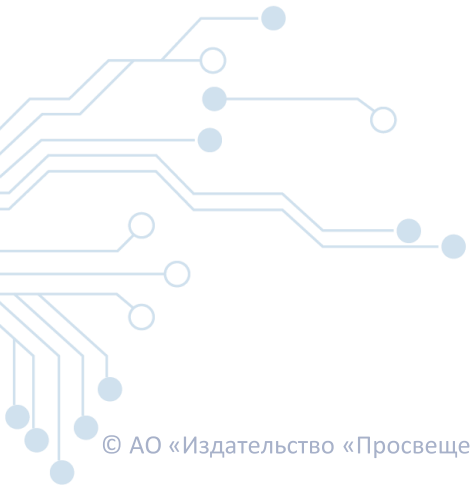
читательская грамотность

информационная грамотность

общекультурная



- стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.



В чем особенность работы над языковой грамотностью при обучении русскому языку по УМК «Начальная школа XXI века»?

✓ Значительное внимание уделяется работе над учебно-познавательной мотивацией.

✓ рубрика  **Давай подумаем**

Способ организации работы над новым материалом: через создание проблемной ситуации, высказывание гипотез, их проверку, формулирование выводов, соотнесение собственных выводов с лингвистической информацией учебника.

✓ Введение в учебник алгоритмов применения правил (рубрика «Учимся применять правило»).

✓ Разнообразие типов упражнений, направленных на закрепление знаний.

✓ Введение заданий, моделирующих внеучебные ситуации.



Ребятам предложили распределить слова по группам: в первую группу записать слова, которые начинаются с твёрдого непарного согласного звука, во вторую группу — с мягкого непарного согласного звука. Вот что у них получилось:

Орфографическая грамотность как компонент языковой грамотности

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- применять правила правописания
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
- безошибочно списывать текст объемом 85 слов
- писать под диктовку тексты объемом 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

При выполнении каких видов работ?

Сделай подписи под картинками. Это должны быть словарные слова.



- ⑩ Вставь в предложения пропущенные словарные слова.

На стене висит красивая _____.

За забором громко залаяла сторожевая _____.

Столица нашей Родины — город _____.

- ⑪ Прочитай диалог. Вставь пропущенные слова.

— Добрый вечер, Алёша!

— _____, Кирилл!

— Скажи, _____, что нам нужно принести на урок труда?

— Нужно принести пластилин.

— _____, До свидания!

— _____, Кирилл.

- ④ Догадайся, какое слово нужно вставить. Впиши его.

Вера, вера

Человеку помогает _____ в свои силы.

Мою сестру зовут _____.

Карпов, карпов

Анатолий _____ — это известный шахматист.

В пруду было много _____.

- ⑧ Прочитай.

- Даша сказала в магазине:
— Дайте мне одно пирожное.

Какое важное слово не сказала Даша? Запиши его.

- Сева подарил Ване робота. Ваня взял подарок и сказал:

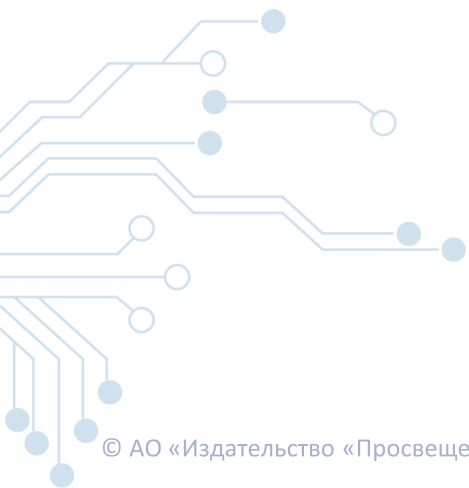
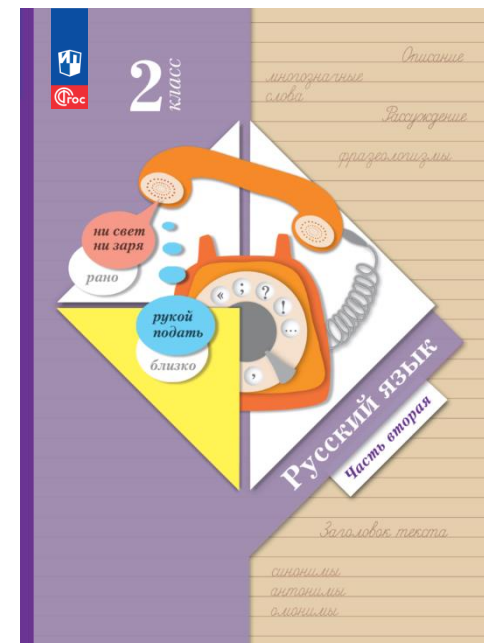
— Я давно о таком мечтал.

Какое важное слово не сказал Ваня? Запиши его.

Основная орфограмма – «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

Последовательность операций, которые должен выполнить ребенок при проверке безударного гласного звука в слове:

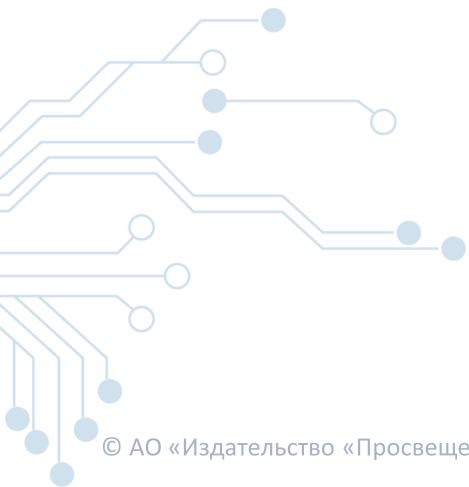
- 1) правильно определить место ударения в слове, обнаружить наличие безударного гласного звука в слове;
- 2) определить часть слова, в которой он находится (корень, приставка, суффикс, окончание);
- 3) выбрать соответствующий данному случаю способ проверки (вспомнить правило, подобрать проверочное слово, обратиться к словарю);
- 4) определить, какая буква должна быть написана в слове, и написать соответствующую букву.

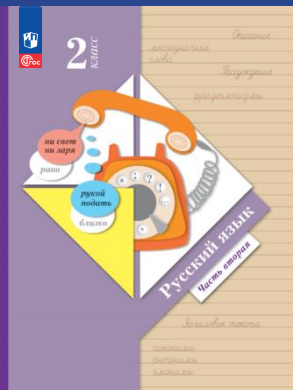


Большое количество упражнений нацелено на формирование у ребят **орфографической зоркости и отработки навыка в различных ситуациях.**

Общий принцип работы одинаковый, разница при работе с детьми с разным уровнем успешности заключается в необходимом количестве упражнений: для некоторых ребят их должно быть значительно больше.

Принципиальным становится осознанность навыка и разнообразие упражнений.





Урок

28

Правописание

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

[л'эс] лес — [л'исной'] лесной
[с'осны] сосны — [сасна́] сосна́
[р'эк'и] реки — [р'ика́] река́

Что тебе удалось заметить? Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируй так же следующие пары слов.

Буква, обозначающая безударный гласный звук, — «опасное место». Такое «опасное место» называют **орфограммой** (орфо — значит «правильное», грамма — «письмо»). Орфограмма требует применения орфографического правила. На уроках правописания ты познакомишься с орфограммами, изучишь орфографические правила, чтобы писать грамотно, без ошибок.



Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой записывают ударные гласные звуки в этих корнях. Например: лесной — лес, садовый — сад, гора — горы.

Безударные гласные в корне слова надо проверять. Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.

[сады́] — сад → сады́
 [сади́к] → сады́
[насы́] — нос → носы́
 [носик] → носы́



Упражнение 1. Спиши слова.

дом, домашний, домик; трава, травка, травушка; поле, полевой, полюшко

Обозначь корни в словах и поставь знаки ударения. Сравни буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в одном и том же корне. Подчеркни проверочные слова.

Упражнение 2. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

травы — тр...ва, кольца — к...льцо, окна — ...кно, земли — з...мля, реки — р...ка, зимы — з...ма, весны — в...сна, воды — в...да, (нет) дров — др...ва, страны — стр...на, плечи — пл...чо, стекла — ст...кло, гнезда — гн...здо, пятна — п...тно



Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой **а** или буквой **о**. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы гласный звук стоял под ударением.

Упражнение 3. Запиши пары слов в два столбика по образцу. Первым записывай проверочное слово.

Образец: **а** сад — сады́ **о** море — моря́

в[а]да́, с[а]сна́, стр[а]на́, тр[а]ва́, п[а]ля́, г[а]ра́, д[а]ма́, н[а]га́, н[а]ра́, ш[а]ры́, гл[а]за́, т[а]зы́

Проверь себя: слова с буквой **о** — гора, нога, вода, сосна, поля, дома, нора.



<https://clck.ru/33RL3Q>

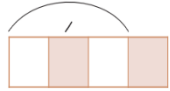


Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок **28**

Упражнение

1. Измени слова, запиши их.



дело

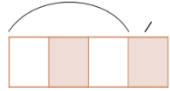
дела

зимы

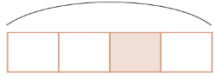
козы

росы

села



дела



снег

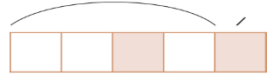
двор

гриб

цвет

враг

стол



снега

Упражнение

3. Догадайся, какие буквы исчезли. Впиши их.

с д - с ды

г ры - г ра

к т - к ты

в ны - в на

н с - н сы

м ре - м ря

ш г - ш ш

ст раны - ст рона

тр вка - тр ва

с ны - с на



<https://clck.ru/33RL3Q>

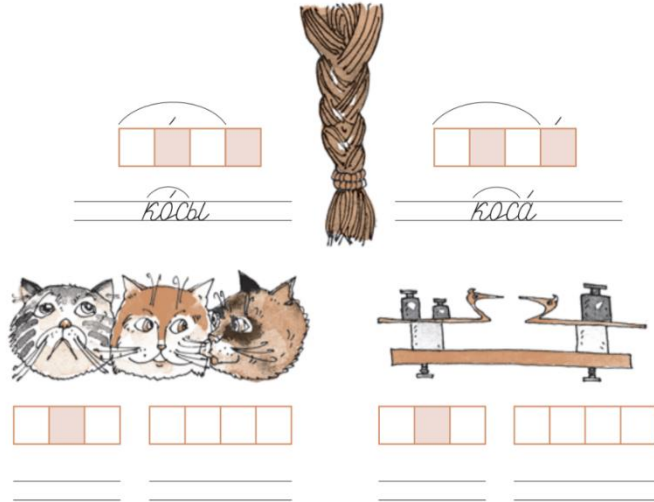


Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок **29**

Упражнение

1. Отметь на моделях гласные звуки. Поставь ударение. Запиши проверочное слово, потом заданное. Выдели корень.



Упражнение

2. Прочитай группы родственных слов, поставь ударение. Подчеркни буквы безударных гласных в корне слова. В каждой группе подчеркни проверочные слова.

- 1) лиса, лисонька, лисичка, лисий
- 2) вода, водичка, водный, подводный, водяной
- 3) стрела, стрелочка, стрелка, стрелять
- 4) гора, горка, горный, гористый
- 5) зима, зимушка, зимний, зимовать, зимовье
- 6) сосна, сосновый, сосенка, сосняк

Упражнение

3. Запиши в скобках перед словами с пропусками проверочные слова, вставь буквы.

На () н_члег мы устроились под старой () с_сной. Высокая () тр_ва пёстрым () к_вром расстилалась вокруг. Ночь была () х_лодной. Утром на () тр_ве яркими каплями лежала () р_са.

Слова-подсказки: трáвка, сóсны, ночь, кóврик, рóсы, хóлод.

Упражнение

4. Подумай, написание каких букв в корнях подчеркнутых слов необходимо объяснить. В скобках запиши проверочные слова.

Поздним () вечером мы добрались до () вершины () горы. Какая кругом () тишина! В небе () появились первые звёзды. Какие () они в () горах () большие!

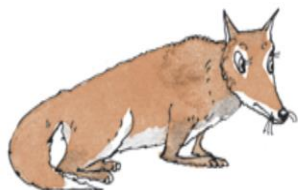


<https://clck.ru/33RL3Q>



Упражнение

5. Запиши слова. Вместо буквы, обозначающей безударный гласный звук, ставь прочерк (—). Запиши проверочное слово, а потом проверяемое. Обрати внимание на образец.



л — са лсы лса









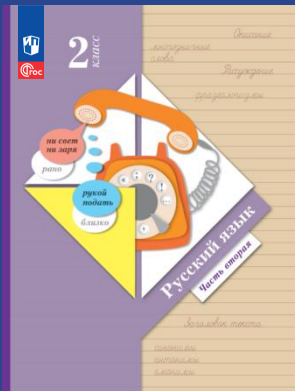


Упражнение


6. Подчеркни слова, в которых есть безударный гласный в корне. Устно докажи правильность написания. Спиши в тетрадь, диктуя себе орфографически. Проверь себя: читай написанное и сверяй с печатным текстом.

Бельчонок родился весной. Всё вокруг было зелёным. А когда появился первый красный лист, бельчонок испугался, что это пожар. Он начал дуть на лист, а лист всё равно оставался красным. Потом покраснели и другие листья. Пришла осень.

(По Г. Цыферову)



Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова


 Проверяя безударный гласный в слове *зап[и]вать*, ты можешь подобрать и слово *петь*, и слово *пить* и написать разные слова: *запевать* и *запивать*. Но если это слово встретится в предложении, возможен только один вариант проверки. Например:

Я зап[и]вал лекарство водой.

Проверяем безударный гласный в слове *зап[и]вал*: *пить*, *зап[и]ть*. Значит, нужно писать: *запивал*.

Я громко зап[и]вал в хоре.

Для этого случая проверочные слова *петь*, *зап[и]ть*. Значит, нужно писать: *запевал*.

 При проверке безударных гласных в корне нужно быть внимательным в выборе проверочных слов: это должны быть родственные слова, имеющие общую часть и близкие по значению.

Пример:

об[и]жал — *бег*, *бегать* — *обежал*;

об[и]жал — *обида* — *обижал*.

Упражнение 1. Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Объясни, на какие ошибки Димы указал учитель. Подбери нужные проверочные слова.

Выпиши слова в два столбика: **-скрип-**, **-креп-**.

- 1) Даша (скрип) скрипила рисунок скрепкой.
- 2) Всю ночь деревья ухом (крепкий) скрепели.
- 3) На сцену вышел очень молодой (скрепка) скрепач.
- 4) На уроке музыки мы учились рисовать (скрипка) скрипичный ключ.

Упражнение 2. Подумай, какая проверка нужна в словах с транскрипцией.

- 1) На ветках весело (?) расп[и]вали птицы.
- 2) Папа мне тихонько (?) подп[и]-вал.
- 3) Таблетку я (?) зап[и]вал водой.

Упражнение

5. Объясни, почему Галина Ивановна сделала исправления в Петинной работе. Сделай за Петю работу над ошибками в своей тетради.

У обезьянки Ишки заблел живот. Врач
прпписал Ишке трелку. Трелку привезали
к животу, но Ишка её сбрасывал.

Упражнение

5. Учительница Галина Ивановна нашла три ошибки в работе ученика. Найди их, исправь, запиши правильно. Объясни правильное написание подбором проверочных слов.

Ночью река замерзла. На трове лежал
первый снег. Земля в этом году пришла
рано.

Упражнение

6. Найди в Катинной работе пять ошибок. Исправь их. Выполни в своей тетради работу над ошибками.

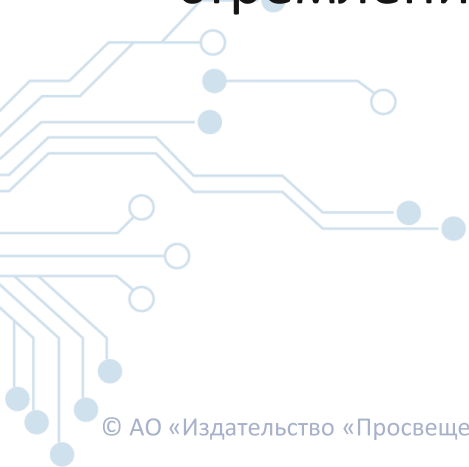
На траве играют золотые лучи солнца.
В чаще кустов и деревьев распевают
птицы. В канце роцци есть прут.

Упражнение

6. Найди ошибки, которые отметила Галина Ивановна. Сделай в тетради вместе с Митей работу над ошибками.

|| Шрищат морозы. Наеляс и соснах
| шапки снега. Вася петров вместе
| с собакой Рексом отправились в лес за
| ёлкой. Вася хочет сделать подарок
| своей семье к Новому году.

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, текстов-инструкций и пр.;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию;



Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Упражнение 3. Ты, конечно, согласишься, что у разных людей просить прощения придётся по-разному. Выбери для каждой ситуации подходящие высказывания. Какие два высказывания нельзя признать извинением? Почему?

Ситуации

1. Тебе нужно попросить прощения у мамы или у папы.
2. Тебе нужно попросить прощения у брата или у сестры.
3. Тебе нужно попросить прощения у учительницы.

Высказывания

Прости меня, пожалуйста.

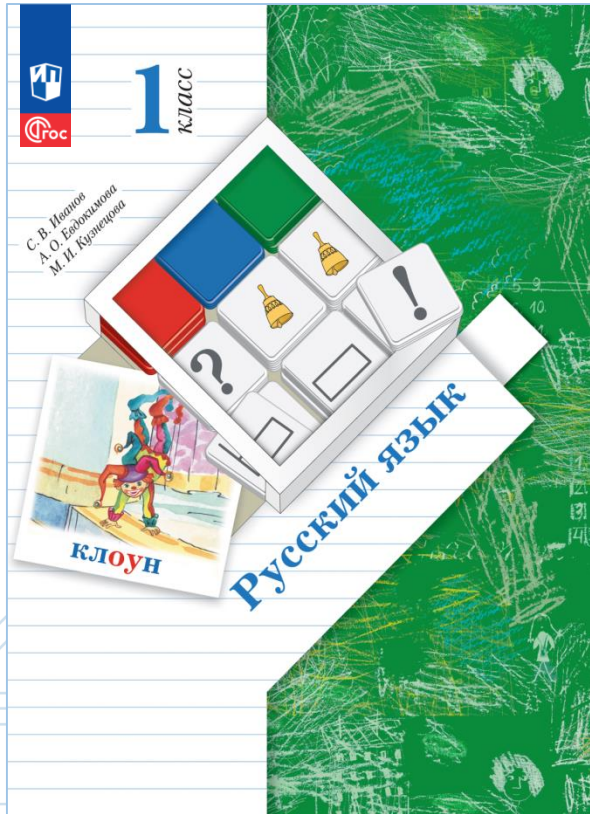
Я нечаянно.

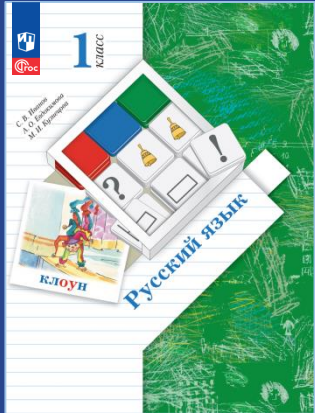
Извините меня, пожалуйста.

Мне очень стыдно, извини меня.

Знаешь, мне стыдно за это. Прости меня.

Ну уж если тебе так хочется, то извини меня.





При общении важно учитывать не только то, что нравится или интересно тебе. Нужно считаться с мнениями других, уметь договариваться.

Упражнение 1. Прочитай разговор.

- Давайте играть в снежки!
- Нет, давайте сделаем снеговика.
- А может, горку построим?

Каждый из ребят предлагает заняться чем-то своим. Какое продолжение разговора тебе больше нравится? Почему?

— Раз не хотите играть в снежки, я уйду в соседний двор...

— Давайте сначала поиграем в снежки, потом слепим снеговика, а потом горку построим.

— Делайте что хотите, я с вами больше не дружу.

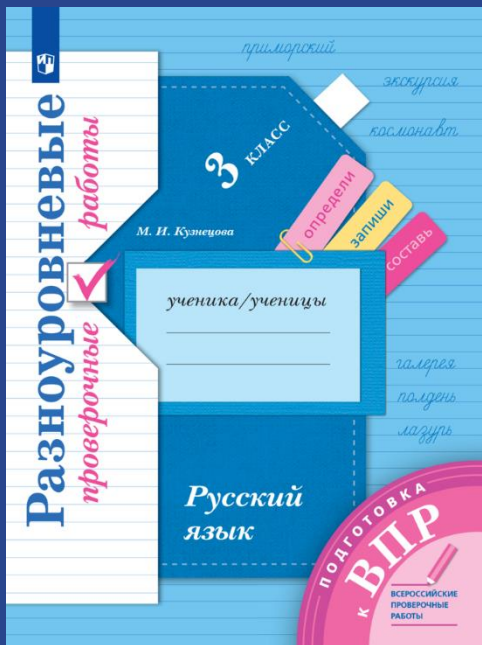
Упражнение 2. Прочитай. Как лучше начать договариваться? Объясни почему.

— У меня есть предложение, давайте...

— А что если нам поступить так...

— Слушайте все меня, я уже всё придумал.

— Какие вы глупые! Хватит спорить. Делать будем так...



<https://clck.ru/33RL3Q>



Белёк

Куда ни глянешь, вокруг одни льды. Я стал вглядываться в узкую полоску воды, которую разрезал во льдах наш корабль. И вдруг я увидел два чёрных глаза. Они смотрели на меня со льдины, медленно проплывавшей мимо.

— Стой! Стой! Кто-то за бортом! — закричал я.

Корабль замедлил ход и остановился. Пришлось спустить шлюпку и вернуться к льдине. Льдина была покрыта искрящимся снегом. И на снегу, как на одеяле, лежал белёк — детёныш тюленя. Тюлени оставляют своих малышей на льду, и только утром приплывает к бельку мать, покормит молоком и опять уплывает, а он целый день лежит на льдине, весь белый. И если бы не большие чёрные глаза, я его не заметил бы.

Положили белька на палубу. Я принёс ему бутылочку молока, но белёк пить не стал, а пополз к борту. Я оттащил его обратно, и вдруг из его глаз покатилась сначала одна слеза, потом вторая, и так и посыпали градом. Белёк молча плакал. Матросы зашумели и сказали, что надо скорее положить его на ту льдину. Пошли к капитану. Капитан поворчал-поворчал, но всё же развернул корабль. Льды ещё не сомкнулись, и по водяной дорожке мы пришли на старое место. Там белька снова положили на снежное одеяло, только на другую льдину. Он почти перестал плакать. Наш корабль поплыл дальше.

По Г. Снегирёву

1*. Напиши небольшое изложение (10—15 предложений). Ты можешь пересказать эту историю от первого лица, а можешь немного изменить её и вместо слова *я* использовать слова *один из членов экипажа корабля, один из моряков*.

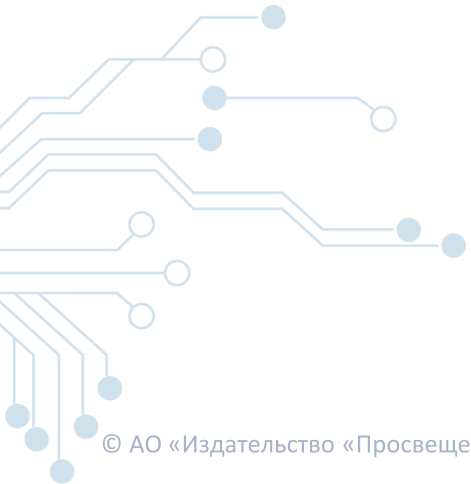
2**. Опираясь на прочитанный рассказ, напиши небольшой текст «Белёк» (3—4 предложения) для энциклопедии о животных.

Читательская грамотность

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Потенциал предмета «Русский язык» в формировании читательской грамотности реализуется через:

- целенаправленную работу с текстами на уроках русского языка (содержательная линия «Развитие речи»)
- работу на уроках русского языка с различными текстами (информационно-содержательными, инструктивными и справочными текстами) других содержательных линий программы.



В чем особенность работы над читательской грамотностью при обучении русскому языку по УМК «Начальная школа XXI века»?

Большая часть упражнений учебников с 1 по 4 класс построена на текстовой основе. Особое внимание при отборе текстов уделено интересам младших школьников.

1

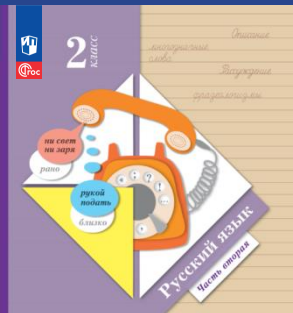
В первом классе идет наблюдение над тем, что одна тема может быть раскрыта по-разному в разных текстах

2

Во втором классе предложена система работы над тремя типами текстов: через наблюдение за несколькими коммуникативными ситуациями, в которые включены тексты определённого типа, второклассники делают вывод об особенностях данного типа текстов, предлагаются задания на сравнение текстов разных типов, обсуждаются вопросы выбора типа текста в зависимости от заданной ситуации общения

3-4

В 3-4 классе на основе полученных во 2 классе знаний предложена система работы по написанию текстов разного типа

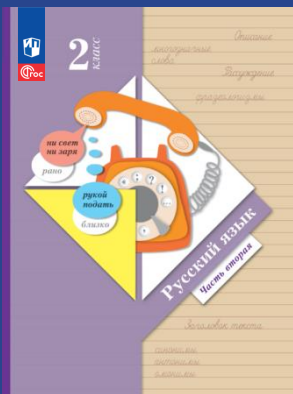



Упражнение **2**. Прочитай, как Настя описала свою кошку. А как ты расскажешь о своей кошке или собаке? Если у тебя нет домашнего животного, опиши любое, которое тебе нравится.

Моя кошка родилась в марте, поэтому мы назвали её Марта. Марта полностью белая. У неё нет ни одного чёрненького волоска. Она похожа на сливочное мороженое. Когда Марта греется на солнышке, то шерсть её сверкает, как снег. А глазки у моей кошки жёлтые. Мама говорит, что они у Марты янтарные. Да, забыла, у Марты удивительный розовый носик.

Я очень люблю кошек. Кошки — красивые животные. Но моя Марта красивее всех!

Упражнение **2**. Составь два текста-описания об одном и том же предмете. Один текст — яркий (для друзей), другой — строгий (например, объявление о потере чего-нибудь).




 Прочитай текст. Можешь ли ты представить картину, которую описал автор? Как ты думаешь, зачем создан этот текст — чтобы рассказать интересную историю или чтобы читатель ярко представил себе то, что увидел автор?

Небо было ясное, чистое, нежно-голубого цвета. Лёгкие белые облака, освещенные с одной стороны розовым олеском, лениво плыли в прозрачной тишине. Восток алел и пламенел, отливая в иных местах перламутром и серебром. Из-за горизонта, точно гигантские растопыренные пальцы, тянулись вверх по небу золотые полосы от лучей ещё не взошедшего солнца.

(А. Куприн)

Упражнение 2. Составь два текста-описания об одном и том же предмете. Один текст — яркий (для друзей), другой — строгий (например, объявление о потере чего-нибудь).

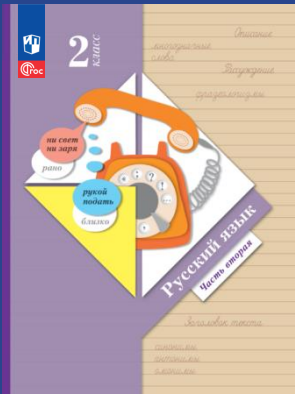
Упражнение 3. Прочитай два текста. Какой из  текстов — описание? В каком тексте передаётся последовательность сменяющихся друг друга событий?



1. Сегодня на море тихо. Еле дует тёплый ветерок. Но он как будто не касается поверхности воды. Штиль. В такую погоду кажется, будто небо с морем меняются местами: то небо видит в море своё отражение, то море смотрит вверх и любуется собой.

2. Идём. Тишина, только волны шелестят вдоль бортов, мачта поскрипывает, а берег уходит, тает за кормой. Погода свежеет, белячки пошли по волнам, откуда-то прилетели буреветники, ветерок стал крепчать. Работаем, свистит в снастях настоящий морской, солёный ветер. Вот и последний маяк остался позади, берегов как не бывало, только море кругом; куда ни взглянешь — везде море.

(По А. Некрасову)



Упражнение **1.** Если один текст называется «Карусель», а другой — «Как мы катались на карусели», то какой из них может быть описанием? А какой — повествованием? Почему? Составь план для каждого текста.

Придумайте начало предложений по их второй, заключительной части.

..., потому что слова *лес* и *лесник* имеют общий корень.

..., так как при изменении слова (*замочек* – *замочка*) гласный звук в суффиксе выпадает.

..., потому что имя существительное *вещь* женского рода и стоит в единственном числе.

Взаимосвязь языковой, коммуникативной и читательской грамотности

Тебе нужно составить три небольших текста (по 3-4 предложения), каждый из них должен соответствовать описанной ситуации.

Ситуация 1

В зимние каникулы твой класс ходил в однодневный поход, а твой друг не смог пойти с вами. Он очень просит тебя рассказать о том, как прошёл этот день.

Ситуация 2

Школьники в России всегда любили зимние забавы: кататься с горок, ходить на каток, играть в снежки, лепить снеговиков. Объясни, что нужно делать, чтобы не простудиться в морозный день

Ситуация 3

Представь, что по интернету ты познакомился с ровесником, который живет в южной стране, где никогда не бывает снега. Конечно, можно увидеть снег на фотографии или в кино. Но этого недостаточно, чтобы ощутить, каков снег на самом деле. Расскажи про русский снег так, чтобы твой ровесник смог почувствовать его холод, звук, запах.

Кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» в учебнике «Русский язык» есть огромное количество других текстов, например:

- ✓ Тексты упражнений, поскольку учебники построены на текстовой основе.
- ✓ Тексты рубрик «Обрати внимание», «Это важно», «Формулируем правило» и т.д.
- ✓ Тексты алгоритмов применения правил.
- ✓ Тексты заданий к упражнениям.
- ✓ Словари учебника, особенно «Толковый словарь».

Найди в тексте и выпиши слово, в котором:

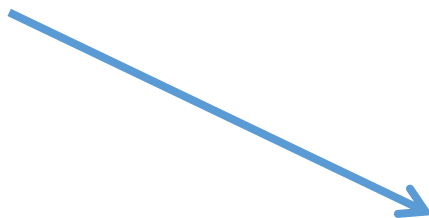
- а) два слога;
- б) все согласные звуки звонкие;
- в) второй гласный звук ударный.

Как весело зимой! Дети играют в снежки, лепят снеговика, катаются на санках. А как интересно строить ледяную горку!

Что должен понять первоклассник?


- 1) Нужно работать с текстом (провести поиск нужного слова).
- 2) Нужно учитывать все условия выполнения (слово должно обладать одновременно тремя признаками).
- 3) Нужно применить заданный способ выполнения (выписать).

Не вчитываются в
формулировки
заданий,
правил и т.д.



Обведи номер глагола II
спряжения.

- 1) исправляют
- 2) утверждаем
- 3) беспокоишь
- 4) умывают

 На конце имён существительных женского рода в единственном числе после шипящих пишется мягкий знак:
дочь , мышь , рожь

Вывод Гриши: У существительных женского рода мягкий знак после шипящих на конце слова пишется всегда, а у существительных мужского рода не пишется.
Работа Гриши: *много тучь, мало задачь.*

- **осознание** необходимости в расширении своего информационного поля;
- **способность ориентироваться** в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- **совокупность умений**, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой;
- **способность** рассматривать информацию с различных точек зрения.



Упражнение **2. Прочитай.**

— Здравствуйте! Помогите нам, пожалуйста, найти наши места в зале.

— Конечно, ребята. Покажите ваши билеты. У вас места в партере, а у вас — в бельэтаже.

— Но мы не знаем, что такое «партер» и «бельэтаж».

— Я вас провожу и объясню, почему эти места так называются.

— Большое спасибо.

Как ты думаешь, теперь ребята узнали, что такое партер и бельэтаж? А как ещё можно узнать значение неизвестных слов? Вот что ответили ученики.

Тоня: Если не знаешь значение слова, нужно всегда спрашивать у взрослых.

Марина: Я знаю, что есть специальные книги, в которых написаны значения слов. Их называют словари. У нас дома есть такой словарь.



Если неизвестно значение слова, нужно попросить взрослых объяснить, что оно значит. Также значения слов объясняются в толковом словаре. Об этом ты подробно узнаешь во 2 классе. А сейчас прочитай, как объясняются значения слов в толковом словаре.

Партёр — нижний этаж зрительного зала с местами для публики.

Бельэта́ж — балкон над партером.

В учебниках представлены:

- ✓ Орфографический словарь
- ✓ Толковый словарь
- ✓ Различные справочные материалы
- ✓ Основные алгоритмы



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство «Просвещение», 2022г.