



ПРОСВЕЩЕНИЕ

1

Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Иностранный язык». Учебники ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

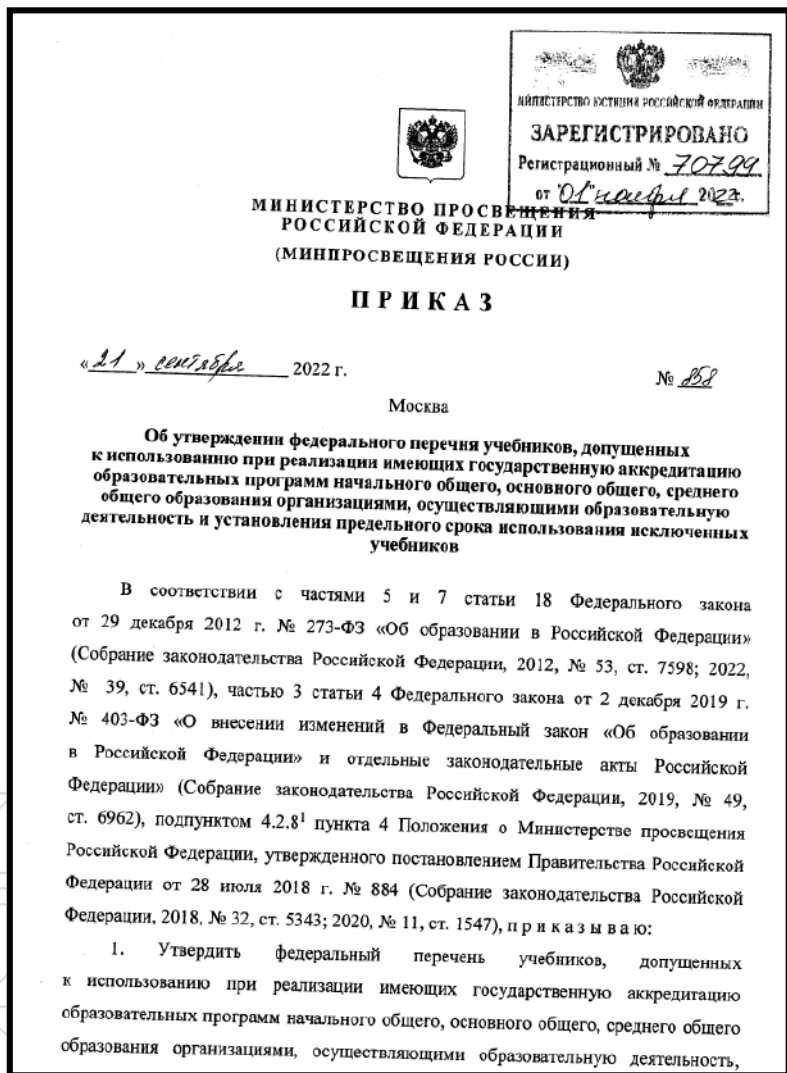


ПРОСВЕЩЕНИЕ

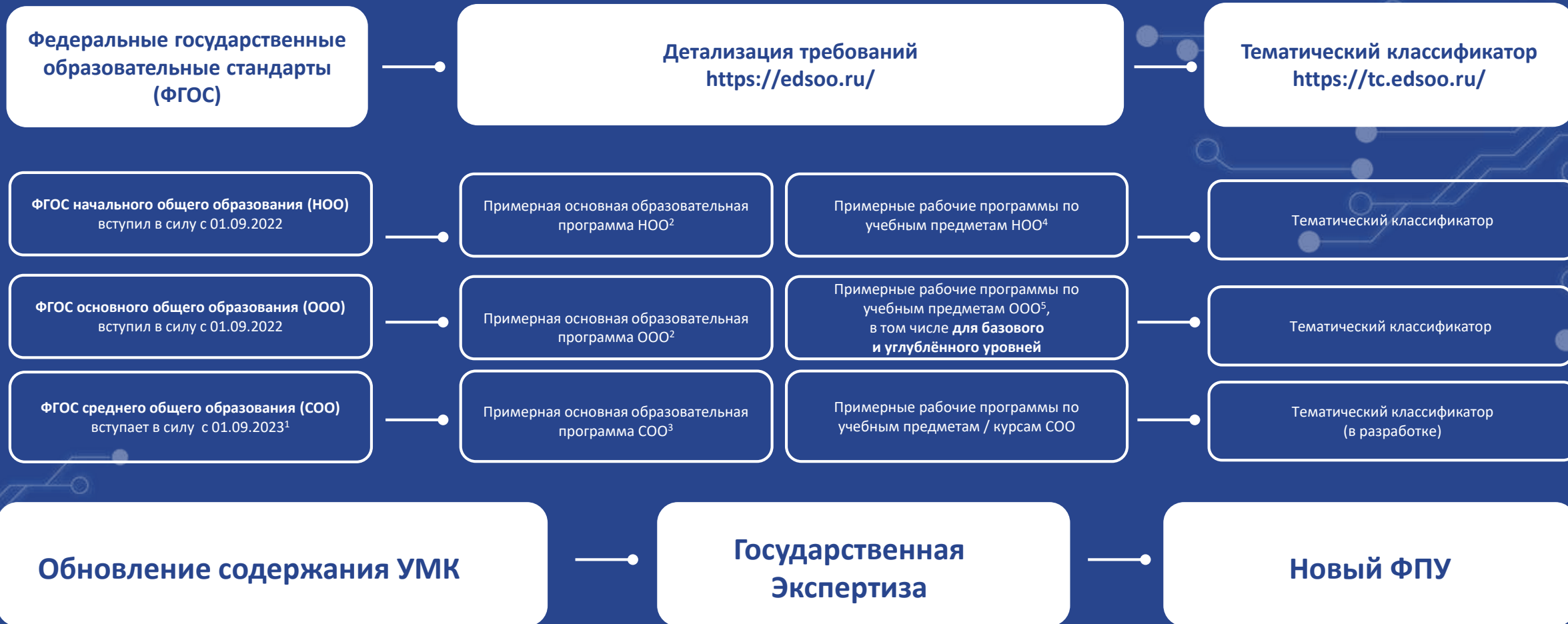
Федеральный перечень учебников

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 № 858

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»



Основания принятия нового Федерального перечня учебников



¹ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 с внесёнными изменениями

² Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

³ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/16-3 от 28.06.2016 г. Планируется обновление

⁴ Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.

⁵ Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколы № 3/21 от 27.09.2021 г., № 2/22 от 29.04.2022 г., № 3/22 от 23.06.2022 г.

Новый федеральный перечень учебников. Особенности приказа № 858 от 21.09.2022

Федеральный перечень учебников содержит **3 приложения**

1

Приложение № 1

Состоит из 2 частей:

- учебники для обязательной части ООП, включая:
 - учебники 1 – 9 классов, соответствующие ФГОС – 2021;
 - учебники 10 – 11 классов, соответствующие ФГОС – 2012;
 - специальные учебники для детей с ОВЗ;
- учебники для части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Важно обратить внимание!

- Зафиксирован порядковый номер издания, в котором учтены все изменения
- Срок действия экспертных заключений **2027 г.** – для учебников 1 – 9 классов, соответствующих ФГОС – 2021;
25.09.2025 г. – для учебников 10 – 11 классов

2

Приложение № 2

- Допущенные** к использованию учебники **из ранее действовавшего ФПУ** (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020)

Важно обратить внимание!

Предельный срок использования каждого учебника

3

Приложение № 3

Исключены 2 учебника:

- Обществознание 10, 11 классы. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И.
- Предельный срок использования каждого учебника **до 31.05.2023**

Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет)*

*Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ

Новый федеральный перечень учебников. Особенности приказа № 858 от 21.09.2022

Важно обратить внимание!

- **Зафиксирован порядковый номер издания, в котором учтены все изменения**
- Срок действия экспертных заключений **2027 г.** – для учебников 1 – 9 классов, соответствующих ФГОС – 2021;

525	1.1.2.3.2.5.1	Испанский язык: второй иностраный язык: 5-й класс: учебник	Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие	5	1-ое издание	Приказ № 287	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						До 04 мая 2027 года
526	1.1.2.3.2.5.2	Испанский язык: второй иностраный язык: 6-й класс: учебник	Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие	6	1-ое издание	Приказ № 287	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "И здательство "Просвещение"						До 04 мая 2027 года
527	1.1.2.3.2.5.3	Испанский язык: второй иностраный язык: 7-й класс: учебник	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие	7	1-ое издание	Приказ № 287	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						До 04 мая 2027 года
528	1.1.2.3.2.5.4	Испанский язык: второй иностраный язык: 8-й класс: учебник	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И.и другие	8	1-ое издание	Приказ № 287	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						До 04 мая 2027 года
529	1.1.2.3.2.5.5	Испанский язык: второй иностраный язык: 9-й класс: учебник	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие	9	1-ое издание	Приказ № 287	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство " Просвещение"						До 04 мая 2027 года

- Срок действия экспертных заключений **25.09.2025 г.** – для учебников 10 – 11 классов

695	1.1.3.3.4.1.1	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	10			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Углубленное обучение		От 20 мая 2020 года № 254	До 25 сентября 2025 года
696	1.1.3.3.4.1.2	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева	11			Акционерное общество	Акционерное общество		Углубленное обучение		От 20 мая 2020	До 25 сентября

Ключевая педагогическая задача:
создание условий инициирующих действие обучающегося
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



Формулировки личностных результатов:
«ценностное отношение к...»
«уважительное отношение к...»
«интерес к...»

Формулировки метапредметных результатов
«находить...»
«выявлять...»
«устанавливать...»
«выбирать...»

Формулировки предметных результатов
«осознавать...»
«понимать...»
«владеть...»
«использовать...»
«приобретение опыта...»
Конкретизированы по годам обучения

- Раскрывают цели обучения, развития и воспитания учащихся средствами предмета
- определяют обязательную часть содержания учебного курса
- **конкретизируют содержание обучения по предмету по классам**

ПРП НОО и ООО учебного предмета «Иностранный язык» (ИЯ) научно обоснованы, прозрачны по структуре, информативны и универсальны.

Они учитывают общий вектор развития образования по ИЯ на ближайшие годы:

- **полиязычность**, проявляющаяся в стремлении к изучению двух и более иностранных языков
- **практико-ориентированность** (ИЯ для определенных целей/профессий/отраслей знания)
- **метапредметность** (в плане владения универсальными компетенциями: коммуникативность, критическое мышление, умение работать в группе, креативность и др.)

В плане **предъявления содержания** построение ПРП основано на **концентрическом принципе**.

В каждом классе **даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания**.

Однако в процессе обучения **лексика, грамматические формы и конструкции**, освоенные на предыдущих этапах, **повторяются и закрепляются** на расширяющемся тематическом содержании речи. Это обусловлено особенностями памяти школьников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии.

В **Предметных результатах** для каждого года обучения были учтены:

- происходящие **изменения в условиях работы с информацией**
- возрастающая роль **функциональной грамотности** обучающихся (в частности, читательской грамотности)
- усиление **роли личностных и метапредметных результатов**
- необходимость обновления **тематики общения** на иностранном языке в связи с появлением новых реалий

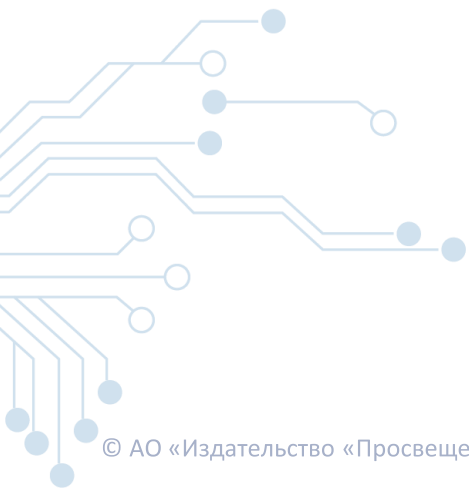
<p align="center">ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)</p>	<p align="center">ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)</p>
<p align="center">Предметные результаты</p>	<p align="center">Предметные результаты</p>
<p>43.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <ul style="list-style-type: none"> • говорение • аудирование • смысловое чтение • письменная речь 2) овладение фонетическими навыками 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц. 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями. 7) овладение компенсаторными умениями. 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности. 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности. 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни. 	<p>45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <ul style="list-style-type: none"> • говорение • аудирование • смысловое чтение • письменная речь 2) овладение фонетическими навыками 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц. 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями. 7) овладение компенсаторными умениями. 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности. 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности. 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.



Предметные результаты даются **по классам**, что позволяет проследить динамику развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи, динамику овладения языковыми знаниями и совершенствования языковых навыков (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических).

В **Предметных результатах** для каждого года обучения указываются **количественные показатели**:

- объемы и виды устных и письменных высказываний обучающихся
- объемы текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования
- количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения



Количественные нормативы в требованиях к результатам освоения ИЯ и 2 ИЯ

Требования	Иностранный язык НОО	Иностранный язык ООО	Вторые ИЯ
Ведение диалога	До 5 реплик от собеседника	До 8 реплик от собеседника	До 5 реплик от собеседника
Монологическое высказывание	До 5 фраз	10-12 фраз	До 9 фраз
Аудирование текстов	До 1 мин	До 2-х мин	До 1,5 мин
Чтение и понимание текстов	До 80 слов	450-500 слов	250-300 слов
Написание письменных текстов	До 40 слов	100-120 слов	До 90 слов
Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов		До 120 слов	До 100 слов
Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов	До 160 слов		
Употребление в устной и письменной речи слов	500 л.е.	1350 л.е.	850 л.е.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» по ФГОС 2021 должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевой,
- языковой,
- социокультурной,
- компенсаторной,
- метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать овладение видами речевой деятельности в рамках определённого тематического содержания речи.

ПРП НОО и ООО конкретизируют положения ФГОС 2021 в части содержания обучения предмету «Испанский язык»:

- тематическое содержание и формирование коммуникативных умений говорения
- аудирования
- смыслового чтения
- письменной речи
- языковых навыков.

Основные виды речевой деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> вести разные виды диалогов 	до 5 реплик	до 5 реплик	до 6 реплик	до 7 реплик	до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями
<ul style="list-style-type: none"> создавать разные виды монологических высказываний 	5 — 6 фраз	7 — 8 фраз	8 — 9 фраз	9 — 10 фраз	10 — 12 фраз
Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты 	до 1 мин	до 1,5 мин	до 1,5 мин	до 2-мин	до 2-мин
Смысловое чтение: <ul style="list-style-type: none"> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты и тд. 	180—200 слов	250—300 слов	до 350 слов	350-500 слов	500—600 слов
Фонетическая сторона речи: <ul style="list-style-type: none"> объём текста для чтения вслух 	до 90 слов	до 95 слов	до 100 слов	до 110 слов	до 110 слов
Письменная речь: <ul style="list-style-type: none"> писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры и тд. 	до 60 слов	до 70 слов	до 90 слов	до 110 слов	100—120 слов

	НОО	ООО
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
• Базовые логические действия	5	6
• Базовые исследовательские действия	6	4
• Работа с информацией	6	5
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:		
• Общение	8	6
• Совместная деятельность	4	4
3. Овладение универсальными регулятивными действиями		
• Самоорганизация	2	2
• Самоконтроль	2	3
Всего	33	30

ФГОС НОО (п. 34.2 приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

ФГОС ООО (п. 35. 2 приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Личностные результаты

ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)

ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732)

	НОО	ООО	СОО
Гражданско-патриотическое воспитание	5	8 + 3	7 + 3
Духовно-нравственное воспитание	3	3	5
Эстетическое воспитание	2	3	4
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	8	3
Трудовое воспитание	1	6	4
Экологическое воспитание	2	5	5
Ценность научного познания	2	3	3
	П.41	П. 42.1	П.7.1

1

Обучение по ООП в соответствии с ФГОС - 2009, ФГОС -2010

*приказы Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. № 373,
от 17 декабря 2010 г. № 1897*

**Для завершения обучения
использовать учебники
из приложения 2**

2

Обучение по ООП в соответствии с ФГОС -2021

*приказы Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 286 (с внесёнными изменениями)
от 31 мая 2021 г. № 287 (с внесёнными изменениями),*

**Переход
на линию УМК
из приложения 1**

**Использовать
учебное пособие,
соответствующее
ФГОС -2021**

Как читать приказ № 858 от 21.09.2022

Приложение № 1. На что обратить внимание

- **Реквизиты приказа** Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего **ФГОС, которому соответствует учебник.**
- **Номер издания учебника.** Допускается использование **указанного** в Приказе издания, **либо стереотипное указанному** в Приказе

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию

Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Порядковый номер учебника в Федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторы) учебника	Класс, для которого учебник разработан
1	II. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательства по получению образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации			
2	1.1.	Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования		
3	1.1.1.	Начальное общее образование (трехлетнее образование)		
4	1.1.1.1.	Русский язык и литературное чтение (предметных областей)		
5	1.1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)		
6	1.1.1.1.1.1.	Русский язык. Азбука. 1-й класс: учебник в 2 частях	Горючий В.Г., Коврижкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1

<p>Порядковый номер издания (переиздания) учебника</p>	<p>Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым издан учебник</p>
<p>зательной части основной образовательной программы, в которой Федерации, изучение родного языка из числа языков и сновной образовательной программы</p>	
<p>16-е издание, переработанное</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p>

Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от «_» _ 2022 г. №_

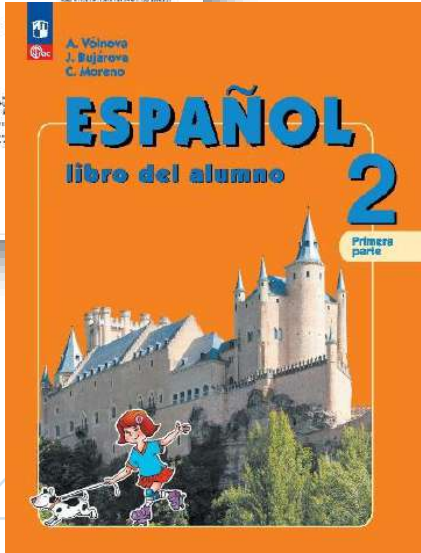
амм начального общего, основного общего, среднего общего

Информация о возможности использования учебника при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования	Информация о возможности использования учебника при реализации образовательных программ (далее – специальностей учебник)	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия лицензионного соглашения, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников
			До 25 апреля 2027 года

Как читать приказ № 858 от 21.09.2022

Приложение № 1. На что обратить внимание

Содержание...
 Приложение № 1
 к приказу
 Министерства просвещения
 Российской Федерации
 от 21.09.2022 г. № 858



Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.											
Порядковый номер федерального перечня учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторы) учебника	Класс, для которого учебник предназначен	Порядковый номер издания федерального перечня учебников	Разработчик (разработчики) учебника	Издание учебника (год(ы) издания)	Издательство учебника	Информация о возможности использования учебника при реализации образовательных программ среднего общего образования, реализованных на базе основного общего образования или среднего общего образования (при наличии учебника, предназначенного для использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при условии его использования в учебном процессе (далее – учебный процесс))	Информация о возможности использования учебника при реализации образовательных программ среднего общего образования, реализованных на базе основного общего образования или среднего общего образования (при наличии учебника, предназначенного для использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при условии его использования в учебном процессе (далее – учебный процесс))	Информация о возможности использования учебника при реализации образовательных программ среднего общего образования, реализованных на базе основного общего образования или среднего общего образования (при наличии учебника, предназначенного для использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при условии его использования в учебном процессе (далее – учебный процесс))
248	1.1.1.3.1.7.1.	Испанский язык. 2 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях	Войнова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.	2	9-е издание, переработанное	Приказ № 286	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"			

№ 248

Порядковый номер издания (переиздания) учебника

ПРИКАЗ

Министерства просвещения
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минпросвещения России)

№ 286

от 21.09.2022 г.

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с частью 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, от 29.12.2012, № 36, от 05.01.2013, часть 3 статьи 4 Федерального закона от 2 ноября 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 49, от 04.11.2019, документ 428) часть 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июня 2018 г. № 448 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, от 03.03.2018, № 1, от 04.01.2018), приказываю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Приказ № 286

9-е издание, переработанное

- Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего ФГОС, которому соответствует учебник.
- Номер издания учебника. Допускается использование **указанного** в Приказе издания, либо стереотипное **указанному** в Приказе

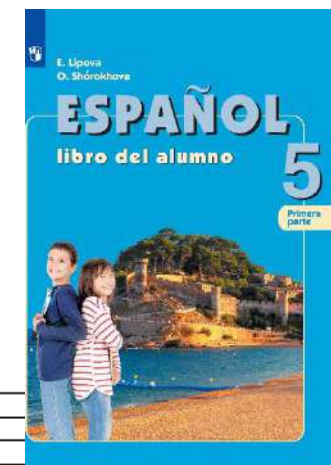
Как читать приказ № 858 от 21.09.2022

Приложение № 2. На что обратить внимание

**Предельные сроки использования
для каждого учебника из ранее
действовавшего ФПУ**

(Приказ Минпросвещения России № 254
от 20.05.2020 с изменениями,
внесёнными Приказом № 766
от 23.12.2020)

**Предельный срок
использования учебников**



До 31 августа 2023 года

**Предельный срок
использования учебников**

1.1.2.2.4.1.1	Испанский язык (в 2 частях)	Липова Е.Е., Шорохова О.Е.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.2.4.1.2	Испанский язык	Анурова И.В., Соловцова Э.И.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 ав густа 2024 года
1.1.2.2.4.1.3	Испанский язык (в 2 частях)	Кондрашова Н.А.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года

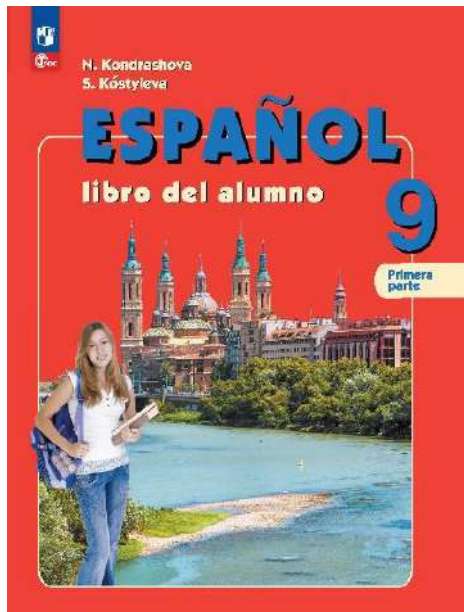
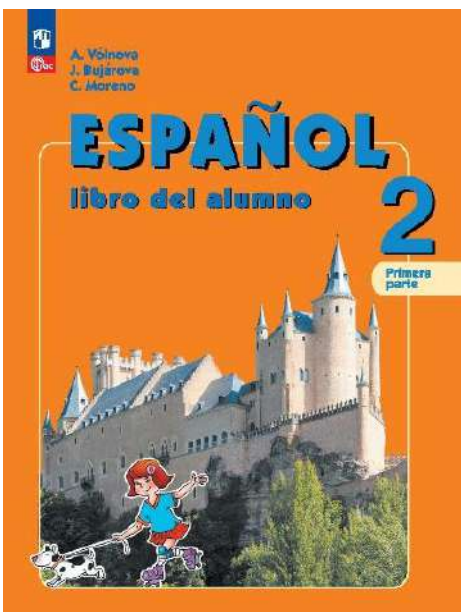
Приказ № 858 от 21.09.2022. Приложение № 2

Предельные сроки использования учебников зависят от года изучения предмета

Год изучения предмета



Предельный срок использования

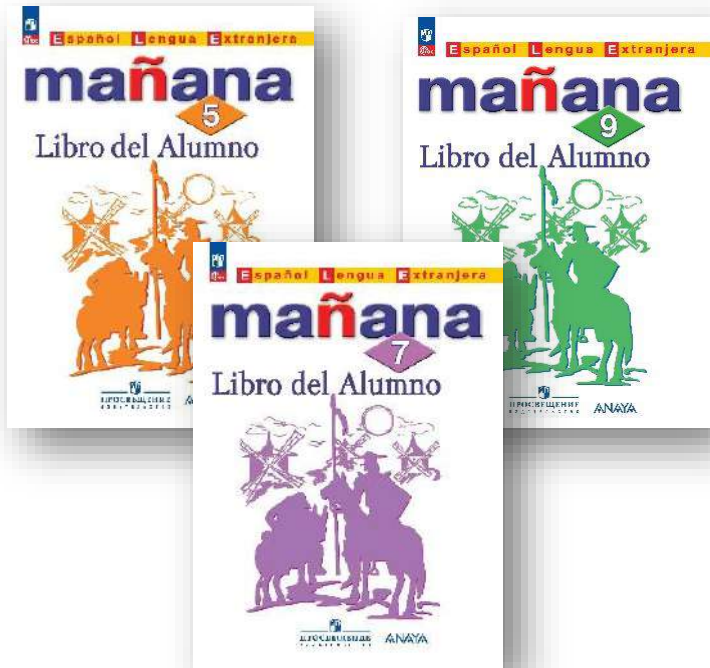


Ключевые изменения:

- Добавлены материалы о России, расширены отдельные темы, обозначенные в ПРП (5 – 9 классы).
- Добавлены материалы о выдающихся людях России и Испании (5 - 9 классы).
- Дополнены материалы учебника, включающие работу со статистическими данными (карты, таблицы, графики, диаграммы), а также тренировочные задания к ним (8 – 9 классы).
- Дополнены грамматические материалы учебника, а также тренировочные задания к ним (5 класс).
- Написание электронного письма (5 класс)
- Учебники для 2-4 классов дополнены словарем

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.3.1.7.1.	Испанский язык. 2 класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях	9-е издание, переработанное	2	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.
1.1.1.3.1.7.2.	Испанский язык. 3 класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях	9-е издание, переработанное	3	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.
1.1.1.3.1.7.3.	Испанский язык. 4 класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях	9-е издание, переработанное	4	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.
1.1.2.3.1.7.1	Испанский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях	8-е издание, переработанное	5	Липова Е.Е., Шорохова О.Е.
1.1.2.3.1.7.2	Испанский язык: 6-й класс: углублённый уровень: учебник	7-е издание, переработанное	6	Анурова И.В., Соловцова Э.И.
1.1.2.3.1.7.3	Испанский язык: 7-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях	7-е издание, переработанное	7	Кондрашова Н.А.
1.1.2.3.1.7.4	Испанский язык: 8-й класс: углублённый уровень: учебник	8-е издание, переработанное	8	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.
1.1.2.3.1.7.5	Испанский язык: 9-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях	1-е издание	9	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.

Приложение 1. УМК Испанский язык. «Завтра» (5-9) (Второй иностранный язык)



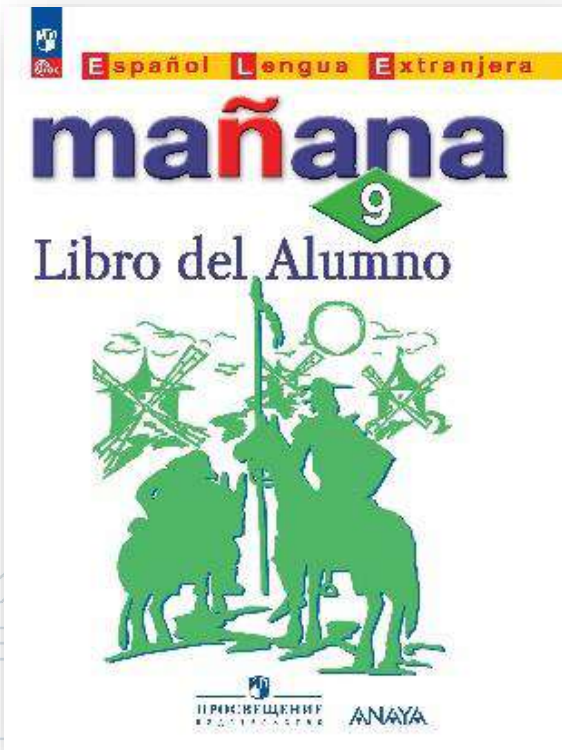
Ключевые изменения:

- **Учебники для 5-6, 7-8 классов планируются к выпуску как отдельные учебники (5, 6, 7, 8 классы).**
- Расширены отдельные лексические темы, обозначенные в ПРП.
- Расширены страноведческие материалы о России.
- Добавлены материалы о выдающихся людях России и Испании.
- Дополнены грамматические материалы учебника, а также тренировочные задания к ним.
- Дополнены материалы учебника, включающие работу со статистическими данными (карты, таблицы, графики, диаграммы), а также тренировочные задания к ним.
- Учебник для 9 класса дополнен новыми разделами **«REPASO»** и **«APÉNDICE FUNCIONAL»**

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.2.5.1	Испанский язык: второй иностранный язык : 5-й класс : учебник	1-е издание	5	Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.
1.1.2.3.2.5.2	Испанский язык: второй иностранный язык : 6-й класс : учебник	1-е издание	6	Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.
1.1.2.3.2.5.3	Испанский язык: второй иностранный язык : 7-й класс : учебник	1-е издание	7	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др.
1.1.2.3.2.5.4	Испанский язык: второй иностранный язык : 8-й класс : учебник	1-е издание	8	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др.
1.1.2.3.2.5.5	Испанский язык: второй иностранный язык : 9-й класс : учебник	1-е издание	9	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др.

Приложение 1. УМК Испанский язык. «Завтра» (5-9) (Второй иностранный язык)

Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс
 Авторы: Костылева С.В., Морено К.В. И др.



REPASO 1

¡Vamos a repasar la gramática!
 Uso de ser, estar, tener, haber

Ser	Estar
Fecha y hora – Son las dos de la tarde. Identificación – Soy estudiante. Nacionalidad – Corvantes es español. Descripción – Antes yo era gorda, pero ahora soy delgada. Profesión – ¿Eres arquitecto? Característica permanente – El elefante es grande. Existencia – ¿Existen los dinosaurios? Ejemplo: Érase una vez un príncipe... – Жил-был принц...	Localización – La cina. Estado de ánimo con la victoria. Estado temporal – Estoy cansado. Presencia/ausencia – ¿Está su madre. – Está su madre. – Está su madre. Ejemplo: ¿Está su madre. – Está su madre.
Tener	Hay
Edad – Tengo quince años. Posesión – Mi abuelo tiene barba y bigote. Sentimientos – ¿Tienes miedo al dentista? Sensación (ощущение) – Tenemos hambre y sed.	Existencia (¿cuando había algo?) – Antes no había luz.

1 Elige entre "ser", "estar", "tener" y "haber".

- La ballena (var) azul ... el animal más grande de la Tierra.
- ¿Qué día ... hoy? Hoy ... el martes 13. Los martes 13 (martes) en Colombia, México, Ecuador, Paraguay, Chile, Perú, España, Uruguay, Cuba y República Dominicana.
- La ballena no ... dientes.
- En el edificio ... 40 vecinos y todos ... en la reunión por la mañana.
- En este calle no ... ninguna farmacia.
- Mi prima ... el pelo largo. Y tú, ¿... el pelo largo o cortado?
- Las gambas (langostinos) frescas ... hoy a 30 euros y han subido a 40 euros.
- El bolígrafo ... 70 rublos y el libro, 500 rublos. ¿Cuánto ... el libro?
- En nuestra clase ... 20 alumnos, pero hoy solo ... 15 por la mañana.
- La habitación ... grande y bonita, pero ... sucia.
- Federico García Lorca y Rafael Alberti ... dos grandes poetas.
- ¿Cuántos libros ... encima de la mesa?
- Los langostinos ... a 50 euros el kilo.
- Hoy la temperatura ... de veintiocho grados.
- En el Cáucaso ... muchas montañas bonitas.

REPASO 1

2 Rellena con "SER", "ESTAR", "TENER" o "HABER" en tiempo necesario.

Elena ... aficionada a la moda y ... un interés especial por los estilos de vestir. Cuando ... tiempo libre va a las tiendas de Moscú. Siempre ... atenta a las rebajas. Así el otro día empezó sus compras en el Gum.

Se probó un vestido negro de un material que ... muy delicado. Como no sabía de qué material ... Elena preguntó a una dependienta (продавец) y esta le explicó que este material ... la fibra de coco.

Después de comprar el vestido Elena salió del Gum y fue directamente al Taum y, como ese día ... muy contenta, decidió comprarlo un pañuelo de seda a su madre. En la tienda del Taum ... un pañuelo verde muy bonito.

Al salir del Taum Elena vio a una amiga que ... delicada y ... problemas de salud. La amiga le comentó que había conocido a un señor agradable y rico y ... muchas ganas de casarse con él. María se despidió de su amiga y se dio cuenta de que ... hombre. Fue al restaurante, donde ... mucha gente y no ... misas libros, por eso Elena volvió a casa y notó que ... muy cansada pero contenta de haber comprado un vestido muy bonito.

Puedes utilizar:

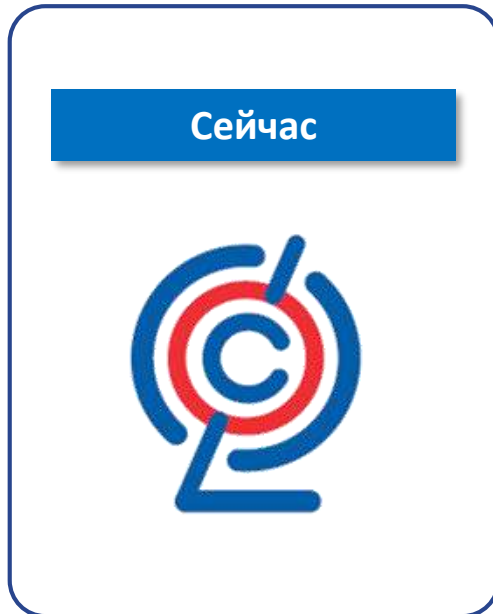
había	estaba
había	era
estaba	tenía
tenía	era
tenía	estaba
era	estaba
era	tenía
había	tenía

3 Completa las frases con los verbos "ser" y "estar".

- ¿Cuándo ... la reunión de padres? - ... a las 6 de la tarde el próximo sábado.
- ¿Dónde ... la farmacia? - La farmacia ... cerca del parque.
- ¿Dónde ... ayer los ensayos del teatro escolar? - Los ensayos ... en el salón de actos.
- ¿Cómo ... Ana ahora? - Pues ... muy bien.
- ¿Cómo ... vuestro profesor? - ¡Oh! ... un hueso.
- ¿Por qué ... ayer la pelea en la cantina escolar? - La pelea en la cantina escolar ... porque Vasia había comido los bocanets de los chicos del 10º grado.
- ¿No ... fría el agua? - No, ... muy buena. Puedes bañarte.
- ¿Qué ... tu papá? - ... director de un colegio moscovita.
- ¿Ya has pasado la prueba? ¿Cómo ...? - ... fenomenal.
- Marbella ... en el Sur de España y ... una ciudad muy turística.
- Este traje ... muy cómodo, pero ya ... viejo.
- Nuestro colegio ... bastante antiguo, pero ... bien conservado.
- Mi bici ... nuevo, pero hoy ... roto.
- Lurdes ... joven, pero ... bastante enferma.
- Mis amigos ... coreanos. Ahora ... en España de vacaciones.
- Manuel ... muy tranquilo, pero hoy ... nervioso.
- Álvia y Diego ... en la discoteca, pues hoy ... fiesta.

Раздел «Repaso» посвящен повторению основного тематического и грамматического содержания всего этапа основной школы

Изменения в оформлении учебников и учебных пособий. Новый знак ФГОС-2021 для учебников 1-9 классов



Новый знак ФГОС размещается:

- на всех учебниках 1 – 9 классов, соответствующих обновлённым ФГОС
- на всех учебных пособиях к переработанным учебникам для 1 - 9 классов
- на серийных пособиях под тематику ФГОС* (т.е. для которых размещение знака применимо по их содержанию)

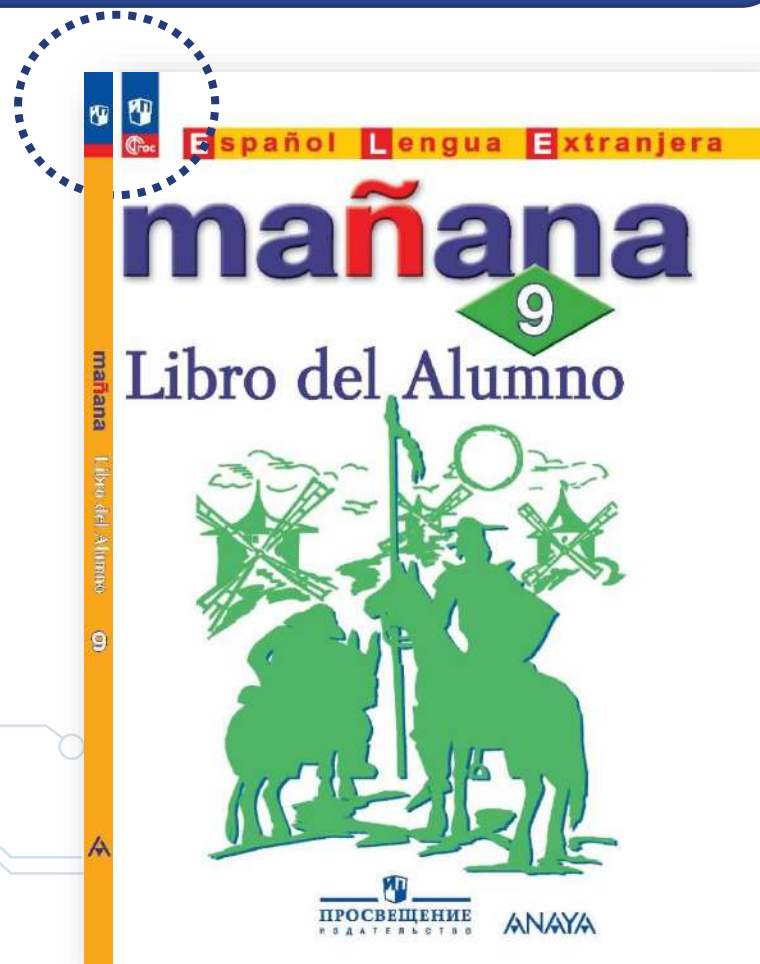
**Например, все пособия по внеурочной деятельности, функциональной грамотности и др.*

Знак новых ФГОС **не будет размещаться** на следующих категориях учебников:

- для 10 - 11 классов
- для детей с ОВЗ (свой знак ФГОС)
- допечатки учебников 1 - 9 классов (Приложение № 2)
- другие универсальные серийные пособия для 1-9 классов (летние задания, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, школьные словари и др.)

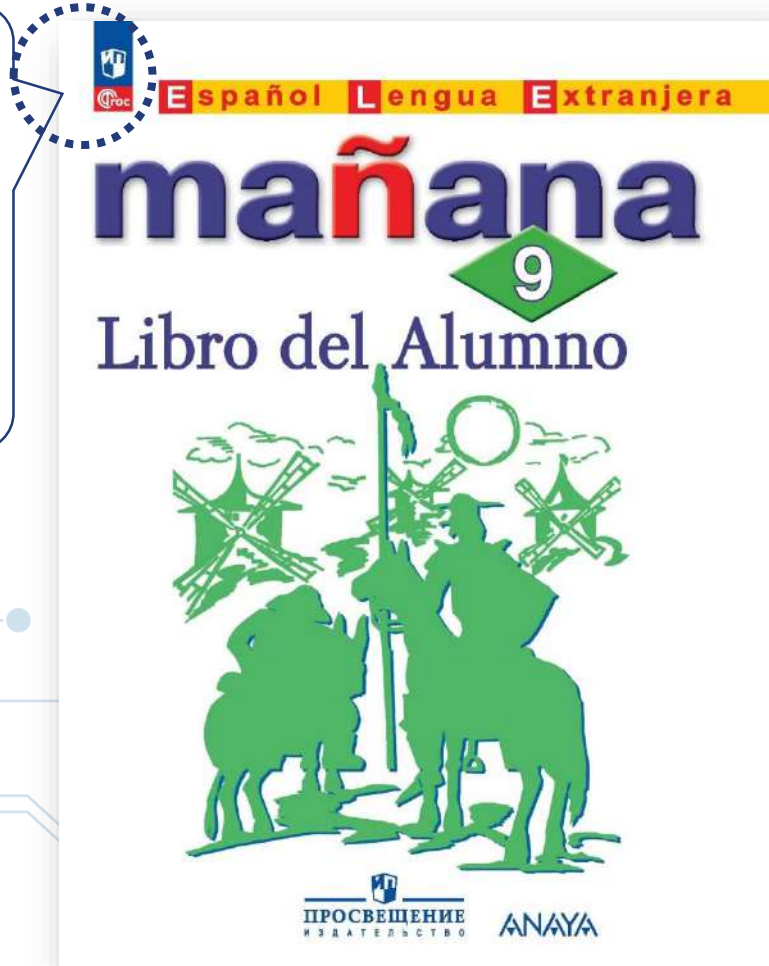
Обложка учебников под ФГОС-2021 для 1-9 классов

Корешок обложки



на всех учебниках для 1 – 9 классов

Первая сторона обложки



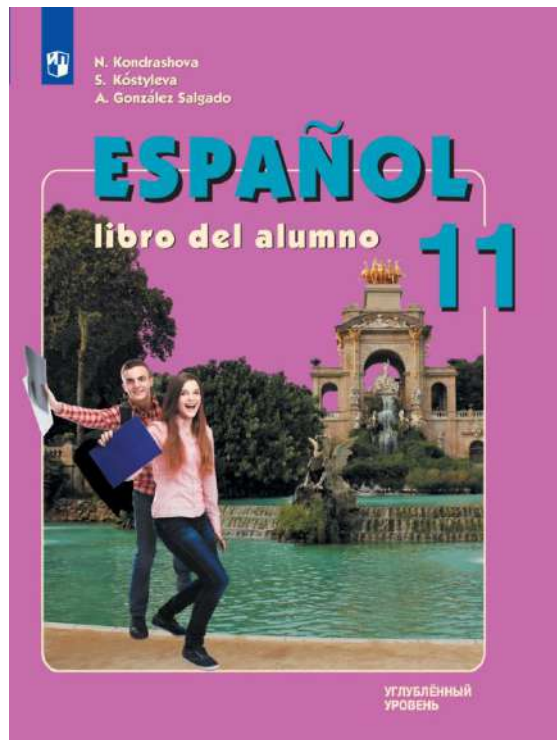
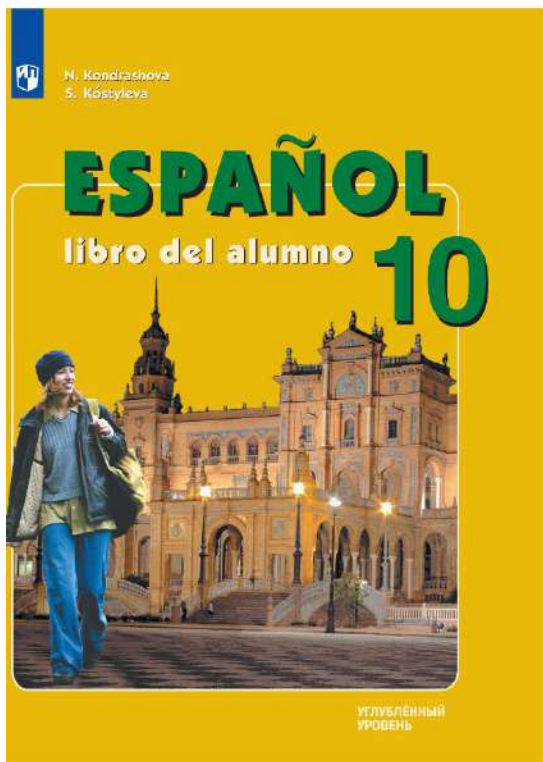
Корешок обложки



Четвертая сторона обложки



Приложение 1. Среднее общее образование. Испанский язык. (10-11) (Углубленный уровень)



Соответствуют ФГОС СОО 2012 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ	СРОК ДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
1.1.3.3.4.1.1	Испанский язык	10	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.3.4.1.2	Испанский язык	11	Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М.	До 25 сентября 2025 года

Приложение 1. Среднее общее образование. Испанский язык. «Завтра» (10-11) (Второй иностранный язык)



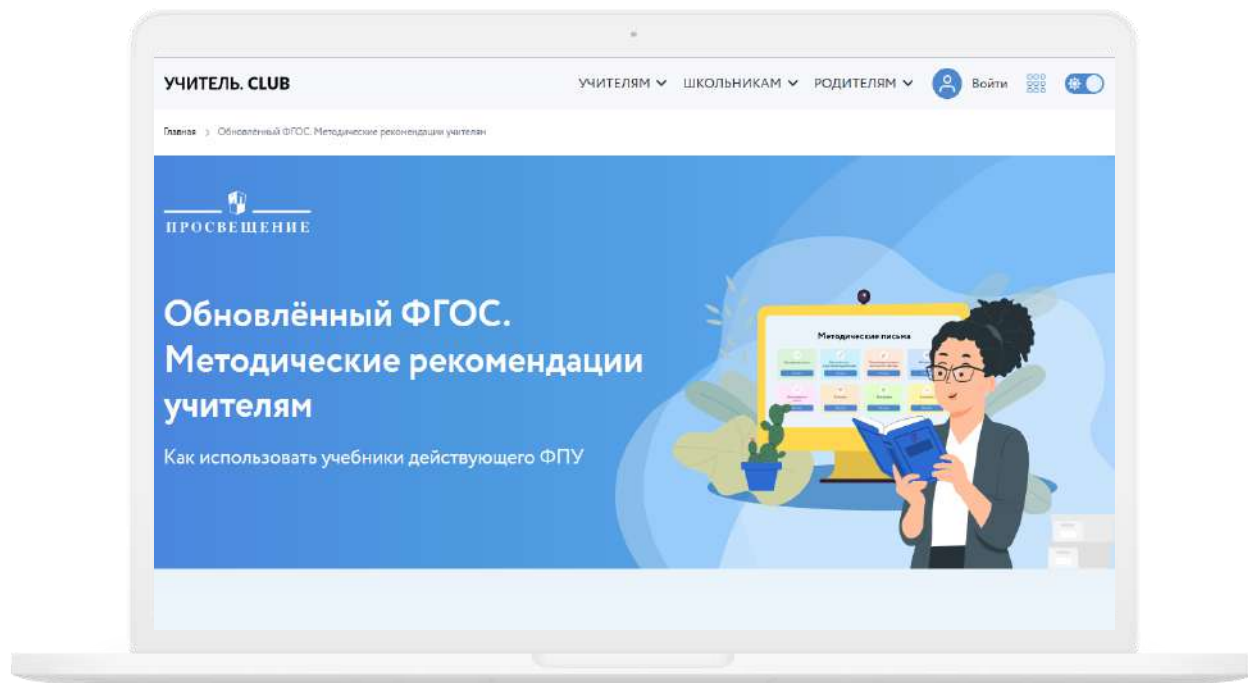
Соответствуют ФГОС СОО 2012 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ	СРОК ДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
1.1.3.3.8.1.1	Испанский язык. Второй иностранный язык	10-11	Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и др.	До 25 сентября 2025 года

Методическая поддержка перехода на обновлённые ФГОС

30



- Методические письма по использованию учебников, соответствующих ФГОС 2009, 2010, в условиях перехода на ФГОС 2021
- Видеолекции
- Рекомендации дополнительных учебных пособий и цифровых ресурсов
- Курсы повышения квалификации



Больше информации

<https://uchitel.club/fgos>



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022г.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

Горячая линия: vopros@prosv.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ