


ПРОСВЕЩЕНИЕ

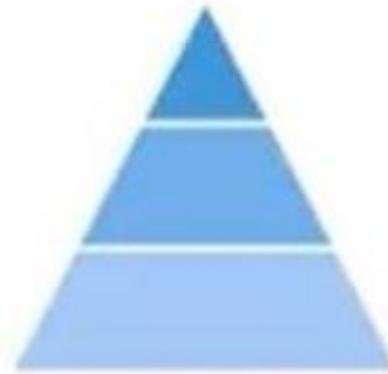
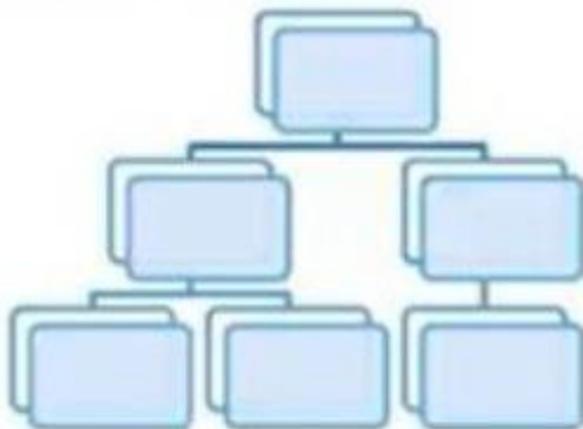
Уроки обобщения и систематизации – эффективное средство формирования прочных результатов обучения

*Калинина О.Б., заслуженный учитель РФ,
автор учебников и пособий по русскому языку*

Процесс обобщения – это обнаружение и объединение внутренних и внешних связей между изученными явлениями языка.



Под **систематизацией** понимается мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему.



Место уроков обобщения и систематизации в системе уроков ?

Перед прохождением темы

На этапе прохождения темы

На этапе завершения темы, раздела

Обобщение - это не сумма изученного

1

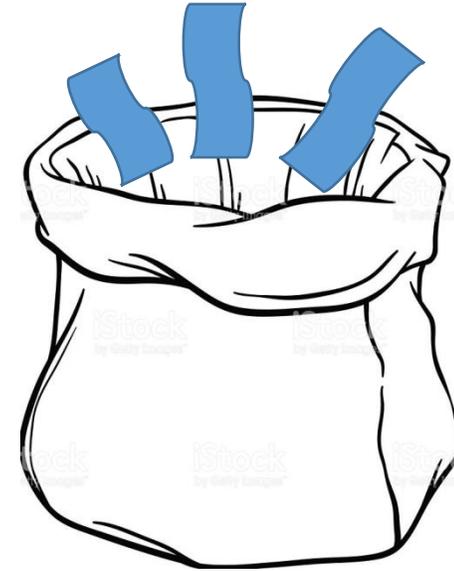
Упражнение на безударные гласные
проверяемые ударением

2

Упражнение на парные звонкие и
глухие согласные

3

Упражнение на произносимые
согласные



Что делали на уроке?

Обобщение и систематизация



1 Обобщи, какие орфограммы могут встретиться в корнях слов и как их можно проверить. В этом тебе поможет схема. Рассмотрй её и, где нужно, дополни.

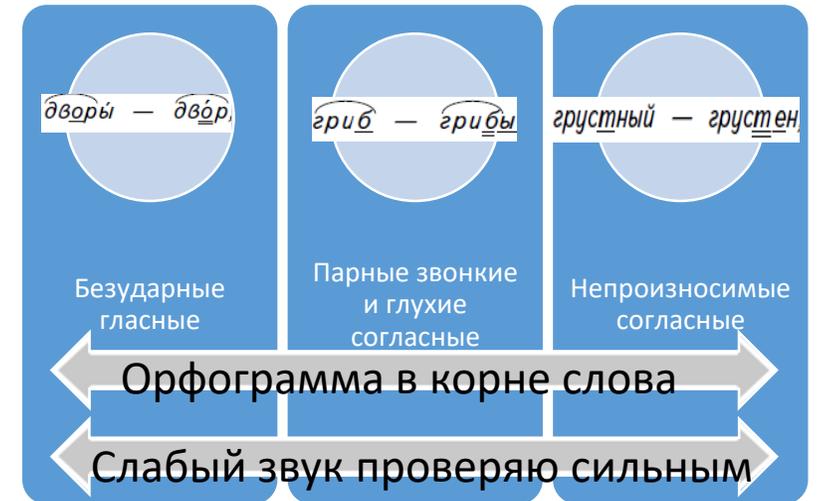


2 Прочитай пары слов. Какие из них можно привести как примеры к каждой орфограмме? Запиши в три строки.

Солнце — солнышко, трос — тросы, ведёт — вёл, заводской — заводы, сердце — сердечный, ледяной — лёд, голова — головы — головка, ложка — ложечка, народ — народный.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне

1 Подготовьтесь рассказать по схеме об орфограммах в корне слова и способах их проверки.



Структура уроков обобщения и систематизации

1. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся.
2. Актуализация опорных знаний учащихся.
3. Обобщение и систематизация понятий.
4. Применение знаний, способов действия.
Корректировка знаний.
5. Итог урока. Рефлексия. Самооценка.





Слово (значение, строение, правописание)

2 класс 4 четверть

Задачи урока: обобщить знания об орфограммах и способах их проверки; упражнять в решении орфографических задач; совершенствовать умение работать с памяткой.

1. Постановка целей и задач урока

С опорой на тему урока

2. Актуализация опорных знаний

6 Какие свойства русского слова использует поэт в шуточном стихотворении? Прочитай.

Шёл по улице бычок.
Смотрит: мусорный бачок!..
Перевернул бычок бачок,
Потом улёгся на бочок:

Лежит бычок
На бочке,
Лежит бачок
На бычке!
(М. Яснов)

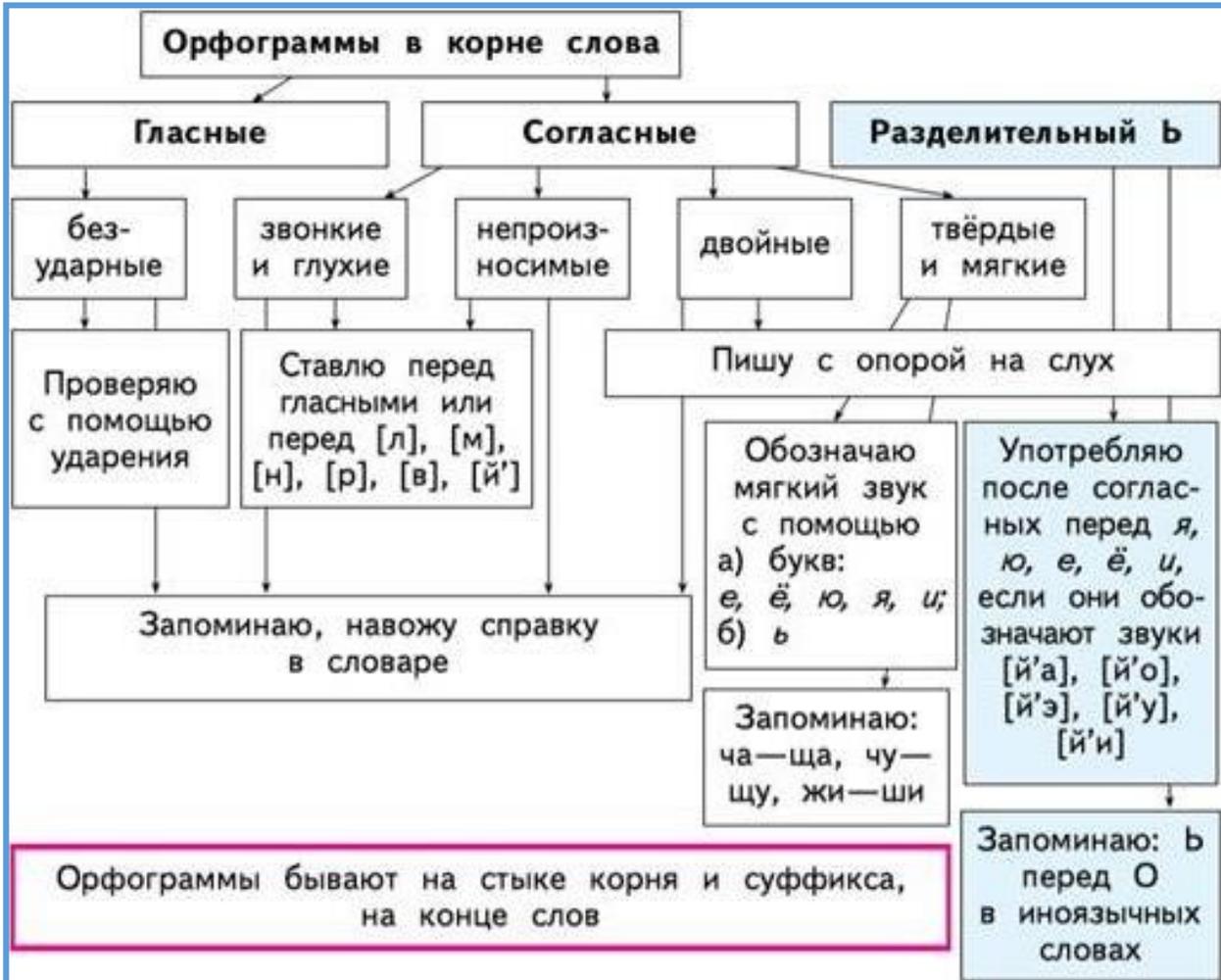
- Выпиши слова, различающиеся одной буквой. Произведи их звуковую запись. Сохраняется ли различие в гласных звуках?

- Выдели значимые части в выписанных словах. Какой суффикс придаёт словам оттенок уменьшительный, ласкательный?



- Обсудите, с каким ударением нужно произнести выделенное слово. Повлияет ли перенос ударения на изменение значения слова и смысла текста?

3. Обобщение и систематизация знаний



7. О каких орфограммах нужно помнить при записи слов? Дай обобщённый ответ, используя схему на с. 123

- 1) Рассматривание схемы
- 2) Работа в парах (четвёрках). Подготовка рассказа по схеме с примерами.
- 3) Представление результатов работы от пар (четверок) и обсуждение ответов.

4. Применение знаний и способов действий. Корректировка.

2 класс 4 четверть

8 Вставь буквы и запиши слова, распределяя их по группам в три столбика.

Тро(л,лл)ейбус, ов..щной, с..лат, лес(?)ница, с..ловей, п..суда, су(б,бб)та, чу(?)ство, те(н,нн)ис, адр..с, праз(?)ник, а(т,тт)рактон, вел..сипед, к..нверт, зол..то, косм..с.

- Какое основание ты выберешь для группировки слов? А что объединяет все данные слова?

10 Прочитай пары слов. Для взаимопроверки каких орфограмм их можно использовать?

ряд	—	ряды́	ножи	—	нож
глаз	—	глаза	мосты	—	мост
дуб	—	дубы	моржи	—	морж

- Спиши. Покажи орфограммы графически.
- Проверьте правильность выполнения задания.

9 Спиши отрывок из рассказа К. Ушинского. Какие правила будешь применять, выбирая буквы, раскрывая скобки?

Вес..ло (на)поле, привол(?)но (на)ш..роком! (До)си-ней пол..сы д..лёкого леса точ(?)но б..гут (по)х..лмам разноцветные нивы... С..неет м..лодой овёс, б..леет цв..тущая гречиха (с)красными ст..бел(?)ками...

1. Группировка слов по орфограммам.
2. Взаимосвязь между способами проверки.
-Какие приёмы проверки орфограмм показаны?
Как можно указать это графически?
 - 1) Самостоятельная работа.
 - 2) Взаимопроверка.
3. Решение орфографических задач.
Комментированное письмо.
Какие правила будете применять?
4. Запись предложения под диктовку.
5. Взаимопроверка.

5. Итог урока. Рефлексия. Самооценка.

Выполнили задачи урока? Что поняли на уроке? Когда нам пригодятся эти знания и умения?
Получается ли применять способы и приёмы проверки?
Над чем нужно ещё работать?

Дидактические карточки- задания

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА

Карточка 1

1. В каком случае орфограмма корня проверяется с помощью ударения?

- а) легче — лёгок б) певица — припев
в) честный — честь

2. В каком случае орфограмму корня можно проверить с помощью буквы согласного звука [н]?

- а) крикливый — крикнул б) радость — радостный
в) обувь — обувной

ВЫБОР ОТВЕТА	Карточка 1		Карточка 2	
	1	2	1	2
Выбираю сам (сама)				
Выбираем в паре				

Карточка 5

1. Дополни таблицу. Напиши основание для деления слов на группы и названия групп.

Основание:		
пробежка бежит	поздний опоздал	тростник трость

2. Дополни таблицу. Напиши основание для деления слов на группы и названия групп.

Основание:		
пробежка трость	поздний тростник	бежит опоздал

Задачи: учить обобщать сведения о каждой изученной части речи (на основе общего плана); упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.

1. Постановка целей и задач урока

С опорой на тему урока или ключевые слова урока

2. Актуализация опорных знаний

 **9** По каким признакам слова объединяются в части речи? Объедини слова в группы по общим значениям, запиши в столбики и озаглавь каждый столбик.

Тень, тенистый, длина, длинный, седой, удлинять, зашуметь, шумный, шум, седина, образ, образные, стихло, тишина, тишь, тихий, бег, бежать, беговая, лежать, сидение, сидеть, дорожка, подорожник, дорожная.

- Подчеркни в корнях слов безударные гласные.

3. Обобщение и систематизация знаний

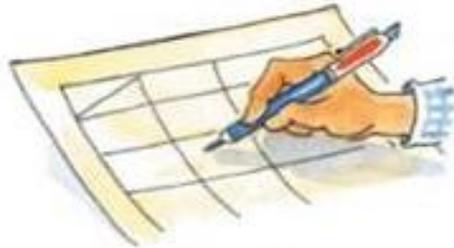


10 Какими признаками обладает каждая из изученных частей речи?

Подготовься рассказать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

1. Что обозначают?
2. На какой вопрос отвечают?
3. Какими бывают (постоянные признаки)?
4. Как изменяются (формы изменения)?
5. Каким членом обычно бывают в предложении?

11 Для ответа на первые два вопроса (№ 10) составьте обобщающую табличку. Какие колонки и сколько их будет по горизонтали? По вертикали? Можно предусмотреть колонку для примеров.



- На основе получившейся таблицы подготовьте устный ответ, в котором сопоставьте разные части речи.
- Расскажите, как вы работали.

1. Обсуждение плана ответа.
2. Работа в парах (четвёрках). Составление обобщающей таблицы с примерами.
3. Выступление от пар (четверок) по результатам работы и обсуждение ответов.



составление таблицы или построение «дерева»

Признаки	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Обозначает			
Отвечает на вопросы			
Имеет постоянные признаки			
Как изменяется			
Каким членом бывает в предложении			

Признаки	Имя существительное	Примеры
Обозначает		
Отвечает на вопросы		
Имеет постоянные признаки		
Как изменяется		
Каким членом бывает в предложении		

4. Применение знаний и способов действий. Корректировка.

12 Прочитай утверждения. Дополни их.

1. ... бывают собственными и нарицательными, одушевлёнными и неодушевлёнными. Слова этой части речи также бывают ..., ... и среднего рода.

2. Нередко в текстах употребляются «заместители» имён существительных, которые указывают на лица (предметы), —

- Приведи примеры слов каждой из указанных частей речи. Запиши их, подчёркивая все безударные гласные.

1. Определение частей речи по признакам. Доскажи утверждение.

2. Работа с шуточным стихотворением.

Различение частей речи.

Коллективное обсуждение

14 На основе какой особенности слов построено шуточное стихотворение Я. Козловского? Запиши его, раскрывая скобки. Какие правила необходимо применить при выполнении задания?

Решили лисы кролика (за)печь,
А кролик (из)духовки — прыг (за)печь,
Потом (на)лавку и (в)окошко (с)лавки.
Умчался (в)лес, где распевали (с)лавки.



5. Итог урока. Рефлексия. Самооценка.

Выполнили задачи урока? Что помог понять вам урок?

Есть у вас трудности в определении частей речи? А их форм?

Над чем нужно ещё работать?

• «Прочитайте» таблицу. Кто добудет больше информации?

Время	Прошедшее	Настоящее	Будущее
Вопросы	что делал(а,о)? что сделал(а,о)? что делали?	что делаю? что делаем? что делают?	что буду делать? что сделаю? что сделают?
Формы			
Формы рода м.р. (он) ж.р. (она) с.р. (оно)	помогал помогала помогало	нет формы	нет формы
Формы лица 1 л. (я, мы) 2 л. (ты, вы) 3 л. (он, они)	нет формы	помогаю помогаешь помогает	буду помогать будешь помогать будет помогать
Формы числа ед. ч. мн. ч.	помогал(а,о) помогали	помогаем помогаете помогают	будем помогать будете помогать будут помогать

• Обобщите: в какой форме глаголы изменяются по родам, какие по лицам. Что общего в изменении глаголов по числам.

43. Попробуй в качестве примеров к последней строке таблицы записать формы числа глаголов: благодарить, брать. В какой форме даны глаголы? Задай к этим глаголам вопросы.

(что делал?) благодарил
(что делали?) ...

59. Будет ли разница в образовании форм будущего времени глаголов *сохранять* и *сохранить*? В чём и почему?

Единственное число		
1 л. (я)	что буду делать? буду сохранять	что сделаю? сохраню
2 л. (ты)	что будешь делать? ...	что сделаешь? ...
3 л. (он, она, оно)	что будет делать? ...	что сделает? ...
Множественное число		
1 л. (мы)	что будем делать? будем сохранять	что сделаем? сохраним
2 л. (вы)	что будете делать? ...	что сделаете? ...
3 л. (они)	что будут делать? ...	что сделают? ...

• Устно и письменно измени эти глаголы по числам и лицам в форме будущего времени, пользуясь таблицей.

сложная и простая форма глаголов будущего времени

Распространяем мысль...

Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)

- 1 Мысль, высказанная в предложении, может быть распространена (развёрнута) в тексте. Тексты тоже отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.
- Вспомни, по каким признакам ты различаешь типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- 2 Обобщи с помощью таблицы признаки типов текста.

Типы текстов		
Повествование	Описание	Рассуждение
1. Назначение, цель, речевая задача		
Рассказать о событиях, действиях	Описать какие-либо признаки предмета речи (предмета, лица, места и др.)	Высказать свою точку зрения на что-либо, объяснить причины явлений, событий, их связь
2. На какие вопросы даёт ответ?		
Что произошло? Как нужно действовать?	Какой? Что умеет делать? Для чего предназначен?	Почему?
3. Как строится текст?		
1. Вступление, зачин (с чего началось). 2. Развитие действий (как развивались события). 3. Заключение, развязка (чем дело кончилось)	1. Вступление (каков предмет речи и почему он требует описания). 2. Перечисление существенных признаков предмета речи. 3. Оценка, отношение (каково впечатление)	1. Тезис (то, что доказывается, объясняется). 2. Доказательства (аргументы, доводы, обоснования, объяснения). 3. Вывод

- 3 Прочитай тексты о берёзе и определи их тип. Обращайся за справкой к таблице (№ 2).

1. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром.	На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой.
--	---

(С. Есенин)

2. Берёзкины слёзки

Ходили мы с дедушкой по лесу, устали и сели отдохнуть.

Вдруг мне прямо на лоб: кап-кап-кап... Уж не дождик ли? Вскочил я, поднял глаза кверху, а у берёзы кто-то сучок обломил. Вот оттуда, из ранки, и капало.

Подставили мы с дедушкой под капель ладони и стали берёзовый сок собирать. Попробовал я его на язык, а он сладковатый.

«Сок — берёзкины слёзки», — сказал дедушка. Он порылся в карманах, достал верёвку и перевязал сучок. Берёзка сразу успокоилась, перестала плакать. А к вечеру мы пришли и замазали рану глиной. Пусть берёзка живёт долго-долго. (А. Барков)

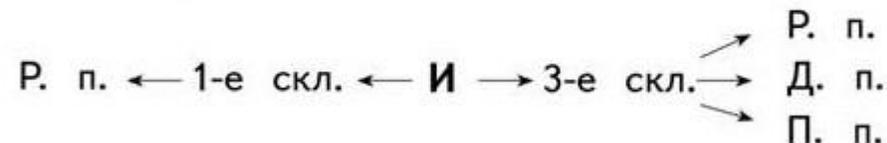


3. Берёза

Почему берёзы так широко распространены в мире? Большинство берёз морозостойки. Да и к богатству почвы они не требовательны. Берёза растёт на берегах рек, на болотах, в горах. Жизнестойкость этого дерева до сих пор удивляет учёных.

- Выпиши из текстов предложения с однородными членами. В каком типе текста оказалось больше таких предложений и почему? Какие орфограммы есть в выписанных словах? Подчеркни их.
- Запиши по памяти отрывок из стихотворения С. Есенина «Берёза». Какие сравнения использует автор? Подчеркни их.
- Попробуй дать зарисовку берёзовой рощи (в стихах или прозе) или сочинить загадку о берёзе.

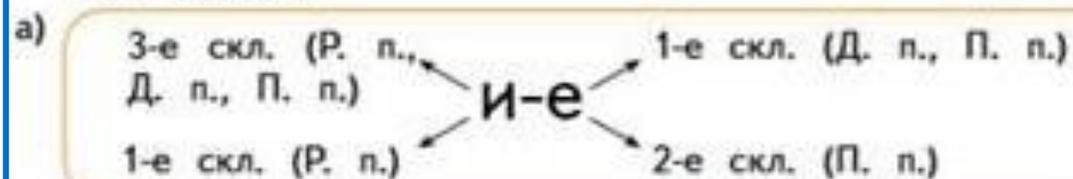
24 В существительных каких склонений употребляется окончание -и? «Прочитай» схему:



- Дополни схему примерами.



2. Сопоставьте обобщённые способы решения орфографической задачи:



б) Использую для проверки (подставляю) существительные с ударными окончаниями:

1-е скл. рука́ (руки́, руке́) (земля́)	2-е скл. двор (о дворе́) (конь)	3-е скл. стель (степи́)
--	---------------------------------------	-------------------------------

3. Докажите друг другу, какой из способов, по вашему мнению, проще в использовании и почему.

9. Прочитай слова. Строение каких слов соответствует схемам (моделям)?



Сосна, жёлтый, жёлтенький, подвеска, подвозит, возит, собеседники, сосновый, беседка, пригородный, города, школьные, повозка.

- Запиши слова в порядке следования моделей.
- Укажи части речи. Какие части слов помогли опознать часть речи?

Анализируем

- 1 Какие основные единицы языка помогают человеку: а) назвать предметы и явления; б) выразить мысли, чувства?

Заметьте! Всё, что касается языка, изучают учёные-языковеды, или лингвисты (от латинского слова *lingua* — язык). В каждом разделе науки о языке изучается какая-то одна сторона слова или другой основной единицы. Рассмотрите это на примере слова *морковь* (с. 140, 141).

- 2 Рассмотрите сведения на с. 140, 141. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

- С каких сторон можно проанализировать СЛОВО?
 - Как называются **разделы науки о языке**, в которых изучаются: 1) значение слова; 2) звуковое и буквенное строение слова; 3) правописание слова?
 - Что может рассказать о слове **этимология**? **Орфоэпия**? С какой стороны изучается слово в **морфемике**? В **морфологии**?
- Почему словосочетание и предложение называют **синтаксическими** единицами?
- Какой большой раздел языка объединяет морфологию и синтаксис, то есть разделы, где изучаются единицы языка, имеющие общие (грамматические) значения?

* На какие вопросы вы ответили более успешно? Почему?

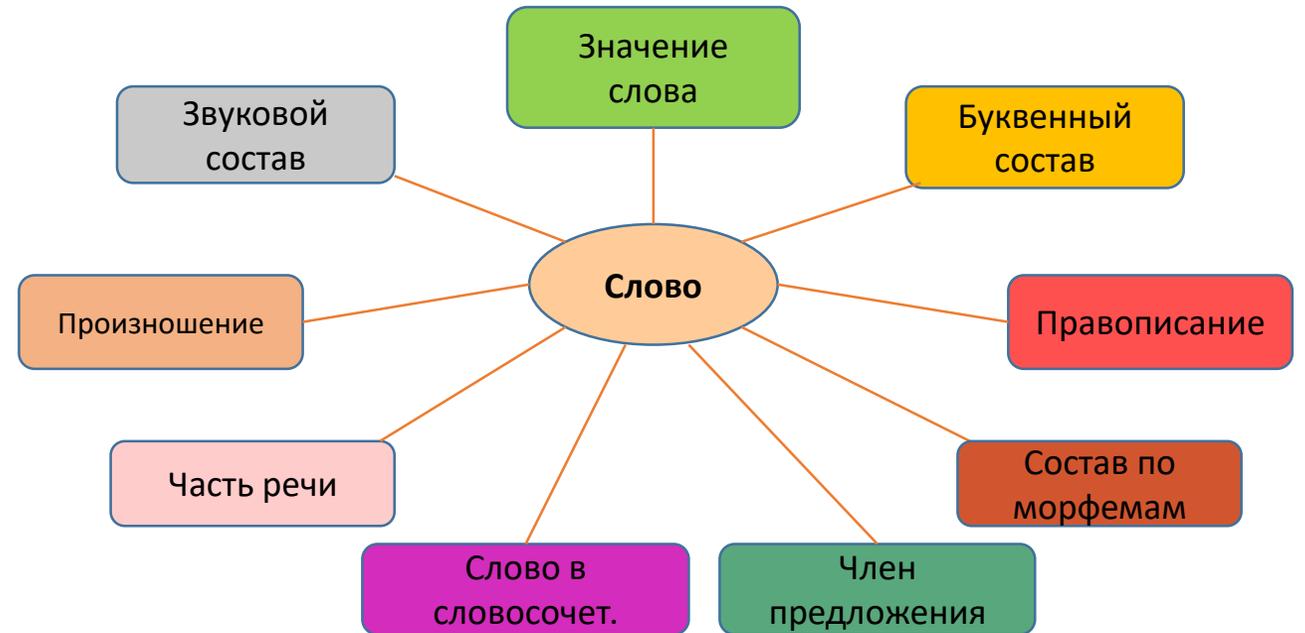
- 3 Проанализируйте с позиций разных разделов науки о языке слова *теннисист*, *столица*, *внесли*, *маленький*.

- 4 Охарактеризуй предложение: произведи разбор по членам предложения и синтаксический анализ (памятки 8, 9).

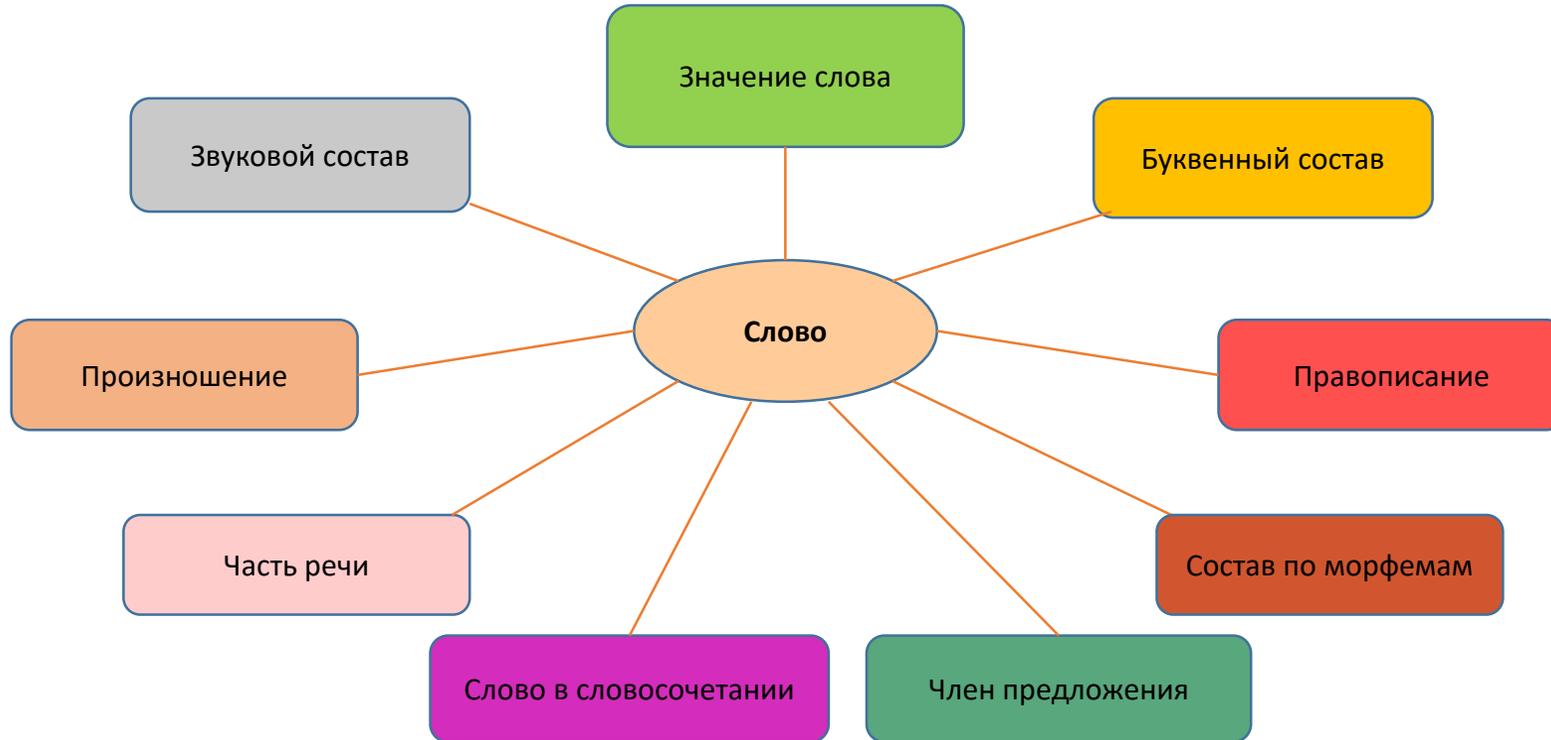
Узкая тропинка сворачивала в лес.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

ЛЕКСИКА	
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА <i>Морковь</i> — огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым корнем.	
ФОНЕТИКА ЗВУКОВОЙ СОСТАВ СЛОВА [м][а][р][к][ó][ф]	ГРАФИКА БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА <i>морковь</i>
ОРФОЭПИЯ НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ [маркоф']	ОРФОГРАФИЯ НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ <i>морковь</i>
МОРФЕМИКА	
МОРФЕМЫ — значимые части слов <i>мор ков а</i> , <i>мор ков ый</i>	
ГРАММАТИКА	
МОРФОЛОГИЯ СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ <i>Морковь</i> — имя сущ., обозначает предмет, отвечает на вопрос что?, неодуш., нариц., ж.р., в форме ед.ч., им. п.	СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЕ <i>какой?</i> <i>морковный сок</i> <i>какой?</i> прилаг. + сущ.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ <i>Морковь полезна.</i> Предлож. простое, повеств., невоскл., нераспространённое, имеет два главных члена: подлежащее и сказуемое.



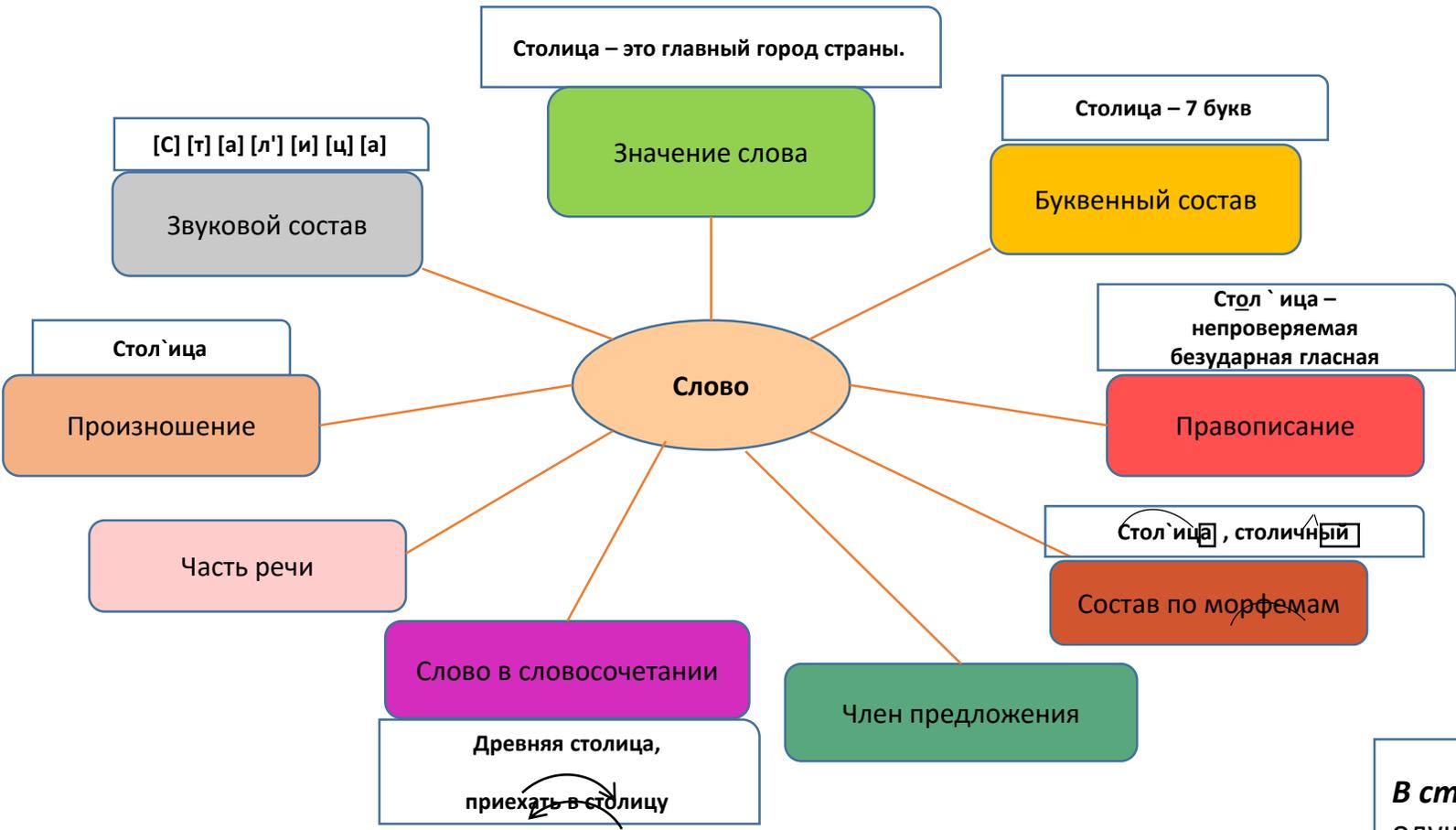
Столица – это главный город страны.



Задание 1.

Каково значение слова *столица*?
Впиши нужное слово.

Столица – это город страны.



Задание 8.

Каким членом предложения может быть слово *столица*?

1. Столица готовится к празднику.
2. Дети приехали на экскурсию в столицу России.
3. Москва – столица нашей Родины.

Задание 9.

Разбери слово *столица* из 2 предложения как часть речи. Впиши нужное, зачеркни лишнее.

В столицу – нач.форма - – кто? что? ;
 одуш./неодуш.; нариц./собств.; род.; в числе;
 в падеже.

Систематизация и обобщение
являются важным и необходимым
условием глубокого и осознанного
усвоения знаний.



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

8 (495) 789-30-40

Горячая линия: vopros@prosv.ru