



ПРОСВЕЩЕНИЕ

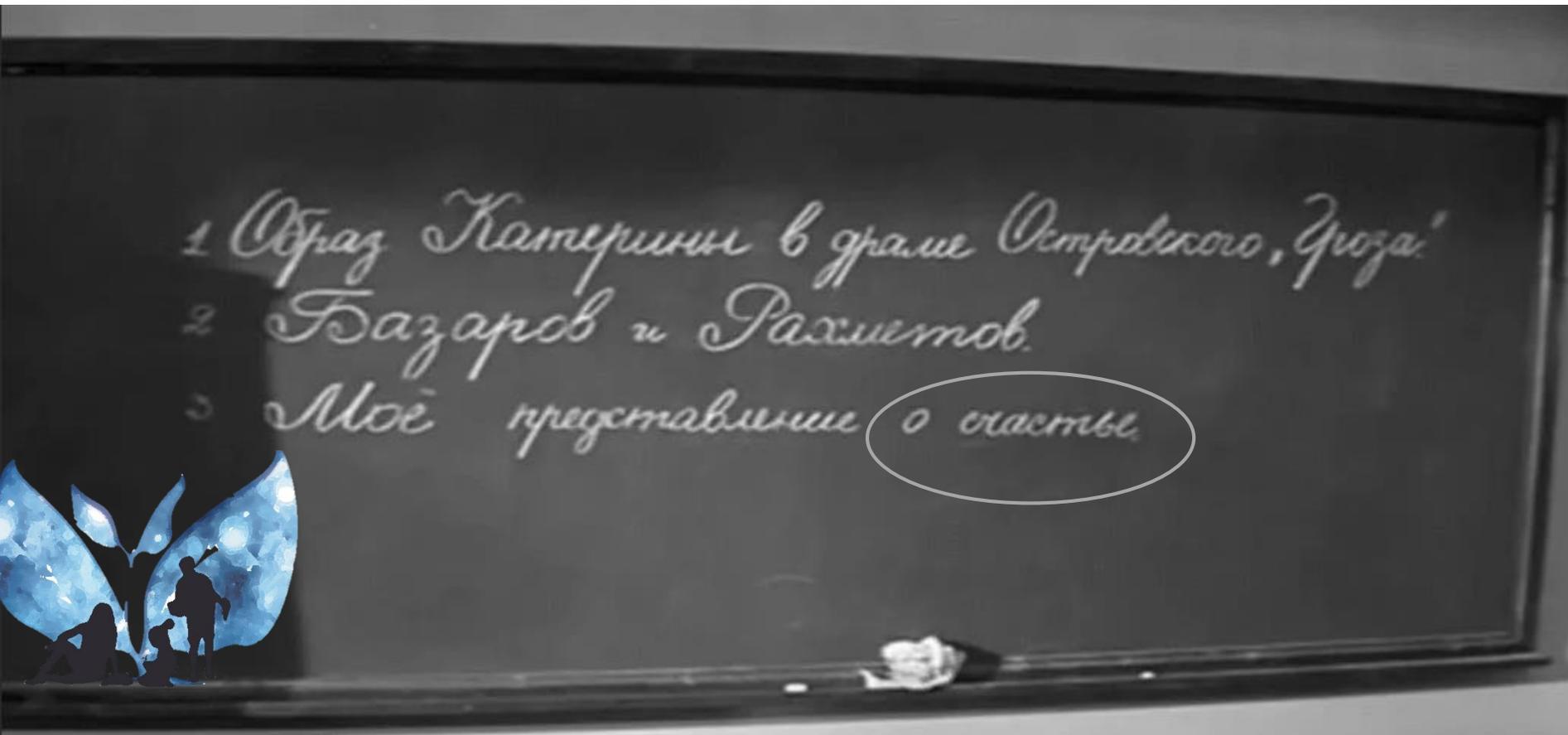
ОСНОВАНО В 1930

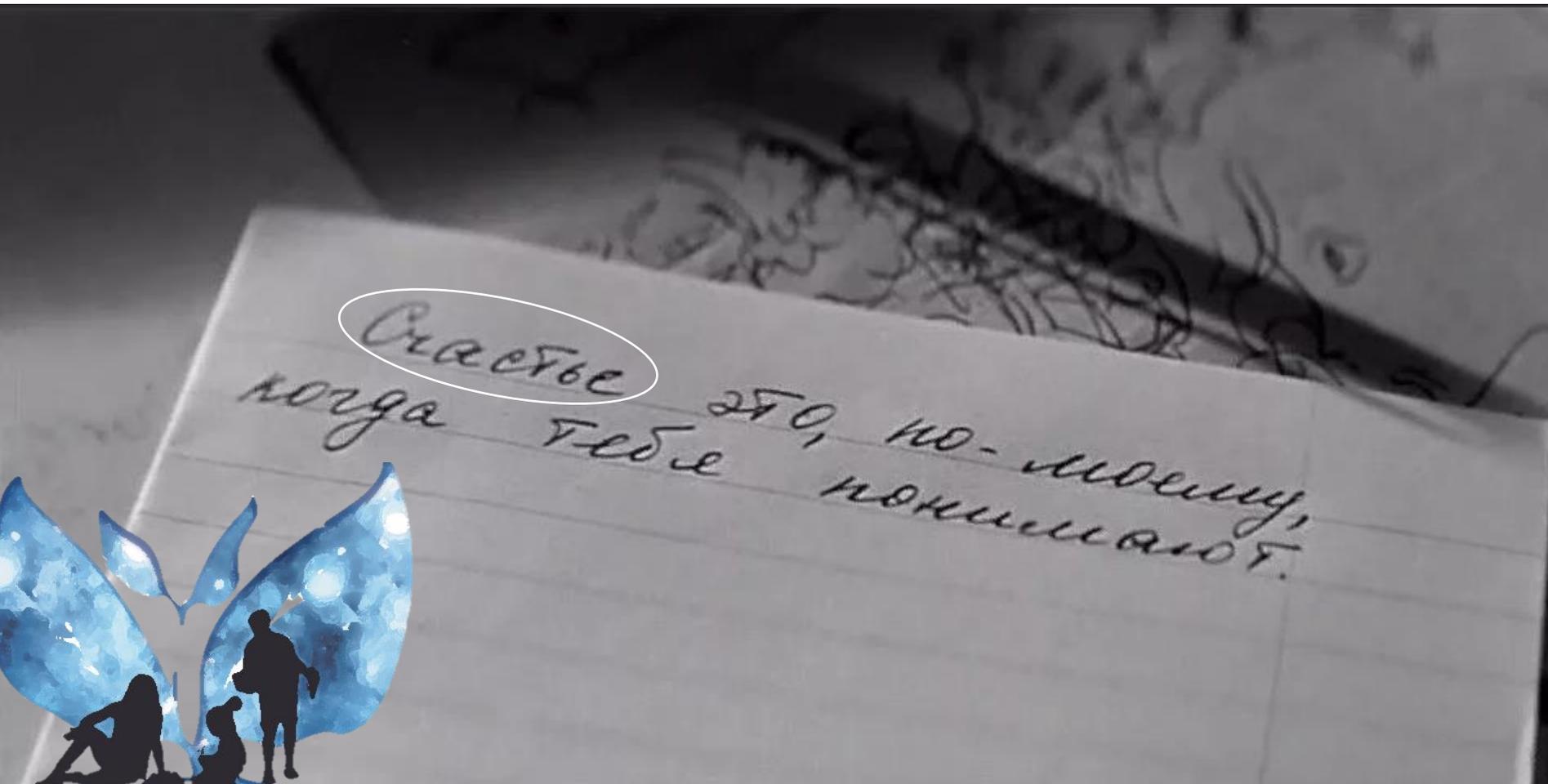
# Психолого-педагогические классы в России: новый вызов или уникальная перспектива для развития школы

Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист ГК «Просвещение»  
GKryukova@prosv.ru

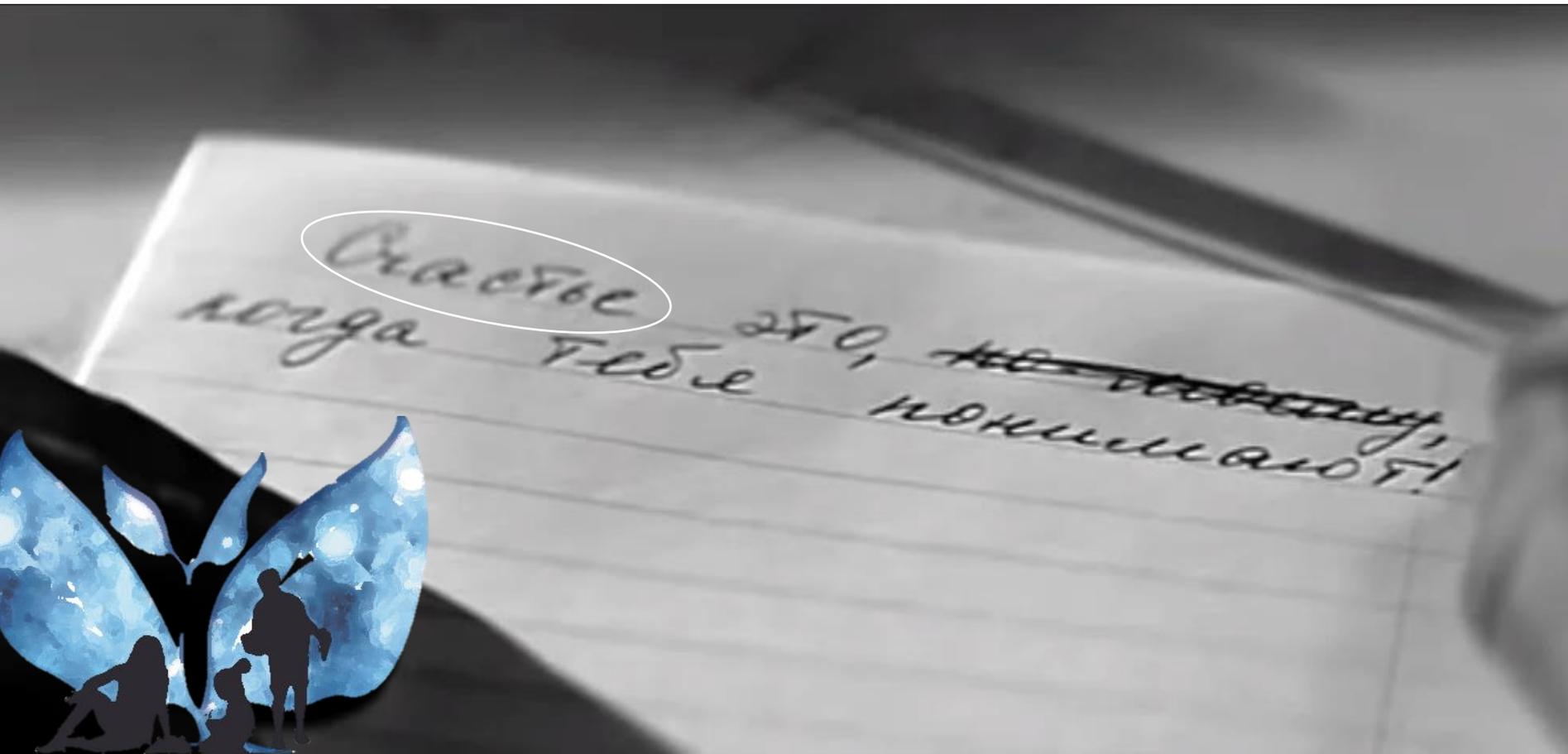
Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

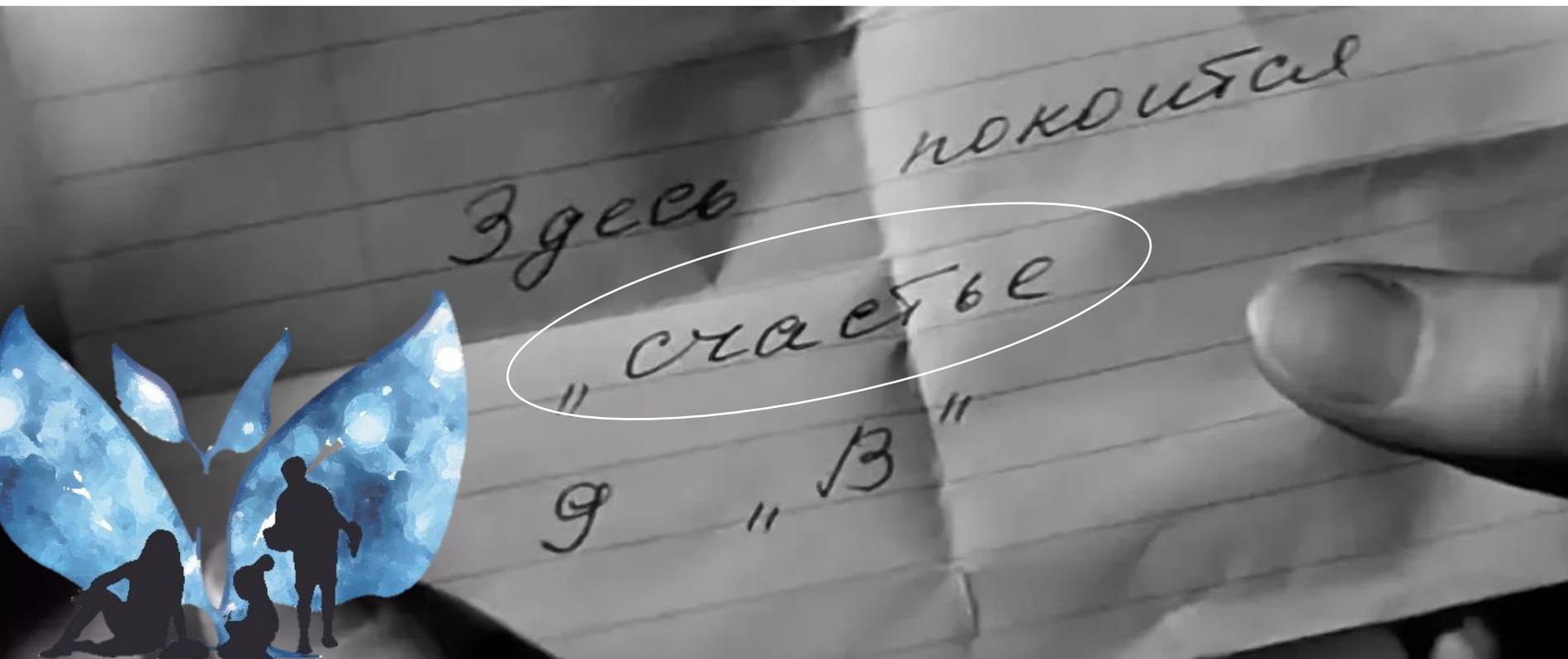






... когда тебя понимают!





**Фильм:**  
«Доживём до понедельника», режиссёр С. Ростоцкий, киностудия имени М. Горького, 1968 г.

## Что не так с ИС?



GoodWin 1408 1 месяц назад  
данко из поэмы "на дне" ну лан с кем не бывает

19 ОТВЕТИТЬ

~~XZZZ.NST~~

Ну шо, Пасаны.  
Идём пересдавать в феврале или мае?  
Потому что я думаю, что моё сочинение максимально убогое.  
#итоговоесочинение2019



faasteer 1 месяц назад  
эх, пожелайте нам удачи ☹

6 ОТВЕТИТЬ

[Показать ответ от пользователя Malyshka Polly](#)



Илья Александров 1 месяц назад  
Готовлюсь к добру и злу и к надежде и отчаянию, в принципе по 6 произведений для этих двух направлений я прочитал, дай Бог напишу...

1 ОТВЕТИТЬ



No Name 1 месяц назад  
Час ночи, 4 декабря  
Ууууууу  
Мне страшно ((

4 ОТВЕТИТЬ

[Показать ответ](#)



Cat Studio 1 месяц назад  
Ну что ребята, через 6 часов пишем ИС ?))



Счастье – это когда ты утром с радостью идёшь на работу,  
а вечером с любовью возвращаешься домой

# ЗАДАЧА ПРО ИСТОЧНИКИ СЧАСТЬЯ

Прочитайте притчу.

«Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что ещё слепить тебе? – спросил Бог.
- Слепи мне счастье, – попросил человек.
- Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины».
- Попробуйте сформулировать свой ответ на вопрос об источнике счастья. Обсудите его в группе или классе. Не забудьте привести примеры и аргументы.



# ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Как часто вы задумываетесь о счастье? Предлагаем вам выполнить очень простое упражнение, используя приведённую ниже схему. Выводы сделайте самостоятельно.





Что должен любить делать человек, который в качестве жизненной карьеры выбирает занятия педагогикой и психологией

ОТКУДА КАРТИНКА?



© АО «Издательство «Просвещение», 2023



Поиграйте. Поставьте в центре класса стулья, количество которых должно быть вдвое меньше количества участников игры. Разделитесь на две группы. Участники первой группы садятся на стулья. Остальные ученики стоят.

Сидящие на стульях получают задание: «Вы уступите место тому, кто сделает вам наиболее интересное предложение. Будьте объективны и уступите стул, если переговорщик использует весомые аргументы».

Задание для стоящих участников звучит так: «Перед вами люди, которые готовы уступить место, если сможете с ними договориться. Если не удаётся договориться с одним сидящим, можно попробовать подойти к другому».

На переговоры отводится 10-15 минут. После первого тура группы меняются ролями. Когда время игры завершится, подведите итоги и обсудите следующие вопросы:

- удалось ли вам договориться? Если да, то что помогло вам убедить собеседника? Если нет, то что стало препятствием?
- Что вам показалось самым трудным в данном упражнении?
- Как можно добиться решения поставленной задачи?



**Басюк Виктор Стефанович**  
**Казакова Елена Ивановна**  
**Брель Елена Юрьевна**  
**Врублевская Елена Геннадьевна**  
**Галактионова Татьяна Гелиевна**  
**Илюшин Леонид Сергеевич**  
**Минюрова Светлана Алигарьевна**  
**Азбель Анастасия Анатольевна**  
**Белоусова Наталья Сагидулловна**  
**Кондракова Ирина Эдуардовна**  
**Писаренко Ирина Алексеевна**  
**Пугач Вадим Евгеньевич**



LECTA ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
10-11 Часть 1  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
10-11 Часть 2

Все видео Все тесты

ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К УЧЕБНИКУ  
**Основы педагогики и психологии**

lecta.ru

**Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от Матетики Коменского к внутрифирменному обучению)**

Видеолекция 15:33

Тест

lecta.ru

**Модулю 7**

Учимся учиться самостоятельно (от Матетики Коменского к внутрифирменному обучению)

Другие материалы к модулю

← Модуль 6 Модуль 8 →

Все видео

lecta.ru

От авторов .....	5	Тема 6.4. Проектная деятельность .....	175
<b>Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения</b> .....	7	Тема 6.5. Исследовательская деятельность .....	182
Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора .....	8	Тема 6.6. Познание как совместная деятельность .....	189
Тема 1.2. Как работать с текстом учебника .....	13	Выводы по модулю 6 .....	197
Тема 1.3. Как мы будем учиться .....	21	<b>Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского</b>	
Выводы по модулю 1 .....	26	<b>к внутрифирменному обучению)</b> .....	199
<b>Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика</b>		Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни .....	200
<b>как часть культуры человечества</b> .....	27	Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность .....	208
Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии .....	28	Тема 7.3. Развитие познавательных интересов .....	215
Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён .....	34	Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка .....	221
Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира .....	42	Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы.	
Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс .....	48	Ресурсы для самостоятельной работы .....	230
Тема 2.5. Педагогика будущего .....	55	Выводы по модулю 7 .....	237
Выводы по модулю 2 .....	62	<b>Список интернет-ресурсов</b> .....	238
<b>Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас</b> .....	63	<b>Список используемых иллюстраций</b> .....	239
Тема 3.1. Для чего нужна психология? .....	64		
Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология .....	71		
Тема 3.3. Место психологии в системе наук .....	77		
Тема 3.4. Как психология помогает понять человека .....	83		
Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы .....	90		
Выводы по модулю 3 .....	96		
<b>Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b> .....	97		
Тема 4.1. Личность человека и её уникальность .....	98		
Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности .....	104		
Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности .....	110		
Тема 4.4. Личность в современном мире.			
Человек на пересечении социальных реалий .....	116		
Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного			
социального взаимодействия .....	120		
Выводы по модулю 4 .....	125		
<b>Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека</b> .....	127		
Тема 5.1. Развитие психики человека .....	128		
Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека .....	133		
Тема 5.3. Всё об эмоциях .....	137		
Тема 5.4. Искусство управления эмоциями.			
Эмоциональный интеллект в жизни и профессии .....	141		
Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному			
принятию решений .....	146		
Выводы по модулю 5 .....	150		
<b>Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания.</b>			
<b>Человек как субъект деятельности</b> .....	151		
Тема 6.1. Умение решать задачи .....	152		
Тема 6.2. Чтение и письмо .....	159		
Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка .....	166		





Памятка по работе с учебником .....	4
<b>Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества</b> .....	5
Тема 8.1. Человек, коллектив, общество .....	6
Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание .....	12
Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность .....	18
Тема 8.4. Как общаться и работать вместе .....	25
Тема 8.5. Как вести за собой .....	32
Выводы по модулю 8 .....	38
<b>Модуль 9. Албука общения: от А до Я</b> .....	39
Тема 9.1. Навыки эффективного общения .....	40
Тема 9.2. Культура виртуального общения .....	45
Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения .....	50
Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов .....	55
Тема 9.5. Психология лидерства .....	61
Выводы по модулю 9 .....	66
<b>Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы</b> .....	67
Тема 10.1. Искусство навыков XXI века .....	68
Тема 10.2. Успеем все: современный тайм-менеджмент .....	74
Тема 10.3. Будь уверен! Говори! .....	79
Тема 10.4. Навыки самопрезентации .....	84
Тема 10.5. Искусство переговоров .....	89
Выводы по модулю 10 .....	94
<b>Модуль 11. Проектирование своей истории успеха</b> .....	95
Тема 11.1. Психология идентичности: кто я? .....	96
Тема 11.2. Как стать успешным? .....	100
Тема 11.3. Мой карьерный путь .....	104
Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио .....	109
Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого! .....	113
Выводы по модулю 11 .....	118
<b>Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</b> .....	119
Тема 12.1. Семейная педагогика .....	120
Тема 12.2. Детский сад .....	128
Тема 12.3. Школа .....	135
Тема 12.4. Дополнительное образование .....	141
Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия .....	146
Тема 12.6. Одарённость .....	152
Тема 12.7. Адаптивная педагогика. Образование для взрослых .....	158
Тема 12.8. Цифровая педагогика .....	165
Выводы по модулю 12 .....	171
<b>Модуль 13. Практическая психология на каждый день</b> .....	173
Тема 13.1. Психология в социальной сфере .....	174
Тема 13.2. Психология в образовании .....	181
Тема 13.3. Психология в управлении .....	189
Тема 13.4. Психология и современное производство .....	195
Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях .....	201
Выводы по модулю 13 .....	208
<b>Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик</b> .....	209
Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования .....	210
Тема 14.2. Нормативная база современной психологии .....	218
Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий .....	225
Тема 14.4. Волонтерство в педагогике и психологии .....	232
Выводы по модулю 14 .....	238
<b>Заключение</b> .....	239



САМОДИАГНОСТИКА

▶▶ ЗАДАЧА

ВЫВОДЫ

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

СЛОВАРЬ

ТЕМА

ЦЕЛИ

ПОДВОДИМ ИТОГИ

НАУКА В ЛИЦАХ

СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

ГИПОТЕЗА

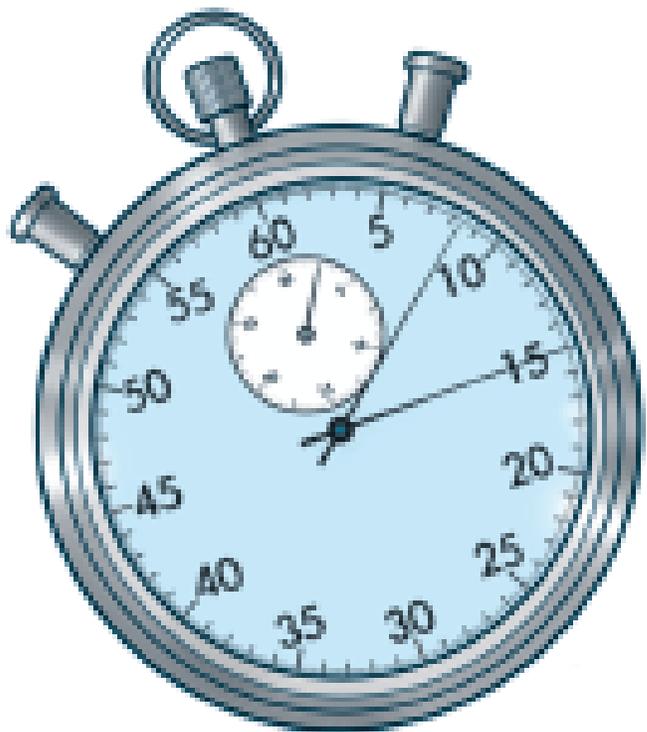
ФАКТЫ

ТЕСТЫ К МОДУЛЮ

СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ  
И ПРОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ДЕЙСТВУЕМ

## ▶▶ ЗАДАЧА «ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ»



Для выполнения данной задачи вам понадобятся листы бумаги и ручки для каждого участника, колокольчик и секундомер. Ведущий должен читать предложенный ниже текст и выполнять действия, вынесенные в скобки:

«Важно уметь контролировать время, отведённое на работу и отдых, мысленно научиться давать себе «звонки» (ведущий звонит в колокольчик, привлекая внимание участников, и незаметно включает секундомер). Это поможет выработать у себя чувство времени. Человек, обладающий таким чувством, всегда знает, который час, всегда рассчитывает своё время и потому всё успевает, никуда не опаздывает. А есть ли у вас чувство времени? Как оно развито? Конечно, чувство времени есть у каждого человека, только у одних оно работает с точностью до минуты, а у других разлажено — плюс-минус полчаса (ведущий второй раз звонит в колокольчик и останавливает секундомер). А теперь, не обсуждая вслух, запишите на листочках, сколько времени прошло с момента первого звонка до второго. Только не пытайтесь просчитать, прикинуть, а оцените своё ощущение времени. И вот реальный результат (ведущий озвучивает показания секундомера)».



*Психолого-педагогические классы в России - уникальная перспектива для развития школы с человеческим лицом)*



## Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vorpros@prosv.ru](mailto:vorpros@prosv.ru)

