ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Финансовая грамота и функциональная грамотность дошкольников:

взаимосвязи и взаимозависимости

Беседина
Наталия Александровна

заместитель руководителя отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение-Союз»

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Навыки XXI века

Сущность явления функциональной грамотности

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

«Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации»

А.А. Леонтьев

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

(по Н.Ф. Виноградовой)

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) образовательные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Международные образовательные стандарты

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ в образовании

+ Глобальные компетенции

- ✓ Коммуникативная и информационная грамотность
- ✓ Социальная, гражданская и финансовая грамотность
- ✓ Экологическая и здоровьесберегающая грамотность
- ✓ Читательская, естественнонаучная и математическая грамотность

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

рассматриваются как способность:

- ✓ **Критически рассматривать с различных точек зрения проблемы общего характера и межкультурного взаимодействия**
- ✓ **Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству**
- ✓ **Эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях**
- ✓ **Управлять поведением**

Проекция на планируемые результаты в соответствии с ФОП ДО

Актуальность для дошкольного образования

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Функциональная грамотность в дошкольном образовании

- Всероссийский инновационный проект

«Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающ возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ДО (ФОП ДО)	**НОО (ФГОС НОО. 31 мая 2021 г.)**
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять…	Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Создание учебных ситуаций, *инициирующих* практическую деятельность детей, *мотивирующих* их на познавательно-активную деятельность и *проясняющих смыслы* этой деятельности
Учение в общении, или *совместное сотрудничество*, задания на работу в парах и малых группах
Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
Приобретение *опыта успешной деятельности*, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения
Оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Экономика для дошкольников

Целевые ориентиры

«…Заложение нравственных основ финансовой культуры, развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение) …»

- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»*

Определение приоритетов, целей и задач, способов эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации, в том числе на всех уровнях образования

Что могут знать дети дошкольного возраста из области экономики?

нравственность
профессия
цена
бюджет
проценты
экономическое воспитание
продукт
экономика
труд
продукция
вклад
сбережения
реклама
покупка
деньги
продажа
честность
помощь
работа
зарплата
заработок
благотворительность

Функциональная финансовая грамотность: основные линии развития

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.	Способность человека принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

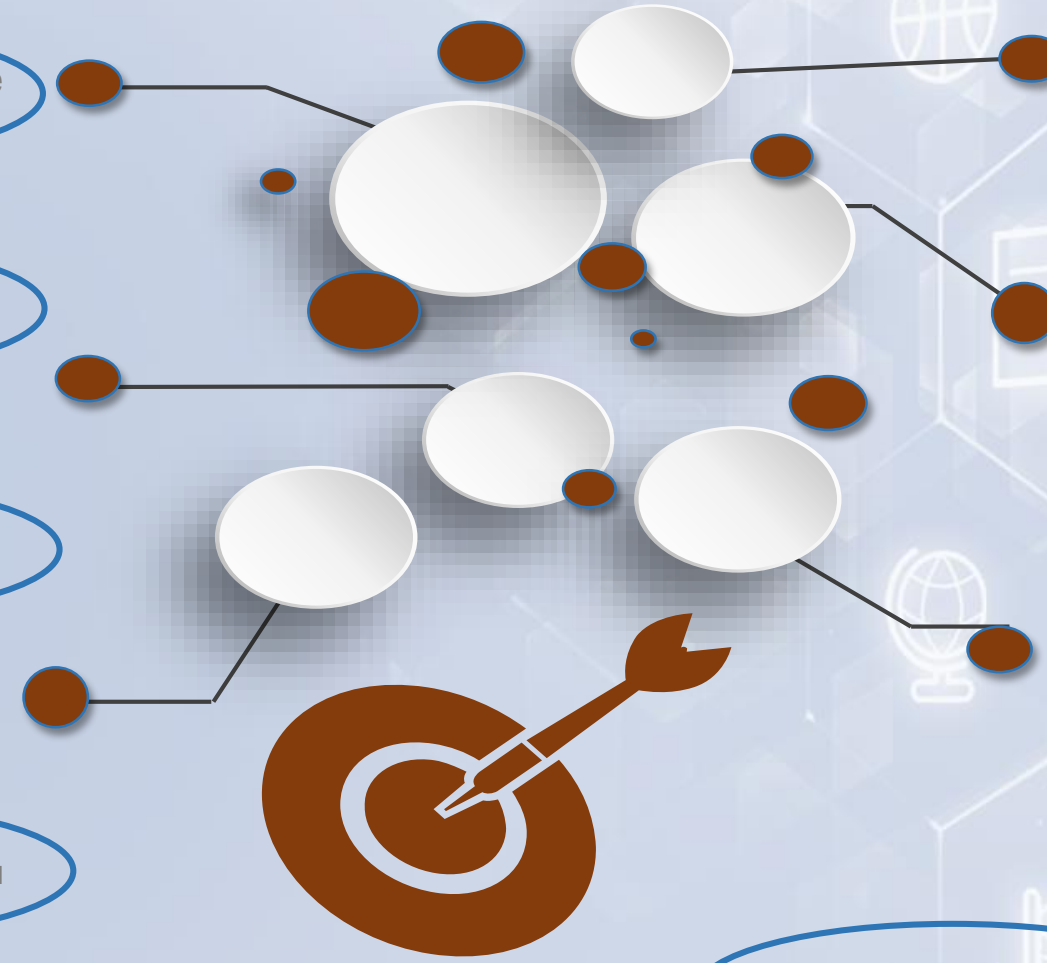
Воспитание ценностного отношения к труду

- формирование элементарных представлений (основанных на личном опыте) о роли труда в жизни человека (и общества);
- становление и развитие интереса к труду, стремление к высокому качеству труда
- закладка основ рефлексивных действий, осуществления выбора на основе ценностных ориентаций;
- умение находить и принимать разумные решения;
- умеренное расходование ресурсов, умение управлять финансовой и смысловой стороной желаний;
- способность быть организованным, ориентироваться на интересы дела.

Формирование базы опыта, обеспечивающей перенос знаний на практику

- умение определять необходимую стратегию поведения для для достижения качественных результатов;
- умение применять освоенные представления для решения практических, познавательных задач и проблем (сообразно (сообразно возрасту);
- владение базовыми экономическими категориями (твоё-моё, ваше-моё, ваше-наше, деньги-товар, труд-качество, дорого-дёшево, дёшево, продать-заработать и пр.);
- Ориентация на социальную приемлемость явлений и поведения поведения (выгодно-невыгодно, честно-нечестно, подарок, благотворительность, обязанности и пр.).

Задачи



- первичные экономические представления
- разумные экономические потребности
- рациональный труд
- мотивация к бережливости
- уважение к труду
- трудолюбие
- бережное отношение к собственности
- ответственность
- позитивная социализация

Формирование функциональной финансовой грамотности дошкольников: проектный метод

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап организационный	• Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей • Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует • Формулирует задачу • Определяется продукт проекта	• Вхождение в проблему. • Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией • Принятие задачи. • Дополнение задач проекта • Целеполагание
2 этап Планирование работы	• Помогает в решении задачи. • Разрабатывает план достижения цели • Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности • Привлекает специалистов к осуществлению проекта • Организует деятельность.	• Объединение детей в рабочие группы. • Распределение амплуа. • Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)
3 этап Реализация проекта	• Практическая помощь (по необходимости). • Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) • Осуществляет сбор накопленного материала	• Формирование специфических знаний, умений, навыков. • Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума)
4 этап Презентация проекта	• Подготовка к презентации. • Презентация.	• Продукт деятельности готовят к презентации. • Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. • Непосредственно презентация продукта деятельности

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Экономическое воспитание и финансовая грамота

Серия «Лидер детства» ★ От авторов бизнес-школы для детей

ЛИДЕР детства ★

ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО СОЮЗ

В серию «Лидер детства» входят:

★ **Финансовая грамота. Пособие для детей 5–7 лет**

Авторы: Марина Кинеева, Вероника Кузина

В основе пособия — увлекательные занятия, которые разовьют у дошкольников правильные финансовые привычки и осознанное отношение к деньгам, а также познакомят с профессией предпринимателя и позволят сделать свой первый предпринимательский проект.

★ **Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Пособие для педагогов ДОО**

Авторы: Марина Кинеева, Вероника Кузина

Книга поможет педагогам организовать знакомство детей с экономикой и финансами, а также заинтересует родителей детей дошкольного возраста.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА

Как объяснить детям: 5+

- ★ что такое деньги
- ★ что пластиковые карты — это деньги будущего
- ★ что такое бюджет семьи и как его планировать
- ★ как накопить на свою мечту

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Экономическое воспитание и финансовая грамота

Содержание пособия

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА

ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО СОЮЗ

ДЕНЬГИ

Раздел «Деньги» познакомит в игровой форме с историей денег и правилами пользования деньгами в современном мире:

- как появились деньги и какие деньги сейчас
- свойства и функции денег
- основы финансовой безопасности

ФИНАНСОВЫЕ ПРИВЫЧКИ

Содержание раздела направлено на понимание того, как грамотно обращаться с деньгами:

- как обучить детей навыку контроля за своими финансами
- как обучить детей совершать осознанные покупки
- как обучить детей алгоритму накопления

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Информация данного раздела позволит ребятам дошкольного возраста научиться работать в команде и реализовывать свои первые проектные идеи:

- как обучить структуре базового проекта
- как обучить навыкам работы в команде
- как обучить навыкам презентации проекта

Планирование содержания

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Финансовая грамота и функциональная грамотность дошкольников: взаимосвязи и взаимозависимости

01 Постановка проблемы

02 Оценка возможностей для решения проблемы

03 Разработка идеи, способствующей решению проблемы

04 Формулирование целей и предположений

05 Сбор и обработка необходимой информации

06 Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, тактика реализации проекта

07 Организация и выполнение проекта

08 Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

09 Представление проекта Алгоритм проектной деятельности

Содержание экономического проекта

Тема 2. Что такое деньги и какие они бывают?

Цель: объяснить, что такое современные деньги и зачем они нужны.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое деньги и зачем они нужны, функции денег;
- какие деньги сейчас, элементы купюры;
- что такое монеты, купюры и номинал.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- отличать деньги от других вещей и ценностей;
- разделять деньги на монеты и купюры;
- определять номинал монет и купюр;
- рассчитываться в магазине;
- рассчитывать срок накопления определённой суммы.

Базовые понятия: деньги, товар, монета, купюра, номинал, функции денег.

Деньги — особый, исключительно широко используемый универсальный товар, который можно сравнивать по ценности с любым другим товаром, обменивать на любой товар. Деньги — это средство измерения величины стоимости товара, обмена, осуществления платежей, расчётов, накопления богатства. Деньги используются как товар-посредник, который позволяет обменивать одни товары на другие, продавая один товар за деньги и покупая за полученные деньги другой товар.

Товар — любой продукт производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме, объект купли-продажи; товар призван удовлетворять определённые потребности.

Монеты — металлические денежные знаки.

Купюры — бумажные денежные знаки.

Номинал — нарицательная стоимость, указанная на денежных знаках; достоинство монеты или купюры, сколько она стоит, например 100, 500, 1000, 5000 рублей.

Функции денег:

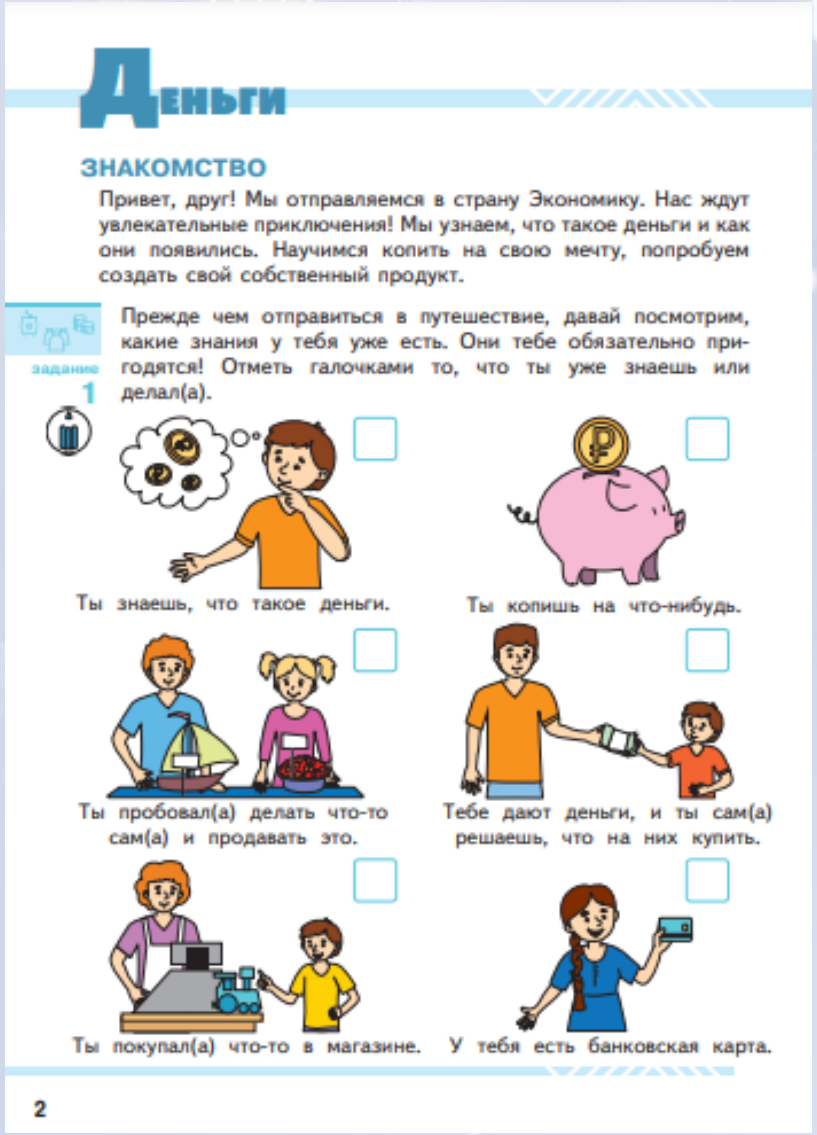
1) мера стоимости — с помощью установленных цен на товары можно сравнивать их между собой и измерять их ценность;
2) средство обращения — с помощью денег происходит обмен на рынке;
3) средство накопления — образование сбережений у населения;
4) средство платежа — с помощью денег можно оплачивать нужные товары и услуги, платить заработную плату сотрудникам и т. д.;
5) мировые деньги — международные расчёты, обмен валют.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

При объяснении материала детям используйте простые формулировки, но не упускайте суть определения; задавайте вопросы про их личный опыт, а также наводящие вопросы. Используйте много простых примеров, именно такие примеры помогают детям понять суть. Рекомендуем использовать ролевые методы обучения и дискуссию.

Шаг 1. Постановка темы занятия, визуальное узнавание денег

Принесите на занятие деньги (монеты и купюры), покажите их детям, спросите, знают ли они, что это такое. Спросите, что обычно делают с деньгами, зачем они нужны. Рекомендуем объяснять термин «деньги» через пример из опыта ребёнка. У большинства детей имеется опыт похода в магазин.



Деньги

ЗНАКОМСТВО

Привет, друг! Мы отправляемся в страну Экономику. Нас ждут увлекательные приключения! Мы узнаем, что такое деньги и как они появились. Научимся копить на свою мечту, попробуем создать свой собственный продукт.

задание 1

Прежде чем отправиться в путешествие, давай посмотрим, какие знания у тебя уже есть. Они тебе обязательно пригодятся! Отметь галочками то, что ты уже знаешь или делал(а).

Ты знаешь, что такое деньги.

Ты копишь на что-нибудь.

Ты пробовал(а) делать что-то сам(а) и продавать это.

Тебе дают деньги, и ты сам(а) решаешь, что на них купить.

Ты покупал(а) что-то в магазине.

У тебя есть банковская карта.

2

Тема 1. Потребности и желания

Цель: дать представление о том, что такое желания и потребности.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое потребность;
- что такое желание;
- что такое выбор.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- отличать потребность от желания.

Базовые понятия: потребность, желание, выбор.

Потребность — надобность, нужда в чём-нибудь, требующая удовлетворения.

Желание — влечение, стремление к осуществлению чего-нибудь, обладанию чем-нибудь.

Выбор — отбор одной из нескольких, многих возможностей, отыскивание предпочтительного, лучшего варианта действия.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Покажите детям картинку с изображением необитаемого острова, расскажите об условиях жизни на острове, какая там может быть погода. Попросите детей представить себя на острове. Активизируйте их воображение. Скажите, что сейчас вы будете говорить, а им нужно будет представлять себя в таких местах и изображать, что они будут там делать. Дети встают в круг. Далее вы говорите: «Вы оказались на пляже, дует лёгкий и приятный ветерок, вы слышите шум моря, на острове тепло. Вы идёте в глуб
пробираетесь сквозь деревья, спотыкаетесь о кор
одежду, вы пытаетесь сорвать фрукты, которые в
набежали тучи, пошёл сильный ливень, одежда
стекают по вашим волосам, вы бежите, прячетесь
вом, дождь закончился, вы оказались на берегу р
Далее активизируйте тему нужных вещей
дети строили бы себе дома; какие материалы и
ни.) Они взяли эти вещи с собой на остров? Где
рые использовали? (На самом острове.)

Проведите мозговой штурм. Спросите, какие вещи должны быть у людей, чтобы они могли выжить. (Еда, дом, одежда, вода. Предложите детям назвать их, попросив их подумать о вещах, которые они хотят иметь каждый день.)

Объясните, что у детей есть только 7 монет, которые можно потратить на предметы, которые можно взять с собой на остров. Они должны решить, как они будут тратить свои монеты. Напомните детям о необходимости подумать о вещах, которые им понадобятся, чтобы выжить и быть счастливыми на острове.

Обсудите, почему дети выбрали именно такие предметы, насколько они действительно нужны нам на острове. Спросите, как дети принимали решение, что они возьмут с собой. Подчеркните, что есть вещи, без которых сложно будет жить на острове, а есть те, без которых можно прожить.

Шаг 2. Раскрытие понятий «потребность» и «желание»

Расскажите детям, что такое потребности, приведите примеры: «Есть вещи, без которых нам сложно будет жить, — это наши потребности. Например, нам сложно прожить без еды и воды». Спросите детей, без чего ещё им сложно прожить. Предложите выделить в рабочей тетради то, что является потребностью. Обсудите с детьми, что они выделили. Если дети сделали неверный выбор, то можно с помощью наводящих вопросов подвести их к верному выбору. Например, если ребёнок выделил конфеты, то можно сказать, что конфеты — это еда, а еда нужна для нас, но, если мы не будем есть конфеты, а будем есть другую еду, мы же проживём? Значит, конфеты не являются нашими потребностями.

Расскажите, что такое желание, приведите примеры: «Есть вещи, без которых нам можно прожить, но они делают нашу жизнь интереснее, — это наши желания». Предложите выделить в рабочей тетради то, что является желанием. Обсудите, какие ещё желания есть у детей.

Рекомендуем использовать подвижные игры на закрепление. Например: подготовьте карточки с изображением различных потребностей и желаний, разложите их в разные места, предложите детям найти карточки и разделить их на группы — что является потребностью, а что — желанием.

Шаг 3. Обсудить, что такое выбор

Скажите детям, что мы постоянно сталкиваемся с выбором, например: «Что сегодня съесть на завтрак — кашу или йогурт? Выбор — это когда у нас есть несколько вариантов, а нам нужно выбрать один». Спросите детей, бывали ли они в таких ситуациях, попросите привести примеры сложного выбора.

Предложите детям ситуацию: девочке подарили конфеты и к ней неожиданно зашли её друзья. Спросите, что делать девочке: поделиться конфетами с друзьями или оставить всё себе.

Далее спросите детей, что будет, если мы поделимся конфетами. Что мы потеряем, если поделимся конфетами? А если мы оставим конфеты себе, что будет и что мы потеряем?

Покажите, что в каждом выборе есть то, от чего мы отказываемся. И нам важно понимать, ценно ли это для нас. Дружба — это наша потребность, для нас это важно. Поделившись конфетами, мы можем укрепить нашу дружбу. А сами по себе конфеты — это наше желание. Будет важнее поделиться конфетами и укрепить дружбу.

Объясните, что, выбирая что-то, мы отказываемся от чего-то другого и выбрать всё невозможно. Например: что вы выберете — в течение 1 часа учиться рисовать или в течение 1 часа играть на компьютере?

Финансовые привычки

Мы с тобой узнали, что такое деньги, откуда они берутся, а теперь пришла пора узнать, как ими пользоваться.

Потребности и желания

задание 1

Представь, что ты попал(а) на остров и тебе нужно жить на нём какое-то время. Посмотри на предметы и обведи те, которые ты бы взял(а) с собой. Можно выбрать только 7 предметов!

задание 2

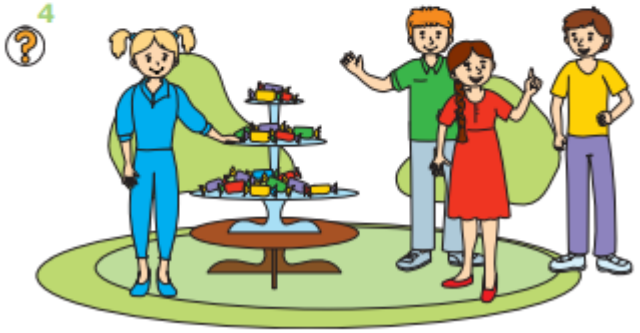
Есть вещи, без которых нам сложно будет жить. Н
мер, невозможно прожить без еды и воды — это
потребности. Рассмотри картинки. Отметь галочкам
что является потребностями.

задание 3

Есть вещи, без которых можно прожить, но они делают нашу жизнь интереснее — это наши желания. Рассмотри картинки. Обведи то, что ты можешь отнести к желаниям.

задание 4

Кате подарили конфеты. Неожиданно к ней в гости пришли ребята. Как поступить Кате: поделиться конфетами или оставить их себе?



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Содержание экономического проекта

Тема 1. Кто такой предприниматель?

Цель: объяснить, кто такой предприниматель.

Задачи

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- кто такой предприниматель;
- основные характеристики предпринимателя;
- что такое товар и услуга;
- примеры предпринимателей.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- отличать товар от услуги.

Базовые понятия: предприниматель, компания, проблема, товар, услуга.

Предпринимательство — инициативная, самостоятельная, не противоречащая законодательству, осуществляемая под свою имущественную ответственность деятельность физических и юридических лиц, направленная на получение дохода, прибыли, повышение имиджа, статуса.

Предприниматель — лицо, самостоятельное, творчески занимающееся хозяйственной деятельностью, бизнесмен, одна из центральных фигур в социально-экономической жизни современного общества в условиях рыночной экономики. Побудительный мотив к действию предпринимателя — возможность получения прибыли, самовыражения, стремление начать собственное дело.

Предприниматель — это тот, кто создал свою компанию для получения прибыли и решения проблемы людей. Важно сказать, что предприниматель часто придумывает новые способы решения проблем, его продукт является инновацией. Предприниматель — особенная профессия, потому что предприниматель несёт большую ответственность за свою компанию. Например, мы открыли с вами продуктовый магазин, мы несём ответственность за людей, которые в этом магазине работают, чтобы они вовремя получали зарплату, мы несём ответственность за продукты, которые мы продаём, чтобы они были качественными.

Новатор — человек, открывший новшество или который вносит новые идеи в какой-нибудь области.

Инноватор — человек, который осуществил бизнес, используя какие-либо новшества. Инноватор использует новшество для получения коммерческой выгоды.

Товар — 1) любой продукт производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме; 2) объект купли-продажи, рыночных отношений между продавцом и покупателем. Товар призван удовлетворять определённые потребности. Он характеризуется видом, величиной, целевым назначением, качеством, ценой.

Услуги — вид деятельности, работ, в процессе выполнения которых создаётся специально заказанный индивидуальный материально-вещественный продукт или изменяется качество уже имеющегося, созданного продукта. Это адресно ориентированные блага, предоставляемые обычно не в виде вещей, а в форме деятельности. Таким образом, само оказание услуг создаёт ожидаемый результат. К услугам относят бытовые, коммунальные, транспортное обслуживание, обучение, лечение, культурно-воспитательную работу, уход за детьми и престарелыми, ремонтно-восстановительные работы.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Основная цель занятия — раскрыть определение предпринимателя для детей и разобрать все основные характеристики предпринимателя. Для этого каждое упражнение направлено на раскрытие определённой характеристики предпринимателя.

Шаг 1. Постановка темы занятия

Вспомните вместе с детьми, у кого они покупают продукты, одежду, какие компании есть вокруг них. Объясните, что в каждой компании есть человек или группа людей, которые открыли данную компанию. Расскажите о нескольких известных предпринимателях. Подведите детей к мысли, что сегодня они будут узнавать, чем же предприниматель занимается.

КТО ТАКОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ?

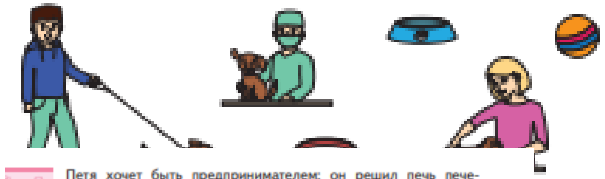
Предприниматель — это тот, кто создал свою компанию для получения денег и решения проблем людей.

Товар — это то, что мы можем потрогать руками, например, ошейник для животного. Услуга — это полезное действие, которое совершает другой человек, например прогулка с собакой.

задание 1

Маше подарили щенка. Какие товары и услуги ей пригодятся для него?

Рассмотри картинки и обведи зелёным карандашом услуги, а красным — товары.

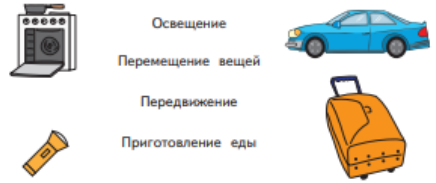


задание 2

Петя хочет быть предпринимателем: он решил печь печенье и продавать его. Люди покупают его печенье. Петя решил посчитать, сколько денег он получил, но случайно рассыпал их. Собери все монетки, которые рассыпал Петя, и посчитай, сколько он заработал.

задание 3

Предприниматель продаёт свои товары и услуги не только ради получения денег. Для него важно удовлетворить потребности и решить проблемы людей. Давай узнаем, что это такое. Соедини стрелками предметы и проблему или потребность, которую они решают.



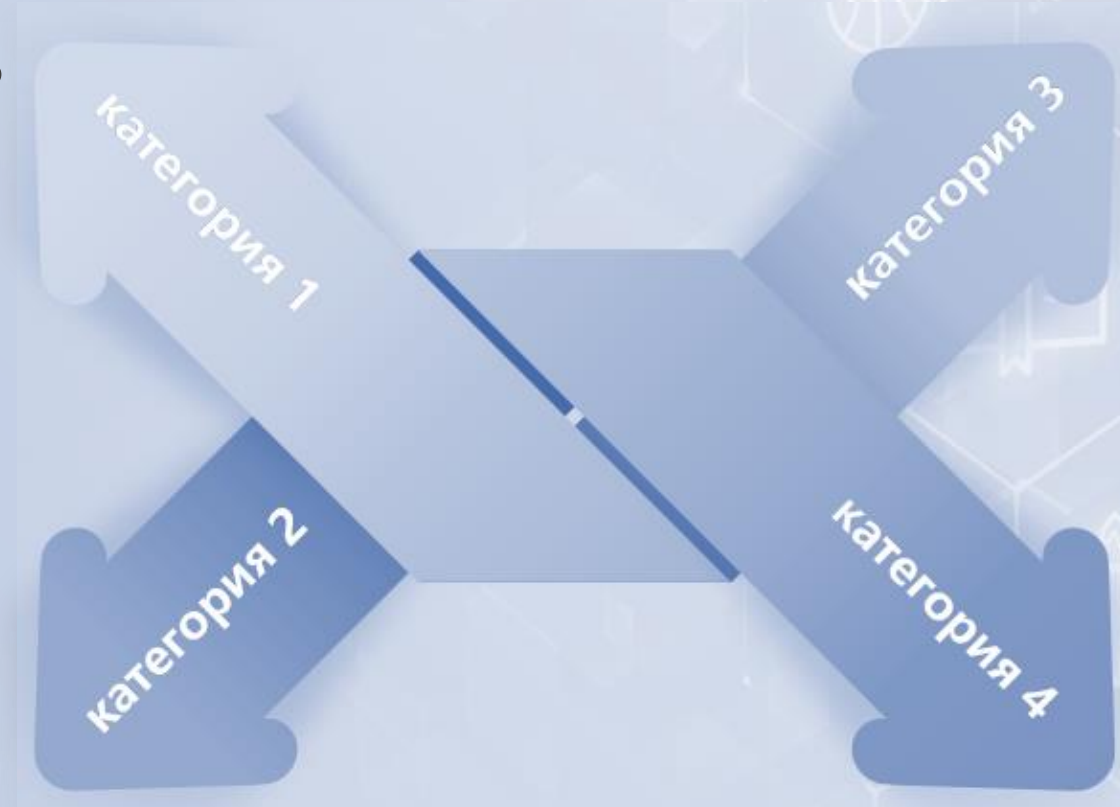
Базовые категории для дошкольников

нравственность

объяснить взаимосвязь между экономическими и нравственными категориями

взаимоотношения

ввести в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений



деньги

научить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

потребности

вести себя разумно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности

© АО «Издательство «Просвещение», 2022

Практические задания для дошкольников: проекты в быту

Экономно тратить

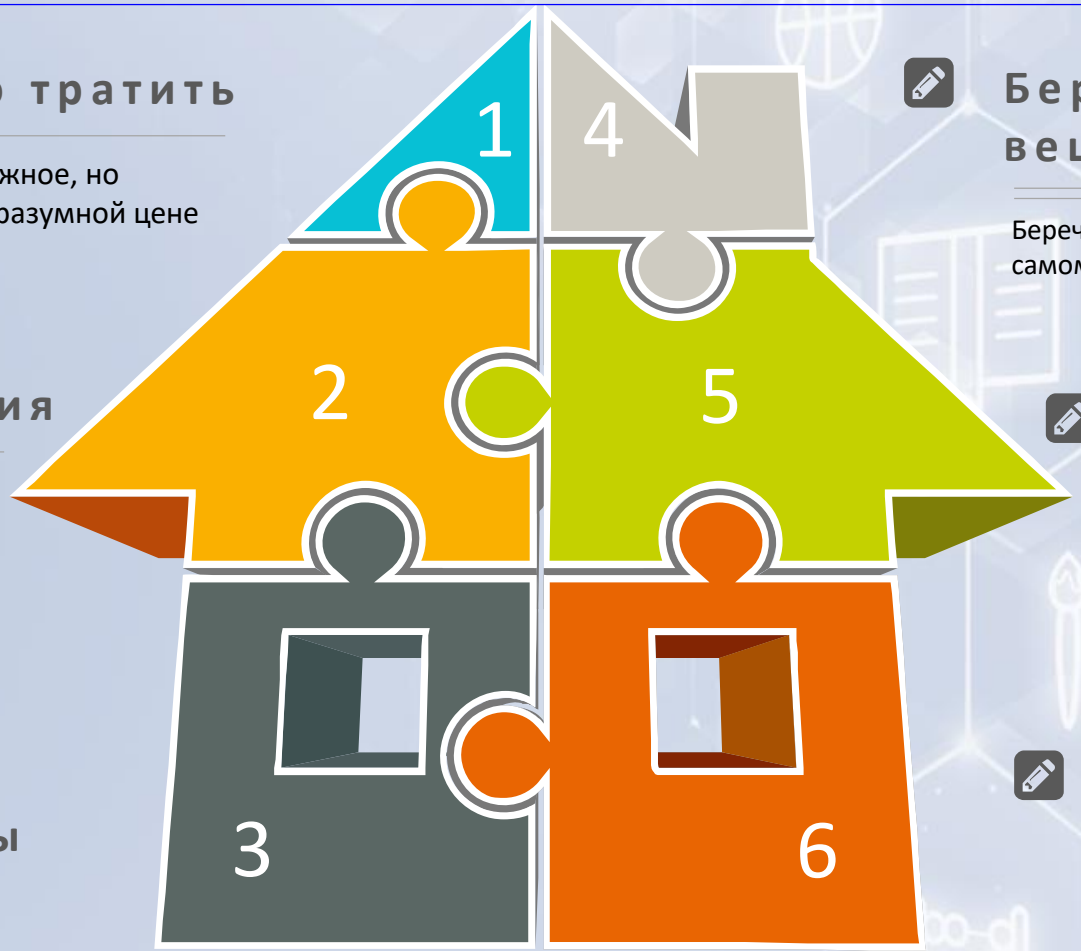
Покупать только нужное, но качественное и по разумной цене

Делать сбережения

Никогда не тратить весь бюджет, откладывать, инвестировать, сберегать

Планировать доходы и расходы

Всегда предусматривать, сколько денег поступит, и сколько из них уйдёт, на чем можно сэкономить и перераспределить



Бережно относиться к вещам и предметам

Беречь уже приобретенное, смастерить самому

Соблюдать чистоту и порядок

Следить за своими вещами, содержать их хозяйственно

Быть занятым

Уметь ценить время, развлечь и занять себя

Контакты

Беседина Наталия Александровна,
внедрение развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение-Союз»

Nbesedina@prosv.ru

Интернет-магазины:

https://shop.prosv.ru/

www.labirint.ru
www.my-shop.ru
https://www.ozon.ru
https://www.wildberries.ru

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»

@VSOUZESDETSTVOM

Самые интересные онлайн-мероприятия

https://lbz.ru/video/
https://uchitel.club/events/

Актуальное расписание вебинаров

lbz.ru