



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

НОУ «ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

ЧТО ЗНАЧИТ УМЕТЬ УЧИТЬСЯ?

ПОДХОД К ВЫРАЩИВАНИЮ
УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН



Посполита Наталья Владимировна
старший методист НОО Института СДП,
психолог, соавтор надпредметного курса
«Мир деятельности»



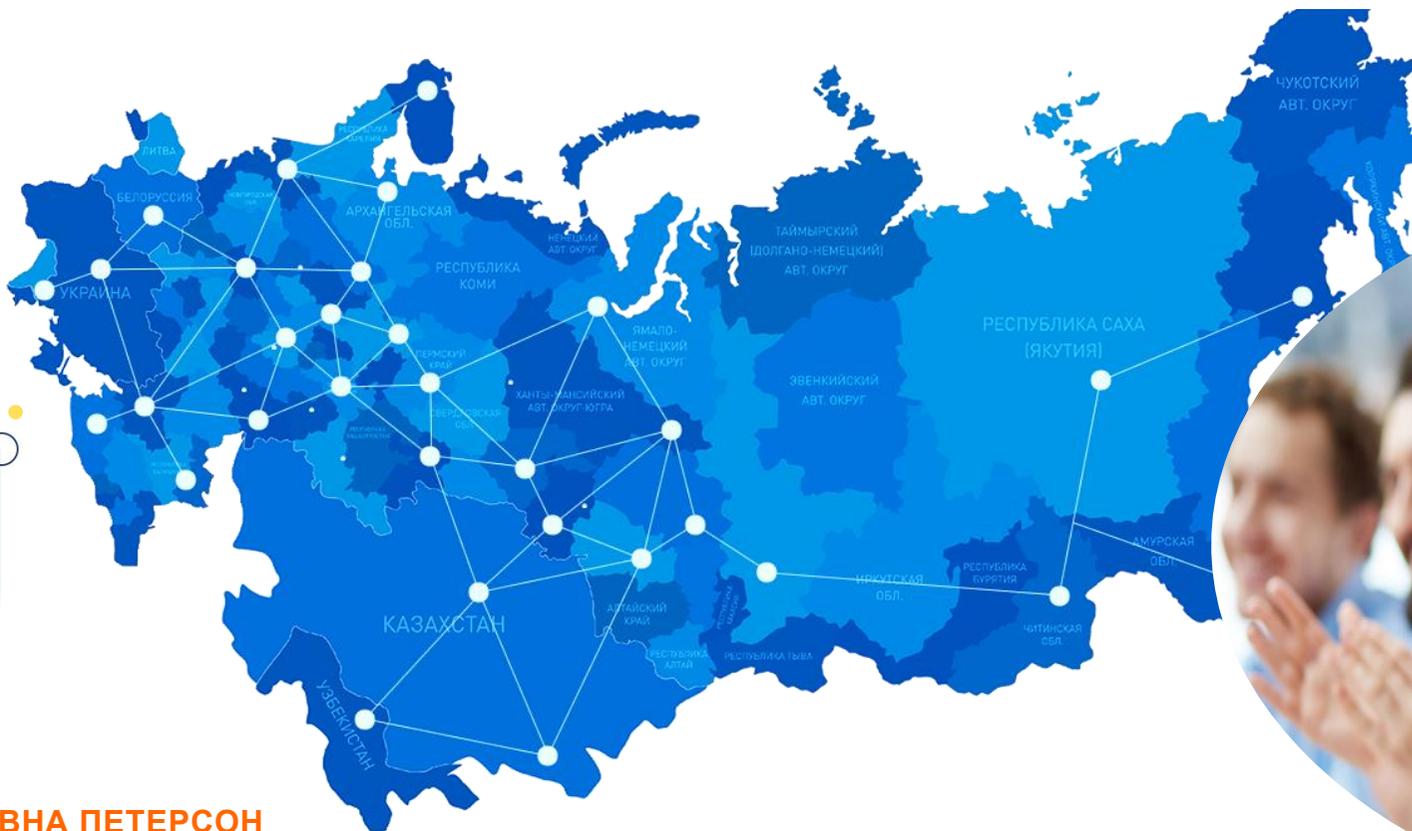
7 МАРТА 2023



Институт системно-педагогической деятельности
ПЕТЕРСОН

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

ОБЪЕДИНИЛА СВЫШЕ **7000** ПЕДАГОГОВ
ИЗ БОЛЕЕ ЧЕМ **600** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ — ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ!
ИЗ **58** РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ www.peterson.institute



ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН

д.п.н, профессор, научный руководитель Института СДП



ВОПРОСЫ ВЕБИНАРА

30 минут

- Что такое учебная самостоятельность?
- Какие инструменты для «выращивания» учебной самостоятельности разработаны в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон?
- Какую роль при выращивании учебной самостоятельности играет надпредметный курс «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон?

13 марта

Как формировать регулятивные УУД младшего школьника на основе надпредметного курса "Мир деятельности"



Задавайте свои вопросы



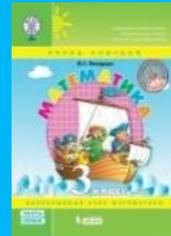


ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

- Проявляется ли учебная самостоятельность учащихся?
- В чем она проявляется?



ВЫРАЩИВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБНОСТЕЙ К САМОКОНТРОЛЮ И САМООЦЕНКЕ НА УРОКЕ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



МАТЕМАТИКА, 4 класс

Автор: Л.Г. Петерсон

Тема: «Нахождение числа по его части»

Учитель: **Ларкина Людмила Васильевна,**
ГБОУ «Школа № 1356», г. Москва



ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ?

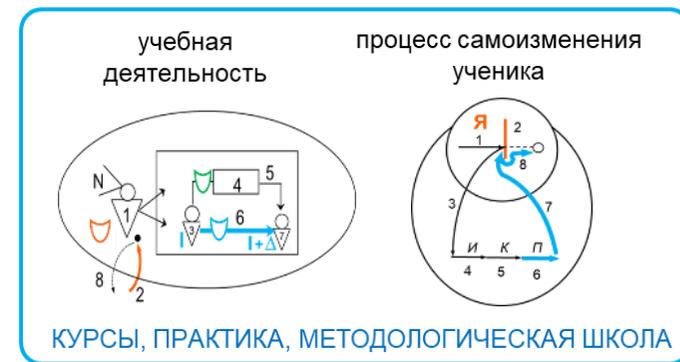
УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ — это способность ученика САМОМУ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ свою **учебную деятельность** и, в том числе, **БРАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за ее результат (Л.Г.Петерсон)



САМ осуществляю учебную деятельность (УМЕЮ УЧИТЬСЯ)

беру на себя **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за ее результат

выводится из общей теории деятельности ММПК



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН

более 30 лет...

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

— деятельностный подход, основанный на общих законах деятельности, описанных в теории деятельности.

ММК, ММПК

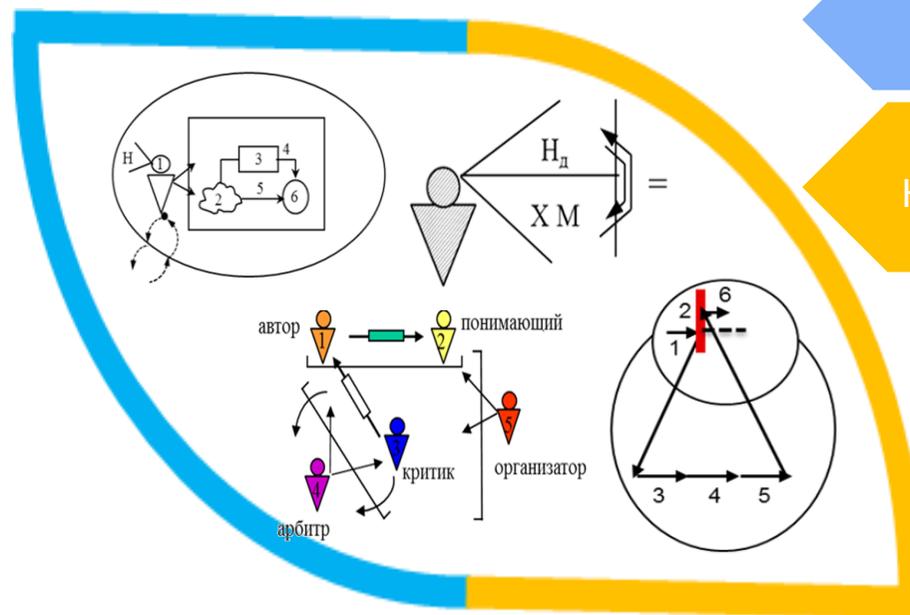
НЕСЛУЧАЙНОСТЬ → ЭФФЕКТИВНОСТЬ



Щедровицкий Г.П.



Анисимов О.С.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ: ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ ВОПРОСА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ: ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКИЙ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

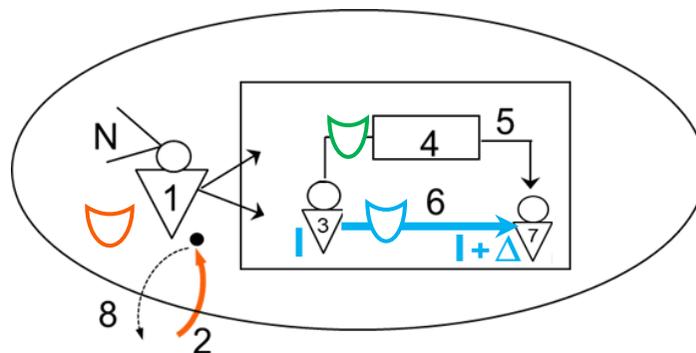
ПРОДУКТИВНЫЙ: КОНСТРУИРОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ



ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — это деятельность ученика, направленная на приобретение им **новых** знаний, умений, навыков, развитие способностей и личностных качеств на **основе рефлексивной самоорганизации** (Л.Г.Петерсон)

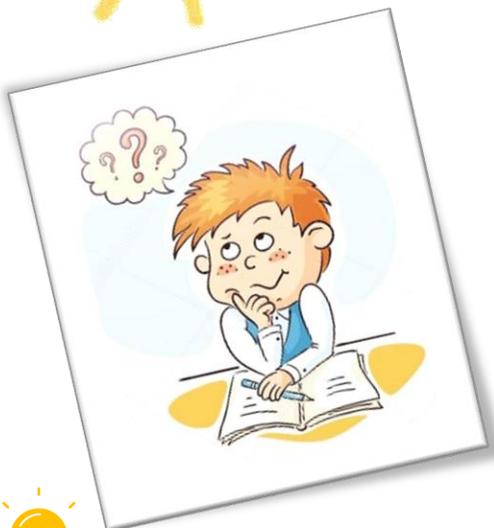


СУБЪЕКТНАЯ ЧАСТЬ

- 1 — ученик
- N — нормы УД и коммуникации (Мид)
- ☺ — РСО
 - — умения УД и коммуникации
- 2 — мотивация к УД

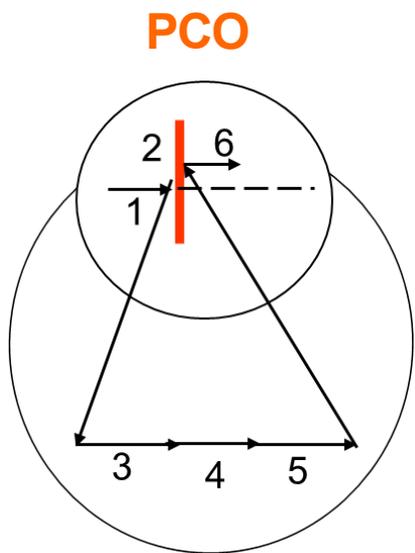
ОБЪЕКТНАЯ ЧАСТЬ

- 3 — исходный уровень ЗУНС и ЛК (I)
- 4 — учебник, изученные правила, словари, Интернет, ручки, тетради и т.д.
- 5 — РСО, методы познания, эталоны
- 6 — процесс самоизменения ученика (РСО)
- 7 — конечный уровень ЗУНС и ЛК (I + Δ)
- 8 — выход из деятельности



РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ (РСО)

обучение через продуктивные затруднения



- 1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения
- 3 – выход в пространство рефлексии
- 4 – выявление места затруднения
- 5 – выявление причины затруднения
- 6 – построение проекта выхода из затруднения
- 7 – реализация построенного проекта



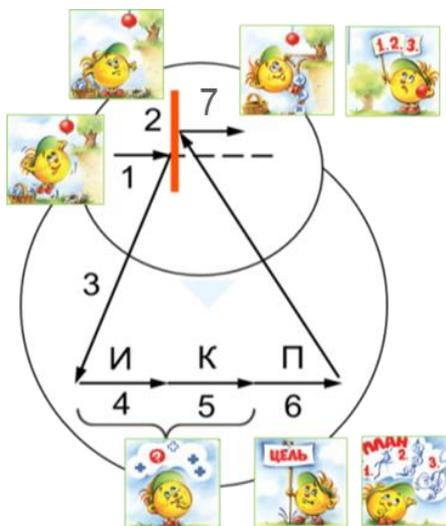


(в образовательной системе Л.Г. Петерсон)

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность (то есть знать ее структуру, все составляющие её УУД, и уметь их выполнять (Л.Г. Петерсон))



Затруднение не беда,
Одолеем, как всегда!
Знаем, что ведёт дорога
Нас к открытиям тогда!



САМООРГАНИЗАЦИЯ

- фиксация затруднения
- выявление места и причины затруднения
- целеполагание
- планирование
- фиксация результата

САМОКОНТРОЛЬ
САМООЦЕНКА

- контроль
- коррекция
- оценка



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ВЫРАЩИВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (по Л.Г.Петерсон)



1. **Принцип «выращивания»** состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика в достижении цели, а с другой — внешней организации этой активности учителем в рамках той же цели (на основе РСО).
2. **Принцип успешности** состоит в акцентировке на реальные успехи ученика, добытые им в результате его собственных усилий.
3. **Принцип критериальности** состоит в проведении контрольных и оценочных процедур на критериальной основе.
4. **Принцип самоуправления** состоит в поэтапной передаче ученику по мере его готовности функций «учителя», которые он способен выполнить самостоятельно.
5. **Принцип системности** состоит в использовании всех ключевых элементов системы в их единстве.

2 ТЕОРИЯ ВОПРОСА



ТЛ 1 «Методологическая школа».
Вебинар №2.



«ВСЕЛИ В УЧЕНИКА ВЕРУ В СЕБЯ, В УСПЕХ!»

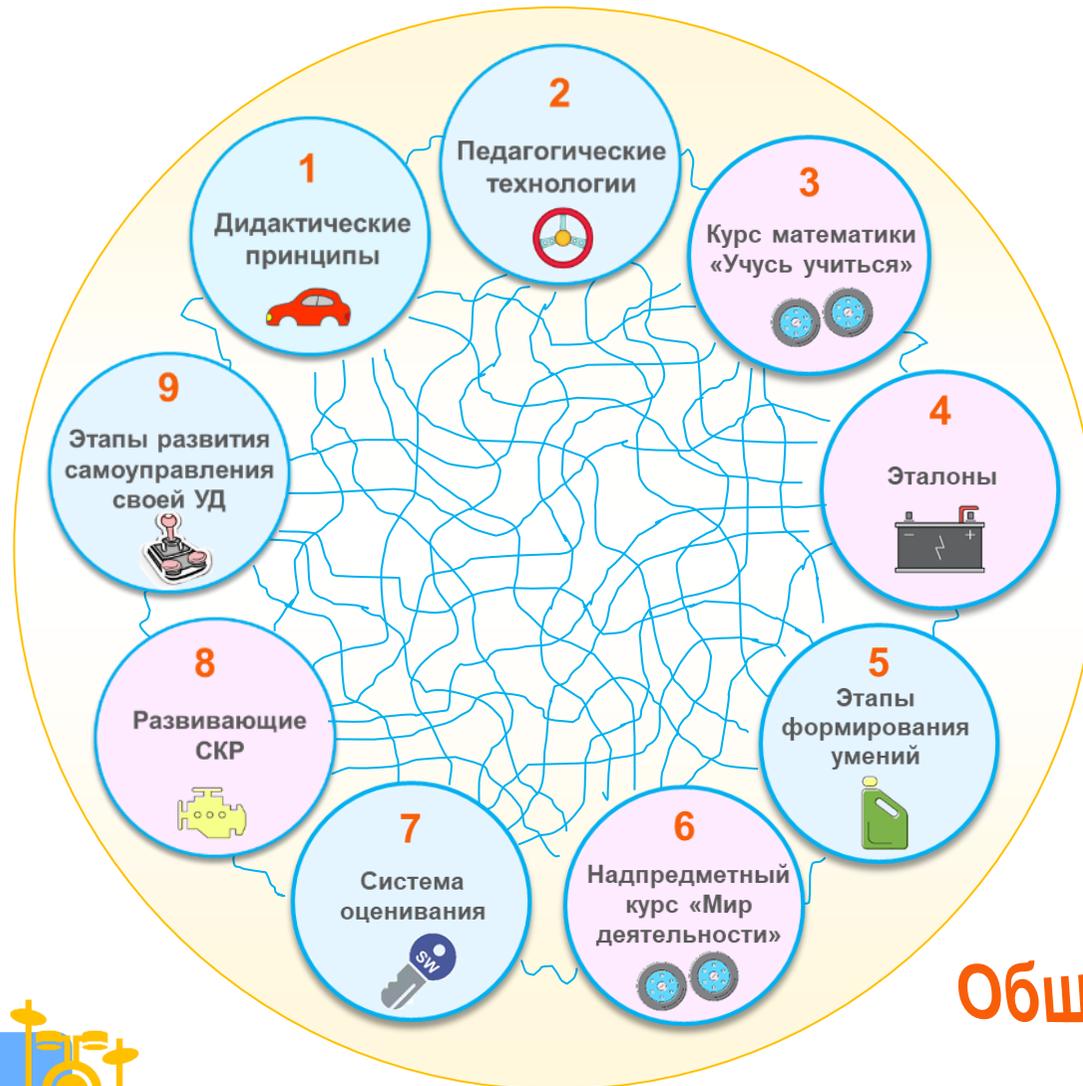
Моральные силы для преодоления своих слабых сторон ребенок черпает в своих успехах».

В.А. Сухомлинский

ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



Образовательная система
«Учись учиться» Л.Г.Петерсон



Общие принципы



ПРОДУКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ: УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ТДМ)



Деление с остатком

Урок 30

1 Пользуясь схемой, выполни деление с остатком:



$7 : 3 = \underline{\quad}$ $14 : 3 = \underline{\quad}$
 $11 : 3 = \underline{\quad}$ $22 : 3 = \underline{\quad}$

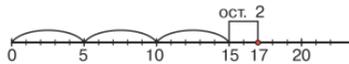


2 а) Попробуй выполнить деление с остатком без луча и схемы:

$29 : 3 = \underline{\quad}$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) С помощью рисунка заполни пропуски в алгоритме решения примера $17 : 5$. Проверь свой результат по учебнику.



1. Найдем наибольшее число до 17, кратное \square . Это \square .
2. Разделим \square на \square , получим частное \square .
3. Вычтем \square из \square , получим остаток \square .
4. Проверим, что остаток меньше делителя: $\square < \square$.
5. Сделаем проверку: $\square \cdot \square + \square = \square$.
6. Запишем ответ: $17 : 5 = \square$ (ост. \square).



Используя полученный алгоритм, найди частное $29 : 3$.

1. \square (наибольшее число до 29, кратное 3).
2. $\square : \square = \square$ – частное.
3. $\square - \square = \square$ – остаток.
4. $\square < \square$.
5. Проверка: $\square \cdot \square + \square = \square$
6. Ответ: $29 : 3 = \square$ (ост. \square).



Урок 30

Деление с остатком

3 Выполни деление с остатком, проговаривая шаги алгоритма:

а) $23 : 5$

1.
2.
3.
4.
5.
6.

б) $37 : 4$

1.
2.
3.
4.
5.
6.

4 Выполни деление и сделай проверку:

а) $50 : 8 = \underline{\quad}$ в) $26 : 7 = \underline{\quad}$

Проверка: $\underline{\quad}$ Проверка: $\underline{\quad}$

б) $45 : 6 = \underline{\quad}$ г) $78 : 9 = \underline{\quad}$

Проверка: $\underline{\quad}$ Проверка: $\underline{\quad}$

5 Ася собрала 120 листьев. Из них 48 листьев в гербария, а остальные поставила поровну в 4 вазы. Сколько листьев было в каждой вазе?



1)
2)

Ответ: $\underline{\quad}$

6* Число яблок в корзине – двузначное, можно разделить поровну между 2, 3 или 5 детьми. Сколько яблок в корзине? \square яблок

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ЗАТРУДНЕНИЕ



ЦЕЛЬ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



КЛЮЧИ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ

1. Известные знания
2. Источники информации
3. Материалы и инструменты

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭТАЛОНА УРОКА УЧЕНИКОМ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

САМОКОНТРОЛЬ И СИТУАЦИЯ УСПЕХА



ЭТАЛОНЫ ДЛЯ УЧЕНИКА—

Эталон – это форма фиксации нового знания в виде правила, алгоритма, опорной схемы и др.

Это возможность для критериальной самооценки



ПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ

Единицы длины

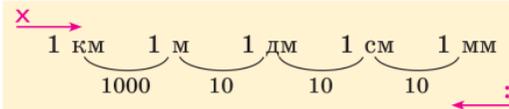
1 Длины небольших отрезков измеряются миллиметрами.

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ $AB = 6 \text{ см } 4 \text{ мм} = 64 \text{ мм}$

Большие расстояния измеряются в километрах.

$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$

2 Соотношение между единицами длины



Оценка площади

1

5 – число целых клеток *внутри* фигуры А
18 – наименьшее число целых клеток, *содержащих* фигуру А

$5 < S_A < 18$

нижняя граница верхняя граница

НАДПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ

СРАВНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ

- Мысленно анализирую объекты
- Фиксирую названия свойств, по которым буду сравнивать
- Сопоставляю свойства объектов
- Устанавливаю различные и одинаковые свойства

Объект 1 Объект 2

Название свойства	P1	P2
1.		
2.		

Результат сравнения

Названия различных свойств	Названия одинаковых свойств

АЛГОРИТМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

- Анализирую настоящий объект
- Выделяю главные свойства
- Составляю модель и использую её

Настоящий объект Модель

МОДЕЛИРОВАНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
КОНСТРУИРОВАНИЕ

ИНСТРУМЕНТ
САМОКОНТРОЛЯ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ
ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ

ФОРМИРОВАНИЕ
УУД



СБОРНИК «РАЗВИВАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ»

Развивающая цель: формирование способностей к **самоконтролю, самооценке, коррекции** результатов учебной деятельности, **развитие личности** ученика



3 ИНСТРУМЕНТЫ



МАТЕМАТИКА–1, ч.2 Число 7. Отрезок, ломаная

ПО: к урокам 1–3 ТП: к урокам 1–3

Самостоятельная работа № 12 В–2

1 Вставь пропущенные числа, если их сумма в каждом «подъезде» равна 7.

Проверь свою работу по образцу, поставь + или ?

2 Допиши равенства:

$3 + 4 = \square$	$6 + 1 = \square$	$5 + 2 = \square$
$4 + 3 = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$7 - 3 = \square$	$7 - 6 = \square$	$\square - \square = \square$
$7 - 4 = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

Дополнительные задания

3 $5 \quad 55 \quad 555$

4* $7 - 4 + 3 - \square = 4$

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4*

Всё проверь!

МАТЕМАТИКА–2, ч.2 Порядок действий в выражении

ПО: к урокам 8–9 ТП: к урокам 3–4

Самостоятельная работа № 18 В–2

1 Составь программу действий:

$$(a - b) - (c + d) \quad m - (n + p - k)$$

2 Расставь скобки по заданной программе действий:

$$70 - 9 + 3 + 8 \quad 70 - 9 + 3 + 8$$

3 Найди значение выражения:

$$900 - (463 + 189) = \square$$

4 В классной библиотеке было a книг. Ребята принесли ещё b книг. Сколько стало книг? Составь выражение и найди его значение при $a = 98, b = 34$.

5* Сделай равенства верными, расставив скобки:

$$9 + 6 - 8 = 7 \quad 60 - 8 + 5 - 28 = 19$$

● Мне удалось: 1 2 3 Моя отметка: 5/7?

○○* Мне удалось: 4 5* Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ - \square б. ○* - \square б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

«Авось» и «как-нибудь» до добра не доведут!



БАЗОВЫЙ
ТРЕНИНГ,
САМОКОНТРОЛЬ

ИСПРАВЛЕНИЕ
ОШИБОК ПО
АЛГОРИТМУ

САМОПРОВЕРКА И
САМООЦЕНКА
ПО КРИТЕРИЯМ

ТРЕНИНГ
ПОВЫШЕННОГО
УРОВНЯ

РЕФЛЕКСИЯ И
СИТУАЦИЯ
УСПЕХА



ОБУЧАЮЩИЙ ОНЛАЙН-МАРАФОН ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

УЧУСЬ УЧИТЬСЯ:

**как вырастить учебную самостоятельность и способность к самоконтролю
и самооценке деятельности с помощью пособия**

**«Развивающие самостоятельные и контрольные работы по математике»
(1–4 классы)**

16 марта–13 апреля 2023 года



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ

15 ЛЕТ



ЦЕЛЬ КУРСА:
создание теоретического
фундамента
для формирования УУД и
связанных с ними способностей и
личностных качеств



**МИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОТВЕЧАЕТ НА ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ:

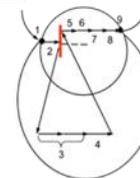
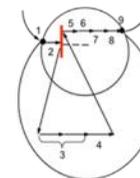
- ЧТО ЗНАЧИТ УМЕТЬ УЧИТЬСЯ?
- КАК ЭТО ДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНО?



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ



- Уроки в ТДМ по математике «Учусь учиться»
- Надпредметный курс «Мир деятельности»
- Уроки в ТДМ по математике «Учусь учиться»
- Комплексный мониторинг УУД всех видов



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ч в неделю



ЗНАНИЯ НОРМЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ДЕЛАЮ САМ!

Что я не знаю? Я не знаю! Каким способом? Каким способом!

ЗАТРУДНЕНИЕ

Отнесись спокойно

Улыбнись и пожелай успеха

НОВОЕ ЗНАНИЕ

УЧУСЬ ДЕЛАТЬ ПРОЕКТ

✓ Проблема, тема

1. ЗАМЫСЕЛ

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

3. ЗАЩИТА

КОММУНИКАТИВНАЯ

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть ответственный

Работать должен каждый на общий результат

Один говорит, другие слушают

Свое несогласие высказывать вежливо

Если не понял, переспроси

УЧУСЬ ВЕСТИ ДИАЛОГ

ЕДИНАЯ ТЕМА

СМЕНА РОЛЕЙ: А – П

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

ВЫХОД ИЗ КОНФЛИКТА

КАЖДЫЙ ХОЧЕТ ДОГОВОРИТЬСЯ!

1. Фиксирую свои условия
2. Ставлю себя на место другого
3. Вместе создаём общие правила

ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ ПО ОБЩИМ ПРАВИЛАМ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ВНИМАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ

- Слышать
- Видеть
- Думать

Думай о задании (не отвлекайся)

Устал – сделай паузу

Тренируй свое внимание

КАК НАЙТИ ИНФОРМАЦИЮ

ЧТО Я ИЩУ?

ГДЕ Я ИЩУ?

КАК Я ИЩУ?

Получаю ТЕКСТ

АЛГОРИТМ НАБЛЮДЕНИЯ

✓ Стало цель наблюдения

1. Определяю объект наблюдения

2. Провожу наблюдение и фиксирую результаты

3. Формулирую вывод

Объект: _____

Результат 1 _____

Результат 2 _____

Результат ... _____

Вывод: _____

ЦЕННОСТНАЯ

ПРАВИЛА ЗДОРОВЬЯ

Верь в себя

Держи спину ровно

Будь спокоен

Соблюдай режим дня

Береги зрение

Поднимай настроение

Делай разминку

КАК В КЛАССЕ ЖИТЬ ДРУЖНО (СОДРУЖЕСТВО)

Находим общие ценности

Живём по единым правилам

Интересуемся увлечениями каждого

Помогаем друг другу

КАК УЧИТЬСЯ С РАДОСТЬЮ

Я хочу и готов сегодня учиться!

УЧЕБА

КАЧЕСТВА

ХОББИ

ЦЕННОСТИ

ОБЩЕНИЕ

СПОРТ

Я действую сам и отмечаю свои успехи!



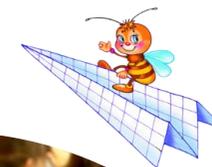
МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ТЕМЫ КУРСА ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ:

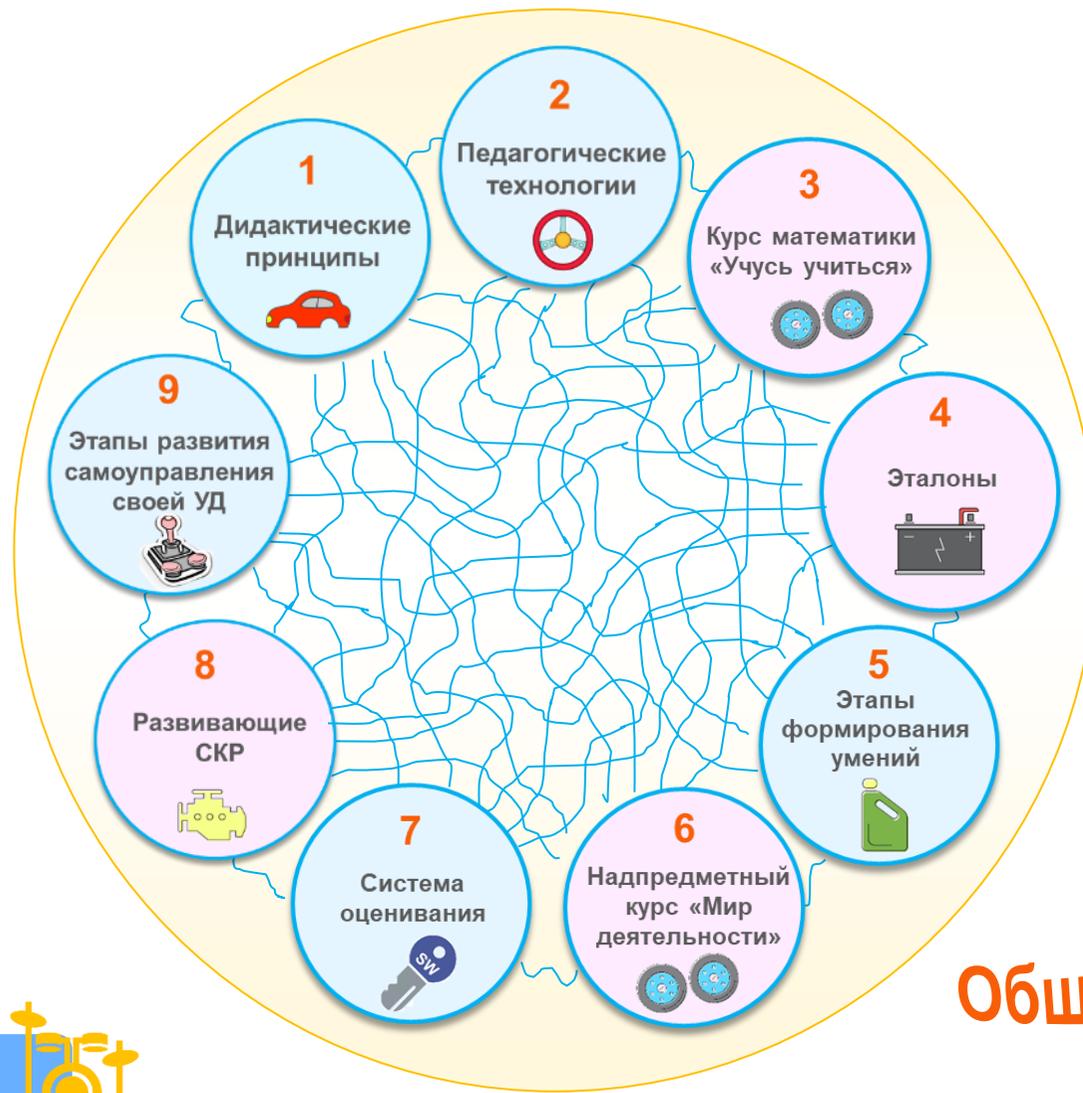
- Что значит уметь учиться?
- Как относиться к затруднению в учении?
- Как правильно поставить цель?
- Как вести диалог?
- Как выйти из конфликта?
- Какие качества помогут ученику быть успешным в учебной деятельности?
- Как поверить в себя?



ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



Образовательная система
«Учусь учиться» Л.Г.Петерсон



Общие принципы



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЛЕДУЮЩАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ



13 марта

16:00 — 17:00

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЕБИНАР с педагогами-наставниками ИМС «Учусь учиться»

КАК ФОРМИРОВАТЬ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА "МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" Л.Г. ПЕТЕРСОН



На практическом вебинаре рассмотрим:

1. Опыт педагогов-наставников г. Коврова по освоению и реализации курса «Мир деятельности» и ТДМ Л.Г. Петерсон.
2. Зачем на уроке необходима ситуация затруднения?
Как грамотно ее организовать?
3. Как провести занятие «Пробное учебное действие» в 1 классе?



ДИСТАНТ В ФОРМАТЕ «ЖИВЫХ» ВЕБИНАРОВ

ФОРМИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА
ОСНОВЕ **НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА**
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И ТЕХНОЛОГИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН

● 27 марта – 31 марта 2023 года (36 часов)



#МатематикаПетерсон
#МирДеятельности

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!



НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»
ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

**МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ,
У НАС ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!**

+7 (495) 797-89-77

www.peterson.institute

Адрес: г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9





Инновационная методическая сеть "Учусь учиться"



Подписывайтесь на наш
Ютуб-канал

 [Youtube.com](https://www.youtube.com)

«Учимся по Петерсон»

 **ПОДПИСАТЬСЯ**



Подписывайтесь на наш
Telegram-канал

 [Telegram.org](https://www.telegram.org)

«Институт Петерсон»

 **ПОДПИСАТЬСЯ**

