



ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД

Проблемы, возникающие у педагогов при обучении ребенка с опытом сиротства

Инна Пасечник, Алена Синкевич

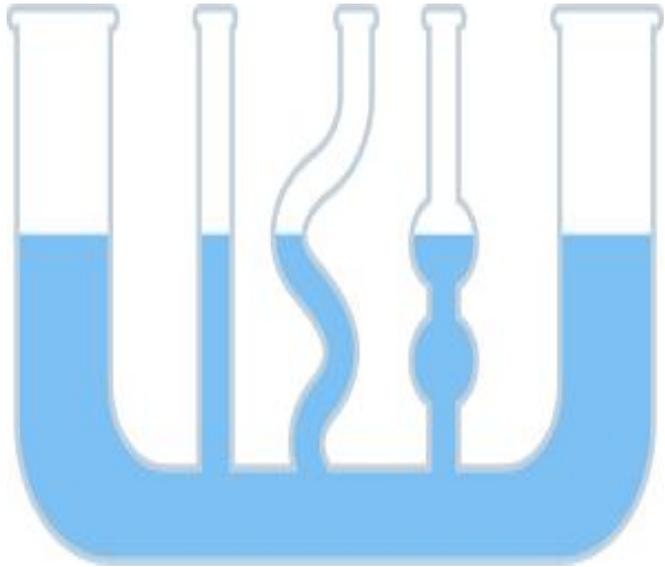
Сложности, возникающие у педагогов при обучении приемного ребенка или ребенка-сироты

- Ребенок не хочет учиться
 - Ребенок провоцирует конфликты
 - Ребенок не слушается учителя и не признает авторитетов
 - Ребенок нарушает правила
 - Ребенок паясничает
 - Ребенок нагло врет
 - Ребенок не умеет просить и принимать помощь
 - Ребенок не умеет брать на себя ответственность
 - Ребенок не может нормально высидеть урок
 - Ребенок демонстрирует «странное» поведение
- Можете продолжить список

Неизбежные последствия сиротства

- Депривация
 - Психологическая травма или ПТСР
 - Нарушения привязанности
 - Сенсорные проблемы
 - Вторичные проблемы
- 

Состояние ребенка. За каждым поведением стоит эмоция, за эмоцией стоит потребность



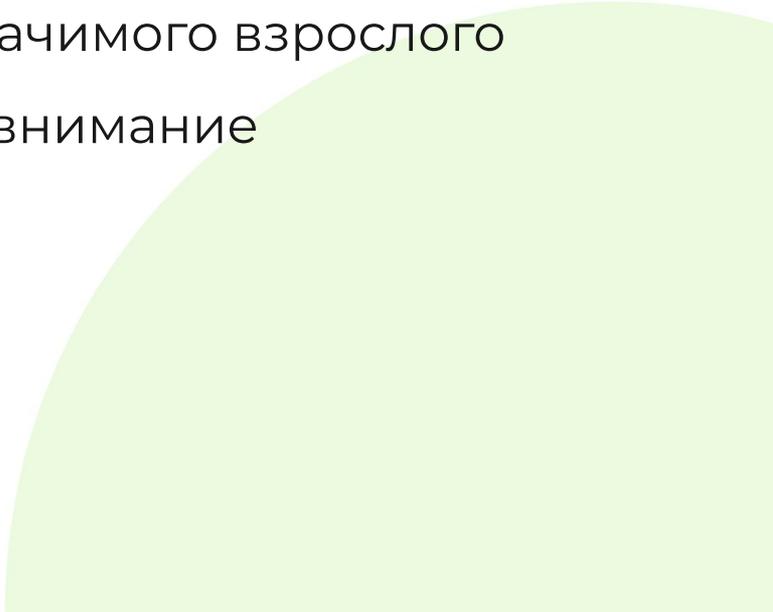
страх

- Человек един. В нем нет разделов: «депривация», «нарушение привязанности», «Травма». Это все разные виды оптики, через которые нам проще понимать, что с человеком произошло. Главные открытия и понимания происходят на стыках, поэтому важно знать все подходы.
- На поведение ребенка влияют одновременно и депривация (страдает саморегуляция), и нарушение привязанности (страдает чувство базовой безопасности), и травматический опыт (триггеры травматических переживаний), сенсорные проблемы, т.к. нет опыта и умения стабилизировать свое состояние.

**Ребенок не хочет учиться. Ему не интересно.
Не сформирована познавательная активность**

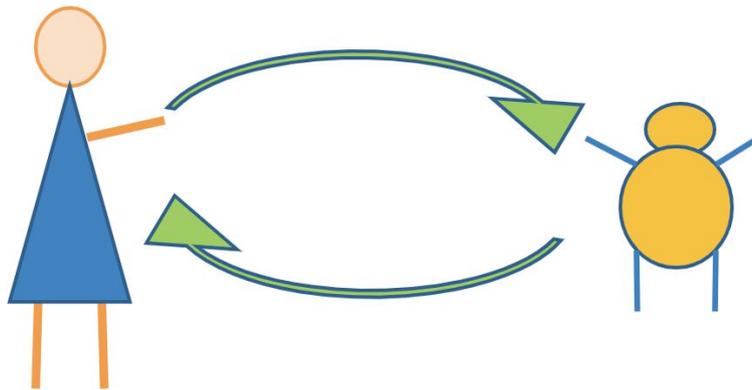


Условия для формирования познавательной активности

- Наличие и доступность значимого взрослого
 - Благополучная привязанность к значимому взрослому
 - Положительная обратная связь от значимого взрослого
 - Совместное познание, разделенное внимание
 - Поддержка в случае неудачи
 - Развивающая неопасная среда
 - Нормальный уровень тревоги
- 

Как происходит познание мира

Как все интересно, пойду посмотрю, ты же здесь!

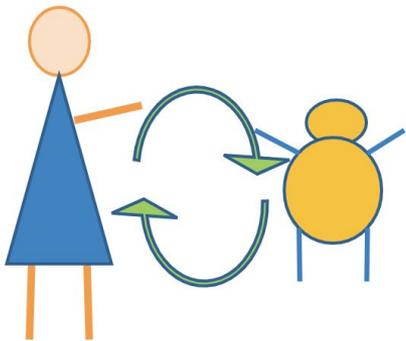


Поддержи меня в познании, присматривай за мной, помогай мне, радуйся вместе со мной, встречай меня, защищай меня, утешай меня, помоги мне разобраться с моими чувствами

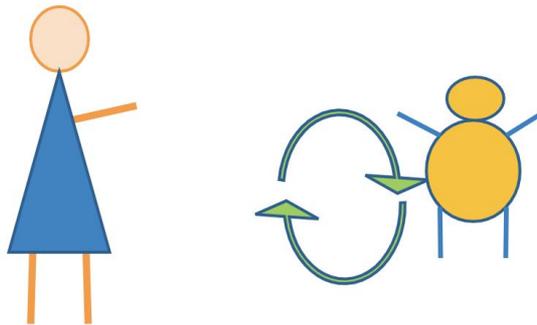
по К.Бриш

Как происходит познание мира

В обоих случаях новое не усваивается



Надо контролировать маму,
поэтому я далеко не пойду.



Мама не хочет, чтоб я ее трогал. Я далеко.
Высокий уровень тревоги.

по К.Бриш

**Если значимый взрослый представляет опасность,
познавательная активность не сформируется**



Основные факторы младенческих стрессов

0-6 месяцев, Линда Палмер

- Разрешение ребенку выплакаться без родительского внимания и ласки
- Не кормление ребенка, когда он голодный
- Не обеспечение комфорта, когда ребенок болен или расстроен
- Ограничение телесного контакта во время кормления, в течение дня и во время ночного беспокойства
- Низкий уровень эмоционального влияния, стимуляции, “беседы”, игры

Младенческие депрессии существуют, это прямая угроза жизни.

Часто встречающиеся нарушения: задержка физического развития, задержка познавательного развития.

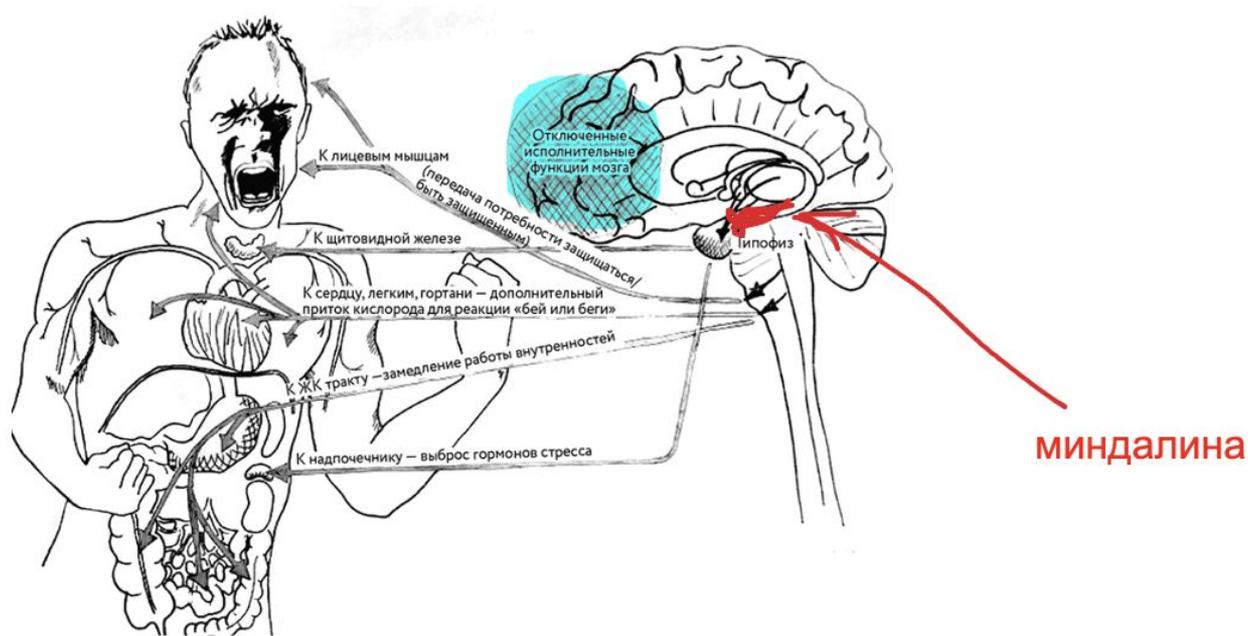
из презентации Инны Пасечник

Неспособность усваивать академические знания. Режим выживания



Травматический опыт

У ребенка с травматическим опытом повышенная
готовность мозга к опасности



Б. ван дер Колк
«Тело помнит все», 2014

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

- Повторное переживание
 - Избегание
 - Гипервозбуждение
- 

Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (КПТСР)

МКБ-11

Может развиваться после воздействия события или серии событий чрезвычайно угрожающего или ужасающего характера, это длительные или повторяющиеся события, которые трудно или невозможно избежать (пытки, рабство, геноцид, насилие в семье, повторное сексуальное или физическое насилие в детстве)

+ к ПТСР

1. Проблемы с регуляцией аффекта
2. Связанные со стрессовым воздействием стойкие представления о себе как об униженном, раздавленном или никчемным, сопровождающиеся чувствами стыда, вины или провала
3. Трудности в поддержании отношений и в переживании чувства близости

Эти симптомы вызывают значительные проблемы в личной, семейной жизни, социальной, учебной и тд.

Пирамида потребностей А. Маслоу



Приемный ребенок не может эффективно учиться

не умеет доверять взрослому - высокая тревога - режим выживания заставляет постоянно все контролировать

при этом может быть отличная память и высокая сообразительность в шалостях

Ребенок паясничает или грубо и демонстративно нарушает правила

Попытка тотального контроля над всеми



Приемный ребенок все время паясничает или хулиганит

Цель – сделать мир предсказуемым

- Желание все контролировать из-за высокой тревоги и тогда нужно приковать все взгляды к себе
 - Ребенок испытывает постоянное напряжение
 - Низкий учебный результат
 - Высокая истощаемость
- 

Приемный ребенок провоцирует конфликт

- Невыносимость отсутствия внимания из-за несформированного самоосознания. Легче всего получить негативное внимание. Оно наиболее знакомое.
- Высокий уровень тревоги заставляет напасть первому и провоцирует агрессию.
- В конфликте легче контролировать одноклассников и учителя
- Что-то в школьной ситуации напоминает его травматическую историю и срабатывает как триггер

Что можно делать

- помнить, что снижение тревоги может занять годы
- сотрудничать с психологами
- понимать, что в таком состоянии невозможно усваивать знания.
- основным результатом работы считать не обучение ребенка, а изменение его поведения
- понять логику поведения и работать на опережение

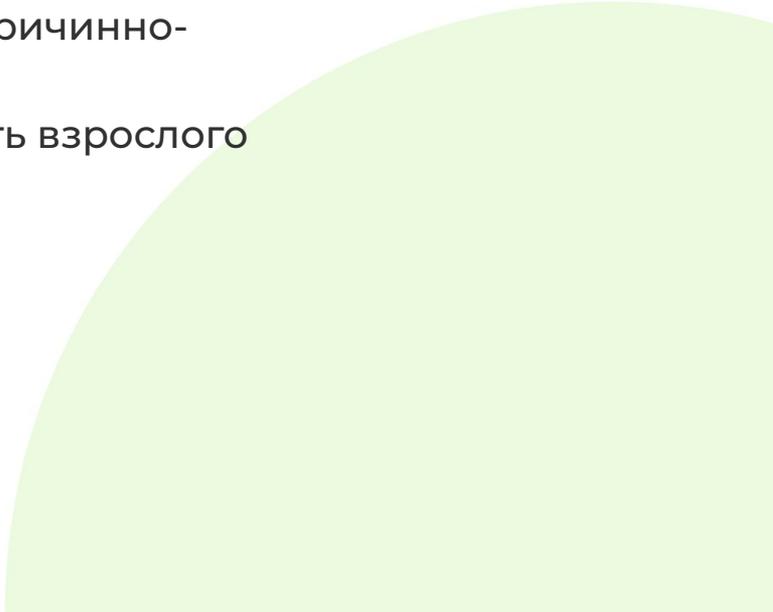


Ребенок нарушает правила

Почему дети **соблюдают** правила?

- Формирование морали происходит в возрасте около 4х лет.
Ребенок хочет соответствовать правилам, потому что формируется социальное поведение как следствие наличия значимого взрослого.
- Встречались с понятиями «свое» и «чужое»
- Во взаимодействии со взрослым у них сформирована произвольность как высшая психическая функция

Ребенок нарушает правила

- У ребенка не сформировано понятие границ, как своих, так и чужих.
 - У ребенка пропущен этап развития «игры по правилам»
 - Отсутствие опыта постоянных правил в жизни ребенка из-за обилия ухаживающих взрослых, которые транслируют разные правила
 - У ребенка не сформировано представление о причинно-следственных связях
 - Сниженная эмпатия и отсутствие страха огорчить взрослого
- 

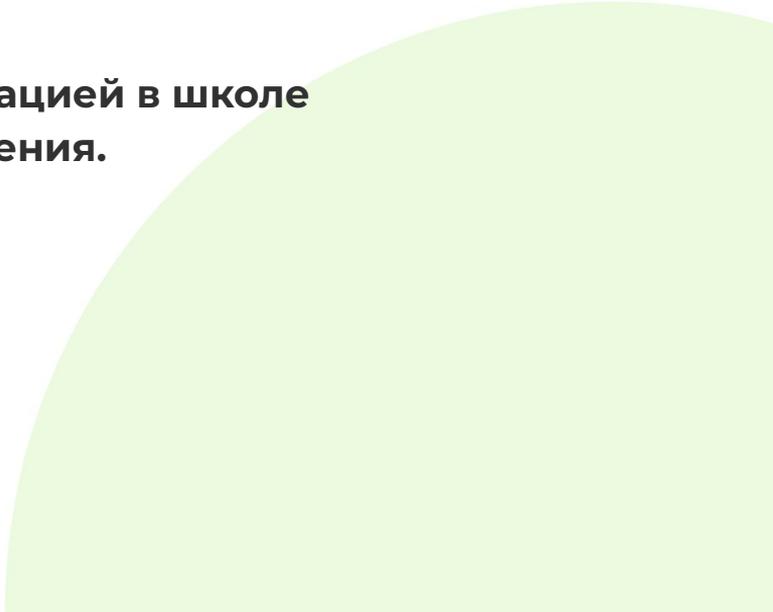
Ребенок не слушается учителя и не признает авторитетов

- Не сформировано понятие авторитета.
- Сниженная эмпатия.
- Привычка подчиняться силе. Лояльность и сочувствие рассматривается, как слабость.
- Вызов родителей в школу не пугает ребенка.
- У ребенка не сформирована достаточно хорошая самооценка и самоценность.
- Сформировано представление о себе как о «пропащем» человеке.
- Выгода от плохого поведения выше, чем от хорошего.

Почему дети с благополучной историей стараются не врать?

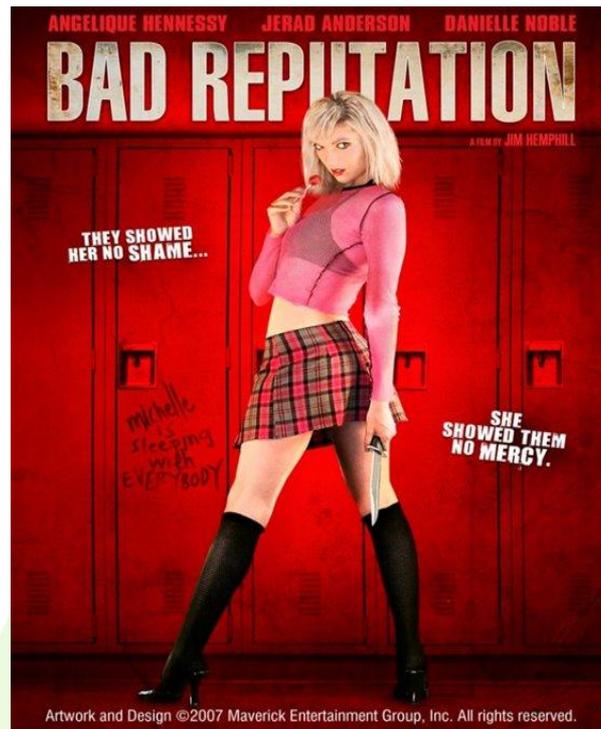
- Понимание причинно-следственных связей
- Есть опыт полезности говорить правду
- Иногда ребенок врет, описывая ситуации дома или в школе

Обычно за этим стоит попытка контроля над ситуацией в школе и дома, попытка выстроить определенные отношения.



Ребенок нагло врет. Ребенку не бывает стыдно

- Не сформирована привязанность, нет страха огорчить родителей
- Бесплезно вызывать родителей в школу
- У ребенка нет ценности своей репутации, т.к. нет самооценности
- Ребенок живет в режиме выживания

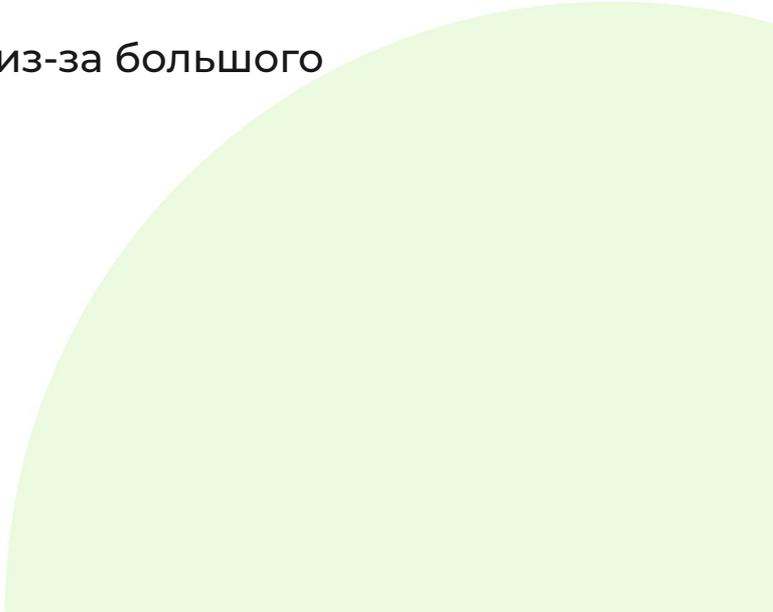


Приемный ребенок не умеет просить и принимать помощь

- Нет опыта доверия взрослому, поэтому трудно помочь ребенку в классе и трудно успокоить его не перемене, он склонен видеть в каждом потенциального врага, а не помощника.
- **Неумение брать ответственность на себя**
- Отсутствие или недостаток опыта совместной деятельности с взрослым, которому доверяешь



Ребенок не может нормально высидеть урок

- Трудности постурального контроля
 - Быстрый сенсорный перегруз. Трудности с приоритизацией ощущений
 - Высокая утомляемость из-за высокой тревоги из-за большого числа детей в классе и поведения учителя
 - СДВГ- подобные состояния из-за тревоги
- 

Неумение распознавать свое состояние и чувства



Сенсорные проблемы

Круг привязанности

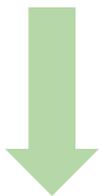


* Распознавание сигналов сенсорной сферы

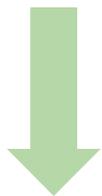
Ребенок не может нормально усваивать материал

- Пропущены определенные фазы, необходимые для развития мозга
- Мозг сформирован так, чтоб правильно реагировать на насилие

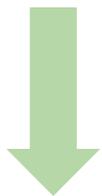
Получение информации о мире, накопление пассивного словаря через:



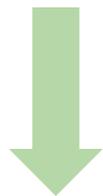
Слуховое
восприятие



Зрительное
восприятие



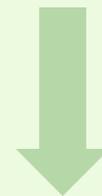
Тактильные
ощущения



Обоняние



Движение, смену
положения
в пространстве



Вкусовые
ощущения

Сенсорная интеграция

- Процесс организации информации, полученной от органов чувств, выделение главного и второстепенного.
- Ощущения:
 - Интероцепция (от внутренних органов)
 - Проприоцепция и вестибулярная (мышцы, положение тела и движения)
 - Внешняя среда (органы чувств)

Для этого нужно взаимодействие с миром

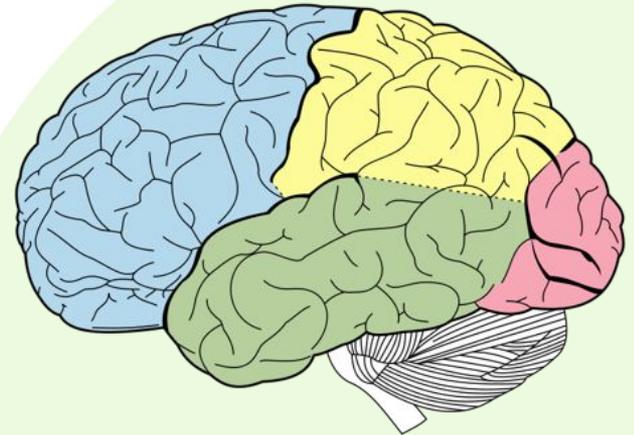
Развитие нейропсихологических факторов

Все интеллектуальные действия (например, учебные действия: читать, писать, понимать, считать, планировать, помнить, выделять главное и т.д.) осуществляются за счет работы большого количества зон мозга. Мозг на протяжении всей жизни человека учится делать эти интеллектуальные действия, настраивает функциональные системы (взаимодействие различных зон) под них.

Важен каждый месяц жизни ребенка.

Сенситивные периоды – определенные возраст, в котором происходит активное развитие той или иной системы.

Для этого нужно взаимодействие с миром



Развитие нейропсихологических факторов

Пространственное и квазипространственное восприятие

(понимание грамматические структур, умение увидеть целое, выделить главное, счет)

Межполушарное взаимодействие

(анализ любой информации предполагает передачу информации от одного полушария другому, так как полушария отвечают за разное)

Функция переключения с одной программы действий на другую

(везде, при письме, при чтении – переключения с одной буквы на другую)

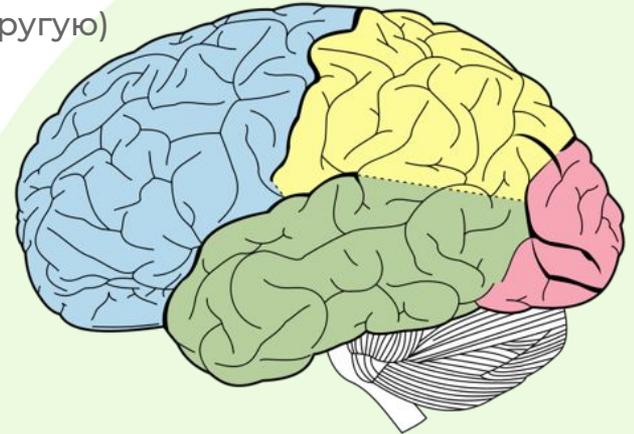
Фонематический слух

(правильно слышать звуки речи)

Программирование и контроль

(планирование, сверка с результатом)

Память, внимание, кинетические и кинестетические (моторные)



Насилие и депривация в детском возрасте влияет на развитие мозга

Гиппокамп (обучении и формировании памяти структура) – это часть мозга, развитие которой подвержено воздействию гормонов, вырабатываемых при стрессе и в процессе формирования привязанности. Уровень гормонов стресса, циркулирующих в крови младенца, оказывает влияние на определенное количество и виды рецепторов. Также было продемонстрировано, что нервные клетки в гиппокампе разрушаются при наличии хронического стресса и повышенном уровне гормонов стресса, последствием чего является умственная отсталость. Крысы, подвергавшиеся в младенчестве продолжительному воздействию стресса, демонстрировали нарушения памяти и пространственного обучения. Также и дети, у которых обнаруживали самый высокий уровень кортизола в крови, по тестам на умственные и моторные способности выдавали самые низкие результаты.

Раннее половое созревание тоже связывают со значительно более высокими уровнями кортизола и других индикаторов стресса. В этом исследовании дополнительно указывается, что у этих детей наблюдалось больше депрессий, больше поведенческих проблем, и более низкие умственные показатели. (Линда Ф. Палмер)

Насилие и депривация в детском возрасте влияет на развитие мозга

Мозг

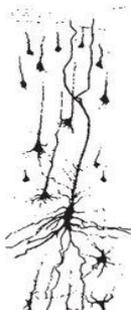
формирование и
«прополка» синапсов

Мозг усваивает
определенные
паттерны
поведения

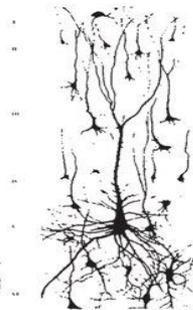
32 неделя
гестации



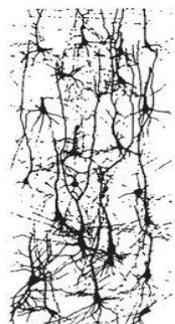
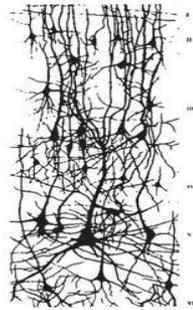
новорожден
ный 1 мес.



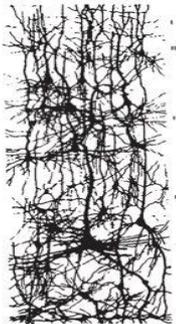
3 мес.



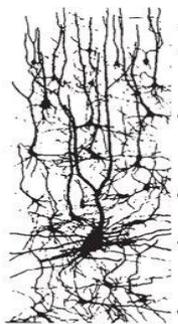
6 мес.



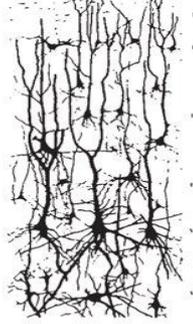
15 мес.



24 мес.



4 года



6 лет

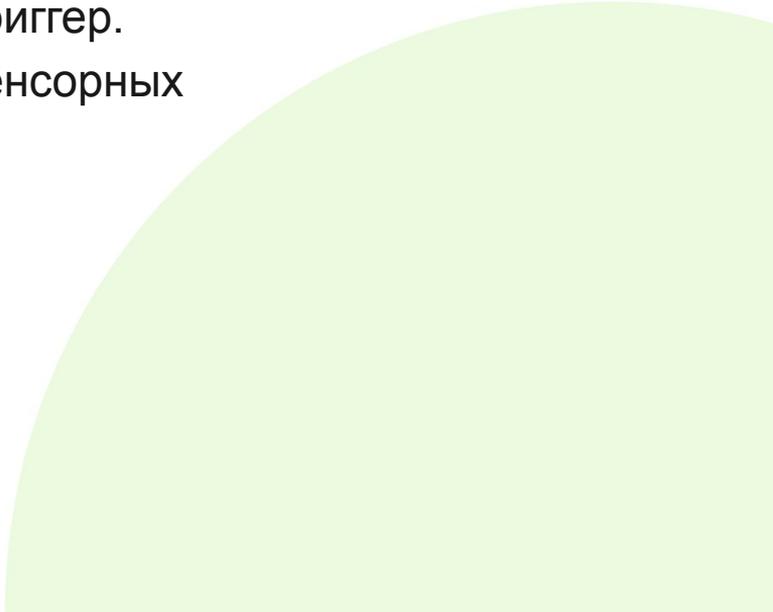
Source: Ropper AH, Samuels MA, Klein DJ, Adams and Victor's Principles of Neurology, Tenth Edition. www.accessmedicine.com.
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved.

Насилие и депривация в детском возрасте влияет на развитие мозга

- Свидетели домашнего насилия: снижение объема зрительной коры, нарушение связи зрительной коры и лимбической системы. Снижение успеваемости, развития речи, нарушение памяти и эмоционального контроля
- Дети, столкнувшиеся с громкой вербальной агрессией: изменения в слуховой коре, изменения пучка белого вещества между областями Брока и Вернике. Снижение вербального интеллекта и восприятие речи

По Е. Винник

Ребенок демонстрирует странное поведение

- У ребенка нет опыта доверять взрослым и задавать вопросы про то, какие тут правила. Ребенок исследует реакции взрослого, предъявляя ему поступки.
 - Ребенок реагирует на какие-то слова, как на триггер.
 - У ребенка есть непереносимость некоторых сенсорных ощущений
 - Ребенок не умеет отслеживать свою усталость
 - Ребенок диссоциирует и засыпает
 - Ребенок соматически реагирует на стресс
 - Ребенок сталкивался с сексуальным насилием
- 

Что делать?

Портрет приемного ребенка как ученика:

- Нет доверия взрослым, нет ориентации на взрослого
- Стремление все контролировать
- Высокая тревога
- Низкая самооценка и самоценность, не боится за свою репутацию
- Не всегда сформировано понятие границ

Что важно знать педагогам

- для ребенка важен опыт стабильных близких отношений
- важно осознавать, что поведение ребенка связано с проблемами ребенка, а не с профессиональной несостоятельностью педагога
- переформулировать цели в отношении ребенка: с хорошей успеваемости, на адаптацию и интеграцию в коллективе
- ценность маленьких шагов
- поддержание репутации педагога в детском коллективе за счет объяснения, что нарушитель пока не готов к другому поведению

ДЛЯ МЕНЯ БЫЛО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕСТЬЮ работать с детьми, историями которых я поделился в этой книге. Я чрезвычайно много узнал от них. Меня снова и снова поражало их мужество, внутренняя сила и способность справляться с ситуациями, которые для большинства взрослых людей оказались бы невыносимыми. Хотя новые терапевтические модели, такие как поэтапный неврологический подход, выглядят многообещающе, мой опыт и научные исследования позволяют предполагать, что наиболее важные целительные переживания в жизни травмированных детей не происходят во время терапии.

Травму и реакцию на нее нельзя понять вне контекста человеческих взаимоотношений. Когда люди переживают землетрясение или неоднократное сексуальное насилие, максимальное значение для них имеет то, как пережитый опыт влияет на отношения с любимыми людьми, с самими собой и с окружающим миром. Самым тяжелым аспектом всех катастроф является разрушение связей между людьми. Это особенно справедливо для детей. Когда ребенку причиняют вред люди, которые, предположительно, должны любить и заботиться, то лишение ощущения близости, безопасности и собственной человеческой ценности становится наиболее губительным переживанием.

Люди неизбежно являются общественными существами, и худшей катастрофой для них является утрата близких отношений.

В результате восстановление от пережитой травмы и пренебрежения тесно связано с возобновлением отношений: с построением взаимного доверия, обретением уверенности, возвращением ощущения надежности и, наконец, с любовью. Исцеление и восстановление невозможно, даже с лучшими лекарствами и самыми передовыми методами терапии, без доверческих и любящих отношений с другими людьми. В конце концов, личные отношения с терапевтом, а не его методы или мудрые и утешительные слова, делают терапию эффективной. Все дети, которые в конце концов достигли успеха после нашего лечения, были окружены прочной сетью социальных связей, которая поддерживала их.

Лучшим лекарством для детей вроде Питера, Джастина, Эмбер и Лауры были окружающие люди, члены семей, друзья и те, кто уважительно относился к ним, был снисходителен к их слабостям и уязвимостям и проявлял терпение, помогая медленно развивать новые навыки. Будь то тренер, который предложил Теду вести статистику выступлений баскетбольной команды, миссис П., которая помогала Виргинии заботиться о Лауре, первоклассники, которые взяли Питера под свое крыло и защищали его, или невероятно адаптивные дети многих моих пациентов. Все они обеспечивали самую важную терапию, которую получали эти дети. Прежде всего они нуждались в заботливом окружении, в котором могли ощущать свою ценность и быть любимыми.

Травмированные и подвергавшиеся дурному обращению дети больше всего нуждаются в здоровом сообществе, которое смягчает их душевную боль и ощущение утраты. Все, что улучшает качество и количество нормальных человеческих отношений, способствует выздоровлению. Они нуждаются в стабильных и многократных проявлениях любви и заботы. Однако стоит добавить, что такие дети не нуждаются в благонамеренных, но плохо подготовленных «профессионалах» в области

психического здоровья, которые заставляют детей «открыться» или «выпустить свой гнев наружу».

Поскольку те дети, которые наиболее уязвимы для последствий травмы, с меньшей вероятностью имеют здоровую семью и поддержку окружающих людей, бывает крайне трудно предоставить им эффективную помощь с учетом того, как устроена современная система здравоохранения. И, поскольку здоровые сообщества сами по себе обеспечивают профилактику от травмирующих отношений (таких, как домашнее насилие и другие преступления), разрушение социальных связей в нашем мобильном обществе делает детей все более уязвимыми.

Если мы хотим растить здоровых детей, таких, которые будут устойчивы к любым травматическим жизненным переживаниям (а около 40% детей испытывают как минимум одно потенциально травматическое переживание до вступления в зрелый возраст), то нам нужно построить более здоровое общество. Замечательная особенность нашего вида заключается в том, что мы способны учиться. Воспоминания и технологии

Б.Перри «Мальчик, которого растили как собаку»

Ценность маленьких шагов

- Выявляем трудности: успеваемость, работа на уроке, заполняемость тетрадей, поведение, контакты с одноклассниками
- Обозначаем идеал. Ставим оценку на данный момент времени. Предполагаем, что хотим добиться для оценки на балл выше.



Обсудите с родителями возможные цели конкретно для этого ребенка

Плохие пути

- Сразу требовать и поведения, и успеваемости
- Ставить «двойки» за поведение или как оценку качества работы на уроке
- Пытаться силой заставить что-то сделать
- Пугать
- Эмоционально реагировать на провокации
- Демонстрировать неуспешность ребенка перед всем классом в надежде на групповое влияние
- Давать задания с высоким уровнем ответственности без контроля взрослого, например, с целью порадовать ребенка или повысить его ценность в глазах других (идея хорошая, но в случае срыва будет грандиозный провал)
- Выгонять с урока

Основные цели

- Выстроить контакт с ребенком
- «Запечатлеть» на себя ребенка, чтобы он знал, что Вы как педагог обеспечиваете ему безопасность на территории школы. Здесь помогает передача родителем ребенка из рук в руки педагогу со словами «Здесь тебе во всем будет помогать Имя Отчество педагога». Это понизит тревогу ребенка
- Добиться, чтобы школьная ситуация не выглядела для него страшной
- Попытаться сформировать приличную самооценку как школьника

Это уберет нарушения поведения

Приемный ребенок не может эффективно учиться

Что можно делать

- дать время ребенку успокоиться
- не практиковать стандартные методы контроля (не сажать автоматически на первую парту, а исследовать, что ребенку может помочь успокоиться)
- не упорствовать с вложением знаний (жесткие рамки не помогут)
- помогать получить хорошую оценку
- хвалить за небольшие успехи
- оформить щадящую программу обучения
- не драматизировать, что ребенок умный, а не учится
- много хвалить за то хорошее, которое есть, показывать зоны успешности

Приемный ребенок провоцирует конфликт

Что можно делать

- помнить, что снижение тревоги может занять годы
- сотрудничать с психологами
- понимать, что в таком состоянии невозможно усваивать знания.
- основным результатом работы считать не обучение ребенка, а изменение его поведения
- понять логику поведения и работать на опережение



Приемный ребенок все время паясничает или хулиганит

Что можно делать

- игнорировать провокации, не включаться в них эмоционально
 - реакция класса поддерживает поведение ребенка, поэтому можно пробовать влиять на класс, а не на конкретного ребенка
 - экстернализация проблемы
 - необходимость сохранения ресурса родителя
 - перевод на семейное обучение
- 

Что важно для благополучной адаптации приемного ребенка в обществе

«60 лет международных исследований указывают на четыре основных фактора успешного развития ребенка:

1. Долгосрочная привязанность любви к нескольким родителям или опекунам
2. У ребенка должна быть группа друзей, которых он знает длительное время
3. Знание о наилучшем уходе для родителей, воспитателей и учителей
4. Согласие между родителями, профессионалами и социальными работниками»

Нильс Питер Рюгаард, психолог и терапевт, член Датской ассоциации психологов и советник Датского государственного совета по усыновлению



Почему нам важно сотрудничество с педагогами

- Важность создания для приемного ребенка принимающей среды в образовательных учреждениях
 - Важность создания эмоционального климата среди детей для принимающей обстановки.
 - Гибкость подходов
 - Гибкость образовательных программ
 - Умение видеть долгосрочные перспективы
 - Плотное сотрудничество с приемными родителями и помогающими специалистами
 - Экстернализация проблем
 - Умение отслеживать даже маленькие улучшения
 - Умение работать под супервизиями помогающих специалистов из других областей.
- 

Особенности взаимодействия с приемным ребенком и его семьей

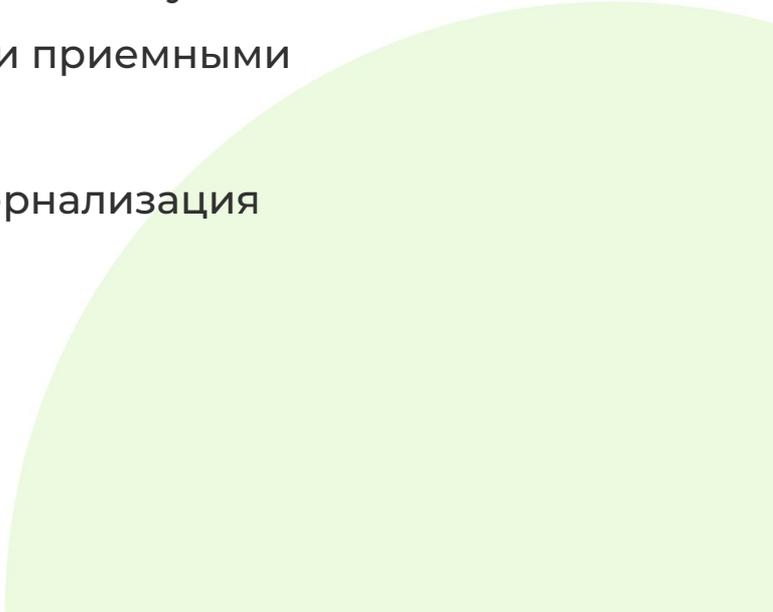
- Не разглашать историю его жизни, следить за конфиденциальностью
- В случае, если ребенок сам рассказывает об этом свободно, провести на родительском собрании разговор про особенности его жизни и о том, как такой ребенок нуждается в помощи
- Следить за реакцией класса на ребенка
- Выяснить мифы ребят про приемных детей, дать опровергающую и поясняющую информацию. Возможно использовать примеры знаменитых людей (Стив Джобс, Джон Леннон, Мэрлин Монро, Даня Милохин)
- Возможно, проведение встреч с детьми, где обсуждать как помогать друг другу чтобы все в классе были счастливыми
- В таком разговоре мы подтверждаем, что бывает сложно с ребенком с таким поведением, но он нуждается в том, чтобы ему помогали. В нашем классе все должны быть счастливыми

Прислушиваться к словам ребенка, следить за взаимодействием в классе

- Часто дети рассказывают друг другу мифы о «детдомовских» детях
- Обзывают приемных детей
- Детям нравится срывать уроки за счет кого-то еще, провоцируют ребенка на плохое поведение в классе
- Создают ситуации, когда ребенок начинает реагировать агрессивно

Здесь важна работа с классом, а не фиксация на одном проблемном ученике. Потому что этим мы поддерживаем его негативное поведение.

Приемная семья

- Уставшая
 - Часто с ощущением беспомощности: делают максимум, а результата нет
 - Нуждается в помощи и понимании от внешних институтов
 - Есть риск вызвать конфликт между ребенком и приемными родителями
 - Важно объединить усилия для помощи – экстернализация проблемы
- 

Экстернализация

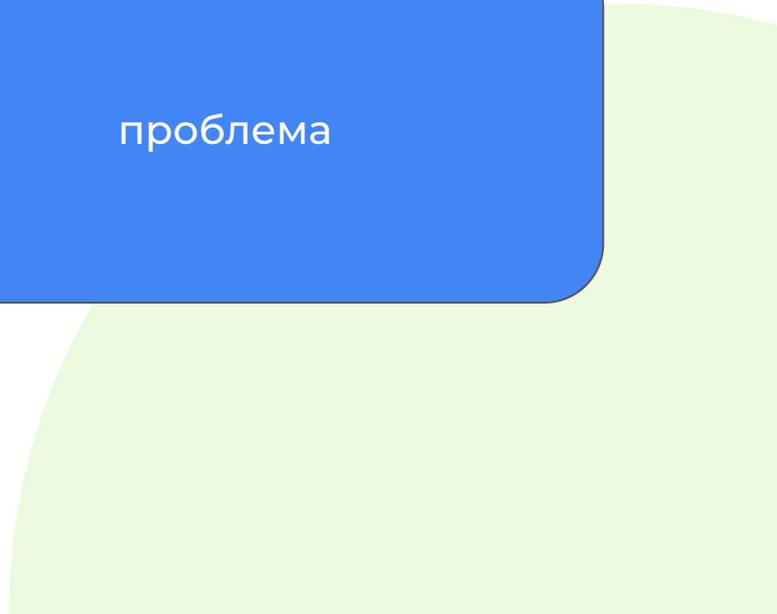
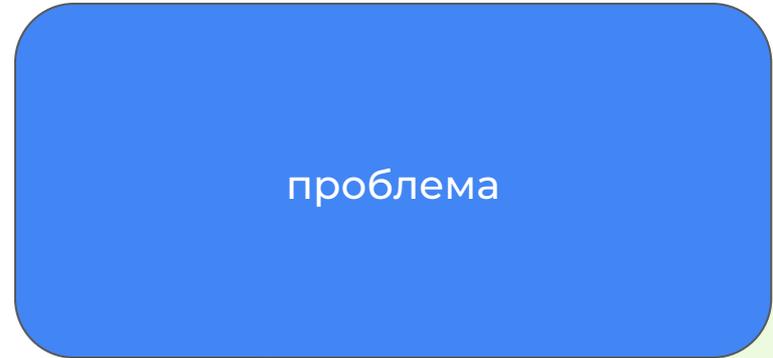


Объединение с ребенком против проблемы

Противная математика опять не получается. Давай подумаем, как мы можем решить эту проблему.

Очень жаль, что у нас с тобой разногласия. Этот дурацкий конфликт портит наши отношения. А мне важны отношения с тобой.

Экстернализация проблемы



МИР МЕНЯЮТ
ЛЮДИ!

E-mail: info@otkazniki.ru

Тел.: 8 (495) 789 15 78

www.otkazniki.ru

