

Построение преемственности между уровнями ДО и НОО в едином образовательном пространстве

Горбунова Татьяна Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, ведущий методист по дошкольному образованию ООО «Просвещение-Союз»





Основные вопросы:

Нормативная база: ФОП ДО

Актуальные вопросы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Формирование предпосылок к учебной деятельности и элементов готовности к школьному обучению

Методическая поддержка: образовательный комплекс «Преемственность» для подготовки детей к обучению в школе



Вопрос для размышления:

Что такое «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»?

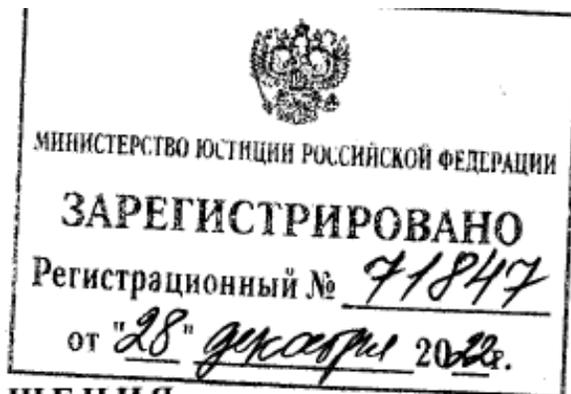


ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

- необходимое **ОСНОВАНИЕ** позволяющее обеспечить гуманный переход с одной возрастной ступени на другую
- создание необходимых и достаточных **УСЛОВИЙ** для успешного освоения ребёнком образовательных программ в школе
- это **СИСТЕМА СВЯЗЕЙ**, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом**

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ ДО И НОО

Дошкольное образование

ПМК «Преимственность»

ПМК «Предшкольная пора»

ПМК «Готовимся к школе. Перспектива»

УМК «Ступеньки к школе»

Программа математического развития
«Игралочка»

Универсальные программы:

УМК «Ступеньки к школе» и «365 шагов к школе»

УМК «ФЭМП у дошкольников»

УМК «От звука к букве»

Начальное общее образование

УМК «Школа России»

УМК «Начальная школа 21 века»

УМК «Перспектива»

Система «Гармония»

УМК «Лидер-кейс»
УМК «Учусь учиться»

Система Л.В. Занкова

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Программно-методический комплекс «Преемственность»- эффективная, апробированная методика, в основе которой лежит модульный принцип построения образовательного процесса и дифференцированное обучение.



- ✓ Создана по заказу Минобразования РФ
- ✓ Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает требования ФГОС НОО
- ✓ Охватывает все образовательные области ДО
- ✓ Формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД)
- ✓ Разработаны дополнительные пособия для детей 3-5 лет по математическому, речевому развитию и социализации



научный руководитель ПМК
«Преемственность» - кандидат
педагогических наук, профессор
Федосова Нина Алексеевна

Подготовка детей к школе по программе «Преемственность» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием и решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Программа «Преемственность»



Программа «Преемственность» позволяет организовать подготовку детей к любой системе школьного образования, но, прежде всего, к переходу на УМК «Школа России». Так как пособия «Преемственности» разработаны авторами данного УМК.



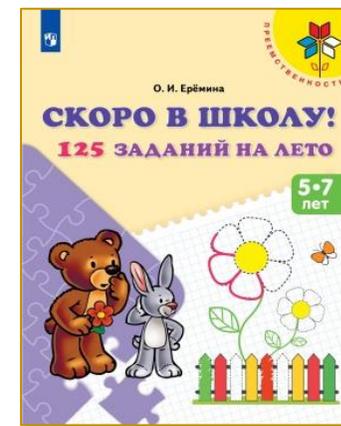
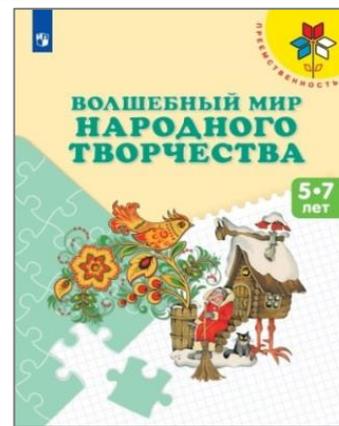
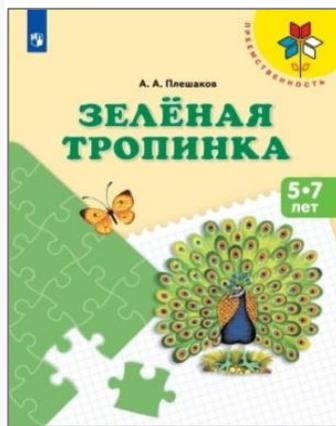
Программа «Школа России»



ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



PROSV.RU



ПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»: содержание



- ✓ Разработана по заказу Минобразования РФ
- ✓ Соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает требования ФГОС НОО
- ✓ Охватывает все образовательные области ДО
- ✓ Формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД)
- ✓ Различные варианты подготовки детей, в том числе в рамках дополнительных платных услуг

Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей 5—7 лет (Е. В. Коваленко)	25
Взаимодействие с семьёй в период подготовки к обучению в школе (И. А. Дядюнова, Е. В. Коваленко)	36
Психолого-педагогическое сопровождение программы (Т. В. Белова, В. А. Солнцева)	41
Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательных областей	50
Физическое развитие	—
Модуль «Физическая культура» (М. В. Малыгина)	—
Социально-коммуникативное развитие	61
Модуль «Родной дом» (М. Ю. Новицкая)	—
Модуль «Трудовая деятельность» (С. Г. Чигрина)	65
Познавательное развитие	75
Модуль «Зелёная тропинка» (А. А. Плешаков)	—
Модуль «Математические ступеньки» (С. И. Волкова)	79
Модуль «Конструирование» (О. В. Шмыгова)	87
Речевое развитие	96
Модуль «От слова к букве» (Н. А. Федосова)	—
Модуль «Развитие речи» (Н. А. Федосова)	102
Модуль «Речевое общение» (Р. И. Никольская, О. С. Сорокко)	105
Художественно-эстетическое развитие	109
Модуль «Волшебная красота окружающего мира» (Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Косо- горова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина)	—

Модуль «Музыка» (Г. П. Сергеева)	112
Коррекционная работа	130
Комплексная программа по развитию речи детей 6 лет с нарушением эмоционально- волевой сферы (Е. В. Вавинова, Л. В. Копеёл, Т. В. Криворучко, В. Д. Михайлова, Н. И. Саутенко)	
Дополнительные модули (по выбору)	148
Модуль «Игра на свирели» (Ю. И. Хлад)	—
Модуль «Театральное искусство» (Е. В. Ермоленко)	152
Модуль «Тонизирующая гимнастика» (Е. В. Емельянова)	154

ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

	I	II	III (адаптационные занятия)	IV (дополнительные услуги)
Возраст	5-6 лет	5-7 лет	Будущие первоклассники	5-7 лет
Продолжительность	1 год	2 года	1-2 месяца	1-2 года
Сроки	с октября по май	с октября по май	Май-июнь	с октября по май
Место проведения	ДОО	ДОО	Школа, кабинет начальных классов	ДОО, школа

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ПМК «Преимственность»
(подготовка к школе)



УМК «Школа России»
(1 класс)



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Программа «Преемственность»

20.7. От 6 лет до 7 лет.

20.7.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Модуль «ОТ СЛОВА К БУКВЕ» Содержание модуля направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Задачи:

создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовнонравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

практическая подготовка детей к **обучению чтению и письму**;

формирование элементарной **культуры речи**, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;

знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Чёткость произношения

Способность речевого выражения. Умение ребёнка использовать речь как средство общения: богатство или бедность словарного запаса, понимание значения слов, степень активности в использовании словарного запаса, разговорчивость

Построение и понимание грамматических конструкций
Понимание, умение грамматически верно согласовывать слова между собой, изменять слова по числам, падежам и родам

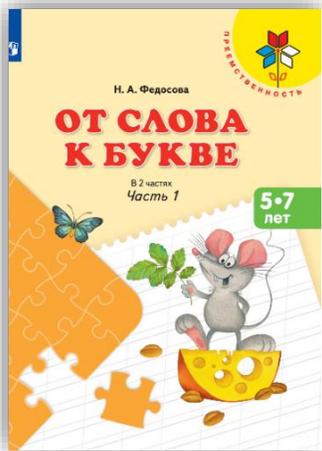
Развитие речевой коммуникации

интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию устной связной речи и подготовкой к обучению письму

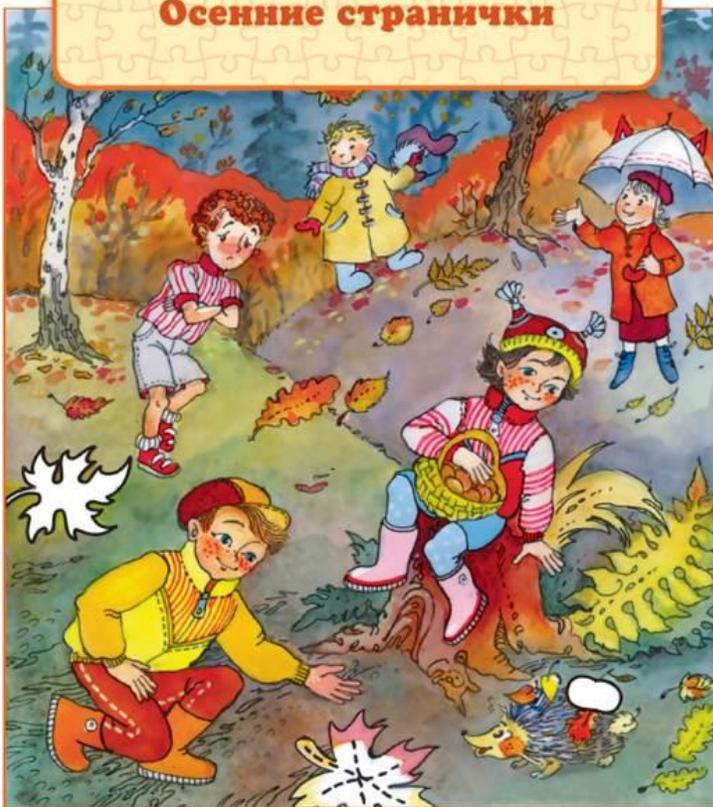
Содержание модуля направлено на:

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ, составление рассказа по картине и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.)
- расширение, обогащение и активизацию словарного запаса
- формирование грамматического строя речи
- совершенствование звуковой культуру речи: правильное звукопроизношение
- развитие фонематического слуха
- подготовку к обучению чтению и письму
- обучение технике письма (гигиенические правила письма, рабочая строка, контуры предмета и его особенности)

МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ», часть 1

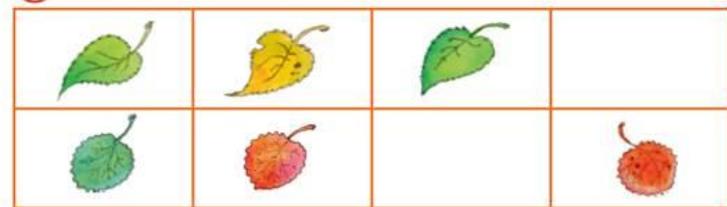


Осенние странички



Выбери одежду для мальчиков на с. 93 (ботинки, брюки, куртка, шапка).
Помоги художнику — раскрась рисунки.

✎ Дорисуй недостающие картинки.



💡 Какие предметы изображены на рисунке? Как их можно назвать? Какой предмет лишний?

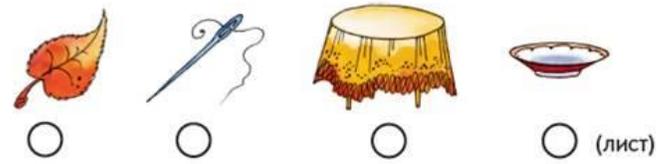


✎ Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.

Падают с ветки
Золотые монетки.



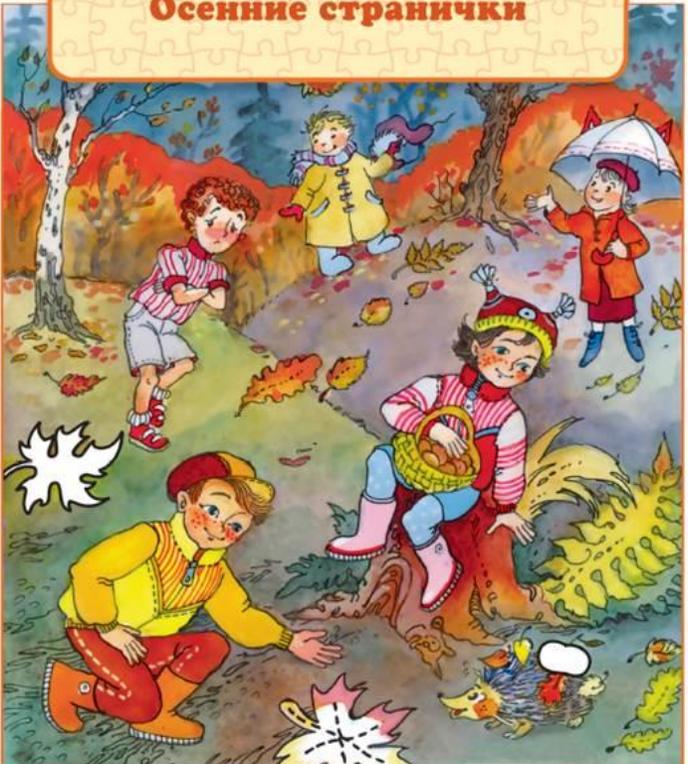
🐜 Назови первые звуки слов — названий предметов. Какое слово у тебя получилось?



МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ», часть 1

Методические рекомендации к рабочим тетрадям «От слова к букве», ч.1, с.4-5

Осенние странички



Выбери одежду для мальчиков на с. 93 (ботинки, брюки, куртка, шапка).
Помоги художнику — раскрась рисунки.

4

- **Совершенствование и развитие устной речи:** составление рассказа по картине на с. 4. Составление осеннего словаря, определение осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев)
- **Формирование четкого произношения звуков:** речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с-з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5
- **Словарная работа:** различие предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор)
- **Формирование грамматического строя речи:** действия – оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания
- **Гигиенические правила письма.** Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строке)
- **Конструирование** листьев деревьев (береза, осина, дуб)



Методические рекомендации к рабочим тетрадям «От слова к букве», ч.1, с.4-5

• Учебные действия (УД):

- Познавательные:** анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия
- Регулятивные:** письмо по образцу
- Коммуникативные:** слушать педагога, задавать вопросы. Выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них. Принимать положительно инструкцию к работе и положительно на нее реагировать
- Личностные:** положительное отношение к занятиям



МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»: подготовка детей к обучению чтению



Назови первый звук каждого слова — названия предмета.
Какое слово у тебя получилось?



(туча)



Обведи красным карандашом изображение, где звук [с] в начале слова, синим карандашом — в середине слова, зелёным — в конце слова.



Какой предмет лишний?



К какому слову — названию предмета относится схема?



32

Вспомни звуки. Назови.

а		я
о		ё
ы	В	и
у		ю
э		е



Собери букву из элементов на с. 90—95.



Найди на рисунках букву В.



Скажи быстро.
Водовоз воду вёз.



Подчеркни буквы В, в.

33

- Развитие фонематического слуха
- Знакомство со звуком и буквой

МОДУЛЬ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»: подготовка детей к обучению письму

Кого испугалась девочка в весеннем лесу?

Обведи по контуру отгадку. Раскрась.

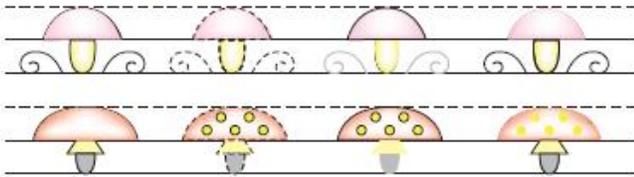


Назови первые звуки слов — названий предметов. Какое слово получилось?

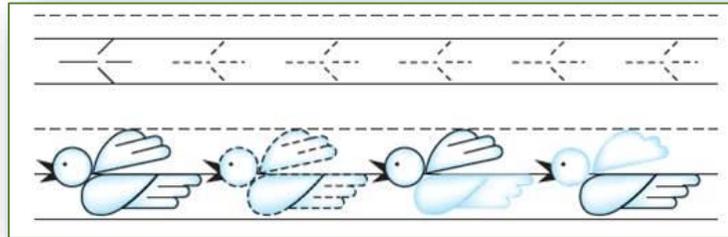
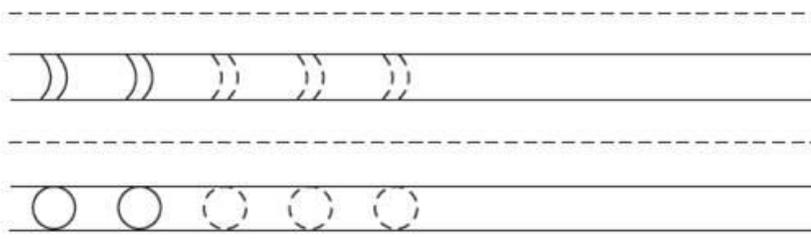


(грибы)

Обведи и дорисуй.



Обведи по контуру. Дорисуй.



- Развитие мелкой моторики;
- Ориентировка на листе бумаги;
- Конструирование и моделирование



Ресурсы дошкольного образования



Автор Федосова Н.А.

ФОП ДО

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (5-7 лет):

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знакомить детей с буквами;
- читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Речь устная и письменная



Рассмотри рисунок.

Расскажи, что ты видишь.

Представь, что ты на детской площадке.

О чём разговаривают дети?



Как начинается твой день?

Расскажи о своих играх на улице. Расскажи о своих друзьях. Как вы понимаете друг друга? О чём ты с ними разговариваешь? С кем ещё ты разговариваешь?

Мы разговариваем. **Это устная речь.**



Послушай рассказ про собачку Бишку.

Бишка

— А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!
Понюхала собака книжку да и прочь пошла.

— Не моё, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу,
по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу,
зайку слежу, уточек ищу, — будет с меня и этого.

К. Д. Ушинский



Кто тебе прочитал рассказ?

Рассказ написан. Мы его видим.

Это письменная речь.

Расскажи свою любимую сказку или свой любимый рассказ.

Мы рассказываем. Спрашиваем. Отвечаем Предложение



Вместе тесно, а врозь скучно
Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!»
Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!»
Дети расселись по разным углам; но скоро им обоим стало скучно.
Отчего детям стало скучно?

К. Д. Ушинский



Наша речь состоит из предложений. Какое предложение произнёс брат? Что ответила сестра? Каким предложением заканчивается рассказ?



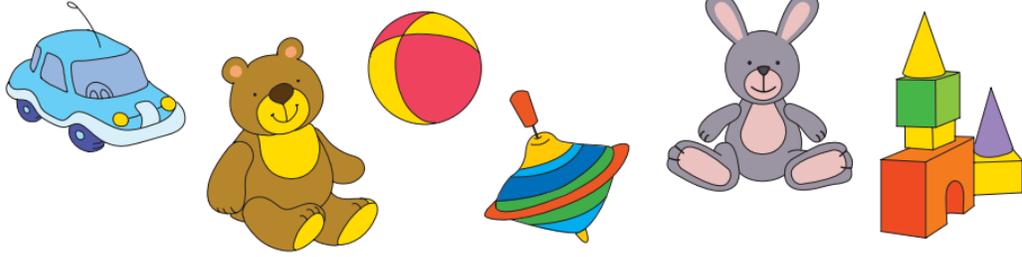
Рассмотри рисунок. Составь предложения о детях. Придумай название к своему рассказу.



Слово и слог



Рассмотри игрушки. Назови их.



Ты произнёс слова. Предложение состоит из слов.
Учись правильно подбирать слова.
Так тебя будут понимать взрослые и дети.
Произноси слова громко, но не кричи.
Говори каждое слово внятно, разборчиво.



Рассмотри рисунок.
Расскажи, кого ты видишь.

Слова состоят из слогов.
В словах ДОМ, ДВОР, ГУСЬ, КОТ, ВОЛК один слог.
Эти слова произносятся быстро.
В словах УТКА, КОШКА, ЛИСА, КАБАН, МЕДВЕДЬ два слога.
Эти слова произносятся медленнее.

Прислушиваемся. Слушаем. Произносим Звуки

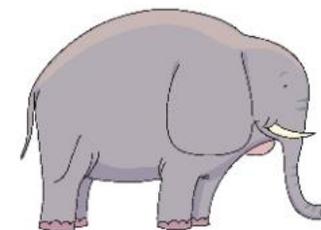
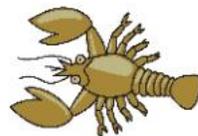


Прислушайся к звукам, которые тебя окружают. Прислушайся к шуму на улице. Какие звуки ты слышишь? Рассмотрй рисунок. Расскажи, что ты видишь. Составь предложение. Сколько слов в твоём предложении?

Какие цветы держат дети? Произнеси слово АСТРЫ медленно. В слове АСТРЫ два слога. Произнеси слово ИРИСЫ медленно. В слове ИРИСЫ три слога. Произнеси первые звуки слов АСТРЫ, ИРИСЫ: [а], [и]. Понаблюдай за их произношением. Звуки [а], [и] произносятся свободно. Это гласные звуки.



Рассмотри картинки. Произнеси слова.



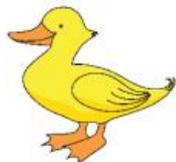
Произнеси первые звуки слов РАК, ВОЛК, КОТ, СЛОН: [р], [в], [к], [с]. Понаблюдай за их произношением. Звуки [р], [в], [к], [с] — **согласные звуки**. Согласные звуки **произносятся с препятствием**.

Слова состоят из звуков. Звуки обозначают буквами.

Звук и буква

Звук [y]. Буквы У, у

- Рассмотри рисунки. Произнеси слова. Выдели в словах первый звук. Гласный звук [y] обозначают буквами У, у.
- Поставь в словах под буквой У точку.



УТКА



УЛИТКА



УДОЧКА



- Обведи буквы. Прочитай. Напиши.



- Рассмотри рисунки. Прочитай.



Ау! Ау! Ау!



Уа! Уа! Уа!

- Назови слово. Раскрась буквы.



УТЮГ



- Прочитай.
У! У! У! Ау! Ау! Ау!



- Послушай рассказ. Рассмотрите рисунок. Кто спрятался в шкафу? Чего боится Саша? Придумай название рассказа.



- Поставь в словах под буквой у точку.



Саша был трус. Была гроза и гром. Саша влез в шкаф. Там было ему темно и душно. Саше не слышно было, прошла ли гроза. Сиди, Саша, всегда в шкафу за то, что ты трус.

Л. Н. Толстой



- Найди букву У. Обведи.

АОУЫИЭ

Времена года

Прочитай. Какое это время года? Назови зимние месяцы.

Приходи, зима, приходи, красна,
С морозами трескучими,
Со снегами сыпучими.

(Русская народная закличка)

Прочитай.

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идёт волшебница зима.

Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки зимы.

А. С. Пушкин



Прочитай. Какое это время года? Назови весенние месяцы.

Весна, весна красная!
Приди, весна, с радостью,
С великой милостью:
Со льном высоким,
С корнем глубоким,
С хлебами обильными!

(Русская народная закличка)

Прочитай.

Весна, весна! как воздух чист!
Как ясен небосклон!
Своей лазурию живой
Слепит мне очи он.
Весна, весна! как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!

Е. А. Баратынский



О важном: читаем и рассуждаем



Как петух в печи
Пироги печёт,
Кошка на окошке
Рубаху шьёт,
Поросёнок в ступе
Горох толчёт,
Уточка в сапожках
Избу метёт.



Рассмотри рисунок. Прочитай рассказ. Кто помогал маме мыть фрукты? Кто принёс вазу для фруктов?



Мамины помощники

Феня мыла фрукты. Федя принёс вазу для фруктов. Мама и дети ели фрукты.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – это не просто термин...

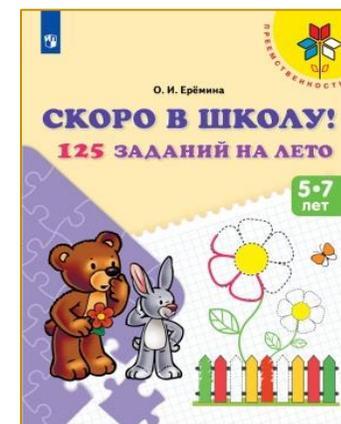
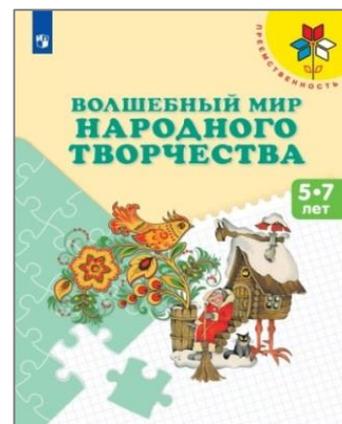
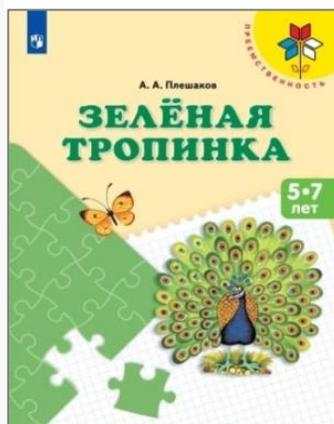
ЭТО

- гуманность
- условия
- содержание
- система
- труд
- профессионализм



- СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»: ПРОГРАММА И ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



<https://clck.ru/WjpHW>



<https://clck.ru/WjnhN>



uchitel.club/webinars



lbz.ru/video



В Союзе с детством.
Дошкольное образование
t.me/vsouzesdetstvom

Интернет-магазины:

<https://shop.prosv.ru/>

www.Labirint.ru

<https://my-shop.ru/>

Методическая поддержка: TGorbunova@prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИ ДЕТЯМ!