



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

# «Организация работы с родителями, направленная на понимание смысла функциональной грамотности и ее места в образовательных результатах учащихся»

Головина Ирина Николаевна

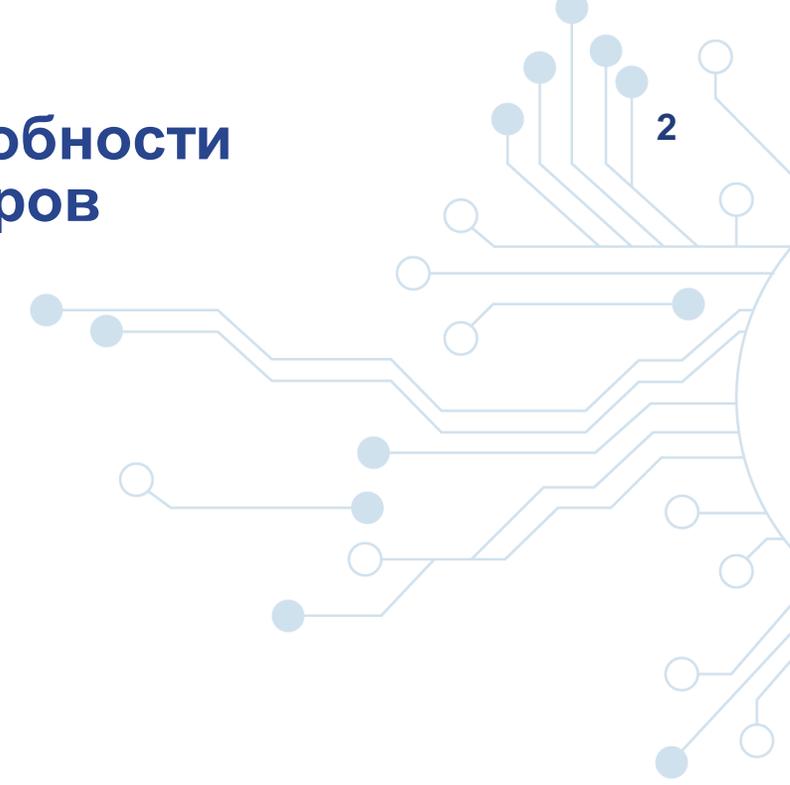
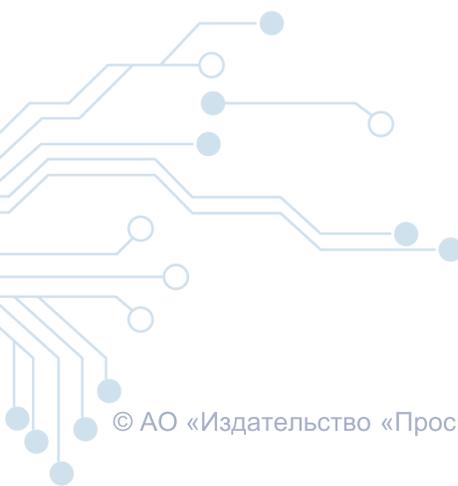
Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.



# При комплексном подходе к анализу конкурентоспособности образования страны, выделяются три типа индикаторов

- функционирование образовательной системы в целом
- характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций
- образовательные результаты

2



# Становление функциональной грамотности в образовательном процессе

Становление функциональной грамотности происходит в образовательном процессе, который построен в методологии компетентностного подхода.

- Как организована учебная деятельность обучающихся на уроках в школе?
- Какова доля самостоятельной деятельности обучающихся на уроке, направленная на индивидуальное решение задач, на работу в парах или группах, на работу с источниками информации в Интернет среде?
- Как организована учебная деятельность обучающихся вне школы? Какие домашние задания получают обучающиеся? Как часто их просят найти новые способы решения задач?
- Как организовано взаимодействие учителей в школе по формированию функциональной грамотности?

## Компетентность

способность эффективно мобилизовывать, т. е. выбирать и использовать наиболее подходящие знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях.

# Как использовать задания в учебном процессе?

- Первое, что надо понимать: с какой целью это делается?
- Два полюса: с целью диагностики (включая текущую оценку) или с формирующей целью.

# Формирующая цель

## На этапе введение нового материала:

- проблемное обучение
- психолого-дидактическая типология диалога как технология, инициирующая смыслообразование обучаемых
  - диалог-истолкование
  - диалог-включенность
  - диалог-проникновение
  - диалог-переживание
- работа в группах – составление авторских задач по произведениям
- «Фишбоун»

## На этапе актуализации знаний:

диалог-включенность.

## На этапе формирования и развития умений:

- решение количественных задач для формирования глобальных компетенций
- вопросы к задачам

# Междисциплинарный урок «Путешествие из Владивостока в Грозный»

## Цель урока

Создание обучающимися Памятки путешественника на основе информации полученной на уроке через решения учебных задач открытого типа

## Задачи:

- научить работать с информацией (анализировать, систематизировать, интерпретировать, находить сходные аргументы)
- научить решать задачи открытого типа
- сформировать читательскую грамотность через смысловое чтение.

6

# Внеурочное мероприятие: «Суд над Ядерной Энергией»

## Воспитательная цель

Сформировать мировоззренческие идеи, связанные с угрозой миру и человечеству при использовании ядерной энергии; воспитать чувство ответственности за все, происходящее в мире; воспитать умение работать в группе, выслушивать оппонента, уважать точку зрения своих товарищей

7

# Личностно-профессиональная воспитательная стратегия учителя физики

## Мои ценности

Те качества в учащих, которые я стремлюсь развить – это инициативность, работа в команде, субъектность, гражданская позиция (нравственные ценности)

## В чем мой личностный смысл моей воспитательной деятельности?

Я развиваю в себе и в учащих гражданскую и мировоззренческую позицию. Цель – формирование глобальной компетентности школьников.

## Мои подходы

лично-ориентированный, деятельностный

## Мои принципы

принцип субъектности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки; принцип проектирования

# Формат занятия с родителями - НеКонференция

## Цель

Определение функциональной грамотности и принятия ее на своем родительском уровне

## Задачи:

1. создать «Паспорт понятие»
2. организовать детско-родительский баттл «Житейская мудрость или свежее школьное образование»

«Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим»

*Карл Роджерс, американский психолог*



# Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vorpros@prosv.ru](mailto:vorpros@prosv.ru)



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

