

Педагогический проект, приуроченный
к «Году педагога и наставника – 2023»



Методический ПроАктив — единство знаний и решений

Делимся опытом, умножаем возможности

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Астаева Светлана Сергеевна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

База реализации инклюзивной практики: ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», www.imt-ishim.ru, +7 (345) 517-8555, imt-ishim@mail.ru, директор Конев Сергей Геннадьевич

Аннотация: В представленной инклюзивной практике раскрываются особенности профессионального обучения студентов с нарушениями слуха. Проведен анализ и оценка работ обучающихся с нарушением слуха, а также педагогический эксперимент. Доказано, что полноценное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих и слабослышащих обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	7
2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»	8
3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	13
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	18
5. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ	21
6. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ	22
7. ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24

Термины и определения:

Инклюзивная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных и образовательных задач обучающихся, получение нового опыта социального взаимодействия.

Профессиональное обучение – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Конкурс профессионального мастерства - соревнование учащихся учреждений профессионального образования на лучшее овладение профессией.

DeafSkills - это система профориентационно - образовательных мероприятий, направленная на развитие доступности образования глухих и слабослышащих, их трудоустройство, а также на изменение стереотипов общества о возможностях лиц с нарушениями слуха; и главное - система чемпионатов профессионального мастерства для лиц с нарушениями слуха с заданиями по мировым стандартам WorldSkills как институт развития профобразования.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность инклюзивной практики. В нашей стране лиц с проблемами слуха, способных к профессиональному обучению, начали принимать в обычные учебные заведения ближе к 90-м годам XX века. В это же время стали активно развиваться интегрированные формы обучения, благодаря принятию и действию законов «Об образовании» (1992), «О социальной защите инвалидов РФ» (1995), постановлению Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалидов» (1996). В первые годы возникали определённые проблемы в организации обучения, связанные с отсутствием сурдопедагогов, специальных методик преподавания, специального учебного оборудования, высококвалифицированных сурдопереводчиков. В настоящее время количество профессиональных учебных заведений в России, принимающих студентов с нарушениями слуха, увеличилось, но опыт обучения в них ещё различен. [6]

Как отмечает Т. Г. Богданова, одним из приоритетов в современном образовании лиц с нарушением слуха является поиск и реализация образовательных технологий, направленных на дальнейшее развитие их интеллектуальной деятельности, полноценное овладение материалом программы обучения, повышение качества их подготовленности к жизни и успешной интеграции в общество. [5]

Цель инклюзивной практики: создание специальных педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессионального обучения студентов с нарушениями слуха с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи инклюзивной практики:

- описать методику применения образовательной практики в инклюзивном образовании;
- использовать современные педагогические технологии или их элементы на занятиях профессионального обучения.

Объект инклюзивной практики: процесс профессионального обучения студентов с нарушениями слуха.

Предмет инклюзивной практики: педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессионального обучения студентов с нарушениями слуха.

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушением слуха

Методы реализации инклюзивной практики: Теоретический анализ психолого-педагогической, социальной и методической литературы; изучение педагогического опыта в инклюзивном образовании; анализ и оценка работ обучающихся с нарушением слуха; педагогический эксперимент.

Этапы реализации инклюзивной практики:

Первый этап (2020-2021 гг.) - теоретический анализ и оценка современного состояния проблемы; разработка методики профессионального обучения обучающихся с нарушением слуха.

Второй этап (2021-2022 гг.) - проведение эксперимента; подготовка обучающегося к конкурсу профессионального мастерства DeafSkills (навыки глухих).

Реализация инклюзивной практики проводилась на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

У обучающихся с нарушением слуха преимущественно развито зрительное восприятие, в результате то, что им объясняет преподаватель, запоминается в основном на зрительных образах, в то время как у слышащих студентов слухо-зрительный процесс опирается на активную звуковую речь. В процессе запоминания учебного материала важными являются двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Память глухих и слабослышащих обучающихся имеет ряд особенностей: потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному. Таким образом, от того, как преподаватель доносит учебный материал до таких студентов, зависит запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов, т.к. словарный запас их не велик. На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. Обучающиеся с нарушением слуха ограничены в части усвоения социального опыта, в связи с этим могут наблюдаться трудности общения, своеобразие взаимоотношений и замкнутость. [1]

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Система образования является той средой, с помощью которой создаются и передаются образовательные ценности и поддерживаются внутренние связи в обществе. Она призвана выполнить важную роль в становлении и развитии таких отношений в обществе и государстве, которые нацелены на социальное партнерство и социальную гарантию, обеспечивая инвалидам по слуху равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, основанных на общепринятых принципах и нормах международного права. [3]

Нормативно-правовую основу инклюзивной практики составляют:

- Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61\106 Генеральной Ассамблеи ООН ОТ 13.12.2006 г;
- Федеральный закон от 03.05.2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030г.;
- ФЗ от 31 июля 2020 г.
№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348, от 28 марта 2014 г. № 244, от 27 июня 2014 г. № 695);
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;
- Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. N 367).

Как отмечает С.П. Мадилев, целью профессионального обучения инвалидов по слуху является создание условий для получения профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, которые могут быть ими освоены, а также создание необходимых условий коррекции нарушений развития, социальной адаптации и интеграции этой части жителей субъекта Российской Федерации в общественную инфраструктуру, обеспечение социально-профессиональной поддержки данной категории выпускников профессиональных образовательных организаций. [5]

Целью образовательного процесса для обучающихся с недостатками слуха является включение, введение обучающегося в новую социальную среду, налаживание продуктивного взаимодействия и общения со слышащими студентами и преподавателями.

В 2020 году в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» поступил студент с нозологией глухота. Возник вопрос: «Как донести информацию до обучающегося с инвалидностью по слуху, да ещё и на профессиональном языке»?

В 2021 году в техникум еще поступили слабослышащие обучающиеся, для меня это уже не являлось острой проблемой. Студентов с нарушением слуха я обучаю технологиям малярных, штукатурных, декоративно-художественных работ.

Чтобы обучающийся с нарушением слуха получал информацию в полном объеме, звуковая информация дублируется зрительной. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающемуся с нарушением слуха, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация сопровождается субтитрами. Кабинет для обучающихся с нарушением слуха оснащен: стационарная система "Исток" СЗ, интерактивная доска с проектором SMART BOARD, Коммуникативная система "Текстофон инваком плюс". В техникуме созданы все условия для обучения слабослышащих студентов, возможности для всестороннего развития, самореализации личности и повышения уровня доступности образования.



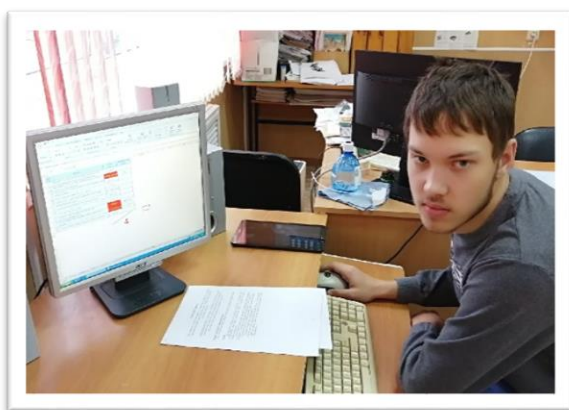
Крайне важным представляется использование на учебных занятиях наглядного видового материала: таблицы, схемы, модели, образцы, муляжи, раздаточный дидактический материал (карточки) и т.д.



Также используются режим смс-сообщений, телеконференция, с помощью которых происходит обмен мнениями по тем или иным темам посредством электронных писем, проводимых с привлечением одного или

нескольких средств телекоммуникации (телефона, телевидения, видеотелефона, компьютерной телекоммуникации и т. п.).

Стенды с правилами техники безопасности.



Важную обучающую функцию выполняет компьютерный лабораторный практикум (где обучающиеся в соответствии с инструкционно-технологической картой выполняют задания, а компьютер

автоматически оценивает их результат).

Для обучающихся с инвалидностью по слуху особенно важна предметно-практическая деятельность, поэтому для лучшего понимания предмета очень полезны практические занятия и демонстрационный эксперимент. Обучающиеся с видимым удовольствием выполняют работы в строительной лаборатории.

Повышению эффективности профессионального обучения обучающихся инвалидов по слуху способствует использование опорных листов и рабочих тетрадей.

Применение тетрадей для практических занятий значительно облегчает их выполнение и контроль: обучающиеся заранее знают весь объем работ за семестр; каждый на занятии может работать в своем темпе; по зачетному листу видно количество сданных работ. К каждой теме можно составить

терминологический словарь. Обучающиеся добавляют в него непонятные им слова, а преподаватель их объясняет.

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся инвалиды по слуху могут получать профессиональное образование полноценно, если при организации обучения созданы специальные образовательные условия, которые учитывают специфику коммуникативной и когнитивной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся. Знание об особенностях преподавания междисциплинарных курсов, связи теоретического и практического обучения, учебной и производственной практике, обученности и профессиональном развитии обучающегося, профессиональной готовности и об уровне речевого развития и остатках слуха конкретного студента позволяют преподавателям организовать речевое общение на занятии и во внеурочное время. Ключевое место в учебно-производственном процессе безусловно занимает оборудование индивидуального и коллективного назначения, электронные слухоречевые тренажеры, использование которых позволяет корректировать речь, а также применяются как образцы сложной электронной аппаратуры. Использование таких приборов совместно с коррекционными методиками обучения ведет к расширению политехнических знаний глухих и слабослышащих студентов, необходимых для вхождения в профессиональную деятельность. [6]

3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Для определения эффективности профессионального обучения студентов с нарушениями слуха был проведен эксперимент, который включал три этапа:

- 1) Констатирующий этап - диагностика уровня профессионального обучения студентов с нарушениями слуха по выделенным критериям, показателям и уровням (сентябрь 2020, сентябрь 2021);
- 2) Формирующий этап - реализация педагогических условий профессионального обучения студентов с нарушениями слуха (октябрь 2020, октябрь 2021);
- 3) Контрольный этап - итоговое оценивание результатов (июнь 2021, июнь 2022).

Для выявления уровня профессионального обучения студентов с нарушениями слуха определим критерии и показатели:

Критерии	Показатели	Методы и средства диагностики
Ценностно-мотивационный	Интерес к приобретаемой профессии, стремление добиться успеха в профессиональной деятельности; понимание значимости принимаемых профессиональных решений, совершаемых действий; побуждение активно участвовать в социальной жизни и т.д.	1. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) 2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса 3. Методика диагностики факторов привлекательности профессии В.А. Ядова, модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана.

Исходя из логики реализации инклюзивной практики, мы выделяем три уровня профессионального обучения студентов с нарушениями слуха: высокий, средний и низкий. Все три уровня тесно связаны друг с другом и каждый предыдущий усваивает последующий, включаясь в его состав.

Низкий уровень профессионального обучения студентов с нарушениями слуха характеризуется недостаточной системой адаптивных

способностей, возникновением неприятности из-за поведения, малообщительностью. Обучающемуся трудно сосредоточиться на какой-либо профессиональной задаче или работе, в результате возникают странные и необычные переживания. Он довольно безразличен, что с ним будет в будущем. Испытывает неуверенность в себе. Обучающийся не имеет мотивации и интереса к профессиональной деятельности, психологически не готов к выбранной профессии.

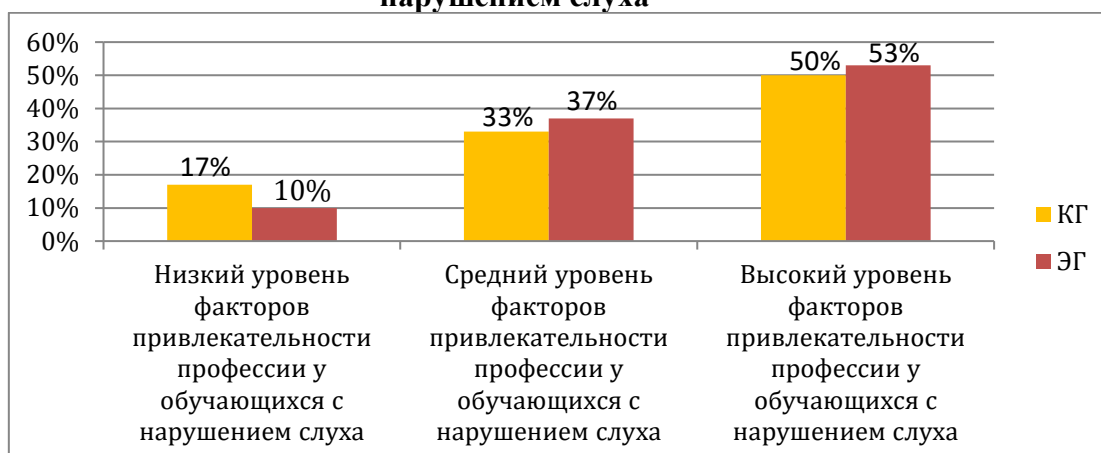
Средний уровень профессионального обучения студентов с нарушениями слуха характеризуется частичной системой адаптивных способностей. Студент частично владеет профессиональной терминологией, способами получения специальной информации. Студент частично имеет мотивацию и интерес к профессиональной деятельности, психологически готов к выбранной профессии.

Высокий уровень профессионального обучения студентов с нарушениями слуха характеризуется систематизированной, глубокой и полной системой адаптивных способностей. Студент способен сосредоточиться на какой-либо профессиональной задаче или работе, показывая умение оперировать профессиональными знаниями. Студент имеет высокий уровень мотивации и интерес к профессиональной деятельности, психологически готов к выбранной профессии.

В эксперименте приняли участие 30 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды по слуху.

Для определения профессионально-ценностных установок обучающихся с нарушением слуха, мы использовали методику диагностики факторов привлекательности профессии В.А. Ядова, представленную на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Уровень профессионально-ценностных установок у обучающихся с нарушением слуха

Низкий уровень наблюдается у 17% (5 человек) контрольной группы и у 10% (3 человека) экспериментальной группы. Этих студентов не привлекает выбранная профессия, работа вызывает переутомление, нет мотивов и интереса к профессиональной деятельности, т.е. обучающиеся психологически не готовы к выбранной профессии.

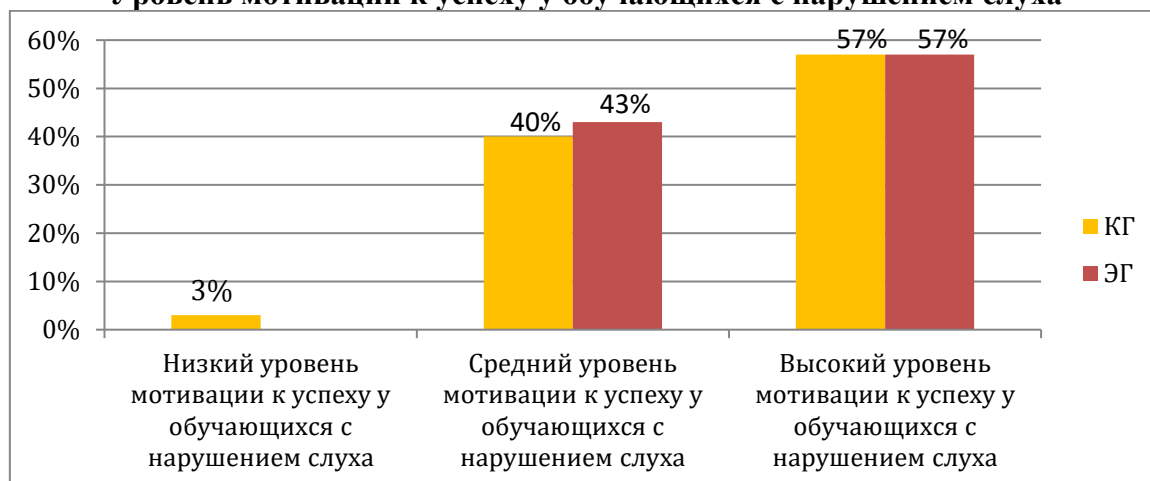
Средний уровень показали 33% (10 человек) контрольной группы и 37% (11 человек) экспериментальной группы. Это обучающиеся, которых частично привлекает выбранная профессия, имеются устойчивые мотивы к профессиональной деятельности, работа соответствует способностям и характеру. У обучающихся этой группы есть возможность достичь социального признания и уважения, т.е. обучающиеся имеют среднюю степень психологической готовности к выбранной профессии.

Высокий уровень наблюдается у 50% (15 человек) контрольной группы и у 53% (16 человек) в экспериментальной группе. Для обучающихся выбранная профессия является привлекательной, имеется высокая мотивация к профессиональной деятельности, работа соответствует способностям и характеру. В результате обучающиеся этой группы могут достичь социального признания и уважения, имеют возможность самосовершенствования, т.е. обучающиеся психологически готовы к выбранной профессии.

Для определения мотивации к успеху у обучающихся с нарушением слуха мы использовали методику Т.Элерса, представленную на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Уровень мотивации к успеху у обучающихся с нарушением слуха



В результате тестирования низкий уровень наблюдается у 3% (1 человек) в контрольной группе и не выявлен в экспериментальной группе. Обучающиеся данного уровня при возникновении проблемной ситуации, принимают решения последними. В процессе выполнения работы нуждаются в небольших паузах для отдыха. Их больше привлекает другая работа, чем та, которой они заняты. Выполняют работу без вдохновения. Их успехи в основном зависят от других. Многие за что они берутся не доводят до конца.

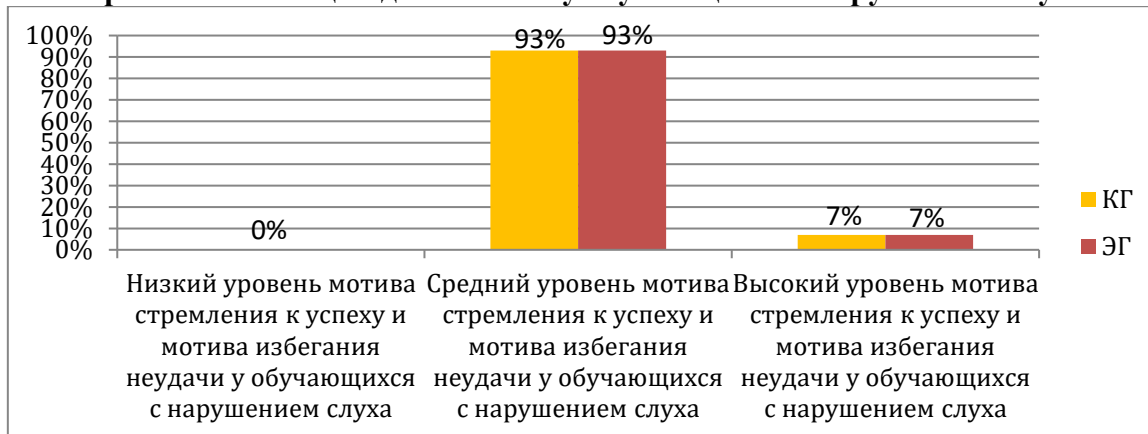
Средний уровень выявлен у 40% (12 человек) контрольной группы и у 43% (13 человек) экспериментальной группы. Обучающиеся этого уровня иногда отказываются от трудного задания осуждая себя за это, т.к. знают, что, выполнив его они добились бы успеха. Их достижения в труде не всегда одинаковы.

Высокий уровень наблюдается у 57% (17 человек) контрольной и экспериментальной групп. Обучающиеся к себе более строги, чем по отношению к другим. Сталкиваясь с препятствиями, решения студентов являются более твердыми. При выполнении работы они не рассчитывают на помощь других, полагаясь только на себя. Ответственную работу они выполняют чаще, чем другие. При выполнении работы одного уровня, их работа дает большие результаты, чем работа других.

Для диагностики устойчивых мотивов личности - мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи - использовали тест-опросник А. Мехрабиана, представленный на диаграмме 3.

Диаграмма 3.

Уровень мотивации достижений у обучающихся с нарушением слуха



В результате тестирования низкого уровня мотивации достижений не выявлено.

Средний уровень наблюдается у 93% (28 человек) контрольной и экспериментальной групп. Обучающиеся этого уровня больше беспокоятся о получении хорошей оценки, чем опасаются получения плохой. Предпочитают важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50% (15 человек), делу достаточно важному, но нетрудному. Если обучающихся постигает неудача в решении какой-либо задачи, то они становятся еще более собранными, энергичными. Все свое время затрачивают на осуществление одного дела и не пытаются выполнить за то же время два-три. У обучающихся возникает интерес и азарт в соревнованиях, нравится выполнять сложное, незнакомое задание. Лучше работают над заданием, если задача сформулирована в общих чертах.

Высокий уровень характерен для 7% (2 человека) контрольной и экспериментальной групп. Обучающиеся часто берутся за трудные задачи, даже если не уверены, что смогут их решить. Если у них что-то не выходит, то они прилагают все силы, чтобы с этим справиться. Для студентов является важным делать свою работу как можно лучше. Предпочитают работать, не щадя сил, пока их полностью не удовлетворит полученный результат.

Студенты с высоким уровнем мотивации достижений скорее выбирают дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь высоких результатов.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Рассмотрев теоретические проблемы реализации инклюзивной практики в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» и выявив исходный уровень профессионального обучения студентов с нарушениями слуха, обратимся к описанию основных направлений работы по реализации комплекса педагогических условий и этапов.

Процесс профессионального обучения студентов с нарушениями слуха осуществлялся в рамках изучения дисциплин профессионального цикла в аудиторное и внеаудиторное время по профессиям «Штукатур» и «Маляр строительный».

С целью изменения уровня профессионального обучения студентов с нарушениями слуха нами был проведен формирующий этап эксперимента и были разработаны следующие условия:

1. Включенность обучающихся с нарушениями слуха в учебную и внеурочную деятельность:

- наблюдение за обучающимися с нарушением и нормой слуха во время занятий. Ребята строят отношения на единых целях коллектива, совместной деятельности обучающихся, их официальной организации, руководстве и исполнении. В основе их лежат определенные нравственные нормы и поэтому они формируют поведение обучающихся в духе коллективизма и взаимопомощи, дисциплины и ответственности, требовательности и уважения друг к другу. Неформальные отношения строятся на взаимных симпатиях, интересах и увлечениях, или на антипатиях и неприязни.

2. Создание творческой группы студентов из числа слабослышащих и нормой слуха, готовящихся к профессиональным конкурсам:

- организация кружка технического творчества «ProjectSkills», позволяющая реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в конкурсах профессионального мастерства, психологическую подготовку новых участников;
- закрепления профессиональных навыков в строительной мастерской техникума;
- проведения конкурсов профессионального мастерства («погружение» в профессию) с приглашением должностных лиц со стороны предприятий (проведение индивидуального конкурса профессионального мастерства в рамках декады цикловой комиссии «Строительных специальностей и техноагросферы», участие в национальном чемпионате DeafSkills по компетенции «Малярное дело»);
- проведения анализа выполненной технологической операции обучающимися, путем отснятого видеофайла и просмотра в мультимедиа.

Решение данных задач позволит обучающимся продвигаться к высокому уровню профессионального обучения студентов с нарушениями слуха и будет способствовать внутреннему изменению сущностных сил и потенциалов личности, направленному на сознательное, качественное изменение и управление своим развитием, на повышение эффективности процессов развития профессионализма.

Достижение цели экспериментальной работы предопределило разработку и реализацию педагогических условий профессионального обучения студентов с нарушениями слуха. Профессиональное обучение студентов с нарушениями слуха рассматривается нами как непрерывный процесс развития обучающихся в усвоении норм, ценностей, опыта профессиональной деятельности.

Функциями профессионального обучения студентов с нарушениями слуха явились создание единства и системности теоретической,

методической и практической подготовки студентов, личностной и профессиональной самоорганизации и самореализации, среды личностного выбора и индивидуальной траектории становления, условий для повышения качества усвоения содержания педагогических дисциплин, индивидуализация процесса профессионального обучения студентов с нарушениями слуха.

Современные требования к организации и управлению образовательным процессом свидетельствуют о необходимости использования таких методов и приёмов обучения, которые обеспечат немалый успех работы преподавателя со студентами. Главная цель любого преподавателя - сделать обучение эффективным, а для этого обучающиеся должны быть максимально активными и стремились к повышению качества своих профессиональных компетенций. Современные требования к организации профессионального образования направлены на организацию учебного процесса с применением новейших технологий профессионального образования.

Для реализации на практике этапов профессионального обучения студентов с нарушениями слуха нами была разработана и внедрена программа кружка технического творчества «ProjectSkills», которая предназначена для подготовки к национальному чемпионату «DeafSkills» (навыки глухих) по компетенции «Малярное дело».

5. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

При реализации профессионального обучения студентов с нарушениями слуха техникум:

- ежегодно обновляет адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках установленного образовательного стандарта, требований ЕТКС.
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуального образовательного маршрута;
- формирует социокультурную среду, обеспечивающую социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха, определяет виды сопровождения в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, предоставляет возможность участия обучающихся в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- использует в образовательном процессе активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. [2]

6. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Нормативно-правовые факторы – влияют на успешность формирования и реализации инклюзивного образования. На эффективность внедрения профессионального обучения студентов с нарушениями слуха оказывает существенное влияние уже существующая база законов и подзаконных актов, а также степень реакции органов власти в части внесения необходимых изменений в законодательную базу и разработку новых нормативно-правовых актов, обеспечивающих становление и функционирование системы инклюзивного образования.

Материально-технические факторы, отражают степень доступности профессионального обучения студентов с нарушениями слуха в техникуме. В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» имеются необходимые технические и программные средства, компьютерные комплексы со специальным программным обеспечением, ассистивные технологии, адаптированная база учебно-методических материалов.

Факторы кадрового обеспечения формирования и реализации инклюзивного образования, которые подразделяются на: управленческие кадры, педагогические кадры и представители помогающих профессий (тьютор, психолог, ассистент, дефектолог и др.).

Психолого-педагогические факторы – готовность образовательной системы и студентов с нарушениями слуха к профессиональному обучению. Наличие диагностико-аналитической системы выявления у обучающихся индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, противопоказаний с целью создания для них специальных условий успешного обучения.

Организационно-методические факторы - наличие в техникуме механизма организации профессионального обучения студентов с нарушениями слуха, инструментов адаптации образовательных программ, модификации методик, технологий обучения и воспитания.

7. ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Реализация профессионального обучения студентов с нарушениями слуха обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в инклюзивном образовании. [4]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность рассматриваемой инклюзивной практики доказана эффективностью создания и реализации специальных педагогических условий профессионального обучения студентов с нарушениями слуха в качественных и количественных показателях. Количественная оценка достижения результатов профессионального обучения студентов с нарушениями слуха заключается в мониторинге результатов учебной деятельности - промежуточная аттестация и итоговая аттестация, которые после создания определенных педагогических условий стали выше.

Качественная оценка достижения результатов профессионального обучения студентов с нарушениями слуха заключается в высокой мотивации выбора профессии, положительном эмоциональном состоянии обучающихся, удовлетворительном психологическом климате в учебной группе и в образовательном учреждении.

При проведении опытно-экспериментальной работы, был выделен критерий процесса профессионального обучения студентов с нарушениями слуха: ценностно-мотивационный.

В соответствии с выделенным критерием и показателями определены и охарактеризованы уровни профессионального обучения студентов с нарушениями слуха: высокий, средний и низкий.

В процессе опытно-экспериментальной работы были выявлены трудности, негативно влияющие на профессиональное обучение студентов с нарушениями слуха: недостаточная ответственность; отсутствие ценностных ориентаций; анализ собственных достижений и ошибок; заниженные самоконтроль и самооценка.

После создания организационно-педагогических условий повысился уровень профессионально-ценностных установок, мотивации к успеху и мотивации достижений у обучающихся с нарушением слуха.

Разработанные в инклюзивной практике теоретические положения и полученные практические результаты могут быть основой для

преобразования образовательного процесса в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

Благодаря использованию методики применения образовательной практики в инклюзивном образовании мы можем сделать вывод, что цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы и интернет источников

1. Купреева О. И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции Инклюзивное образование: методология, практика, технология. Москва, 20–22 июня 2011 г. / ред. О. Н. Ертанова, М. М. Гордон. – М.: Московский городской психолого-педагогический ун-т, 2011. – С. 210–211.
2. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip (дата обращения: 16.12.2020).
3. Озерчук А.П. Особенности организации учебно-воспитательного процесса студентов-первокурсников с нарушением слуха // Гуманитарные науки . 2015. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-uchebno-vospitatelnogo-protsessa-studentov-pervokursnikov-s-narusheniem-sluha> (дата обращения: 25.02.2021).
4. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Г. Речицкая. – М.: МПГУ, 2012. – 256 с.
5. Рудакова, В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/> (дата обращения: 16.12.2020).
6. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях / Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.