

"Критериальное оценивание как условие достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС"

Шаваева Залина Ахиатовна,
учитель ИЗО и технологии,
куратор региональных методистов
предметной области «Технология»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.





ЦЕЛИ:

- Общее представление о новой системе оценивания.
- Место оценивания в современном образовательном процессе, как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения.

Задача:

- Мотивация к изучению темы, показывая на практических примерах использование критерий оценивания
- на уроках .

Новая система
оценивания

НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Реализация ФГОС ООО нового поколения предполагает новую систему оценивания. Обучающиеся считаются субъектами образовательных отношений. Это предполагает их активность, в том числе и в оценке самих себя.

В соответствии с новыми требованиями **оценка** – это способ формирования регулятивных универсальных учебных действий.



Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

Практическая
значимость



Учащимся
родителям



Практическая
значимость
критериального
оценивания
заключается:

- 1 Оценивается работа, которую выполняет учащийся
- 2 Работа учащегося сравнивается эталоном (образцом), который известен учащимся заранее и имеется в наличии.
- 3 Учащимся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он самостоятельно может определить уровень своей работы, а также информировать родителей.
- 4 Эта система предполагает, что каждый раз можно вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.
- 5 Возможность пользоваться различными подходами и инструментами оценивания.

Критериальное
оценивание учителям
позволяет:

1

Разработать критерии, способствующие ⁷
получению качественных результатов
обучения.

2

Иметь оперативную информацию для
анализа и планирования своей
деятельности.

3

Улучшить качество преподавания.

4

Выстраивать индивидуальную траекторию
обучения каждого ученика с учетом его
индивидуальных особенностей.

УЧАЩИМСЯ И РОДИТЕЛЯМ

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания.
 - Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха.
 - Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.
 - Осознавать на какой стадии обучения он находится.
 - Использовать полученные знания для того, чтобы решать реальные задачи, высказывать разные точки зрения и критически мыслить.
- Оказывать необходимую поддержку и помощь ребёнку в обучении.
 - Заниматься отслеживанием результатов обучения ребенка.
 - Устанавливать доверительные отношения с преподавателями, регулярно общаться с ними по поводу результатов обучения.
 - Участвовать в различных мероприятиях школы (обучающие семинары и тренинги).



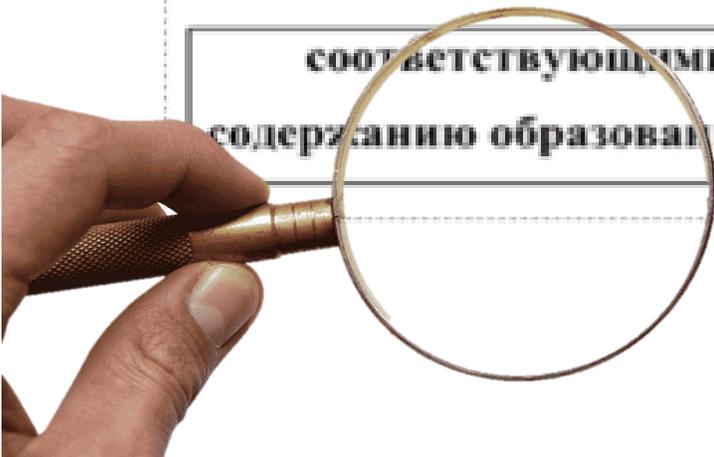
Критериальное оценивание - это

процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с

чётко определенными	коллективно выработанными	заранее известными всем участникам образовательного процесса
--------------------------------	--------------------------------------	---

Критериями

соответствующими содержанию образования	целям	и	<i>способствующим формированию ключевых компетенностей обучающихся</i>
--	--------------	----------	--



Классификация заданий по способу решения:

Задания для формирования у обучающихся УУД на уроках технологии.

Одна из задач освоения обучающимися содержания учебного предмета «Технология» — формирование технологического и проектного мышления

Тип заданий	Виды заданий
Задания на анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none">• воссоздание целостного объекта;• нахождение объекта по указанным параметрам;• проектирование объекта на базе предложенных объектов;• изменение объекта, предназначенного для новых условий эксплуатации;
Задания на сравнение	<ul style="list-style-type: none">• сравнение таблиц полного и неполного сравнения;• исключение из перечня «лишних» объектов;• нахождение аналогов и противоположных объектов;• выполнение умозаключения в аналогии;• выявление закономерностей в природе;
Задания на обобщение	<ul style="list-style-type: none">• нахождение обобщающего понятия или конкретизация понятия;• разделение объектов на группы по различным признакам;
Задания на классификацию	<ul style="list-style-type: none">• конкретизация классификационных схем;• проведение классификации объектов по разным основаниям;• составление классификационных схем.

Многие из заданий, которые дети выполняют в школах, имеют одно верное решение. Содержание учебного предмета «Технология» позволяет составлять разные задания, в которых требуется проанализировать возможные технологические решения, учесть их достоинства и недостатки, а затем выбрать и предложить различные варианты решения.

Задание 1. Многообразие окружающего мира (рис. 1)

Разделите рисунки на две равные группы по существенному признаку. Дайте название каждой группе. Назовите их признак, по которому проведено обобщение.



а



б



в



г



д



е

Рис. 1. Иллюстрации к заданию 1

Задание. Выберите на рисунке 2 изображение, которое верно показывает соотношение понятий «биосфера» («природа») и «техносфера».

Объясните свой выбор. *Примечание.* Для выполнения задания найдите сведения о массе биосферы и техносферы, используя дополнительные источники информации (укажите их).

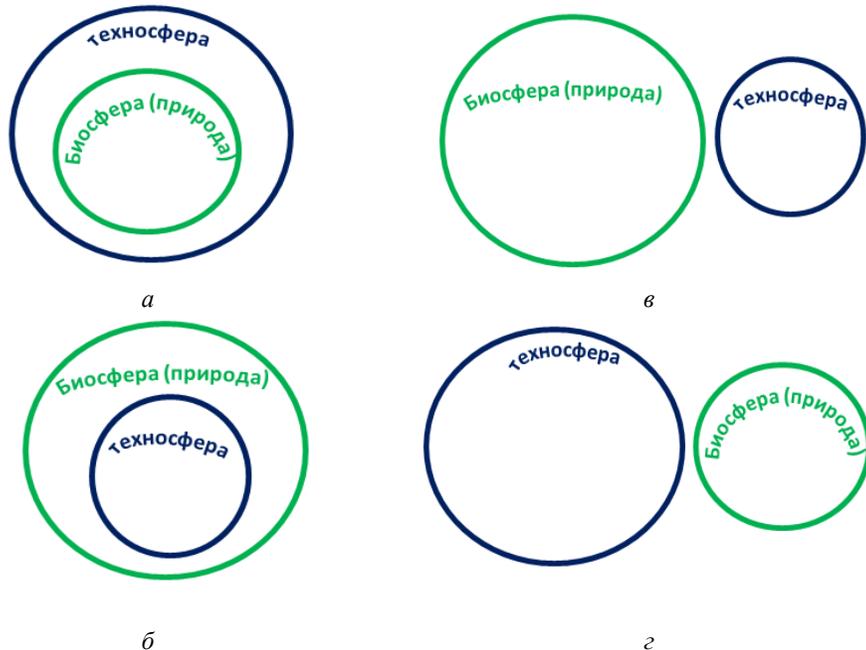


Рис. 2. Иллюстрации к заданию

Задание. Оцените свою работу по теме «Что такое техносфера», используя таблицу.

№	Критерии оценивания	Баллы*		
		0	1	2
1	Охарактеризовать роль человека в изменении окружающего мира, используя понятие «техносфера»			
2	Привести различные примеры объектов техносферы			
3	Находить информацию для выполнения заданий с неполными данными			
4	Показать взаимосвязь между объектами биосферы и техносферы			
5	Самостоятельно составить задания по теме			
6	Найти и использовать источники информации, которые заслуживают доверия			
СУММА БАЛЛОВ				

* Баллы: 0 — задание не соответствует критерию; 1 — задание не полностью удовлетворяет критерию; 2 — задание полностью удовлетворяет критерию.



“ЗА”

1. Объективность.
2. Сравнение собственных достижений с эталоном.
3. Прозрачность.
4. Многогранность.
5. Единство требований.
6. Возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля.
7. Мотивация на успех и т.д.

“ПРОТИВ”

1. Трудоемкость.
2. Издержки адаптационного периода.
3. Такая система не дает ощущения “я – отличник», т.е. теряется эмоциональный компонент.



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vorpros@prosv.ru



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

